

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы конституционного права стран Европейского Союза»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Международное право и право интеграционных
объединений»**

Квалификация выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Герасимова Е.В., к.ю.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права стран Европейского Союза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы конституционного права стран Европейского Союза».

Цель изучения дисциплины: освоение профессиональных компетенций в сфере анализа актуальных проблем конституционного права стран Европейского Союза в сравнительном аспекте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	Знать: -основные нормативно-правовые акты в сфере конституционного права стран Европейского Союза; -правовые позиции органов конституционного контроля стран Европейского Союза по вопросам вступления государств в Европейский Союз; Уметь: -выделять юридически значимые обстоятельства в спорах; - учитывать анализ норм конституционного, международного права при разработке нормативно-правовых актов; Владеть: -специальной юридической терминологией; -навыком предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - соотношение норм международного, европейского и конституционного права стран-членов Европейского Союза; - особенности конституционного строя стран Европейского Союза в сравнительном аспекте; Уметь: - анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне; Владеть: - навыками анализа правовых норм и

		правоотношений в сфере конституционного права стран-членов Европейского Союза.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного права стран Европейского Союза» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права.	Конституционное право в странах Европейского Союза как отрасль права и наука. Сравнительное конституционное право. Основные тенденции развития конституционного права в странах Европейского Союза. Взаимодействие и взаимовлияние

		<p>конституционного права и международного и европейского права (защита прав и свобод человека, структура и содержание Конституций стран Европейского Союза, национальные и наднациональные институты). Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов. Национальные суды и наднациональные судебные органы - Европейский Суд по правам человека и Суд ЕС.</p>
2	<p>Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика.</p>	<p>Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина на национальном и международном уровне. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена: сравнительная характеристика. Защита прав и свобод человека институтами Европейского Союза. Гражданство: национальное гражданство и гражданство Европейского Союза.</p>
3	<p>Актуальные вопросы децентрализации управления в странах Европейского Союза: основные подходы.</p>	<p>Местное самоуправление как форма децентрализации. Автономия и регионализм (европейская модель). Европейская хартия местного самоуправления: влияние на конституционное и муниципальное право стран Европейского Союза. Основные модели местного самоуправления в странах Европейского союза: общая характеристика. Англосаксонская модель, континентальная модель, смешанная модель. Региональная децентрализация во Франции.</p>
4	<p>Актуальные проблемы конституционного права стран «молодой демократии» (на примере Польши, Болгарии, Венгрии).</p>	<p>Конституция Польши, Болгарии, Венгрии: влияние и соответствие нормам международного и европейского права. Конституционный контроль в странах «молодой демократии» и</p>

		наднациональные суды: взаимодействие или конфликт. Защита прав и свобод человека и гражданина: основные проблемы.
5	Современные проблемы конституционного и государственного права ФРГ.	Федеральный конституционный суд Германии и наднациональные судебные органы: взаимодействие. Федерализм в ФРГ. Актуальные вопросы защиты прав и свобод в ФРГ. Взаимодействие национальных институтов (Бундестаг, Федеральный канцлер) с институтами Европейского Союза.
6	Современные проблемы конституционного права Франции.	Роль Конституционного Совета Франции в развитии институтов конституционного права. Основы конституционного строя Франции: светское государство в современной Франции. Защита прав и свобод человека и гражданина во Франции: проблемы и перспективы. Взаимодействие национальных институтов (Национальное собрание и Сенат, Президент) с институтами Европейского Союза.
7	Актуальные проблемы конституционного права Испании.	Охрана конституции и роль Конституционного суда Испании. Регионализм и автономия в Испании: современные проблемы. Права и свободы граждан: национальный и международный уровень. Взаимодействие национальных институтов (Премьер-министр, Парламент) с институтами Европейского Союза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права.

Тема 2. Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика.

Тема 3. Актуальные вопросы децентрализации управления в странах Европейского Союза: основные подходы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права. Вопросы для обсуждения: Конституционное право в странах Европейского Союза как отрасль права и наука. Сравнительное конституционное право. Основные тенденции развития конституционного права в странах Европейского Союза. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного и европейского права (защита прав и свобод человека, структура и содержание Конституций стран Европейского Союза, национальные и наднациональные институты). Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов. Национальные суды и наднациональные судебные органы - Европейский Суд по правам человека и Суд ЕС.

Тема 2: Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика. Вопросы для обсуждения: Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина на национальном и международном уровне. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена: сравнительная характеристика. Защита прав и свобод человека институтами Европейского Союза. Гражданство: национальное гражданство и гражданство Европейского Союза.

Тема 4: Актуальные проблемы конституционного права стран «молодой демократии» (на примере Польши, Болгарии, Венгрии). Вопросы для обсуждения: Конституция Польши, Болгарии, Венгрии: влияние и соответствие нормам международного и европейского права. Конституционный контроль в странах «молодой демократии» и наднациональные суды: взаимодействие или конфликт. Защита прав и свобод человека и гражданина: основные проблемы.

Тема 5: Современные проблемы конституционного и государственного права ФРГ. Вопросы для обсуждения: Федеральный конституционный суд Германии и наднациональные судебные органы: взаимодействие. Федерализм в ФРГ. Актуальные вопросы защиты прав и свобод в ФРГ. Взаимодействие национальных институтов (Бундестаг, Федеральный канцлер) с институтами Европейского Союза.

Тема 6: Современные проблемы конституционного права Франции. Вопросы для обсуждения: Роль Конституционного Совета Франции в развитии институтов конституционного права. Основы конституционного строя Франции: светское государство в современной Франции. Защита прав и свобод человека и гражданина во Франции: проблемы и перспективы. Взаимодействие национальных институтов (Национальное собрание и Сенат, Президент) с институтами Европейского Союза.

Тема 7: Актуальные проблемы конституционного права Испании. Вопросы для обсуждения: Охрана конституции и роль Конституционного суда Испании. Регионализм и автономия в Испании: современные проблемы. Права и свободы граждан: национальный и международный уровень. Взаимодействие национальных институтов (Премьер-министр, Парламент) с институтами Европейского Союза.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права.

Тема 2. Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика.

Тема 3. Актуальные вопросы децентрализации управления в странах Европейского Союза: основные подходы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1: Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права.

Тема 2: Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика.

Тема 4: Актуальные проблемы конституционного права стран «молодой демократии» (на примере Польши, Болгарии, Венгрии).

Тема 5: Современные проблемы конституционного и государственного права ФРГ.

Тема 6: Современные проблемы конституционного права Франции.

Тема 7: Актуальные проблемы конституционного права Испании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	решение задач
Тема 2: Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	решение кейсов
Тема 3. Актуальные вопросы децентрализации управления в странах Европейского Союза: основные подходы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Тема 4: Актуальные проблемы конституционного права стран «молодой демократии» (на примере	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Польши, Болгарии, Венгрии).		
Тема 5: Современные проблемы конституционного и государственного права ФРГ.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Тест, игровой процесс (деловая игра)
Тема 6: Современные проблемы конституционного права Франции.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Тест, игровой процесс (деловая игра)
Тема 7: Актуальные проблемы конституционного права Испании.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Развитие конституционного права стран Европейского союза в условиях влияния международного и европейского права».

Задача 1.

Гражданин Германии К. принадлежит к религиозному объединению Свидетелей Иеговы. По решению национального суда в связи с его религиозными убеждениями после расторжения брака дети были переданы на попечение матери, а ему было разрешено видеться с детьми, но прямо запрещено втягивать их в деятельность движения и проповедовать им. Впоследствии мать обратилась в суд второй инстанции с тем, чтобы ужесточить режим свиданий К. с детьми, так как общение с отцом-сектантом, так как по ее мнению негативно скажется на их моральном и религиозном развитии. Ходатайство матери в суде было удовлетворено. К. обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение ряда статей Конвенции, в том, числе, свободы совести. Критерии допустимости жалобы заявителя соблюдены.

Какое решение вынесет Европейский Суд по правам человека по делу?

По теме 2 «Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза: общая характеристика».

Задача.

А. работает учительницей начальных классов в публичной школе. Недавно А. приняла ислам и, следуя религиозным предписаниям, начала носить хиджаб. Директор школы потребовала от А. не носить хиджаб во время проведения занятий с учениками и на территории школы, поскольку ее действия могут затрагивать права и свободы учеников и других сотрудников школы. А. отказалась, ссылаясь на свободу вероисповедания, за что была уволена. Обжалование ее увольнения в национальных судах не было успешным. А. обратилась в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение свободы совести. Критерии допустимости жалобы заявителя соблюдены.

Какое решение вынесет Европейский Суд по правам человека по делу?

По теме 5: «Современные проблемы конституционного и государственного права ФРГ».

Задача.

13 января 2006 г. гражданин В. известил администрацию города Л. о своем намерении организовать 28 января демонстрацию под лозунгом «долой запреты на проведение демонстраций - отстоим свою свободу мнения». Городская администрация запретила эту акцию, заявив, что ей была получена достоверная информация о том, что мероприятие будет проходить под другим экстремистским лозунгом, и что реальной его целью является оскорбление памяти жертв Холокоста (источником информации стал анализ переписки на форумах в Интернете). 27 января - официальный день памяти жертв гитлеровского режима и проведение на следующий день оскорбительного собрания является провокацией, что неизбежно приведет к угрозе общественного порядка. Данное решение администрации было впоследствии оставлено в силе административным судом. Гражданин В. обратился в Конституционный Суд ФРГ.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода собраний?
2. Каково содержание свободы собраний, мнений? Является ли данное право абсолютным?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Кейс.

Согласно закону о прессе, публикации в печатных средствах массовой информации не должны нарушать личные права и общественную мораль. По запросу прокурора суд уполномочен запрещать выпуск материалов, не отвечающих этому требованию. Прокурор также имеет право незамедлительно приостановить публикацию указанных материалов. Гражданин З. обратился в Конституционный Суд ФРГ с жалобой на нарушение свободы прессы и права на самоопределение, поскольку его публикация в журнале была запрещена прокурором.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода слова?
2. Каково содержание данного права, иных прав, затронутых в этой задаче? Являются ли данные права абсолютными?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду ФРГ? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Задание в форме игрового процесса.

Фабула дела:

Закон о безопасности воздушного пространства (Luftsicherheitsgesetz) вступил в силу в январе 2005 года. Согласно положениям абзаца 1 ст.14 закона вооруженные силы с целью предотвращения особенно серьезных происшествий вправе изменить курс самолета, принудить его совершить посадку, предупредить о возможности применения военной силы или производить произвольные выстрелы. Абзац 3 закрепляет, что прямое воздействие со стороны вооруженных сил на самолет допустимо, если есть основания полагать, что этот самолет представляет неотвратимую угрозу для человеческой жизни и что такое действие является единственным средством предотвращения этой угрозы. Приказ о совершении такого действия может отдать только федеральный министр обороны или член федерального правительства, замещающий его.

Заявление об обжаловании действующего с начала нынешнего года в Германии Закона о соблюдении безопасности в воздушном пространстве подал в Федеральный

конституционный суд один из старейших членов Свободной демократической партии Германии (СвДП), профессиональный летчик Буркхард Хирш (Burkhard Hirsch), а также некоторые другие пилоты с многолетним стажем. В случае захвата пассажирского самолета террористами и использования его в качестве оружия - как это случилось 11 сентября 2001 года в США, - данный закон дает праву министерству обороны отдать приказ сбивать машину.

Человек, поднимающийся по трапу самолета, автоматически становится объектом сделок, заключаемых государством: ибо в данном случае на одной чаше весов оказывается жизнь пассажиров, на другой - жизнь потенциальных жертв террористов, проживающих или работающих в высотных домах, заявляет Буркхард Хирш.

Министр внутренних дел Отто Шили подчеркнул, что теперь для всех будут существовать "необходимые законодательные гарантии" и что новый закон "не является лицензией на убийство". Министр указал, что решение сбить угнанный и превращенный террористами в объект для атаки самолет будет приниматься только в самом крайнем случае. При этом он указал, что закон создает юридическую ясность для действий пилотов.

Дело о нарушении конституционных прав граждан законом о безопасности воздушного пространства рассмотрел Конституционный суд ФРГ.

Задание к делу:

Студенты делятся на три группы: заявители, представители государства и Федеральный Конституционный Суд.

Заявители готовят конституционную жалобу на основании Основного Закона ФРГ, Закона о Федеральном Конституционном Суде Германии и излагают основные положения жалобы в устном выступлении.

Представители государства готовят заключение о своей позиции, обосновывая отсутствие нарушения прав граждан, и излагают основные аргументы устно.

Суд рассматривает дело и выносит решение. Также Суд задает вопросы представителям сторон, ведет прения сторон.

Игровой процесс начинается с выступления сторон; стороны обращаются с вопросами друг к другу, суд задает вопросы сторонам, далее суд оглашает решение, высказываются особые мнения.

По теме 6 «Современные проблемы конституционного права Франции».

Кейс.

Президент Франции Франсуа Олланд, выступая перед обеими палатами парламента, заявил, что в конституцию страны требуется внести поправки, чтобы более эффективно бороться с терроризмом. "Совершив теракты 13 ноября, враг перешел на новый этап. Демократия имеет способность реагировать", - заявил он.

Выступление Олланда перед конгрессом состоялось на третий день после серии терактов в Париже, жертвами которых стали по меньшей мере 129 человек и ранены были более 380. Ранее ответственность за террористические акты взяла на себя группировка "Исламское государство" (ИГ), запрещенная в России.

Олланд напомнил, что уже во второй статье Всеобщей декларации прав человека и гражданина "противостояние угнетению провозглашается основополагающим правом". "Таким образом, мы должны его использовать. В соответствии с этими принципами мы предоставим средства, чтобы обеспечить безопасность нашим гражданам", - объяснил он.

В частности, уточнил французский президент, в определенном пересмотре нуждаются две статьи основного закона страны, которые оговаривают порядок наделения президента особыми полномочиями и порядок введения в стране осадного положения в случае исключительной угрозы безопасности.

Кроме того, Олланд рассказал, что попросил парламент начать изучать со среды законопроект, который бы продлил режим чрезвычайного положения во Франции на три

месяца. Он выразил надежду, что парламентарии рассмотрят и утвердят предложенные изменения "в самые короткие сроки".

11 ФЕВРАЛЯ 2016 г. Французские депутаты проголосовали в пользу пакета изменений к конституции, сообщает DW. За изменения в основной закон страны в нижней палате французского парламента (Национальное собрание Франции, - ред.) проголосовали 317 депутатов, 199 - высказались против. Теперь пакет реформ должен получить поддержку верхней палаты парламента (Сената Франции. - ред.), а затем поправки должны поддержать три пятых съезда Конгресса - законодательного органа, который формируется во время съезда двух палат французского парламента. Напомним, что среди поправок, которые были поддержаны, - право лишать французского гражданства лиц, которые были осуждены за терроризм, а также закрепление в конституции положения о чрезвычайном положении.

Дайте правовую оценку инициированному процессу изменения Конституции Франции в 2016 г

По теме 7 «Актуальные проблемы конституционного права Испании».

Кейс.

Конституционный суд Испании аннулировал действие резолюции о независимости автономной области Каталония от государства. Об этом сообщает La Vanguardia.

Суд пришел к выводу, что принятый парламентом Каталонии документ противоречит конституции страны. Также КС позволил властям региона предоставить дополнительную документацию по этому делу. Вместе с тем судьи предупредили представителей руководства автономной области, что в случае неподчинения решению суда могут последовать меры в их отношении, передает "РИА Новости".

9 ноября этого года парламент Каталонии принял резолюцию, провозглашающую "начало процесса создания независимого государства с республиканской формой правления". За документ проголосовали 72 депутата из коалиции Junts pel Si ("Вместе за") и партии "Кандидаты за народное единство" (CUP), против высказались 63 законодателя.

Через два дня правительство Испании обратилось в Конституционный суд с требованием признать принятую резолюцию недействительной.

В прошлом году в Каталонии состоялся опрос граждан о независимости региона. В результате более 80 % опрошенных выступили за отделение области и создание независимого государства. Позднее проведенный опрос был признан незаконным.

Задание: Дайте конституционно-правовую оценку решению Конституционного Суда Испании. Как соотносятся принцип самоопределения и принцип государственной целостности?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нормы международного и европейского права как источник конституционного права стран Европейского Союза.
2. Основные тенденции развития конституционного права в странах Европейского союза.
3. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного и европейского права
4. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов в странах Европейского Союза.
5. Институт конституционного контроля в странах Европейского Союза: общая характеристика.
6. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина в странах Европейского Союза.
7. Институт гражданства в странах Европейского Союза.

8. Конституционные обязанности в странах Европейского Союза.
9. Основные модели местного самоуправления в странах Европейского союза: общая характеристика. Англосаксонская модель, континентальная модель, смешанная модель.
10. Региональная децентрализация во Франции.
11. Проблемы федерализма в ФРГ.
12. Актуальные вопросы защиты прав и свобод в ФРГ.
13. Взаимодействие национальных институтов (Бундестаг, Федеральный канцлер) с институтами Европейского Союза.
14. Роль Конституционного Совета Франции в развитии институтов конституционного права.
15. Основы конституционного строя Франции: светское государство в современной Франции.
16. Защита прав и свобод человека и гражданина во Франции: проблемы и перспективы.
17. Взаимодействие национальных институтов (Национальное собрание и Сенат, Президент) с институтами Европейского Союза.
18. Охрана конституции и роль Конституционного суда Испании.
19. Регионализм и автономия в Испании: современные проблемы и пути преодоления.
20. Права и свободы граждан в Испании: национальный и международный уровень

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин, - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-108818-0.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178716>
2. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864968>.

Дополнительная литература

1. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
2. Хабриева, Т. Я. Конституционный контроль / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 105 с. - ISBN 978-5-16-108065-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045658>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Введение в российское право и право ЕАЭС /
Introduction to Russian and Eurasian Law»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Лист согласования

Составитель:

профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Наименование дисциплины: «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».

Целью изучения дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области российского права и права ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права;</p>	<p>Знать: - основы конституционного строя России; - нормативную базу, регламентирующую ответственность за различные виды преступлений; - систему российского гражданского права; - источники гражданского права РФ; - основы права ЕАЭС Уметь: - свободно ориентироваться в определении основных понятий уголовного права и уголовно-процессуального права; - правильно оценивать роль уголовного права в реализации уголовной политики государства; - оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; Владеть: - навыками толкования норм права. - способностью давать заключения и консультации.</p>
<p>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов; ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации</p>	<p>Знать: - основные конституционно-правовые акты; - знать понятие и систему преступлений; - основания применения средств доказывания;</p>

коллизий норм прав	правовой неопределенности; ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права;	<p>- элементы процесса доказывания при расследовании уголовных дел;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить юридическую экспертизу с точки зрения интеграционного права соблюдения норм Конституции РФ; - использовать материалы судебной практики; - выявлять, определять и систематизировать доказательственную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать заключения и консультации; - навыками толкования положений, содержащихся в статьях уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за данные преступления; - навыком системного толкования нормативно-правовых актов; - навыком комплексной юридической оценки проекта нормативно-правового акта, его проблемных аспектов и способов их устранения.
--------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В перечень дисциплин в рамках магистерской программы «Международное право и право интеграционных объединений», изучаемых в юридическом институте БФУ им. И. Канта, по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция уровня специализированного высшего образования квалификация магистр в составе факультатива включена учебная дисциплина - «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Введение в Конституционное право РФ	Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.
	Тема 2. Введение в российское уголовное право, и систему защиты прав человека	Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).
	Тема 3. Введение в право ЕАЭС	ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право

		конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.
	Тема 4. Основы российского частного права	Российское частное право. Гражданское законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: введение в Конституционное право РФ.

Тема 2: введение в российское уголовное право и систему защиты прав человека.

Тема 3: введение в право ЕАЭС.

Тема 4: основы российского частного права.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ.

Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ.

Тема 4. Система федеративных отношений России.

Тема 5. Избирательное право РФ.

Тема 6. Президент РФ.

Тема 7. Федеральное собрание РФ.

Тема 8. Правительство РФ.

Тема 9. Судебная система РФ.

Тема 10. Конституционный Суд РФ.

Тема 11. Понятие, сущность и структура частного права России.

Тема 12. Источники гражданского права России.

Тема 13. Субъекты гражданского права. Основы корпоративного права России.

Тема 14. Сделки. Решения собраний. Сроки. Представительство.

Тема 15. Объекты гражданских прав.

Тема 16. Основы вещного права России.

Тема 17. Основы обязательственного права России.

Тема 18. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров.

Тема 19. Основы трудового права России.

- Тема 20. Основы семейного и наследственного права.
Тема 21. Понятие, система и принципы уголовного права. Уголовный закон и пределы его действия.
Тема 22. Понятие и состав преступления.
Тема 23. Соучастие в преступлении и множественность преступлений.
Тема 24. Понятие и виды наказаний.
Тема 25. Уголовная ответственность и обстоятельства, исключающие преступность деяния.
Тема 26. Понятие и принципы уголовного процесса.
Тема 27. Субъекты уголовного процесса и уголовно-процессуальные функции.
Тема 28. Меры уголовно-процессуального принуждения.
Тема 29. Предварительное расследование и порядок производства следственных действий.
Тема 30. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.

- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права РФ, ЕАЭС и ЕС.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по

		дисциплине
Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Опрос, тесты</i>
Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).	ОПК-1, ОПК-3	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Российское частное право. Гражданское	ОПК-1, ОПК-3	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой</i>

законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.		<i>судебный процесс, деловые игры</i>
--	--	---------------------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

К какому виду правовой семьи относится Российская Федерация:	
A. романо-германская правовая семья	B. религиозная правовая семья
C. англосаксонская правовая семья	D. социалистическая правовая семья,

Право прав человека – это:	
A. самостоятельная отрасль права	B. институт конституционного права
C. подотрасль Конституционного права	D. институт публичного права

Понятие уголовного права НЕ охватывает...	
A. уголовное право как отрасль права.	B. уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы.
C. уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы.	D. уголовное право как учебную дисциплину.

Насилие является опасным для здоровья, если	
A. в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий вред здоровью или вред здоровью средней тяжести	B. В ходе его применения потерпевший почувствовал боль
C. способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти.	D. в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, вред здоровью средней тяжести или легкий вред здоровью

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется	
A. только на русском языке	B. на языке большинства населения данной местности
C. на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.	D. этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу

--	--

Не являются органом дознания:	
А. начальники следственных изоляторов	В. служба внешней разведки РФ
С. капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании	Д. таможенные органы.

Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным	
А. Судебное разбирательство	В. кассационное производство
С. предварительное расследование	Д. надзорное производство

Что из нижеперечисленного не является функцией уголовного процесса:	
А. Разрешение дела по существу	В. обвинение
С. назначение наказания	Д. защита

Что из ниже перечисленного не является иной мерой уголовно-процессуального принуждения	
А. задержание	В. временное отстранение от должности
С. обязательство о явке	Д. привод

Гражданский иск в уголовном деле разрешает?	
А. орган дознания.	В. суд.
С. следователь.	Д. прокурор.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены:	
А. Федеральным законом	В. Указом Президента РФ
С. Постановлением Правительства РФ	

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность:	
А. Указов Президента РФ	В. Законов РФ, субъектов РФ
С. Постановлений Государственной Думы РФ	

Запрос в Конституционный Суд РФ о невозможности исполнения вынесенного по жалобе, поданной против Российской Федерации на основании международного договора Российской Федерации, решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека направляет:	
А. Президент РФ	В. Министерство юстиции РФ
С. Депутаты Государственной Думы РФ	

Имущественные отношения представляют собой:	
А. отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ	В. связь между вещами
С. связь между субъектом гражданского права и имуществом	Д. отношение человека к имуществу, вещи

Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих

имущественные и личные неимущественные отношения:	
А. Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов	В. Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации
С. Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации	Д. Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации

По современному российскому законодательству можно создать и зарегистрировать:	
А. Товарищество на вере	В. Общество с дополнительной ответственностью
С. Акционерное общество закрытого типа	Д. Закрытое акционерное общество

Притворная сделка:	
А. Ничтожна, применяются правила действительной сделки	В. Оспорима
С. Действительна с согласия сторон	Д. Действует до решения суда

К числу ценных бумаг наука гражданского права НЕ относит	
А. чек и вексель	В. облигации
С. доверенность	Д. акцию

Право собственности на здание, сооружение и другое вновь создаваемое недвижимое имущество возникает:	
А. с момента сдачи здания в эксплуатацию	В. с момента государственной регистрации
С. с момента подписания договора купли-продажи	Д. нет правильного варианта ответа

Солидарная ответственность - это ответственность	
А. одного лица перед кредитором	В. трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования только к одному из них
С. двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них	Д. все варианты неправильные

В гражданском законодательстве нет понятия:	
А. Публичный договор	В. Рамочный договор
С. Полноценный договор	Д. Договор присоединения

Сторонам в договоре с участием иностранного юридического лица по общему правилу разрешено определить:	
А. И применимое право, и компетентный суд	В. Только компетентный суд
С. Только применимое право	Д. Ничего из вышеперечисленного

Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
А. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	В. Нет
С. Да, ЕКПЧ	Д. Да, но пока не вступила в законную силу

Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза	
А. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.	В. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
С. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	Д. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

Суд ЕАЭС состоит из:	
А. 5 судей.	В. 10 судей.
С. 15 судей.	Д. 21 судей.

Типовые варианты задач.

Задача.

1 ноября 1999 г. Уполномоченный по правам человека РФ обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведению выборов в Чеченской республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской республики о проведении выборов в Чеченской республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав.

В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию РФ. На территории республики действуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест введен комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки законодательству, не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан в Чеченской республике, что делает выборы в данной республике незаконными.

Вопросы:

1. Какие права подлежат ограничению в условиях чрезвычайного положения? В каком нормативно-правовом акте регулируется данный вопрос?
2. Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими средствами?
3. В чем специфика избирательных прав, гарантированных гражданам, Конституцией РФ?
4. Какое решение вынесет суд в данном деле? Дайте развернутый и обоснованный ответ.

Задача.

Иностранное юридическое лицо из Германии заключило договор займа в г. Мюнхен в 2011 году с российским юридическим лицом сроком на три года. Согласно договору немецкая компания передавала российской компании денежные средства в валюте евро на расчётный счёт. Стороны определили местом рассмотрения спора суд в г. Мюнхен; применимое право – Гражданское уложение Германии.

В ходе исполнения договора немецкая компания нарушила условия договора и вносила денежные средства на расчётный счёт российской компании в российском банке в г. Калининграде. Возврат денежных средств осуществлялся также на территории России. В 2016 году в связи с просрочкой возврата займа российская компания на встрече в г. Санкт-Петербург немецкой компании гарантийное письмо на русском языке, в котором признала остаток задолженности и гарантировала возврат денежных средств в срок до конца 2016 года.

В начале 2019 года немецкая компания обратилась в российский арбитражный суд с заявлением о взыскании долга и процентов по займу. В обоснование требований компания ссылалась на исполнение договора на территории Российской Федерации, наличие на территории России всех относимых к делу доказательств, присутствие в г. Калининграде свидетелей, а также высокие затраты, связанные с ведением дела в Германии. Российская компания не согласилась с рассмотрением дела в российском суде и заявила об отсутствии у российского суда компетенции для рассмотрения спора.

Какое решение должен принять суд?

Задача

Фабула дела:

Статья 1 Закона субъекта РФ Б. «О праздничных и памятных датах в Республике Б.» установил нерабочим праздничным днем Курбан-байрам. Гражданин РФ Д. обратился в Верховный Суд РФ, поскольку полагал, что данная норма нарушает положения Конституции РФ и допускает дискриминацию прав граждан в сфере трудовых отношений, не относящихся к исламскому религиозному объединению.

Вопрос:

Какое решение вынесет по данному делу Верховный Суд РФ? Обоснуйте ответ со ссылками на Конституцию РФ, законодательство, судебную практику.

Задача

Факты дела: Согласно части четвертой ст. 261 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до восемнадцати лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по основаниям, предусмотренным п. 1, 5–8, 10 или 11 части первой ст. 81 или п. 2 ст. 336 данного Кодекса).

Конституционность названного законоположения желает оспорить гражданин О. – отец троих малолетних детей, один из которых не достиг трехлетнего возраста, а другой является инвалидом. Жена заявителя, осуществляющая уход за детьми, не работает, а сам он 1 июня 2010 г. был уволен с занимаемой должности по основанию, предусмотренному п. 2 части первой ст. 81 Трудового кодекса РФ (сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя). Полагая, что его увольнение является необоснованным и незаконным, а запрет расторжения трудового договора по инициативе работодателя должен распространяться и на мужчин – отцов, имеющих детей в возрасте до трех лет (тем более в ситуации, когда мать в связи с уходом за детьми не работает), гражданин О. обратился в районный суд г. Москвы с иском к работодателю о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время

вынужденного прогула, недополученного заработка и компенсации морального вреда. Районный суд г. Москвы не удовлетворил требования заявителя, судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда также подтвердила решение районного суда.

Заявитель О. усматривает неконституционность части четвертой статьи 261 Трудового кодекса РФ в том, что она не предоставляет отцу ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, возможности пользоваться такими же гарантиями при увольнении по инициативе работодателя, какие предоставлялись бы в аналогичной ситуации матери этого ребенка, при том что Конституция РФ наделяет их равными правами и возлагает на них равные обязанности по содержанию и воспитанию детей. Лишение отца равного с матерью права на дополнительные гарантии при увольнении противоречит, по мнению заявителя, Конституции РФ, в том числе ее статьям 7 (ч. 2), 19 и 38 (ч. 1 и 2).

Вопросы:

1. Подсудно ли данное дело Конституционному Суду РФ? Обоснуйте ответ.
2. Нарушены ли конституционные права заявителя в данном деле? Обоснуйте ответ.
3. Какое решение по делу вынесет Конституционный Суд РФ? Обоснуйте ответ.

Задача

Чинчинов, поссорившись со своим приятелем, нанес ему два удара ножом в грудь. После этого, увидев окровавленного приятеля, он поспешил вызвать скорую помощь. Медицинская помощь была оказана своевременно. Однако из-за ошибки хирурга, проводившего операцию, потерпевший скончался.

Квалифицируйте деяние Чинчинова.

Задача

По данному заявлению – «Прошу привлечь к уголовной ответственности Бурякова Юрия Алексеевича, который 9 мая XXXX года в 18 час. 30 мин. возле дома № 10 по ул. Н.-Прибоя г. Энска, ударив кулаком в грудь, сбил меня с ног, повалил на землю, открыто похитил у меня пакет, в котором находился портмоне с денежными средствами на сумму 163400 рублей, а также сорвал с моего пиджака наградные медали ВОВ. С уважением, ветеран ВОВ Семенов Антон Иванович».

Решите вопрос о возбуждении уголовного дела и вынесите постановление с указанием квалификации данного деяния.

Задача

Следственно-оперативной группой расследуется уголовное дело в отношении Михеева и его сообщников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: бандитизме, умышленных убийствах и др. В качестве меры пресечения всем было избрано заключение под стражу, срок его Председателем Следственного комитета РФ продлен до максимума, который истекает 24 августа.

Материалы оконченого расследования уголовного дела представлены для ознакомления всем обвиняемым и их защитникам 20 июля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным, с ним должны знакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст. 217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение ареста на другие, менее строгие меры пресечения, учитывая тяжесть содеянного, может привести к тяжким последствиям.

Какое решение может быть принято в данном случае и как оно процессуально должно быть оформлено?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для зачёта:

1. Понятие источника гражданского права. Система источников гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации и его место в системе источников гражданского права.
2. Коммерческие организации и их виды.
3. Понятие и виды объектов гражданских прав. Классификации объектов гражданских прав.
4. Недвижимое имущество и его виды. Правовое значение деления имущества на движимое и недвижимое.
5. Понятие и виды сделок.
6. Недействительные сделки и их последствия.
7. Понятие и виды вещных прав
8. Понятие собственности и права собственности
9. Способы приобретения и прекращения права собственности.
10. Право общей собственности (понятие и виды).
11. Способы обеспечения исполнения обязательств.
12. Принцип свободы договора.
13. Прекращение обязательств.
14. Понятие и элементы договоров. Условия договоров. Классификация договоров.
15. Порядок заключения договоров. Оферта и акцепт. Заверения и гарантии. Преддоговорная ответственность. Изменение и расторжение договоров.
16. Заключение договоров в обязательном порядке. Разрешение преддоговорных споров. Заключение договоров на торгах. Публичные торги.
17. Исковое производство, производство в упрощённом порядке, судебные приказ.
18. Права и обязанности работодателя и работника.
19. Материальная ответственность работников.
20. Законный и договорный режимы собственности супругов.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Понятие уголовного права России, его предмет и метод.
23. Система и задачи уголовного права России.
24. Понятие и значение принципов уголовного права.
25. Понятие и строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
26. Действие уголовного закона во времени.
27. Действие уголовного закона в пространстве.
28. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние.
29. Понятие и значение состава преступления. Его элементы и признаки.

