Матрица компетенций

Универсальные компетенции						
Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	**Семестр**			
			1	2	3	4
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	История и философия специальной педагогики и психологии	+			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
34219E685EE8D891F77F96F99B3B8407
Владелец: Федоров Александр Александрович
Действителен: с 28.12.2022 до 22.03.2024

сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Методология и методы научного исследования с практикумом		+		

	УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	Профессиональная иноязычная терминология с практикумом		+		
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+	
		Государственная итоговая аттестация				+

Базовые компетенции

Код и наименование базовой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							
		Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+							
		Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+							

		Государственная итоговая аттестация				+						
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Психолого-педагогические основы современной дефектологии	+	+								
		Основы логопедии	+									
		Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
		Альтернативная и поддерживающая коммуникация			+							

		Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
		Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							
		Методики и технологии развития речи		+								
		Методики и технологии ознакомления с окружающим миром			+							
		Методики и технологии формирования игровой деятельности		+								

		Методики формирования элементарных математических представлений			+							
		Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Методика обучения русскому языку (специальная)			+							
		Методика обучения математике (специальная)			+							
		Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)			+							
		Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Государственная итоговая аттестация				+						

БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2.Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Государственная итоговая аттестация				+						
		Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями		+								
		Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями			+							
БК-4. Способность проектировать и	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							

осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	Основы нейропсихологии	+									
		Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью		+								
		Государственная итоговая аттестация				+						
БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Специальная семейная педагогика и психология	+									
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+									
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							

		Методики обучения детей социально-бытовым навыкам		+								
		Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Государственная итоговая аттестация				+						
БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Методология и методы научного исследования с практикумом		+								
		Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Основы нейропсихологии	+									

		Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью		+								
		Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	+									
		Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития		+								
		Государственная итоговая аттестация				+						

Общепрофессиональные компетенции			
			Семестр

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	+									
		Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Психолого-педагогические основы современной дефектологии	+	+								
		Основы логопедии	+									

		Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития		+								
		Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
		Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							

		Методики и технологии развития речи		+								
		Методики и технологии ознакомления с окружающим миром			+							
		Методики обучения детей социально-бытовым навыкам		+								
		Методики формирования элементарных математических представлений			+							
		Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями			+							

		Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Государственная итоговая аттестация				+						
ОПК-2. Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью		+								
		Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	+									
		Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)		+								

		Учебная практика (ознакомительная)	+	+								
		Специальная семейная педагогика и психология	+									
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+									
		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							
		Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+							
		Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							

		Государственная итоговая аттестация				+						
ОПК-5. Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
		Специальная семейная педагогика и психология	+									
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+									
		Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
		Альтернативная и поддерживающая коммуникация			+							

		Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							
		Методики и технологии формирования игровой деятельности		+								
		Методики формирования элементарных математических представлений			+							
		Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+							
		Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Методика обучения русскому языку (специальная)			+							

		Методика обучения математике (специальная)			+							
		Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)			+							
		Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями			+							
		Государственная итоговая аттестация				+						

Профессиональные компетенции				
				Семестр

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогический тип	ПК-1. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК-1.4.Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							

			Методики и технологии развития речи		+								
			Методики и технологии ознакомления с окружающим миром			+							
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+							
			Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+							
			Производственная преддипломная практика				+						
			Государственная итоговая аттестация				+						

	ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							
			Психолого-педагогические основы современной дефектологии	+	+								
			Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью		+								
			Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	+									
			Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)		+								
			Учебная (ознакомительная) практика	+	+								

			Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
			Альтернативная и поддерживающая коммуникация			+							
			Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
			Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+								
			Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							

			Методики обучения детей социально-бытовым навыкам		+								
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	_ +							
			Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+							
			Производственная преддипломная практика				+						
			Государственная итоговая аттестация				+						
Методический тип	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	Метапрофильные основы дефектологии	+	+	+							

	разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+							
			Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		+	+							
			Методики и технологии формирования игровой деятельности		+								
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+							
			Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями			+							

			Методика обучения русскому языку (специальная)			+							
			Методика обучения математике (специальная)			+							
			Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)			+							
			Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями			+							
			Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+							
			Производственная преддипломная практика				+						
			Государственная итоговая аттестация				+						