

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия специальной педагогики и психологии»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с  
интеллектуальной недостаточностью)»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «История и философия специальной педагогики и психологии»

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<b>Знать:</b> - роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; <b>Владеть:</b> принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.
	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. <b>Уметь:</b> систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. <b>Владеть:</b> приемами проведения научных исследований в области истории и

		<p>философии специальной педагогики и психологии</p>
	<p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> идеи современной философии; работы отечественных философов о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</p>
	<p>УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Критерии и показатели оптимальной и дискриминационной сред взаимодействия участников образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду при взаимодействии участников образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p><b>Знать:</b> - мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной</p>

		педагогике и психологии. <b>Владеть:</b> - методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.
	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	<b>Знать:</b> Способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития <b>Уметь:</b> Определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития <b>Владеть:</b> Способами реализации жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии:  онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский</p>	<p>Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.</p>
2	<p>Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки</p>	<p>Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей</p>

		специальной педагогике психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии	Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.
5	Развитие специальной педагогики на базе достижений	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической



	технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	<p>деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	<p>Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.</p>
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	<p>Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.</p>
8	Методы научного познания в	Общенаучная методология

	<p>современной специальной педагогике и специальной психологии</p>	<p>специальной педагогики.          Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общефилософские, общенаучные, частнонаучные.</p>
9	<p>Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике</p>	<p>Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии,

онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в

развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный; общественно-формационный, антропологический подходы

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

Общенаучная методология специальной педагогики.

Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Раздел дисциплины	Наименование работы
---	-------------------	---------------------

1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном
6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях
9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для

### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Теоретико-методологические основания специальной	УК-1.1 УК-1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	
Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.
10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

### *Примерная тематика рефератов*

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.



5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

### ***Тестовые задания***

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
  - а) Фалес,
  - б) Гераклит,
  - в) Сократ,
  - г) Аристотель,

- д) Сенека
2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет':
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Демокрит       | А) апория       |
| 2. Платон         | Б) вода         |
| 3. Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. Пифагор        | Г) атом         |
| 5. Фалес          | Д) число        |
3. Создатель формальной логики - это:
- а) Сократ,  
 б) Платон,  
 в) Аристотель,  
 г) Эпикур,  
 д) Парменид.
4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона::
- а) материализм,  
 б) объективный идеализм,  
 в) субъективный идеализм,  
 г) агностицизм.
5. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы - это ...

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916409> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования с практикумом»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Программа: Олигофренопедагогика (образование детей с  
интеллектуальной недостаточностью)**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Мычко Е.И., д. п. н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Методология и методы научного исследования с практикумом»

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическим подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1</i></p> <p><i>Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1.8</i></p> <p><i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные направления современных научных педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</li> </ul>
	<p><i>УК-1.13</i></p> <p><i>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы самоорганизации и саморазвития для</li> </ul>

		<p>построения собственной профессионально-образовательной траектории.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории</li> </ul>
<p><b>БК-6</b></p> <p><i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><b>БК-6.1</b></p> <p><i>Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный научно-педагогический тезаурус.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</li> </ul>
	<p><b>БК-6.2.</b></p> <p><i>Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-	Педагогика как наука. Методология

	педагогических исследований.	образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.*

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система

подготовки специалиста в области дефектологического образования. Российская академия образования. Научно-исследовательские институты РАО.

*Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

*Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.*

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

*Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

*Вопросы для обсуждения:* Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

*Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

*Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

## Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (например, журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК-1.8 БК-6.1	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	УК-1.8 БК-6.1	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического	УК-1.8 УК-1.13	<i>круглый стол</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исследования.	БК-6.1 БК-6.2	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».*

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

*По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».*

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

*По теме «Методы психолого-педагогического исследования»*

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.



4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

*По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»*

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывают отечественные исследователи?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.

21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной  
недостаточностью)»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Прозоров А.В., к.п.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования».

