

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в логопедию с историей логопедии»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

## **Лист согласования**

**Составитель:**

Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в логопедию с историей логопедии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Логопедия».

**Целью дисциплины** является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы Уметь: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в логопедию. История логопедии	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
2. Актуальные проблемы современной логопедии	Современные исследования речевых нарушений у детей в России и за рубежом
3. Механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Характеристики речи	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи
5. Развитие речи у детей	Закономерности и этапы развития речи у детей
6. Речевой онтогенез.	Структурные компоненты речи и их развитие.
7. Норма и патология речевой деятельности.	Этиология речевых нарушений
8. Классификация звуков русского языка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста
9. Классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация
10. Принципы анализа речевых нарушений.	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста
11. Дислалия	Механическая дислалия, функциональная дислалия (причины)

12. Дизартрия.	Нарушения звуковой стороны речи.
13. Ринолалия.	Нарушение звуковой стороны речи.
14. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	Система коррекционной работы
15. Нарушения темпа речи.	Формирование произносительных умений и навыков
16. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения
17. Обследование детей с нарушениями речи.	Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Введение в логопедию. История логопедии</p> <p>Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.</p>
2.	<p>Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.</p> <p>Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.</p>
3	<p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и</p>

	устранения средствами специального обучения и воспитания. Организация логопедической помощи в России.
4	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение.Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.
5	Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
6	Закономерности и этапы развития речи у детей Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.
7	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.
8	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.
9	Классификация звуков русского языка Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков
10	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.
12	Дислалия Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность

	работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
13	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
14	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.
15	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса.
16	Нарушения темпа речи. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.
17	Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.
18	Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения Методы и приемы обследования детей с нарушениями речи. Организация логопедического обследования.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и



воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в логопедию. История логопедии	ОПК-3; БК-6	Опрос, контрольная работа
Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами	ОПК-3; БК-6	Опрос, дискуссия, доклад
Актуальные проблемы современной логопедии.	ОПК-3; БК-6	опрос дискуссия доклад
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Закономерности и этапы развития речи у детей	ОПК-3; БК-6	опрос дискуссия доклад
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	ОПК-3; БК-6	презентация доклад
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Классификация звуков русского языка	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	ОПК-3; БК-6	опрос дискуссия доклад
Принципы анализа речевых нарушений.	ОПК-3; БК-6	презентация доклад
Дислалия	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия	ОПК-3; БК-6	презентация доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	ОПК-3; БК-6	опрос дискуссия доклад
Нарушения темпа речи.	ОПК-3; БК-6	Опрос дискуссия
Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	ОПК-3; БК-6	презентация доклад
Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	ОПК-3; БК-6	опрос дискуссия доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма речи и речевое нарушение.</li> <li>2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.</li> <li>3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.</li> <li>4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.</li> <li>5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.</li> <li>6. Использование игр и игровых упражнений в</li> </ol>

		<p>преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>работе с детьми-логопатами.</p> <p>7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</p> <p>9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.</p> <p>10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления</p> <p>11. Нарушения темпа речи.</p> <p>12. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>14. Организация логопедической помощи в нашей стране.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.</p> <p>16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.</p> <p>17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.</p> <p>18. Комплексный характер преодоления заикания.</p> <p>19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.</p>
2	Тренинг,	Совместная деятельность группы	Тема (проблема),

	проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	концепция, ожидаемый результат по игре Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам 1. Определите логопедию как науку. 2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. 3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их. 4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии. 5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется? 6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии. 7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии. 8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений. 9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь. 10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.

			<p>11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.</p> <p>12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.</p> <p>13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.</p> <p>14. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?</p> <p>15. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.</p> <p>16. Расскажите о локализации и функции корковых центров речи.</p> <p>17. Какие блоки выделяют в деятельности мозга?</p> <p>18. Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.</p> <p>19. Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.</p> <p>20. Что иннервирует тройничный нерв?</p> <p>21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.</p> <p>22. Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.</p> <p>23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.</p> <p>24. Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.). Проявите разные по силе и</p>
--	--	--	--

			<p>длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.</p> <p>25. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.</p> <p>26. Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.</p> <p>27. Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.</p> <p>28. Что такое надставная труба? Её строение и значение.</p> <p>29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.</p> <p>30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предмет и задачи логопедии.</li> <li>2. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>3. Этиология речевых нарушений.</li> <li>4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.</li> <li>5. Принципы классификации речевых нарушений.</li> <li>6. Психолого-</li> </ol>

			<p>педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.</p> <p>9. Общие дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>11. Организация логопедической помощи.</p> <p>12. Профилактика речевых нарушений.</p> <p>13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.</p> <p>15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.</p>
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>1. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.</p> <p>2. Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов спец.</p>



			<p>школы 8 вида.</p> <p>3. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников.</p> <p>4. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.</p> <p>5. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида.</p> <p>6. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.</p> <p>7. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.</p> <p>8. Система работы по написанию сочинений</p> <p>9. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.</p> <p>10. Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.</p> <p>11. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)</p> <p>12. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.</p> <p>13. Роль наглядности и технических средств обучения в работе по</p>
--	--	--	--

			<p>коррекции речи умственно отсталых детей.</p> <p>14. Организация речевых игр с учащимися младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>15. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.</li> <li>3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.</li> <li>4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</li> <li>5. Классификация</li> </ol>

			<p>звуков русского языка.</p> <p>6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.</p> <p>9. Классификация дислалии. Основные формы.</p> <p>10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.</p> <p>11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.</p> <p>12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.</p> <p>13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.</p> <p>14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.</p> <p>16. Принципы логопедической работы.</p> <p>17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.</p> <p>18. Подготовительный этап. Основные</p>
--	--	--	---

			<p>направления логопедического воздействия.</p> <p>19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Особенности устранения различных форм дислалии.</p> <p>21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.</p> <p>22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.</p> <p>23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.</p> <p>24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.</p> <p>25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.</p> <p>26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих;</p>
--	--	--	--

			<p>заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).</p> <p>29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.</p>
--	--	--	---

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047967> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020526> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943521> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к. филол. наук, доцент К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

### 1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога».

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития  ОПК-5.2. Умеет: реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития  Уметь: реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития  Владеть: методами и средствами воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Азбука педагогического общения	Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. Классификация стереотипов.
2	Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
3	Раздел 3. Речевая культура общения	Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной

		аргументации). Тренинг ораторского искусства
4	Раздел 4. Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
6	Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели педагогического общения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие ВО - Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2022. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**



- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Комплексный экзамен готовности к  
педагогической (профессиональной) деятельности»**

*образовательные программы базового высшего образования*

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов  
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседаниях Ученых советов образовательной научных кластеров:

Образовательно-научный кластер	Протокол
Институт образования и гуманитарных наук	№ 7 от 21 июня 2023 г.
Институт управления и территориального развития	№ 9 от 21 июня 2023 г.
Институт медицины и наук о жизни	№ 5 от 21 июня 2023 г.
Институт высоких технологий	№ 10 от 21 июня 2023 г.

## 1. Наименование:

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»  
(далее – КЭГ)

**Целью** проведения комплексного экзамена является обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

### Задачи дисциплины:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям образовательного стандарта и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <b>Владеть:</b> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии

		- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>для ОПОП по направлению подготовки</i> <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>		
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <b>Владеть:</b> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>для ОПОП по направлению подготовки</i> <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>		
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по	ОПК-4.1 Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными	<b>Знать:</b> Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных

<p>освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>	<p>возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>	<p>областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>
--	--	--

### 3. Место в структуре образовательной программы

Для решения заявленных целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание психолого-педагогического модуля, Модуля проектной и учебно-исследовательской деятельности и Модуля воспитательной деятельности, а также профильной подготовки на 1 и 2 курсе, 3 курсе (5 семестр).

### 4. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в ЭИОС);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом

### 5. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности.

Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся университета используют электронный личный кабинет и организуют подтверждение своих достижений

Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практикоориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи

Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого/ аттестуемых по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебноисследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с требованиями к курсовым работам, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А4, текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задается полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman, размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева — 3 см; справа — 1,5 см; сверху — 2,5 см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например:

глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.



Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и четко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещенные в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка.

Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объемов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объема можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещенные в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нем в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## **6. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

#### Рейтинг-план комплексного экзамена

Компоненты экзамена	Баллы
Портфолио	100
Экзамен по педагогике и психологии (тестирование)	100
Защита курсового проекта	100

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### *Основная литература:*

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-8158-1785-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875792>

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

3. Баданина, Л. П. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454594>

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

##### *Дополнительная литература:*

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-4263-0384-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341042>

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

3. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического</p>

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	сопровождения; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные



учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>Тема 1. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни</p> <p>Периодизация речевого развития (по А.Н.Гвоздеву). Роль общения взрослого с ребёнком. Развитие словаря и формирование грамматической системы языка. Развитие связи между языковыми знаками и действительностью. Механизм детского словотворчества, связанный с формированием языкового обобщения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования. Тесное взаимодействие процессов морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка</p> <p>Тема 2. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи. Симптоматика нарушений речи при поражении артикуляционного аппарата. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов. Симптомы, свидетельствующие о наиболее тяжелых речевых нарушениях. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов. Начальные этапы усвоения языка как лексической системы. Развитие синтаксической системы языка, увеличением синтаксической сложности при переходе от однословных высказываний к двухсловным. «Морфологическая стадия» языкового развития. Становление фразовой речи.</p> <p>Тема 3. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Значение своевременной логопедической диагностики. Индивидуальные проблемы раннего речевого развития. Периоды раннего развития ребёнка от рождения до 3-х лет. Поэтапное логопедическое обследование ребёнка, интерпретация результатов.</p> <p>Тема 4. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста. Цель и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста. Основные направления коррекционно-логопедической работы:</p>

	<p>нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания, стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, памяти, внимания, мышления. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста, методы и приемы работы. Обучение детей на разных возрастных этапах. Формирование речевых и познавательных процессов.</p>
--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — Москва: Флинта, 2023. - 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943521>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1</p> <p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к</p>



<p>осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных</p>

<p>образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <hr/> <p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями</p>	<p>ПК-5 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы</p>

речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)	консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  <b>Уметь:</b> Умеет отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)
	ПК-5 (Логопедия).2  Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)	<b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Речевое развитие детей с умственной отсталостью	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
3	Коррекция речи детей с умственной отсталостью	Подходы, методы, приемы коррекции речи детей с умственной отсталостью
4	Корректирующие упражнения по коррекции речи детей с умственной отсталостью	Классификация корректирующих упражнений. Формы работы с обучающимися с умственной

		отсталостью по коррекции речи.
5	Диагностика успешности коррекции речи детей с умственной отсталостью.	Прогнозы развития коррекции речи детей с умственной отсталостью.
6	Деятельность педагога-логопеда.	Основные направления деятельности педагога-логопеда в процессе коррекции речи детей с умственной отсталостью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва :Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логопедия»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

## **Лист согласования**

**Составитель:**

Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа  
образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Логопедия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Логопедия».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи	Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде Владеть: навыками создания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проведения мероприятий по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде
ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной	Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	Знать: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к

<p>программы</p>	<p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>документации и способы ее оформления  Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или разработки инструментарий, применения; организации процедуры мониторинга; интерпретации результатов мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформления психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулирования заключения и рекомендации; оформления педагогической документации</p>
<p>ПК-4 (Логопедия)  Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации</p>	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с</p>

	<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирования и организации процесса психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применения специальной методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5 (Логопедия)</p> <p>Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p>	<p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы</p>

<p>или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p>	<p>и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения содержания, форм, методов и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбора содержания и планирования проведения профилактических мероприятий; отбора и применения способов, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
2.Актуальные проблемы современной логопедии	Современные исследования речевых нарушений у детей в России и за рубежом
3.Механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи
4.Характеристики речи	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи
5.Развитие речи у детей	Закономерности и этапы развития речи у детей
6. Речевой онтогенез.	Структурные компоненты речи и их развитие.
7. Норма и патология речевой деятельности.	Этиология речевых нарушений
8. Классификация звуков русского языка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста



9. Классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация
10. Принципы анализа речевых нарушений.	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста
11. Дислалия	Механическая дислалия, функциональная дислалия (причины)
12. Дизартрия.	Нарушения звуковой стороны речи.
13. Ринолалия.	Нарушение звуковой стороны речи.
14. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	Система коррекционной работы
15. Нарушения темпа речи.	Формирование произносительных умений и навыков
16. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения
17. Обследование детей с нарушениями речи.	Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

#### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Теоретические основы логопедии Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.
2.	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы

	<p>логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.</p> <p>Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.</p>
3	<p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Организация логопедической помощи в России.</p>
4	<p>Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)</p> <p>Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.</p>
5	<p>Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи</p> <p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.</p>
6	<p>Закономерности и этапы развития речи у детей</p> <p>Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.</p>
7	<p>Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.</p> <p>Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.</p>
8	<p>Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений</p> <p>Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.</p>
9	<p>Классификация звуков русского языка</p> <p>Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков</p>
10	<p>Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация</p> <p>Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.</p>
11	<p>Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.</p>
12	<p>Дислалия</p> <p>Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам</p>

	<p>проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>
13	<p>Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</p>
14	<p>Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.</p>
15	<p>Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса.</p>
16	<p>Нарушения темпа речи. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.</p>
17	<p>Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.</p>
18	<p>Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения Методы и приемы обследования детей с нарушениями речи. Организация логопедического обследования.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы логопедии	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос, контрольная работа
Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, доклад
Актуальные проблемы современной логопедии.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	опрос дискуссия доклад
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Анатомо - физиологическая и психолингвистическая	ПК-2 (Логопедия);	Опрос дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
характеристика речи	ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	
Закономерности и этапы развития речи у детей	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	опрос дискуссия доклад
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	презентация доклад
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Классификация звуков русского языка	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Классификация речевых нарушений. Клинико- педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	опрос дискуссия доклад
Принципы анализа речевых нарушений.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3	презентация доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	(Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	
Дислалия	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	презентация доклад
Нарушения мелодико- интонационной стороны речи.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	опрос дискуссия доклад
Нарушения темпа речи.	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	Опрос дискуссия
Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия);	презентация доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	
Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	ПК-2 (Логопедия); ПК-3 (Логопедия); ПК-4 (Логопедия); ПК-5 (Логопедия)	опрос дискуссия доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма речи и речевое нарушение.</li> <li>2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.</li> <li>3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.</li> <li>4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.</li> <li>5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.</li> <li>6. Использование игр и</li> </ol>



		<p>результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>игровых упражнений в работе с детьми-логопатами.</p> <p>7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</p> <p>9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.</p> <p>10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления</p> <p>11. Нарушения темпа речи.</p> <p>12. Ринология. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>14. Организация логопедической помощи в нашей стране.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.</p> <p>16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.</p> <p>17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.</p> <p>18. Комплексный характер преодоления заикания.</p> <p>19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.</p>
--	--	--	---

2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам 1. Определите логопедию как науку. 2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. 3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их. 4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии. 5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется? 6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии. 7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии. 8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений. 9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь. 10. Расскажите об отборе детей в специальные

			<p>учреждения 5 вида.</p> <p>11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.</p> <p>12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.</p> <p>13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.</p> <p>14. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?</p> <p>15. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.</p> <p>16. Расскажите о локализации и функции корковых центров речи.</p> <p>17. Какие блоки выделяют в деятельности мозга?</p> <p>18. Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.</p> <p>19. Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.</p> <p>20. Что иннервирует тройничный нерв?</p> <p>21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.</p> <p>22. Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.</p> <p>23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.</p> <p>24. Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.). Пр продемонстрируйте</p>
--	--	--	---

			<p>разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.</p> <p>25. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.</p> <p>26. Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.</p> <p>27. Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.</p> <p>28. Что такое надставная труба? Её строение и значение.</p> <p>29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.</p> <p>30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?</p>
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <p>1 Предмет и задачи логопедии.</p> <p>2. Связь логопедии с другими науками.</p> <p>3. Этиология речевых нарушений.</p> <p>4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.</p> <p>5. Принципы классификации речевых нарушений.</p>

			<p>6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.</p> <p>9. Общие дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>11. Организация логопедической помощи.</p> <p>12. Профилактика речевых нарушений.</p> <p>13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.</p> <p>15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.</p>
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>1. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.</p> <p>2. Особенности фонетической стороны речи учащихся</p>

		<p>отвечать с места либо у доски.</p>	<p>младших классов спец. школы 8 вида.  3. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников.  4. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.  5. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида.  6. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.  7. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.  8. Система работы по написанию сочинений  9. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.  10. Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.  11. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)  12. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.  13. Роль наглядности и технических средств</p>
--	--	---------------------------------------	---

			<p>обучения в работе по коррекции речи умственно отсталых детей.</p> <p>14. Организация речевых игр с учащимися младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>15. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.</li> <li>3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.</li> <li>4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</li> </ol>

			<p>5. Классификация звуков русского языка.</p> <p>6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.</p> <p>9. Классификация дислалии. Основные формы.</p> <p>10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.</p> <p>11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.</p> <p>12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.</p> <p>13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.</p> <p>14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.</p> <p>16. Принципы логопедической работы.</p> <p>17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.</p> <p>18. Подготовительный</p>
--	--	--	---



			<p>этап. Основные направления логопедического воздействия.</p> <p>19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Особенности устранения различных форм дислалии.</p> <p>21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.</p> <p>22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.</p> <p>23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.</p> <p>24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.</p> <p>25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.</p> <p>26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих</p>
--	--	--	---

			<p>(шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).</p> <p>29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.</p>
--	--	--	---

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.

