

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Эмоциональная культура участников образовательных отношений»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: (Парахина О.В., к.п.н., доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

И.Д. Рудинский

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология управления образовательными отношениями»
 - 4.2. Программа дисциплины «Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога»
 - 4.3. Программа дисциплины «Арт-технологии в образовании»
 4. Программа практики
 5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Эмоциональная культура участников образовательных отношений»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в области управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формирование у студентов эмоциональной культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. освоение будущими педагогами психологических основ управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе *понимания и* принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формирование у студентов эмоциональной культуры.

2. подготовка обучающихся к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья педагога, связанного с профилактикой эмоционального выгорания, формированию эмоционально культуры на основе знаний о стратегической роли эмоций в человеческом поведении/

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК – 3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ОПК – 4. Способен осуществлять	ОПК - 4.1. Демонстрирует знание приемов, методов и	Знать: приемы, методы и технологии осуществления

<p>психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК – 4.2. Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
<p>ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Уметь: Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p>	<p>Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов. Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и</p>

<p>ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>	<p>методов</p> <p>Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p>

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология управления образовательными отношениями»

Наименование дисциплины: «Психология управления образовательными отношениями».

Цель дисциплины: освоение будущими педагогами психологических основ управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе *понимания и принятия эмоционального состояния* всех участников образовательного процесса, формирование у студентов *эмоциональной культуры*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ОПК - 4.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОПК – 4.2. Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
<p>ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Уметь: Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления образовательными отношениями» представляет собой дисциплину модуля «Эмоциональная культура участников образовательных отношений» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное (несловесное) поведение</p>	<p>Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.</p> <p>Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.</p> <p>Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с</p>

	<p>Психологические основы управления.</p> <p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p>	<p>партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе. Стиль и имидж менеджера. Особенности речи и жестов. Власть и лидерство в организациях».</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как общественное явление.

Тема 2. Основы психологии личности.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Тема 5. Психологические основы управления.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Тема 7. Конфликты.

Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Управление как общественное явление.

Вопросы для обсуждения: Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Тема 2. Основы психологии личности.

Вопросы для обсуждения: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стили взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Вопросы для обсуждения: Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Вопросы для обсуждения: Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.

Тема 5. Психологические основы управления.

Вопросы для обсуждения: Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Вопросы для обсуждения: Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий,

отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

Тема 7. Конфликты.

Вопросы для обсуждения: Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия. Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управление как общественное явление.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 2. Основы психологии личности.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 5. Психологические основы управления.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 6. Психология формальных отношений.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 7. Конфликты.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.	ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>Раскрыть следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы управления. 2. Возникновение, развитие теории управления. 3. Особенности развития системы образования на современном этапе. 4. Дошкольное образование в новых социально – экономических условиях. 5. Организаторская деятельность заведующего в системе управления. 6. Организационное и инновационное
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическим обеспечением организации образовательного процесса	<p>подробное и полное изложение основ психологического обеспечения образовательного процесса</p> <hr/> <p>Решение психолого-педагогической управленческой задачи, кейса.</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором предлагаются управленческие задачи</p> <hr/> <p>Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий</p>

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики взаимодействия участников образовательного процесса - планировать учебный процесс на основе межличностного позитивного взаимодействия; 	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.</p>
-----------------------	--	---

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение, развитие теории управления.
2. Особенности образования на современном этапе.
3. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.
4. Основы психологии личности.
5. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия.
6. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.
7. Педагогический коллектив и его особенности.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата.
10. Причины нарушения микроклимата в коллективе.
11. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата.
12. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.
13. Невербальное (несловесное) поведение.
14. Язык мимики, голоса, жеста.
15. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика).
16. Воздействие на партнера по общению.
17. Положительное самопредъявление.
18. Психологические основы управления.
19. Индивидуальный подход в управлении кадрами.
20. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование.
21. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта.

22. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом.
23. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.
24. Психология формальных отношений.
25. Отношения внутри коллектива учреждения.
26. Понятие психологической дистанции и средства управления ею.
27. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле.
28. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.
29. Конфликты.
30. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения.
31. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи.
32. Международный стандарт имиджа руководителя.
33. Стиль и имидж менеджера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дерби, Э. Психология управления изменениями: семь главных правил / Эстер Дерби ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-2735-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221860> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143282> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Антонова, Н.В. Психология управления : учеб. пособие / Н.В. Антонова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 271 с). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040788> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога»

1. Наименование дисциплины: «Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога».

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья педагога, связанного с профилактикой эмоционального выгорания, формированию эмоционально культуры на основе знаний о стратегической роли эмоций в человеческом поведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

КОД и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1.</p> <p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p>	<p>Знает:</p> <p>методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>Умеет:</p> <p>Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся</p>

		<p>методологии и методов</p> <p>Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>	<p>Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;</p>

		оформляет научное исследование согласно требованиям
<p>ПК-3.</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и</p>

		эмоциональной культуры педагога.
--	--	----------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога**» представляет собой дисциплину Б1.В.01.ДВ.01.01 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции - 8 ч., практические занятия – 12 ч.) Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Природа человеческих эмоций.	Теории эмоций. Функции эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы. Эмоции как продукт биохимических и социальных явлений. Чувства как суть воплощения рационального. Эмоции и рефлексия. Эмпатия.
2	Значение эмоций в принятии решений.	Стратегическая роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональные алгоритмы. Этика и эмоции. Эмоциональное манипулирование и давление. Понятие «эмоциональное выгорание»

		в историческом и современном контексте.
3	Эмоциональный интеллект и лидерство.	Понятие эмоционального интеллекта, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта. Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Значение эмоционального интеллекта в производственных отношениях. Эмоциональный интеллект и лидерство.
4	Культурные факторы в эмоциональной сфере.	Культура и эмоции. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. Культурное своеобразие эмоциональной сферы. Эмоции в разных культурных контекстах.
5	Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.	Современные методы оценки эмоционального интеллекта. Стадии развития синдрома и его влияние на личность учителя. Симптомы эмоционального выгорания у учителя. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания у учителей. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Природа человеческих эмоций..

Вопросы для обсуждения: Теории эмоций. Функции эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы. Эмоции как продукт биохимических и социальных явлений. Чувства как суть воплощения рационального. Эмоции и рефлексия. Эмпатия.

Тема 3: Эмоциональный интеллект и лидерство.

Вопросы для обсуждения: Понятие эмоционального интеллекта, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта. Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Значение эмоционального интеллекта в производственных отношениях. Эмоциональный интеллект и лидерство.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2: Значение эмоций в принятии решений.

Вопросы для обсуждения: Стратегическая роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональные алгоритмы. Этика и эмоции. Эмоциональное манипулирование и давление. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.

Тема 4: Культурные факторы в эмоциональной сфере..

Вопросы для обсуждения: Культура и эмоции. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. Культурное своеобразие эмоциональной сферы. Эмоции в разных культурных контекстах.

Тема 5: Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.

Вопросы для обсуждения: Современные методы оценки эмоционального интеллекта. Стадии развития синдрома и его влияние на личность учителя. Симптомы эмоционального выгорания у учителя. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания у учителей. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам «Значение эмоций в принятии решений», «Эмоциональный интеллект и лидерство».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку презентаций, участие в дискуссиях на практических занятиях, по следующим темам: «Значение эмоций в принятии решений», «Культурные факторы в эмоциональной сфере», «Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Природа человеческих эмоций.	ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия, решение кейс-задач
Тема 2: Значение эмоций в принятии решений.	ПК-2.1 ПК-2.2	Решение кейс-задачи.
Тема 3: Эмоциональный	ПК-3.1	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интеллект и лидерство.	ПК-3.2	
Тема 4: Культурные факторы в эмоциональной сфере.	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, дискуссия.
Тема 5: Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.1	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, решение кейс-задач К теме 1 «Природа человеческих эмоций»

1. **Объясните сущность понятий:** «эмоции», «чувства», «эмоциональные инграммы».