30. Классификация составов преступлений по различным основаниям и ее значение.
31. Причинная связь между деянием и последствием.
32. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
33. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
34. Специальный субъект преступления, его виды и значение.
35. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
36. Понятие и виды умысла.
37. Понятие и виды неосторожности.
38. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Их значение.
39. Виды соучастников. Формы соучастия.
40. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления (эксцесс исполнителя, добровольный отказ организатора и подстрекателя, пособника, неудавшееся соучастие).
41. Понятие множественности преступлений. Ее отличие от единичного преступления.
42. Виды множественности преступления. Конкуренция норм.
43. Необходимая оборона и крайняя необходимость.
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
45. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
47. Понятие и цели наказания.
48. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
49. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Исправительные работы.
50. Ограничение свободы.
51. Арест как вид уголовного наказания.
52. Лишение свободы как вид наказания. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
53. Смертная казнь. Пожизненное заключение.
54. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
55. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
56. Органы и лица, имеющие право возбудить уголовное дело
57. Формы предварительного расследования.
58. Подследственность, ее виды и признаки.
59. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
60. Участие на предварительном следствии специалиста, переводчика, понятых.
61. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
62. Допрос и очная ставка как следственные действия.

63. Осмотр как следственное действие по собиранию доказательств.
64. Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.
65. Понятие и виды дознания.
66. Понятие и виды окончания предварительного расследования.
67. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
68. Конституционное право России как отрасль. Предмет и метод конституционно-правового регулирования.
69. Источники конституционного права Российской Федерации: виды, особенности.
70. Конституция: понятие, сущность, содержание, форма. Виды конституции.
71. Гражданство Российской Федерации: понятие и общие принципы.
72. Конституционные обязанности в Российской Федерации. Военная обязанность граждан РФ и право на ее замену альтернативной гражданской службой.
73. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
74. Порядок принятия в состав РФ и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
75. Избирательное право: понятие, структура, нормативная база. Принципы избирательного права.
76. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти Российской Федерации.
77. Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации.
78. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Структура и компетенция Государственной Думы и Совета Федерации ФС РФ. Общие и специальные полномочия палат Федерального Собрания РФ.
79. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
80. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика. Стадии законотворческого процесса.
81. Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования, полномочия, акты.
82. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
83. Понятие Интеграционного права.
84. История Евразийской интеграции.
85. Особенность правового положения ЕАЭС.
86. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
87. Законотворческий процесс в ЕАЭС
88. полномочия, порядок формирования.
89. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
90. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
91. Судебная система ЕАЭС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Умнова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. А. Умнова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 200 с.. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-02653-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

2. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. для магистратуры / [В. В. Иванов [и др.] ; под ред.: В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова, 2019 - 1 on-line, 465 с. Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов / отв. ред. И.А. Подройкина. М.: Проспект, 2016. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 1 (1), ЭБС Кнорус(1)).

4. Российское гражданское право: в 2 т. : учебник/ отв. ред. Е. А. Суханов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак-т, Каф. гражд. права. - 4-е изд., стер.. - Москва: Статут, 2015 - 2015. - ISBN 978-5-8354-0592-3 Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/ [В. С. Ем [и др.]. - 2015. - 956, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Алф.-Предм. указ.: с. 907-957. - Авт. указаны на стр. 29. - ISBN 978-5-8354-1000-2: 1582.00, 1582.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

5. Российское гражданское право: в 2 т. : учебник/ отв. ред. Е. А. Суханов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак-т, Каф. гражд. права. - 4-е изд., стер.. - Москва: Статут, 2015 - 2015. - ISBN 978-5-8354-0592-3 Т. 2: Обязательственное право/ [В. В. Витрянский [и др.]. - 2015. - 1216 с. - Библиогр. в конце гл.. - и в подстроч. примеч.. - Авт. указаны на стр. 34. - ISBN 978-5-8354-1001-9: 1582.00, 1582.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

6. Марченко, М. Н. Европейский союз: настоящее и будущее. Сравнительное теоретико-правовое исследование : монография / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. — Москва : , 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-392-33151-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151039> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Белик; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 202 с.. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-9916-4818-9: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; под общ. ред. Г. М. Резника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02051-9. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

3. Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик, 2019 - 1 on-line, 195 с. Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве [Текст] : учеб. пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1, 2018 - 234,[1]с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

5. Гражданское и торговое право зарубежных стран: учеб. пособие/ В. В. Пиляева. - Москва: РГ-Пресс, 2015. - 143, [1] с. - ISBN 978-5-9988-0235-5: 275.00, 275.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
6. Обязательственное право: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Белов. - Москва: Юрайт, 2016. - 424, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - (Гражданское право). - Библиогр. в начале гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-7671-7: 1029.55, 1029.55, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
7. Вещные гражданско-правовые формы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Белов. - Москва: Юрайт, 2016. - 306, [1] с. - (Гражданское право). - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-6443-1: 769.30, 769.30, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
8. Интеграционное право в современном мире. Сравнительно-правовое исследование/ [С. Ю. Кашкин [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - Москва: Проспект, 2015. - 411, [1] с.: табл. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-15518-7: 440.00, 440.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)Свободны: ч.з.N7(1)
9. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 311, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - (УМО ВО рекомендует). - Вариант загл.: Мирное разрешение споров. - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 309-312. - ISBN 978-5-534-00425-0: 621.18, 621.18, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Информационный портал Европейского Союза *Europa.eu*
5. Правовая база Европейского Союза *eur-lex.europa.eu*
6. Официальный сайт Суда ЕАЭС courteurasian.org
7. Официальный сайт ЕАЭС www.eaeunion.org
8. Правовой портал ЕАЭС <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>
9. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://eec.eaeunion.org/>
10. Сайт кафедры права Европейского Союза МГЮА им. О.Е. Кутафина <http://eulaw.edu.ru>
11. Сайт суда ЕС curia.europa.eu
12. Информационная система по документам по правам человека и тематическим публикациям <http://www.echr-base.ru/index.jsp>
13. Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика <http://www.echr.ru/news/index.asp>
14. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
15. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека»
<http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Глобальные и региональные системы
защиты прав человека»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель: доцент Высшей школы права Образовательно-научного кластера (ОНК) «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, кандидат юридических наук, магистр права (LL.M., Гёттинген) Александр Владимирович Саленко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Глобальные и региональные системы защиты прав человека»

Цель изучения дисциплины:

Главной целью изучения дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» является: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного права прав человека (International Human Rights Law).

Цели освоения программы.

сформировать у магистрантов понимание особенностей и содержания основных прав и свобод человека; изучить существующие механизмы защиты прав человека; познакомить магистрантов с понятийным аппаратом (юридической терминологией) международного права прав человека и дать общее представление о теории и практике защиты права и свобод; сформировать у магистрантов логическую культуру и критическое мышление, в т.ч. базовые навыки юридической аргументации (legal reasoning) и правового анализа (legal method); сформировать у магистрантов навыки, связанные с пониманием научных и специальных юридических текстов и профессиональной работе с ними, в том числе – навыки анализа научной аргументации, способность самостоятельно строить доказательную аргументацию и умение давать обоснованное объяснение своей позиции; познакомить магистрантов с существующими информационно-правовыми базами данных (справочно-правовыми системами).

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное и ясное представление о предмете и содержании международного права прав человека (Human Rights Law) в качестве особой отрасли публичного права;
- раскрыть понятие, основное содержание прав человека, показать сложность и проблематику правоприменения международных стандартов прав человека;
- изучить универсальные стандарты прав и свобод человека, а также изучить специализированные институты ООН по защите прав и свобод человека;
- рассмотреть наиболее актуальные примеры из правоприменительной практики (дела о защите прав и свобод человека) в России и иностранных государствах;
- изучить основные источники (законы и судебную практику), регулирующие реализацию фундаментальных прав человека; проанализировать демократическую ценность и сущность прав человека и их ценность для построения свободного, демократического и правового государства;
- познакомить магистрантов с критериями допустимых ограничений прав человека (пределы ограничений; тест на пропорциональность), существующими правилами и методами проверки законности, адекватности и необходимости ограничений прав и свобод человека и гражданина в демократическом обществе;
- сформировать навык написания и подачи индивидуального обращения (жалобы) в Конституционный Суд РФ и иные институты по защите прав человека;
- сформировать навык написания и подготовки аналитических записок, законопроектов по вопросам права прав человека с учётом международных и региональных стандартов; приобретение навыков юридического анализа и юридического прогнозирования в отношении прав человека в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	<p style="text-align: center;">Знать: основные принципы международного права прав человека (Human Rights Law), их содержание, становление, источники.</p> <p style="text-align: center;">Уметь: использовать знания в области международного права прав человека для защиты прав и свобод человека в своей практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Владеть: навыками разрешения правовых проблем в области защиты прав человека</p>
ПК-1 – способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	<p style="text-align: center;">Знать: 1. роль и место прав человека в системе права РФ; 2. содержание и механизм защиты прав человека;</p> <p style="text-align: center;">Уметь: 1. использовать полученные знания в практической деятельности; 2. осуществлять анализ проблем реализации прав и свобод человека; 3. анализировать и выявлять существенные обстоятельства юридических споров,</p> <p style="text-align: center;">Владеть: 1. навыками по применению нормативных правовых актов; 2. навыками использования правовой терминологии, анализа и прогнозирования;</p>
ПК-2 – готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права	ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права	<p style="text-align: center;">Знать: 1. основные источники права прав человека; 2. понятия и определения права прав человека; 3. международные стандарты и институты по защите прав и свобод человека;</p> <p style="text-align: center;">Уметь: 1. анализировать правовые позиции (судебную практику) по делам в сфере международной и российской правоприменительной практики; 2. применять на практике положения российского и международного права о защите основных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p style="text-align: center;">Владеть: 1. юридической работы с нормативными правовыми актами в сфере защиты прав человека (включая нормы международного права прав человека, важнейшие судебные решения и акты правоприменительной практики); 4. использования справочно-правовых систем (уметь использовать актуальными версиями спс «Гарант», «Консультант Плюс», Lexis-Nexis, Legislationline, HUDOC и прочие.</p>
ПК-3 – готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	<p style="text-align: center;">Знать: основы сотрудничества России и международных организаций, виды международных договоров, заключенных Россией по защите прав человека.</p> <p style="text-align: center;">Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p style="text-align: center;">Владеть: юридической терминологией в области судебной защиты прав и свобод; навыками применения норм законодательства для защиты прав человека; навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и пр. документов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» входит в обязательную часть дисциплин (блок 1) в рамках программы магистратуры «Международное право и право интеграционных объединений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.	Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law). Наднациональная организация и виды международных организаций по защите прав человека. Структура международного права прав человека и его ключевые характеристики. Соотношение национального и наднационального права в сфере защиты прав человека. История глобальных и региональных институтов по защите прав человека; поколения прав человека. Современные проблемы и вызовы для прав человека в XXI веке. Международная защита и проблема «релятивизма» прав человека. Обзор глобальных и региональных инструментов по защите прав человека.
2	Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.	Правовое положение ООН и роль Российской Федерации (РСФСР, СССР) в данной глобальной международной организации. Роль ООН в сфере глобальной защиты прав и свобод человека. Всеобщая декларация прав человека – ключевой документ по защите прав и свобод человека на планете Земля. Международные пакты ООН о защите прав и свобод человека – как инструменты глобальной защиты прав и свобод человека (МПГПП и МПЭСКП). Специальные соглашения (договоры) ООН по правам человека. Реализация стандартов ООН в сфере прав человека на национальном уровне: Россия и ООН – современное состояние взаимоотношений в сфере защиты и обеспечения прав и свобод человека.
3.	Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных институтов (инструментов) по защите прав человека.	Правовые институты и инструменты ООН по обеспечению и защите прав человека: обзор и современное состояние. Система органов ООН по поощрению и защите прав человека. Совет по правам человека ООН. Верховный комиссар ООН по правам человека – глобальный омбудсмен в сфере защиты прав человека. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ): задачи и полномочия. ЮНЕСКО и права человека. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ). Прочие институты ООН и права человека. Полевые операции и региональные миссии ООН в сфере защиты прав человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Право прав человека: общая характеристика.

Тема 2: Международное и региональное право прав человека.

Тема 3: Европейские системы защиты прав человека: Совет Европы, Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ), Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ). Россия и Совет Европы; Россия и ЕСПЧ: 1996-2022 гг. – история взаимоотношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право прав человека в правовых позициях ЕСПЧ: анализ отдельных дел.

Тема 2: Европейские системы защиты прав человека: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейский Союз (ЕС) и права человека.

Тема 3: Международные механизмы и проблемы имплементации (защиты) прав человека на национальном уровне.

Тема 4: Прочие региональные (экстра-европейские) системы защиты прав человека: Организация Американских Государств (ОАГ), Организация Африканского Единства (ОАЕ).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется систематически в течение всего времени, отведенного на изучение программы по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека». Контроль за самостоятельной работой проводится преподавателем и самим магистрантом (самоконтроль) с помощью различных форм и видов текущего и промежуточного контроля (письменные работы, контрольные работы) с использованием компьютерных технологий.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) самостоятельное закрепление лекционного материала; 2) подготовка к практическим занятиям; выполнение письменных работ (составление аналитических записок); 3) изучение разделов (тем), вынесенных на самостоятельную работу; 4) подготовка сообщений (презентаций, докладов) по специальным темам, требующим углубленного анализа проблем; 5) подготовка к итоговому зачёту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по всем разделам по дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» представляет собой совокупность печатных и электронных материалов, имеющих в распоряжении слушателей. Предусмотрены письменные контрольные работы, которые являются одной из форм текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы магистрантов. Контрольная работа проводится в форме аудиторного выполнения письменного ответа на практическую задачу по главным тематическим блокам (разделам) программы. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематическим планом дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» не предусматриваются обязательные письменные задания. Однако, студент может по своему желанию подготовить письменную работу в форме аналитической записки по одной из нижеперечисленных тем. По согласованию с преподавателем дисциплины возможен также выбор иной темы для письменной работы.

1. Страсбургское право и Россия: стандарты ЕКПЧ и российского законодательства.
2. Права человека и роль неправительственных организаций.
3. Равенство и запрет дискриминации.
4. Право на жизнь.
5. Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.
6. Право на свободу и личную неприкосновенность.
7. Право на самоопределение («суверенитет личности»).
8. Свобода мысли и слова.
9. Право на образование и академическая (научная) свобода.
10. Права отдельных специальных субъектов.
11. Будущее прав человека: международные, региональные и общероссийские вызовы.
12. ЕСПЧ и КС России: соотношение и взаимодействие, обзор современных проблем.

В рамках занятий по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся лекции с элементами беседы (сократический метод - метод диалога с аудиторией) и организуются интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, мозговой штурм, деловые игры, проводятся игровые судебные процессы, применяется метод публичных дебатов). Практические занятия основаны на методе проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning / PBL): представляемые вниманию магистрантов задачи имеют практическое (прикладное) значение и основаны исключительно реальных событиях и судебных делах, либо на правовых проблемах, разрешение которых ожидается в будущем. При этом используется как российская, так и международная практика.

В рамках обучения по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся презентации лекционного и практического материала в программе Power point / Keynote при помощи мультимедийных средств, что позволяет учесть психологические принципы обучения, акцентировать внимание магистрантов на определённых этапах подачи информации и экономить время при изложении материала, требующего наглядной подачи (фото-, видео-, аудиоматериал). В рамках как лекционных, так и практических занятий будет производиться ознакомление магистрантов с возможностями углубленного использования (advanced application) ведущих информационно-правовых баз данных: ПРАВО.RU, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС, ГАРАНТ, ГАС «ПРАВОСУДИЕ», информационно-правовой системой «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН СНГ», LEGISLATIONLINE.ORG, LEXIS-NEXIS, HUDOC и прочие ресурсов. Поэтому курс предполагает активное использование как преподавателем, так и студентами разнообразных справочных электронных ресурсов, доступных в интернете (в т.ч. сайт библиотеки БФУ им. И.Канта).

В рамках самостоятельной работы студенты должны осуществить поиск релевантных судебных решений Конституционного Суда Российской Федерации, Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), иных источников мягкого права ООН, ОБСЕ, которые касаются вопросов защиты основных прав и свобод человека.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.</i>	<i>ОПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.</i>	<i>ОПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Региональные системы защиты прав и свобод человека</i>	<i>ОПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольное задание № 1:

“Религия и работа”.

В Европейском суде по правам человека проходят слушания по делу четверых христиан-британцев, которые утверждают, что их уволили, или перевели на другую работу, по религиозным мотивам. Надя Эвейда заявляет, что ее отстранили от работы в авиакомпании British Airways за отказ снять нательный крест. Адвокаты, представляющие в суде интересы клиентки, считают такое поведение работодателей дискриминацией: “*Эта женщина работала с коллегами, которые могли носить, например, тюрбан и стальной браслет – символы принадлежности к сикхам, мусульманский платок, или кипу еврейской мужской головной убор.*” В свою очередь адвокаты британского правительства уверены, что права человека не нарушаются: “*ЕКПЧ стоит на страже права индивидуума демонстрировать религиозную принадлежность, но вне профессиональной сферы. Однако это не означает, что в рамках своей деятельности лицо может настаивать на выражении*

своей веры любым выбранным им способом”.

ЕСПЧ рассматривает еще другие подобные дела: они касаются сотрудницы системы здравоохранения, которую перевели на другую работу за отказ снять нательный крест; телеведущей, которую уволили с работы за отказ снять нательный крест.

Вопросы:

1. Оцените необходимость и пропорциональность установленного работодателем запрета на демонстрацию религиозной символики на рабочем месте. Какую роль для разрешения вопроса о необходимости / пропорциональности запрета играет вид выполняемой работником профессиональной деятельности?
2. Оцените какое значение в данном деле имеет существующая практика запретов на демонстрацию религиозной символики в образовательных учреждениях. Можно ли применить аналогичную аргументацию при разрешении данных дел?
3. Оцените на основании аналитической работы какие проблемы при реализации свободы совести и религии существуют в Российской Федерации в сфере трудовых правоотношений; приведите примеры судебных споров в РФ; дайте собственную оценку судебным решениям по имевшим место конфликтам в Российской Федерации.

При подготовке ответа обратитесь к анализу статьи 9 ЕКПЧ:

Свобода мысли, совести и религии

1. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов.
2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц.

Контрольное задание № 2:

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Поиск «надлежащего ответчика»: учитывая существующие критерии допустимости обращения в ЕСПЧ, произведите оценку приемлемости индивидуальной жалобы от имени органов местного самоуправления в Калининграде. Могут ли российские органы местного самоуправления выступать в роли заявителя в ЕСПЧ? Оцените также перспективы индивидуальной жалобы физического лица, связанной с жалобой на решения, действия (бездействия) со стороны органов

местного самоуправления. Ответ подготовьте в форме краткой аналитической записки.

2. Задача № 18. Эвтаназия: «за» или «против»? – в Государственной Думе РФ состоялось парламентское слушание, на котором обсуждался законопроект, легализующий (при определенных условиях) эвтаназию – прекращение жизни тяжело больного человека по его просьбе. Склонны ли Вы поддержать данный законопроект или выступить против? Напишите аналитическую записку на эту тему.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law).
2. Виды международных организаций по защите прав человека.
3. Соотношение национального и международного права по защите прав человека.
4. История институтов по защите прав человека; поколения прав человека.
5. Правовое положение ООН и её роль в глобальной защите прав человека.
6. Всеобщая декларация прав человека и соглашения ООН по правам человека.
7. Совет по правам человека ООН.
8. Верховный комиссар ООН по правам человека и УВКПЧ: задачи и полномочия.
9. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ).
10. ЮНЕСКО и права человека.
11. Система институтов Совета Европы по защите прав человека.
12. ПАСЕ: состав, порядок формирования, структура, полномочия.
13. Европейская конвенция (ЕКПЧ): краткий обзор и современное состояние.
14. Европейский Суд по правам человека: компетенция, состав, полномочия.
15. Комитет Министров Совета Европы и его роль в сфере защиты прав человека.
16. Совет Европы и Европейская Социальная Хартия.
17. Совет Европы и прочие международные соглашения по защите прав человека.
18. Комиссар Совета Европы по правам человека.
19. Права человека и ОБСЕ: история и учредительные документы.
20. Мягкое право и стандарты ОБСЕ в сфере прав человека.
21. БДИПЧ ОБСЕ: миссия, задачи.
22. Представитель ОБСЕ по вопросам свободы СМИ.
23. Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств.
24. Европейский Союз (ЕС) и права человека.
25. ОАГ и ОАЕ: роль данных организаций в сфере прав человека.
26. Неправительственные организации (NGO) и их роль в защите прав человека.
27. Международное и национальное право прав человека: проблемы соотношения.
28. Международное право прав человека в национальных (российских) судах.
29. ЕСПЧ и Конституционный Суд РФ: соотношение и взаимодействие.
30. Актуальная практика реализации избранных прав человека в мире.
31. Равенство и запрет дискриминации.
32. Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.
33. Свобода мысли и слова. Свобода мирных собраний.
34. Право на труд и свобода труда.
35. Право на образование и академическая (научная) свобода.
36. Права отдельных специальных субъектов.
37. Будущее прав человека: международные, региональные и российские вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Права человека : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818483> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836404> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Алексеев, С. С. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837928> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846264> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Хабриева, Т. Я. Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения : монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.] ; под общ. ред. В. В. Лазарева. - Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-988-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858195> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека : учебное пособие / Ю.В. Самович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01850-7>. - ISBN 978-5-369-01850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974375> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Оськина, И. Ю. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений, вынесенных по РФ) : практическое пособие / И. Ю. Оськина, А. А. Лупу. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-9558-0529-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037768> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Максуров, А. А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005146-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842547> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864968> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837928> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- СПС «ГАРАНТ». Информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru/>
- СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» // <http://www.consultant.ru/>
- СПС «ПРАВО.RU» // <http://pravo.ru/>
- База данных Legislationline.org // <http://legislationline.org/ru>
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ» // <http://www.spinform.ru/>
- «Юридическая Россия - образовательный правовой портал» // <http://law.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELibrary // <http://elibrary.ru/>
- SpringerLink // <http://link.springer.com/>
- Совет Европы // <http://hub.coe.int/>
- Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в Страсбурге // http://www.echr.coe.int/ECHR/homepage_en
- HUDOC – электронная система Совета Европы по поиску документации по правам человека: <http://www.echr.coe.int/Hudoc.htm>
- Путеводитель по правам человека: <http://www.hg.org/human.html>
- Ссылки на информационные ресурсы о правах человека в алфавитном порядке: <http://heiwwww.unige.ch/humanrts/links/alphalinks.html>
- Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика: <http://www.echr.ru/>
- Общественное правозащитное объединение «Сутяжник», г. Екатеринбург (решения Страсбургского суда на русском языке): <http://www.sutyajnik.ru>
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный (немецкий) язык»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Юрковская Ирина Валерьевна, старший преподаватель Высшей школы филологии и кросс культурной коммуникации образовательного –научного кластера Институт образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 11.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (немецкий) язык».

Целью дисциплины является формирование способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации. Эта цель предполагает формирование у обучающихся общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для межкультурного профессионального общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и	1. Знать: – основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; 2. Уметь: – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – правильно выражать свои

	<p>профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>мысли в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с немецкого языка на русский и наоборот; – навыками самостоятельной работы.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (немецкий) язык» представляет собой дисциплину обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	1 <i>Вводная беседа</i>	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.
2.	2 <i>Право. Законность.</i>	Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические конструкции.
3.	3 <i>Профессия юриста</i>	Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
	<i>Судебная система России</i>	Структура судов. Классификация судов.

4.	4 4		Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.
5.	5	<i>Судебная система Германии и Австрии</i>	Правоохранительные органы в Германии и Австрии. Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.
6.	6 6	<i>Уголовное право</i>	Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология
7.	7	<i>Причины преступности</i>	Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении. Превентивные меры. Теория сдерживания.
8.	8	<i>Система наказания в России и Германии</i>	Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.
9.	9	<i>Преступность несовершеннолетних в России</i>	Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.
10.	10 10	<i>Система наказания в России</i>	Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.
11.	11	<i>Система наказания в Германии</i>	Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.
12.	12	<i>Интерпол</i>	История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.
		<i>Правоохранительные органы в России</i>	История создания правоохранительных органов России. Структурные

13.	I	подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.
14.	I	<i>Полиция Германии</i> Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.
15.	I	<i>Работа присяжных заседателей</i> Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.
16.	I	<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии</i> Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий в форме контактной работы:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.

26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судебскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьём-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

- 1. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:**
2. Was ist Recht?
3. Verwaltungsrecht.
4. Rechtsnormen.
5. Das Grundgesetz.

6. Grundrechte.
7. Staatsrecht.
8. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
9. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
10. Bundestag und Bundesrat.
11. Der Bundespraesident.
12. Die Bundesregierung.
13. Der deutsche Foederalismus.
14. Die Laender.
15. Die oeffentliche Finanzausstattung.
16. Rechtstaatliche Justiz.
17. Die Gerichte.
18. Das Bundesverfassungsgericht.
19. Gesetzgebungsverfahren.
20. Vermittlungsausschuss.
21. Gesetzauslegung.
22. Strafrecht.
23. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
24. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
25. Strafrechtsprinzipien.
26. Jugendstrafrecht.
27. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
28. Strafprozessrecht.
29. Gliederung des Strafprozesses.
30. Strafvollstreckungsrecht.
31. Das buergeliche Gesetzbuch.
32. Schuldrecht.
33. Sachenrecht.
34. Familienrecht.
35. Arbeitsrecht.
36. Handelsrecht.
37. Verbraucherschutzrecht.
38. Zivilprozess.
39. Europaeische Union.
40. Menschenrechte.
41. Wahlrecht.
42. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.

- 11.Arbeitsrecht.
- 12.Zivilprozess.
- 13.Europaeische Union.
- 14.Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

- 1.Verwaltungsrecht
- 2.Bundestag und Bundesrat.
- 3.Der Bundespraesident.
- 4.Die Bundesregierung.
- 5.Der deutsche Foederalismus.
- 6.Die Bundeslaender.
- 7.Die Gerichte.
- 8.Das Bundesverfassungsgericht.
- 9.Strafrecht.
- 10.Familienrecht.
- 11.Arbeitsrecht.
- 12.Zivilprozess.
- 13.Europaeische Union.
- 14.Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы в программу обучения студентов включается такой аспект, как индивидуальное, или домашнее чтение (Hauslektuere).

Задача домашнего чтения – формирование умения читать неадаптированные тексты по специальности, понимать и извлекать профессионально значимую информацию.

Тексты для самостоятельного чтения студенты отбирают самостоятельно в соответствии с тематикой курса и согласовывают с преподавателем на предмет соответствия целям и задачам обучения.

Основные критерии, которым должны соответствовать тексты для домашнего чтения по специальности:

1. аутентичность;
2. тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студента;
- 3 объем текста не менее 15 тысяч печатных знаков.

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов “Die Zeit”, “ Spiegel”, “ Frankfurter Allgemeine Zeitung”, “ Zeitschrift fuer Juristen”.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Программа дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем.

Для осваивания курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Однако сеть очень «коварна» и часто не позволяет отличить результаты современных исследований компетентного специалиста от необоснованного мнения пользователя. Материала, размещаемые в сети в большей степени должны стать источником для размышления, чем для копирования.

Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки

можно найти на ряде зарубежных сайтов используя поисковые машины.

Каталоги поисковых сайтов.

Среди наиболее распространенных сервисов глобальной сети два непосредственно относятся к нашей теме. Это — каталоги и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах. При регистрации на таких серверах любого вновь разработанного сайта обычно он прописывается в том или ином каталоге (в нашем случае такими каталогами могут быть «гуманитарные науки», «естественные науки», «юридическая наука», «образование», или более частные, а также собственно каталог «юриспруденция»). Кроме того разработчики нового сайта предоставляют список ключевых слов (подобный список может генерироваться и автоматически, с помощью так называемых поисковых машин), которые, по их мнению, отвечает специфике их сайта. Пользователь же, обратившись на поисковый сайт, либо выбирает нужный ему сайт из представленных там каталогов, либо делает запрос на поиск по ключевым словам, которые его интересуют.

Для русскоязычного пользователя сети практически невозможно избежать обращения к таким поисковым сайтам, как:

Rambler (<http://www.rambler.ru>),

Yandex (<http://www.yandex.ru>),

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов, в том числе немецких юридических газет и журналов <http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/69>

http://lawmargu.ucoz.ru/index/spisok_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov/0-85

Для поиска информации, относящейся к наукам, среди других хорошо зарекомендовал себя сайт журнала «Juristische Zeitschrift»

<http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>.

Какие источники информации можно использовать:

1. www.jurathek.de
2. www.kanzlei.de/archiv/jurinfo-htm
3. www.juve.de
4. www.jura-seiten.de
5. archiv.jura.uni-saarland.de/.../internet.html
6. www.jusmeum.de
7. www.juris.de

Ресурсы сети интернет очень подвижны, следовательно, некоторые ссылки, указанные выше, могут устареть, но использование поисковых машин и некоторая настойчивость поможет быстро найти необходимый ресурс и восстановить адрес.

Возможность обращения к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид деятельности	Форма проведения	Рекомендации по подготовке
Устная речь	Беседа, интервью, дискуссия в ситуациях профессионального общения	Устное выступление должно характеризоваться логичностью, содержательностью, ясностью, связанностью. Смысловая завершенность высказывания должна соответствовать языковой норме, прагматическим и социокультурным

		параметрам.
Чтение	Тексты из учебных пособий	1. Чтение должно быть направлено на понимание основного содержания текста. 2. Понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, концептуальной, а также интерпретацию замысла автора на основе анализа языковых явлений.
Аудирование	Прослушивание аудиокурсов к учебникам, просмотр фильмов	Студенты должны уметь воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал. Необходимо научиться извлекать информацию, вычленять основную идею, запоминать важные детали.
Лексика	Выполнение упражнений; тематические лексические упражнения и задания по предложенным темам.	Работа с новой лексикой 1. Заучивать слова продуктивней всего в игровой манере, используя карточки, куда заносить слова и выражения, которые кажутся новыми или интересными. 2. На обратной стороне написать то, что лучше помогает: перевод, немецкий синоним, подходящее предложение, в котором используется данное слово. Можно комбинировать все три метода. 3. Стараться воспроизводить выученные слова при помощи различных коммуникативных заданий, таких как ролевая игра, презентации, описание картинок и т.д.
Грамматика	Грамматические задания различных видов по предложенным темам.	<i>Грамматика:</i> Самостоятельная работа студентов по этому аспекту ориентирована на углубление и закрепление знаний по некоторым грамматическим темам. Знания проверяются при помощи тестов.
Письмо	Написание сочинений, рекомендаций, статьи в газету.	1. При составлении текста рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части: а) вступление; б) переход от вступления к основной части; в) основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.); г) переход к аргументации; д) аргументация; е) заключение. 2. Необходимо различать виды речевых произведений: письмо частное, официальное, доклад, отзыв, эссе. Письмо может содержать благодарность, извинение, сообщение, просьбу, жалобу и т.д.

Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, контрольных и самостоятельных работ, реферативных изложений, презентаций, докладов и т.д.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций, докладов, устных и письменных выступлений.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть цель, задачи, практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Указания к выполнению различных видов работ.

Обучение грамматике

Обучению грамматике в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» следует вводить через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса. На занятии не более 30% времени должно отводиться объяснению и первичному усвоению теории, а 70% – развитию речевых навыков и умений. Благодаря такому подходу, студенты могут осознать тот факт, что грамматика - это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Следовательно, весь процесс ее преподавания сможет быть построен на естественной мотивационной основе, чему в настоящее время придается большое значение.

При обучении грамматике следует руководствоваться следующими принципами:

1. обучение грамматике должно быть стилистически целенаправленно;
2. при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
3. в содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с критериями профессиональной ориентации обучения;
4. ознакомление с новым грамматическим материалом, включающее показ и объяснение, возможно осуществлять путем его аудитивного предъявления в различных ситуациях общения (речь преподавателя, диктора, носителя языка):
 - визуально - на основе широких профессионально-ориентированных контекстов;
 - аудиовизуально - использование кинофрагментов, причем при любом варианте ознакомления необходимо учитывать стилистические особенности использования изучаемых форм в речи;

5. при работе с профессионально-ориентированными текстами делового стиля знакомить студентов с грамматическими особенностями, характерными для данного стиля.