**Цель изучения дисциплины:** формирование юридической компетентности у студентов в части реализации инклюзивного и специального и специального образования, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.3 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с реализацией инклюзивного и специального образования;</li><li>- международные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование,</li><li>- нормативно-правовую документацию федерального, регионального и ведомственного уровней по осуществлению специального и инклюзивного образования в Российской Федерации;</li><li>- перечень национальных и международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования;</li><li>- отстаивать в установленном законом порядке права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- составлять организационно-распорядительные и справочно-</li></ul>

		<p>информационные документы, разрабатывать индивидуальные программы обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления педагогического процесса с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации и международных правовых актов, закрепляющие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образовательного законодательства;</li> <li>- навыками применения соответствующих нормативно-правовых актов в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Теоретический аспект		
1	1 Введение в курс	Цели и задачи учебного предмета. Цивилизационная трансформация общества от социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.
2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Структура правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из

		<p>принципов Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для</p>
--	--	---

		<p>экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.</p>
<p>Раздел 2. Прикладной аспект</p>		
<p>3</p>	<p>3 Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации</p>	<p>и в          Законы Российской Федерации и субъектов РФ о гарантиях обязательного обучения независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения. Гарантия бесплатности обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта. Свободный доступ к образованию, получаемому в условиях специального и инклюзивного образования. Лицам с физическими и (или) психическими недостатками и их трудоустройство. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Получение образования детьми, имеющими специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения. Специальные образовательные учреждения России. Процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учебы - необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего типа.</p>

		<p>Образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Возможности обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану. Специальная подготовка педагогического коллектива образовательной организации. Постоянные межведомственные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Основные задачи и состав и основные направления деятельности ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Кабинеты коррекционно-развивающей помощи различной направленности. Специальные закрытые образовательные учреждения. Реабилитационные центры различных профилей: психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации; социально-трудовой адаптации и профориентации; социальной помощи. Обучение на дому. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с ОВЗ. Стандарты специального образования ориентированы на растущего человека с ОВЗ на протяжении всего периода его становления и социализации.</p>
4	4 Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	<p>Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Охрана и защита ребенка как субъекта правоотношений, их различие по способам обеспечения. Охрана прав ребенка регулируется трудовым, административным, гражданским и другим законодательством. Защита несовершеннолетнего в семейно-правовой сфере осуществляется семейным законодательством. Тесная взаимосвязь охраны и защиты прав ребенка как условие его благоприятного</p>

	развития. Защита прав ребенка как действие в случае нарушения его прав. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка.
--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 4. Права и формы правовой защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

	Темы	Вопросы для обсуждения
1	Введение в курс	Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. От социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего

		профессионального образования и др.).
2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Становление механизма правового регулирования системы специального и инклюзивного образования в России. Ключевые правовые понятия. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального и инклюзивного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального и инклюзивного образования. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 7 июня 2013 года). Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере специального и инклюзивного образования. Региональные законодательные акты.
3	Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	Принципы специального и инклюзивного образования. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регламентация деятельности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика с учетом современных требований. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы образования детей с лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Оказание практической правовой помощи в



	области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
--	---

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

<i>Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.	ОПК-3.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Задание 1. Родители ребенка-инвалида при выборе формы получения дошкольного образования в форме семейного образования не проинформировали о своем решении орган местного самоуправления муниципального района, на территории которого они проживают. Правильно ли они поступили с точки зрения закона? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только в коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задание 3. Ирина, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с такими?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Вопрос: Что Вы как будущий специалист, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме? Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.

Типовые тестовые задания:

1. Укажите цифрой номер статьи ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г., которая определяет систему основных принципов правового регулирования образовательных отношений с участием обучающихся с ОВЗ и является организационно-правовой гарантией инклюзивного образования в Российской Федерации

Ответ:

2. Образование обучающихся с ВОЗ в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. может быть организовано:

Выберите один ответ:



в отдельных классах, группах



совместно с другими обучающимися



в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность



**все ответы правильные**

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ определяются программой. Укажите ее полное название в именительном падеже  
**адаптированная образовательная программа**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из принципов Конституции Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ.
5. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
8. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
9. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.
11. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская

декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование.

12. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.

13. Система специального образования в РФ: основные понятия и принципы деятельности.

14. Системы инклюзивного образования в России: основные понятия и принципы деятельности.

15. Система оценки деятельности специальной образовательной организации: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.

16. Приоритеты модернизации специального образования в России.

17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.

21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

22. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы.

23. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

24. Нормативно-правовые акты Калининградской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования.

25. Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах.

26. Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ детском саду и начальной школе в условиях инклюзии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Воеводина, Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки:** «Специальное (дефектологическое) образование»  
**Профиль:** «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной  
недостаточностью)»

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1  Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1  Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов рефлексии, основы системного подхода.  <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в проблемных ситуациях.  <b>Владеть:</b> Владеет эффективными способами анализа и синтеза с целью решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.2  Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных стратегий по достижению цели.  <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации.  <b>Владеть:</b> Владеет навыками применения релевантных стратегий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
	УК-1.3  Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта.  <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им.  <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом.
	УК-1.4  Использует методы и инструменты управления	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта.  <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы

	<p>проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>жизненного цикла проекта в процессе управления им для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом для решения профессиональных задач.</p>
	<p>УК-1.5</p> <p>Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание социальных основ взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания при формировании команды и управлении командной работой.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет эффективными умениями формирования продуктивной команды и управления командной работой.</p>
	<p>УК-1.6</p> <p>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных командных стратегий.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять командные стратегии в практике социального взаимодействия в группе.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями реализации отдельной командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</p>
	<p>УК-1.7</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет узнавать термины при чтении и аудировании.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.</p>

	<p>УК-1.8</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-1.9</p> <p>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание системы национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет выражать их в социальном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями социального взаимодействия с учетом собственной системы ценностей и ценностных ориентиров партнера по общению.</p>
	<p>УК-1.10</p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в рамках профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями прогнозирования и реализации продуктивного профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов</p>

		национального развития.
УК-1.11	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в контексте выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-1.12	Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание собственного жизненного трека, его приоритетов и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно распоряжаться своими личностными, ситуативными, временными ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективной оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач.</p>
УК-1.13	Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание индивидуально значимых способов самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать данные знания для выстраивания гибкой профессиональной траектории.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-1.14	Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет экологично менять</p>

	сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	направление жизненно-образовательного маршрута. <b>Владеть:</b> Владеет умениями определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину (Б1.О.04) обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.
2	Антрополилингвистические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.	Основные черты антрополилингвистики. Основные направления антрополилингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.
3	Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.
4	Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.
5	Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».
6	Терминология отдельных областей науки.	Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по

		дефектологии.
--	--	---------------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антрополоингвистические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополоингвистики. Основные направления антрополоингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антрополоингвистические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение: термин, терминология и профессиональная	УК-1.6 и УК-1.11	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.		
Антропологические аспекты современной отраслевой терминологии.	УК-1.9 УК-1.10	Опрос, контрольная работа
Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	УК -1.4 УК -1.14	Опрос, контрольная работа
Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	УК-1.2 УК-1.9 УК-1.7	Опрос, контрольная работа
Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.7	Опрос, контрольная работа, составление глоссария
Терминология отдельных областей науки.	УК-1.2 УК-1.8	Опрос, контрольная работа, составление глоссария

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Понимание иноязычного письменного текста с содержанием профессиональной терминологии.

На выполнение задания отводится 45 минут.

Задания по чтению состоят из трех частей (**всего 35 заданий**). В первой части (задание 1-14) бакалаврам следует определить, являются ли утверждения 1 – 7 верными, неверными, или данной информации не содержится в тексте. В заданиях 8 – 14 бакалавры должны подобрать соответствующий заголовок к разделу текста.

Вторая часть (задание 15-21) – представляет собой текст, прочитав который бакалавры должны дать заполнить пробел в предложении не более, чем двумя словами.

Третья часть (задание 22 - 35) - представляет собой текст, где необходимо выбрать правильный ответ из 4-х предложенных (задания 22 - 24), завершить резюме текста, выбрав правильный вариант из предложенных опций (задания 25 - 29), а также сопоставить высказывание с пунктом в списке (задания 30 - 35).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 254 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866051> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),



оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с  
интеллектуальной недостаточностью)»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных педагогических компетенций на основе формирования опыта создания и использования коррекционно-развивающих технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<b>Знать:</b> Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий <b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий <b>Владеть:</b> Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой факультативную дисциплину.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.
2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг
3	Нарушения сенсорной интеграции	Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость

		движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты». Рефрейминг проблемы.
5	<b>Теория игры и сенсорная интеграция</b>	Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
6	Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность теории сенсорной интеграции

Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в

различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.

#### Тема 2. Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе

Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг.

#### Тема 3. Нарушения сенсорной интеграции

Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.

#### Тема 4. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики

Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты». Рефрейминг проблемы.

#### Тема 5. Теория игры и сенсорная интеграция

Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем.

Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.

#### Тема 6. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков

Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Сопоставить схему функций долей коры головного мозга со схематической репрезентацией теории сенсорной интеграции.