2. **Ответьте на вопрос:** какова современная точка зрения на взаимосвязь чувств и эмоций?

3. **Решение кейс-задачи:** динамизм и стрессогенность современной ситуации развития всех сфер общественной жизни выявили потребность в изменении способов эмоционального саморегулирования как процесса создания требуемых и желаемых эмоциональных состояний. Определите, какие характеристики личности необходимо развивать для осуществления процесса саморегулирования?

К теме 2 «Значение эмоций в принятии решений»

Решение кейс-задачи: психологи считают, что существует позитивный способ переживать любые чувства. Обоснуйте положение о том, что любые эмоции потенциально могут быть жизнеутверждающими и при каких условиях? Что является жизнеутверждающим или разрушительным началом – сами эмоции или то, как мы с ними справляемся? Раскройте значение и сущность следующей, предложенной психологами схемы эмоционального поведения человека: «Войди в них, почувствуй их накал, справишься с ними и выйди». О каких эмоциях идет речь?

Дискуссия

К теме 5 «Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте»

Вопросы для обсуждения: 1) Профессиональная Я-концепция педагога. 2) Теоретическое обоснование модели стрессоустойчивости учителя. 3) Механизмы стрессоустойчивости у педагогов с разным уровнем профессионализма. 1) Способы регуляции психофизиологического состояния учителя. 2) Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность учителя. 3) Тренинг ролевого поведения учителей: концепции и процедуры

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проектные задания:

1. Разработайте программу профилактики эмоционального выгорания, ориентированную на развитие личностного потенциала учителя.
2. Разработайте алгоритм диагностики эмоционального выгорания у учителя.
3. Разработайте программу психологической поддержки учителя в период эмоционального выгорания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926950> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971879> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926931> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, Л. М. Эмоциональный интеллект лидера / Леонид Кроль. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-96142-836-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078523> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Мишин, А. А. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога : монография / А. А. Мишин. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИИ России, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-91246-124-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241396> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Хлевная Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 223 с.ISBN 978-5-16-105792-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906416> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Арт-технологии в образовании»

1.1. Наименование дисциплины (модуля) – «Арт-технологии в образовании».

Целью освоения дисциплины «Арт-технологии в образовании» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области применения арт – технологий в образовании, знакомство с теорией и историей создания арт-терапевтических направлений, овладение приемами и техниками арт-терапии и музыкотерапии.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

КОД и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
	ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов

<p>ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p>	<p>Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p>
	<p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>	<p>Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>Знает: теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала</p>

		участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-технологии в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Эмоциональная культура участников образовательных отношений» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы арт-терапии и музыкотерапия» составляет 5 зачетных единиц и 180 академических часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	38
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

обучающегося (зачет / экзамен)	
--------------------------------	--

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практически	Лабораторн	Самостоятел ья работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
1. Предмет и задачи арт-терапии. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии	4	1-2	2	-	-	12
2. Основные направления и виды арт-терапии	4	3-4	2	2	-	12
3. Диагностические возможности арт-терапии	4	5-6	2	6	-	12
4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме	4	7-8	2	2	-	12
5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	4	9	2	4	-	8
6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	4	10	2	2	-	8
7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	4	11	2	4	-	8
8. Библиотерапия	4	12	2	4	-	8
9. Работа с масками и гримом в арт-терапии	4	13	2	2	-	8
10. Драматерапия	4	14	2	2	-	8
11. Куклотерапия	4	15	2	2	-	8
12. Музыкотерапия	4	16-18	2	8	-	8
Итого часов			24	38	-	40
КСР	6					
Итого по дисциплине	180					
	5 ЗЕ					

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Материалы практических занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы "Интернета";
- Методические рекомендации и указания;

– Фонды оценочных средств.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплин

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1. Предмет и задачи арт-терапии. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание	- решение задач - тестирование	Зачет с оценкой	устно письменно
2. Основные направления и виды арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
3. Диагностические возможности арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
5. Работа с	ПК-1	- групповое			устно

рисунком в индивидуальном и групповом режиме	ПК – 2 ПК - 3	творческое задание			письменно
6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
8. Библиотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
9. Работа с масками и гримом в арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
10. Драматерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
11. Куклотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
12. Музыкотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или компетенции)	№ Учебной недели											
	№ Темы раздела дисциплины/модуля											
	1-2	3-4	5-6	7-8	9	10	11	12	13	14	15	16-18
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Этапы формирования компетенции											
ПК-1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПК – 2												
ПК - 3												

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций
-----------------	--

	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

<p>учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных</p>

<p>всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительна» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>итога формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

4.3.1. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Тестовые задания

1. В употребление термин «арт-терапия» ввел:
 - а) А. И. Копытин;
 - б) К. Г. Юнг;
 - в) З. Фрейд;

- г) А. Хилл.
2. Основными функциями арт-терапии выступают:
- а) катарсическая, коммуникативно-рефлексивная;
 - б) катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная;
 - в) коммуникативная, рефлексивная, регулятивная;
 - г) катарсическая, регулятивная.
1. Выделяют следующие основные типы арт-терапевтических групп:
- а) студийная открытая и закрытая;
 - б) аналитически закрытая, аналитически открытая и тематически ориентированная группа;
 - в) студийная открытая, аналитически закрытая, тематически ориентированная группа.
4. Направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражении через творческое сочинение называется:
- а) куклотерапия;
 - б) библиотерапия;
 - в) драматерапия;
 - г) музыкотерапия.
5. Одно из направлений, наиболее интенсивно развивающееся в настоящее время. Видимо, одна из причин его широкого использования и эффективности — частое не востребование в современном мире игрового потенциала человека, «недоигранность» детей, потеря мощной народной игровой культуры как таковой. О каком направлении идет речь?
- а) куклотерапия;
 - б) библиотерапия;
 - в) драматерапия;
 - г) музыкотерапия.
6. Расставьте правильно последовательность этапов арт-терапевтического занятия:
- а) заключительный; рефлексивный анализ;
 - б) коллективная работа (театрализация, ритуальная драматизация);
 - в) вербализация (активизация вербальной и невербальной коммуникации);
 - г) индивидуальная изобразительная работа (разработка темы);
 - д) актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений;
 - е) настрой (разогрев).
7. Соотнесите виды работы в рамках арт-терапии и основания для их классификации:
- 1) форма;
 - 2) направленность;
 - 3) продолжительность;
 - 4) способ организации деятельности участников;
 - 5) содержание решаемых задач;
 - а) симптоматическая и каузальная;
 - б) краткосрочная, длительная и долговременная;
 - в) директивная и недирективная;
 - г) профилактическая, реабилитационная и специальная;
 - д) индивидуальная и групповая.
8. Опишите значимые условия, соблюдение которых обеспечивает результативность арт-терапевтического процесса:
- 1) доверие;
 - 2) концентрация;
 - 3) сотрудничество;
 - 4) креативность;
 - а) внимание к себе и другим, сосредоточение на чувствах, эмоциях, сопереживание;
 - б) открытость взаимодействию, интерес к опыту других, сотворчество;
 - в) творческий подход, готовность к принятию и созданию принципиально новых идей;

г) открытость, чувство уверенности в порядочности и доброжелательности другого человека.

9. Соотнесите условия арт-терапевтической работы и их элементы:

1) формирование терапевтической среды;

2) создание терапевтических отношений;

а) физическая безопасность (контракт, правила и ограничения, запрет физической агрессии);

б) уважение;

в) исключительная сосредоточенность на клиенте, поддержка;

г) психологическая безопасность (конфиденциальность, доверие, постоянство обстановки, присутствие арт-терапевта);

д) невербальное общение, использование метафор и символических смыслов;

е) осознание переноса и контрпереноса;

10. Выделяют следующие школы музыкотерапии:

а) американская и русская школа;

б) американская и шведская школа;

в) французская и шведская школа;

г) английская и швейцарская школа.

