ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
75 БФУ имени И. Канта
Сертификат: 34219E685EE8D891F77F96F99B3B8407
Владелец: Федоров Александр Александрович
Действителен: с 28.12.2022 до 22.03.2024

Приложение 2.

Матрица компетенций

Универсальные компетенции											
Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	**Семестр**									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5.Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6. Грамотно и ясно строит	Физическая культура и спорт				+						
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+		+	+	+			
		Модуль "Филологические основы дефектологического образования"	+	+	+	+	+					
		Современный русский язык	+	+	+	+						
		Отечественная и зарубежная литература		+	+	+						
		Детская литература					+					
		Государственная итоговая аттестация										+

	диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию,	Стратегии личностно-профессионального развития	+	+								
		Модуль "Универсариум"	+	+	+	+						
		Философия	+									
		Основы российской государственности	+									
		История России		+	+							
		Критическое мышление		+								
		Основы коммуникации			+							
		Иностранный язык	+	+	+	+						
		Основы финансовой культуры	+									
		Правоведение		+								
		Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности			+	+	+					
		Основы проектной деятельности			+							
		Организация проектной деятельности				+						
		Модуль "Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки"			+	+						
		Безопасность жизнедеятельности			+							

	аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения					+						
	УК-1.18. Ориентируется в ходе	Основы военной подготовки										

		Модуль "Цифровые инструменты профессиональной деятельности"			+	+						
		Цифровая культура			+							
		Язык Phyton			+							
		Введение в искусственный интеллект				+						
		Компьютерные сети				+						

Базовые компетенции												
Код и наименование базовой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	**Семестр**									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Производственная преддипломная практика										+
		Государственная итоговая аттестация										+
		Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
		Общая педагогика	+	+	+							
		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
		Методика обучения русскому языку						+				
		Методика обучения естествознанию								+		
		Методика обучения изодеятельности и ручному труду						+				
		Методика обучения математике							+			
		Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи									+	

		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	+				
		Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"							+	+	+	
		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
		Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии							+			
БК-2. Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
		Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья									+	
		Государственная итоговая аттестация										+
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+

		Психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья										
		Теория и практика тьюторства									+	
		Методы и технологии модерации в сфере образования									+	
		Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся										+
		Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов										+
БК-3. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Государственная итоговая аттестация										+
		Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
		Общая педагогика	+	+	+							
		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				

		Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии							+			
БК-4. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Государственная итоговая аттестация										+
		Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
		Общая педагогика	+	+	+							
		Общая психология с практикумом	+	+								
		Психология развития и возрастная психология		+	+							
		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
		Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии							+			
БК-5. Способность	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Государственная итоговая аттестация										+

осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
		Общая педагогика	+	+	+							
		Общая психология с практикумом	+	+								
		Психология развития и возрастная психология		+	+							
		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
		Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности			+	+	+					
		Основы социального проектирования и волонтерской деятельности				+						
		Воспитание детей с нарушением речи						+				
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
		Специальная педагогика		+								
		Специальная психология		+								
		Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога"	+	+	+	+						
		Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья	+									

		Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	+	+								
		Основы генетики	+									
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения				+						
		Невропатология		+								
		Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+	+						
		Модуль "Филологические основы дефектологического образования"	+	+	+	+	+					
		Современный русский язык	+	+	+	+						
		Отечественная и зарубежная литература		+	+	+						
		Детская литература					+					
		Государственная итоговая аттестация										+
		Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
		Общая психология с практикумом	+	+								
		Психология развития и возрастная психология		+	+							
		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
		Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности			+	+	+					
		Основы научно-педагогического исследования					+					
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Онтолингвистика							+			

		Введение в логопедию с историей логопедии					+					
		Психология лиц с нарушением речи					+					
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Основы тифлопедагогики									+	
		Тифлопсихология									+	
		Основы сурдопедагогики									+	
		Сурдопсихология									+	
		Основы обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития								+		
		Психология детей с проблемами интеллектуального развития								+		
		Ранняя коррекционная помощь детям с проблемами в развитии								+		
		Образование детей с расстройствами аутистического спектра								+		
		Нарушения развития у детей раннего возраста								+		
		Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра								+		
		Нарушение речевого развития у детей раннего возраста								+		
		Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи								+		
		Модуль "Психология детей с проблемами развития"					+	+	+	+	+	