Внедрение компьютерных технологий обучения

Уровень и темпы информационно-технологического развития требуют внедрения прогрессивных методов и технологий обучения иностранным языкам, соответствующих потребностям обучаемых. Создание и внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами современных электронных средств позволит повысить качество, достаточность и непрерывность обучения иностранным языкам. Использование компьютерных технологий (e – learning) в обучении особенно актуально для расширения возможностей обучения студентов, изучающих немецкий язык для профессиональных целей, так как у обучаемых уже есть определенные знания в профессиональной области, а также умения и навыки немецкого языка, приобретенные в базовом курсе.

Разработка и внедрение такого курса - это сложный и творческий процесс для преподавателя, который включает определение целей данного курса, выявление потребности обучаемых, выбор наиболее подходящего подхода к обучению и создание соответствующего равновесия между e - learning и традиционными методами обучения. Эффективным такое обучение может быть, если преподаватель будет учитывать принцип активности, принцип самостоятельности, принцип мотивации и принцип эффективности. При этом следует рассматривать e - learning как элемент обучения иностранному языку и не считать компьютер заменой преподавателя.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами (начиная от простого и постепенно переходя к сложному) реализуются следующие дидактические возможности:

- возможность систематической работы с учебной информацией;
- возможность оперативного управления процессом обучения;
- возможность интенсивной коммуникации с компьютером, интенсификация самостоятельной работы каждого студента.

В плане методики обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой следует отметить:

- большую информационную емкость учебного материала;
- создание коммуникативных ситуаций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами.

Важным представляется то, что обучающийся самостоятельно выбирает не только «объем знаний», но и последовательность освоения его фрагментов, формируя тем самым индивидуальную логику.

В условиях тенденции повсеместного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развитие культурно-творческой способности получает дополнительные возможности, а компьютеризация образования может оптимизировать развитие этой способности.

Использование видеоматериалов при обучении деловому иностранному (немецкому) языку .

Одним из средств, наиболее наглядно демонстрирующих изучаемый предмет – деловой иностранный (немецкий) язык – в естественной обстановке, являются видеоматериалы. Под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники.

Использование видеоматериалов на занятии значительно повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Но чтобы достичь «полезности» просмотра,

преподаватель должен тщательно подготовиться к просмотру каждого фрагмента видеоматериала. Важно, чтобы студенты осознавали, что они должны проявлять активность во время просмотра. Преподавателю следует подготовить ряд стимулирующих (побуждающих) заданий, которые познакомят студентов с несколькими сюжетами видеоматериала, такими как место действия, ситуации, культура, исторические аспекты и язык. Помимо этого следует упомянуть о предпросмотровых заданиях. Если студентов проинформировать до просмотра, что от них требуется делать во время просмотра, то это поможет им сосредоточить внимание на должных сюжетах видеофильма. Концентрированность на деталях необходима для выполнения заданий должным образом. Эффективность видеоурока зависит от того, как студенты отнесутся к просмотру видеофильма.

Для этого предлагаются специальные приемы работы с видеоматериалом, а именно:

– **просмотр видео без звука:** студенты и преподаватель обсуждают, что они видят, на какой ход мыслей это их наталкивает, и предполагают, что действующие лица говорят на самом деле. Как только все предположения сделаны, студенты просматривают видео еще раз. Были ли они правы?

– **прослушивание видео без изображения:** это изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную. Пока студенты прослушивают видеоматериал, они пытаются судить о том, где находятся действующие лица, как они выглядят, что происходит и т.д. Как только все предположения сделаны, студенты прослушивают снова, но уже с видео-рядом. Были ли они правы?

– **«замораживание» изображения:** преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше. Смогут ли они догадаться?

– **деление группы на две подгруппы:** первая подгруппа сидит лицом к экрану, вторая подгруппа – спиной к нему. Первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране.

Основной целью изучения иностранного языка является коммуникация. Здесь важно дать возможность студентам изучать иностранный язык в контексте, понимать его использование в соответствующих реальной жизни ситуациях. Основу работы составляют упражнения в комментировании, обсуждении, интерпретации затронутых в видеоматериале вопросов, проблем без опоры на вербальные стимулы. Среди этих упражнений особый интерес представляют: интервьюирование, дискуссия, «круглые столы», ролевые игры, драматизация, постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в видеоматериале проблеме (для организации дискуссии), высказывание собственного мнения по проблеме.

Подготовка контрольной работы

Контрольная (самостоятельная) работа студентов по подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам включает поиск и изучение учебных пособий, проработку и анализ пройденного с преподавателем лексико-грамматического материала. Самоконтроль знаний по лексико-грамматическому материалу немецкого языка можно осуществить по приведенным ниже образцам промежуточного тестирования для первого и второго курсов.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуются дать на письменный перевод с немецкого языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на немецком языке.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;

– отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на немецком языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).
- краткое изложение научной работы:
 - а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
 - б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
 - в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Экзамен

1. Чтение, составление вопросов, перевод и пересказ текста.
2. Беседа с преподавателем по одной из тем программы.
3. Перевод с русского языка на немецкий 5–7 предложений с лексикой по специальности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Вводная беседа.</i> Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Право. Законность.</i> Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические конструкции.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Профессия юриста.</i> Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система России.</i> Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система Германии и Австрии.</i> Правоохранительные органы в Германии и Австрии. Структура судов Германии и Австрии.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.		
<i>Уголовное право.</i> Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Причины преступности.</i> Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении. Превентивные меры. Теория сдерживания.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в России и Германии.</i> Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Преступность несовершеннолетних в России.</i> Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в России.</i> Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Система наказания в Германии.</i> Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Интерпол.</i> История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Правоохранительные органы в России.</i> История создания правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Полиция Германии.</i> Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Работа присяжных заседателей.</i> Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии.</i> Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Подготовка глоссария по темам:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Глоссарий:

Thema 1

Juristische Berufe

Rechtswissenschaft f-en – правовая наука, правоведение, юриспруденция

sich einer Prüfung unterziehen (o,o) – сдавать экзамены

eine Prüfung bestehen (a,a) – выдержать экзамен

Referendar m – s, – e – референдар(ий), стажёр

Befähigung f = (zu D.) – пригодность (к чему-либо), способность, квалификация

erwerben (a,o) – приобретать, получать

Richter m – s, = – судья

Richteramt n – (e)s, – Ämter – судейская должность, должность судьи

Gericht n – (e)s, – e – суд

Gerichtsordnung f =, -en – порядок судопроизводства

Rechtsanwalt m – (e)s, ... wälte – адвокат, защитник

Staatsanwalt m – (e)s, ... wälte – прокурор

die Befähigung zum Richteramt erwerben – приобретать квалификацию, необходимую для исполнения обязанностей судьи

Глоссарий:

Thema 2

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судейскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьём-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

43. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.

4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Bundeslaender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.

20. Gesetzesauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Примерный вариант письменной контрольной работы

TEXT A. Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt“. Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten.

Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Im Gegensatz zum Tier ist der Mensch nicht instinktgesteuert¹. Das Neugeborene² muss erst einmal lernen. Es lernt von seinem Betreuer. Unser Zusammenleben beruht zu einem Grossteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besass wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, zum Beispiel zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das „ius privatum“ des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von grosser Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat (oder auch einer Gemeinde) und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas „anordnen“, „genehmigen“ oder „verbieten“, kann beispielsweise Sozialhilfe „bewilligen“, eine Steuer „erheben“ oder zur Bundeswehr „einberufen“. Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z. B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des

öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

Пояснения к переводу

¹ steuern (steuerte, gesteuert) имеет два основных значения: 1) платить налог и 2) управлять, править; отсюда instinktgesteuert — управляемый (движимый) инстинктом; ср.: die Steuer (-n) — налог; das Steuer (-) — руль.

² das Neugeborene — новорожденное дитя, сложное существительное состоит из двух слов; neu — новый, das Geborene — рожденное, субстантивированное причастие II от geboren — рождать.

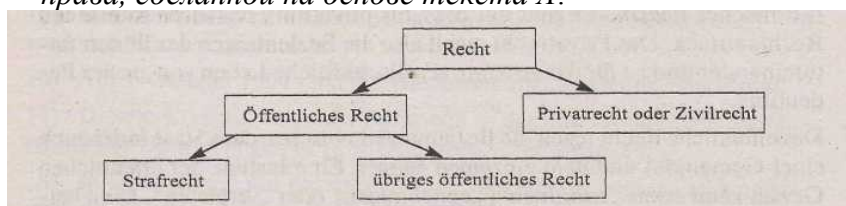
УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочтите и переведите текст А, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Woraus besteht das Recht?
- 2) Was sollen die Rechtsnormen regeln?
- 3) Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
- 4) Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Regeln?
- 5) Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
- 6) Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
- 7) Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
- 8) Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
- 9) Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

2. Выпишите из текста А все сказуемые, определите временную форму глаголов, укажите их инфинитив.

3. Согласны ли вы с приведенной ниже структурной схемой немецкого права, сделанной на основе текста А?



4. Расширьте, дополните данную схему или составьте свою схему, исходя из содержания текста А.

Примерные тестовые задания

Kreuzen Sie die richtige Antwort.

• Du fährst ziemlich oft nach Hause. Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust _____.

a) sie zu besuchen; b) sie besuchen; c) besuchen sie; d) zu besuchen sie.

• Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. _____ fehlt mir einfach die Zeit dazu.

a) trotzdem; b) weil; c) obwohl; d) deshalb.

• Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund. Das ist doch nichts _____. Das weiß ich schon lange.

a) neu; b) Neues; c) Wichtiges; d) wichtig.

- Nach dem Abitur _____ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.
a) geht; **b)** ging; **c)** gehen; **d)** gegangen.
- _____ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.
a) Wenn; **b)** Wann; **c)** Warum; **d)** Als.
- Aber bald _____ es nur noch Streit, und sie _____ ihn.
a) gab / verließ; **b)** geben / verlassen;
c) gegeben / verlassen; **d)** zu geben / zu verlassen
- Er blieb lange Zeit allein, _____ sie sich getrennt hatten.
a) wann; **b)** wenn; **c)** nachdem; **d)** bevor.
- Weißt du vielleicht, _____ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat? Ich glaube schon.
a) dass; **b)** ob; **c)** wenn; **d)** wie.
- Mein Vater ist immer für mich da, wenn ich _____ brauche.
a) es; **b)** ihm; **c)** er; **d)** ihn.
- Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof? Da gehen Sie am besten diese Straße _____ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts _____ die Hauptstraße und immer _____.
a) entlang / in / geradeaus; **b)** geradeaus / an / entlang;
c) gegenüber / zu / vorbei; **d)** vorbei / bei / gegenüber.
- Worüber ärgerst du _____ denn so? Ach, über mich selbst.
a) sich; **b)** dir; **c)** mich; **d)** dich.
- Wie war eigentlich die _____ von Sabine? Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.
a) Ehe; **b)** Hochzeit; **c)** Heirat; **d)** Scheidung.
- Und? Was hast du ihr geschenkt? Oh, ich habe _____ etwas ganz Besonderes ausgedacht.
a) mich; **b)** sich; **c)** mir; **d)** dich.
- Was denn? Das klingt ja interessant. Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, _____ sie seit Jahren immer nur geredet haben.
a) über den; **b)** auf dem; **c)** mit dem; **d)** bei dem.
- Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt? ▲ _____ gesund zu bleiben.
a) Für; **b)** Damit; **c)** Um; **d)** Weil.
- Was meinst du? _____ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben? ▲ Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.
a) Wird; **b)** Würden; **c)** Wurden; **d)** Werden.
- Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn? ▲ Bei der Akupunktur _____ Sie mit Nadeln _____.
a) werden / behandelt; **b)** wird / behandeln;
c) werden / behandeln; **d)** wird / behandelt.
- Kommen Sie herein und _____. Was kann ich für Sie tun?
a) nehmen Sie Platz; **b)** Platz nehmen Sie; **c)** sitzen Sie; **d)** setzen Sie.
- Warum bist du nach Deutschland gegangen? Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____ ich später bessere Berufschancen habe.
a) um; **b)** damit; **c)** denn; **d)** dazu.
- Und? Hast du kein Heimweh? Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause _____ die Familie zu besuchen.
a) dort; **b)** damit; **c)** wo; **d)** um.
- Peter ist nach der Arbeit manchmal _____ müde, _____ er sofort einschläft.
a) um / zu; **b)** zu / so; **c)** sehr / dass; **d)** so / dass.
- Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme _____ Patienten. • Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.
○ **a)** der; **b)** dem; **c)** die; **d)** den.
- Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht _____, wenn er krank wird. Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?

- a) wundert; b) zu wundern; c) gewundert; d) wunderte.
- Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt sagt, ich _____ Tabletten einnehmen.
a) möchte; b) kann; c) muss; d) soll.
- Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir _____ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu. Das ist doch Unsinn!
a) darauf; b) damit; c) darüber; d) dazu.
- Was ist eigentlich los mit dir? Ach, ich _____ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.
a) ärgere; b) denke; c) informiere; d) bin wütend.
- Du hast wohl auch viel zu tun? Oh ja, und ständig kommt der Chef mit _____ Zusatzaufgaben an.
a) irgendwie; b) irgendeine; c) irgendwelchen; d) irgendetwas.
- Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist. Ja, aber das Verhalten _____ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.
a) meinen lieben; b) meiner lieben; c) meinen lieber; d) meine liebe.
- In letzter Zeit mache ich mir oft _____ über die vielen Umweltprobleme. Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.
a) Ideen; b) Geschichten; c) Gedanken; d) Worte.
- Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. _____ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen. Und für mich einen Mercedes aus Holz!
a) Statt; b) Für; c) Gegen; d) Ohne.

Тестовые задания (Тест на определение уровня знания языка)

Kreuzen Sie richtig an.

1. • Hallo, ich bin Monika. Und wie _____ du? ▲ David.
a) heißen; b) heißt; c) bist; d) bin.
2. • Woher kommst du? ▲ _____ Italien.
a) In; b) Über; c) Nach; d) Aus.
3. • Und was bist du von Beruf? ▲ Ich _____ Kellner.
a) habe; b) arbeite; c) bin; d) gehe.
4. • Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? ▲ Danke, gut. Und _____?
a) du; b) dir; c) Sie; d) Ihnen.
5. • Wie ist Ihre _____? ▲ Kaiserstraße 4.
a) Adresse; b) Name; c) Beruf; d) Telefonnummer.
6. • Vera wohnt in Köln. ▲ Genau. Und sie _____ bei TransFair.
a) arbeiten; b) arbeitet; c) arbeitest; d) arbeite.
7. • Guten Tag. Was darf's sein? ▲ Ich nehme _____ Kaffee und _____ Mineralwasser.
a) einen \ ein; b) die \ die; c) der \ das; d) eine \ eine.
8. • Guten Tag, ich möchte gerne Geld ▲ _____ Dann gehen Sie bitte zur Kasse.
a) kaufen; b) anders; c) ändern; d) wechseln.
9. • Schau mal, der Tisch ist doch schick. ▲ Ich weiß nicht. _____ finde ich nicht so schön.
a) Den; b) Der; c) Das; d) Die.
10. • Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad.▲ _____ finden Sie in der Sportabteilung.
a) Fahrrad; b) Fahrrads; c) Fahrräder; d) Fahrrädern.
11. • Wie lange wohnst du denn _____ hier? ▲ Über fünf Jahre.
a) erst; b) fast; c) schon; d) über.
12. • Mama, kaufst du _____ ein Eis? ▲ Nein, heute bekommst du kein Eis.
a) ihr; b) mir; c) dir; d) euch.
13. • Entschuldigen Sie, wo _____ ich hier denn Waschpulver? ▲ Im nächsten Gang rechts.
a) suche; b) nehme; c) finde; d) kaufe.
14. • Ich hätte gern _____ Milch. ▲ Eine Tüte oder eine Flasche?
a) ein Kilo; b) ein Pfund; c) 500 Gramm; d) einen Liter.

15. • Achmed, wie schreibt man eigentlich „Gulaschsuppe“? ▲ Das weiß ich nicht. _____ doch mal die Lehrerin.
a) Fragst; b) Frag; c) Fragen; d) Fragt.
16. • Gehst du mit mir heute _____ Kino? ▲ Ja, vielleicht.
a) im; b) ins; c) beim; d) zur.
17. • _____ Uhr ist es jetzt? ▲ Es ist zwanzig vor Acht.
a) Wie viel; b) Was; c) Wie spät; d) Wann.
18. • Kommt ihr morgen? ▲ Nein, morgen _____ wir leider nicht kommen.
a) möchten; b) müssen; c) sollen; d) können.
19. • Ich brauche dringend einen Termin. ▲ Geht es _____ Freitag _____ 11?
a) von / bis; b) bis / von; c) am / um; d) um / am.
20. • Hast du eigentlich Geschwister? ▲ Ja, einen _____ und zwei Schwestern.
a) Neffen; b) Schwager; c) Onkel; d) Bruder.
21. • Leben deine Großeltern noch? ▲ _____ Oma lebt noch, aber _____ Opa ist vor zwei Jahren gestorben.
a) Meine / mein; b) Mein / meine; c) Unser / unsere; d) Seine / ihr.
22. • _____, die Teller sind heiß. ▲ Au, zu spät!
a) Aufpass; b) Du passt auf; c) Pass auf; d) Verpasse.
23. • Wo ist der Scheck? ▲ Der liegt _____ Küchentisch. Leg ihn doch gleich _____ Schreibtisch.
a) im / auf den; b) auf dem / auf den; c) in den / auf dem; d) auf den \ im.
24. • Warum suchst du dir nicht ein Zimmer in einer netten Wohngemeinschaft?
▲ _____ mir das zu viel Stress ist. Diese ständigen Diskussionen: Wer muss spülen? Wer kauft ein? Nein, danke!
a) Obwohl; b) Weil; c) Dass; d) Damit.
25. • Wo _____ du eigentlich im Urlaub? ▲ In Amerika.
a) warst; b) hattest; c) bist; d) hast.
26. • Musst du nicht noch Hausaufgaben machen? ▲ _____, aber ich habe heute einfach keine Lust.
a) Danke; b) Bitte; c) Nein; d) Eigentlich schon.
27. • _____ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen? ▲ Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.
a) Hast; b) Bist; c) Sein; d) Haben.
28. • So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder _____. ▲ Du kannst mein Auto nehmen.
a) geht kaputt; b) kaputtgehen; c) kaputtgegangen; d) ging kaputt.
29. • _____ Berg ist der höchste in Deutschland? ▲ Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.
a) Was; b) Welches; c) Welche; d) Welcher.
30. • Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.
a) Daran; b) Dafür; c) Damit; d) Darüber.

Примеры тем для обсуждения и дискуссии

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
2. Strafprozessrecht.
3. Gliederung des Strafprozesses.
4. Strafvollstreckungsrecht.
5. Das buergeliche Gesetzbuch.
6. Schuldrecht.
7. Sachenrecht.
8. Familienrecht.
9. Arbeitsrecht.
10. Handelsrecht.
11. Verbraucherschutzrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Menschenrechte.
15. Wahlrecht.

Примерные темы рефератов

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.

14. Die öffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzesauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847>

Дополнительная литература:

Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894443>
Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык (английский)»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Лист согласования

Составитель: Корсакова Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21 июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины **Деловой иностранный язык (английский)**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный язык (английский)».

Цель изучения дисциплины: Формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности в сфере делового и межкультурного общения. Курс «Деловой иностранный язык» направлен на овладение магистрами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основную терминологию своей широкой и узкой специальности;– знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;– основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы;– читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);– свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения;– читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию;

	<p>деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – правильно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
2.	Тема 2. Университеты как научные центры подготовки	Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере

	магистров в сфере юриспруденции.	юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.
--	----------------------------------	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела
3.	3. Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов. Международные экзамены по английскому языку для юристов.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
4.	4. Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Обучение, юридическое образование в университете.
2. Университеты как научные центры.
3. Дистанционное обучение. За и против.
4. Направление подготовки магистра. Базовые понятия. Терминология.
5. Роль иностранного языка в международном сотрудничестве и решении научных проблем.
6. Научная презентация.

Методические рекомендации по видам занятий.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Программа дисциплины «**Деловой иностранный язык**» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем. Для освоения курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки есть в обновленном сайте BBC Learning English с бесплатными подкастами и интерактивными упражнениями на лексику и грамматику. Можно использовать:

— Vocabularybooster — блог-агрегатор полезных ресурсов для улучшения английского на русском языке

— приложения Lingualeo и Duolingo

— vocabulary.com и memrise.com.

Для изучения грамматики можно рекомендуется приложение My Grammar Lab издательства Pearson с онлайн-платформой MyEnglishLab, в которых рассчитывается успеваемость. Автоматическая проверка экономит время, а статистика помогает отслеживать свой прогресс и ставить четкие цели.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 2. Университеты как научные центры подготовки		работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих

магистров в сфере юриспруденции.	УК-1	заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; итоговое тестирование, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант заданий:

Task 1. Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course; lecture; vocational course; tuition fees; face-to-face; seminar; module; distance learning; scholarship; tutorial.

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement.

2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.

3 _____ is a specific part of a whole course .

4 A _____ focuses on subjects which are linked to a particular job.

5 _____ focus more on the theory of subjects.

6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.

7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course

8 A small group meeting with your teacher is a _____.

9 Courses which online environment are examples of

_____.

10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Task 2. You are going to watch and discuss the video: https://www.youtube.com/watch?v=VxW5D5VPg_0

Task 3. Work in pairs. Answer the questions below.

1. What are the most popular academic courses at law schools?
2. What kinds of vocational courses can you take at universities?
3. Why did you decide to continue your education and take the master program?
4. Do you need to combine work and getting education?
5. How are students assessed at University?
6. Are you looking for a general academic course to increase your knowledge?
7. What kind of courses do you have?
8. Do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession?
9. What are alternatives to getting a Master's degree?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

В целях контроля знаний магистров по дисциплине «Деловой иностранный язык» предусмотрены формы **текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ и по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в форме контрольной работы, проводимой по окончании работы над тематическим циклом.

Оценка за каждую выполненную работу промежуточного контроля доводится до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносится в рабочую ведомость преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 1 семестра на 1 курсе.

Экзамен включает следующие вопросы:

- 1) Письменный перевод отрывка в объеме 1200 печатных знаков, а также пересказ с изложением основных идей специального текста на английском языке;
- 2) Чтение незнакомого специального текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста до 2000 печатных знаков);
- 3) Монологическое высказывание (в объеме 15-20 предложений) по одной из тем, тематически связанных с материалом, изученным на занятиях по практике устной / письменной речи и определенных в списке тем для экзамена

Образцы заданий, содержащихся в билетах.

Task 1. You are going to read the text about getting a master s program. Read and discuss your personal reasons.

Should I get a Master's degree now - or start working?

Author: Gerrit Bruno Blöss — Last update: 20 August 2020.

Part 1.

What is next after you graduate with your Bachelor? Trying to find a good job and start working right away, or maybe to continue studying a Masters and seek for a better career afterwards? You can start working right away taking into account all the hard work you have put into graduating with your Bachelor. Additionally, you probably don't want to hear about exams at all anymore. But, is this the right decision, and what are you missing if you don't get a Masters?

1. Professional development.

You will be able to extend your knowledge on the subject you have chosen as your Bachelor. You will be able to learn more about the subjects that you love. More knowledge means that you will become a better expert in this field and you will have an advantage. If you pursue a research Masters you will be able to work on a research independently and develop your thoughts and ideas in the field that deeply interests you. In your research you will earn real-world experience that will improve your CV and career prospects.

During your Masters studies you will learn more about the actual subject and the learning materials will be less general in comparison to your undergraduate study. You will be able to choose a certain scientific direction where you will develop.

2. Make great connections that will help you in the future

During your Bachelor you also meet a lot of different people and you build connections that will last a lifetime, so what is the difference during a Masters? First, your mindset is different, just as the mindset of your fellow Masters students – since you chose to continue with a Masters, you are all thinking about better careers and becoming better specialists. One of the greatest things to have while you start working or looking for a good job is to know such people and have a good network. During your Masters you will have the best opportunity to create such a network and to learn how to create one.

3. Earn more money with a Masters

Studying a Masters costs money (of course if you cannot take advantage of some financing opportunities), so you might ask yourself “Is this a good investment?”. Actually it turns out to be one of the best investments in life.

4. A Masters degree enhances your personal development.

Postgraduate courses are more autonomous. Thus, Masters students have to put more personal effort in the learning process and engage on their own. This will develop new personal and professional skills, like independence, self-motivation, time management and more. Your meetings with other fellow students from different countries and different ages will help you developing your social skills and confidence in communication. If you choose to study your Masters abroad, you will be put in a different country and culture – this is a way to learn some completely new life skills, that will help further in your career and life.

5. Switch your area or careers with a Masters.

If you are looking for something new, something more challenging, or something with better financial potential – you might need to change your field. One of the proven ways to do that is starting with a different and new Masters programme. Many Masters programmes are eligible for students with different Bachelor background. So all you need to do is doing your research and finding the most suitable Masters programme.

Task 2. Agree or disagree with the following statements:

Pursue a Master’s degree...

- ...if you are passionate about the subject and excited at the perspective of attaining more expert knowledge.
- ...if you are aware of the effort it takes to successfully finish a Masters, and willing to take it on.
- ...if you can afford the tuition fees and cost of living while earning no salary, or earning less, depending on the study mode you choose.
- ...if you are certain that the degree will positively impact your career.

- ...if you can find suitable study options that match what you're looking for.

Do not pursue a Master's degree (yet)...

- ...if you are not certain what you want to do with your career.
- ...if you struggled too much with coursework during your Bachelors - because a Masters will be more difficult.
- ...if you cannot afford it even with scholarships, financial help from your family, wages from part-time work, or a small loan.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Обсудите ситуацию.
2. Подготовьте аргументы «за» и «против».
3. Обобщите сказанное.
4. Сформулируйте основную мысль.
5. Составьте краткий (подробный) план текста.
6. Составьте смысловую диаграмму.
7. Выразите собственное мнение.
8. Придумайте заголовок (название) статьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Все рекомендуемые учебники и учебные пособия имеются в библиотеке БФУ им. И. Канта.

Основная литература:

1. Tilbury, Alex. English Unlimited: Pre-intermediate B1 [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury [et al.], 2013. - 160p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Rea, David. English Unlimited: Intermediate B1+ [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / David Rea [et al.], 2013. - 165p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

Дополнительная литература:

1. Fast Track to CAE [Text] : Coursebook / Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 216 p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Fast Track to CAE [Text] : Exam Practice Workbook / Fiona Joseph, Peter Travis, Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 112p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
3. Английский язык для студентов юридического факультета [Текст] : [практикум] / Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2009. - 135с., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (30 экз.).**
4. Английский для юристов. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие / Ю. Л. Гуманова [и др.] ; под ред. Т. Н. Шишкиной ; 2005, МГУ, Фак. иностр. яз., Каф. англ. яз. **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Использование полиграфа в юридической практике»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Использование полиграфа в юридической практике».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать полиграф в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать технические методы, средства и технологии работы с полиграфом Уметь использовать результаты опроса с использованием полиграфа (данных психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа) при работе с доказательственной информацией в уголовном судопроизводстве Владеть навыками использования полиграфа в уголовном судопроизводстве, в том числе в целях выявления и предупреждения преступлений
ОПК- 3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать правовые основы использования полиграфа в юридической деятельности. Уметь давать консультации о технологиях применения полиграфа в юридической практике. Владеть навыками использования полиграфа в практической деятельности юриста в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование полиграфа в юридической практике» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	Физиология ЦНС. Психические процессы и состояния. Деятельность и мотивация. Психология личности. Вербальные и невербальные проявления лжи. Неаппаратные способы выявления лжи. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.
2.	История вопроса о научной «детекции лжи».	Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека. Создание первого современного полиграфа. Мировая практика использования полиграфа. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития.
3.	Нормативно-правовые и организационные аспекты	Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа.

	применения полиграфа в России.	Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
4.	Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные регистрируемые параметры. Датчики и способы их наложения. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа.
5.	Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал ФПГ. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал КГР. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Каналы АД, пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.
6.	Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.	Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов. Значимые и нейтральные вопросы. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех). Особенности составления тестовых программ при скрининге. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве. Особенности составления тестовых программ

		при других видах работ.
7.	Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.	Основные положения. Особенности проведения предтестовой и внутритестовой бесед при проведении служебных проверок, расследовании наиболее часто встречающихся видов преступлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Тема 2. История вопроса о научной «детекции лжи».

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Тема 4. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Тема 5. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Тема 6. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Тема 7. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы физиологии человека. Физиология центральной нервной системы.
2. Психические процессы и состояния.
3. Деятельность и мотивация. Психология личности.

Тема 2. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные проявления лжи.
2. Неаппаратные способы выявления лжи.
3. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи.
4. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.

Тема 3. История вопроса о научной «детекции лжи».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы дознания истины древних цивилизаций.
2. Первые естественнонаучные подходы в дознании истины.
3. Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека.
4. Создание первого современного полиграфа.
5. Мировая практика использования полиграфа.
6. Состояние проблемы полиграфа в США.

7. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития. Академик В.А. Варламов и его вклад в развитие метода в России и за рубежом.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России.
2. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
3. Основные требования к полиграфологу.
4. Основные требования к месту проведения процедуры полиграфной проверки.
5. Основные правила и ограничения при проведении процедуры полиграфной проверки.

Тема 5. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения.
2. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис».
3. Основные регистрируемые параметры.
4. Датчики и способы их наложения.
5. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа (далее – ОИП).

Тема 6. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
2. Канал фотоплетизма (далее –ФПГ). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
3. Канал кожно-гальванической реакции (далее- КГР). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
4. Каналы артериального давления (далее –АД), пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
5. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.

Тема 7. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы тестов и вопросов. Общие положения.
2. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
3. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов.
4. Значимые и нейтральные вопросы.
5. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов, особенности их формирования и место в ОИП. Провоцирующие вопросы.
6. Вопросы комплекса вины (по отвлекающей тематике). Вопросы «SKY».

Тема 8. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тестирования. Предтестовая беседа, ее место в ОИП.
2. Особенности предтестовой беседы при различных видах проводимых работ. Внутритестовая беседа, ее место в ОИП. Послетестовая беседа, ее место в ОИП.

3. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления.
4. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.
5. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).
6. Особенности составления тестовых программ для разных видов работ.
7. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
8. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
9. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
10. Особенности составления тестовых программ при проведении служебных проверок и расследовании отдельных видов преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые

полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	ОПК 1.1.ОПК 1.2. ОПК 3.2.ОПК 3.3.	Тест, практическое задание, вопросы к зачету
История вопроса о научной «детекции лжи».	ОПК 1.1.ОПК 1.2. ОПК 1.3.ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Тест, вопросы к зачету
Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.	ОПК 1.1.ОПК 1.2. ОПК 1.3.ОПК 3.1. ОПК 3.2.ОПК 3.3.	Тест, практическое задание, вопросы к зачету
Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	ОПК 1.1.ОПК 1.2. ОПК 1.3.ОПК 3.1. ОПК 3.2.ОПК 3.3.	Тест, практическое задание, вопросы к зачету
Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	ОПК 1.1.ОПК 1.3. ОПК 3.1.	Тест, практическое задание, вопросы к зачету
Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.	ОПК 1.1.ОПК 1.2.ОПК 1.3.ОПК 3.1.ОПК 3.2.ОПК 3.3.	Тест, практическое задание, вопросы к зачету

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания

Модельное занятие «Опрос с использованием полиграфа»

Данное модельное занятие помогает студентам в моделировании различных ситуаций, связанных с использованием психофизиологических исследований с применением полиграфа. Так, преподаватель на базе кабинета полиграфного обследования проводит занятие, в рамках которого студенты отрабатывают практические умения и навыки работы с применением психофизиологических основ тактики опроса с использованием полиграфа.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Понятие психофизиологической реакции человека.
2. Понятие нервной системы человека, её структура.
3. Эмоции и стресс, основные психофизиологические изменения, сопровождающие эти состояния в организме человека
4. Вербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).

5. Невербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).
 6. Опрос с использованием полиграфа (основной принцип технологии).
 7. Понятие полиграфа как многоцелевого медико-биологического прибора.
 8. Определение полиграммы, её основные элементы.
 9. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе опроса с использованием полиграфом.
 10. Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф»).
 11. Международная практика применения полиграфа.
 12. Полиграф в России: практика применения.
 13. Основные технические характеристики полиграфов «Крис» и «Риф», отличие от остальных отечественных и зарубежных приборов этого класса.
 14. Правовая основа применения опроса с использованием полиграфа в РФ.
 15. Основные требования, предъявляемые к полиграфологу.
 16. Основные требования, предъявляемые к помещению для проведения тестирования в рамках ОИП.
 17. Основные противопоказания для проведения ОИП.
 18. Организация и проведение ОИП (основные тактические рекомендации, этапы проведения ОИП).
 19. Основные направления использования полиграфа.
 20. Особенности тестирования мужчин и женщин.
 21. Основные показатели, регистрируемые современными полиграфами.
 22. Основные принципы проведения опроса с использованием полиграфа.
- Технология работы с датчиками каналов.
23. Основные способы противодействия работе полиграфолога и способы их выявления.
 24. Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
 25. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
 26. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
 27. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
 28. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании краж.
 29. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений коррупционной направленности.
 30. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений против личности; половой неприкосновенности и половой свободы личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Комиссарова Я. В. Основы полиграфологии : учебник для магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45549>

2. Дополнительная литература

1. Александрук Г. А. Полиграфология. Техника с вопросами сравнения : практическое пособие для специалистов. — Москва : Проспект, 2018. — 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40710>

2. Ищенко, Е. П. Полиграф Полиграфович / Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2013. — 200 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/23412>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- программное обеспечение SHERIF 7 для компьютерного полиграфа «РИФ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Использование полиграфа в юридической практике» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических): профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего обра-
зования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления
и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития; - методологию проектной деятельности. Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; - управлять проектом для решения профессиональных задач, реализовывать командные стратегии. Владеть: - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода. - технологиями проектной деятельности.

	<p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуальными значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базами данных для решения задач юридической деятельности, с учетом требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. «Дисциплины» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рационально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
3	Методологические проблемы понимания основ-	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологиче-

	ных категорий юридической науки	ские проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Синергетический метод. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод правовых исследований. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука.

Тема 3. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 4. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции (8 час.).

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 3. Проектирование юридического исследования (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы исследования государства. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание, правовой менталитет и правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.

Тема 5. Общефилософские и общие методы в юридической науке (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Юридическое мышление и его свойства. Понятие и принципы методологии юридической науки. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика как методологическая основа юридической науки. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Синергетическая парадигма. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.

Тема 6. Частнонаучные методы юридического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод познания правовых явлений. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Юриспруденция как наука. История юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Проанализируйте статью в научном журнале по тематике направленности Вашей магистерской программы. Определите объект и предмет исследования, его цель и задачи, методы.

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, пробела или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Отметьте, в каких значениях употребляется термин «наука»:

- А) Наука – это сфера человеческой деятельности
- Б) Наука – это одна из форм общественного сознания
- В) Наука – это составная часть культуры
- Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
- Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания
- Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Традиционалистский тип правопонимания характерен для:

- А) Классического типа научной рациональности
- Б) Неклассического типа научной рациональности
- В) Постнеклассического типа научной рациональности
- Г) Схоластики

3. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?

- А) От прецедента – к общему правилу
- Б) От общей нормы – к конкретному случаю

В) От преступления – к наказанию

Г) От факта – к объяснению

4. Регулятивная функция правосознания заключается в том, что ...

А) оно вырабатывается жизнью

Б) оно формирует поведение человека

В) оно помогает давать оценку жизненным обстоятельствам

Г) оно удерживает человека от совершения правонарушений

5. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:

А) диалектическим;

Б) кибернетическим;

В) сравнительным;

Г) системным.

6. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является:

А) описание;

Б) наблюдение;

В) мысленный эксперимент;

Г) синтез.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.
3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Кумулятивная модель развития научного знания.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
10. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
11. Типы научной рациональности.
12. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
13. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
14. Система и функции юриспруденции.
15. Проблема парадигмы в юриспруденции.
16. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.
23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.
29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.

31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Юридическое мышление и его свойства
33. Понятие и принципы методологии юридической науки.
34. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
35. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
36. Синергетический метод и его значение для юриспруденции..
37. Методология системного подхода.
38. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.
39. Методология догматических правовых исследований.
40. Сравнительный метод познания правовых явлений.
41. Конкретно-социологический метод познания правовых явлений.
42. Методология юридической науки и юридическая практика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворитель-	не зачтено	Менее 55

		НО		
--	--	----	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077624> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989036> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное морское частное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное морское частное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное морское частное право».

Целью изучения дисциплины «Международное морское частное право» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного морского частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	Знать: - основные черты современного международного морского права, особенности источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного морского права; - основные источники международного морского права, направления кодификационной работы в сфере международного морского права; - основные институты международного морского права. уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным морским правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного морского частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права; - навыками реализации норм международного морского частного права.
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального,	Знать: - основные нормативные акты в области международного морского права;

<p>с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>- международные конвенции в области международных морских перевозок;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного морского частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным морским частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного морского частного права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В перечень дисциплин в рамках программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Международное право и право интеграционных объединений» в составе дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морского права. Субъекты морского права. Особенности источников морского права. 2. Понятие торгового мореплавания. 3. Понятие судна.
2	Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание права собственности на судно. Ограничения права собственности. Способы приобретения права собственности на судно. 2. Флаг и национальность судна. Правовая связь между судном и государством регистрации судна. 3. Регистрация судов: цели, значение, порядок
3	Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус капитана судна. 2. Классификация прав и обязанностей капитана судна. 3. Правомочия капитана по управлению судном в международном мореплавании.
4	Тема 4. Договор морской перевозки грузов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды договора морской перевозки грузов. 2. Понятие и виды коносамента. Оговорки в коносаменте. Содержание коносамента. 3. Понятие чартера. 4. Форма договора морской перевозки груза. 5. Мореходность судна. 6. Исполнение договора морской перевозки груза. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов. 7. Ответственность перевозчика, отправителя, фрахтователя.

		8. Навигационная ошибка. Ограничение ответственности перевозчика.
5	Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое регулирование договора морской перевозки пассажиров. 2. Изменение и прекращение договора морской перевозки пассажиров. Ответственность перевозчика.
6	Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тайм - чартера, бербоут - чартера. 2. Ответственность фрахователя. 3. Понятие и уплата фрахта. 4. Понятие и правовое регулирование договора морского страхования. 5. Объект морского страхования. 6. Условия страхования. 7. Выгода приобретателя. 8. Страховая сумма. Генеральный полис. 9. Ответственность страховщика сверх страховой суммы. 10. Абандон.
7	Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью члена экипажа. 2. Ответственность за ущерб за загрязнение с судов нефтью. 3. Ответственность за ущерб в связи с перевозкой опасных и вредных веществ. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания. 5. Понятие общей аварии и принципы ее распределения. Виды общей аварии. Частная авария. 6. Контрибуционная стоимость имущества. Диспаша. 7. Возмещение убытков в случае столкновения судов. 8. Спасание судов, имущества. 9. Вознаграждение спасателей. 10. Спасение людей.
8	Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морского залога. 2. Ипотека морских судов. 3. Полномочия на арест морского судна. Морские требования. 4. Морской протест. 5. Понятие подсудности при морских спорах. Критерии определения подсудности. Обстоятельства, влияющие на выбор подсудности. 6. Определение подсудности при отдельных видах морских споров

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Приобретение и прекращение права собственности на судно
2. Договор морской перевозки грузов
3. Договор морской перевозки пассажиров
4. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
6. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Международное морское частное право», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного морского частного

права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов по международному морскому частному праву, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский.

Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 4. Договор морской перевозки грузов	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень письменных заданий

1. Заполнить таблицу:

Основные характеристики	Договор морской перевозки груза	Договор фрахтования тайм-чартер	Договор фрахтования бербоут-чартер
Цель договора			
Предмет договора			
Право владения судном принадлежит			
Целевое использование			

судна			
Подчинение экипажа: А) по вопросам коммерческой эксплуатации Б) по иным вопросам			
Фрахт			
Риск повреждения и гибели судна: А) в связи с коммерческой эксплуатацией Б) по иным причинам Ответственность сторон			

2. Составить проекты следующих договоров: договор купли-продажи судна, договор перевозки грузов морским транспортом, договор бербоут-чартера, договор тайм-чартера

3. Составить проект искового заявления в связи с несвоевременной оплатой грузополучателем фрахта

Примерный вариант письменной контрольной работы

Задача 1.

Судно село на мель на одной из африканских рек, и капитан пытался сняться с мели путем форсирования машины, хотя существовало несколько иных методов. В результате судовые двигатели полностью вышли из строя, судно было признано конструктивно погибшим. Является ли данный случай общей аварией и должны ли грузовладельцы принимать участие в возмещении убытков, связанных с гибелью судна?

Задача 2.

Судно, загрузившись металлоломом, при следовании в порт назначения (Индия) серьезно повредило корпус в результате посадки на мель и зашло в порт - убежище. По заключению сюрвейера судно должно было или произвести временный ремонт в порту - убежище (Джеймстауне) или выгрузить груз и следовать для производства постоянного ремонта в Нью - Йорк. Был выбран первый вариант: судно завершило рейс и затем произвело постоянный ремонт в Сингапуре. Диспашер принял расходы по временному ремонту на общую аварию, поскольку они были значительно ниже гипотетических расходов на грузовые операции. Грузовладельцы отказались оплачивать эти расходы на том основании, что согласно ч. 2 Правила XIV Йорк-Антверпенских правил об общей аварии в тех случаях, когда постоянный ремонт не может быть выполнен в первом порту - убежище, не существовало иной альтернативы, кроме выполнения временного ремонта. Решите спор.

Задача 3.

При рассмотрении дела по иску В/О "Экспортлес" к владельцу датского парохода "Соборг" о возмещении убытков, причиненных столкновением этого парохода с двумя плашкоутами "Экспортлеса", ответчиком было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле Северного морского пароходства. Это ходатайство мотивировалось тем, что столкновение произошло якобы по вине состоявшего на службе пароходства лоцмана, который осуществлял проводку судна. Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

Примерные тестовые задания

1. Морской залог возникает на основании:
А) договора залога;
Б) закона;
В) решения суда.
2. Арест морского судна может быть:
А) по решению суда;
Б) по решению капитана порта
В) по решению судовладельца
3. Право собственности и другие вещные права на судно определяются по праву:
А) государства флага судна
Б) государства собственника судна
В) государства стоянки судна
4. Правовое положение членов экипажа судна определяются законом:
А) государства флага судна;
Б) государства, гражданином которого является член экипажа судна;
В) государства, где имеет постоянное место жительства член экипажа судна
5. Отношения, возникающие из договора морской перевозки грузов, регулируются законом:
А) государства грузоотправителя;
Б) государства грузополучателя;
В) государства перевозчика;
Г) государства регистрации судна.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Понятие и источники морского частного права, особенности правового регулирования
2. Состав экипажа морского судна, его состав. Требования о минимальном составе экипажа морского судна
3. Судовые документы: понятие, содержание, правовое значение
4. Понятие договора морской перевозки грузов и его место в системе договоров.
5. Права и обязанности участников договора морской перевозки грузов.
6. Понятие договора морской перевозки пассажиров и багажа и его место в системе договоров.
7. Права и обязанности участников договора морской перевозки пассажиров и багажа.
8. Особенности договора фрахтования морского судна.
9. Понятие и виды договоров морской буксировки.
10. Понятие и виды договоров морского страхования.
11. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания.

12. Виды морских аварийных происшествий и происшествий неаварийного характера, их оформление в морском частном праве.

Перечень тем семинаров

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Лабораторный практикум

1. Составление искового заявления о взыскании стоимости поврежденного груза по договору международной морской перевозке грузов.
2. Составление заявления о принятии обеспечительных мер – наложение ареста на морское судно в порядке, предусмотренном КТМ РФ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие и особенности международного морского права
2. Государственное управление и надзор за торговым мореплаванием.
3. Источники международного морского права. Правила хорошей морской практики.
4. Понятие и классификация морских судов. Регистрация судов.
5. Судовые документы и их правовое значение,
6. Судовой экипаж. Подготовка и дипломирование моряков.
7. Капитан морского судна: основные права и обязанности.
8. Капитан морского порта и его функции.
9. Портовый контроль за безопасностью мореплавания.
10. Понятие и виды лоцманских услуг.
11. Взаимоотношения капитана судна и лоцмана.
12. Понятие и виды судоподъема.
13. Правомочия порта при судоподъеме.
14. Понятие и виды морской перевозки грузов.
15. Условия подачи и погрузки судна.
16. Коносаменты при морской перевозке грузов.
17. Обязанности перевозчика по договору морской перевозки груза.
18. Правовое регулирование выгрузки груза.
19. Ответственность морского перевозчика груза.
20. Ответственность отправителя и фрахтователя по договору морской перевозки груза.
21. Понятие и виды договоров морской буксировки.
22. Чрезвычайные услуги буксировщика,
23. Условия договора морского страхования.
24. Освобождение страховщика от ответственности.
25. Общая авария и страхование.
26. Абандон и суброгация.
27. Понятие и признаки общей аварии.
28. Распределение убытков при общей аварии.
29. Юридический состав правонарушения при столкновении судов,
30. Распределение ущерба, вызванного столкновением судов.

31. Правовое регулирование спасания людей на море.
32. Обязательные условия для получения вознаграждения за спасение имущества на море.
33. Правовые особенности спасания от загрязнения окружающей морской среды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература

Международное морское право (частное и публичное) : учебник / под общ. ред. В. Н. Коваля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0524-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429038>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное правосудие»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023
Лист согласования

Составитель:

профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное правосудие».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины: «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза».

Целью изучения дисциплины «Международное правосудие» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного правосудия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>Знать: -основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; -систему институтов ЕС и ЕАЭС -основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС -основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов;</p>
<p>ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты</p>	<p>Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека;</p>

<p>организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>- основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное правосудие» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Общая характеристика институтов международного правосудия	Современное положение органов международного правосудия. Эволюция международного суда. Институт <i>amicus curiae</i> в международной судебной практике. Система международного правосудия.
	Тема 2. Международный суд ООН	Общая характеристика. Порядок разрешения споров. Консультативные заключения. Современные проблемы функционирования МС ООН.
	Тема 3. Международный трибунал по морскому праву	Статут трибунала. Компетенция. Дела о незамедлительном освобождении. Состав судей. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.
	Тема 4. Международный уголовный суд	История создания. Структура суда. Юрисдикция. Международное сотрудничество и комплементарность. Стадии рассмотрения дела.
	Тема 5. Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС)	Международный военный трибунал в Нюрнберге. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ). Международный уголовный трибунал по Руанде. Гибридные (смешанные суда). Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Специальный трибунал по Ливану. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.
	Тема 6. Орган по разрешению споров ВТО	Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров. Основание подачи жалобы. Этапы рассмотрения споров. Решения ОРС ВТО. Применение экономических санкций.
	Тема 7. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров	Функции и структура МЦУИС. Юрисдикция. Примирительная процедура. Арбитражная процедура. Применимое право.
	Тема 8. Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)	Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ, судебские акты).

		Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция). Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).
	Тема 9. Суд Европейского Союза	Судебная система Европейского Союза. Суд. Общий Суд. Порядок назначения судей. Срок полномочий. Компетенция судов. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.
	Тема 10. Международные суды интеграционных объединений Латинской Америки и Африки.	Центральноамериканский суд. Суд Андского сообщества. Система разрешения споров МЕРКОСУР. Карибский суд. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки. Суд Восточноафриканского сообщества. Трибунал Сообщества развития Юга Африки. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
	Тема 11. Суд ЕАЭС	Суд ЕврАзЭС. Интеграция и наднационализм. Единообразие судебной практики. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС. Проекты Статута Суда ЕАЭС. Правовой статус судьи. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС. Решения и особые мнения судей. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.
	Тема 12. Международный арбитраж	Понятие международного арбитража. Диспозитивность процедуры. Юрисдикция арбитражных судов. Примеры функционирования арбитражных судов. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc. Иранско-американский трибунал. Правовое положение арбитров. Компетенция. Обязательность решения. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.
	Тема 13. История международного правосудия	Международные суды в Древней Греции. Международные суды в Древнем Риме. Международные суды в Средних веках. Международное правосудие наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Международный суд ООН.

Тема 2: Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС).

Тема 3: Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Международный суд ООН (МС ООН)

1. Общая характеристика.
2. Порядок разрешения споров.
3. Консультативные заключения.
4. Современные проблемы функционирования МС ООН.

Тема 3. Международный трибунал по морскому праву

1. Статут трибунала.
2. Компетенция.
3. Дела о незамедлительном освобождении.
4. Состав судей.
5. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.

Тема 4. Международный уголовный суд (МУС)

1. История создания.
2. Структура суда.
3. Юрисдикция.
4. Международное сотрудничество и комплементарность.
5. Стадии рассмотрения дела.

Тема 5. Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС)

1. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).
2. Международный уголовный трибунал по Руанде.
3. Гибридные (смешанные суда).
4. Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.
5. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.
6. Специальный суд по Сьерра-Леоне.
7. Специальный трибунал по Ливану.
8. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.

Тема 6. Орган по разрешению споров Всемирной торговой организации (ОРС ВТО)

1. Правовой статус ОРС ВТО.
2. Виды споров.
3. Основание подачи жалобы.
4. Этапы рассмотрения споров.
5. Решения ОРС ВТО.
6. Применение экономических санкций.

Тема 7. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС)

1. Функции и структура МЦУИС.
2. Юрисдикция.
3. Примирительная процедура.
4. Арбитражная процедура.
5. Применимое право.

Тема 8. Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)

1. Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ, судебские акты).
2. Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция).
3. Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).

Тема 9. Суд Европейского Союза

1. Судебная система Европейского Союза.
2. Суд.
3. Общий Суд.
4. Порядок назначения судей.
5. Срок полномочий.
6. Компетенция судов.
7. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС.
8. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц.
9. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.

Тема 10. Международные суды интеграционных объединений Латинской Америки и Африки

1. Центральноамериканский суд.
2. Суд Андского сообщества.
3. Система разрешения споров МЕРКОСУР.
4. Карибский суд.
5. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.
6. Суд Восточноафриканского сообщества.
7. Трибунал Сообщества развития Юга Африки.
8. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.

Тема 11. Суд Евразийского экономического союза(ЕАЭС)

1. Суд ЕврАзЭС.

2. Интеграция и наднационализм.
3. Единообразие судебной практики.
4. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС.
5. Проекты Статута Суда ЕАЭС.
6. Правовой статус судьи.
7. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС.
8. Решения и особые мнения судей.
9. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.

Тема 12. Международный арбитраж

1. Понятие международного арбитража.
2. Диспозитивность процедуры.
3. Юрисдикция арбитражных судов.
4. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc.
5. Примеры функционирования арбитражных судов.
6. Иранско-американский трибунал.
7. Правовое положение арбитров.
8. Компетенция.
9. Обязательность решения.
10. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Международное правосудие», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту

следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современное положение органов международного правосудия. Эволюция международного суда. Институт amicus curiae в международной судебной практике. Система международного правосудия.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Общая характеристика. Порядок разрешения споров. Консультативные заключения. Современные проблемы функционирования МС ООН.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Статут трибунала. Компетенция. Дела о незамедлительном освобождении. Состав судей. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
История создания. Структура суда. Юрисдикция. Международное сотрудничество и комплементарность. Стадии рассмотрения дела.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Международный военный трибунал в Нюрнберге. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ). Международный уголовный трибунал по Руанде. Гибридные (смешанные суда). Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Специальный трибунал по Ливану. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Правовой статус ОРС ВТО. Виды	ПК-1.	<i>Опрос, тесты, задачи,</i>

споров. Основание подачи жалобы. Этапы рассмотрения споров. Решения ОРС ВТО. Применение экономических санкций.	ПК-2.	<i>игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Функции и структура МЦУИС. Юрисдикция. Примирительная процедура. Арбитражная процедура. Применимое право.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ, судебские акты). Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция). Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Судебная система Европейского Союза. Суд. Общий Суд. Порядок назначение судей. Срок полномочий. Компетенция судов. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Центральноамериканский суд. Суд Андского сообщества. Система разрешения споров МЕРКОСУР. Карибский суд. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

Суд Восточноафриканского сообщества. Трибунал Сообщества развития Юга Африки. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.		
Суд ЕврАзЭС. Интеграция и наднационализм. Единообразие судебной практики. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС. Проекты Статута Суда ЕАЭС. Правовой статус судьи. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС. Решения и особые мнения судей. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие международного арбитража. Диспозитивность процедуры. Юрисдикция арбитражных судов. Примеры функционирования арбитражных судов. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc. Иранско-американский трибунал. Правовое положение арбитров. Компетенция. Обязательность решения. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Международные суды в Древней Греции. Международные суды в Древнем Риме. Международные суды в Средних веках. Международное правосудие наших дней.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

1. При обращении индивида в Европейский суд по правам человека с жалобой против России критерий исчерпания всех средств внутренней правовой защиты будет считаться выполненным в случае, если:

- a) будут представлены решения всех инстанций судов общей юрисдикции или арбитражных судов, включая решения суда надзорной инстанции
- b) будет представлено решение Конституционного суда Российской Федерации
- c) будет представлено решение суда первой инстанции
- d) будет представлено решение суда кассационной инстанции

2. К критериям приемлемости обращений в Европейский суд по правам человека не относится:

- a) исчерпание всех средств внутренней правовой защиты
- b) обжалуемое нарушение должно произойти после вступления в силу (Европейской) Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. для государства-ответчика
- c) прохождение всех судебных инстанций на национальном уровне, включая Конституционный суд
- d) нарушение (Европейской) Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. должно произойти на территории, находящейся под юрисдикцией государства-ответчика

3. Спор о недействительности, прекращении или приостановлении договора рассматривается ...

- a) Международным Судом, арбитражем или согласительной комиссией
- b) Советом Безопасности ООН
- c) внутригосударственными органами участников
- d) Европейским Судом по правам человека

4. К компетенции Международного Суда ООН относится

- a) рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
- b) составление Консультативных заключений по запросам государств
- c) рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
- d) рассмотрение межгосударственных споров

5. К компетенции Международного Суда ООН относится

- a) рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
- b) составление Консультативных заключений по запросам государств
- c) рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
- d) рассмотрение межгосударственных споров

Примерные варианты задач.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейской Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.

Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему.

Заявитель М. родился в 1981 г. В данный момент он отбывает наказание в тюрьме Нижнего Новгорода. Согласно официальным данным, 30 декабря 2004 года группа лиц с участием М. ворвалась в чужой дом, где, угрожая жильцам, потребовала выдать им спрятанные деньги. Жильцы дома подверглись связыванию электрическим кабелем со

стороны нападавших. Похитив деньги, преступники попытались скрыться, однако были задержаны в тот же день сотрудниками полиции, которые знали о готовящемся покушении и потому немедленно арестовали нападавших, когда те вышли из дома.

Согласно заявлению М., при задержании сотрудники полиции применили к нему чрезмерную силу, несмотря на то что он не оказывал сопротивления. Ему нанесли несколько ударов, в том числе рукояткой оружия. Уже позже, когда М. доставили в отделение полиции, сотрудники снова применили к нему силу, нанеся несколько ударов. В течение всей ночи его допрашивали, требуя дать признательные показания и угрожая оставить его в камере с агрессивными заключёнными, которым дадут знать, что М. якобы является бывшим сотрудником правоохранительных органов. В результате М. признался в совершении вооружённого грабежа 30 декабря 2004 года. Однако в отчёте полиции зафиксирована дата 20 апреля 2005 года в качестве даты признания. 23 марта 2005 года следователь вновь опросил М., который отказался давать признательные показания. Через полтора часа сотрудники полиции вновь применили к нему силу с целью получить признательные показания. В тот же день М. прошёл медицинскую экспертизу, которая установила, что ему были нанесены множественные удары по голове, из-за чего возникли головные боли, а правый глаз частично потерял возможность видеть. В отчёте также содержалась информация, что увечья были нанесены тяжёлым предметом и примерно в то время, которое указал М. С целью избежания последствий сотрясения головного мозга врач настоятельно рекомендовал провести несколько медицинских анализов, которые, однако, не были проведены.

Согласно данным М., по пути обратно в отделение полиции сотрудники снова избивали его. После прибытия в отделение его заставили подписать несколько документов, применяя силу, нанося удары по голове и продолжая угрожать расправой. 24 марта 2005 года районный суд постановил заключить М. под стражу на время расследования, где М. и оставался до суда. В тот же день следователь опрашивал М. в присутствии адвоката, и М. признал, что был вовлечён в совершение вооружённого грабежа. Опасаясь за свою жизнь, он умолчал о физическом насилии со стороны сотрудников полиции во время задержания и после. Согласно М., сотрудники полиции запугивали его до встречи со следователем, из-за чего он опасался рассказывать правду.

7 июня 2006 года в районном суде началось слушание по делу о грабеже, в котором принимал участие М. 21 декабря 2006 года М. был опрошен во время судебного процесса, где он отказался признать себя виновным в совершении преступления, заявил о психологическом и физическом насилии со стороны сотрудников полиции. В частности, он заявил, что сотрудники полиции угрожали предъявить ему обвинение в покушении на убийство в случае, если он не признается в умышленном совершении грабежа. Он также заявил о переломе ребра, не указанном в отчёте мед. эксперта. 30 декабря 2006 года районный суд признал М. виновным в совершении преступления и приговорил его к 11 годам лишения свободы. Суд опирался на показания М., на его признание своей вины, аудиозапись которого была представлена суду. Что касается насилия в отношении М., суд указал, что М. оказал сопротивление при аресте, поэтому к нему были применены меры пресечения, которые, однако, не выходили за допустимые рамки.

16 апреля 2007 года областной суд поддержал решение районного суда, апелляцию на которое подал М. М. неоднократно обращался в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении сотрудников полиции, однако ему отказали (в частности, он обращался 13 апреля 2005 г., 6 марта 2006 г., 18 сентября 2007 г., 9 ноября 2007 г., 4 сентября 2008 г., 6 декабря 2008 г., 7 июня 2009 г.).

10 октября 2007 года М. обратился с жалобой в ЕСПЧ на нарушение его прав. Европейский суд по правам человека рассматривает дело по жалобе гражданина М. 16 января 2016 года? Какие критерии приемлемости и обоснованности он должен учесть

для всестороннего рассмотрения дела? Нарушение каких прав человека может быть заявлено?

Примерный вариант короткого игрового судебного процесса

ГОСУДАРСТВО А. и ГОСУДАРСТВО Р. – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века сторона Плато со стороны ГОСУДАРСТВА А. получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, ГОСУДАРСТВО Р. расположило в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск ГОСУДАРСТВА Р. После вступления обоих государств в ООН ГОСУДАРСТВО А. и ГОСУДАРСТВО Р. Заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент ГОСУДАРСТВА А. обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил. Совет Безопасности единогласно принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. ГОСУДАРСТВО Р., ссылаясь на свои исторические связи с ГОСУДАРСТВОМ А., немедленно предложило включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные ГОСУДАРСТВОМ Р., сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии ГОСУДАРСТВА Р. главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами. В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок. Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками» и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр ГОСУДАРСТВА А. призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан ГОСУДАРСТВА А. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (ГОСУДАРСТВО Р.) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни ГОСУДАРСТВО Р. таких мер не осуществили. Не получив ответ на свое требования,

ГОСУДАРСТВО А. обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение солдат ГОСУДАРСТВА Р. в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета ГОСУДАРСТВА А., а также его культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет ГОСУДАРСТВО Р., и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре ГОСУДАРСТВА А. ГОСУДАРСТВО Р., в свою очередь, возразило тем, что не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что ГОСУДАРСТВО А. не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Необходимые пояснения по делу:

1. Согласно комментариям к Проекту статей об ответственности государств, следует различать превышение служебных полномочий от действий исключительно частного характера. Так, например, действия, совершенные полицейскими вне рабочего времени, не могут служить основанием для применения ст. 6 Проекта статей об ответственности государств.

2. Проект статей об ответственности международных организаций существует в виде доклада рабочей группы Комиссии ООН по международному праву. Государствами он подписан не был.

3. Резолюция СБ ООН по направлению миротворческой миссии в ГОСУДАРСТВО А. предоставляет следующие полномочия: Использовать все необходимые меры для осуществления своих функций на указанной территории, где расположены силы ООН. А именно:

- обеспечивать уважение соглашения о прекращении огня путем мониторинга ситуации и расследований случаев нарушения;
- обеспечивать разоружение различных военизированных неуполномоченных групп на подконтрольной территории;
- поддерживать безопасность на границе с целью пресечения незаконного перемещения оружия и наркотиков вдоль границы;
- обеспечивать необходимую защиту в целях гуманитарной помощи населению;
- обеспечивать защиту граждан ГОСУДАРСТВА А. в случае неминуемой угрозы физического насилия;
- осуществлять защиту персонала ООН, его техники, оборудования и прочего имущества.

4. ГОСУДАРСТВО А. заявляет о применении ст. 5 Проекта статей об ответственности государств за международные противоправные деяния в качестве основания для признания ответственности ГОСУДАРСТВА Р.

Разрешите данный спор.

Примерный вариант задания на поиск ошибочных утверждений.

Задание: верифицируйте представленные утверждения. При ответе сошлитесь на норму права.

Суд ЕС

Судебная система ЕС состоит из судов трёх уровней: Суд ЕС, Суд первой инстанции и специализированный суд. В настоящее время специализированный суд функционирует для разрешения вопросов, связанных с делами гражданской службы в ЕС.

Правовой основой функционирования судебной системы ЕС служат положения учредительных договоров (ст. 251-282 ДЕС), а также Протокол №3 к учредительным

договорам. В состав Суда ЕС входят 28 судей, а также 8 генеральных адвокатов. Председателем Суда с 2012 является Коен Ленаертс (Koen Lenaerts). Судьи назначаются на срок 6 лет, генеральные адвокаты – на 5 лет.

Генеральные адвокаты помогают Суду ЕС при разрешении дел. Их основная задача – представить по делу мотивированное и беспристрастное заключение. Оно не является обязательным для Суда ЕС, однако в случае несогласия с ним Суд ЕС в своём решении должен указать причины такого несогласия. Суд ЕС заседает в составе одного судьи, трёх судей, пяти судей, большой палатой в 15 судей или в полном составе. В полном составе Суд ЕС заседает в случаях, напрямую указанных Статутом Суда. Основной массив дел рассматривается в составе трёх или пяти судей.

Юрисдикция Суда ЕС включает в себя следующие категории дел (укажите правовое основание в учредительных договорах/протоколе и дайте пояснение):

- Преюдициальные запросы;
- Аннулирование нормативно-правового акта (положения учредительного договора, регламента, директивы, решения, заключения);
- Иски о бездействии органов и институтов ЕС;
- Иски о неисполнении обязательств государствами-членами ЕС;
- Апелляции на решения Суда по делам гражданской службы и Суда первой инстанции.

Решение Суда ЕС является окончательным и не подлежит обжалованию в национальных и международных судебных инстанциях. Судья, не согласный с решением, вправе письменно изложить свое особое мнение. Пошлина за обращение в Суд ЕС отсутствует.

Примерный вариант разработанного сценария деловой игры

Задание 1. Ознакомительное задание для знакомства с международной системой правосудия. Постройте из предложенных элементов систему международного правосудия. В каждом наборе присутствует: наименование судебного органа; наименование организации, в рамках которой он функционирует; расположение; изображение здания, в котором расположен судебный орган. Студентам предлагается бумажная нарезка/электронная сборка указанных элементов с целью их соотнесения и построения единой системы.

Задание 2. Методы интерпретации, используемые Судом ЕС. Соотнесите название метода интерпретации с его описанием и релевантным примером/примерами:

I. Методы интерпретации:

- Буквальная интерпретация
- Историческая интерпретация
- Контекстуальная интерпретация
- Телеологическая интерпретация

II. Описание методов интерпретации:

- Этот метод часто используется в английских судах при интерпретации национального законодательства. Опорной точкой является обычное значение слов, придаваемое им в повседневной жизни. В некоторых случаях применение этого метода Судом ЕС затруднительно, поскольку положения учредительных договоров сформулированы в самом общем виде.
- Требуется исследование субъективных намерений автора, положенных в основу формулирования нормы. Сюда также включается исследование предварительных дискуссий, дебатов по вопросу. Обычно Суд ЕС не углубляется в их исследование, однако сам метод применяется время от

времени. В отношении регламентов, директив и решений ст. 296 ДФЕС предусматривает необходимость обоснования их принятия. Обычно эта информация содержится в преамбуле. Эта часть и используется Судом ЕС при интерпретации в рамках данного метода. Ссылки на преамбулу встречаются в решениях Суда ЕС довольно часто.

- Этот метод используется Судом ЕС исключительно для интерпретации учредительных договоров и актов вторичного права. Он включает в себя рассмотрение положений не в отрыве, а относительно друг друга. Конкретный параграф регламента или директивы должен быть рассмотрен не в отрыве, а в связи со всем текстом нормативного акта. В случае интерпретации положений учредительных договоров Суд ЕС может обратиться к такому понятию как «общее содержание договора в целом».

- При этом методе толкования Суд будет интерпретировать положения в связи с задачами и целями ЕС в целом. Учредительные договоры оставляют простор для интерпретации. Отдельные положения сформулированы в самом общем виде. Суд ЕС, обращаясь к таким положениям, принимает в расчёт объект и цели.