Критерии и шкала оценивания:

Тест включает 10 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка *«отлично»* выставляется за 9-10; *«хорошо»* – 7-8 баллов; *«удовлетворительно»* – 4-6 баллов; *«неудовлетворительно»* – 0-3 балла.

4.3.2. Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может

являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания). Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов:

1. Исторические аспекты развития арт-терапии.
2. Влияние различных психотерапевтических направлений на развитие арт-терапии.
3. Практическое применение арт-терапии в области специального образования.
4. Использование арт-терапевтических техник медитативного характера в специальном образовании.
5. Развитие общения у детей с нарушениями в развитии средствами арт-терапии.
6. Развитие личности у детей с нарушениями в развитии средствами арт-терапии.
7. Использование фототерапии в специальном образовании.
8. Виды арт-терапии и их психотерапевтическое воздействие.
9. Арт-терапия в системе психотерапевтической помощи детям с проблемами в развитии.
10. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на использование арт-терапии в развитии и коррекции детей с проблемами.
11. Использование куклотерапии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
12. Использование сказкотерапии в работе с детьми, имеющими нарушения развития.
13. Музыкотерапия для семей с детьми, страдающими нарушениями в развитии.
14. Особенности сочинения сказок для детей с нарушениями развития.
15. Теоретические и исторические основы песочной терапии.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">– актуальность проблемы и темы;– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">– соответствие плана теме реферата;– соответствие содержания теме и плану реферата;– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;– обоснованность способов и методов работы с материалом;– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">– правильное оформление ссылок на используемую литературу;– грамотность и культура изложения;– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;– соблюдение требований к объему реферата;– культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;– литературный стиль.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» ставится, если требования по всем заявленным критериям выполнены в полном объеме;

оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты;

оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.3.3. Групповое творческое задание

1. Предмет и задачи арт-терапии. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии

1. Развиваясь на основе интердисциплинарного подхода, арт-терапия заимствует прогрессивные фундаментальные теории и практические сведения из психологии, психотерапии, педагогики, культурологии, искусства. На современном этапе своего пути к самостоятельности в ней наблюдаются тенденции к эклектике и интеграции [71].

Попробуйте определить концептуальные взаимосвязи данных идей и соотнесите их с этапами развития арт-терапии.

2. Современная арт-терапия подразделяется на два основных направления. Представители первого предпочитают использовать уже готовые произведения (написанные картины, музыку и т. п.). При этом положительным моментом, безусловно, является высочайший уровень произведений и, соответственно, высокий уровень переживаний, закодированных в них. Кроме того, снимается страх что-то делать самому, не будучи специально обученным. Представители второго направления используют самостоятельное творчество. Положительным моментом выступает в данном случае самовыражение в собственном творчестве участников и его результаты [4].

Приверженцем какого направления являетесь вы? Обоснуйте ответ.

3. Как вы понимаете тезис Э. Крамер: «Искусство само по себе обладает целительным действием?» Обоснуйте ответ.

4. Эволюция понятия «арт-терапия» отражает процессы обособления трех самостоятельных направлений: медицинского, социального, педагогического. Объединяет названные направления применение художественной творческой деятельности в качестве лечебного, отвлекающего или гармонизирующего фактора [71].

Согласны ли вы с данным утверждением? Можно ли дополнить перечень направлений? Аргументируйте ответ.

5. Ознакомьтесь с сюжетом «Art “Therapy”: A Documentary» (на английском языке) [131]. Резюмируйте сказанное участниками. Какова роль искусства в процессе терапии?

2. Основные направления и виды арт-терапии

1. Имеется широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы в системе образования, причем не только с детьми, но и в педагогическом коллективе. Среди них Л. Лебедева выделяет:

- негативную *Я-концепцию*, дисгармоничную, искаженную самооценку, низкую степень самопринятия;
- трудности эмоционального развития, импульсивность, повышенную тревожность, страхи, агрессивность;
- переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, стрессовые состояния, депрессию;
- неадекватное поведение, нарушения отношений с близкими людьми, конфликты в межличностных отношениях, неудовлетворенность в семейной ситуации, ревность, враждебность к окружающим.

Можете ли вы дополнить данный перечень? Дайте развернутый ответ.

3. Диагностические возможности арт-терапии

1. Арт-терапевтическая диагностика невозможна в отсутствие специалиста. Вместо независимой интерпретации формальных признаков рисунка психолог опирается на систему значений и ассоциаций самого автора, использует разнообразные речевые стратегии, отслеживает особенности его мимики, движений, невербальной звуковой экспрессии и других реакций [71].

Как вы думаете, для чего это необходимо? Можете ли вы расширить список?

2. В процессе интерпретации полученного материала велика опасность субъективизма, проекции диагностических ожиданий и переживаний самого специалиста. «Собственная внутренняя жизнь вмешивается в мое восприятие внешнего мира и,

возможно, я невольными интерпретациями увожу ребенка с его пути», — размышляет Г. Шоттенлоэр.

Подумайте и предложите варианты нивелирования тех эффектов, о которых идет речь.

3. В каждом графическом изображении, которое можно рассматривать как невербальное сообщение для кого-то другого, остается нечто специфически индивидуальное. И трудность методической задачи, по словам Е. С. Романовой, О. Ф. Потемкиной, — «максимально контрастно выделить то, что принадлежит автору, отчленив его от того, что составляет нормативную, “неавторскую” сторону изображения — канву объективной ситуации, влияние стандарта задания, содержание общего смысла сообщения» [103].

Сформулируйте основные тезисы психодиагностической работы в арт-терапии.

4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме

К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что все должно основываться на личности воспитателя, поскольку воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества», — утверждал он.

Как вы думаете, что имел в виду великий педагог?

5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

1. Еще в 1924 году талантливый педагог В. Н. Сорока-Росинский убеждал коллег, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефектности вообще... а наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры... С другой стороны — умеренность и аккуратность... не всегда говорят о чем-нибудь ценном в духовном отношении [113, с. 140]. Убедил ли он вас? Дайте развернутый ответ.

2. К сожалению, в сознании многих взрослых нередко существует миф о полном отсутствии у них способностей к изобразительной и другим видам творческой деятельности. «...Вы не одиноки... если, подобно многим людям в нашем обществе, говорите про себя: “Я не творческий человек”», — уверяет Н. Роджерс. С удовольствием присоединяюсь к ее призыву: «Опробуйте новый для себя опыт. Вы удивитесь самому себе. Я верю, что все мы способны быть подлинно творческими» [71].

А как бы вы действовали в такой ситуации? Какими бы аргументами оперировали при работе с клиентом?

6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии

7.

1. Ознакомьтесь с конспектом занятия «Я леплю из пластилина...» Л. Лебедевой (прил. 6). Проанализируйте возможности данной техники, проведите ее с одним или несколькими детьми, а затем сделайте подробный вывод о диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках техники работы с пластилином.

2. Ознакомьтесь с техникой «Звуки живой природы в глине», предложенной С. К. Кожохиной (прил. 7). Проведите ее с одним или несколькими испытуемыми и составьте подробный отчет о занятии. Что получилось, а с чем возникли трудности при работе с данной техникой?

7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным

По утверждению Д. Джонсона, из-за диссоциации травмирующих воспоминаний у пострадавшего нарушается способность к словесному выражению чувств, в силу мощной психологической защиты и особенностей нервных процессов, связанных с впечатлениями от драматических событий. При этом, отмечает автор, образы запечатлеваются как «вспышки», передающие, словно фотография, все мельчайшие подробности. Именно потому они могут быть воспроизведены лишь посредством визуального канала коммуникации, то есть изобразительные средства предоставляют уникальную возможность для отражения, осознания и переработки травматических воспоминаний [71]. А в процессе рисования удается наблюдать драматические события как бы со стороны, отвлеченно.

Какие техники вы бы предложили для этого? Перечислите и обоснуйте.

8. Библиотерапия

1. Представьте себе, что вы (или кто-то) превратились в книгу. Попробуйте описать в виде аннотации про что эта книга (имея в виду себя или кого-то) в настоящем: «Эта книга про... (вредного и противного человека, который... или... замечательного и всеми любимого героя, который...)» Прodelайте то же самое, имея в виду себя (или кого-то) в идеале. Опишите себя с точки зрения других людей.