		История психологии общей и специальной					+					
		Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии								+		
		Психология детей с нарушением зрения						+				
		Психология детей с нарушением слуха						+				
		Психология детей с нарушением речи								+		
		Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата						+				
		Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения							+			
		Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии							+			
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление									+	

Общепрофессиональные компетенции												
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	**Семестр**									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1. Способен участвовать в разработке,	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения	Государственная итоговая аттестация										+

реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	Методика обучения русскому языку						+				
		Методика обучения естествознанию								+		
		Методика обучения изодеятельности и ручному труду						+				
		Методика обучения математике							+			
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Основы тифлопедагогики									+	
		Тифлопсихология									+	
		Основы сурдопедагогики									+	
		Сурдопсихология									+	
		Основы обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития								+		
		Психология детей с проблемами интеллектуального развития								+		
		Ранняя коррекционная помощь детям с проблемами в развитии								+		
		Образование детей с расстройствами аутистического спектра								+		
		Нарушения развития у детей раннего возраста								+		
		Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра								+		
		Нарушение речевого развития у детей раннего возраста								+		

		Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи								+		
		Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
		Специальная дошкольная педагогика						+				
		Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии						+				
ОПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
		Специальная психология		+								
		Специальная детская психология				+						
		Психолого-педагогическая диагностика									+	
		Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
		Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога"	+	+	+	+						
		Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
		Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	+	+								
		Основы генетики	+									

		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения				+						
		Невропатология		+								
		Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+	+						
		Производственная преддипломная практика										+
		Государственная итоговая аттестация										+
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Онтолингвистика							+			
		Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи						+				
		Мониторинг развития детей с нарушением речи								+		
		Решение диагностических задач учителя-логопеда							+	+		
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	+				
		Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
		Методы диагностики в работе практического психолога					+					

		Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии							+			
		Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии								+		
		Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
		Основы логопедии							+	+		
		Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
		Комплектование образовательных учреждений								+		
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление									+	
		Онтолингвистика							+			
		Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция							+			
ОПК-3. Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной	Государственная итоговая аттестация										+
		Введение в логопедию с историей логопедии					+					
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+

с учетом индивидуальных особенностей их развития	работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
		Основы логопедии							+	+		
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление									+	
ОПК-4. Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
		Специальная педагогика		+								
		Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья									+	
		Государственная итоговая аттестация										+
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	

		Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии						+				
		Теория и практика тьюторства									+	
		Методы и технологии модерации в сфере образования									+	
		Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся										+
		Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов										+
ОПК-5. Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Государственная итоговая аттестация										+
		Коммуникативная культура педагога				+						
		Воспитание детей с нарушением речи						+				
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
		Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
		Специальная дошкольная педагогика						+				
		Теория и практика тьюторства									+	
		Методы и технологии модерации в сфере образования									+	

			Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся										+
			Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов										+

Профессиональные компетенции													
Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Наименование дисциплины**	**Семестр**									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогический тип	ПК-1 (Логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальны	ПК-1 (Логопедия).1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1 (Логопедия).2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности					+					
			Государственная итоговая аттестация										+
			Психология лиц с нарушением речи					+					
			Методика обучения русскому языку						+				
			Методика обучения естествознанию								+		
			Методика обучения изодеятельности и ручному труду						+				
			Методика обучения математике							+			

	х методик и современны х образовател ьных технологий	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Воспитание детей с нарушением речи						+				
	ПК-1 (Сопровожд ение) Способен разрабатыва ть, реализовыва ть и корректиров ать программы психолого-педагогичес кой помощи детям дошкольног о возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья	ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательноой программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1 (Сопровождение).2 Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности					+					
			Государственная итоговая аттестация										+
			Психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья										
			Модуль "Психология детей с проблемами развития"					+	+	+	+	+	
			История психологии общей и специальной					+					
			Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии									+	
			Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
			Методы диагностики в работе практического психолога					+					

		средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии						+				
			Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии										
			Методы психологической коррекции					+					
			Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
			Специальная дошкольная педагогика						+				
			Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии									+	
			Проектирование и реализация программы психологического сопровождения								+		
			Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
			Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
			Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога							+	+		

			Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития							+	+		
			Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями								+		
			Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития									+	
			Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра									+	
			Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				
	ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовател	ПК-2 (Сопровождение).1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательноой программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы,	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности					+					
			Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога"	+	+	+	+						
			Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	+	+								
			Основы генетики	+									