III. Примеры:

- Интерпретация следующих понятий:

- 1) «эквивалентный характер» мер по ст. 28 и 30 ДФЕС;
- 2) «работник» и «публичная администрация» по ст. 45 ДФЕС;
- 3) «злоупотребление доминирующим положением» по ст. 102 ДФЕС.

- Европейский парламент обратился в Суд ЕС с требованием аннулировать отдельные акты Комиссии и Совета ЕС, несмотря на то, что только государствам-членам ЕС, Совету ЕС и индивидам, затронутым этими актами, было дано такое право (бывшая ст. 230 Договора о ЕЭС). Суд ЕС принял решение не отказывать в иске, поскольку это лишило бы Европарламент возможности реализовывать свои функции (дело C-70/88 Парламент против Совета). Впоследствии ст. 230 была дополнена, ныне это ст. 263

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Вопросы для экзамена

1. Современное положение органов международного правосудия.
2. Эволюция международного суда.
3. Институт *amicus curiae* в международной судебной практике.
4. Система международного правосудия.
5. Общая характеристика МС ООН.
6. Порядок разрешения споров в МС ООН.
7. Консультативные заключения МС ООН.
8. Современные проблемы функционирования МС ООН.
9. Статут Международного трибунала по морскому праву.
10. Компетенция Международного трибунала по морскому праву.
11. Дела Международного трибунала по морскому праву о незамедлительном освобождении.
12. Состав судей Международного трибунала по морскому праву.
13. Краткий обзор переданных на рассмотрение Международного трибунала по морскому праву дел.
14. История создания МУС.
15. Структура МУС.

16. Юрисдикция МУС.
17. Международное сотрудничество и комплементарность МУС.
18. Стадии рассмотрения дела в МУС.
19. Международный военный трибунал в Нюрнберге.
20. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).
21. Международный уголовный трибунал по Руанде.
22. Гибридные (смешанные суда).
23. Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.
24. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.
25. Специальный суд по Сьерра-Леоне.
26. Специальный трибунал по Ливану.
27. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.
28. Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров ОРС ВТО.
29. Основание подачи жалобы в ОРС ВТО.
30. Этапы рассмотрения споров в ОРС ВТО.
31. Решения ОРС ВТО.
32. Применение экономических санкций в ОРС ВТО.
33. Функции и структура МЦУИС.
34. Юрисдикция МЦУИС.
35. Примирительная процедура МЦУИС.
36. Арбитражная процедура МЦУИС.
37. Применимое МЦУИС право.
38. Судьи ЕСПЧ.
39. Организационная структура ЕСПЧ
40. Компетенция ЕСПЧ и её пределы
41. Условия приемлемости жалобы в ЕСПЧ.
42. Условия обоснованности жалобы в ЕСПЧ
43. Присоединение ЕС к ЕСПЧ.
44. Пилотные постановления ЕСПЧ.
45. Надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ.
46. Межамериканский суд по правам человека.
47. Организация и юрисдикция МСПЧ.
48. Рассмотрение споров МСПЧ.
49. Критерии приемлемости жалобы МСПЧ.
50. Процедура рассмотрения дела МСПЧ.
51. Консультативная юрисдикция МСПЧ.
52. Африканский суд по правам человека и народов.
53. История создания АСПЧН.
54. Организационные основы деятельности АСПЧН.
55. Статус судей АСПЧН.
56. Юрисдикция АСПЧН.
57. Особенности процедуры и практика АСПЧН.
58. Судебная система Европейского Союза.
59. Суд ЕС.
60. Общий Суд ЕС.
61. Порядок назначения судей суда ЕС. Срок полномочий.
62. Компетенция судов ЕС.
63. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС.
64. Порядок обращения в суд ЕС заинтересованных лиц.
65. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.
66. Центральноамериканский суд.

67. Суд Андского сообщества.
68. Система разрешения споров МЕРКОСУР.
69. Карибский суд.
70. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.
71. Суд Восточноафриканского сообщества.
72. Трибунал Сообщества развития Юга Африки.
73. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
74. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС.
75. Интеграция и наднационализм в практике Суда ЕАЭС.
76. Единообразие судебной практики ЕАЭС.
77. Проекты Статута Суда ЕАЭС.
78. Правовой статус судьи Суда ЕАЭС.
79. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС.
80. Решения и особые мнения судей Суда ЕАЭС. Правовые позиции Суда ЕАЭС.
81. Понятие международного арбитража.
82. Диспозитивность процедуры международного арбитража.
83. Юрисдикция арбитражных судов.
84. Примеры функционирования арбитражных судов.
85. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc.
86. Иранско-американский трибунал.
87. Правовое положение арбитров международного арбитража.
88. Компетенция международного арбитража.
89. Обязательность решения международного арбитража.
90. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.
91. Международные суды в Древней Греции.
92. Международные суды в Древнем Риме.
93. Международные суды в Средних веках.
94. Международное правосудие наших дней.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. International Law/ Jan Klabbbers. - 2nd ed.. - Cambridge; London; New York: Cambridge University Press, 2017. - XXX, 370 p.. - ISBN 978-1-316-50660-8: 6000.00 p. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
2. Textbook on International Law/ Martin Dixon. - 7th ed.. - Oxford : Oxford University Press , 2013. - XXII, 393 p.. - ISBN 978-0-19-957445-2: 3600.00 p. Перевод заглавия: Учебное пособие по международному праву. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
3. International Law/ Anders Henriksen. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - XLIII, 346 p.. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-19875301-8: 3000.00 p. Перевод заглавия: Международное право. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
4. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865> (17.10.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392- 24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. The Interpretation of International Law by Domestic Courts: Uniformity, Diversity, Convergence/ ed.: Helmut Philipp Aust, George Nolte. - Oxford : Oxford University Press , 2016. - XXXIII, 352 p.. - (International Law in Domestic Legal Orders). - Bibliogr. im Texte. - ISBN 978-0-19-873892-3: 7500.00 р. Перевод заглавия: Интерпретация международного права национальными судами. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

2. The Statute of the International Court of Justice: A Commentary/ ed. Andreas Zimmermann [et al.]. - 2nd. ed.. - Oxford : Oxford University Press , 2012. - LII, 1745 p.. - (Oxford Commentaries on International Law). - ISBN 978-0-19-969299-6: 20000.00 р. Перевод заглавия: Статус Международного Суда ООН. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

3. Fact-Finding before the International Court of Justice/ James Gerard Devaney. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016. - XVII, 287 p.. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-1-107-14221-3: 5500.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:ч.з.N7(1)

4. International Arbitration: Comparative and Sewiss Perspectives/ Daniel Girsberg, Nathalie Voser. - 3rd ed.. - Baden-Baden: Nomos, 2016. - LXVII, 560 p.. - Bibliogr. in text. – ISBN 978-3-7255-7263-2: 6000.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

5. Provisional Measures before International Courts and Tribunals/ Cameron Miles. - Cambridge: University Press, 2017. - 517 p.. - (Cambridge Studies in International and Comparative Law; 128). - Bibliogr.: P. 488-508. - ISBN 978-1-107-12559-9: 5000.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

6. «Суды региональных интеграционных объединений в международном правосудии (на примере Суда ЕС и Суда ЕАЭС)». Докторская диссертация по специальности 12.00.10 - Международное право; Европейское право. А.С. Испоинов, д.ю.н., доц., МГУ имени М.В. Ломоносова. Защищена в совете Д 212.081.32 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21. 06. 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международном уголовном праве, органах международной уголовной юстиции, основных принципах осуществления взаимной правовой помощи по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения ПК-1.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса ПК-1.3. Систематизирует, анализирует данные о деятельности организации, выявляет возможные правовые проблемы ПК-1.4. Аргументирует нормативное, индивидуальное решения, прогнозирует последствия их реализации, в том числе с учетом возможных рисков ПК-1.5. Применяет правила юридической техники ПК-1.6. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы	Знать: – систему Международных уголовных судов; – процедуру расследования уголовных дел и рассмотрения уголовных дел, подпадающих под юрисдикцию Международного уголовного суда; – основы международного сотрудничества в сфере международной уголовной юстиции Уметь: – правильно применять, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере международного уголовного права и правовой помощи по уголовным делам во взаимодействии со специалистами международных организаций. Владеть: - навыками взаимодействия со специалистами международных организаций в области международного уголовного права.
ПК-3 – готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права с учетом	ПК-3.1. Собирает и обрабатывает информацию о правовом положении организации ПК-3.2. Проверяет локальные нормативные, индивидуальные акты организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации ПК-3.3. Рассматривает	Знать: - основные источники международного уголовного права, - соотношение норм международного уголовного и российского уголовного права. Уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным уголовным правом; - анализировать, толковать и

<p>практики судебных органов на национальном и международном уровне.</p>	<p>информацию, в том числе заявления, обращения, жалобы и претензии, о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации ПК-3.4. Выбирает наиболее эффективный способ оказания консультационных услуг ПК-3.5. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам ПК-3.6. Проводит юридическую экспертизу: анализирует изменения законодательства Российской Федерации, оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству ПК-3.7. Составляет юридические документы и заключения ПК-3.8. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</p>	<p>правильно применять нормы международного уголовного права. Владеть: -- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного уголовного права;</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Включена в перечень дисциплин в рамках магистерской программы «Международное право и право интеграционных объединений», дисциплина по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1.	Понятие и предмет международного уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции. 2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.
Тема 2	Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. 2. Неоконченное преступление. 3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
Тема 3	Преступления против мира и безопасности человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преступления против мира. 2. Военные преступления. 3. Преступления против человечности. Геноцид. 4. Неприменимость сроков давности.
Тема 4	Конвенционные преступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми. 2. Терроризм. 3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. 4. Посягательства на культурные

		ценности народов.
Тема 5	Система органов международной уголовной юстиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде. 2. Интернационализованные суды: 3. Специальный суд по Сьерра Леоне, 4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе. 5. Международный уголовный суд.
Тема 6	Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде. 2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
Тема 7	Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсудность дел Международному уголовному суду. 2. Порядок назначения судей на должность. 3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений. 4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.
Тема 8	Взаимная правовая помощь по уголовным делам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств. 2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. 3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом. 4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. 5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права

1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции.
2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.

Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве

1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
2. Неоконченное преступление.
3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.

Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Преступления против мира.
2. Военные преступления.
3. Преступления против человечности. Геноцид.
4. Неприменимость сроков давности.

Тема 4. Конвенционные преступления

1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми.
2. Терроризм.
3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
4. Посягательства на культурные ценности народов.

Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции

1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде.
2. Интернационализованные суды:
3. Специальный суд по Сьерра Леоне,
4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе.
5. Международный уголовный суд.

Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде.
2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.

Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

1. Подсудность дел Международному уголовному суду.
2. Порядок назначения судей на должность.
3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений.
4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.

Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом.

4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Понятие и предмет международного уголовного права

Занятие 1.

1. Основные предпосылки появления международного уголовного права.
 2. Тенденции развития международного уголовного права.
 3. Предмет международного уголовного права.
 4. Задачи международного уголовного права.
1. Источники международного уголовного права.
 2. Принципы международного уголовного права.

Тема № 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве.

Занятие 2.

1. Признаки преступления в международном уголовном праве.
2. Классификация преступлений.
3. Состав преступления.

Занятие 3.

1. Ответственность за незаконченное преступление.
2. Виды соучастия в международном уголовном праве.
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в международном уголовном праве.

Тема № 3. Преступления против мира и безопасности человечества

Занятие 4.

1. Преступлений против мира:
 - ✓ преступление агрессии
 - ✓ незаконный оборот оружия массового поражения
2. Военные преступления:
 - ✓ применение запрещенных средств и методов ведения войны
 - ✓ жестокое обращение с военнопленными
 - ✓ депортация гражданского населения
 - ✓ применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором

Занятие 5. Преступления против безопасности человечества

- ✓ геноцид
- ✓ апартеид
- ✓ экоцид

Тема № 4. Конвенционные преступления

Занятие 6.

1. Понятие конвенционного преступления.
2. Виды конвенционных преступлений.
3. Рабство и работорговля: состав преступления.

Занятие 7.

1. Международный терроризм:
 - ✓ захват заложников;
 - ✓ «бомбовый» терроризм;
 - ✓ преступления, связанные с безопасностью авиационного транспорта.
2. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
3. Посягательства на культурные ценности.
4. Незаконный оборот порнографических материалов.

Тема № 5. Система органов международной уголовной юстиции

Занятие 8.

1. Основные принципы деятельности Нюрнбергского международного трибунала.
2. Принципы деятельности Токийского международного военного трибунала.
3. Система международных уголовных судов.
4. Структура Международного уголовного суда.

Тема № 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

Занятие 9.

1. Процессуальные гарантии Прокурора при расследовании.
2. Функции Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
3. Утверждение обвинения.
4. Права участников процесса на стадии расследования.

Тема № 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

Занятие 10.

1. Функции и полномочия Судебной палаты Международного уголовного суда.
2. Ответственность за преступления против отправления правосудия

Занятие 11.

1. Полномочия Прокурора на стадии судебного разбирательства.
2. Порядок оценки доказательств.
3. Процессуальные полномочия сторон в судебном следствии.
4. Полномочия Суда в процессе судебного следствия.

Тема № 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 12.

1. Общие положения о международном сотрудничестве Международного уголовного суда
2. Формы сотрудничества по оказанию помощи Суду в связи с осуществлением расследований или уголовных преследований.
3. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 13.

1. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями.
2. Формы и виды международного сотрудничества.
3. Оказание правовой помощи в рамках СНГ.

Тема № 8 Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Студенты составляют письменный запрос на проведение следственного действия в иностранном государстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятиях. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование

раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms-3.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

Данный вид задания позволяет развить навыки работы в группе, провести совместный анализ задания, выявить основные проблемы и предложить наиболее эффективное решение. Суть технологии заключается в делении студентов на относительно небольшие группы (не более 5 человек) с последующим решением каждой группой индивидуального задания. По результатам работы группы (время для работы определяется преподавателем) студенты должны представить результаты.

Целью проведения игрового судебного процесса является имитация судебного разбирательства в международном уголовном суде. Роли распределяются преподавателем заранее, при этом наиболее эффективным будет занятие с максимальным привлечением студентов. В ходе подготовки к игре студенты изучают законодательную базу по заданной тематике, а уже в процессе проведения занятия применяют изученную информацию на практике. Задачей преподавателя является внимательное изучение процесса проведения игры и подведение итогов в конце с обязательным обсуждением ошибок и недочетов.

Проведение деловых игр способствует не только более тщательному изучению материала, но и позволяет студентам развивать личностные качества, вырабатывать лидерские качества и умение работать в команде, укреплять навыки публичного выступления. В рамках проведения игрового судебного процесса возможно уточнение условий.

По дисциплине проводится экзамен в письменной форме, который подробно описывается в Положении о порядке проведения письменного зачета по конкретной дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права	<i>ПК-.1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-.1.3</i> <i>ПК-.1.4</i> <i>ПК-.1.5</i> <i>ПК-.1.6</i> <i>ПК -.3.1</i> <i>ПК -.3.2</i> <i>ПК -.3.3</i> <i>ПК -.3.4</i> <i>ПК -.3.5</i> <i>ПК -.3.6</i> <i>ПК -.3.7</i> <i>ПК -.3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Понятие и состав	<i>ПК-.1.1</i>	вопросы открытого типа;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
преступления в международном уголовном праве	<i>ПК-1.2</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-1.4</i> <i>ПК-1.5</i> <i>ПК-1.6</i> <i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.4</i> <i>ПК-3.5</i> <i>ПК-3.6</i> <i>ПК-3.7</i> <i>ПК-3.8</i>	- вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-1.4</i> <i>ПК-1.5</i> <i>ПК-1.6</i> <i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.4</i> <i>ПК-3.5</i> <i>ПК-3.6</i> <i>ПК-3.7</i> <i>ПК-3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 4. Конвенционные преступления	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-1.4</i> <i>ПК-1.5</i> <i>ПК-1.6</i> <i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.4</i> <i>ПК-3.5</i> <i>ПК-3.6</i> <i>ПК-3.7</i> <i>ПК-3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-1.4</i> <i>ПК-1.5</i> <i>ПК-1.6</i> <i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК -.3.3</i> <i>ПК -.3.4</i> <i>ПК -.3.5</i> <i>ПК -.3.6</i> <i>ПК -.3.7</i> <i>ПК -.3.8</i>	
Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	<i>ПК-.1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-.1.3</i> <i>ПК-.1.4</i> <i>ПК-.1.5</i> <i>ПК-.1.6</i> <i>ПК -.3.1</i> <i>ПК -.3.2</i> <i>ПК -.3.3</i> <i>ПК -.3.4</i> <i>ПК -.3.5</i> <i>ПК -.3.6</i> <i>ПК -.3.7</i> <i>ПК -.3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	<i>ПК-.1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-.1.3</i> <i>ПК-.1.4</i> <i>ПК-.1.5</i> <i>ПК-.1.6</i> <i>ПК -.3.1</i> <i>ПК -.3.2</i> <i>ПК -.3.3</i> <i>ПК -.3.4</i> <i>ПК -.3.5</i> <i>ПК -.3.6</i> <i>ПК -.3.7</i> <i>ПК -.3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам	<i>ПК-.1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-.1.3</i> <i>ПК-.1.4</i> <i>ПК-.1.5</i> <i>ПК-.1.6</i> <i>ПК -.3.1</i> <i>ПК -.3.2</i> <i>ПК -.3.3</i> <i>ПК -.3.4</i> <i>ПК -.3.5</i> <i>ПК -.3.6</i> <i>ПК -.3.7</i> <i>ПК -.3.8</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. К видам преступлений против человечности относятся:

1. международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
2. агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;
3. геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

2. Под геноцидом в международном праве понимается:

1. бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
2. действия, направленные на уничтожение расовой группы;
3. действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

3. "Экстрадиция" - это:

1. выдача преступника другому государству;
2. согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
3. доступ в открытые морские порты;

Примеры вопросов открытого типа

1. Перечислите обстоятельства, исключаяющие производство по уголовному делу.

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигалось на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными. Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-премьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюб Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев. Однако, например, югославский экс-президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования.

Подлежит ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного уголовного права.
2. Предмет и метод международного уголовного права.
3. Становление международного уголовного права.
4. Принципы международного уголовного права: понятие и виды.
5. Источники международного уголовного права.
6. Действие норм международного уголовного права во времени и в пространстве.
7. Международное уголовное право в правовой системе Российской Федерации.
8. Уголовная юрисдикция государств в международном уголовном праве.
9. Ответственность в международном уголовном праве. Основания привлечения физических лиц к ответственности.

10. Понятие преступления по международному уголовному праву.
11. Международные преступления и преступления международного характера.
12. Международная преступность.
13. Рабство, работорговля и другие формы торговли людьми.
14. Подделка денежных знаков (Фальшивомонетничество).
15. Незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.
16. Пиратство и незаконное применение силы против морского судоходства.
17. Преступления, совершаемые на борту воздушного судна.
18. Незаконный захват и использование ядерного материала.
19. Терроризм
20. Легализация преступных доходов.
21. Геноцид.
22. Посягательство на лиц, пользующихся международной защитой.
23. Захват заложников.
24. Правовая помощь по уголовным делам.
25. Институт выдачи (экстрадиция) в международном уголовном праве.
26. Международные стандарты уголовного правосудия и исполнения уголовного наказания.
27. Юрисдикция международных уголовных судов.
28. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Скуратова А. Ю., Синякин И. И. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Ю. Скуратова, И. И. Синякин ; под ред. А. Н. Вылегжанина. — Москва : Проспект, 2021. — 560 с. - ISBN 978-5-392-32760-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43871>
2. Иногамова-Хегай Л. В. Международное уголовное право: учебное пособие для магистрантов. — Москва : Проспект, 2019. — 112 с. - ISBN 978-5-392-29572-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27534>.

Дополнительная литература

1. Пшеничнов И. М. Ответственность за наём в уголовном законодательстве Российской Федерации: теоретико-прикладное исследование: монография / И. М. Пшеничнов; под ред. А. В. Петрянина. — Москва: Проспект, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-392-27463-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41273>
2. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия: монография / О. В. Безрукова, Е. А. Капитонова, Г. П. Кулешова и др. — Москва: Проспект, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-392-27437-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40776>
3. Преступления против мира: сборник трудов Международной научно-практической конференции / отв. ред. Б. В. Яценко. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 176 с. - ISBN 978-5-9988-0955-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42748>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- СПС «Консультант плюс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский практикум»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

2023

Лист согласования

Составитель: Герасимова Е.В., к.ю.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский практикум».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский практикум».

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными компетенциями в научно-исследовательской сфере по профилю подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 -Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения;	ОПК-1.1-Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-1.2 - Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-1.3 - Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права;	Знать: Основы анализа ситуаций в правоприменительной практике; Уметь: Предлагать варианты решения нестандартных ситуаций, в том числе, в научно-исследовательской деятельности; Владеть: Навыками принятия решений и их обоснования нормами права;
ОПК -7 -Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-7.1 - Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-7.2 -Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 - Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: Основы применения информационных технологий для решения профессиональных задач, в том числе, научно-исследовательской деятельности; Уметь: Пользоваться базами данных для научной деятельности; Владеть: Навыками обеспечения мер информационной безопасности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский практикум» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра.	Заполнение плана научно-исследовательской работы магистра. Определение направления научных исследований. Определение круга научных мероприятий для участия.
2.	Написание научной статьи.	Структура и содержание научной статьи. Аннотация. Список источников. Оформление статьи.
3.	Подготовка магистерской диссертации.	Основные требования по подготовке и написанию магистерской диссертации. План диссертации. Сбор материала. Тезисы на защиту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра. Заполнение плана научно-исследовательской работы магистра. Определение

направления научных исследований. Определение круга научных мероприятий для участия.

Тема 2: Написание научной статьи. Структура и содержание научной статьи. Аннотация. Список источников. Оформление статьи.

Тема 3: Подготовка магистерской диссертации. Основные требования по подготовке и написанию магистерской диссертации. План диссертации. Сбор материала. Тезисы на защиту.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной и научной литературы, по следующим темам:

Тема 2: Написание научной статьи.

Тема 3: Подготовка магистерской диссертации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1: Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра. Вопросы для обсуждения: составление плана научно-исследовательской работы, отчета о работе.

Тема 2: Написание научной статьи. Вопросы для обсуждения: подбор источников для написания статьи.

Тема 3: Подготовка магистерской диссертации. Подбор источников для написания магистерской диссертации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Коллоквиум</i>
Тема 2: Написание научной статьи.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1	<i>Коллоквиум</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.2 ОПК-7.3	
Тема 3: Подготовка магистерской диссертации.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Доклад</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1: Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра.

Задание.

1. Заполните план научно-исследовательской работы магистра. Ответьте на вопросы по его содержанию в ходе коллоквиума.

2. Определить направления научных исследований и будущую тему магистерской диссертации. Ответьте на вопросы по его содержанию в ходе коллоквиума.

3. Определение круга научных мероприятий для участия в текущем году обучения. Ответьте на вопросы по его содержанию в ходе коллоквиума.

По теме 2: Написание научной статьи.

Задание. В ходе коллоквиума ответьте на вопросы:

1. Какова структура и содержание научной статьи/ доклада для выступления на научной конференции.

2. Что из себя представляет аннотацию статьи.

3. Какие правилами составления списка источников статьи приняты. Обоснуйте соблюдение правил в своем списке источников.

4. Какой обзор научных статей по актуальным проблемам международного, интеграционного права может быть представлен.

По теме 3: Подготовка магистерской диссертации.

Задание. Сделайте доклад по темам:

1. Основные требования по подготовке и написанию магистерской диссертации.

2. Составление плана диссертации.

3. Представление тезисов диссертации на защиту.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение плана и содержания научно-исследовательской работы магистра.

2. Основы подготовки и написание научной статьи.

3. Основы подготовки магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.

- (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>.
2. Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под. ред. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-4263-0515-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340966>

Дополнительная литература

1. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С. Д. Резник. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290640>.
2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Право Европейского Союза и Евразийского
экономического союза: законодательство и судебная
практика»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06. 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право Европейского союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	12
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	15
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Наименование дисциплины: «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика».

Целью изучения дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области права ЕАЭС и ЕС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности. ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права.</p>	<p>Знать: - основные принципы международного и интеграционного права - основы правового регулирования отношений в международно-правовой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной оценки и применения результатов юридической практики; навыками применения нормативно-правовых актов.</p>
<p>ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>Знать: -основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; -систему институтов ЕС и ЕАЭС -основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС -основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать</p>

		<p>юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;</p> <p>-давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности;</p> <p>-навыками применения нормативно-правовых актов;</p>
<p>ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>Знать:</p> <p>- источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов;</p> <p>- правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека;</p> <p>- основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права;</p> <p>- применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС.</p> <p>- навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
<p>ПК-3 – Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального,</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основы сотрудничества России и ЕС</p> <p>основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС;</p>

<p>международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне;</p>	<p>практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>- основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС - принципы внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС; - сущностные характеристики пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права	Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
	Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.	Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.
	Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.	Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.
	Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.	Система политических институтов Европейского Союза. Европейский

		<p>парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.</p>
	<p>Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.</p>	<p>Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС</p>
	<p>Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.</p>	<p>Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС</p>
	<p>Тема 7. Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.</p>	<p>Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.</p>
	<p>Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.</p>	<p>Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Тема 2: Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Тема 3: Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Тема 4: Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Тема 5: Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.

1. Понятие интеграционного права. Структура интеграционного права
2. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций.
3. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
4. Действие права ЕАЭС и ЕС во времени и в пространстве.

Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

1. Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования.
2. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции.
3. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире. Порядок вступления и выхода из состава Европейского Союза.
4. Принципы Европейского права. Принципы пропорциональности и субсидиарности в Европейском праве
5. Понятие компетенции Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами.
6. Компетенция ЕАЭС.

Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.

1. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС.
2. Правосубъектность ЕС. Участие ЕС в международно-правовых отношениях.
3. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами.
4. Международно-правовой статус ЕАЭС.
5. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международные договоры ЕАЭС.

Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

1. Организационный механизм ЕС. Отличие институтов от иных органов Союза. Правовое положение институтов ЕС. Правовой статус Европейского Совета. География органов и институтов ЕС. Принцип разделения властей.
2. Совет Европейского Союза: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. COREPER.
3. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Партийная система ЕС.
4. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Комиссары ЕС.
5. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС.
6. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.

Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

1. Понятие Европейского права и права Европейского Союза. Общее определение «права Европейского Союза» как самостоятельной правовой системы. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным и международным правом. Принципы права Европейского Союза.
2. Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС.
3. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Первичное, вторичное и прецедентное Право Европейского союза. Учредительные документы Европейского Союза.
4. Правовые акты институтов Европейского Союза. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.
5. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.
5. Система права ЕС и ЕАЭС. Соотношение терминов «правовая система» и «система права» ЕС. Способы построения системы права ЕС. Основные отрасли права ЕС и ЕАЭС.

Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.

1. Система судебных органов ЕС.
2. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей.
3. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС.
4. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.
5. Прецедентное Право ЕС.
6. Палата Аудиторов.

Тема 7. Пространство свободы, безопасности правосудия ЕС.

1. Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия.
2. Законодательство ЕС о границах.
3. Визовое законодательство ЕС.
4. Основы иммиграционного права ЕС. Общая система предоставления убежищ в ЕС.
5. Правовое сотрудничество по уголовным делам и сотрудничество полицейских органов.
6. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.

1. Перспектива и формы возможного взаимодействия ЕС и ЕАЭС.
2. Проблема взаимоотношений ЕС с отдельными государствами-членами ЕАЭС.
3. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС.

4. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции.
5. Перспектива развития в рамках Евразийского экономического союза сотрудничества в области трансграничного передвижения лиц и борьбы с преступностью..

Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты</i>

национального и наднационального права.		
Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия,	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.		
Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

<p>российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.</p>	ПК-1.2.	
--	---------	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

1. Верховный представитель по внешней политике и политике безопасности является должностным лицом	
A. Европейского Совета.	B. Европейской комиссии.
C. Совета Европейского Союза.	D. Совета Европы.
2. Какова судебная система ЕС?	
A. Состоит из единого суда Европейского Союза	B. Система включает суд Европейского Союза и национальные суды
C. Состоит из суда, общего суда, специализированных судов.	D. Состоит из суда Европейского Союза, суда первой инстанции, Судебных палат и национальных судов
3. Европейский Союз развивает стратегическое партнерство в отношении	
A. 5 стран.	B. 15 стран.
C. 10 стран.	D. 20 стран.
4. Каким образом замещается должность верховного представителя по внешним делам и политике безопасности?	
A. Им является министр иностранных дел государства – председательствующего в ЕС	B. Посредством назначения на должность Европейским Советом с согласия председателя Европейской комиссии.
C. Такая должность не предусмотрена учредительными договорами	D. Избирается среди министров иностранных дел тайным голосованием.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ	
A. 01 января 2015 года	B. 01 мая 2015 года
C. 02 января 2015 года	D. 10 мая 2014 года
6. Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	B. Нет

С. Да, ЕКПЧ	Д. Да, но пока не вступила в законную силу
-------------	--

7. Вправе ли государства-члены ЕС устанавливать ограничения при приеме на работу по мотивам незнания государственного языка?

А. Да, в любом случае	В. Нет, в любом случае
С. Да, в случае если языковые навыки связаны с характером выполняемой работы	Д. Да, если обязательное знание государственного языка установлено Конституцией.

8. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза

А. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.	В. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
С. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	Д. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

9. Суд ЕАЭС состоит из:

А. 5 судей.	В. 10 судей.
С. 15 судей.	Д. 21 судей.

Примерный вариант задачи.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейской Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.

Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Какие Вы знаете виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС.
3. Опишите институциональную структуру ЕАЭС.
4. Дайте сравнительной правовой анализ компетенции суда ЕС и суда ЕАЭС

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Компетенция Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами. Подразумеваемые полномочия ЕС. Механизм продвинутого сотрудничества. Правосубъектность Европейского Союза и Европейских сообществ.