Отложите эти аннотации на несколько дней, а затем прочитайте их, пытаясь зафиксировать и проанализировать чувства, которые вы испытывали, находясь в той и другой позициях.

Такого типа задания рекомендуются для систематической работы. Для подкрепления и усиления упражнения необходимо вести дневник, в котором отмечаются особенности результатов после каждого выполнения.

2. Ознакомьтесь с упражнением «В роли сказочника». Проанализируйте возможности данной техники в рамках библиотерапии, составьте подробный отчет о диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках данной техники.

В роли сказочника

Обсудите с ребенком, каких он знает сказочных героев (или, допустим, героев мультфильмов, других персонажей, о которых можно сочинять истории). Обычно в сказках герои получают какое-то задание или должны совершить какой-то подвиг... Что это могут быть за задания? Ни одна история не обходится без того, чтобы главному герою не мешали враги и не помогали друзья. Какие друзья и недруги могут быть у сказочных героев? Частенько в деле участвуют и различные волшебные предметы. Что это за предметы?

После обсуждения нужно взять пять коробочек, на которых делаются следующие надписи: «Сказочные герои», «Задания для героя», «Враги героя», «Друзья героя», «Волшебные предметы». В каждую из коробочек нужно опустить по пять листочков с соответствующими записями. После этого из каждой коробочки вынимается по одному листочку, и начинается самое главное — сочинение собственной сказки. Если участников несколько, то каждый может составить свою сказку с теми персонажами и сюжетными ходами, которые ему достанутся.

9. Работа с масками и гримом в арт-терапии

1. Т. Ю. Колошина и А. А. Трусъ отмечают, что «первоначальная магическая функция маски заключалась в том, чтобы стать на время тем, кого изображает маска: божеством, неведомым существом, животным. Первым маскам, сделанным людьми и известным в наше время, более 15 тысяч лет» [4]. Какие функции работе с маской приписывают в настоящее время?

2. «Арт-терапевтическая техника «масок» эффективна для коррекции разнообразных страхов, и прежде всего тех, которые вызваны воображением: боязнь болезни, нападения,

стихийных бедствий, транспорта, сказочных персонажей и др. В процессе рисования происходит «оживление» чувства страха и вместе с тем осознание условного характера этого изображения. Доверительные отношения, которые складываются на занятии между участниками, усиливают ожидаемый результат» [71]. Для каких целей еще возможно применение данной техники?

10. Драматерапия

1. Колошина Т. Ю. и Трусь А. А. в своей работе утверждают, что «драматерапия является прекрасным методом работы с группой. При использовании драматерапии происходит (помимо развития креативности как во всей арт-терапии) расширение сознания, диапазона поведенческих стратегий; отработка новых, более креативных способов взаимодействия с миром и с другими» [4]. Возможно ли применение драматерапии в индивидуальной работе? Если да, то какие упражнения вы можете привести в пример?

2. Просмотрите сюжет о драматерапии [43] и составьте эссе на тему «Драматерапия: за и против».

11. Куклотерапия

1. Сама практика лечения куклами существует довольно давно. Например, невропатолог Малколм Райт из Уэльса еще в 1926 году использовал кукол и кукольный театр для снятия неврозов, связанных с прививкой, у детей. Тезисно сформулируйте: какие возможности открывает применение куклотерапии в настоящее время?

2. В куклотерапии выделяют следующие этапы:

1) изготовление (пошив) куклы (первое занятие);

2) обучение «вождению» куклы (кукольная аэробика под руководством тренера-ведущего, например: «Куклы сели, куклы встали, куклы поклонились»), церемония «оживления» куклы, знакомство со своей куклой и т. д. (второе занятие);

3) терапия с помощью кукол. Постановка мини-спектакля, рассказывание сказки с помощью куклы, выполнение сложных сюжетных заданий ведущего с помощью кукол, кукольный театр и т. д. (все последующие занятия).

Основываясь на данной структуре, составьте собственную технику работы с куклой.

12. Музыкалотерапия

1. Знаете ли вы, что целебная сила музыки признавалась многими древними народами? Передаваемая из поколения в поколение традиция лечения музыкой сохранилась у первобытных народов и в наше время.

В Древней Индии умение петь было одной из обязанностей врача. Специальные «медицинские песни», которые индусы-эскулапы исполняли во время приема больных, служили прежде всего для того, чтобы продемонстрировать уверенность его в силе своего ремесла и тем самым вселить в больного доверие.

В одном из племен Восточной Африки доктор появлялся перед больным с маленьким колокольчиком в руке. Под этот мелодичный перезвон врач нараспев справлялся о симптомах болезни, а больной в свою очередь, сообщая о своих недугах, должен был петь ему в ответ. Считалось, что такое пение дуэтом способствует выздоровлению.

Еще более сложной была вокальная часть врачевания у племен Британской Колумбии; в то время как врач, осматривая больного, пел специальную мелодию, хор соплеменников тянул другую песню, которая была призвана изгнать болезнь из дома.

В набор медицинских инструментов лекаря, действовавшего среди аборигенов Австралии, входили и музыкальные инструменты; стараясь вернуть здоровье своему

пациенту, врач орудовал целым набором свирелей, каждая из которых, по его мнению, способна была своими звуками победить ту или иную болезнь.

Как вы можете объяснить данные факты?

2. Поясните, о чем идет речь в рассказе К. Паустовского «Фенино счастье»:

Каждый понимает счастье по-своему. У каждого оно свое. Но есть вещи, которые одинаково у всех вызывают подъем и чувство счастья.

— Какие?

— Ну хотя бы музыка. Или картины.

Критерии и шкала оценивания:

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

4.3.4. Задачи

1. Предмет и задачи арт-терапии. История развития арт-терапии.

Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии

1. Разведите понятия и наполните их сущностным содержанием: арт-терапевтическая диагностика; арт-терапевтическая коррекция; спонтанная изобразительная деятельность; спонтанное самовыражение; вербальная и невербальная коммуникация; общение на символическом уровне; символический язык; перенос; контрперенос; визуализация; визуальное искусство; терапевтический рисунок; изобразительное творчество; арт-терапевтическая продукция; изобразительная продукция, изобразительный продукт, продукты творчества, арт-терапевтическая среда, арт-терапевтическая атмосфера; арт-терапевтическая поддержка; арт-терапевтическое сопровождение.

2. Ознакомьтесь с различными определениями понятия «арт-терапия». Какое из них вы считаете наиболее подходящим? Почему?

Во-первых, это динамическая система взаимодействия между участником (ребенком, взрослым), продуктом его изобразительной творческой деятельности и арт-

терапевтом (психологом, педагогом) в «фасилитирующем» арт-терапевтическом пространстве.

Во-вторых, арт-терапия может рассматриваться в качестве терапевтической процедуры на основе изобразительного творчества.

В-третьих, это здравоохранительная инновационная технология [71].

3. Заполните таблицу.

Ученый — исследователь	Вклад в становление и развитие арт-терапии
К. Риччи	
З. Фрейд	
М. Кляйн	
М. Наумбург	
М. Ловенфельд	
Ч. Ломброзо	
А. Тардые	
И. Симно	
Г. Принцхорн	
Ж. Бобон	
А. Хилл	
М. Петри	
А. Гилрой	
С. Скейфи	
Г. Рид	
Э. Крамер	
Э. Адамсон	
И. Чампернон	
Ф. Чизек	
Дж. Райн	

4. Ознакомьтесь с Кодексом этических норм и принципов профессиональной деятельности Британской ассоциации арт-терапевтов (прил. 1). Со всеми положениями вы согласны? Хотите внести коррективы?

5. Прочитайте научную статью Н. Назаровой «Роль и место искусства и творчества в арт-терапии» [85]. Сформулируйте основные положения, отраженные в статье. Как автор объясняет восприятие образов арт-терапевтами, их художественное творчество? Что он имеет в виду, говоря о способности к художественному творчеству?