2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Подготовить мультимедийные презентации, реферат- сообщения. Подобрать из литературных и интернет источников кейс-случаи.
3	Нарушения сенсорной интеграции	Проанализировать доступные видеоматериалы и провести экспертизу кейсов.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Провести контент- анализ первоисточников.
5	Теория игры и сенсорная интеграция	Подбор и анализ видеоматериалов. – Разработка комплекса упражнений для стимуляции развития сенсомоторных функций.
6	Метод сенсорной интеграции профилактики специфических расстройств школьных навыков	Смоделировать средовые ресурсы. в Адаптировать учебные задания (по математике, письму, чтению) в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР, используя различные источники, включая «Школьные изобретения, которые достойны наивысших похвал»

### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность теории сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Нарушения сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Теория игры и сенсорная интеграция	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Темы рефератов**

1. Вестибулярная система
2. Тактильная система
3. Проприоцептивная система
4. Кинестетическое восприятия и язык
5. «Наблюдающая диагностика»
6. Возможные причины нарушений
7. Помещение для проведения терапевтических занятий по методу сенсорной интеграции

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Определите назначение функций долей коры головного мозга.
2. Обоснуйте суть системного подхода к функционированию головного мозга.
3. Раскройте основные положения метода Джин Айрес.
4. Обоснуйте роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка.
5. Виды дисфункций праксиса.
6. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в раннем возрасте.
7. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в дошкольном возрасте.
8. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в младшем школьном возрасте.
9. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в старшем школьном возрасте.
10. Охарактеризуйте пререквизиты.

11. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека.
12. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Рефрейминг проблемы.
13. Охарактеризуйте нарушения сенсорной модуляции.
14. Сигналы сенсорной перегрузки и понятие «сенсорная диета».
15. Приведите примеры сенсомоторных методик.
16. Ретроспективный анализ: развитие теории сенсорной интеграции.
17. Метод сенсорной интеграции в эрготерапии.
18. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции.
19. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
20. Подберите комплекс упражнений для вестибулярной системы.
21. Подберите комплекс упражнений для проприоцептивной системы.
22. Предложите варианты использования специального оборудования в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Схематически представьте мозговую организацию письменной речи.
24. Предложите приемы направленной игротерапии по предупреждению дискалькулии на основе метода сенсорной интеграции.
25. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дисграфии на основе метода сенсорной интеграции.
26. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дислексии на основе метода сенсорной интеграции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Сенсорная стимуляция влияет на нейро-гуморальные механизмы регуляции физиологических процессов / М. С. Головин, Н. В. Балиоз, С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2015. - №1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529365> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма : практическое руководство / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд ; пер. с англ. И. Л. Рязановой. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - ISBN 978-5-4212-0615-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095699> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологическая реабилитация  
детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с  
интеллектуальной недостаточностью)»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023



## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<b>Знать:</b> Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий <b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий <b>Владеть:</b> Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой факультативную дисциплину.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	<p>Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.</p> <p>Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.</p> <p>Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.</p>
2	Методологические основы социально-реабилитационных технологий	<p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.</p> <p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств</p>

		<p>федерального бюджета.</p> <p>Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
3	Основные современные концепции реабилитации	<p>Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.</p> <p>Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.</p>
4	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	<p>Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.</p> <p>Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.</p> <p>Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.</p> <p>Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p>
5	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	<p>Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупациональная терапия».</p> <p>Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных</p>

		<p>на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.</p>
б	Система реабилитационной работы в различных учреждениях	<p>Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России

Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.

Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

#### Тема 2. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.

Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

#### Тема 3. Основные современные концепции реабилитации

Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.

Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.

Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

#### Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации

Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупуациональная терапия».

Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по

приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6. Система реабилитационной работы в различных учреждениях

Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.

Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.

Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 «Современные проблемы и пути развития реабилитации в России»

Вопросы:

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

Тема 2 «Методологические основы социально-реабилитационных технологий»

Вопросы:

1. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
2. Понятие реабилитации инвалидов.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
6. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
7. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

Тема 3 «Основные современные концепции реабилитации»

Вопросы:

1. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Зарубежные социологические концепции.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.



5. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
6. Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.
7. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 4 «Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах»

Вопросы:

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.
2. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
3. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Организационная система комплексной реабилитации.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
7. Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Тема 5 «Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации»

Вопросы:

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
2. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупациональная терапия».
3. Отечественный опыт социальной реабилитации.
4. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6 «Система реабилитационной работы в различных учреждениях»

Вопросы:

1. Государственная служба реабилитации.
2. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.
3. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.
4. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Методологические основы социально-реабилитационных технологий	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Основные современные концепции реабилитации	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Система реабилитационной работы в различных учреждениях	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***1.1. Тестовые материалы по темам курса***

1. Методология – это...

