Приложение 2.

Матрица компетенций

	Универсалі	ьные компетенции										
Код и наименование	Код и наименование индикатора	Наименование дисциплины					Сем	естј	p			
универсальной	достижения компетенции (ИДК)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
компетенции												<u> </u>
УК-1. Способен к	УК-1.1. Выбирает источники					+						
формированию	информации, осуществляет поиск	Физическая культура и спорт										
собственного	информации и определяет											
жизненно-	рациональные идеи для решения		+	+	+		+	+	+			
образовательного	поставленных задач	Элективные курсы по	i i	ľ	·		·					
маршрута на основе	УК-1.2. Демонстрирует умение	физической культуре и спорту										
критического	рассматривать различные точки	7 71 1 7										
мышления,	зрения и выявлять степень	Модуль "Филологические основы	+	+	+	+	+					
целеполагания,	доказательности на поставленную	дефектологического										
стратегии достижения	задачу	образования"										
цели (в том числе в	УК-1.3. Использует оптимальные											
проектном типе	способы для решения определенного		+	+	+	+						
деятельности) в	круга задач, учитывая действующие	Современный русский язык										
условиях создания	правовые нормы и имеющиеся											
безопасной среды, с	условия, ресурсы и ограничения			+	+	+						
учетом традиционных	УК-1.4. Демонстрирует умения	Отечественная и зарубежная										
российских духовно-	работы в команде в соответствии с	литература										
нравственных	распределением ролей при реализации											
ценностей и целей	проекта						+					
национального	УК-1.5.Планирует деятельность с	Детская литература										
развития, в процессе	учетом поставленных целей											
социального	собственного жизненно-											+
взаимодействия	образовательного маршрута в	Государственная итоговая										
	сообществах различного типа	аттестация										
	УК-1.6. Грамотно и ясно строит											

диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с	Стратегии личностно- профессионального развития	+	+						
учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор	Модуль "Универсариум"	+	+	+	+				
коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	Философия	+							
историческому наследию и	Основы российской	+							
социокультурным традициям	государственности								
различных социальных групп,	История России		+	+					
опирающееся на знание этапов	Критическое мышление		+						
исторического развития России в	Основы коммуникации			+					
контексте мировой истории и	Иностранный язык	+	+	+	+				
культурных традиций мира	Основы финансовой культуры	+							
УК-1.9. Находит и использует	Правоведение		+						
необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Модуль проектной и учебно- исследовательской деятельности			+	+	+			
информацию о философских аспектах,	Основы проектной деятельности			+					
этических особенностях и	Организация проектной				+				
социокультурных традициях	деятельности								
различных социальных групп	Модуль "Безопасность			+	+				
УК-1.10. Сознательно выбирает	жизнедеятельности и основы								
ценностные ориентиры и	военной подготовки"								
гражданскую позицию,	Безопасность жизнедеятельности			+					

		, ,		 	 	 —
аргументировано обсуждает проблемы			+			
мировоззренческого, общественного и						
личностного характера, формирует						
собственную мировоззренческую						
позицию						
УК-1.11. Определяет свои личные						
ресурсы, возможности и ограничения						
для достижения поставленной цели						
УК-1.12. Планирует и достраивает						
собственный жизненно-						
образовательный маршрут при						
получении основного и						
дополнительного образования						
УК-1.13. Демонстрирует						
необходимый уровень физических						
кондиций для самореализации в						
профессиональной деятельности						
УК-1.14. Применяет средства и						
методы укрепления индивидуального						
здоровья, физического						
самосовершенствования						
УК-1.15. Оценивает факторы риска и						
степень потенциальной опасности						
чрезвычайных ситуаций и военных						
конфликтов, умеет обеспечивать						
личную безопасность и безопасность						
окружающих в повседневной жизни и						
в профессиональной деятельности						
УК-1.16. Применяет методы защиты в						
чрезвычайных ситуациях, навыки						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
военных конфликтов в интересах						
Родины						
УК-1.17. Формирует культуру						
безопасного и ответственного						
поведения						
УК-1.18. Ориентируется в ходе	Основы военной подготовки					

Модуль "Цифровые инструменты		+	+			
профессиональной деятельности"						
Цифровая культура		+				
Язык Phyton		+				
Введение в искусственный			+			
интеллект						
Компьютерные сети			+			

	Базовы	е компетенции										
TC	Код и наименование индикатора	Наименование дисциплины					Cen	1ест]	p			
Код и наименование базовой компетенции	достижения компетенции (ИДК)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б-1. Способность разрабатывать учебнометодическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебнометодическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Производственная преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Модуль "Психологопедагогический модуль" Общая педагогика Учебная ознакомительная (симуляционная) практика Методика обучения русскому языку Методика обучения обучения естествознанию Методика обучения изодеятельности и ручному труду Методика обучения математике Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи	+	+ +	+ + + +	+		+	+	+	+	+