2. Основные направления и виды арт-терапии

1. Ознакомьтесь с таблицей соотношения свойств основных цветов Г. Э. Бреслава. Попытайтесь ее дополнить, расширив цветовую гамму.

Соотношение свойств основных цветов:

Параметр	Красный	Желтый	Зеленый	Синий
Общее впечатление	Интенсивный, непрозрачный, плотный	Яркий, пылающий, солнечный, разряженный, лучистый	Чистый, влажный, обильный, здоровый, прохладный	Прозрачный, мокрый, холодный, чистый, успокаивающий
Архетипическое значение	Жар, огонь, кровь	Солнечный свет	Прохлада, природа, вода	Холод, небо, вода, лед

Движение	Направление на внешние объекты, высокий темп	Высокий темп мотоцикли, центробежное движение	Отсутствие движения, равновесие	Медленное центристическое движение
Оказываемое действие	Увеличение возбуждения вегетативной нервной системы, повышение враждебности	Вдохновение, воодушевление и стимуляция	Доминирование, успокоение, создание условия для размышления, уход от стимулов	Сосредоточение на внутреннем мире, снижение возбуждения вегетативной нервной системы
Душевное состояние	Страсть, возбудимость, восторженность, активность, ярость, прожорливость, свирепость, волевое действие	Расположение, высокая духовность, приятное настроение, радостное удивление, активность, потребность и склонность к общению	Удивление, уравновешенность, рациональность, самостоятельность невозмутимость, черствость, покой, скука	Грусть, уныние, боязливость, скрытность высокая печаль, мудрое спокойствие, созерцание, трезвость

2. Просмотрите видео-занятие президента Межнациональной ассоциации арт-терапии, психолога, арт-терапевта Н. Кузьминой «Арт-терапия. Техника “Коллаж”» . Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

3. Прочитайте научную статью А. Копытина, А. Чернышова «Использование циркулярных шаблонов в художественно-творческом развитии и арт-терапии». Что такое циркулярный шаблон? Каковы возможности его использования в арт-терапии? Перечислите виды художественно-творческой деятельности с использованием циркулярных шаблонов. Приведите примеры их применения в арт-терапии.

4. В. М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры». Как вы думаете, что имел в виду великий ученый?

5. Заполните таблицу.

Основные направления арт-терапии

Вид работы	Описание
Рисунок и цвет	
Глина и пластилин	
Маска и грим	
Библиотерапия	
Драматерапия	
Куклотерапия	
Энотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.	
Музыкотерапия	

3. Диагностические возможности арт-терапии

1. И. Сибгатуллина и коллеги, обобщая собственный опыт использования рисунка в диагностике и оценке здоровья детей, указывают на два аспекта:

- детский рисунок обладает диагностическими и терапевтическими возможностями, а само рисование может быть рассмотрено как специальная техника сбалансированности внутреннего состояния физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребенка, и в этом процессе «ведущий» — сам ребенок;

- детский рисунок несет особую информацию о состоянии здоровья ребенка. Комплексный аспектный анализ рисунка... полезен в оценке состояния здоровья, а также в выборе адекватного метода оздоровления, психотерапевтических процедур, психологической коррекции и социальной терапии.

Можете ли вы дополнить положения, выдвинутые учеными?

2. Просмотрите сюжет «Арт-терапия. Базовый курс. Техника метафорический автопортрет» [13]. Раскройте диагностические возможности данной техники.

3. В приложении 4 представлены два рисунка, выполненные детьми разного возраста по проективной методике «Рисунок семьи». Попробуйте проинтерпретировать данные, полученные из рисунков, опираясь на книгу Л. Д. Лебедевой, Ю. В. Никоноровой, Н. А. Таракановой [72].

4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме

1. Посмотрите внимательно интервью доктора психологических наук, профессора кафедры специальной педагогики МГППУ Е. Медведевой на тему «Арт-терапия — новое в психологии» в рамках передачи А. Гордона «Наука о душе» [16].

Составьте подробный план-конспект по данному материалу.

2. Просмотрите сюжет «Взаимодействие группы в технике совместного рисунка». Преподаватель Т. Ю. Колошина [31]. Охарактеризуйте и проанализируйте данную технику.

3. Просмотрите сюжет «Арт-терапия. Совместная деятельность детей и родителей», автор Н. Жданова [18]. В чем заключается специфика данной работы?

4. Просмотрите сюжет «Арт-терапия. Базовый курс. Упражнение *Диалог*. Совместный рисунок в парах» [14]. Каковы возможности данной техники?

5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

1. Прочитайте научную статью А. И. Давлетовой, А. А. Серой «Оценка эффективности изотерапии как метода психологической коррекции» [38, с. 86—94]. Составьте на ее основе подробный план-конспект.

2. В арт-терапии сложились различные подходы к отбору и классификации тем для занятий. Общеизвестна классификация, предложенная М. Либман в 1996 г., включающая следующие темы:

- связанные с освоением изобразительных материалов;
- общие, позволяющие исследовать широкий круг проблем и переживаний участников группы;
- касающиеся исследования системы отношений, образа «Я»;
- имеющие особую значимость при парной работе участников группы, а также предназначенные для работы с семьями;
- предполагающие совместную изобразительную деятельность участников группы.

Можете ли вы расширить перечень? Какие возможности появились в наше время?

3. Познакомьтесь с одной из арт-терапевтических техник «Волшебное искусство» Р. Уолкера (прил. 5), проанализируйте ее возможности, проведите ее с одним или

несколькими детьми, а затем сделайте подробный вывод о ее диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках.

6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии

1. Просмотрите занятие «Лепка из теста. Арт-терапия и кинезотерапия в повседневной реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях» с психологом Д. Синьковой [75]. Составьте подробный план занятия с перечислением использованных техник. Какими достоинствами и недостатками характеризуется данный метод?

2. Просмотрите сюжет «Родительские советы: пластилиновая терапия» психолога Л. Владыкиной [98]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

3. Заполните таблицу.

Автор	Вклад в развитие арт-терапии
Н. Матвеева	
Г. Лэндрет	
В. Оклендр	
А. А. Осипова	
Г. Назлоян	

7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным

1. Посмотрите сюжет «Мандала. Арт-терапия» психолога И. Попрочки [77]. Какова история появления мандалы и в чем ее особенность как одной из техник арт-терапии? Какой смысл вкладывал в технику «Мандала» К. Г. Юнг? Перечислите этапы создания мандалы.

2. Прочитайте научную статью К. Керол, К. Берри [54]. Опишите модель десяти типов рисунков, модель большого круга мандалы и шесть типов рисуночных мандал, входящих в большой круг. В чем заключается специфика мандал, встречающихся у клиентов с диссоциированным расстройством идентичности?

3. Посмотрите сюжет «Доступ к глубинному бессознательному», преподавателя Т. Ю. Колошиной [42]. Перечислите этапы и способы работы с глубинным бессознательным.

Посмотрите сюжет «Работа с мандалой» преподавателя Е. А. Зуевой [95]. Составьте подробный план-конспект занятия.

8. Библиотерапия

1. Исцеляющий потенциал библиотерапии, по мнению Т. Ю. Колошиной и А. А. Труся [4], основан на таких психологических механизмах, как отреагирование аффекта, катарсис, диссоциация, выявление и коррекция эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов. Можете ли вы дополнить данный перечень? Какие еще возможности открываются при использовании техник библиотерапии?

2. «Диагностический и терапевтический эффекты в библиотерапии основаны на так называемом законе Геннекена, который гласит: главный герой произведения — это всегда автор. Изменив язык выражения — меняем состояние, изменив метафору — меняем представление о мире», — отмечали Т. Ю. Колошина и А. А. Трус [4]. Как вы понимаете данное высказывание? Дайте подробный ответ.

3. Ознакомьтесь с научной статьей Н. В. Сократова, Н. Г. Бронниковой «Коррекционно-оздоровительное воздействие чтения книг (библиотерапия)» [112]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данными авторами.