- а) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности;
- б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности;
- в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования;
- г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.

2. Социальная реабилитация – это...

- а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде;

- б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;
- в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

3. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает:

- а) интуиция реабилитолога;
- б) цель социально-реабилитационной деятельности;
- в) активность реабилитанта;
- г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

4. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:

- а) цель должна быть ясной;
- б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
- в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
- г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

5. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

- а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
- б) различные виды психологической помощи;
- в) предметы материальной и духовной культуры;
- г) различные виды отдыха.

6. Методы в социальной реабилитации – это:

- а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
- б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
- в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
- г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

7. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) беседа;
- в) инструктаж;
- г) упражнение.

8. Целью социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности является:

- а) коррекция и компенсация отклонений в развитии;
- б) обеспечение полной и полноценной социальной интеграции лицам с отклонениями в развитии;
- в) предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- г) все ответы верны.

9. Социально-реабилитационная деятельность – это:

- а) деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации в соответствии с педагогическими целями и задачами;
- б) целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни;
- в) мера взаимодействия человека с окружающим миром;
- г) все ответы не верны.

10. Приоритетным направлением оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям является:

- а) групповая работа;
- б) адресная помощь;
- в) материальная помощь;
- г) психологическая помощь.

11. Технология социально-педагогической деятельности, направленная на программирование профессиональных действий:

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) социально-педагогическая профилактика;
- в) социально-педагогическое проектирование;
- г) социально-педагогическая коррекция.

12. В основе этой модели инвалидности лежит представление о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья при соответствующих условиях могут усвоить социально значимые навыки, необходимые для нормального социального функционирования наравне с другими членами общества:

- а) модель «Защищенность»;
- б) модель «Сегрегация»;
- в) модель «Дискриминация»;
- г) модель «Интеграция».

13. К мерам социальной и профессиональной реабилитации инвалидов относятся:

- а) социально-бытовая адаптация;
- б) трудовая адаптация;
- в) профессиональная ориентация и психокоррекция установок на труд;
- г) все ответы верны.

14. Направления социально-реабилитационной деятельности – это...:

- а) организаторская деятельность, диагностика психического и личностного развития;
- б) развивающая, коррекционная деятельность и просвещение и консультирование;
- в) деятельность по охране здоровья и социально-диспетчерская деятельность;
- г) все ответы верны.

15. К средствам реабилитационного воздействия не относится:

- а) психопрофилактика;
- б) игра;
- в) психотерапия;
- г) прогулка.

16. Профессиональная ориентация инвалида-это:

- а) обучение и воспитание;
- б) научно-обоснованный выбор трудового пути инвалида, соответствующий его индивидуальным особенностям;
- в) медико-социальный экспертный контроль;
- г) все ответы верны.

17. Профессиональная реабилитация инвалидов, в числе мероприятий и услуг, включает в себя:

- а) психологическую поддержку профессионального самоуправления;
- б) повышение квалификации;
- в) содействие трудоустройству;
- г) все ответы верны.

18. Разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом:

- а) педагогическая деятельность;
- б) социальная работа;

- в) социальное воспитание;
  - г) социальная адаптация.
19. Многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное, из индивида в личность:
- а) социальная адаптация;
  - б) социальное воспитание;
  - в) социальная работа;
  - г) социализация.
20. Система государственных услуг (правоохранных, здравоохранительных, образовательных и др.) представителям экономически незащищенных, социально слабым, психологически уязвимым слоям населения:
- а) социальное обслуживание;
  - б) социализация;
  - в) социальная помощь;
  - г) реабилитация.
21. Род, дающий средства к жизни трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний, практических навыков, полученных путем образования, обучения или опыта:
- а) труд;
  - б) профессия;
  - в) умения;
  - г) навыки.
22. Установить инвалидность могут:
- а) специальные образовательные учреждения;
  - б) психологи;
  - в) медицинские работники;
  - г) все ответы не верны.