		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная				+	+	+	+	+	+	+
		педагогическая практика										
		Учебная практика (научно-					+	+				
		исследовательская работа										
		(получение первичных навыков										
		научно-исследовательской										
		работы)										
		Модуль "Теория и практика							+	+	+	
		психологического										
		сопровождения образования										
		детей с проблемами в развитии"										
		Психологическое сопровождение					+	+				
		образования детей дошкольного										
		возраста с проблемами в										
		развитии										
		Психологическое сопровождение							+			
		образования детей школьного										
		возраста с проблемами в										
		развитии										
	БК-2.1. Имеет представление о	Модуль "Основы		+		+		+			+	
БК-2. Способность	методологии и технологиях	профессиональной деятельности										
	инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор	педагога-дефектолога"										
осуществлять	педагогических технологий для	Педагогика инклюзивного									+	
образовательную	реализации образовательной	образования детей с										
деятельность на основе	деятельности в инклюзивной	ограниченными возможностями										
методологии и	образовательной среде	здоровья										
технологий	_	Государственная итоговая										+
инклюзивного		аттестация										
образования		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная				+	+	+	+	+	+	+
		педагогическая практика										

		Психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями										
		здоровья Теория и практика тьюторства									+	
		Методы и технологии модерации в сфере образования									+	
		Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся										+
		Построение индивидуальных и групповых образовательных маршругов										+
	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в	Государственная итоговая аттестация										+
	образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе	Модуль "Психолого-педагогический модуль"	+	+	+	+						
БК-3. Способность	ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Общая педагогика	+	+	+							
осуществлять образовательную	БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных	Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+							
деятельность с	педагогических средств, в том числе	Учебная практика	+	+	+			ļ				<u> </u>
применением современных	ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Производственная педагогическая практика				+	+	+	+	+	+	+
педагогических средств и технологий, в том числе		Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования					+	+	+	+	+	
цифровых		детей с проблемами в развитии"						 				
		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+	+				

БК-4. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии Государственная итоговая аттестация Модуль "Психологопедагогический модуль" Общая педагогика Общая психология с практикумом Психология развития и возрастная психология Учебная ознакомительная (симуляционная) практика Учебная практика Производственная педагогическая практика Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии	+ + +	+ + + +	+ + + + +	+	+ +	+ +	+ + +	+ +	+ +	+
БК-5. Способность	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Государственная итоговая аттестация										+

осуществлять	воспитательной деятельности в	Модуль "Психолого-	+	+	+	L						
образовательную	образовательной среде	педагогический модуль"	'	'	'	'						
•	БК-5.2. Создает воспитывающую	Общая педагогика	+	+	+							
деятельность с	образовательную среду с применением		+	+	Т.							
применением	педагогически обоснованных форм,	,	+	+								
педагогически	методов, средств и приемов воспитания	практикумом			١.							
обоснованных форм,	обучающихся	Психология развития и		+	+							
методов, средств и		возрастная психология			.							
приемов воспитания		Учебная ознакомительная			+							
обучающихся		(симуляционная) практика										
		Модуль проектной и учебно-			+	+	+					
		исследовательской деятельности										
		Основы социального				+						
		проектирования и волонтерской										
		деятельности										
		Воспитание детей с нарушением						+				
		речи										
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная				+	+	+	+	+	+	+
		педагогическая практика										
	БК-6.1. Демонстрирует знание	Модуль "Основы		+		+		+			+	
	научных основ педагогической	профессиональной деятельности										
	деятельности	педагога-дефектолога"										
БК-6. Способен	БК-6.2. Осуществляет трансформацию	Специальная педагогика		+								
осуществлять	специальных научных знаний в	Специальная психология		+								
педагогическую	соответствии с образовательными	Модуль "Медико-биологические	+	+	+	+						
деятельность на основе	потребностями обучающихся	и клинические основы										
специальных научных		деятельности педагога-										
знаний		дефектолога"										
		Анатомия, физиология и гигиена	+									
		детей с ограниченными										
		возможностями здоровья										
		этомино в ими одоровьи			<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	LL		l