9. Работа с масками и гримом в арт-терапии

1. Просмотрите видео-занятие президента Межнациональной ассоциации арт-терапии, психолога, арт-терапевта Н. Кузьминой «Арт-терапия. Техника “Маска”» [20]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

2. Ознакомьтесь с научной статьей В. Н. Забалуева «От маски к маске» [45]. Составьте конспект, осветив исторический аспект работы с маской и выделив основные особенности ее использования в работе.

10. Драматерапия

1. Просмотрите мастер-класс арт-терапевта, кандидата медицинских наук В. М. Элькина «Новые техники арт-терапии. Интеграция цвета, музыки, слова и образа в психотерапевтической работе» [87]. Опишите возможности данных техник и особенности их применения.

2. Ознакомьтесь с научной статьей А. И. Галямшиной «Использование театральных технологий в работе педагога-психолога» [35]. Перечислите основные театральные технологии, предлагаемые автором.

3. Ознакомьтесь с научной статьей А. Е. Строганова «Трансдраматическая терапия — новое направление в психотерапии» [115]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данным автором и составьте подробный план-конспект данной публикации.

11. Куклотерапия

1. Ознакомьтесь с научной статьей Н. В. Шумило «Театральная кукла в творческой деятельности младшего школьника» [128]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данным автором и составьте подробный план-конспект данной публикации.

2. Просмотрите занятие «Куклотерапия» преподавателя И. А. Колодезнева [69]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения в групповой работе с детьми в коррекционно-развивающем центре.

12. Музыкотерапия

1. Ознакомьтесь со статьей В. П. Казаковой [51]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного автором.

2. Ознакомьтесь со статьей М. С. Калединой [52]. Проанализируйте результаты научного исследования.

3. Ознакомьтесь со статьей Н. С. Саловой [106]. Проанализируйте результаты научного исследования

Критерии и шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов.

4.3.5. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине складывается:

- выполнение реферата (оценка);
- работа над групповым творческим заданием (оценка);
- решение задач (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является **зачет с оценкой**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы:

1. Предмет и задачи арттерапии.
2. Основные механизмы психотерапевтического воздействия искусства.
3. Связь арттерапии со смежными дисциплинами.
4. Трудности в изучении данной дисциплины.
5. Практическое приложение знаний в области арттерапии.
6. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды.
7. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки.
8. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир человека.
9. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США.
10. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З. Фрейда, К.Юнга.
11. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом.
12. Арттерапевтический кабинет и его оснащение.
13. Организационные формы арт-терапевтической работы.
14. Проблема оценки результатов арт-терапии.
15. Критерии эффективности работы коррекционного арт-терапевта.
16. Планирование и разработка арт-терапевтических занятий.
17. Сущность понятия «арттерапия».
18. Каково место арттерапии в разных областях научного знания.
19. Использование изотерапии с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
20. История развития изотерапии.
21. Общие представления об изотерапии. Художественные материалы. Психологическое влияние художественных материалов.
22. Особенности восприятия продуктов творчества детей с отклонениями в развитии в изотерапии.
23. Основные этапы изотерапии. Особенности работы с рисунком.
24. Рисуночные техники с родителями и детьми с отклонениями в развитии. Методики психоаналитической изотерапии. Работа с травмами развития. Работа со снами через рисунок и коллаж.

25. Общие представления о куклотерапии. Исторический очерк использования в лечении и коррекции. Механизмы психотерапевтического воздействия кукол на человека. Основные цели и задачи куклотерапии. Возможности куклотерапии.

26. Куклотерапия на современном этапе: типология кукол, обрядовые куклы, куклы-игрушки, театральные куклы.

27. Использование куклотерапии в диагностике и терапии. Работа с куклой в структуре индивидуальной, парной, групповой и семейной работы. Техники и приемы работы, отработка практических навыков, терапевтическая работа. Выявление и отработка актуальных проблем клиента. Особенности использования метода с родителями и детьми с отклонениями в развитии.

28. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок.

29. Принципы психологического анализа сказок. Диагностические возможности сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Основные этапы психологического анализа сказок.

30. Сказкотерапия с детьми.

31. Факторы эффективности сказкотерапии.

32. Психотерапевтические функции сказки.

33. Возможности работы со сказкой.

34. Особенности сказкотерапии с детьми с отклонениями в развитии.

35. Основные приемы работы со сказкой.

36. Общие представления о песочной терапии. Исторический очерк использования в лечении и коррекции. Механизмы психотерапевтического воздействия. Основные цели и задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Организация и условия проведения. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии.

37. Использование песочной терапии в диагностике и терапии с родителями и детьми с отклонениями в развитии.

38. Арт-терапия – психокоррекционная работа с глиной.

39. Общие представления о музыкальной терапии. История возникновения музыкальной терапии. Основные течения музыкотерапии в лечении и коррекции.

40. Механизмы воздействия музыки на человека. Кабинет для музыкотерапии.

41. Теоретические основы музыкотерапии детей в норме и с отклонениями в развитии.

42. Психотерапия средствами музыки в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии, с родителями и в совместной деятельности. Использование метода в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

43. Техники музыкотерапии.

44. Маскотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

45. Гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

46. Библиотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

47. Цветотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

48. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

49. Драматерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

50. Арттерапевтическая работа с мандалами.

51. Виды арттерапии и их психотерапевтическое воздействие.

52. Арттерапия в системе психотерапевтической помощи детям с проблемами в развитии.

53. Арттерапевтические методики в специальном образовании.

54. Этические основы арттерапии.

Критерии и шкала оценивания:

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «**неудовлетворительно**».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы арт-терапии и музыкотерапия» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, групповые творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы арт-терапии и музыкотерапия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов (докладов)

		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Тест	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 60 мин.</p>	Комплект вопросов к зачету, экзамену

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие/ [О. Н. Анцыпиринович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1).
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие/ [О. Н. Анцыпиринович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1).
2. Погодина, С. В. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности: учеб. для вузов/ С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2014. - 383, [1] с.: рис., табл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1)
3. Виноградов, Л. В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников/ Лев Виноградов. - [2-е изд.]. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 159, [1] с.: ил., фот.. - (Большая энциклопедия маленького мира). Имеются экземпляры в отделах : ч.з. N4(1).
4. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник : для студентов высш. и средних учеб. заведений/ О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 1998. - 235, [1] с.: ил.. - (Педагогическое образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 8: НА(7), ч.з. N4(1).
5. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах : ч.з. N4(1).
6. Ермолаева, Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа/ Н. В. Ермолаева; Н. В. Ермолаев. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – i оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – i оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль вуза 2 "Перспективные образовательные технологии"

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

**Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация**

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор,
Бударина Анна Олеговна, д.пед.н., проф., руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
Рудинский И.Д., д.п.н., профессор
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор
педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Никитин Н.С.