14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047967> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020526> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943521> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы и технологии модерации в сфере образования»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Педагог-дефектолог**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023г.



## 1. Наименование дисциплины: «Методы и технологии модерации в сфере образования»

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в области образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> об особенностях образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет</i> адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	<i>Знать:</i> методики и технологии инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор

технологий инклюзивного образования		современных информационных технологии и цифровых инструментов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы технологии модерации	Психолого-педагогические основы педагогической технологии модерации. История развития педагогической технологии модерации.
2	Методы и технологии модерации	Особенности методов и технологий модерации организации. Модерация образовательного пространства урока Методы и технологии модерации в дистанционном образовании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ;

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5- 4263-0384-3 ;

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; 1.

## Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5- 4475-9217-2

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1.

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8.

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нарушение речевого развития у детей раннего возраста»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023



## **Лист согласования**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Нарушение речевого развития у детей раннего возраста».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического</p>

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	сопровождения; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушения речи. Причины, вызывающие нарушение речи Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи: особенности развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи. Специфика развития коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Раздел 2. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Принципы отбора детей в логопедические группы. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений слуха и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности обследования и коррекции.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном

автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нарушения развития у детей раннего возраста»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «Нарушения развития у детей раннего возраста».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-1.2. Умеет:	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять

	Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.</p> <p>2 Раздел 2. Принципы и методы. Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Специфичные принципы: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.</p> <p>3 Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии. Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического развития. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».</p> <p>4 Раздел 4. Причины отклонений в психическом развитии. Патогенные</p>

факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием

Раздел 5. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития. Недостаточность и задержка психического развития Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Раздел 6. Классификации нарушений психического развития. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)

Раздел 7. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие). Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Различия в динамике деменции и олигофрении.

Раздел 8. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). ИСКАЖЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетвор		55-70



(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель: Ст. преподаватель Бокатая М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция».

**Цель дисциплины** - интеграция и углубление знания и представления студентов о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	ИДК	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-3</p>		<p>Знать: закономерности и этапы</p>

<p>(Сопровождение)</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или разработки инструментарий, применять его; организации процедуры мониторинга; интерпретации результатов мониторинга достижений обучающегося; оформления психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулирования заключения и рекомендации; оформления педагогической документации</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела
1	Анатомо-физиологические механизмы речи
2	Онтогенез произносительной стороны речи
3	Основные компоненты произносительной стороны речи
4	Диагностика произносительной стороны речи
5	Классификация речевых нарушений
6	Нарушение произносительной стороны речи при дислалии
7	Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии и ринолалии
8	Коррекционная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения
9	Методика коррекции звукопроизношения
10	Технология формирования фонематического восприятия
11	Технология формирования речевого дыхания
12	Технология формирования ритмико-интонационной стороны речи (просодического компонента)
13	Технология формирования слоговой стороны речи
14	Организация занятий по коррекции звукопроизношения

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):



1. *Анатомо-физиологические механизмы речи.*
2. *Онтогенез произносительной стороны речи.*
3. *Основные компоненты произносительной стороны речи.*
4. *Диагностика произносительной стороны речи.*
5. *Классификация речевых нарушений.*
6. *Нарушение произносительной стороны речи при дислалии.*
7. *Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии и ринолалии.*
8. *Коррекционная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения.*
9. *Методика коррекции звукопроизношения.*
10. *Технология формирования фонематического восприятия.*
11. *Технология формирования речевого дыхания.*
12. *Технология формирования ритмико-интонационной стороны речи (просодического компонента).*
13. *Технология формирования слоговой стороны речи.*
14. *Организация занятий по коррекции звукопроизношения.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Анатомо-физиологические механизмы речи.*
2. *Онтогенез произносительной стороны речи.*
3. *Основные компоненты произносительной стороны речи.*
4. *Диагностика произносительной стороны речи.*
5. *Классификация речевых нарушений.*
6. *Нарушение произносительной стороны речи при дислалии.*
7. *Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии и ринолалии.*
8. *Коррекционная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения.*
9. *Методика коррекции звукопроизношения.*
10. *Технология формирования фонематического восприятия.*
11. *Технология формирования речевого дыхания.*
12. *Технология формирования ритмико-интонационной стороны речи (просодического компонента).*
13. *Технология формирования слоговой стороны речи.*
14. *Организация занятий по коррекции звукопроизношения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анатомо-физиологические механизмы речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос
Онтогенез произносительной стороны речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Основные компоненты произносительной стороны речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос
Диагностика произносительной стороны речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Классификация речевых нарушений	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос
Нарушение произносительной стороны речи при дислалии	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, контрольная работа
Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии и ринолалии	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, контрольная работа
Коррекционная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Методика коррекции звукопроизношения	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Технология формирования фонематического восприятия	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Технология формирования речевого дыхания	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Технология формирования ритмико-интонационной стороны речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
(просодического компонента)		
Технология формирования слоговой стороны речи	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Устный опрос, тест
Организация занятий по коррекции звукопроизношения	ПК-3 (Сопровождение) ОПК-2	Творческое задание, тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии дифференциации дислалии на моторную и сенсорную формы.</li> <li>2. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического, их комбинаций).</li> <li>3. Характер нарушений звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции и возможности логопедического воздействия при данной патологии.</li> <li>4. Учет структуры речевого дефекта при построении коррекционных программ воздействия.</li> <li>5. Исторические сведения изучения нарушений звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения.</li> <li>6. Причины возникновения дефектов</li> </ol>

		<p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>звукопроизношения.</p> <p>Условия для формирования правильного звукопроизношения.</p> <p>7. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм).</p> <p>8. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение).</p> <p>9. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).</p> <p>10. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).</p> <p>11. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять	Комплект контрольных заданий по вариантам

		<p>полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение термина «Дислалия».</li> <li>2. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды?</li> <li>3. Какой из видов дислалий ( органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Почему?</li> <li>4. Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения.</li> <li>5. Как проявляются в речи ребенка искажения звука. Приведите примеры.</li> <li>6. Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите примеры.</li> <li>7. Приведите примеры смешения звуков.</li> <li>8. Приведите примеры замены звуков.</li> <li>9. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдается</li> <li>10. нарушения звукопроизношения. При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются основным нарушением, при какой одним из симптомов в структуре дефекта? Приведите примеры.</li> <li>11. Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.</li> <li>12. Приведите примеры простой мономорфной дислалии.</li> <li>13. Дайте определение понятиям «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».</li> <li>14. Раскройте понятие «фонетические» и «фонематические» нарушения речи, укажите различия между ними.</li> <li>15. Объясните сходство и различия понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия».</li> <li>16. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный тональный (физический слух). Какие звуки будут нарушаться при его</li> </ol>
--	--	---	---

			<p>снижении?</p> <p>17. Как и почему влияет на качество произношения звуков снижение тонального (физического слуха)? Приведите примеры.</p> <p>18. Охарактеризуйте механическую дислалию. Укажите причины возникновения.</p> <p>19. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.</p> <p>20. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки?</p> <p>21. Какие звуки могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса?</p> <p>22. Ребенок 3-летнего возраста не произносит шипящих фонем и заменяет их свистящими. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте ответ.</p>
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <p>1. Определите роль развития фонематических процессов на подготовительном этапе работы при дислалии. Подберите упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста (не менее 5 упражнений). Законспектируйте в тетрадь.</p> <p>2. Подберите упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики пальцев рук. Законспектируйте в тетрадь.</p> <p>3. Подберите артикуляционные комплексы упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата при постановке различных групп звуков (на выбор).</p>

			4. Составьте таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и движений нижней челюсти при постановке звуков речи различных фонетических групп»
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «постановка звука» и прокомментируйте роль этого этапа в коррекции неправильного произношения у детей.</li> <li>2. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения.</li> <li>3. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы: подготовительном, постановки звука, автоматизации и дифференциации. Приведите примеры.</li> <li>4. Раскройте содержание подготовительного этапа логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</li> <li>5. Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</li> <li>6. Дайте определение понятиям «физический слух», «неречевой слух», «речевой слух», «фонематический слух», «моторная дислалия», «сенсорная дислалия».</li> <li>7. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.</li> <li>8. В каких случаях дефекты</li> </ol>



			строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. 1. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или 2. электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. 3.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это ...  А) дизартрия;  Б) дислалия;  В) дислексия.</p> <p>2. В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных) говорят о ...  А) функциональной дислалии;  Б) органической дислалии;  В) механической дислалии.</p> <p>3. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (небной занавески, глотки, языка, челюсти зубов) говорят о ...  А) функциональной дислалии;  Б) органической дислалии;  В) смешанная дислалии.</p> <p>4. Когда страдает одна группа звуков – это ...  А) полиморфная дислалия;  Б) мономорфная дислалия;  В) функциональная дислалия.</p> <p>5. Когда страдает от 4 и более звуков, то мы говорим о ...  А) простой дислалии;  Б) сложной дислалии;  В) функциональной дислалии.</p> <p>6. В основе классификации дислалии по механизму нарушения лежит, какой подход?  А) этиопатогенетический;  Б) симптомологический;  В) синдромологический;  Г) психолингвистический.</p> <p>7. Классификация дислалии по характеру дефекта выделяют ...</p>

			<p>А) механическая дислалия, функциональная дислалия;</p> <p>Б) сложная (полиморфная) дислалия, простая (мономорфная) дислалия;</p> <p>В) акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия.</p> <p>8. Недостатки произношения заднеязычных звуков – это ...</p> <p>А) сигматизм;</p> <p>Б) ротацизм;</p> <p>В) каппацизм, гаммацизм, хитизм.</p> <p>9. Выделяют губно-зубной, межзубный, боковой, носовой, призубный, шипяще-свистящий ...</p> <p>А) ротацизм;</p> <p>Б) сигматизм;</p> <p>В) ламбдацизм.</p> <p>10. Недостатки произношения мягких согласных звуков – это ...</p> <p>А) дефект озвончения;</p> <p>Б) йотацизм;</p> <p>В) дефект смягчения.</p> <p>11. Когда звуки произносятся искаженно (увулярный, велярный, носовой, боковой, одноударный, двугубный) – это ...</p> <p>А) ротацизм;</p> <p>Б) сигматизм;</p> <p>В) ламбдацизм.</p> <p>15. Функциональная дислалия – это...</p> <p>Органическая дислалия - это...</p> <p>16. Логопедия – это ...</p> <p>17. Подобрать синонимы к слову дислалия.</p>
7	Творческое задание	Разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений;	Составить конспект индивидуального занятия на выбранный этап работы над звукопроизношением, основываясь

		разработка конспектов занятий	на индивидуальный план коррекции звукопроизношение (на основе образца)
8	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральный и периферический отделы речевого аппарата.</li> <li>2. Отделы периферического речевого аппарата.</li> <li>3. Динамическая локализация ВПФ.</li> <li>4. Первичные, вторичные, третичные поля мозга.</li> <li>5. Блоки мозга по Лурия.</li> <li>6. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата (что входит; особенности функционирования). Физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>7. Фонаторный отдел периферического речевого аппарата. Особенности функционирования голосовых связок.</li> <li>8. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата. Собственные, скелетные мышцы языка, жевательные и мимические мышцы.</li> <li>9. Иннервация периферического речевого аппарата. Пары ЧМН, непосредственно участвующие в произношении.</li> <li>10. Раскройте понятие «произносительная сторона речи». Перечислите и кратко охарактеризуйте элементы произносительной стороны речи.</li> <li>11. Система фонем русского языка. Характеристика гласных звуков.</li> <li>12. Система фонем русского языка. Характеристика согласных звуков.</li> <li>13. <u>Онтогенез речевого развития:</u></li> </ol>

			<p>период дофонетических универсалий.</p> <p>14. Онтогенез речевого развития: усвоение ритмико-интонационной стороны речи.</p> <p>15. Онтогенез речевого развития: усвоение системы фонем.</p> <p>16. Онтогенез речевого развития: какая составляющая произносительной стороны речи формируется раньше других? Примерные сроки появления звуков в онтогенезе.</p> <p>17. Онтогенез фонематического восприятия.</p> <p>18. Зубочелюстная система: периоды становления.</p> <p>19. Зубочелюстная система: вредные привычки, влияющие на патологию зубочелюстной системы.</p> <p>20. Зубочелюстная система: типы аномального прикуса.</p> <p>21. Дислалия. Определение, формы дислалии.</p> <p>22. Миофункциональные нарушения речи. Причины МФН. Проявления.</p> <p>23. Варианты неправильного звукопроизношения.</p> <p>24. Этапы коррекционной работы при дислалии.</p> <p>25. Коррекционная работа при МФН.</p> <p>26. Дизартрия. Определение. Причины дизартрии.</p> <p>27. Клинические формы дизартрии (по локализации).</p> <p>28. Коррекционная работа при дизартрии. Особенности коррекционного воздействия при вялых и спастических параличах.</p> <p>29. Ринолалия. Причины и формы ринолалии. Виды расщелин.</p> <p>30. Роль нёбно-глоточного затвора в произношении.</p> <p>31. Коррекционная работа при ринолалии.</p> <p>32. Диагностика произносительной стороны</p>
--	--	--	---

			<p>речи. Перечислить и кратко раскрыть все направления диагностики.</p> <p>33. Коррекция фонематического слуха. Предварительная работа. Этапы формирования.</p> <p>34. Дыхательная гимнастика. Показания к проведению. Правила выполнения дыхательной гимнастики.</p> <p>35. Артикуляционная гимнастика. Показания к использованию. Виды артикуляционной гимнастики. Роль артикуляционных упражнений в формировании звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>36. Этапы логопедической работы по постановке звуков при дислалии.</p> <p>37. Этапы логопедической работы по постановке звуков при МФН.</p> <p>38. Этапы логопедической работы по постановке звуков при дизартрии (специфика при разных формах).</p> <p>39. Этапы логопедической работы по постановке звуков при ринолалии.</p> <p>40. Последовательность автоматизации звуков в речи.</p>
--	--	--	---

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Классификация дислалии.
3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.
4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.
5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.
6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.
7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.
8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.
9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	----------	----------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

#### Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.)]. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО; Воронеж: МОДЭК, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
3. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2]. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
4. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)  
Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
6. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Образование детей с расстройствами аутистического спектра»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1.Наименование дисциплины: «Образование детей с расстройствами аутистического спектра».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций по организации образовательного процесса для детей с РАС, представлений о современных образовательных моделях и вариативных формах обучения детей с РАС.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического</p>

	<p>возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>Раздел 1. Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Варианты аутистических расстройств. Особые образовательные потребности детей с РАС Особые образовательные потребности детей с РАС и задержкой психического развития Особые образовательные потребности детей с РАС и умственной отсталостью</p> <p>Раздел 3. Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов</p> <p>Раздел 4. Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра Структура образовательной программы. Проекты, адаптированные программы для детей с РАС (по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению).</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;



- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

Составитель: Бабаджанова-Павлова А.В., к.псх.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Рабочая программа утверждена на заседании  
Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №12 от 23 июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление».

**Целью дисциплины** является интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по</p>

		<p>образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования обучающихся; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования; разработки на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-3Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы  ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии</p>	<p>Знать: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы  Уметь: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии  Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекционной работы; применения в коррекционной работе разные формы, методики и технологии</p>

<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Темы
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса.
2.	Речевые и неречевые симптомы ОНР.
3	ОНР 1 уровня
4	ОНР 2 уровня
5	ОНР 3 уровня.
6	ОНР 4 уровня.
7	Обследование ребенка с ОНР.
8	Профилактика ОНР у детей.
9	ОНР у школьников.
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.
11	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.
	<b>ИТОГО</b>
	Итого по дисциплине

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

№	Темы
1	<b>Общие сведения об ОНР. История вопроса.</b> Методологическое и методическое значение курса. Определение ОНР. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Краткие сведения из истории изучения ОНР. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.
2.	<b>Речевые и неречевые симптомы ОНР.</b> Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи,



	<p>звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Современная классификация ОНР.</p>
3	<p><b>ОНР 1 уровня.</b>          Понятие «безречевые дети». Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 1 уровня. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала.</p>
4	<p><b>ОНР 2 уровня.</b>          Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР 2 уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.</p>
5	<p><b>ОНР 3 уровня.</b>          Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.</p>
6	<p><b>ОНР 4 уровня.</b>          Ведущий дефект – нерезко выраженное ОНР. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 4 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.</p>
7	<p><b>Обследование ребенка с ОНР.</b>          Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и</p>

	катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Логопедическое заключение.
8	<b>Профилактика ОНР у детей.</b> Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Формирование лексики, грамматики, связной речи, исправление звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Работа по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
9	<b>ОНРу школьников.</b> Обусловленность нарушений письменной речи ОНР. Типичные ошибки при овладении чтением и письмом. Анализ коррекционно-логопедических и общеобразовательных программ коррекционной школы 5-го вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями и родителями.
10	<b>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.</b> Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха
11	<b>Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.</b> Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение

4. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др.
5. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
6. Подготовить доклад, сообщение
7. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
8. Презентовать портфолио по заданной тематике.