	Основы нейрофизиологии и	+							$\overline{}$	
			+							
	высшей нервной деятельности									
	детей и подростков									
	Основы генетики	+						_		
	Анатомия, физиология и				+					
	патология органов слуха, речи и									
	зрения									
	Невропатология		+							
	Психопатология с клиникой			+	+					
	интеллектуальных нарушений									
	Модуль "Филологические основы	+	+	+	+	+				
	дефектологического									
	образования"									
	Современный русский язык	+	+	+	+					
	Отечественная и зарубежная		+	+	+					
	литература									
	Детская литература					+				
	Государственная итоговая									+
	аттестация									
	Модуль "Психолого-	+	+	+	+					
	педагогический модуль"									
	Общая психология с	+	+							
	практикумом									
	Психология развития и		+	+						
	возрастная психология									
	Учебная ознакомительная			+						
	(симуляционная) практика									
	Модуль проектной и учебно-			+	+	+				
	исследовательской деятельности									
	Основы научно-педагогического					+				
	исследования									
	Онтогенез речевой деятельности					+				
	Онтолингвистика						+	\dashv	\exists	
l l			l	l	I		 			

Введение в логопедию с историей логопедии					+					
Психология лиц с нарушением речи					+					
Учебная практика	+	+	+							
Производственная				+	+	+	+	+	+	+
педагогическая практика										
Основы тифлопедагогики									+	
Тифлопсихология									+	
Основы сурдопедагогики									+	
Сурдопсихология									+	
Основы обучения и воспитания								+		
детей с проблемами										
интеллектуального развития										
Психология детей с проблемами								+		
интеллектуального развития										
Ранняя коррекционная помощь								+		
детям с проблемами в развитии										
Образование детей с								+		
расстройствами аутистического										
спектра										
Нарушения развития у детей раннего возраста								+		
Особенности развития детей с								+		
расстройствами аутистического										
спектра										
Нарушение речевого развития у								+		
детей раннего возраста										
Коррекционная работа с детьми								+		
раннего возраста с нарушением										
речи										
Модуль "Психология детей с					+	+	+	+	+	
проблемами развития"										

1								
История психологии общей и		+	-					
специальной								
Психология детей с проблемами						+		
в интеллектуальном развитии								
Психология детей с нарушением				+				
зрения								
Психология детей с нарушением				+				
слуха								
Психология детей с нарушением						+		
речи								
Психология детей с нарушением				+				
функций опорно-двигательного								
аппарата								
Психология детей с				-	+			
расстройствами эмоционально-								
волевой сферы и поведения								
Психология детей с тяжелыми				-	+			
нарушениями в развитии								
Онтогенез речевой деятельности		1	-					
Общее недоразвитие речи у детей							+	
дошкольного возраста и его								
преодоление								

	Общепрофесси	ональные компетенции										
Код и наименование	Код и наименование индикатора	Наименование дисциплины					Сем	естр	p			
общепрофессиональной компетенции	достижения компетенции (ИДК)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию,	Государственная итоговая										+
участвовать в разработке,	закономерности и принципы построения	аттестация										

реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся ограниченными c возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать ОПК-1.2. Умеет: отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять образовательные современные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психологопедагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию

Методика обучения русскому						+				
языку										
Методика обучения								+		
естествознанию										
Методика обучения						+				
изодеятельности и ручному										
труду										
Методика обучения математике							+			
Учебная практика	+	+	+							
Производственная				+	+	+	+	+	+	+
педагогическая практика										
Основы тифлопедагогики									+	
Тифлопсихология									+	
Основы сурдопедагогики									+	
Сурдопсихология									+	
Основы обучения и воспитания								+		
детей с проблемами										
интеллектуального развития										
Психология детей с проблемами								+		
интеллектуального развития										
Ранняя коррекционная помощь								+		
детям с проблемами в развитии										
Образование детей с								+		
расстройствами аутистического										
спектра										
Нарушения развития у детей								+		
раннего возраста										
Особенности развития детей с								+		
расстройствами аутистического										
спектра										
Нарушение речевого развития у								+		
детей раннего возраста										

		Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии" Специальная дошкольная педагогика Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии					+ +	+	+	+	
ОПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога" Специальная психология Специальная детская психология Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога" Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков Основы генетики	+ + +	+ + +	+	+ +	+			+	

Анатомия, физиология и				+						
патология органов слуха, речи и										
зрения										
Невропатология — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		+								
Психопатология с клиникой			+	+						
интеллектуальных нарушений										
Производственная										+
преддипломная практика										
Государственная итоговая										+
аттестация										
Онтогенез речевой деятельности					+					
Онтолингвистика							+			
Психолого-педагогическая						+				
диагностика детей с нарушением										
речи										
Мониторинг развития детей с								+		
нарушением речи										
Решение диагностических задач							+	+		
учителя-логопеда										
Учебная практика	+	+	+							
Производственная				+	+	+	+	+	+	+
педагогическая практика										
Учебная практика (научно-					+	+				
исследовательская работа										
(получение первичных навыков										
научно-исследовательской										
работы)										
Модуль "Теория и практика					+	+	+	+		
психодиагностики										
отклоняющегося развития и										
психокоррекции"										
Методы диагностики в работе					+					
практического психолога										