Модуль вуза 2 "Перспективные образовательные технологии"

1. Наименование дисциплины: «STEAM-практики в образовании»

Цель изучения дисциплины: развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: технологии и методы педагогической деятельности в STEAM обучение, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся. Уметь: демонстрировать практики применения технологий и методов STEAM обучения, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: приемы преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода. Уметь: выделять образ результата педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала деятельности в STEAM-среде и планировать методы достижения данного результата. Владеть: практикой преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода.
ПК-5 Способен проектировать и	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы	Знать: теорию проектирования и организации личностно-

<p>организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>развивающей образовательной среды на основе STEAM подхода. Уметь: демонстрировать примеры построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и с учетом потенциала STEAM принципов. Владеть: STEAM практиками для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута</p>
	<p>ПК-5.2Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>Знать: базовые особенности технологий проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды в STEAM обучения. Уметь: использовать STEAM практики для совершенствования процесса проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Владеть: STEAM практики для совершенствования процесса проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
	История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	Что такое STEM – подход. Характерные черты STEM-образования. STEM – педагог. Чем STEAM - подход отличается от STEM. Пирамида STEAM - подхода (Жоржетта Якман). Образовательные практики STEAM - подхода в зарубежных странах. Принципы STEM.
	Почему STEM должен стать STEAM	Сознание и мозг (Черниговская ТВ). Сила Art. Art - основа человеческого опыта. Зачем учить искусству. Искусство вовлекает юный мозг в познание. STEM-обучение дополняется Art (STEAM). Искусство, STEM и творчество. Творчество против интеллекта. Этапы творческого мышления. Метод дизайн мышления.
	STEAM-практики в образовании	Сообщества-SCRATCH. Мультипликация–как универсальный инструмент для интеграции. 3D моделирование и прототипирование. ТРИЗ. Mindmeister.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хуторской, А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861733> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лескова, И. А. Инновационные практики обучения: «креативная история искусств» : учебно-практическое пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений / И. А. Лескова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-4222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861677> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 242 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1016650. - ISBN 978-5-16-015078-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194865> (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Майер, В. В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : монография / В. В. Майер, Е. И. Вараксина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843714> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика игрофикации образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития	Знать: - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного

<p>методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>личностного потенциала.</p>	<p>потенциала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	<p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
<p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными и потребностями</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	<p>ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и

	<p>развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>технологии организации личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать технологии, методики и приёмы обучения) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области оценки и контроля с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика игрофикации образовательного процесса» (Б1.В.02.02) является составляющей Модуля вуза 2 «Перспективные образовательные технологии» в части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ раздела	Наименование	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Игропрактика в образовании.	Введение. Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации. Типология игр. Современные игровые форматы. Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения. Игра как способ сбора данных. Диагностические инструменты игрофикации. Игра как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
2	Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога.	Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов. Проектирование игр с учетом возрастных особенностей. «Многосерийные» игры. Игровые предметы. Игровые уроки (занятия). Перенос игровых механик на разные платформы. Создание интерактивных мультимедийных игр. Правила игротехника. Техническое задание игры. Создание игр живого действия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

и	Уровн	Содерж	Основные	Пяти	Д	Б
		ательное описание уровня	признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	балльная шкала (академическая) оценка	вухбалль ная шкала, зачет	РС, % освоения (рейтинг овая оценка)
и	Повы шенный	Творчес кая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отли чно	з ачтено	8 6-100
ый	Базов	Примен ение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хоро шо		7 1-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		5 5-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	М е менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859020> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Тюттерин, Д. К. Игры в очереди с предметами, которые всегда под рукой / Тюттерин Д.К., Николаева А.Ю., - 9-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 122 с.: ISBN 978-5-98563-517-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978639> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029164> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыздз О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта : практическое пособие / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под ред. И. А. Михаленковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 216 с. - (Школа веселого пингвина). - ISBN 978-5-9925-1471-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864403> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Казанский игропрактический центр [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gametools.tilda.ws/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Портал для создания интерактивных историй “Квест-бук” [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://quest-book.ru/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Проект творческо-игрового образования «Мозаикум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosaicum.ru/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> – Дата обращения: 07.06.2023
- Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> - Дата обращения: 07.06.2023

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические сред

Наименование дисциплины: «Компетентностный подход в образовании».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности к применению компетентностного подхода в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления, развития и принципы реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса; - состав и структуру компонентов компетенции и компетентности; - способы и формы описания структуры и содержания компетенции и компетентности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса в категориях компетентностного подхода; - применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования и реализации образовательного процесса; - разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода.
БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>- применять принципы и правила компетентностного подхода для планирования и реализации образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать методическое обеспечения образовательного процесса на основе методологии компетентностного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными концептуальными и методологическими средствами реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса.
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том	<p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>	

числе цифровых	
----------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в образовании» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Генезис и сущность компетентностного подхода	Основные понятия и определения. 1.1 Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса 1.2 Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса 1.3 История возникновения и развития компетентностного подхода

2	Компетенция и компетентность	<p>2.1 Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности</p> <p>2.2 Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности</p> <p>2.3 Содержание компетенции</p> <p>2.4 Структура компетенции</p> <p>2.5 Уровни сформированности компетенций и компетентности</p> <p>2.6 Описание компетенции</p>
3	Модель компетентностной организации образовательного процесса	<p>3.1 Модель профессиональной компетентности специалиста</p> <p>3.2 Компетентностная модель процесса обучения специалиста</p> <p>3.3 Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста</p> <p>3.3.1. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста</p> <p>3.3.2 Траектории формирования компетенций</p> <p>3.3.3 Индивидуальные образовательные траектории</p> <p>3.4 Способ оценивания уровня сформированности компетенций</p>
4	Оценивание компетенций и компетентностей	<p>4.1 Измерение или оценивание?</p> <p>4.2 Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей</p> <p>4.3 Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера</p> <p>4.4 Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза</p> <p>4.5 Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции</p>
5	Направления и перспективы развития компетентностного подхода	<p>5.1 Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов</p> <p>5.2 Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания</p> <p>5.3 Унификация учебных планов и образовательных программ</p> <p>5.4 Технологические центры формирования компетенций</p> <p>5.5 Реорганизация и модернизация образовательного процесса</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия и определения.
Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса
Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса

2. Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности
Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности
Содержание компетенции
3. Модель профессиональной компетентности специалиста
Компетентностная модель процесса обучения специалиста
Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста
4. Оценивание компетенций и компетентностей
Измерение или оценивание?
Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей
5. Направления и перспективы развития компетентностного подхода
Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов
Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания
Унификация учебных планов и образовательных программ

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. История возникновения и развития компетентностного подхода
Понятийный базис компетентностного подхода
Компетентностная парадигма профессионального образования
2. Структура компетенции
Уровни сформированности компетенций и компетентности
Описание компетенции
Классификация компетенций
Этапы формирования компетенции
3. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста
Траектории формирования компетенций
Индивидуальные образовательные траектории
Способ оценивания уровня сформированности компетенций
4. Примеры оценивания сформированности компетенций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Генезис и сущность компетентностного подхода	ОПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Компетенция и компетентность	ОПК-5, БК-1	Опрос, дискуссия			Устно
Модель компетентностной организации образовательного процесса	ОПК-5, БК-1	Опрос, дискуссия			Устно
Оценивание компетенций и компетентностей	БК-1, БК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Направления и перспективы развития компетентностного подхода	БК-1, БК-3	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет	Устно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Понятийный базис компетентностного подхода. Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса.</p> <p>Компетентностная парадигма профессионального образования.</p> <p>Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности</p>	<p>Дать определение понятиям «компетенция», «компетентность» и др.;</p> <p>Классифицировать и охарактеризовать структуру и содержание компонентов компетенции.</p> <p>Определить и охарактеризовать основные подходы к описанию компонентов компетенции.</p> <p>Определить взаимозависимость между профессиональной компетентностью и входящими в ее состав компетенциями</p>

Прикладной этап	Формирование способности применять методологию компетентного подхода к планированию, организации и реализации образовательного процесса, а также к анализу и оцениванию его результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать роль и значение выбранной компетенции для выполнения требований применяемого ФГОС. 2. Определить и описать стадии, этапы и уровни сформированности исследуемой компетенции. 3. Определить и обосновать дидактические средства, которые должны применяться для формирования исследуемой компетенции. 4. Предложить шкалу и критерии оценивания уровня сформированности исследуемой компетенции.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о результатах проведенного анализа исследуемой компетенции.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенции	Содержание этапов	Компетенция
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Понятийный базис компетентного подхода. Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса. Компетентностная парадигма профессионального образования. Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности	ОПК-5, БК-1, БК-3
Прикладной этап	Формирование способности применять методологию компетентного подхода к планированию, организации и реализации образовательного процесса, а также к анализу и оцениванию его результатов.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков обоснования, публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалитетическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Компетентностный подход в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 8.4 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5
3. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. -4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
2. Рудинский И.Д. Структурные основы тестологии. – М.: Горячая линия телеком. 2015. – 244 с.
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В.Н. Белкина [и др.] ; под ред. В.Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1
4. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106076> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
ЭБС Лань книги, журналы
ЭБС Консультант студента
ПРОСПЕКТ ЭБС
ЭБС ZNANIUM.COM
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Методы и технологии образовательной инженерии».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности применять методы и технологии образовательной инженерии для совершенствования деятельности образовательных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем</p>

<p>ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2 Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов</p> <p>Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом</p>
<p>ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и технологии образовательной инженерии» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины. Основные идеи и положения концепции образовательной инженерии
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие реинжиниринга образовательного процесса. Характеристика принципов и технологий реинжиниринга.
3	Жизненный цикл образовательного продукта	Понятие жизненного цикла. Фазы, стадии и этапы жизненного цикла.