#### Темы рефератов (докладов)

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР.
2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.
3. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе при устранении ОНР.
4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.
5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.
6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Особенности связной речи у детей с ОНР.
8. Обследование речи детей с ОНР.
9. Неречевые нарушения при ОНР.
10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.
11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.
12. Работа с дошкольниками с ОНР на дошкольном логопункте.

#### Комплект контрольных заданий по вариантам

##### Вариант 1.

1. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, это ...
2. Синоним «ОНР – это?
3. Характеристика речи детей с ОНР дана Р.Е. Левиной по?
4. Что часто не является причиной ОНР?
5. При ОНР нарушается строй речи, характеризующийся единством лексических и грамматических речевых свойств. Этот компонент речи называется?
6. У детей с таким уровнем речевого развития возможно отсутствие нарушений звукопроизношения, наблюдается лишь недостаточная дифференциация звуков, проявляющаяся в заменах и смешении.
7. Неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи – это
8. Какой уровень речевого недоразвития имеют дети, составляющие основной контингент в специальных дошкольных и школьных учреждениях?
9. Недостаточность сформированности грамматического строя речи, проявляющаяся в неумении правильно произносить слова, грамматически их изменять и строить предложения, а также непонимании значения грамматических форм – это
10. Какое логопедическое заключение ставит специалист (врач-невролог), когда одновременно выявляет недостаточность словарного запаса, грамматического строя и проблемы фонетико-фонематического развития?

##### Вариант 2.

1. Сложные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и интеллектом, при которых у детей нарушено формирование лексики, грамматики, связной речи, семантики, это –
2. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает
3. Непонимание значения грамматических форм в воспринимаемой устной или (и) письменной речи, это
4. Недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи - это
5. Поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центра Брока) и его проводящих путей - это
6. Одним из важных диагностических критериев при дифференциальной диагностике ОНР и ЗРР является
7. Доказано, что при ОНР страдает вся система языка. Как называется 1 из компонентов языка, который характеризуется как «строение слова и предложения, присущие данному языку»
8. Как клинически всегда обозначается наиболее стойкое и специфическое общее недоразвитие речи?
9. На какой минимальный срок обучения зачисляются дети с ОНР III уровня в специализированный детский сад?
10. Каким уровнем ОНР определяется развернутая фразовая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического недоразвития и лексико-грамматического недоразвития?

Вариант 3.

1. С какого минимального возраста организуется обучение детей с ОНР I уровня в подготовительном классе школы для детей с ТНР I отделения?
  2. Часто при описании речевых возможностей детей с ОНР 1-го уровня в современной отечественной логопедии используется термин
  3. Как называется процесс образования слов в языке по существующим моделям с помощью суффиксов, приставок, однокоренных слов, чередования звуков других свойств?
  4. ОНР, обусловленное алалией, чаще встречается
  5. При исследовании этиологии ОНР основное внимание ученые уделяют
  6. Не всегда ОНР обусловлено:
  7. На базе ощущений развиваются функции, которые на языке общей психологии обозначаются как ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, УЗНАВАНИЯ, а на языке нейропсихологии и логопедии, как
  8. Какому уровню ОНР соответствует использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений с нарушением за счет отсутствия главных и второстепенных членов предложения?
  9. Крайняя бедность словарного запаса у детей раннего и дошкольного возраста с ОНР Iур. вынуждает их прибегать к использованию
- Какому уровню ОНР соответствует использование распространенных и некоторых видов сложных предложений с аграмматизмами при отсутствии способности выстроить самостоятельное правильное связное высказывание?
- Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
1. Выделите основные этапы исследований ОНР, раскройте их содержание.
  2. Докажите, что ОНР любого уровня - системное речевое недоразвитие.
  3. Перечислите спорные вопросы при изучении этиологии, симптоматики и механизма алалии.
  4. Дайте неречевую характеристику дефекта при ОНР 1-4 уровня.

5. Охарактеризуйте речь детей разных уровней ОНР.
6. Раскройте систему специальной логопедической помощи школьникам с ОНР 1-4 уровня.
7. Определите схему обследования ребенка с ОНР.
8. Определите направления работы по предупреждению ОНР.
9. Найдите принципиальные отличия ОНР и ЗРР.
10. Выберите дифференциальные средства, методы, приемы работы с детьми с ОНР и ЗРР.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

Доказательства взаимовлияния речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта.  
Обоснование современной классификации ОНР.

Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 1 уровня.

Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 2 уровня.

Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 3 уровня.

Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 4 уровня.

Изучение некоторых условий предупреждения ОНР у детей: формирование психологической базы речи; устранение недостатков устной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

Фонд тестовых заданий

1. С какого возраста преимущественно начинается обучение в дошкольных учреждениях для детей с ОНР II уровня? А) с 3 лет; Б) как можно раньше; В) с 4 лет.
  2. Какому уровню речевого недоразвития соответствует лепетная речь ребенка, ограниченная способностью восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова? А) первому; Б) второму; В) третьему.
  3. Система не только предметных, но и произвольных действий, это: А) гнозис, Б) праксис, В) апраксия.
  4. При каком уровне речевого недоразвития общение начинает осуществляться посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов? А) первом; Б) втором; В) третьем?
  5. Какая деятельность обследуется в первую очередь у детей с 1-ым уровнем речевого недоразвития? А) предметная; Б) двигательная; В) невербальная, Г) вербальная?
  6. Активный словарь детей с ОНР Iур. ограничен А) выразительными жестами и мимикой; Б) в пределах обиходной речи; В) просодическими компонентами.
  7. Всегда ли при алалии ставится логопедическое заключение «ОНР»? А) да; Б) нет; В) в исключительных случаях.
  8. При ОНР I уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.
  9. При ОНР II уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.
- При ОНР III уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР.
2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.

3. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе при устранении ОНР.
4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.
5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.
6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Особенности связной речи у детей с ОНР.
8. Обследование речи детей с ОНР.
9. Неречевые нарушения при ОНР.
10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.
11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.
12. Работа с дошкольниками с ОНР.

Комплект вопросов к зачету, экзамену

1. Общее недоразвитие речи. Определение. История вопроса.
2. Характеристика детей с ОНР.
3. Причины появления ОНР у детей.
4. Обследование речи у детей с ОНР.
5. Общие подходы к организации коррекционной работы по устранению ОНР.
6. Характеристика речи детей с ОНР 1 уровня.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 1 уровня.
8. Характеристика речи детей с ОНР 2 уровня.
9. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 2 уровня.
10. Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня.
11. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 3 уровня.
12. Характеристика речи детей с ОНР 4 уровня.
13. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 4 уровня.
14. Общая система логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.
15. Авторские методики и рекомендации по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.
16. Общая система логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.
17. Авторские методики и рекомендации по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.
18. Общая система логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.
19. Авторские методики и рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.
20. Общая система логопедической работы по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.
21. Авторские методики и рекомендации по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.
22. Общая система логопедической работы по формированию связной речи детей при ОНР.
23. Авторские методики и рекомендации по формированию связной речи детей при ОНР.
24. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста при ОНР.
25. Программа коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.
26. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста в специальном детском саду 5-го вида.
27. Программа коррекционного обучения детей старшей группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.

28. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми старшей группы в специальном детском саду 5-го вида.
29. Программа коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.
30. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы в специальном детском саду 5-го вида.
31. Работа учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими ОНР, на дошкольном логопункте.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70



Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

### **Дополнительная литература**

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.)]. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО; Воронеж: МОДЭК, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
3. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2]. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
4. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
6. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
6. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтогенез речевой деятельности»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

## **Лист согласования**

Составил: Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «Онтогенез речевой деятельности».

Цель изучения дисциплины:

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования обучающихся; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования; разработки на основе результатов проведенного обследования</p>

		рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	<p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять</p>	<p>Знать: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или</p>

	педагогическую документацию	разработки инструментария, применения его; организации процедуры мониторинга; интерпретации результатов мониторинга достижений обучающегося и использования их для разработки программы работы; оформления психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулирования заключения и рекомендации; оформления педагогической документации
--	-----------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Детская речь как предмет научного изучения	1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания 3. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. 4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М.Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. 5. Общая периодизация речевого развития ребенка.
2	Этапы становления речи детей	1.Подготовительный этап речи; 2.Преддошкольный этап речи; 3. Дошкольный этап речи; 4. школьный этап речи.
3	Развитие лексики детской речи	1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов. 2. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. 3. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза. 4. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.
4	Овладение грамматическими закономерностями языка	1.Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность, наличие активного творческого поиска. 2.Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение

		морфологической нормы, унификация формообразования. 3. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. 4. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. 5. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы
5	Онтогенетическое развитие связной речи	1. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития. 2. Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. 3. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Усвоение техники построения диалога. 4. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Кириянов, А. П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография / А. П. Кириянов, В. К. Радзиховская. - Москва: ФЛИНТА, 2017. -

88 с. - ISBN 978-5-9765-3467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643185>

### **Дополнительная литература**

Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340962>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтолингвистика»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

Составил: Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023г.