		Методы психологической							+			
		диагностики интеллектуальной										
		сферы детей с проблемами в										
		развитии										
		Методы психологической								+		
		диагностики личности детей с										
		проблемами в развитии										
		Модуль "Теоретические основы						+	+	+	+	
		образования детей с проблемами										
		в развитии"										
		Основы логопедии							+	+		
		Модуль "Теория и практика					+	+	+	+	+	
		психологического										
		сопровождения образования										
		детей с проблемами в развитии"										
		Комплектование								+		
		образовательных учреждений										
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Общее недоразвитие речи у детей									+	
		дошкольного возраста и его										
		преодоление										
		Онтолингвистика							+			
		Недостатки звукопроизношения							+			
		у детей дошкольного возраста и										
		их коррекция										
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы,	Государственная итоговая										+
проводить	методики и технологии коррекционной	аттестация										
коррекционную работу с	работы; требования к содержанию и	Введение в логопедию с					+					
обучающимися с	технологию разработки программы коррекционной работы	историей логопедии										
ограниченными	ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и	Учебная практика	+	+	+							
возможностями здоровья	реализовывать программу коррекционной	Производственная				+	+	+	+	+	+	+
возможностями здоровья	r	педагогическая практика										

с учетом	работы; применять в коррекционной	Модуль "Теоретические основы						+	+	+	+	
индивидуальных	работе разные формы, методики и	образования детей с проблемами										
особенностей их развития	технологии	в развитии"										
		Основы логопедии							+	+		
		Онтогенез речевой деятельности					+					
		Общее недоразвитие речи у детей									+	
		дошкольного возраста и его										
		преодоление										
	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику	Модуль "Основы		+		+		+			+	
	деятельности обучающихся с	профессиональной деятельности										
	ограниченными возможностями здоровья	педагога-дефектолога"										
ОПК-4. Способен в	в процессе освоения образовательной	Специальная педагогика		+								
разных	программы;	Педагогика инклюзивного									+	
институциональных	принципы, содержание, способы и	образования детей с										
условиях осуществлять	средства организации деятельности обучающихся с ограниченными	ограниченными возможностями										
организацию	возможностями здоровья по освоению	здоровья										
деятельности	программного содержания	Государственная итоговая										+
обучающихся разного	образовательных областей и	аттестация										
возраста с	коррекционной работы с учетом	Учебная практика	+	+	+							
ограниченными	нозологии					+	+	+	+	+	+	+
возможностями здоровья	ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных											
по освоению	институциональных условиях											
программного	деятельность обучающихся с	Па оморо мотроммоя										
содержания	ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания	Производственная										
образовательных	образовательных областей и	педагогическая практика										
областей и	коррекционной работы с учетом											
коррекционной работы с	нозологии											
учетом нозологии												
,		Модуль "Теоретические основы						+	+	+	+	
		образования детей с проблемами										
		в развитии"										

	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной	Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии Теория и практика тьюторства Методы и технологии модерации в сфере образования Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов Государственная итоговая аттестация						+			+ +	+ +
ОПК-5. Способен реализовывать	деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с	Коммуникативная культура педагога Воспитание детей с нарушением речи Учебная практика	+	+	+	+		+				
воспитательную	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом	Производственная	'	ļ	'	+	+	+	+	+	+	+
деятельность с	особенностей их развития	педагогическая практика										
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		Модуль "Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии"						+	+	+	+	
		Специальная дошкольная педагогика						+				
		Теория и практика тьюторства									+	
		Методы и технологии модерации в сфере образования									+	

Тьюторское сопровождение	
обучающихся Построение индивидуальных и + групповых образовательных	_
маршрутов	

		Профессиона	альные компетенции										
	Код и	Код и наименование индикатора	Наименование дисциплины					Cen	іестј)			
Задача ПД	наименова ние профессион альной компетенц ии	достижения компетенции (ИДК)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогич еский тип	ПК-1 (Логопедия) Способен осуществля ть обучение и воспитание детей с нарушениям и речи, в разных институцио нальных условиях с использован ием	ПК-1 (Логопедия).1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1 (Логопедия).2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности Государственная итоговая аттестация Психология лиц с нарушением речи Методика обучения русскому языку Методика обучения обучения естествознанию Методика обучения изодеятельности и ручному труду					+	+		+		+
	специальны	планировать и организовывать процесс	Методика обучения математике							+			

х методик современн х образовате ьных технологи	нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и	Воспитание детей с нарушением речи			+				
ПК-1 (Сопровож ение) Способен	акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности		+					
разрабаты	а деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательноой программы	Государственная итоговая аттестация							+
реализовы ть и корректир ать	а дошкольного образования для детей с OB3; методические и теоретические	Психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья							
программи	CODS	Модуль "Психология детей с проблемами развития"		+	+	+	+	+	
педагогич	Умеет: Определять направления и	История психологии общей и специальной		+					
кой помоц детям дошкольн	их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных	Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии						+	
о возраста ограничен ыми возможное	возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс	Модуль "Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции"		+	+	+	+		
ями здоровья	использовать специальные коррекционноразвивающие технологии, дидактические	Методы диагностики в работе практического психолога		+					