### **Темы рефератов**

1. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
4. Многообразие сложных дефектов.
5. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития».
6. Разнообразие этиологии возникновения сложных дефектов
7. Характеристика нарушений мыслительной деятельности у детей со сложными недостатками развития.
8. Вибрационные ощущения, как основа развития устной речи слепоглухих детей.
9. Сравнительный анализ «поля восприятия» нормального человека и слепоглохого.
10. Своеобразие в формировании мнемических процессов у детей со сложными недостатками развития.
11. Роль ощущений в жизнедеятельности детей со сложными недостатками развития.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568502> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052646> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии проектирования и условия реализации  
образовательных программ для детей  
с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика (образование детей с  
интеллектуальной недостаточностью)»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления	<p><b>Знать:</b> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных проявлений особенностей детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>
	ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p><b>Знать:</b> Средства и методы планирования, оценивания учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать, оценивать и применять средства и методы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> Методами, формами и средствами планирования, оценивания и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной</p>

		работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
	ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ</p> <p><b>Уметь:</b> Продемонстрировать знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> Методами, способами демонстрации знаний приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	<p><b>Знать:</b> Современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Владеть:</b> Способами, методами, приемами, технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p>
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> Инновационные методологии и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

основе методологии и технологий инклюзивного образования	в регулярной педагогической действительности	Проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности <b>Владеть:</b> Способами, приемами, технологиями проектирования и осуществления образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014).
2	Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Разделы АОП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3	Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при

		реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
4	Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ

Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014). Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Межведомственное взаимодействия бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы), ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ППк (психолого-педагогических консилиумов) образовательных организаций. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР.

Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Целевой раздел адаптированной образовательной программы (структура и содержание). Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 3. Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

Тема 4. Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.
2. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
3. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов
4. Цензовое и нецензовое образование.
5. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
6. Программа педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Программа педагогического сопровождения в условиях образовательной организации обучающихся, имеющих инвалидность.
8. Социальное партнерство как форма реализации программы коррекционной работы образовательной организации.
9. Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
10. Программа воспитания как структурный компонент образовательной программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа
Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	ОПК-1.1 БК-1.2 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1.1 БК-1.2 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Примерная тематика рефератов*

1. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
4. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).

5. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
7. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса.
10. Реализация адаптированных образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
2. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.
3. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
5. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
8. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
9. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
10. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
11. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
12. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
13. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов.
15. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса.
16. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
17. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

18. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса.
19. Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
20. Деятельность специалистов образовательной организации в период дистанционного обучения.

### *Тестовые задания*

1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ
  - А) включает один учебный план;
  - Б) может включать несколько учебных планов
2. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является:
  - А) учебный план;
  - Б) деятельность ППк;
  - В) программа ОО по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
  - А) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
  - Б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
  - В) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - Г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
  - Д) все варианты верны;
  - Е) верны варианты 2 и 3
4. При разработке направлений коррекционно-педагогической деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательных организаций принимают участие:
  - А) педагог-дефектолог;
  - Б) учитель-логопед;
  - В) педагог-психолог;
  - Г) родители ребенка с ОВЗ.
5. Программа коррекционной работы является структурным компонентом ..... раздела АООП НОО обучающихся с ОВЗ
  - А) целевого;
  - Б) содержательного;
  - В) организационного
6. Выберите форму взаимодействия специалистов при планировании образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта:
  - А) заседания психолого-педагогического консилиума ПП(к);
  - Б) проведение мастер-классов;
  - В) взаимопосещение занятий;
  - Г) педагогический совет.
7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями является:

- А) освоение образовательной программы ( в том числе и адаптированной) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение обучающимся с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

8. Характеристиками АООП НОО (вариант 2) являются:

- А) пролонгированные сроки обучения;
- Б) получение цензового и нецензового образования (в соответствии с учебным планом)
- В) редуцирование академического компонента за счет расширения компонента жизненной компетенции;
- Г) включение в учебный план коррекционных курсов

9. Согласно требования ФГОС, в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3) предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%

10. Коррекционные занятия по направлениям "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Формирование коммуникативного поведения" актуальны для:

- А) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 3);
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 2);
- В) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 2);
- Г) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 3)

11. Коррекционные курсы "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение" включены в учебный план

- А) обучающихся с ТНР;
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- В) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

12. Механизмами взаимодействия специалистов при реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР являются:

- А) деятельность ППк;
- Б) психолого-педагогическая служба управления образованием;
- В) деятельность ПМПк

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100



		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, - 2-е изд. - М.:BAKO, 2022. - 161 с. - ISBN 978-5-408-05954-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037310> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / сост. А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-3042-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866076> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое

пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.