2. Понятие Интеграционного права.
3. Гражданство ЕС.
4. История Европейской интеграции.
5. История Евразийской интеграции.
6. Особенность правового положения ЕАЭС.
7. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Учредительные документы Европейского Союза. Правовые акты институтов Европейского Союза.
8. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
9. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС
10. Организационный механизм Европейского Союза. Институты Европейского Союза: общая характеристика. Классификация институтов Европейского Союза.
11. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования.
12. Состав и порядок формирования Европейской комиссии. Правовой статус членов Комиссии. Отставка Комиссии.
13. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.
14. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
15. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
16. Судебная система ЕС.
17. Судебная система ЕАЭС.
18. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.
19. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.
20. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.
21. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень.	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калинин и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021)

2. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза: [учеб. для вузов]/ [И. В. Гудков [и др.] ; отв. ред.: Л. М. Энтин, М. Л. Энтин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. европейского права. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 415 с. - Вар. загл.: Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза. - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 412-415. - ISBN 978-5-91768-957-9. - ISBN 978-5-16-014348-4. - ISBN 978-5-16-106845-8: 1409.69, 1409.69, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Дополнительная литература:

1. Ермакова, Е. П. Право Европейского Союза: порядок разрешения частноправовых споров: учеб. пособие/ Е. П. Ермакова, Е. В. Ситкарева. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 219, [1] с.: табл.. - (Гражданский и арбитражный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 194-217 (230 назв.). - ISBN 978-5-4396-1245-1: 630.00, 630.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

2. Дерябина Е. М. Европейское право: вопросы теории и методологии познания : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-392-29221-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41460> (30.09.2021)

3. Стельникова Н. А. Делегированное законодательство в правовой системе Европейского союза : теоретико-правовое исследование : монография. – Москва : Проспект, 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-392-27626-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38652> (30.09.2021)
4. Миграционное право Европейского союза : учебник / отв. ред. С. Ю. Кашкин. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с. ISBN 978-5-392-26916-7 ; ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40396> (30.09.2021)
5. Интеграционное право в современном мире: сравнительно-правовое исследование : монография / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков, П. А. Калинин и др. ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2015. — 416 с. - ISBN 978-5-392-15518-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27911> (30.09.2021)
6. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи : монография. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-392-33076-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43822> (30.09.2021)
7. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. – Москва : Проспект, 2020. – 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43083> (30.09.2021)
8. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита : монография. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с. – ISBN 978-5-392-27812-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40306> (30.09.2021)
9. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)
10. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3: 600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система «Кантиана»:
<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека»
<http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональным компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

Рабочая программа дисциплины

«Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук Миронова Ирина Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21 июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» является: получение общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1– Способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1- Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3- Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативно-правовых актов в области внешнеэкономической деятельности и способы их взаимодействия; - способы и порядок разрешения международных коммерческих споров; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные виды договоров, используемых в международной коммерческой практике; - использовать систему знаний о правовом регулировании внешнеэкономической деятельности для разрешения конкретных практических ситуаций; <p>3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с международными правовыми актами, судебными решениями международных коммерческих арбитражей; - по рассмотрению внешнеэкономических споров и представлению интересов сторон в государственных судах и органах международного коммерческого арбитража.
ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 – Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 – Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права;

		<ul style="list-style-type: none">- основные институты международного частного права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать юридические факты и возни-
--	--	---

		<p>кающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного частного права
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части Блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Классификация ВЭД. Внешнеторговая деятельность. Принципы регулирования ВЭД. Регулирование ВЭД на международном уровне. Многосторонние международные соглашения в сфере ВЭД. Двусторонние соглашения в сфере ВЭД. Регулирование ВЭД на национальном уровне. Понятие и классификация субъектов ВЭД.
	Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	Публичный интерес в частноправовых отношениях в области внешнеэкономической деятельности. Понятие и сущность государственного регулирования ВЭД. Принципы применения мер государственного регулирования ВЭД. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ. Меры тарифного регулирования ВЭД. Меры нетарифного регулирования ВЭД. Защитные меры во внешней торговле.
	Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	Международно-правовая база регулирования внешнеэкономических контрактов. Порядок оформления внешнеэкономических контрактов в соответствии с законодательством РФ. Внешнеторговая деятельность. Экспорт и импорт товаров, услуг, интеллектуальной собственности. Лизинг и факторинг в области ВЭД: международно-правовое регулирование.
	Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	Понятие и виды иностранных инвестиций. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями на территории РФ. Система гарантий иностранных инвесторов при осуществлении инвестиций на территории РФ. Участие российских лиц в капитале иностранных компаний. Особенности осуществления иностранных инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
	Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	Понятие экспорта и импорта. Понятие таможенной территории. Особые таможенные зоны. Таможенные союзы. Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации. Таможенное регулирование в соответствии с правом ВТО. Законодательства РФ в области ва-

		лютного регулирования и валютного контроля. Обязательная продажа части валютной выручки. Налогообложение в области ВЭД.
	Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	Досудебное разрешение споров. Понятие «арбитражный суд» в РФ и за рубежом. Производство по делам с участием иностранных лиц в арбитражных судах РФ. Арбитраж (третейский суд) во внешнеэкономической деятельности: понятие, юридическая природа, виды. Особенности процесса в третейском суде. Арбитражные (третейские) суды за рубежом. Арбитражное соглашение, арбитражная оговорка во внешнеэкономических контрактах, третейская запись. Соглашения России с иностранными государствами по вопросам арбитража. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Принципы регулирования. Субъекты ВЭД.
2. Государственно – правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Разрешение внешнеэкономических споров.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.

1. Внешнеэкономическая политика России. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Принципы и задачи внешнеэкономической деятельности в РФ.
3. Право на осуществление внешнеэкономической деятельности. Права и обязанности отдельных категорий субъектов ВЭД
4. Внешнеэкономическая правосубъектность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Основные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Особые режимы осуществления внешнеэкономической деятельности.

4. Контроль за осуществлением внешнеэкономической деятельностью в РФ.
5. Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок

1. Правовое регулирование договора международной купли-продажи товаров.
2. Правовое регулирование отношений по торговому представительству и агентству.
3. Договоры лизинга и факторинга в международном коммерческом обороте.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Сделки с интеллектуальной собственностью. Лицензионный договор.

Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций

1. Понятие иностранных инвестиций.
2. Источники правового регулирования иностранных инвестиций.
3. Многосторонние и двусторонние международные соглашения по защите иностранных инвестиций.
4. Соглашения о разделе продукции.

Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Виды таможенных пошлин. Экспортные и импортные таможенные пошлины.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Сертификация продукции.
5. Валютные ограничения.

Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров

1. Посредничество (медиация).
2. Разрешение споров российских предпринимателей с иностранными контрагентами в государственном арбитражном суде.
3. Международный коммерческий арбитраж во внешнеэкономической деятельности. Особенности процесса в международном коммерческом арбитраже.
4. Международные соглашения в сфере международного арбитража.
5. Регламенты международных коммерческих арбитражей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема. 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры,</i>
Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Внешнеэкономическая деятельность – это,
 - а) внешнеторговая, инвестиционная, иная деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности;
 - б) деятельность государства по установлению отношений с другими государствами в сфере экономики;
 - в) предпринимательская деятельность в отношениях, в которых присутствует иностранный элемент
2. Количественные ограничения импорта или экспорта товаров...
 - а) устанавливаются решением Правительства РФ в исключительных случаях;
 - б) в России вообще не применяются
 - в) устанавливаются решением Президента РФ
3. Таможенный тариф – это,
 - а) систематизированный перечень товаров, подлежащих таможенному оформлению при ввозе/вывозе на таможенную территорию;
 - б) сумма, уплаченная за ввозимый товар;
 - в) платеж, взимаемый при перемещении товаром таможенной границы.
4. К валютным операциям, связанным с движением капитала относятся:
 - а) переводы в оплату права собственности на здания, сооружения и иное имущество, включая землю и ее недра, относимое по законодательству страны его местонахождения к недвижимому имуществу, а также иных прав на недвижимость;
 - б) предоставление и получение отсрочки платежа на срок более 90 дней по экспорту и импорту товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности);
 - в) предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней;
 - г) переводы в РФ и из РФ процентов, дивидендов и иных доходов по вкладам, инвестициям, кредитам и прочим операциям, связанным с движением капитала; 38
 - д) переводы неторгового характера в РФ и из РФ, включая переводы сумм заработной платы, пенсии, алиментов, наследства, а также другие аналогичные операции.
5. Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:
 - а) в местном суде ответчика;
 - б) в специализированном арбитраже;
 - в) в специализированном арбитраже по месту подписания контракта.

Примерные варианты задач

1. Компания с постоянным местопребыванием в США сдает в аренду воздушные суда российской авиакомпании, получая доходы. Арендатор использует суда в международных и во внутренних перевозках в РФ. Американская компания не имеет в РФ постоянного представительства и не осуществляет кроме указанной никакой иной деятельности.

Подлежат ли налогообложению в РФ доходы американской компании?

Действует ли между РФ и США договор об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал?

2. В арбитражный суд г. Москвы было подано ходатайство о признании и исполнении решения суда Англии (Central London County Court) в отношении ФГУП «УКТ». Судья, рассмотрев ходатайство, отказал в его удовлетворении. В определении он указал на отсутствие между РФ и Великобританией соглашения по вопросам признания и принудительного исполнения судебных решений, а также на то, что ФГУП является предприятием военнопромышленного комплекса и в случае исполнения решения окажется в сложной финансовой ситуации, что может повлиять на обороноспособность РФ.

Оцените это решение.

Возможно ли в данной ситуации использовать ссылку на публичный порядок как на основание отказа в признании и исполнении иностранного судебного решения?

Примерные варианты письменной работы

1. Составить проект договора международной купли-продажи товаров.
2. Составить претензию к перевозчику по договору международной автомобильной перевозки.
3. Провести юридический анализ внешнеторгового контракта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к зачету.

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие внешнеторговой деятельности, соотношение внешнеторговой и внешнеэкономической деятельности.
4. Понятие и предмет правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Взаимосвязь норм публичного и частного права в правовом регулировании внешнеэкономической деятельности.
6. Система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Международные договоры и соглашения как источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Понятие и классификация субъектов внешнеэкономической деятельности.
9. Методы государственного регулирования внешней торговли в РФ.
10. Меры тарифного и нетарифного регулирования ВЭД
11. Правовое регулирование договора международной купли-продажи.
12. Правовое регулирование договора международного лизинга и международного факторинга.
13. Международные сделки с интеллектуальной собственностью.
14. Понятие и виды иностранных инвестиций.
15. Источники правового регулирования процесса иностранного инвестирования.
16. Правовое положение иностранного инвестора в РФ.
17. Соглашения о разделе продукции: понятие, правовое регулирование.
18. Валютное регулирование внешнеэкономической деятельности.
19. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации.
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Налогообложение во внешнеэкономической деятельности. Соглашения об избежании двойного налогообложения
22. Понятие и виды международного коммерческого арбитража, арбитражной оговорки. Правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.
23. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература:

Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию : монография / под ред. Г. К. Дмитриевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-417-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988313>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовой мониторинг»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21 июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовой мониторинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовой мониторинг».

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в сфере организации и осуществления правового мониторинга органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными субъектами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	1. Знать: - особенности мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере; - понятие, виды и особенности правового мониторинга; 2. Уметь: - давать юридическую оценку государственно-правовым явлениям – объектам правового мониторинга; 3. Владеть навыками: - решения профессиональных задач в рамках правопорядка, профессиональной этики.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1. Знать: – методику осуществления правового мониторинга; – принципы осуществления правового мониторинга. 2. Уметь: – применять средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти; – анализировать документы, разработанные по результатам мониторинговой деятельности органов публичной власти. 3. Владеть: – специальной терминологией в сфере правового мониторинга; – навыками целеполагания правового мониторинга; – навыками планирования и осуществления мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовой мониторинг» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	Мониторинг в государственно-правовой сфере. Понятие и особенности правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Функции правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Аутомониторинг.
2	Методология правового мониторинга.	Понятие методологии правового мониторинга. Юридическая техника правового мониторинга. Юридическая технология правового мониторинга.

		Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти. Средства сбора информации правового мониторинга. Источники мониторинговой информации. Средства обобщения, анализа и оценки информации правового мониторинга. Количественные и качественные методы правового мониторинга.
3	Стадии правового мониторинга.	Понятие стадий (этапов) правового мониторинга. Подготовительная стадия правового мониторинга. Определение объекта, предмета мониторингового исследования. Целеполагание в правовом мониторинге. Программа и план правового мониторинга. Основная стадия правового мониторинга. Сбор информации. Заключительная стадия правового мониторинга. Обобщение, анализ и оценка информации. Итоговый документ по результатам мониторинга.
4	Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи. Методика мониторинга правоприменения в РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области. Мониторинг открытости органов исполнительной власти. Мониторинг оказания государственных услуг. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
5	Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	Правовой мониторинг муниципальных правовых актов. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.

Тема 2. Методология правового мониторинга.

Тема 3. Стадии правового мониторинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере. Методология правового мониторинга.

1. Понятие и особенности правового мониторинга.
2. Виды правового мониторинга.
3. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
4. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.

Семинар 2. Стадии правового мониторинга.

1. Понятие стадий (этапов) правового мониторинга.
2. Подготовительная стадия правового мониторинга.
3. Основная стадия правового мониторинга. Заключительная стадия правового мониторинга.
4. Итоговый документ по результатам мониторинга.

Семинар 3. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.

1. Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи, методика.
2. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Российской Федерации (территориальных подразделений) и Калининградской области.
3. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
4. Правовой мониторинг институтов судебной власти.

Семинар 4. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.

1. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
2. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи
Тема 2. Методология правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 3. Стадии правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 4. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 5. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для работы в малых группах, проблемные задания.

1. В научной литературе предлагается немало понятий, призванных охарактеризовать мониторинговую деятельность в государственно-правовой сфере: правовой мониторинг, мониторинг закона, мониторинг законопроекта и закона, мониторинг правоприменения, мониторинг правового пространства, правовой мониторинг институтов государства и т.д. Как соотносятся между собой данные понятия? Какие из названных видов мониторинговой деятельности являются нормативно урегулированными?
2. Проведите сравнительно-правовой анализ мониторинга деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примере Калининградской области.

Примерные задания для проектной работы.

1. Разработайте план и программу правового мониторинга качества муниципальных правовых актов городского округа «Город Калининград», изданных в 2021 г.
2. Разработайте план и программу правового мониторинга законотворческой деятельности Калининградской областной Думы шестого созыва.
3. Разработайте план и программу правового мониторинга открытости Правительства Калининградской области.
4. Разработайте план и программу правового мониторинга доступности правосудия мировых судей в Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мониторинг в государственно-правовой сфере.
2. Понятие и особенности правового мониторинга.
3. Виды правового мониторинга.
4. Функции правового мониторинга.
5. Мониторинг нормативных правовых актов и мониторинг правоприменения.
6. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
7. Понятие методологии правового мониторинга.
8. Юридическая техника правового мониторинга.
9. Юридическая технология правового мониторинга.
10. Средства правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
11. Методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
12. Подготовительная стадия правового мониторинга.
13. Целеполагание в правовом мониторинге.
14. Программа и план правового мониторинга.
15. Основная стадия правового мониторинга.
16. Заключительная стадия правового мониторинга.
17. Мониторинг правоприменения в РФ.
18. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ.
19. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области.
20. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
21. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
22. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
23. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.
24. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Механизм правового мониторинга : науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>

Дополнительная литература

1. Москалькова Т.Н., Черников В.В. Нормотворчество: научно-практическое пособие. М., 2018. – 448 с. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/26709>

2. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 201 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

3. Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Правовые и политические аспекты создания
всеобъемлющего Большого Евразийского
пространства»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023
Лист согласования

Составитель:

профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые и политические аспекты создания всеобъемлющего Большого Евразийского пространства».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Правовые и политические аспекты создания всеобъемлющего Большого Евразийского пространства».

Целью изучения дисциплины «Правовые и политические аспекты создания всеобъемлющего Большого Евразийского пространства» является: овладение профессиональными компетенциями и знаниями в области формирования Евразийской интеграции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом. ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>1. Знать: - основные нормативные акты в сфере формирования ВсеБЕАПа 2. Уметь: - воспринимать текст нормативных актов и грамотно его толковать 3. Владеть: - понятийным аппаратом нормативных актов</p>
<p>ПК-3 - готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права. ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.</p>	<p>1. Знать: - основы сотрудничества, основные виды международных соглашений; - профессиональную терминологию и понятийный аппарат; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по праву, вопросам судебной защиты прав и свобод человека; - правильно составлять и оформлять юридические документы; 3. Владеть: - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права,; - специальной юридической терминологией;</p>

		- навыками применения норм законодательства РФ в сфере защиты прав и свобод в практической деятельности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые и политические аспекты создания всеобъемлющего Большого Евразийского пространства» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Политические и правовые предпосылки выдвижения Россией инициативы о формировании ВсеБЕАПа.	Политика разворота на Восток. Политические и правовые аспекты российско-китайских отношений. Провал и разрушение институтов управления партнерством и сотрудничеством между Россией и западными странами.
	Тема 2. Идеино-правовые истоки ВсеБЕАПа.	Ставка на концепции евразийства. Правовые принципы объединения малого и большого евразийского пространства.
	Тема 3. Содержание и слагаемые ВсеБЕАПа.	Новые формы трансрегионального сотрудничества в рамках ВсеБЕАПа и его

		правовое обеспечение. Основные направления (измерения) формирования ВсеБЕАПа.
	Тема 4. Институциональные основы и слагаемые ВсеБЕАПа.	Использование потенциала БРИКС и ШОС как глобальных международных структур для построения ВсеБЕАПа. Использование возможностей ЕАЭС и ОДКБ как региональных структур в рамках возможности привлечения АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, к формированию ВсеБЕАПа.
	Тема 5. Сравнительно-правовой анализ проблем формирования ВсеБЕАПа и построения Большой Европы.	Концептуальные и правовые основы построения Большой Европы и использованные для этого институционально-правовые формы. Неиспользованные возможности построения Большой Европы на базе Совета Европы (СЕ). Правовое обеспечение сотрудничества России и Европейского Союза в целях построения общего экономического пространства от Лиссабона до Владивостока. Новая повестка дня в отношениях между Россией и ЕС: правовые и институциональные аспекты. Политико-правовые аспекты конкуренции между различными конфигурациями построения общего экономического пространства в масштабах Большой Евразии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политические и правовые предпосылки выдвижения Россией инициативы о формировании ВсеБЕАПа.

Тема 2: Идеино-правовые истоки ВсеБЕАПа.

Тема 3: Институциональные основы и слагаемые ВсеБЕАПа.

Тема 4: Сравнительно-правовой анализ проблем формирования ВсеБЕАПа и построения Большой Европы.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Политические и правовые предпосылки выдвижения Россией инициативы о формировании ВсеБЕАПа.

1. Политика разворота на Восток.

- 1.1. Становление политики разворота на Восток. Ее основные слагаемые и драйверы.
- 1.2. Новейшее российское законодательство о территориях ускоренного развития.
- 1.3. Законодательство о свободных портах.
- 1.4. Правовые методы привлечения новых кадров и инвестиций в Сибирь и на Дальний Восток.

2. Политические и правовые аспекты российско-китайских отношений.

- 2.1. От нормализации российско-китайских отношений к стратегическому партнерству.
- 2.2. Договорная и политико-правовая база двусторонних отношений.
- 2.3. Многоаспектный характер двусторонних отношений.
- 2.4. Сотрудничество в рамках международных организаций и структур.
- 2.5. Соперничество и сотрудничество в Средней Азии и других регионах.

3. Провал и разрушение институтов управления партнерством и сотрудничеством между Россией и западными странами.

- 3.1. Генезис и причины ухудшения отношений.
- 3.2. Правовые ограничения на сотрудничество России и ЕС.
- 3.3. Правовые ограничения на сотрудничество России и НАТО.
- 3.4. Правовые ограничения на сотрудничество между Россией и США.

Тема 2. Идеино-правовые истоки ВсеБЕАПа.

4. Ставка на концепции евразийства.

- 4.1. Востребованность концепций евразийства в современную эпоху. Их приспособление к новой реальности.
- 4.2. Понятие четырех волн евразийства и их характеристика.
- 4.3. Критика евразийцами концепции линейного и догоняющего развития.
- 4.4. Прецеденты объединения евразийского пространства и решения общих задач.
- 4.5. Соотношение евразийства, геополитики и процессов становления мирового права.

5. Правовые принципы объединения малого и большого евразийского пространства.

- 5.1. Сравнительно-правовой анализ первых проектов объединения малого евразийского пространства 1990-х – 2000-х годов.
- 5.2. Международно-правовые, нравственные и этические принципы объединения евразийского пространства.
- 5.3. Анализ опыта применения данных принципов в практике создания и функционирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС),
- 5.4. Мягкая сила – идейно-правовая привлекательность ВсеБЕАПа. Его соответствие целям и принципам Устава ООН и предусматриваемым им механизмам сотрудничества. Соотношении с нарождающимися нормативными правилами игры в условиях нерегулируемой многополярности.
- 5.5. ВсеБЕАП в качестве возможной модели мирового развития.

Тема 3. Содержание и слагаемые ВсеБЕАПа.

6. Новые формы трансрегионального сотрудничества в рамках ВсеБЕАПа и его правовое обеспечение.

6.1. Китайский проект Экономического кольца Шелкового пути (ЭКШП). Цели, методы и финансово-экономическое обеспечение реализации ЭКШП. Противоречивые оценки эффективности ЭКШП.

6.2. Сопряжение ЭКШП и деятельности ЕАЭС.

6.3. Первые международные соглашения нового поколения между ЕАЭС и Китаем. Их сопоставление с модельными соглашениями ЕАЭС о свободе торговли.

6.4. Договоренности об участии стран АСЕАН в формировании ВсеБЕАПа.

6.5. Трудности правового характера на пути становления ВсеБЕАПа.

6.6. Идеологическое и политико-правовое противодействие формированию ВсеБЕАПа и углублению интеграции в рамках ЕАЭС.

7. Основные направления (измерения) формирования ВсеБЕАПа.

7.1. Инфраструктурное измерение. Сочетание инфраструктурных проектов по линии Восток-Запад и Север-Юг.

7.2. Общеэкономическое.

7.3. Соотношение международных соглашений негативной интеграции, соглашений о свободе торговли и предоставления преференциальных правовых режимов.

7.4. Соотношение международных соглашений с участием Китая, ЕАЭС и ЕС нового поколения.

7.5. Военно-политическое измерение. Взаимные гарантии стабильности, безопасности и невмешательства третьих стран в дела суперрегиона. Проблемы обеспечения безопасности транзитных путей и свободы судоходства.

7.6. Регулятивное измерение. Сотрудничество в области сближения национального законодательства. Проблемы распределения рисков и доходов, совместного управления проектными формами сотрудничества, ограничения вмешательства регулятивных органов в деятельность бизнеса, статуса трудовых мигрантов и их социальной защиты, стабильности цен и обменных валютных курсов, защиты потребителей, добросовестной конкуренции.

7.7. Правовое обеспечение судоходства по Северному морскому пути. Правовой режим вод. Право беспрепятственного прохода. Права и привилегии прибрежных государств. Правовые проблемы обслуживания прохода. Сервисные сборы и роялти. Режим охраны окружающей среды.

7.8. Правовое сопровождение сотрудничества в космосе, при внедрении инноваций и освоении новых технологий.

Тема 4. Институциональные основы и слагаемые ВсеБЕАПа.

8. Использование потенциала БРИКС и ШОС как глобальных международных структур для построения ВсеБЕАПа.

8.1. Организационная структура БРИКС и ШОС.

8.2. Правовой статус БРИКС и ШОС.

8.3. Процедуры подготовки, принятия и исполнения решений и контроля за соблюдением взятых на себя международных обязательств странами БРИКС и ШОС.

8.4. Повестка дня БРИКС и ШОС и их влияние на мировую политику и экономику.

8.5. Системы поддержки сотрудничества в рамках БРИКС и ШОС.

8.6. Взаимодействие и конкуренция БРИКС и ШОС с другими международными структурами.

8.7. Оценка жизнеспособности и эффективности деятельности БРИКС и ШОС.

8.8. Перспективы эволюции БРИКС и ШОС.

9. Использование возможностей ЕАЭС и ОДКБ как региональных структур в рамках ВсеБЕАПа для продвижения его ускоренного формирования.

9. 1. Организационная структура ЕАЭС и ОДКБ.
- 9.2. Правовой статус ЕАЭС и ОДКБ.
- 9.3. Процедуры подготовки, принятия и исполнения решений и контроля за соблюдением взятых на себя международных обязательств странами ЕАЭС и ОДКБ.
- 9.4. Повестка дня ЕАЭС и ОДКБ и их влияние на мировую политику и экономику.
- 9.5. Системы поддержки сотрудничества в рамках ЕАЭС и ОДКБ.
- 9.6. Взаимодействие и конкуренция ЕАЭС и ОДКБ с другими международными структурами.
- 9.7. Оценка жизнеспособности и эффективности деятельности ЕАЭС и ОДКБ.
- 9.8. Перспективы эволюции ЕАЭС и ОДКБ.

10. Возможности привлечения АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, к формированию ВсеБЕАПа.

10. 1. Организационная структура АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
- 10.2. Правовой статус АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
- 10.3. Принятые в них процедуры подготовки, принятия и исполнения решений и контроля за соблюдением взятых на себя международных обязательств.
- 10.4. Повестка дня АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, и их влияние на мировую политику и экономику.
- 10.5. Системы поддержки сотрудничества в рамках АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
- 10.6. Взаимодействие и конкуренция АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, с другими международными структурами.
- 10.7. Оценка жизнеспособности и эффективности деятельности АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
- 10.8. Перспективы эволюции АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.

Тема 5. Сравнительно-правовой анализ проблем формирования ВсеБЕАПа и построения Большой Европы.

11. Концептуальные и правовые основы построения Большой Европы и использованные для этого институционально-правовые формы.

- 11.1. Концепции общего европейского дома и универсальных человеческих ценностей.
- 11.2. Концепции единого правового, гуманитарного, экономического, культурного и политического пространства в масштабах континента.
- 11.3. Соотношение концепций Большой Европы и Широкой (Расширяющейся) Европы.

12. Неиспользованные возможности построения Большой Европы на базе Совета Европы (СЕ).

- 12.1. Политико-правовые документы СЕ о Большой Европе без разделительных линий.
- 12.2. Принципы построения и деятельности СЕ. Международные обязательства, вытекающие из членства в СЕ. Системы мониторинга за их соблюдением. Ответственность за их нарушение.
- 12.3. Организационная структура СЕ. Комитет министров. Парламентская Ассамблея. Конгресс местных и региональных властей. Генеральный секретариат. Система вспомогательных и независимых органов и организаций семейства СЕ.
- 12.4. Правовые достижения СЕ. Основные положения ядра международных

конвенций, разработанных в рамках СЕ. Правовое значение резолюций и рекомендаций КМСЕ. Совершенствование правового порядка Большой Европы с опорой на нормотворческую деятельность вспомогательных и независимых органов и организаций семейства СЕ.

12.5. Роль и значение Европейской конвенции по правам человека (ЕКПЧ) и Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) для деятельности СЕ и становления единого правового пространства в рамках Большой Европы. Разрушительные последствия переговоров о присоединении Европейского Союза к ЕКПЧ. Конфликт юрисдикций ЕСПЧ и Суда ЕС.

12.6. Место СЕ в европейской архитектуре.

12.7. Перспективы реформирования СЕ и переориентации его деятельности. Отказ от программ технического содействия. Нарастание нормотворческой деятельности в интересах формирования Большой Европы. Превращение в инструмент совместной деятельности ЕС, России и третьих государств. Разрыв с устаревшей повесткой дня и переход к принципиально новому позиционированию в европейских делах.

13. Правовое обеспечение сотрудничества России и Европейского Союза в целях построения общего экономического пространства от Лиссабона до Владивостока.

13.1. Правовые основы сотрудничества и взаимодействия между Россией и ЕС.

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Переговоры по новому базовому соглашению. Отраслевые соглашения. Роль мягкого права в регулировании двусторонних отношений.

13.2. Институциональная система управления двусторонним сотрудничеством и взаимодействием.

13.3. Дорожные карты построения общих пространств в области экономики, внутренней и внешней политики, образования, науки и культуры.

14. Новая повестка дня в отношениях между Россией и ЕС: правовые и институциональные аспекты.

14.1. Перспективы установления рабочих отношений между ЕС и ЕАЭС. За и против создания панъевропейской зоны свободной торговли.

14.2. Проблемы упрощения визового режима.

14.3. Правовые подходы к согласованию технических стандартов и контроля за соответствием.

14.4. Правовые инструменты обустройства общего экономического пространства. Возможные подходы к гармонизированному регулированию транзита грузов. Осуществления больших инфраструктурных проектов. Привлечения и защиты инвестиций.

14.5. Сближение таможенного регулирования.

14.6. Перспективы согласования политики в области создания цифровой экономики.

15. Политико-правовые аспекты конкуренции между различными конфигурациями построения общего экономического пространства в масштабах Большой Евразии.

15.1. От Лиссабона до Владивостока.

15.2. От Лиссабона до Шанхая.

15.3. От Шанхая до Санкт-Петербурга.

15.4. От Шанхая до Лиссабона.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Правовые и политические аспекты создания всеобъемлющего Большого Евразийского пространства», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политика разворота на Восток. Политические и правовые аспекты российско-китайских отношений. Провал и разрушение институтов управления партнерством и сотрудничеством между Россией и западными странами.	ПК-1, ПК-3	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Ставка на концепции евразийства. Правовые принципы объединения малого и большого евразийского пространства.	ПК-1, ПК-3	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Новые формы	ПК-1, ПК-3	<i>Опрос, тесты, задачи,</i>

<p>трансрегионального сотрудничества в рамках ВсеБЕАПа и его правовое обеспечение. Основные направления (измерения) формирования ВсеБЕАПа.</p>		<p><i>игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>
<p>Использование потенциала БРИКС и ШОС как глобальных международных структур для построения ВсеБЕАПа. Использование возможностей ЕАЭС и ОДКБ как региональных структур в рамках возможности привлечения АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, к формированию ВсеБЕАПа.</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>
<p>Концептуальные и правовые основы построения Большой Европы и использованные для этого институционально-правовые формы. Неиспользованные возможности построения Большой Европы на базе Совета Европы (СЕ). Правовое обеспечение сотрудничества России и Европейского Союза в целях построения общего экономического пространства от Лиссабона до Владивостока. Новая повестка дня в отношениях между Россией и ЕС: правовые и институциональные аспекты. Политико-правовые аспекты конкуренции между различными конфигурациями построения общего экономического пространства в масштабах Большой Евразии.</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

По теме 1.

1. В чем заключается политика разворота на Восток?
2. Расскажите об основных политических и правовых аспектах российско-китайских отношений.
3. Существует ли провал в сотрудничестве между Россией и западными странами?

По теме 2.

1. Раскройте понятие концепции евразийства.
2. Каковы правовые принципы объединения малого и большого евразийского пространства?

По теме 3.

1. Каковы новые формы трансрегионального сотрудничества в рамках ВсеБЕАПа?
2. Какие основные направления (измерения) формирования ВсеБЕАПа Вы могли бы выделить?

По теме 4.

1. В чем заключается использование потенциала БРИКС и ШОС как глобальных международных структур для построения ВсеБЕАПа?
2. Расскажите об использовании возможностей ЕАЭС и ОДКБ как региональных структур в рамках ВсеБЕАПа для продвижения его ускоренного формирования.
3. Как Вы оцениваете возможность привлечения АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, к формированию ВсеБЕАПа?

По теме 5.

1. Каковы концептуальные и правовые основы построения Большой Европы и использованные для этого институционально-правовые формы?
2. Какие возможности построения Большой Европы на базе Совета Европы (СЕ) не были использованы?
3. Каким образом обеспечивается сотрудничество России и Европейского Союза в целях построения общего экономического пространства от Лиссабона до Владивостока, с правовой точки зрения?
4. Какова новая повестка дня в отношениях между Россией и ЕС?
5. Назовите основные политико-правовые аспекты конкуренции между различными конфигурациями построения общего экономического пространства в масштабах Большой Евразии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Становление политики разворота на Восток. Ее основные слагаемые и драйверы.
2. Новейшее российское законодательство о территориях ускоренного развития.
3. Законодательство о свободных портах.
4. Правовые методы привлечения новых кадров и инвестиций в Сибирь и на Дальний Восток.
5. От нормализации российско-китайских отношений к стратегическому партнерству.
6. Договорная и политико-правовая база двусторонних отношений России и Китая.
7. Сотрудничество России и Китая в рамках международных организаций и структур.
8. Правовые ограничения на сотрудничество России и ЕС.

9. Правовые ограничения на сотрудничество России и НАТО.
10. Правовые ограничения на сотрудничество между Россией и США.
11. Понятие четырех волн евразийства и их характеристика.
12. Сравнительно-правовой анализ первых проектов объединения малого евразийского пространства 1990-х – 2000-х годов.
13. ВсеБЕАП в качестве возможной модели мирового развития.
14. Китайский проект Экономического кольца Шелкового пути (ЭКШП). Цели, методы и финансово-экономическое обеспечение реализации ЭКШП. Противоречивые оценки эффективности ЭКШП.
15. Первые международные соглашения нового поколения между ЕАЭС и Китаем. Их сопоставление с модельными соглашениями ЕАЭС о свободе торговли.
16. Трудности правового характера на пути становления ВсеБЕАПа.
17. Основные направления (измерения) формирования ВсеБЕАПа.
18. Правовое обеспечение судоходства по Северному морскому пути. Правовой режим вод. Право беспрепятственного прохода. Права и привилегии прибрежных государств. Правовые проблемы обслуживания прохода. Сервисные сборы и роялти. Режим охраны окружающей среды.
19. Организационная структура БРИКС и ШОС.
20. Правовой статус БРИКС и ШОС.
21. Повестка дня БРИКС и ШОС и их влияние на мировую политику и экономику.
22. Взаимодействие и конкуренция БРИКС и ШОС с другими международными структурами.
23. Организационная структура ЕАЭС и ОДКБ.
24. Правовой статус ЕАЭС и ОДКБ.
25. Повестка дня ЕАЭС и ОДКБ и их влияние на мировую политику и экономику.
26. Взаимодействие и конкуренция ЕАЭС и ОДКБ с другими международными структурами.
27. Организационная структура АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
28. Правовой статус АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем.
29. Повестка дня АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, и их влияние на мировую политику и экономику.
30. Взаимодействие и конкуренция АСЕАН, ОИГ и международных структур, созданных Китаем, с другими международными структурами.
31. Концепции общего европейского дома и универсальных человеческих ценностей.
32. Концепции единого правового, гуманитарного, экономического, культурного и политического пространства в масштабах континента.
33. Политико-правовые документы Совета Европы о Большой Европе без разделительных линий.
34. Принципы построения и деятельности Совета Европы. Международные обязательства, вытекающие из членства в Совета Европы. Системы мониторинга за их соблюдением. Ответственность за их нарушение.
35. Организационная структура Совета Европы. Комитет министров. Парламентская Ассамблея. Конгресс местных и региональных властей. Генеральный секретариат. Система вспомогательных и независимых органов и организаций семейства СЕ.
36. Правовые достижения Совета Европы. Основные положения ядра международных конвенций, разработанных в рамках Совета Европы. Правовое значение резолюций и рекомендаций КМСЕ. Совершенствование правового порядка Большой Европы с опорой на нормотворческую деятельность вспомогательных и независимых органов и организаций семейства Совета Европы.
37. Перспективы реформирования Совета Европы и переориентации его деятельности. Отказ от программ технического содействия. Нарращивание нормотворческой

деятельности в интересах формирования Большой Европы. Превращение в инструмент совместной деятельности ЕС, России и третьих государств. Разрыв с устаревшей повесткой дня и переход к принципиально новому позиционированию в европейских делах

38. Правовые основы сотрудничества и взаимодействия между Россией и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Переговоры по новому базовому соглашению. Отраслевые соглашения. Роль мягкого права в регулировании двусторонних отношений.