T	T		1 1						
средства с учетом типологии варианта	Методы психологической				+				
развития и индивидуальных особенностей	диагностики интеллектуальной								
детей дошкольного возраста с ОВЗ	сферы детей с проблемами в								
	развитии								
	Методы психологической								
	диагностики личности детей с								
	проблемами в развитии								
	Методы психологической			+					
	коррекции								
	Модуль "Теоретические основы				+	+	+	+	
	образования детей с проблемами								
	в развитии"								
	Специальная дошкольная				+				
	педагогика								
	Педагогическая техника в							+	
	образовании детей с проблемами								
	в развитии								ļ
	Проектирование и реализация						+		
	программы психологического								
	сопровождения								
	Модуль "Теория и практика			+	+	+	+	+	
	психологического								
	сопровождения образования								
	детей с проблемами в развитии"								
	Психологическое сопровождение			+	+				
	образования детей дошкольного								
	возраста с проблемами в								
	развитии								
	Организационные и					+	+		
	содержательные аспекты								
	профессиональной деятельности								
	специального психолога								

		Проектирование программ психологического сопровождения лиц с							+	+		
		проблемами интеллектуального развития										
		Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями								+		
		Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями									+	
		развития Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра									+	
		Решение профессиональных задач педагога-психолога					+	+				
ПК-2 (Сопровение)	ПК-2 (Сопровождение).1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности					+					
Способе участвов в	дошкольного образования для детей с	Модуль "Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога"	+	+	+	+						
организа специал х услови образова	ОВЗ; специальные условия психолого- педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков Основы генетики	+ +	+								

ьной среды деятельност и по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольног о возраста с ограниченн ЫМИ возможност ЯМИ здоровья, с инвалиднос тью, детьми группы риска

методы, средства приемы организации коррекционнообразовательного процесса, специфику; современные специальные методики и технологии обучения и детей дошкольного воспитания OB3; возраста теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи дошкольного образования; клиникопсихолого-педагогические особенности категорий разных обучающихся ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной комфортной образовательной среды, ee дидактический И коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы К организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-2 (Сопровождение). 2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной комфортной И образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения среде сверстников, развитию поведения; навыков

Анатомия, физиология и			+						
патология органов слуха, речи и									
зрения									
Невропатология	+								
1	Т								
Психопатология с клиникой		+	+						
интеллектуальных нарушений									
Государственная итоговая									+
аттестация									
Модуль "Психология детей с				+	+	+	+	+	
проблемами развития"									
Психология детей с проблемами							+		
в интеллектуальном развитии									
Психология детей с нарушением					+				
зрения									
Психология детей с нарушением					+				
слуха									
Психология детей с нарушением							+		
речи									
Психология детей с нарушением					+				
функций опорно-двигательного									
аппарата									
Психология детей с						+			
расстройствами эмоционально-									
волевой сферы и поведения									
Психология детей с тяжелыми						+			
нарушениями в развитии									
Модуль "Теория и практика				+	+	+	+		
психодиагностики									
отклоняющегося развития и									
психокоррекции"									
Методы психологической				+					
коррекции									
1 11 '	 		L						

Г	T		 	1	1					
	определять направления и содержание	Модуль "Теоретические основы				+	+	+	+	
	образовательных программ, их	образования детей с проблемами								
	компонентов с учетом возможностей и	в развитии"								
	потребностей, индивидуальных	Специальная дошкольная				+				
	особенностей детей; планировать и	педагогика								
	осуществлять непрерывный	Педагогическая техника в							+	
	коррекционно-образовательный	образовании детей с проблемами								
	процесс для детей дошкольного	в развитии								
	возраста с ОВЗ							+		
		Проектирование и реализация								
		программы психологического								
		сопровождения								
		Модуль "Теория и практика			+	+	+	+	+	
		психологического								
		сопровождения образования								
		детей с проблемами в развитии"								
		Психологическое сопровождение			+	+				
		образования детей дошкольного								
		возраста с проблемами в								
		развитии								
		Организационные и					+	+		
		содержательные аспекты								
		профессиональной деятельности								
		специального психолога								
		Проектирование программ					+	+		
		психологического								
		сопровождения лиц с								
		проблемами интеллектуального								
		развития								

Проектирование программ + психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	
Проектирование программ + психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития	
Психологическое сопровождение + детей с расстройствами аутистического спектра	
Решение профессиональных + + задач педагога-психолога	