## 1. Наименование дисциплины: «Онтолингвистика»

**Цель изучения дисциплины:** теоретические и практические основы об общих и индивидуальных закономерностях усвоения родного языка в онтогенезе, ментальных доминантах языкового сознания и творческой «инициативе» ребенка в реализации потенциала языка в условиях когнитивного и речевого дефицита.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования обучающихся; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования; разработки на основе результатов</p>

		проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы педагогической деятельности  Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления  Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и	Знать: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления  Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию

	рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или разработки инструментария, применения его; организации процедуры мониторинга; интерпретации результатов мониторинга достижений обучающегося и использования их для разработки программы работы; оформления психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулирования заключения и рекомендации; оформления педагогической документации
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение.	Объект и предмет онтолингвистики. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи
2	Речевая деятельность.	Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи
3	Природа языковой способности	Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности. Этапы развития детской речи
4	Довербальный этап развития детской речи	Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона.
5	Номинативные процессы в детской речи	Мотивация и словотворчество Инновации детской речи как проявление спонтанной и преднамеренной языковой игры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Гридина, Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : учеб. пособие / Т.А. Гридина. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 151 с. - ISBN978-5-89349-553-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034912>

## **Дополнительная литература**

Доброва, Г. Р. Эксперимент в онтолингвистике: учебно-методическое пособие для магистрантов / Г. Р. Доброва. - изд. 2, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8064-2581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172104>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Основы обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов</p>

	планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	адаптированных образовательных программ; применения современных образовательных технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформления педагогической документации
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.03.04) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Обучение и воспитание: сущность, содержание, организация.	Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.	Ведущие подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
5	Методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Основные методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
6	Принципы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Дидактические принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
7	Формы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
8	Деятельность педагога, педагога-воспитателя.	Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Обучение и воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Принципы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Формы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Деятельность педагога, педагога-воспитателя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2.

Теория обучения, воспитания. Цель обучения воспитания. Задачи обучения и воспитания. Воспитательная работа.

Тема 3.

Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Ведущие подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Основные методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Дидактические принципы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Разработка подробного плана занятия по воспитательной деятельности:

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Обучение и воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Принципы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Формы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Деятельность педагога, педагога-воспитателя.

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы сурдопедагогики»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

Составил: Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы сурдопедагогики».

**Цель изучения дисциплины:** усвоить теоретические основы сурдопедагогики, особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологический аппарат данного курса.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-1.2. Умеет:	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять

	Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации



преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	История развития сурдопедагогики.	<p>Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории.</p> <p>Общественные и педагогические системы обучения глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Актуальные проблемы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики в России.</p>
2	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.	<p>Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание.</p> <p>Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия,</p> <p>кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная,</p> <p>словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.</p> <p>Особенности развития личности и</p>

		<p>эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.</p> <p>Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.</p>
3	<p>Вторичные отклонения при нарушениях слуха.</p>	<p>Понятие комплексные нарушения. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта. Модель дифференцированного обучения с комплексными нарушениями развития. Задачи психологической службы для детей с нарушением слуха.</p>
4	<p>Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову.</p> <p>Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная.</p> <p>Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении</p>

		детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
5	Нарушения речи у детей со сниженным слухом.	Фонетико-фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смешений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы тифлопедагогики»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023



## **Лист согласования**

Составил: Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы тифлопедагогики».

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня понимания теоретических основ образования детей с нарушениями зрения, овладение практикой работы с указанной категорией детей в образовательных учреждениях различных видов и уровней.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-1.2. Умеет:	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять

	Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	<p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</p>	<p>Характеристика нарушений зрения у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация нарушений зрения.</li> <li>2. Характеристика зрительных функций.</li> <li>3. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций.</li> </ol> <p>Дети с нарушениями зрения как субъекты образовательного процесса. Характеристика</p> <p>Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова). Клиническая картина</p> <p>зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при</p> <p>слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и</p>

		<p>амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза)</p>
2	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</p>	<p>Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства обучения детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Специальные приемы обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения.</li> <li>4. Коррекционная направленность методов обучения.</li> <li>5. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.</li> <li>6. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции.</li> </ol> <p>Классификация методов обучения. Словесные методы обучения (беседа, метод работы с учебником, рассказ педагога, чтение художественной литературы). Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация картин, слайдов, видеофильмов и др.</p>

		<p>наглядных средств). Практические методы обучения (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование, игровые методы и приемы).</p> <p>Перцептивные методы обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Специальные приемы обучения. Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения. Специальные приемы организации обучения. Логические приемы переработки учебной информации.</p> <p>Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования.</p> <p>Коррекционная направленность методов обучения. Словесные методы обучения и их коррекционная направленность. Основные педагогические требования к изложению материала. Наглядные методы обучения и их коррекционная направленность. Факторы, влияющие на реализацию наглядных методов обучения и формирования адекватных представлений слепых и слабовидящих. Практические методы обучения и их коррекционная направленность.</p>
--	--	---

		<p>Последовательность формирования и коррекции действий детей с нарушением зрения при подготовке и проведении практических работ. Средства обучения детей с нарушениями зрения, их классификация.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.</p> <p>Организация целесообразного распорядка дня детей в условиях дошкольного учреждения. Медицинская помощь дошкольникам с нарушением зрения в детском саду. Обеспечение лечения, возможного восстановления зрения и предупреждения ухудшения его состояния. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам с учетом состояния зрения детей. Развитие зрительных функций на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в различных видах деятельности.</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения занятий по развитию зрительного восприятия и офтальмо-гигиенические требования к его</p>
--	--	--

		оформлению.
--	--	-------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	сопровождения; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте.</p> <p>Раздел 2. Причины отклонений в психическом развитии. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,



практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология детей с проблемами интеллектуального развития»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология детей с проблемами интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Психология детей с проблемами интеллектуального развития».

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию Владеть: навыками разработки отдельных компонентов</p>



	планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	адаптированных образовательных программ; применения современных образовательных технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформления педагогической документации
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.03.04) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<b>Наименование раздела/темы</b>
<p>Тема 1. Предмет, задачи современной детской олигофренопсихологии, основные направления ее развития. Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Объект и предмет исследования отечественной детской олигофренопсихологии. Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки о умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.</p>
<p>Тема 2. История развития детской олигофренопсихологии. Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи, умственно отсталым детям в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых детей в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин, И.П.Мержеевский, Г.И.Россолимо, С.С.Корсаков, Д.И.Азбукин, Г.Е.Сухарева, М.С.Певзнери др.). Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной недостаточности (А.Бине, Т.Симон, Д.Кеттел, Л.Терман, Е.Х.Маляревская, М.П.Лебедева, Е.К.Грачева, М.П.Постовская, А.Н.Грабов и др.). Развитие диалектико-материалистических основ специальной психологии (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Л.В.Занков, Б.В.Зейгарник, А.М.Леонтьев, А.Р.Лурия, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф и др.).</p>
<p>Тема 3. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С.Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: «идиотия», «имбецильность», «дебильность». Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p>
<p>Тема 4. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Понятие «метод психического исследования». Основные принципы научного исследования, их обоснование. Основные и вспомогательные методы психологического</p>

исследования. наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие

процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода для исследования динамики психического развития детей с умственной отсталостью.

Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка (А.Анастаси, В.И.Лубовский, С.Д.Забрамная, А.Ю.Панасюк, Г.В.Шумаров, В.А.Аботиньш и др.).

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития и

поврежденного психического развития. Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985). Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С.Певзнер, Д.Н.Исаев и др.). Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (пргредиентная деменция). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием, отличительные признаки. Значение сведений о типологии дефекта при умственной отсталости для правильной организации коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 6. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза

Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые

различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей

отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной

классификации болезней 10-го пересмотра. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность.

Дисгармонический инфантилизм Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Тема 7. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний

психического дизонтогенеза Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «познавательная деятельность», «эмоционально-волевая сфера», «личность». Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.

Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у детей: дисгармоническое

развитие, микросоциальная запущенность, конституциональная, соматогенная задержка психического развития. Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РАС. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

Тема 8. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в

младенчестве. Характеристика основных особенностей развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве. Особенности развития общения со взрослыми у умственно отсталых детей на первом году жизни. Особенности развития физических возможностей умственно отсталых младенцев. Предпосылки развития речи.

Тема 9. Специфика психического развития умственно отсталого ребенка в раннем

детстве. Особенности отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и к себе. Недоразвитие делового общения и предметного восприятия. Ослабленность направленности на познание функциональных свойств предметов. Общая эмоциональная обедненность. Овладение ходьбой и развитие предметных действий. Развитие речи и общения в раннем детстве у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 10. Особенности видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Трудности овладения ими изобразительной деятельностью при спонтанно складывающихся

условиях. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.

Недоразвитие всех компонентов деятельности. Особенности трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Готовность детей с нарушениями интеллекта или ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций, в общем, и специальном образовании (ФГОС

специального образования, концепция коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР или нарушении интеллекта. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки и др.). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в

качестве ведущей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Разработка подробного плана занятия по воспитательной деятельности:

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znani» (1)

### **Дополнительная литература**

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znani» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ранняя коррекционная помощь детям с проблемами в развитии»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Ранняя коррекционная помощь детям с проблемами в развитии».**

**Цель изучения дисциплины:** овладение системой знаний в области ранней коррекционной помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического</p>

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	сопровождения; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-психолого-педагогическая оценка развития ребенка с проблемами здоровья</li> <li>2. Психофизическое развитие детей раннего возраста с проблемами здоровья различной этиологии</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с проблемами здоровья</li> <li>4. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении</li> </ol>	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**



Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Решение профессиональных задач учителя-логопеда»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

**1. Наименование дисциплины: «Решение профессиональных задач учителя-логопеда».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области решения профессиональных задач учителя-логопеда.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1</p> <p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к</p>

<p>осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных</p>

<p>образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4</p>	<p>(Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями</p>	<p>ПК-5 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы</p>

речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)	консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  <b>Уметь:</b> Умеет отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)
	ПК-5 (Логопедия).2  Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)	<b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,



выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Профессиограмма учителя-логопеда	Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности логопеда. Доминирующие виды деятельности.
3	Структура профессиональной компетентности учителя-логопеда	Основные составляющие структуры профессиональной компетентности учителя-логопеда
4	Содержание профессиональной компетентности учителя-логопеда	Содержательное наполнение профессиональной компетентности учителя-логопеда

5	Стадии логопедического общения	организация общения; моделирование общения; анализ технологии общения; управление общением
6	Перспективы профессионального развития учителя-логопеда	Основные области применения профессиональных знаний, направления дальнейшего профессионального развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015958-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911788> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Педагог-дефектолог**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023г.

## 1. Наименование дисциплины: «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> об особенностях образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет</i> адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	<i>Знать:</i> методики и технологии инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор современных информационных технологий и



технологий инклюзивного образования		цифровых инструментов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методы диагностики при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов	Методы индивидуальной диагностики образовательных потребностей Методы диагностики образовательных потребностей участников образовательных отношений
2	Особенности построения индивидуальных и групповых образовательных маршрутов	Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в образовательной среде Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в социально-педагогическом пространстве

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ;

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5- 4263-0384-3 ;

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). -

Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; 1.

### **Дополнительная литература**

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5- 4475-9217-2

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1.

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8.

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Педагог-дефектолог»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов  
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.



## 1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

**Целью** изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

### Задачи дисциплины:

*Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:*

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

*Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	<b>Знать:</b> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

<p>российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.  <b>Владеть:</b>  - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки  - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии  - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	<p>Философия будущего: что такое современный университет?</p> <p>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете</p> <p>Введение в ОПОП</p> <p>Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)</p> <p>Рейтинг студентов</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>
2	Введение в электронную среду вуза	<p>Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)</p> <p>Электронные библиотечные системы вуза</p> <p>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.</p> <p>Электронное портфолио. Структура портфолио.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	<p>Межличностное общение.</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>Технологии управления конфликтами и стрессами</p> <p>Командная работа и лидерство</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов.</p>
4	Введение в проектную среду вуза	<p>Проектный университет: возможности студентов</p> <p>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах</p> <p>Социально -образовательная инициатива – социальные проекты</p> <p>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству</p> <p>Распределение по проектным группам, проектная работа</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоритичеким материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает	Индивидуальная карта развития

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Проект

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50%	30

	разделов портфолио	
Эссе	<p>1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.</p> <p>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.</p> <p>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p>	10
Проект	<p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p> <p>5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.</p>	30
<b>Итого</b>		<b>0</b>

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>



### **Дополнительная литература:**

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сурдопсихология»**

**Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Педагог-дефектолог»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сурдопсихология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Сурдопсихология».

**Цель дисциплины:** овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1- Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития. БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-1.1- Знает структурные компоненты адаптированной образовательной программы; ОПК-1.2 -Умеет применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха; этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха; причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции; <b>Уметь:</b> грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении; <b>Владеть:</b> необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции; системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;

		<p>необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе; - необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции; методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.</p>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сурдопсихология» (К.М.ДВ.01.01.ДВ.02.02) представляет собой дисциплину из Психолого-педагогического модуля дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии. Процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Коммуникационная система С.А. Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.
3.	Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст? Качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С. Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций. Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И. Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом



		(И.М.Соловьев).
4.	Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.	Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М. Боскис. Понятие глухота и тугоухость. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
5.	Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности

		(предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.
6.	Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания.
7.	Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.
8.	Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Владение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.
9.	Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.
10.	Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию

	<p>полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.</p>
--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.

Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха.

Ощущения и восприятия.

Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.

Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.

Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности взаимодействия специалистов с лицами с нарушением слуха.

Рекомендации по предъявлению речевого материала. Предъявление устной информации на слухо-зрительной основе (считывание с губ говорящего); использование аудио-визуальных и сурдотехнических средств (индивидуальные слуховые аппараты, иллюстрации, схемы, устно-дактильная и жестовая речь); сопровождение видеoinформации текстовой бегущей строкой или сурдопереводом; использование наглядно-действенных приемов (показ инструкции).

Тема 2. Коррекционная направленность обучения.

Дифференцированный подход в структуре обучения детей с нарушением слуха. Содержание коррекционных курсов. Предметно-практическое обучение, коррекционная ритмика, развитие слухового восприятия и формирование произношения, жестовая речь.

Тема 3. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями

слуха. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха в России. Дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике. Билингвистическое обучение. Дошкольное образование. Школы I-II видов. Типы среднего и высшего профессионального образования. Воспитание детей с нарушениями слуха. Современные проблемы воспитания детей с нарушением слуха. Работа с родителями. Особенности процесса обучения детей с нарушениями слуха. Функции и сущность процесса обучения. Общие принципы обучения. Специфические принципы обучения. Формы организации учебной деятельности.

Тема 4. Билингвистическая система обучения. Стратегия билингвистического обучения. Словесно-жестовое двуязычие.

Тема 5. Верботональная система обучения. Цель, принципы и сущность метода. Верботональная система и техническое обеспечение.

Тема 6. Методы обучения языковым средствам общения детей с нарушениями слуха

Слухо-зрительная основа восприятия речи. Тактильно-вибрационный контроль в работе по формированию произношения. Жестовая речь в обучении неслышащих. Калькирующая жестовая речь. Дактилология.

Тема 7. Методы профориентационной работы для лиц с нарушением слуха.

Методы профориентационной работы для лиц с нарушением слуха. Профдиагностика. Экспрессдиагностика. Особенности консультирования по вопросам профессиональных интересов и склонностей.

Тема 8. Проблемы интеграции и социализации детей с нарушениями слуха. Состояние отечественной практики инклюзивного обучения на современном этапе и перспективы ее развития. Социальная ориентация и социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Ограничения в выборе профессий. Проблемы социально-трудовой адаптации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.</p> <p>Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.</p> <p>Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.</p> <p>Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 9. Особенности</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>БК-6.1.</p> <p>БК-6.2.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
воображения лиц с нарушениями слуха. Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.		