39. Институциональная система управления двусторонним сотрудничеством и взаимодействием.

40. Дорожные карты построения общих пространств в области экономики, внутренней и внешней политики, образования, науки и культуры.

41. Перспективы установления рабочих отношений между ЕС и ЕАЭС. За и против создания панъевропейской зоны свободной торговли.

42. Проблемы упрощения визового режима.

43. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.

44. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.

45. Правовое положение Евразийской экономической комиссии

46. Судебная система ЕС.

47. Судебная система ЕАЭС.

48. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.

49. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.

50. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.

51. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	Включает	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калинин и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865> (17.10.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ермакова, Е. П. Право Европейского Союза: порядок разрешения частноправовых споров: учеб. пособие/ Е. П. Ермакова, Е. В. Ситкарева. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 219, [1] с.: табл.. - (Гражданский и арбитражный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 194-217 (230 назв.). - ISBN 978-5-4396-1245-1: 630.00, 630.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

2. Интеграционное право в современном мире. Сравнительно-правовое исследование/ [С. Ю. Кашкин [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - Москва: Проспект, 2015. - 411, [1] с.: табл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-15518-7: 440.00, 440.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)Свободны: ч.з.N7(1)

3. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. -

Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
Свободны: ч.з.N7(1)

4. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3: 600.00, 600.00, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
Свободны / free: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система «Кантиана»:
<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека»
<http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональным компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Лоренц Дмитрий Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины *«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»*.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовые основы технологий искусственного интеллекта».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления о тенденциях и основных рисках правового регулирования отношений, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: - содержание программ, стратегий, модельных конвенций, а также разрабатываемых и принимаемых в России и зарубежных странах нормативных правовых актов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта - способы анализа, поиска и принятия решения относительно нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта Уметь: - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - принимать оптимальные решения и обосновывать их последствия в соответствии с нормами права в сфере технологий искусственного интеллекта

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска актуальных нормативных правовых актов и их проектов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта; - навыками сравнительного анализа правовых режимов технологий искусственного интеллекта; - навыками анализа нестандартных ситуации правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - навыками поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - навыками принятия оптимальных решений и обоснования их последствий в соответствии с нормами права в сфере технологий искусственного интеллекта
<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы, приемы толкования нормативных правовых актов в сфере технологий искусственного интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов в сфере технологий искусственного интеллекта; - интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности в сфере технологий искусственного интеллекта;

		<p>- определять наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права в сфере технологий искусственного интеллекта</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выбора способов толкования правовых актов, интерпретации смысла правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности, определения наличия пробелов и коллизий норм права в сфере технологий искусственного интеллекта</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы технологий искусственного интеллекта» представляет собой дисциплину по выбору среди дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие и виды технологий искусственного интеллекта</i>	<i>Понятие и классификация робототехники. Зарубежные и отечественные концепции относительно юридической природы «умного» робота. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта. Развитие и проблемы унификации, гармонизации законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.</i>
2	<i>Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях</i>	<i>Правовые риски применения искусственного интеллекта в различных отраслях экономики. Специфика использования умных роботов в корпоративных правоотношениях. Осуществление и защита вещных прав в отношении роботов. Применение технологий искусственного интеллекта в обязательственных правоотношениях: особенности заключения, исполнении договоров роботами; условия возмещения вреда, причиненного искусственным интеллектом; страхование в сфере технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях. Роботы и право интеллектуальной собственности. Применение технологий искусственного интеллекта в налоговых, уголовных и других правоотношениях.</i>
3	<i>«Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</i>	<i>Использование технологий искусственного интеллекта в различных видах юридической деятельности: риски технологизации правовых конструкций и инструментов. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Особенности внедрения технологии</i>

		<i>сильного искусственного интеллекта в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.</i>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация робототехники.
2. Юридическая природа технологий искусственного интеллекта: многообразие подходов в зарубежной и отечественной доктрине.
3. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта.
4. Развитие законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роботы и технологии искусственного интеллекта как объекты правоотношений. Правосубъектность искусственного интеллекта.
2. Общие правовые риски применения искусственного интеллекта в гражданских правоотношениях. Защита персональных данных человека при роботизации правоотношений.
3. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности.
4. Искусственный интеллект в личных неимущественных отношениях.
5. Использование искусственного интеллекта в управлении корпорациями.
6. Искусственный интеллект в вещном праве.
7. Искусственный интеллект в договорном праве.
8. Искусственный интеллект в деликтном праве (концепция аналогии «корпоративной вуали»).
9. Обязательное страхование в сфере технологий искусственного интеллекта.
10. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях.
11. Искусственный интеллект в административных правоотношениях.

12. Искусственный интеллект в уголовных правоотношениях.

13. Искусственный интеллект в других правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Общие риски технологизации юридической деятельности и правовых категорий.

2. Особенности внедрения «умных» роботов в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Групповая самостоятельная работа студентов усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru. Студентам заранее известны последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями, монографической литературой и научной периодикой должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Приветствуется подготовка выступлений посредством анализа практики рассмотрения отдельной категории дел судами различных инстанций.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы.

В структуре самостоятельной работы можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. Поэтому при организации данного вида работы преподаватель должен учитывать, прежде всего: теоретическую и практическую ценность задания; четкость постановки познавательных задач; мотивацию студентов при выполнении учебного задания; репродуктивный (тренировочный) уровень работы, предполагающий выполнение задания по образцу и выработку навыков узнавания, осмысления и запоминания; реконструктивный уровень, включающий более активные виды работ по составлению

планов, формулированию тезисов; творческий уровень, требующий анализа проблемной ситуации, самостоятельности в выборе средств и методов решения учебно-исследовательских заданий, подготовки проектов заключений; осведомленность студентов об алгоритмах и методах выполнения работы; определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные) и графика проведения консультаций; четкое определение форм отчетности, критериев оценки, объема работы и сроков ее представления.

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки). Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы. Выводы должны иметь авторский характер.

Типичные ошибки при написании письменной работы: нарушение правил оформления работы; отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов; бессистемное и нелогичное изложение материала; отсутствие выводов по параграфам и в заключении; обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов; недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме. Письменные задания должны выполняться в установленные сроки.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (в частности, ЛМС-3) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неуважительной или уважительной причине, могут быть предоставлены студентом в составе портфолио на промежуточной аттестации в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь наименование: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды робототехники. 22.02.2022. Таблица».

Алгоритм анализа судебных решений

1. При анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не буквально цитирует норму статьи закона, а объясняет сферу её применения, детализируя особенности правоотношений.

2. Студент должен письменно обозначить найденную позицию, кратко изложив её грамотным юридическим языком в одном коротком предложении.

3. Если в судебном акте, на взгляд студента, встречается несколько судебных позиций, которые относятся к теме семинара, то следует отдельно обозначить все установленные позиции, если каждая из них по существу представляет собой самостоятельный тезис.

4. Помимо изложения позиции для дополнительных баллов допускается её краткий критический анализ, т.е. студент может обосновать дискуссионность расширительного, ограничительного или иного способа толкования закона судом, приведя соответствующие аргументы. Если позиция противоречит действующему законодательству России, при оформлении письменного задания следует обратить внимание на это и признать неактуальность подхода.

5. Некоторые судебные решения содержат прямо противоположные подходы, что может быть предметом поиска компромиссной позиции в ходе дискуссии на семинаре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования
-------------------------------	--	---

дисциплины		компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<i>Эссе, Творческое задание</i>
Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения</p>	<i>Эссе, Творческое задание</i>

	<p>ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	
<p>Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p><i>Эссе, Творческое задание</i></p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика эссе

1. Субъекты правоотношений в сфере робототехники.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Проблемы правосубъектности Искусственного интеллекта.
4. Роботизация осуществления и защиты вещных прав.
5. Роботизация заключения и исполнения договоров.
6. Проблемы ответственности за вред, причиненный Искусственным интеллектом.

7. Риски применения технологий искусственного интеллекта в управлении юридическим лицом.

8. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.

9. Искусственный интеллект, роботы как наследодатели и наследники: перспективы и правовые риски.

10. Роботы в составе наследственной массы.

11. Риски роботизации традиционных семьи и брака.

12. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.

13. Особенности роботизации нотариальной деятельности.

14. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.

8.2.2. Темы творческих заданий

1. Подготовить юридическое заключение о декларациях, конвенциях, нормативных правовых актах и их проектах в сфере технологий искусственного интеллекта:

а) экспертиза Национальной стратегии развития *искусственного интеллекта* (утв. Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490);

б) анализ Резолюции Европарламента "Нормы гражданского права о робототехнике" от 16.02.2017 (перевод);

в) оценка Модельной конвенции о робототехнике и искусственном интеллекте;

г) оценка Закона «Гришина» (Россия);

д) оценка закона ФРГ о беспилотных автомобилях от 20.06.2017 (перевод);

е) юридическая экспертиза Национальных стандартов РФ в отношении роботов и робототехнических устройств.

2. Составить сравнительную таблицу юридических особенностей разных видов роботов: медицинские роботы, военные роботы, промышленные роботы, роботы-курьеры, роботы по уходу за людьми, беспилотные автомобили и другие.

3. Составить схему «Структура гражданских правоотношений с применением технологий искусственного интеллекта».

4. Подготовить научную статью по юридическим проблемам в сфере применения технологий искусственного интеллекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Темы проектов:

Разработка авторского законопроекта в сфере правовой регламентации технологий искусственного интеллекта:

- для проекта студент или группа студентов выбирает соответствующий вид правоотношения (осуществление и защиты вещных прав, заключение и исполнение договоров, ответственности за вред, управление юридическим лицом, интеллектуальная собственность, наследование, семья и брак, правосудие, нотариальная деятельность, адвокатская деятельность, деятельность прокуратуры, органов следствия, судебных приставов и т.п.).

8.3.2. *Портфолио*: собрание в едином файле всех выполненных заданий в семестре, на основе которых с учетом объема и качества самостоятельной работы студента выставляется оценка по дисциплине, в том числе, охватывая участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

8.3.3. *Примерный перечень вопросов к зачету*:

1. Субъекты правоотношений в сфере Искусственного интеллекта.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Автоматизация осуществления и защиты вещных прав.
4. Технологизация заключения и исполнения договоров.
5. Деликтные правоотношения с участием Искусственного интеллекта.
6. Применение технологий искусственного интеллекта в управлении корпорацией.
7. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.
8. Искусственный интеллект как наследодатель и наследник. Роботы в составе наследства.
9. Риски роботизации традиционных семьи и брака.
10. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.
11. Особенности роботизации нотариальной деятельности.
12. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.
13. Искусственный интеллект в правоохранительной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846242>

Правовое регулирования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники как условие формирования экономического лидерства в России : монография / Г. Ф. Ручкина, М. В. Демченко, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : Прометей, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-00172-197-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851280>

Дополнительная литература

Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты : учебное пособие для магистратуры / под ред. Т.Э. Рождественской, А.А. Ситника. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-171-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857237>

Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В. В. Архипов, В. В. Бакуменко,

А. Д. Вольнец [и др.] ; под редакцией А. В. Незнамова. — Москва : Infotropic Media, 2018. — 232 с. — Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Архипов В.В. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике // Информационное право. 2017. № 1. С. 19-27. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Гаджиев Г.А. Является ли робот-агент лицом? (Поиск правовых форм для регулирования цифровой экономики) // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 15–30. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Искусственный интеллект и цифровые технологии в юридической деятельности в цифровой реальности (на примере Финляндии) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 16 – 21. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Цифровые технологии и применение искусственного интеллекта в Финляндии и России: сравнительно-правовое исследование // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 6. С. 74 – 78. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Залоило М.В. Искусственный интеллект в праве: научно-практическое пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д.А. Пашенцева. - "Инфотропик Медиа", 2021 г. // СПС Гарант

Курышев, Е. Ю. Субъекты инноваций в праве/ Е. Ю. Курышев. - (Государство и право в современном мире: проблемы теории и истории) // Журнал российского права. 2018. № 11. С.41-54. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Малеина М.Н. Аморальный проступок преподавателя: правовая оценка понятия и последствий в сфере трудового и гражданского права // Журнал российского права. 2018. № 10. С. 61-72. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Морхат П. Искусственный интеллект: перспективы применения и правовое регулирование // Арбитражная практика для юристов. 2018. № 11. С.104-111. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Попова А.В. Новые субъекты информационного общества и общества знания: к вопросу о нормативном правовом регулировании // Журнал российского права. 2018. № 11. С. 14-24. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Тихомиров Ю.А., Крысенкова Н.Б., Нанба С.Б., Маргушева Ж.А. Робот и человек: новое партнерство? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 5 – 10. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/Prav_reg_I_I.pdf

Литература для самостоятельной работы студентов

Аристов Е.В., Кузнецова О.А. К вопросу о формировании и развитии права роботов (правового регулирования робототехники) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 8 (99). С. 58 – 62.

Архипов В.В., Наумов В.Б. Искусственный интеллект и автономные устройства в контексте права: о разработке первого в России закона о робототехнике // Труды СПИИРАН. 2017. Вып. 6 (55). С. 46 – 62.

// <http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/3621>

Баранов П.П. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. 2018. № 1. С. 39 – 45.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы разработки // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 4. С. 49-64.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы использования // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 9. С. 49-64.

Габов А.В., Хаванова И.А. Эволюция роботов и право XXI века // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 215–233.

Гаджиев Г.А., Войниканис Е.А. Может ли робот быть субъектом права (поиск правовых норм для регулирования цифровой экономики)? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 4. С.24 – 48.

Грищенко Г.А. Искусственный интеллект в государственном управлении // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 27-31.

Ирискина Е.Н., Беляков К.О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 63–72.

Карташов В.Н., Климова А.С., Глазырина М.А. Основы этического и правового регулирования искусственного интеллекта и разумного робота // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 37-41.

Карцхия А. Искусственный интеллект: «ларец Пандоры» или новая надежда? // [Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права](#). 2017. № 4. С.23–30.

Коробеев А.И., Чучаев А.И. Беспилотные транспортные средства: новые вызовы общественной безопасности // Lex Russica. 2019. № 2. С. 9-28.

Ландабасо А.И. Европейская модель цифровизации экономики: опыт для России // Международный научно-практический журнал "Право и цифровая экономика". 2018. № 2. С. 5-14.

Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 2. С. 79–102.

Мамычев А.Ю., Гайворонская Я.В., Мирошниченко О.И. Современные доктринально-правовые и этические проблемы разработки и применения роботизированных технологий и систем искусственного интеллекта (на примере автономных необитаемых подводных аппаратов) // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2018. № 3. С. 135 – 150.

Минбалеев А.В. Проблемы регулирования искусственного интеллекта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2018. Т. 18. № 4. С. 82–87.

Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2017. 257 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/21922/1/Morhat_Iscusstvennyy%20intellekt.pdf

Морхат П.М. Правовые проблемы применения искусственного интеллекта // Аграрное и земельное право. 2017. № 10 (154). С. 59 – 64.

Морхат П.М. Система искусственного интеллекта как субъект авторского и патентного права // Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности). 2018. № 3. С. 82-92.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Вопросы развития законодательства о робототехнике в России и в мире // Юридические исследования. 2017. № 8. С. 14 – 25.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. № 2. С. 69–89.

Огородов Д.В. Проблемы этической и правовой регламентации систем искусственного интеллекта (робототехники): обзор круглого стола IP Форума // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2018. № 19. С. 49-54.

Полич С.Б. Некоторые особенности правосубъектности лиц - участников гражданских и семейных отношений // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 4. С. 664-684.

Пономарева Е.В. Основные аспекты понимания квазисубъекта права // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 53-59.

Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018 Т. 22. № 1. 91–109.

Понкин И., Редькина А. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности // ИС. Авторское право и смежные права. 2018. № 2. 35–44.

Серова О.А. Роботы как участники цифровой экономики: проблемы определения правовой природы // Гражданское право. 2018. № 3. С. 22 – 24.

Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 2. С. 75-85.

Степанов О.А. О правосубъектности роботизированных систем // Современное право. 2017. № 8. С. 17 – 22.

Ужов Ф.В. Искусственный интеллект как субъект права // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 357 – 360.

Чеклецов В.В. Философские и социо-антропологические проблемы конвергентного развития киберфизических систем (блокчейн, Интернет вещей, искусственный интеллект) // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 1 (11). С. 65 – 78.

Чурилов А.Ю. Ответственность за вред, причиненный при эксплуатации беспилотного автомобиля: проблемы и перспективы // Законодательство. 2019. № 6. С. 17 – 24.

Цуканова Е.Ю., Скопенко О.Р. Правовые аспекты ответственности за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом // Вопросы российского и международного права. 2018. Т.8. № 4А. С. 42 – 48.

Ястребов О.А. Дискуссия о предпосылках для присвоения роботам правового статуса «электронных лиц» // [Вопросы правоведения](#). 2017. №1(39). С.189-202.

Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки 2018 Т. 22. № 3. 315 – 328.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины:.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ОПК-4.1. - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2. - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3. - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>1. Знать. - основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного и частного права; - основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного и частного права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права.</p>

		<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1. – Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2. – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3. – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; -коллиззионные нормы российского права. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы делового общения юриста; -особенности статуса различных субъектов международного публичного и частного права; <p>2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -правильно составлять и оформлять юридические документы; - вести деловую переписку - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

		<p>правовые отношения, регулируемые международным правом.</p> <p>3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения; - навыками проведения антикоррупционной экспертизы
<p>ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>1. Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов международного публичного и частного права, их источников и предметов регулирования; - особенности соотношения норм международного и национального права. <p>-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного и частного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным публичным или частным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права; - навыками аргументации своей позиции, в том числе с учетом имеющейся судебной практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международного публичного права</i>	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	<i>Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН</i>	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	<i>Проблемы международного частного права</i>	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение

		Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
4	<i>Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража</i>	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.
4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права;

основные принципы международного публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программой, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частного характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.2	
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопродественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?
2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять *lex mercatoria* при разрешении спора?
3. Вправе ли государственные суды применять *lex mercatoria*?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных оговорок. Медитеранео и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Медитеранео при ратификации сделало оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?
2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?
3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;

д) личные неимущественные и имущественные отношения частного правового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

а) дело подсудно иностранному суду;

б) дело подсудно международным органам разрешения споров;

в) правоотношение регулируется нормами международного права;

г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;

д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

а) понятие и предмет МЧП;

б) субъекты МЧП;

в) учение о коллизионных нормах;

г) источники МЧП;

д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

а) право собственности;

б) право внешнеэкономических сделок;

в) международное частное валютное право;

г) международный гражданский процесс;

д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.

9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
18. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.
22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.
25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычаи международной торговли. *Lex mercatoria*.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Проспект, 2020. —848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

2. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: практикум/ М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма; Москва: Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-91768-084-2. - ISBN 978-5-16-004117-9: 951.39, 951.39, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы международного частного права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук Миронова Ирина Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права».

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы международного частного права» является: развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области международного частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1- Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2 Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3- Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	Знать: - основные нормативные акты в области международного частного права; - коллизионные нормы российского права; - международные конвенции в области внешнеэкономической деятельности; - правовое регулирование в области семейных, наследственных, трудовых отношений и интеллектуальной собственности. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного частного права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права

<p>ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права;
<p>ПК-3- готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права.

международном уровне		уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;
		- анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы международного частного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые кон-

сультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения. Отечественная доктрина в области определения МЧП. Место МЧП в системе права. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП. Современные тенденции в развитии норм международного частного права. Проблема «двойственности» источников международного частного права. Специальные принципы международного частного права. Принцип автономии воли сторон. Особенности субъектов международного частного права. Субъекты РФ как субъекты международного частного права. Еврорегионы. Транснациональные корпорации: понятие правовое регулирование.
	Тема 2. Проблемы коллизионного метода	Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Императивные нормы в МЧП. Проблема «международных юридических лиц». Особенности правового положения государства как субъекта МЧП.
	Тема 3. Проблемы применения материального метода	Договор международной купли-продажи. Договор строительного подряда в МЧП. Обычаи международной торговли. Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Организация международных перевозок. Правовое регулирование международных перевозок. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, колли-

		зионные привязки, основные подходы.
	Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	Международная подсудность. Пророгационные соглашения. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Процессуальное положение иностранного государства. Исполнение судебных поручений. Гагская конвенция о гражданском процессе 1954 года. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов. Природа арбитражной оговорки в контракте. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет, метод, субъекты и источники международного частного права: современные особенности и проблемы.
2. Принципы международного частного права.
3. Унификация норм международного частного права.
4. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, коллизионные привязки, основные подходы.
5. Современные проблемы в области международного гражданского процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права

1. Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения.
2. Отечественная доктрина в области определения МЧП.
3. Место МЧП в системе права.
4. Основные подходы к определению предмета МЧП
5. Методы правового регулирования в международном частном праве.
6. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП.
7. Современные тенденции в развитии норм международного частного права.
8. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
9. Субъекты РФ и еврорегионы как субъекты МЧП

Тема 2. Проблемы коллизионного метода

1. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
2. Понятие и состав коллизионной нормы. Объем и привязка коллизионной нормы.
3. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
4. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм.
5. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций.
6. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права.
7. Международно-правовые акты и законодательство РФ о порядке установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права.
8. Применение и толкование иностранного права.
9. Интерлокальные и интертемпоральные коллизии. Взаимность в МЧП. Применение права непризнанного государства.
10. Оговорка о публичном порядке: понятие и виды. Формулы оговорки о публичном порядке. Содержание понятия «публичный порядок». Ограничение применения оговорки о публичном порядке.

Тема 3. Проблемы применения материального метода

1. Договор международной купли-продажи.
2. Обычаи международной торговли. *Lex mercatoria*.
3. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Понятие трансграничного банкротства.
6. Принцип универсальности и территориальности в трансграничной несостоятельности.
7. Правовое регулирование трансграничной несостоятельности

Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража

1. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
2. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц.
3. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
4. Природа арбитражной оговорки в контракте
5. Сходства и отличия арбитражной оговорки и пророгационного соглашения.
6. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки
7. Исполнение судебных поручений. Гаагская конвенция о гражданском процессе 1954 года.
8. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация.
9. Признание иностранных банкротств.
10. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов.
11. Понятие и виды арбитрабельности споров
12. Природа арбитражной оговорки в контракте.
13. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	ОПК-2.2. ОПК-2.4. ОПК-3.1.	<i>Опрос, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Проблемы коллизионного метода	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты, задачи</i>
Тема 3. Проблемы применения материального метода.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.2. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры,</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;
- д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

- а) дело подсудно иностранному суду;
- б) дело подсудно международным органам разрешения споров;
- в) правоотношение регулируется нормами международного права;
- г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;
- д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

В чем сходство МЧП и международного публичного права:

- а) общая цель — создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях;
- б) общий предмет регулирования;
- в) одинаковые методы регулирования;
- г) одни и те же источники;
- д) основной субъект и международного публичного, и международного частного права — это государство.

Вопрос 5.

В совокупности с какими отраслями национального права МЧП составляет единую систему:

- а) конституционное, административное, уголовное;
- б) земельное, экологическое, транспортное;
- в) финансовое, налоговое, валютное;
- г) арбитражный процесс, корпоративное и бюджетное право;
- д) гражданское, коммерческое, семейное, трудовое.

Вопрос 6.

Какой метод характерен для МЧП?

- а) диспозитивный;
- б) коллизионный;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) материально-правовой;
- д) императивный.

Вопрос 7.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

- а) понятие и предмет МЧП;
- б) субъекты МЧП;
- в) учение о коллизионных нормах;
- г) источники МЧП;
- д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 8.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

- а) право собственности;
- б) право внешнеэкономических сделок;
- в) международное частное валютное право;
- г) международный гражданский процесс;
- д) обязательства из деликтов.

Вопрос 9.

Как понимается МЧП в законодательстве и доктрине отдельных государств (США, Швейцария и др.):

- а) исключительно как коллизионное (конфликтное) право, совокупность только коллизионных норм;
- б) как совокупность материально-правовых норм национального и международного права;
- в) как транснациональное коммерческое право;
- г) как совокупность национальных коллизионных и материально-правовых норм;
- д) как совокупность норм национального гражданского права и международного гражданского процесса.

Вопрос 10.

Коллизия в международном частном праве – это ...

- а) конфликт между нормами различных национально-правовых систем разных государств;
- б) «конфликт юрисдикций»;
- в) расхождение между нормами, определяющими распределение подведомственности споров в конкретном государстве;
- г) различия в содержании норм национального права и норм международных договоров и обычаев.

Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки номера статей правового акта, в которых используется соответствующая формула прикрепления:

Формула прикрепления	Пример
Личный закон физического лица	
Личный закон юридического лица	
закон, избранный участниками правоотношения	
закон места нахождения вещи	
закон места совершения действия	
закон наиболее тесной связи	
Закон флага	
Закон места работы	
закон, регулирующий существо отношения	
Закон суда	

2. Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи? На основании права какой страны суд должен определить применимое право?

3. На основе анализа норм ГК РФ, СК РФ, ГПК РФ, Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., иных международных конвенций приведите примеры коллизионных норм исходя из их классификации (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные).

Примеры задачи (кейса)

Между Firmой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) 29.07.2007 заключен договор № -1/2005 на поставку товара - роторной бороны в комплекте с сеялкой. Цена договора определена сторонами в 44 000 Евро (пункт 3.1 договора).

Платеж за товар производится следующим образом: 30 800 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 13 200 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 24.12.2005 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 25.09.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Из материалов дела усматривается, что в этот же день – 29.07.2005 между Firmой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) был заключен договор № 02/2005 на поставку товара - культиватора Конгскильде 2004 года выпуска и трактора Джон Дир 7710 бу - 2000 года выпуска. Цена договора определена сторонами в 94 800 Евро (пункт 3.1 договора). Платеж за товар производится следующим образом: 66 360 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 28 440 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 01.04.2006 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет Продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 15.08.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Как следует из пояснений истца и подтверждается материалами дела (копии фрахтовых свидетельств, грузовых таможенных деклараций приобщены к материалам дела) товар был поставлен 14.09.2005 в адрес ответчика и принят КФХ «Рось» без замечаний.

Из материалов дела следует, что между истцом и ответчиком был подписан 20.03.2007 договор по оплате, по условиям которого Сторожук А. А., руководитель фермерского хозяйства «Рось» оплачивает до 20.11.2007 Firmе остаточную сумму по договору 01/2005 и по договору 02/2005 всего в размере 43 000 Евро, а также начисленные проценты по 28.02.2007, всего в размере 5541,59 Евро.

В случае, если данный срок оплаты не будет выдержан или оплата будет произведена частично, то с 01.03.2007 и далее будут начисляться проценты за просрочку платежа в полном объеме. Поскольку условия договора об оплате не соблюдены, денежные сред-

ства за полученный товар не были перечислены, иностранная компания инициировала подачу иска в Арбитражный суд Калининградской области.

Представители КФХ «Рось» ходатайствовали об оставлении иска без рассмотрения в соответствии с пунктом 7 статьи 148 АПК РФ. Просили суд применить срок исковой давности и в удовлетворении исковых требований отказать.

Вопросы:

1. Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде Калининградской области?
2. По праву какого государства должен рассматриваться данный спор?
3. Право какого государства подлежит применению в разрешении вопроса об истечении срока исковой давности?
4. Оцените доводы ответчика.
5. Какие международные договоры должны быть применены судом в данном споре?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине **Вопросы к экзамену**

1. Концепции предмета МЧП
2. Специальные принципы МЧП
3. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
4. Субъекты РФ как субъекты МЧП
5. Еврорегионы как субъекты МЧП
6. Проблемы в применении коллизионных норм
7. Понятие трансграничной несостоятельности
8. Международно-правовое регулирование трансграничной несостоятельности
9. Коллизионные нормы в области трансграничной несостоятельности
10. Признание иностранных банкротств
11. Проблемы правового регулирования международных перевозок
12. Арбитражная оговорка: структура, требования к содержанию
13. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки, мнение ВС РФ по данно- му вопросу
14. Понятие и виды арбитрабельности споров
15. Признание иностранных судебных решений в РФ
16. Принудительное исполнение иностранных судебных решений в РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право : учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная учебная литература

1. Борцов А. В. Международное частное право : альбом схем. — Москва : Проспект; Пермский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-392-30599-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42685>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Международного института унификации частного права (УНИДРУА) <http://www.unidroit.org>
7. Сайт ЮНСИТРАЛ – Комиссии ООН по праву международной торговли <http://www.uncitral.org> - .
8. Сайт Гагской конференции по международному частному праву <http://www.hcch.net> публикуются важнейшие международно-правовые акты, принятые в рамках Конференции
9. База ссылок Американского общества международного права, включая исследования в области международного частного права
10. Сайт Европейского Союза <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/index.htm>
11. Сайт Всемирной торговой организации www.wto.org

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика международного публичного права»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Международное право и право интеграционных
объединений»**

Квалификация выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права»...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	14
8. Фонд оценочных средств.....	15
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	15
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.	18
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1.Знать: - основные нормативные акты в области международного публичного права; - способы толкования международных договоров, а также положений национального права. 2.Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 3. Владеть: - навыками толкования международных договоров, а также положений национального права; - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области	1.Знать. - основные черты современного международного публичного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной

<p>варианты урегулирования спорных ситуаций</p>	<p>международного и интеграционного права</p>	<p>работы в сфере международного права.</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ПК-2. Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права</p>	<p>1.Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые

		<p>международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права.</p> <p>3. Владеть: -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
<p>ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>1.Знать. - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. основные нормативные акты в области международного публичного права; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика международного публичного прав» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Субъекты международного публичного права</i>	Субъекты международного публичного права: государства Субъекты международного публичного права: международные организации Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты
2	<i>Источники международного публичного права</i>	Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i> Источники международного публичного права: международные договоры Источники международного публичного права: обычаи
3	<i>Применение силы в международном</i>	Юридический запрет применения

	<i>публичном праве</i>	силы в международном праве. Основания для правомерного применения силы: спорные вопросы. Критерии самообороны. Защита своих граждан. Гуманитарная интервенция. Вмешательство по приглашению. Решения международных организаций. Полномочия Совета Безопасности. Юридические последствия нарушения запрета применения силы. Роль и значение запрета применения силы.
4	<i>Право международной ответственности</i>	Актуальные аспекты международной ответственности государств Международная ответственность международных организаций
5	<i>Международное гуманитарное право</i>	Международное гуманитарное право: классификация лиц Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте Преследование нарушений международного гуманитарного права международными и интернационализованными судами
6	<i>Международное морское право</i>	Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага. Особенности правового статуса международных проливов и каналов. Делимитация морских пространств.
7	<i>Международное экологическое право</i>	Понятие, источники и основные черты современного международного экологического права. Принципы международного экологического права. Деятельность международных организаций в области окружающей среды: ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО); Содружество независимых

		<p>государств; Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Международная охрана морской среды. Международно-правовая защита животного и растительного мира. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха. Трансграничное причинение вреда окружающей среде.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Субъекты международного публичного права: государства
2. Субъекты международного публичного права: международные организации
3. Источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*
4. Источники международного публичного права: международные договоры
5. Источники международного публичного права: обычаи
6. Актуальные аспекты международной ответственности государств
7. Международное гуманитарное право: классификация лиц
8. Международное морское право: правовой статус морских пространств, их делимитация.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте государство как субъект международного публичного права. Какие признаки характерны для государств?
2. Что такое гражданство? Какие способы его приобретения существуют?
3. При каких условиях государство может осуществлять дипломатическую защиту в отношении физических/юридических лиц?
4. Какие способы присоединения территории к государству выделяют в международном публичном праве?
5. Раскройте критерий «эффективное управление» государства?
6. Что такое «правопреемство государств»? Какие теории правопреемства государств выделяют? В отношении чего возникает вопрос о правопреемстве государств?
7. Дайте определение и раскройте содержание понятия «признания государств»?
8. Каково значения признания государств при возникновении новых государств?
9. Обладают ли субъекты федеративных государств международной правосубъектностью? Как данный вопрос регулируется в Российской Федерации?

Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие правопреемства международной организации.
 2. Приведите примеры уставов международных организаций, в которых урегулирован вопрос правопреемства.
 3. Определите, являются ли международными организациями:
 - А. Коммунистическая партия Китая;
 - Б. Генеральная Ассамблея ООН;
 - В. ООН;
 - Г. Совет Европы;
 - Д. ЮНЕСКО;
 - Е. Международный Суд ООН;
 - Ж. Международный трибунал по бывшей Югославии;
 - З. НАТО;
 - И. ЭКОСОС ООН;
 - К. МККК;
 - Л. МВФ;
 - М. ВТО;
 - Н. Совет глав государств СНГ;
 - О. Ассоциация международного права;
 - П. «Международная амнистия»;
 - Р. «Врачи без границ»;
- *Проведите классификацию международных организаций, представленных в задании.

Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение нетипичных субъектов международного права. Какие из них действуют на данный момент?
2. Определите правосубъектность нетипичных субъектов международного права. Является ли она первоначальной или производной? Чем ограничена их правосубъектность?
3. Определите эволюцию правового статуса нетипичных субъектов международного права.

Тема 4. Источники международного публичного права: принципы и jus cogens

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливо ли высказывание о том, что все принципы международного права являются одновременно нормами обычного права? Обоснуйте ответ со ссылками на решения международных судов и научную доктрину.
2. Охарактеризуйте нормы jus cogens. Какие нормы международного права носят императивный характер?
3. Каков порядок образования норм jus cogens? Приведите примеры таких норм.
4. Какие из норм jus cogens появились в последнее время?

Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «международный договор».

2. Как могут быть классифицированы международные договоры?
3. В каких источниках международного права содержатся нормы о порядке заключения, действительности и недействительности международных договоров?
4. Каковы основные стадии заключения международных договоров?
5. Что относят к условиям действительности международных договоров?
6. По каким основаниям договор может быть признан недействительным?
7. Каково действие международных договоров в отношении третьих государств?
8. Что понимается под оговоркой к международному договору? Каковы условия её правомерности?
9. Какие способы применяются к толкованию международных договоров?
10. При каких условиях международный договор может быть приостановлен или прекращён?

Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите стадии формирования международного обычая. Какое значение для международного обычая имеет длительность формирования практики?
2. Приведите примеры формирования локальных обычаев.
3. Приведите доводы «за» и «против» следующего утверждения: «Право на превентивную самооборону закреплено в международном обычном праве».

Тема 7. Применение силы в международном публичном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените с позиции законного применения силы следующие военные операции и сделайте вывод о применимости к этим ситуациям гуманитарной интервенции:
 - интервенция Индии в Восточном Пакистане в 1971 г.;
 - интервенция Вьетнама в Камбодже в 1978 г.;
 - интервенция Танзании в Уганде в 1979 г.;
 - вторжение НАТО в Косово в 1999.
2. Оцените с позиции законности применения силы вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003 году. Какова роль Совета Безопасности в этой ситуации? Приведите возможные аргументы сторон.

Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте юридическую силу Проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния. Все ли нормы обладают одинаковой юридической силой?
2. Определите соотношение международно-правовых санкции и ответственности.
3. Охарактеризуйте основные виды международно-правовых санкций:
 - 1) осуществляемые в порядке самопомощи.
 - 2) осуществляемые с помощью международных организаций.

Тема 9. Международная ответственность международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Основываясь на резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и мнении государств-членов ООН, поступивших по запросу Комиссии ООН по международному праву,

оцените наиболее приемлемую форму легализации Проекта статей об ответственности международных организаций.

Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация вооруженных конфликтов: современные подходы.
2. Какие основные категории лиц выделяют в международных вооруженных конфликтах?
3. Какие категории лиц характерны для вооруженных конфликтов немеждународного характера.
4. Кто относится к комбатантам?
5. Являются ли наёмники комбатантами?
6. Кто относится к некомбатантам?
7. Какие лица относятся в категории лиц, следующих за вооруженными силами?
8. Какие категории лиц имеют право на статус военнопленных?
9. В чем отличие разведчиков от шпионов?
9. Кто относится к категории покровительствуемых лиц?

Тема 11. МГП: защита прав человека в вооруженном конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. К каким выводам пришёл Международный Суд ООН в своём консультативном заключении о правомерности применения или угрозы применения ядерного оружия (1996 г.) по вопросу действия Международного пакта о гражданских и политических правах во время войны?
2. Какова позиция Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН по вопросу о применении прав человека в случае вооруженного конфликта?
3. Преследование нарушений МГП

Тема 12. Международное морское право

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район.
2. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага.
3. Особенности правового статуса международных проливов и каналов.
4. Делимитация морских пространств: основные подходы.
5. Способы разрешения споров в морском праве: практика Трибунала по морскому праву.

Тема 13. Международное экологическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты современного международного экологического права.
2. Перечислите принципы международного экологического права?
3. Как трагедия Exxon Valdez повлияло на дальнейшее развитие международного экологического права?
4. Какой деятельностью в области охраны окружающей среды занимается ООН и её специализированные учреждения?

5. Раскройте цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
6. Какие источники международного права регулируют вопросы охраны морской среды?
7. Назовите основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
8. В чём заключается основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
9. На основе каких принципов регулируются вопросы предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: субъекты международного публичного права: государства; субъекты международного публичного права: международные организации; источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*; источники международного публичного права: международные договоры; источники международного публичного права: обычаи; актуальные аспекты международной ответственности государств; международное гуманитарное право: классификация лиц; международное гуманитарное право: защита прав человека в вооружённом конфликте.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу и определить, к какой сфере международного права/ международного частного права / европейского права она относится. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера. В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно

сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4: Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 7. Применение силы в международном публичном праве	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Международная ответственность международных организаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 11. Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 12. Международное морское право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 13. Международное экологическое право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. После терактов 11 сентября США инициировали вторжение войск НАТО в Афганистан и затем вторжение войск коалиции в Ирак. Военное вмешательство коалиции государств в Ирак было обосновано реализацией права на «превентивную самооборону». Оцените вторжение США в Ирак в свете Устава ООН.

2. ФРГ обратилась в Международный суд ООН против Италии с требованием признать нарушение норм международного права, которые были совершены Италией при проведении судебного процесса, в котором итальянский суд вынес решение против Германии. Суть претензии Германии заключалась в том, что Италия нарушила иммунитет Германии от юрисдикции по гражданским искам в иностранных судах. В результате решения итальянского суда часть немецкой собственности на территории Италии была конфискована итальянскими властями.

В свою очередь, Италия заявила, что дело в ее суде было инициировано по вопросу выплаты компенсаций за ущерб, причиненный в результате нарушения международного гуманитарного права Германским рейхом во второй мировой войне, а также за нарушение основополагающих норм *jus cogens*. Поскольку нормы *jus cogens* стоят выше иммунитета государства от юрисдикции в иностранных судах, Международных суд ООН должен отказать Германии в ее иске.

Решите дело.

3. Аликанто и Равизия – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века аликантская сторона Плато получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, Равизия расположила в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск Равизии. После вступления обоих государств в ООН Аликанто и Равизия заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент Аликанто обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил.

Совет Безопасности единогласно принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. Равизия, ссылаясь на свои исторические связи с Аликанто, немедленно предложила включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные Равизией, сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии Равизии главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами.

В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок.

Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную

комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками» и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр Аликанто призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан Аликанто. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (Равизию) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни Равизия таких мер не осуществили.

Не получив ответ на свои требования, Аликанто обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение равизианских солдат в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация аликантских детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета Аликанто, а также ее культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет Равизия, и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре Аликанто.

Равизия, в свою очередь, возразила тем, что поведение Равизии не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что Аликанто не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Разрешите данный спор.

Задание для работы в малых группах:

1. Решите вопрос о международной правосубъектности:
 1. Южной Осетии;
 2. Абхазии;
 3. Косово;
 4. Нагорного Карабаха.
 5. ЛНР / ДНР
2. Руководствуясь учредительными документами, определите формы членства в следующих международных организациях:
 - А. СНГ
 - Б. Совет Европы
 - В. ООН
 - Г. ШОС

Задания для проведения игровых судебных процессов

Проведение модельного процесса на примере Международного суда ООН

Взяв за основу фабулу дела «О континентальном шельфе Северного моря», подготовьте выступление за истца и ответчика с учетом того, что дело в суде рассматривается в день проведения практического занятия.

Фабула дела:

1. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Netherlands). URL: <http://www.icj-cij.org>

2. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Denmark). URL: <http://www.icj-cij.org>

3. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948-1991; 1992-1996; 1997-2002). URL: http://www.icj-cij.org/homepage/ru/files/sum_1948-1991.pdf

Задание для дискуссии

Тема для дебатов: «Правомерность создания Международного трибунала по бывшей Югославии: за и против».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Источники международного права
2. Кодификация норм международного права
3. Международный обычай как источник международного права
4. Иерархия норм международного права
5. Нормы *jus cogens*
6. Классификация норм международного права
7. Соотношение международного и национального права
8. Трансформация международно-правовых норм в национальное право
9. Действие норм международного права в российской системе права
10. Понятие международной правосубъектности
11. Субъекты международного права
12. Проблема правосубъектности индивидов в международном праве
13. Признание государств и правительств в международном праве
14. Правопреемство в международном праве
15. Международно-правовые средства разрешения споров
16. Процедура разрешения споров в ООН
17. Заключение, форма и структура международных договоров
18. Действие международных договоров
19. Условия действительности и недействительности международных договоров
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров
21. Толкование международных договоров
22. Международные договоры по защите основных прав человека
23. Международная система защиты прав человека
24. Международно-правовые вопросы гражданства
25. Международно-правовое регулирование статуса беженцев
26. Понятие и правосубъектность международной организации
27. ООН: история создания и правовой статус
28. Основные органы ООН
29. Роль Совета Безопасности ООН в деле поддержания мира и международной безопасности
30. Международный суд ООН

31. Реформа ООН
32. Классификация мер международно-правового принуждения
33. Основания ответственности субъектов международного права
34. Содержание международно-правовой ответственности
35. Вменение действий физических и юридических лиц государству
36. Имплементация международно-правовой ответственности
37. Субъекты международного гуманитарного права.
38. Понятие жертв вооружённых конфликтов.
39. Правовое положение раненых и больных. Пропавшие без вести.
40. Статус военнопленных, а также лиц, задержанных или лишённых свободы в связи с вооружённым конфликтом немеждународного характера.
41. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
42. Разграничение военных и гражданских объектов в международном гуманитарном праве. Понятие военной необходимости.
43. Защита культурных ценностей.
44. Санкции за нарушения норм международного гуманитарного права.
45. Международный и национальный уровень привлечения индивидов к ответственности за нарушения международного гуманитарного права.
46. Система и компетенция международных и интернационализованных уголовных судов.
47. Основные черты современного международного экологического права.
48. Принципы международного экологического права.
49. Деятельность ООН и её специализированные учреждения в области охраны окружающей среды занимается.
50. Цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
51. Источники международного права, регулирующие вопросы охрана морской среды.
52. Основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
53. Основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
54. Принципы регулирования вопросов предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Толстых В. Л. Курс международного права: учебник. - Москва: Проспект, 2019. – 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность программы (профили): «Юрист в публично-правовой сфере»,
«Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право
интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере», ,
«Искусственный интеллект и право»,**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор ОНК "Институт управления и территориального развития"

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права».

Цель изучения дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК.1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК.1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности; - о системе противодействия коррупции; - о ходе развития экономических процессов; - свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира - методы философско-правового анализа проблемных ситуаций; - методы анализа культур в процессе межкультурного взаимодействия; - методы организации и планирования своей работы, в том числе с использованием информационных технологий. <p>Уметь: -</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; использовать позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма; находить эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею; выстраивать деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья анализировать способы поиска и использования источников информации

	<p>социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК.1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности.</p> <p>УК.1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.</p> <p>УК.1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>УК.1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической</p>	<p>о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности; - применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; - оценивать факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - уметь применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины; - уметь выбирать источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач; - уметь рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу; - уметь использовать оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения - уметь работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта уметь грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществлять переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями; - культурой безопасного и ответственного поведения; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования - методами действия в проблемных философско-правовых ситуациях; - навыками профессионального поведения в ситуации межкультурного
--	---	---

	деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма УК.1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	взаимодействия; - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины; - навыками философско-правовой оценки государственно-правовых явлений и самооценки своей деятельности.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика философии права как	Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы,

	науки и учебной дисциплины	<p>связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права.</p> <p>Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности.</p> <p>Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведа.</p>
2	Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины	<p>Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.</p> <p>Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.</p>
3	Логическая структура философии права.	<p>Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.</p> <p>Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.</p> <p>Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.</p> <p>Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем.</p> <p>Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма</p>
4	Правовая аксиология	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права.</p>

		<p>Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага.</p> <p>Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.</p>
5	Познание правовой реальности и правовая деятельность	<p>Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д.</p> <p>Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности.</p> <p>Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход.</p> <p>Формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</p> <p>Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении.</p> <p>Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.</p>
6.	Право, власть и политическая система общества	<p>Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества.</p> <p>Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Тема 4. Правовая аксиология.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения: Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.		Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9.	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Логическая структура философии права.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.11, 1.12, 1.13	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, коллоквиум, экзамен
Правовая аксиология.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.14, 1.15, 1.16	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, коллоквиум, экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.17, 1.18, 1.19.	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, коллоквиум, экзамен
Право, власть и политическая система общества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23.	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, коллоквиум, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса, контрольной работы).

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

Тема 4. Правовая аксиология

1. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Назовите специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Назовите мыслителей, предметом исследования которых была проблема системности общества.

8.2.2. Примерные темы рефератов.

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Восточный и западный типы правопонимания.
2. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Право и философия в истории европейской культуры.
2. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Юридическая феноменология как способ исследования сознания.
2. Основные проблемы современной антропологии права. Антропология права и правовая глобализация.

Тема 4. Правовая аксиология .

1. Ценность права и ценности права в современном обществе
2. Право как ценность и элемент общего блага

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

1. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.
2. Концепция устойчивого развития и право.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Отрицание собственности и права – идеология коммунизма.
2. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

8.2.2. Примерные виды тестов.

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура
- г) правопорядок

8.2.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие.
2. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.
3. Соотношение права и обязанности.

Объективное и субъективное право

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право** (верный ответ)
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура** (верный ответ)
- г) правопорядок

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
5. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
6. Какие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?
8. Что есть право по Канту? В чем проявляется гуманистическое содержание философско-правовых воззрений Канта?
9. Перечислите основные идеи исторической школы права?
10. Как понимал право и справедливость Ф. Ницше?
11. Назовите основные идеи правового позитивизма?
12. Назовите причины возрождения естественного права в XX в.? В чем особенности возрожденного естественного права?
13. Какое влияние оказала теория психоанализа на современную философско-

правовую мысль?

14. Что понимали под правом на достойное существование С. Соловьев, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, Л. Петражицкий?

15. Что представляет собой право с точки зрения Н. Алексеева? Какой метод исследования он применяет?

16. Какие способы обоснования долга повиноваться закону предлагают различные теории (философский анархизм, естественное право, юридический позитивизм, теория общественного договора, утилитаризм)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Мартышин О. В. Философия права: учебник для магистров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45044>.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>
3. Рыбаков О. Ю. Философия права: учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2021. — 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43127>

Дополнительная учебная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
2. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478>
3. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
4. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
5. Пржиленский, В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века: учеб. для магистров/ В. И. Пржиленский; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2018. - 335 с. - Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
6. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ В. И. Пржиленский; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
7. Раянов, Ф. М. Философия права: дискурсивный анализ и новые выводы: монография / Ф. М. Раянов. - Москва: Юрлитинформ, 2017. – 262 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
8. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
9. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
10. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42673> (19.09.2021).

11. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958505>
12. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209849>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза»

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Направленность программы (профиль):
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Наименование дисциплины: «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза».

Целью изучения дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области экономического права ЕС и ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>Знать: -основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; -систему институтов ЕС и ЕАЭС -основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС -основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов;</p>
<p>ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций,</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и</p>	<p>Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав</p>

<p>международных организаций в области международного и интеграционного права</p>	<p>предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.	Внутренний рынок как основа европейской интеграции. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС. Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии. Понятие права внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка. Европейская ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.
	Тема 2. Свобода передвижения товаров.	Понятие свободы передвижения товаров. Понятие товара. Территориальные особенности применения. Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера. Тест пропорциональности. Типичные торговые барьеры и их правовая оценка. Запрет на дискриминационное налогообложение. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами. Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка
	Тема 3. Свобода передвижения работников.	Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база. Понятие трудящегося – мигранта. Определение «члена семьи» работника. Права и обязанности трудящихся-мигрантов. Запрет дискриминации. Признание профессиональной квалификации трудящихся-мигрантов. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.
	Тема 4. Свобода передвижения услуг. Свобода учреждений.	Понятие свободы передвижения услуг. Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС. Ограничения из свободы передвижения услуг. Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное

		общество.
Тема 5. Основы конкурентного права ЕАЭС и ЕС.		Правовое регулирование государственных монополий. Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС. Слияния и злоупотребление доминантной позицией на рынке. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права. Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.
Тема 6. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.		Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС. История экономической и валютной интеграции ЕС. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины. Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения экономического компонента ЭВС. Правовые основы макроэкономической политики ЕАЭС. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС
Тема 7. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.		Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений. Правовое положение валюты евро. Особенности правового положения государств-членов еврозоны. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС
Тема 8. Основы банковского права ЕС.		Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС. Правовые основы банковской деятельности ЕС. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников
Тема 9. Свобода передвижения капиталов. Финансовое право ЕС и ЕАЭС.		Понятие финансового права. Свобода передвижения капитала. Ограничения в свободе передвижения капитала. Понятие свободы передвижения платежей.
Тема 10. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.		Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.

Тема 2: Свобода передвижения товаров.

Тема 3: Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.

Тема 4: Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.

1. Внутренний рынок как основа европейской интеграции.
2. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС.
3. Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии.
4. Понятие права внутреннего рынка.
5. Принципы внутреннего рынка.
6. Европейская ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.

Тема 2. Свобода передвижения товаров.

1. Понятие свободы передвижения товаров. Понятие товара. Территориальные особенности применения.
2. Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера. Тест пропорциональности. Типичные торговые барьеры и их правовая оценка.
3. Запрет на дискриминационное налогообложение.
4. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами.
5. Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка.

Тема 3. Свобода передвижения работников.

1. Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база.
2. Понятие трудящегося – мигранта. Определение «члена семьи» работника.
3. Права и обязанности трудящихся-мигрантов. Запрет дискриминации.
4. Признание профессиональной квалификации трудящихся-мигрантов.
5. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.

Тема 4. Свобода передвижения услуг. Свобода учреждений.

1. Понятие свободы передвижения услуг. Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС.
2. Ограничения из свободы передвижения услуг.
3. Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений.
4. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.

Тема 5. Основы конкурентного права ЕАЭС и ЕС

1. Правовое регулирование государственных монополий. Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС.
2. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС.
3. Слияния и злоупотребление доминантной позицией на рынке.
4. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права. Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.

Тема 6. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.

1. Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС.
2. История экономической и валютной интеграции ЕС.
3. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины.
4. Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения экономического компонента ЭВС.
5. Правовые основы макроэкономической политики ЕАЭС.
6. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС.

Тема 7. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.

1. Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений.
2. Правовое положение валюты евро.
3. Особенности правового положения государств-членов еврозоны.
4. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС.

Тема 8. Основы банковского права ЕС.

1. Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС.
2. Правовые основы банковской деятельности ЕС.
3. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников.

Тема 9. Свобода передвижения капиталов. Финансовое право ЕС и ЕАЭС.

1. Понятие финансового права.
2. Свобода передвижения капитала.
3. Ограничения в свободе передвижения капитала.
4. Понятие свободы передвижения платежей.

Тема 10. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.

1. Понятие международного экономического права.
2. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО.
3. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Внутренний рынок как основа европейской интеграции. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС. Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии. Понятие права внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка. Европейская	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.		
<p>Понятие свободы передвижения товаров. Понятие товара.</p> <p>Территориальные особенности применения. Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера.</p> <p>Тест пропорциональности. Типичные торговые барьеры и их правовая оценка. Запрет на дискриминационное налогообложение. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами. Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка</p>	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
<p>Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база. Понятие трудящегося – мигранта.</p> <p>Определение «члена семьи» работника. Права и обязанности трудящихся-мигрантов. Запрет дискриминации. Признание профессиональной квалификации трудящихся-мигрантов. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.</p>	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
<p>Понятие свободы передвижения услуг.</p> <p>Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС. Ограничения из свободы передвижения услуг.</p> <p>Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.</p>	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
<p>Правовое регулирование государственных монополий.</p> <p>Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС. Слияния и злоупотребление доминантной</p>	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

<p>позицией на рынке. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права. Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.</p>		
<p>Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС. История экономической и валютной интеграции ЕС. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины. Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения экономического компонента ЭВС. Правовые основы макроэкономической политики ЕАЭС. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>
<p>Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений. Правовое положение валюты евро. Особенности правового положения государств-членов еврозоны. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>
<p>Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС. Правовые основы банковской деятельности ЕС. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>
<p>Понятие финансового права. Свобода передвижения капитала. Ограничения в свободе передвижения капитала. Понятие свободы передвижения платежей.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>

Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
--	----------------	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

1. Распространяется ли положение о свободе передвижения работников на членов его семьи?	
А. ДА.	В. НЕТ.
С. Только на супруга/супругу работника.	Д. Только на трудоспособных членов семьи Работника.
2. Распространяются ли нормы о свободном передвижении товаров на товары, ввозимые из третьих стран?	
А. ДА.	В. НЕТ.
С. Да, если были соблюдены все формальности по импорту и уплачены таможенные сборы	Д. Да, если они прошли процедуру сертификации на территории ЕС.
3. Вправе ли государство – член ЕС вводить таможенные пошлины при торговле с другими странами – членами ЕС?	
А. ДА.	В. НЕТ.
С. Да, в качестве ответной меры.	Д. Только по решению Совета ЕС.
4. Каковы основные компоненты Таможенного Союза?	
А. Установление единого таможенного тарифа в торговле между государствами – членами ЕС.	В. запрещение таможенных пошлин между государствами – членами и установление общего тарифа в торговле с третьими странами.
С. Установление общего тарифа в торговле с третьими странами	Д. Запрещение таможенных пошлин между государствами – членами.
5. Что такое Европейская ассоциация свободной торговли?	
А. интеграционное экономическое образование, функционирующее вне рамок ЕС.	В. одна из форм сотрудничества между государствами – членами ЕС.
С. одна из форм сотрудничества России и ЕС.	Д. одна из форм сотрудничества ЕС с европейскими государствами, не входящими в состав ЕС.

Примерные варианты задач.

Задача 1.

В 2010 году немецкая компания, специализирующаяся в области изготовления и установки оконных блоков, открыла свой филиал на территории Литвы. В соответствии с законодательством Литовской Республики любая строительная деятельность, включая установку оконных блоков, подлежит лицензированию. Вместе с тем, немецкое законодательство предусматривает лицензирование строительной деятельности только в случае осуществления наиболее сложных видов работ. В связи с этим немецкую компанию обязали получить лицензию. При этом литовские власти пояснили, что такое требование распространяется на все организации, включая местные, осуществляющие подобные виды деятельности. Правомерно ли с точки зрения права ЕС требование о лицензировании указанной деятельности.

Задача 2.

Гражданин Польши Марек Маковски занимается юридической практикой. В 2011 году он обратился в компетентную службу Германии с заявлением о регистрации для осуществления юридической деятельности. На территории Германии он собирался оказывать консультационные услуги по польскому законодательству. Однако в регистрации ему было отказано в связи с тем, что он не сдал экзамен по знанию немецкого языка. Оспаривая решение компетентного органа, Маковский сослался на то, что в соответствии с директивой № 98/5/ЕС сдача языкового экзамена не предусмотрено. Дайте оценку позиции сторон.

Задача 3.

Импортеры французского вина, испанского шерри и итальянского вермута столкнулись во Франции с более высокой налоговой ставкой на фруктовые вина, производимые в странах Бенилюкса, по сравнению с французским вином. Правительство Франции объясняло повышенную ставку тем, что в странах Бенилюкса вино делают из фруктов, а во Франции из винограда.

Как соотносится законодательство Франции в этой части со ст. 110 (1) ДФЕС, учитывая, что:

- вина обеих категорий проходят почти идентичные процессы ферментации при изготовлении,
- у обоих вин похожие органолептические свойства,
- крепость обоих вин идентична,
- оба вида вин используются как для утоления жажды, так и для подачи напитков вместе с едой?

Являются ли два вида продукции «похожими» по смыслу ст. 110 ДФЕС?

Задача 4.

Великобритания установила налог на вина, который почти в пять раз превышал налог на пиво. В свою очередь, это сказалось на стоимости товара для потребителя: вино (38% от цены составлял налог) было дороже пива (налог составлял 25% от цены). В Великобритании производят как вино, так и пиво, но пивоварен больше, чем виноделен. Комиссия ЕС посчитала действия Великобритании дискриминационными на основании ст. 110 ДФЕС и обратилась в Суд ЕС. Являются ли вино и пиво «похожими продуктами» по смыслу учредительных договоров ЕС? Есть ли другие основания для снижения налога на вино, кроме «схожести продукции» по смыслу ст. 110 (1) ДФЕС? Как надлежит решить дело, учитывая, что:

- пиво и вино – это различные алкогольные напитки,
- один напиток может замещать другой с позиции цели потребления,
- потребители в стране больше предпочитают заказывать пиво, чем вино,
- способы производства у вина и пива различны,
- лёгкие вина, импортируемые в Великобританию из других стран, сравнимы по

крепости с вином,
- импортируемые из других стран вина пользуются большим спросом в производящих их странах и так же доступны по цене, как пиво в Великобритании. Например, в Италии такие вина успешно конкурируют с пивом.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС
3. Опишите институциональную структуру ЭВС.
4. Перспектива развития интеграция в валютной сфере в рамках ЕАЭС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Вопросы для экзамена

1. Внутренний рынок как основа европейской и евразийской интеграции.
2. Влияние внутреннего рынка на иные направления политики в рамках интеграционного образования.
3. Соотношение понятие внутреннего рынка, таможенного союза и зоны свободной торговли.
4. История развития внутреннего рынка ЕС. Предпосылки образования внутреннего рынка ЕС.
5. Понятие и принципы права внутреннего рынка. Соотношение понятий свободы и принципы внутреннего рынка.
6. Европейское экономическое пространство.
7. Реализация и защита внутреннего рынка. Правовые инструменты внутреннего рынка.
8. Судебная защита субъектов внутреннего рынка.
9. Сближение и гармонизация законодательства в области внутреннего рынка.
10. Антимонопольное законодательство ЕАЭС и ЕС. Цели антимонопольной политики в рамках интеграционного образования.
11. Правовое регулирование защиты прав потребителей в ЕАЭС и ЕС.
12. Судебная система ЕС.
13. Суд ЕАЭС.
14. Принцип свободного передвижения товаров: понятие, содержание, гарантии, ограничения. Понятие товара.
15. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Таможенное законодательство.
16. Понятие и правовые основы таможенного союза.
17. Общий таможенный тариф.
18. Запрет на дискриминационное налогообложение.
19. Возможные ограничения на свободу передвижения товаров.
20. Понятие свободы учреждения. Свобода передвижения предпринимателей и свобода учреждения юридических лиц.
21. Понятие и система корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.
22. Понятие свободы передвижения услуг.
23. Понятие услуги согласно праву ЕС. Варианты оказания услуг.
24. Общие правила доступа к рынку отдельных видов услуг. Транспортные услуги.
25. Понятие свободы передвижения капитала. Элементы свободы передвижений

капитала.

26. Европейское финансовое пространство.

27. Запрет ограничения на платежи между государствами-членами, а также между государствами-членами и третьими странами.

28. Понятие свободы осуществления платежей. Директива № 2007/64/ЕС.

29. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.

30. Понятие внутреннего рынка. Принципы общего рынка.

31. Принцип свободного движения работников: понятие, содержание, гарантии, ограничения.

32. Правовое регулирование государственных монополий в праве ЕС и ЕАЭС.

33. Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС.

34. Этапы развития экономической и валютной интеграции ЕС.

35. Правовое регулирование экономического управления в ЭВС.

36. Европейский центральный банк: внутренняя организация, порядок формирования, компетенция.

37. Банковское право и банковская система ЕС.

38. Участие ЕС в ВТО.

39. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвор и тельный (достаточно й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетво рительно		55-70
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлет ительно	не зачтен о	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865>.

Дополнительная литература:

1. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза: [учеб. для вузов]/ [И. В. Гудков [и др.] ; отв. ред.: Л. М. Энтин, М. Л. Энтин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. европейского права. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 415 с. - Вар. загл.: Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза. - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 412-415. - ISBN 978-5-91768-957-9. - ISBN 978-5-16-014348-4. - ISBN 978-5-16-106845-8: 1409.69, 1409.69, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

2. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз: инструменты защиты внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции : научно-практическое пособие. — Москва : Проспект, 2016. — 320 с. - ISBN 978-5-392-19289-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30149> (30.09.2021)

3. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи : монография. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. - ISBN 978-5-392-33076-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43822> (30.09.2021)

4. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита : монография. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-392-27812-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40306> (30.09.2021)

5. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. — Москва : Проспект, 2020. — 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43083> (30.09.2021)

6. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Меры торговой защиты: антидемпинговые, компенсационные, специальные : монография. – Москва : Проспект, 2019. – 344 с. - ISBN 978-5-392-29256-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42219> (30.09.2021)

7. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза: [учеб. для вузов]/ [М. М. Бирюков [и др.] ; отв. ред.: Л. М. Энтин, М. Л. Энтин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. европ. права. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 527 с. - Библиогр.: с. 524-527. - ISBN 978-5-91768-956-2. - ISBN 978-5-16-014347-7: 1642.89, 1642.89, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

8. Юмашев, Ю. М. Экономическое право Европейского Союза/ Ю. М. Юмашев, Е. В. Постникова. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 382 с. - Библиогр.: с. 378-382 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-431-4. - ISBN 978-5-16-009185-3: 659.89, 659.89, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

9. Ермакова, Е. П. Право Европейского Союза: порядок разрешения частноправовых споров: учеб. пособие/ Е. П. Ермакова, Е. В. Ситкарева. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 219, [1] с.: табл.. - (Гражданский и арбитражный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 194-217 (230 назв.). - ISBN 978-5-4396-1245-1: 630.00, 630.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

10. Кашкин, С. Ю. Кашкин, С. Ю. Право Европейского Союза: [в 2 т.] : учеб. Для бакалавриата и магистратуры/ С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017 - . - ISBN 978-5-534-02030-4 Т. 1: Общая часть: [в 2 кн.]. кн. 1. - 325 с.: табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02029-8: 695.55, 695.55, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1) Свободны / free: ч.з.N7(1)

11. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

12. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3: 600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система «Кантиана»: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая клиника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность программы (профили): «Юрист в правоохранительной сфере»,
«Правовое сопровождение бизнеса»,
«Международное право и право интеграционных объединений»**

Квалификация выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая клиника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Уметь: применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Владеть: технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу; навыками изложения позиции по делу в письменном виде в

		структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-консультанта Владеть: навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» представляет собой факультативную дисциплину (ФТД.01) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	6 Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента. Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта
2	2 Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Установление психологического контакта. Алгоритм первой встречи с

		<p>клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента</p> <p>Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование. Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования. Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника».</p> <p>Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования</p>
3	7 Стратегия и тактика выработки позиции по делу	<p>Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции.</p> <p>Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде</p>
4	4 Технология подготовки письменных юридических документов	<p>Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее изложение в письменном виде. Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.</p>
5	2 Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	<p>Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи</p>

		<p>населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Probono. Перспективы правового регулирования бес-платной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она

попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования
2. Подготовить план консультирования
3. Подготовить проект позиции по делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
2. Правовое регулирование юридических клиник в России.

3. Стандартизация деятельности юридических клиник.
4. Документооборот в юридической клинике.
5. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
6. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
7. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
8. Особенности письменного консультирования клиента.
9. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
10. Правовое информирование клиента.
11. Правовой анализ дела.
12. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
13. Основы юридической техники.
14. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
15. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.
16. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
17. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
18. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».3.Крамаренко, В. П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09/ Владимир Петрович Крамаренко ; [науч. рук. Т. С. Волчецкая]; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Краснодар, 2012. - 23 с. - Биб-лиогр.: с. 23 (33 назв.). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Центра развития юридических клиник www.codolc.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинет юридической клиники, библиотечка юридической клиники.