	T	T	T	1	1	1	1 1	 	 	
	ПК-2	ПК-2 (Логопедия).1. Знает:		+	+	+	+			
	(Логопедия)	компоненты безопасной и								
	Способен	комфортной образовательной среды,								
	участвовать	ее дидактический и коррекционно-	дефектолога"							
	в создании	развивающий потенциал; принципы и								
	безопасной	подходы к организации								
	И	образовательной среды для								
	комфортной	обучающихся с нарушениями речи,								
	образовател	способы оценки ее комфортности и								
	ьной среды,	безопасности э								
		ПК-2 (Логопедия).2. Умеет:								
	В	участвовать в создании компонентов								
	образовател	безопасной и комфортной								
	ьных	образовательной среды; проводить								
	организация	мероприятия по формированию у								
методичес	х,	обучающихся с нарушениями речи								
кий	реализующи	навыков общения в среде сверстников,								
	X	развитию навыков поведения в								
	адаптирован	виртуальной среде								
	ные									
	основные									
	образовател									
	ьные									
	программы									
	для									
	обучающих									
	ся с									
	нарушениям									
	и речи		Основы нейрофизиологии и	+	+					
	прети		высшей нервной деятельности							
			детей и подростков							
			Основы генетики	+						

Анатомия, физиология и	+									
патология органов слуха, речи и										
зрения										
Невропатология		+								
Психопатология с клиникой			+	+						
интеллектуальных нарушений										
Государственная итоговая										+
аттестация										
Логопедия					+	+	+	+	+	
Коррекция нарушений речи у								+		
детей с умственной отсталостью										
Решение профессиональных							+	+		
задач учителя-логопеда										
Психология лиц с нарушением					+					
речи										

ПК-3 (Логопедия).1. "Основы Знает: Модуль требования профессиональной деятельности содержание И проведению мониторинга достижений педагога-дефектолога" обучающихся; способы разработки ПК-3 программы мониторинга И его (Логопедия) проведения; инструментарий, методы показателей оценки уровня Способен развития ребенка; динамики осуществля требования к документации и способы ТЬ ее оформления мониторинг ПК-3 (Логопедия).2. Умеет: достижений разрабатывать программу обучающих и/или мониторинга, отбирать ся с разрабатывать инструментарий, нарушениям применять организовать его; и речи в процедуру мониторинга; освоении интерпретировать результаты и делать адаптирован выводы о результатах мониторинга ной обучающегося достижений образовател их для разработки использовать ьной работы; оформлять программы Специальная детская психология +программы психолого-педагогическую Психолого-педагогическая +характеристику обучающегося; диагностика формулировать заключения Психолого-педагогическая рекомендации; оформлять детей диагностика c педагогическую документацию ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация Онтогенез речевой деятельности Онтолингвистика Логопедия

·										
		Коррекция нарушений речи у						+		
		детей с умственной отсталостью								
		Решение профессиональных					+	+		
		задач учителя-логопеда								
		Психолого-педагогическая				+				
		диагностика детей с нарушением								
		речи								
		Технологии логопедической					+			
		диагностики								
		Мониторинг развития детей с						+		
		нарушением речи								
		Решение диагностических задач					+	+		
		учителя-логопеда								
		Методика обучения русскому				+				
		языку								
		Методика обучения						+		
		естествознанию								
		Методика обучения изо-				+				
		деятельности и ручному труду								
		Методика обучения математике					+			
ПК-3	ПК-3 (Сопровождение).1. Знает:	Модуль "Основы	-	-	+	+			+	
(Сопровож,		профессиональной деятельности								
ение)	онтогенеза в норме и при нарушениях	педагога-дефектолога"								
Способен	развития в раннем и дошкольном	Специальная детская психология			+					
осуществля	возрасте; содержание и требования к	Психолого-педагогическая							+	
ТЬ	проведению мониторинга достижении	диагностика								
мониторин	детей раннего и дошкольного	Психолого-педагогическая				+				
достижений	возраста, способы разработки	диагностика детей с								
детей	программы мониторинга и сто	ограниченными возможностями								
раннего и	проведения; инструментарий, методы	здоровья								
•	оценки показателей уровня и	Государственная итоговая								+
дошкольно	динамики развития ребенка;	аттестация								