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **ПРИМЕРЫ:**

1. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
- б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
- в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
- г) А. В. Апрашева, Т. Питерса

2. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

- а) Т. Г. Богданова
- б) Л. В. Занков
- в) Т. В. Розанова
- г) Л. С. Выготский

3. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский

институт, в котором зародилась и оформилась система:

- а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом
- б) «мимический метод»
- в) «чистый устный метод»
- г) «билингвистический метод»

4. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

5. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
  - б) определение социометрического статуса в группе
  - в) наблюдение
  - г) беседа
6. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
  - б) методы беседы и анкетирования
  - в) метод «шкалы действия»
  - г) наблюдение
7. Одной из задач сурдопсихологии является:
- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
  - б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
  - в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
  - г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи
8. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
- а) мышления
  - б) внимания
  - в) памяти
  - г) воображения
9. Воображение глухих детей характеризуется:
- а) богатством представлений
  - б) творчеством и личным почерком
  - в) стереотипностью, репродуктивностью
  - г) продуктивностью и оригинальностью
10. Рецепторным органом статического анализатора является:
- а) скелет человека
  - б) вестибулярный аппарат
  - в) слуховой аппарат
  - г) орган зрения
11. Ведущим видом восприятия у глухих является:
- а) осязательное восприятие
  - б) зрительное восприятие
  - в) слуховое восприятие
  - г) кинестетические ощущения
12. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
- а) слуховой памяти
  - б) зрительной памяти
  - в) логической памяти
  - г) механической памяти
13. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:
- а) опоре на ситуативные признаки
  - б) опоре на несопоставимые признаки
  - в) нарушении целенаправленности и глубины
  - г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.
14. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

- а) опоре на ситуативные признаки
  - б) опоре на несопоставимые признаки
  - в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации
  - г) опоре на признаки сходства
15. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:
- а) социальная депривация
  - б) слабое понимание инструкций
  - в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
  - г) отсутствие слухового контроля
16. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:
- а) наличие реакции фрустрации
  - б) полная утрата речи
  - в) снижение эмоциональной чувствительности
  - г) изменения в самосознании
17. Внимание глухих детей характеризуется:
- а) длительностью зрительного сосредоточения
  - б) истощаемостью, неустойчивостью
  - в) повышенной концентрацией на видимых объектах
  - г) большим объемом
18. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:
- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
  - б) низким уровнем понимания связной речи
  - в) сниженным качеством двигательных характеристик
  - г) сниженной произвольностью деятельности
19. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:
- а) нарушения операций планирования
  - б) отсутствия слухового контроля
  - в) переживание трудностей социальных контактов
  - г) влияние жестового языка
20. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:
- а) развития способов логической обработки информации
  - б) адаптивного физического развития
  - в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
  - г) устранения коммуникативной тревожности
21. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом
  - б) отсутствует логическое мышление
  - в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
  - г) сниженного внимания.

## Задачи

### Задача 1

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики незлышащего ребенка.



2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

#### Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

#### Задача 3

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении Лиц с нарушениями слуха?

#### Задача 4

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

#### Задача (образец выполнения)

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметноигровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития.

Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психологопедагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для экзамена**

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания.
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
16. Психологические особенности формирования речи.
17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.

- 41.Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
- 42.Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
- 43.Подготовка глухих детей к обучению в школе.
- 44.проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
- 45.Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
- 46.Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
- 47.Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
- 48.Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
- 49.Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
- 50.Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва: Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978370> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-1482-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864400> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва: МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341050> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 240 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0626-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044310> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под. ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881214> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика тьюторства»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Педагог-дефектолог**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023г.

## 1. Наименование дисциплины: «Теория и практика тьюторства»

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	<i>Знает</i> принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов. <i>Умеет</i> осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся. <i>Владеет</i> способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	<i>Знает</i> об особенностях образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет</i> адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения



	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	<i>Знать:</i> методики и технологии инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор современных информационных технологий и цифровых инструментов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы тьюторства	Психолого-педагогические основы тьюторства. История развития технологии тьюторства
2	Методы и технологии тьюторства	Особенности методов и технологий тьюторства в организации. Тьюторство в образовательном процессе. Методы и технологии тьюторства в дистанционном образовании

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ;

2. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ;

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ;

### Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. -

Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ;

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ;

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ;

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тифлопсихология»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Педагог-дефектолог»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

Составил: Сторовойт Н.В. к.п.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.



## 1. Наименование дисциплины: «Тифлопсихология».

**Цель изучения дисциплины:** формировать профессиональную компетентность в области организации психологического сопровождения процессов развития, воспитания, обучения и коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков с нарушением зрения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического

	ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию	сопровождения; оформлять педагогическую документацию  Владеть: навыками разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела/темы
1	<p>1 Теоретические основы тифлопсихологии.</p> <p>2 Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3 Развитие личности лиц с нарушениями зрения.</p> <p>4 Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.</p> <p>5 Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля</p> <p>6 Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения Слепоглухих</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература

Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

## Дополнительная литература

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных  
образовательных маршрутов обучающихся»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Педагог-дефектолог**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог**



## **Лист согласования**

**Составитель:** Храмова Марина Викторовна, к.п.н., директор Высшей школы образования и психологии.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023г.

## 1. Наименование дисциплины: «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в образовательном процессе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	<i>Знает</i> принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов. <i>Умеет</i> осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся. <i>Владеет</i> способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной	<i>Знает</i> об особенностях образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет</i> адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения

	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> методики и технологии инклюзивного образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий.  <i>Уметь:</i> осуществлять отбор современных информационных технологий и цифровых инструментов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  <i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности на основе методологии и технологий инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</p>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации  ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся  <i>Умеет:</i> выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей  <i>Владеет:</i> способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методы и технологии тьюторского мониторинга в Процессе адаптации детей в образовательном процессе	Методы и технологии тьюторского мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе. Методы самодиагностики и само-мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе
2	Раздел 2. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе	Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе в социально-педагогическом контексте процессе в рамках образовательной организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ;
2. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ;
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ;

### **Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ;
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ;
3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ;
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Педагог-дефектолог»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. <b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

#### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История	История становления и развития Олимпийского

	комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.</p>

		Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная	Личная и социально-экономическая необходимость

	<p>физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	<p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.</p> <p>Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>

## 5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.</p>
2.	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки.</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости.</p>



		<p>общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	<p>Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	<p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и</p>

		восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

	5-8 – поворот головы влево		
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1.14	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
различных заболеваниях.		
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК 1.14	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
  
2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - а) олимпийский;
  - б) адаптивный;
  - в) массовый;
  - г) профессиональный;
  - д) любительский.
  
3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.  
Выбери правильный ответ.
  - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
  - б) 1, 3, 4, 6, 7;
  - в) 1, 2, 4, 5, 6;
  - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
  - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
  
4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
  - а) основная, подготовительная, специальная;
  - б) основная, специальная, лечебная;
  - в) подготовительная, основная, спортивная;
  - г) спортивная, специальная, подготовительная;
  - д) спортивная, основная, специальная.
  
5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
  - а) физическое развитие;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая культура и спорт;
  - г) комплекс физических упражнений;
  
6. К циклическим упражнениям относится
  - а) спортивные игры;
  - б) бокс;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) прыжки в высоту;
  - д) фигурное катание.
  
7. К ациклическим упражнениям относится:
  - а) бег;

- б) плавание;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) гребля;
  - д) спортивные игры.
8. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
  - б) быстрота;
  - в) ловкость;
  - г) уравновешенность;
  - д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
  - б) Л.П. Матвеев;
  - в) М.В. Ломоносов;
  - г) Пьер де Кубертен;
  - д) С.П. Евсеев.
10. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
  - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
  - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
  - г) организма противостоять утомлению;
  - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
11. Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
  - б) движения с максимальной амплитудой;
  - в) движения в минимальный промежуток времени;
  - г) движения в максимальный промежуток времени;
  - д) движения с максимальным усилием.
12. Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
  - б) движения с максимальным усилием;
  - в) сложно координационные движения;
  - г) движения с большой амплитудой;
  - д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»

6. Эстафетный бег по кругу

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Физическое здоровье - это \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- в. закаливание
- г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- в. 1980
- г. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп



ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55
---------------	---	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.

: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

7.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>,, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующая ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Педагог-дефектолог»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. <b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. <b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду



и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

##### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты.

		Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование

		<p>двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка</p>

		баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».

		<p>Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>

15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов</p>

		стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата</p>

		за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Самооборона	Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
22.	Танцевальный фитнес	Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla», реггетон "Zumba mami», сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
23.	Общефизическая	Ознакомление с правилами техники безопасности.



	подготовка	<p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО. Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным</p>

		заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.
26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке) История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца. Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1.14	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1.14	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1.14	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность	УК 1.14	Контрольные упражнения и

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
для социальной и профессиональной деятельности		тесты по физической подготовленности

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

#### *Примерные практические задания:*

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

#### **Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ 1 курс**

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2. Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	бросков									
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

### 3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

## Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности  
студентов 1-3 курсов  
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента  
Требования к выполнению тестов по физической подготовленности  
для специальной медицинской группы**



### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

#### **Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

### **4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

#### **Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;

- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

### **5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

### **6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

#### **Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
  4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
  5. Физическая культура и умственный труд.
  6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
  8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
- Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа WEBINAR.RU
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.