	ьной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-2 (Сопровождение). 2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения				+						
			Невропатология		+								
			Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+	+						
			Государственная итоговая аттестация										+
			Модуль "Психология детей с проблемами развития"					+	+	+	+	+	
			Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии								+		
			Психология детей с нарушением зрения						+				
			Психология детей с нарушением слуха						+				
			Психология детей с нарушением речи								+		
			Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата						+				
			Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения							+			
			Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии							+			
			Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
			Методы психологической коррекции					+					

		определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
			Специальная дошкольная педагогика						+				
			Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии									+	
			Проектирование и реализация программы психологического сопровождения								+		
			Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
			Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
			Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога							+	+		
			Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития							+	+		

			Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями								+		
			Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития									+	
			Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра									+	
			Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				

методический	ПК-2 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи	ПК-2 (Логопедия).1. Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности э ПК-2 (Логопедия).2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога"	+	+	+	+						
			Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	+	+								
			Основы генетики	+									

			Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+									
			Невропатология		+								
			Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений			+	+						
			Государственная итоговая аттестация										+
			Логопедия					+	+	+	+	+	
			Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью								+		
			Решение профессиональных задач учителя-логопеда							+	+		
			Психология лиц с нарушением речи					+					

	ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Логопедия).1. Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Логопедия).2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
			Специальная детская психология				+						
			Психолого-педагогическая диагностика									+	
			Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
			Государственная итоговая аттестация										+
			Онтогенез речевой деятельности					+					
			Онтолингвистика							+			
			Логопедия					+	+	+	+	+	

			Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью								+		
			Решение профессиональных задач учителя-логопеда							+	+		
			Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи						+				
			Технологии логопедической диагностики							+			
			Мониторинг развития детей с нарушением речи								+		
			Решение диагностических задач учителя-логопеда							+	+		
			Методика обучения русскому языку						+				
			Методика обучения естествознанию								+		
			Методика обучения изо-деятельности и ручному труду						+				
			Методика обучения математике							+			
	ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольног	ПК-3 (Сопровождение).1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
			Специальная детская психология				+						
			Психолого-педагогическая диагностика									+	
			Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
			Государственная итоговая аттестация										+

	о возраста в освоении адаптированной образовательной программы	требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Сопровождение).2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
			Методы диагностики в работе практического психолога					+					
			Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии							+			
			Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии								+		
			Решение диагностических задач педагога-психолога					+	+				
			Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
			Основы логопедии							+	+		
			Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
			Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
			Комплектование образовательных учреждений								+		
			Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога							+	+		

			Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития							+	+		
			Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями								+		
			Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				
			Онтолингвистика							+			
			Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция							+			
Сопровождение	ПК-4 (Логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных	ПК-4 (Логопедия). 1. Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
			Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
			Государственная итоговая аттестация										+
			Логопедия					+	+	+	+	+	
			Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью								+		
			Решение профессиональных задач учителя-логопеда							+	+		
			Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи						+				

	программ для обучающихся с нарушениями речи	педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-4 (Логопедия). 2. Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи	Технологии логопедической диагностики							+			
	ПК-4 (Сопровождение) Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам	ПК-4 (Сопровождение).1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога"		+		+		+			+	
			Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья						+				
			Государственная итоговая аттестация										+
			Модуль "Психология детей с проблемами развития"					+	+	+	+	+	
			Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии									+	

	образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	деонтологии в дефектологии ПК-4 (Сопровождение). 2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
			Психолого-педагогическое консультирование								+		
			Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии"					+	+	+	+	+	
			Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				
			Комплектование образовательных учреждений								+		
			Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога							+	+		
			Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития							+	+		
			Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями									+	
			Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				
		ПК-5 (Логопедия).1. Знает: содержание, формы, методы и	Государственная итоговая аттестация										+

	ПК-5 (Логопедия) Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участникам и психолого-педагогического консилиума	технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5 (Логопедия).2. УКмеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)	Логопедия					+	+	+	+	+	
			Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью								+		
			Решение профессиональных задач учителя-логопеда							+	+		

	ПК-5 (Сопровождение) Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-5 (Сопровождение).1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5 (Сопровождение).2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	Государственная итоговая аттестация										+
			Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"					+	+	+	+		
			Психолого-педагогическое консультирование								+		
			Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
			Проектирование и реализация программы психологического сопровождения								+		
			Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				