о возраста в	требования к документации и способы	Модуль "Теория и практика		+	+	+	+	
освоении	ее оформления	психодиагностики						
адаптирован		отклоняющегося развития и						
ной		психокоррекции"						
образовател	ПК-3 (Сопровождение).2. Умеет:	Методы диагностики в работе		+				
ьной	разрабатывать программу	практического психолога						
программы	мониторинга, отбирать и/или	Методы психологической				+		
	разрабатывать инструментарий,	диагностики интеллектуальной						
	применять его; организовать	сферы детей с проблемами в						
	процедуру мониторинга;	развитии						
	интерпретировать результаты и делать	Методы психологической					+	
	выводы о результатах мониторинга	диагностики личности детей с						
	достижений обучающегося и	проблемами в развитии						
	использовать их для разработки	Решение диагностических задач		+	+			
	программы работы; оформлять	педагога-психолога						
	психолого-педагогическую	Модуль "Теоретические основы			+	+	+	+
	характеристику обучающегося;	образования детей с проблемами						
	формулировать заключения и	в развитии"						
	рекомендации; оформлять	Основы логопедии				+	+	
	педагогическую документацию	Модуль "Теория и практика		+	+	+	+	+
		психологического						
		сопровождения образования						
		детей с проблемами в развитии"						
		Психологическое сопровождение		+	+			
		образования детей дошкольного						
		возраста с проблемами в						
		развитии						
		Комплектование					+	
		образовательных учреждений						
		Организационные и				+	+	
		содержательные аспекты						
		профессиональной деятельности						
		специального психолога						

			Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Решение профессиональных			+	+	+	+		
			задач педагога-психолога								
			Онтолингвистика					+			
			Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция					+			
	ПК-4	ПК-4 (Логопедия). 1. Знает: структуру	Модуль "Основы	+	+		+			+	
	(Логопедия)	и содержание адаптированных	профессиональной деятельности								
	Способен	основных общеобразовательных	педагога-дефектолога"								
	осуществля	программ для разных групп	Психолого-педагогическая				+				
	ТЬ	обучающихся с нарушениями речи,	диагностика детей с								
	психолого-	программу коррекционной работы;	ограниченными возможностями								
	педагогичес	содержание, направления и средства	здоровья								
Сопровож	кое	психолого-педагогического	Государственная итоговая								+
дение	сопровожде	сопровождения реализации адаптированных основных	аттестация Породолуга						1	1	
	ние	образовательных программ для	Логопедия Коррекция нарушений речи у			+	+	+	+ +	+	
	реализации	обучающихся с нарушениями речи;	детей с умственной отсталостью						Т		
	адаптирован	методы, приемы и средства	Решение профессиональных					+	+		
	ных	организации образовательного и	задач учителя-логопеда					'	'		
	основных	коррекционно-развивающего	Психолого-педагогическая				+				
	образовател	процесса; специальные методики и	диагностика детей с нарушением				•				
	ьных	современные технологии психолого-	речи								

программ для обучающих ся с нарушениям и речи	педагогического сопровождения образования детей с OB3 ПК-4 (Логопедия). 2. Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи	Технологии логопедической диагностики					+			
ПК-4 (Сопровожд	ПК-4 (Сопровождение).1. Знает: методы и технологии оказания	Модуль "Основы профессиональной деятельности	+	+		+			+	
ение) Способен	психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и	педагога-дефектолога" Психолого-педагогическая				+				
осуществля ть	дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей	диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья								
консультиро вание всех	дошкольного возраста с OB3; методические основы	Государственная итоговая аттестация								+
участников образовател	консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы	Модуль "Психология детей с проблемами развития"			+	+	+	+	+	
ьных отношений по вопросам	семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и	Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии							+	

образования деонтологии в дефектологии ПК-4 (Сопровождение). 2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей даннего и дошкольного возраста с ограниченными возможност ями здоровья образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможност ями додовами образования детей раннего и дошкольного возраста с огранизации психологоческого сопровождения образования детей детей с проблемами в развитии подологоческого сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Консультирование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Консультирование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образования детей дошкольного возраста с огровождений образования детей дошкольного возраста с образования детей дошкольного возраста с огровождения образования детей дошкольного возраста с огровождения образования детей дошкольного возраста с огровождения образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможност ями здоровья вопросам организации психолого-педагогическое консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможност ями здоровья вопросам организации психолого-педагогическое консультирование междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ вопросам организации психолого-педагогическое консультирование междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с ОВЗ вопросам организации психолого-педагогическое консультирование междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с Проблемами в развитии консультирование Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования развитии" Психолого-педагогическое консультирование Модуль "Теория и практика психологического спровождения образования развитии" Психолого-педагогическое консультирование Модуль "Теория и практика психологического спровождения образования детей с проблемами в развитии" Комплектование Комплектование Образования и практика психолого-педагогического сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование Образования и практика психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование Образования и практика психолого-педагогического сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Образования детей дошкольного возраста с ОВЗ
развития, социальной адаптации детей дошкольного о возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья жеждисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения семы ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со с специалистами возможност ями здоровья консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с оВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии Комплектование и содержательных учреждений Организационные и содержательные аспекты
образовательных отношений по адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможност ями здоровья образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с огранизации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможност ями дошкольного возраста с образования детей раннего и дошкольного возраста с огранизации психолого-педагогическое сопровождения образования детей с проблемами в развитии" Психолого-педагогическое консультирование Модуль "Теория и практика психологического сопровождения образования развитии" Психологического сопровождения образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Комплектование образовательных учреждений Организационные и содержательные аспекты
адаптации детей образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья образования детей раннего и дошкольного возраста с образования и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс корреждений образовательных учреждений образовательные аспекты
образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья в просам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с образования и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образоватия детей дошкольного возраста с ОВЗ в процесс команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений организационные и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс корровождения образовательных учреждений организационные и дошкольного возраста с ОВЗ
детей раннего и дошкольного возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья волюсам организации психологонять технологон педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с оВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психологон педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Возраста с проблемами в развитии Комплектование образовательных учреждений Организационные и дошкольного возраста с ОВЗ
о возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья ———————————————————————————————————
методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами ями здоровья междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений образовательно и дошкольного возраста с ОВЗ содержательные аспекты
ограниченн ыми возможност ями здоровья вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с OB3 в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с OB3 содержательные аспекты
реоенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами здоровья вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами возраста с проблемами в развитии Комплектование образовательных учреждений Организационные и содержательные аспекты
возможност ями здоровья коррекционной работы; сотрудничать со специалистами вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии комплектование образовательных учреждений образовательных учреждений на содержательные аспекты
ями здоровья со специалистами возраста с проблемами в развитии развитии вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ возраста с проблемами в развитии комплектование него и образовательных учреждений него и содержательные аспекты
междисциплинарной команды по развитии вопросам организации психолого- педагогического сопровождения образовательных учреждений образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ междисциплинарной команды по развитии Комплектование образовательных учреждений Организационные и него и содержательные аспекты
педагогического сопровождения образовательных учреждений образования детей раннего и дошкольного возраста с OB3 Содержательные аспекты
образования детей раннего и дошкольного возраста с OB3 Организационные и содержательные аспекты
дошкольного возраста с ОВЗ содержательные аспекты
T COACPARITEDIBLE GENERAL GENE
профессиональной деятельности
специального психолога
Проектирование программ + + +
психологического
сопровождения лиц с
проблемами интеллектуального
развития
Проектирование программ +
психологического
сопровождения детей с
сенсорными нарушениями
Решение профессиональных + + +
задач педагога-психолога
ПК-5 (Логопедия).1. Знает: Государственная итоговая +
содержание, формы, методы и аттестация

ПК-5 технологии коррекционной работы с Логопедия обучающимися с нарушениями речи; Коррекция нарушений речи у (Логопедия) + Способен основы профилактики нарушений детей с умственной отсталостью речи у обучающихся, способы осуществля профилактических проведения ТЬ мероприятий; способы, формы и взаимодейст методы консультативновие с просветительской работы обучающим образовательных участниками ися с (обучающимися отношений нарушениям нарушениями речи, их родителями профессиональных Решение и речи, их (законными представителями) или задач учителя-логопеда родителями семей, членами участниками (законными психолого-педагогического представите консилиума) лями) или ПК-5 (Логопедия).2. УКмеет: отбирать членами и применять содержание, формы, семей. методы и технологии коррекционной работы участникам обучающимися нарушениями речи c учетом особенностей их развития; отбирать психологосодержание и планировать проведение педагогичес профилактических мероприятий; кого отбирать и применять способы, консилиума формы и методы консультативноработы просветительской участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

ПК-5 (Сопровожд ение) Способен в составе междисципл инарной команды планировать и проводить коррекцион норазвивающи индивидуал ьные и групповые занятия с детьми дошкольног о возраста с ограниченн ЫМИ возможност ЯМИ

ПК-5 (Сопровождение).1. Знает: ΦΓΟС образования, дошкольного адаптированную федеральную, образовательную программу образования дошкольного обучающихся OB3; основы продуктивной коммуникации И взаимодействия командного при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии (Сопровождение).2. Умеет: ПК-5 сотрудничать co специалистами междисциплинарной команды вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с OB3; планировать и проводить коррекционноразвивающие индивидуальные групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с OB3; соблюдать правовые, нравственные и нормы, требования этические профессиональной этики учителядефектолога

Г								
Государственная итоговая								+
аттестация								
Модуль "Теория и практика			+	+	+	+		
психодиагностики								
отклоняющегося развития и								
психокоррекции"								
Психолого-педагогическое						+		
консультирование								
Модуль "Теоретические основы				+	+	+	+	
образования детей с проблемами								
в развитии"								
Проектирование и реализация						+		
программы психологического								
сопровождения								
Решение профессиональных задач педагога-психолога			+	+				