4	Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	Обзор современных и перспективных технологий и методов исследования и модернизации образовательных процессов и систем
5	Инструментарий образовательной инженерии	Обзор современных и перспективных инструментов исследования и модернизации образовательных процессов и систем

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика лекционных занятий
1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины.
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие и способы реинжиниринга образовательного процесса.
3	Жизненный цикл образовательного продукта	Понятие и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	Цели, задачи и способы моделирования систем управления образовательным процессом
5	Инструментарий образовательной инженерии	Средства исследования процессов управления в образовательных системах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика практических занятий
1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Типы и характеристики организационных структур образовательных организаций
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Методология реинжиниринга и ее реализация при модернизации систем управления образовательным процессом
3	Жизненный цикл образовательного продукта	Сравнительный анализ и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Перспективные технологии и методы реинжиниринга	IDEF0-технология моделирования систем управления образовательным процессом
5	Инструментарий образовательной инженерии	Построение и анализ IDEF0-модели системы управления в образовательным процессом

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Жизненный цикл образовательного продукта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Инструментарий образовательной инженерии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; основные идеи и принципы образовательной инженерии; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом	1. Дать определение понятию «образовательная инженерия», «жизненный цикл образовательного продукта», «система управления», «образовательный процесс», «объект управления», «субъект управления» и др.; 2. Классифицировать основные принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; 3. Определить и охарактеризовать основные критерии эффективности модернизации образовательного процесса; 4. Охарактеризовать методологии и технологии образовательного реинжиниринга
Прикладной этап	Формирование умений применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом, применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов	1. Охарактеризовать основные этапы построения и исследования системы управления образовательным процессом; 2. Оценить достоинства и недостатки исследуемой модели системы управления образовательным процессом. 3. Сформулировать предложения по совершенствованию исследуемой модели системы управления образовательным процессом.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о построении и исследовании модели системы управления образовательным процессом

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что выступает в качестве объекта исследования системы управления?
 - 1) Предприятие

- 2) Процессы
- 3) Отношения
 2. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
 - 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые
 3. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями ...
 - 1) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства
 - 2) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели
 - 3) и да, и нет, все зависит от личностей менеджеров
 - 4) теоретически – да, на практике – нет
 4. Цели организации должны быть ...
 - 1) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении
 - 2) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль
 - 3) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживаемыми
 - 4) главное, чтобы они не противоречили друг другу
 5. Теория различает три вида контроля
 - 1) всеобщий, выборочный, индивидуальный
 - 2) предварительный, текущий, заключительный
 - 3) линейный, функциональный, штабной
 - 4) на базе норм, стандартов, нормативов
 6. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
 - 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые
 7. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для ...
 - 1) того, чтобы лучше понимать что происходит
 - 2) соблюдения правильной технологии планирования
 - 3) осуществления результативного планирования
 8. Основная задача топ – менеджеров состоит в ...
 - 1) выполнении представительских функций
 - 2) определении будущего организации
 - 3) создании приказов, определяющих правильные действия внутри организации
 - 4) контроле действий, осуществляемых подчинёнными
 9. Какие системы бывают в зависимости от специализации?
 - 1) Стохастические
 - 2) Комплексные
 - 3) Абстрактные
 - 4) Самоорганизующиеся
 10. Какие внутренние системообразующие факторы Вы знаете?
 - 1) Целевые
 - 2) Экономические
 - 3) Правовые
 - 4) Стратегические
 - 5) Функциональные
 11. Какие внешние системообразующие факторы Вы знаете?
 - 1) Целевые

- 2) Экономические
- 3) Правовые
- 4) Стратегические
- 5) Функциональные

12. Что относится к целевым подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой
делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

13. Что относится к комплексным функциональным подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой
делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

14. Что относится к обеспечивающим подсистемам?

- 1) Управление качеством
- 2) Управление охраной окружающей среды
- 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой
делопроизводства
- 4) Руководство внешнехозяйственными связями

15. Что такое декомпозиция?

- 1) Разделение исследуемого объекта на связанные содержательные части
- 2) Разделение исследуемого объекта на страты
- 3) Нет правильного ответа

16. Что относится к методам обследования?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

17. Что относится к методам формирования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

18. Что относится к методам обработки информации?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий
- 4) Повышение квалификации
- 5) Беседа

19. Что относится к методам обоснования решений?

- 1) Системный анализ
- 2) Системный подход
- 3) Метод аналогий

4) Повышение квалификации

5) Беседа

20. Что относится к методам внедрения?

1) Системный анализ

2) Системный подход

3) Метод аналогий

4) Повышение квалификации

5) Беседа

21. Что относится к методам обследования?

1) Функционально-стоимостной анализ

2) Наблюдение

3) Моделирование

4) Опытный метод

5) Параметрический

22. Что относится к методам формирования решений?

1) Функционально-стоимостной анализ

2) Наблюдение

3) Моделирование

4) Опытный метод

5) Параметрический

23. Что относится к методам обработки информации?

1) Функционально-стоимостной анализ

2) Наблюдение

3) Моделирование

4) Опытный метод

5) Параметрический

24. Что относится к методам обоснования решений?

1) Функционально-стоимостной анализ

2) Наблюдение

3) Моделирование

4) Опытный метод

5) Параметрический

25. Что относится к методам внедрения?

1) Функционально-стоимостной анализ

2) Наблюдение

3) Моделирование

4) Опытный метод

5) Параметрический

26. Что означает методология агностицизма?

1) Основывается на априорном преувеличении практических данных

2) Сводится к изучению объекта с точки зрения полезности

3) Предполагает невозможность познания реальной действительности

27. Какие основные базовые методы ИСУ Вы знаете?

1) Метод линейного программирования

- 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло
28. Что предполагает метод идеализации?
- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
 - 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
 - 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
 - 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами
29. Что предполагает метод формализации?
- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
 - 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
 - 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
 - 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами
30. Какой метод используется при определении максимумов или минимумов каких-либо функций?
- 1) Метод линейного программирования
 - 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло
31. Какой метод используется при определении наилучшего решения?
- 1) Метод линейного программирования
 - 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы) формирования	Пятибалльная шкала (акадешка)	Диагностическая шкала	С, % освоения	БР
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	заочно	-100	86
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		-85	71

	професс иональн ой деятельности, нежели по образцу с большей степени	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения			
Удовле творите льный	Репроду ктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовл етворит ельно		55 -70
Недост аточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудо влетвор	не зачтено	М енее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методы и технологии образовательной инженерии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного построению, исследованию и совершенствованию модели системы управления образовательной организацией. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты о выполненной работе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы и технологии образовательной инженерии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	№ ание оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1		Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 8.4 настоящей программы.
2		Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения. Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И. Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е. З. Власовой / Рудинский И.Д., Власова И.З., Авксентьева Е.Ю., Аксютин П.А., Баракханова Е.А. М.: Горячая линия телеком. 2021. – 240 с.

2. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.

3. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. -4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

6. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с. - ISBN 978-5-238-02275-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.

8. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106076> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

ЭБС Лань книги, журналы

ЭБС Консультант студента

ПРОСПЕКТ ЭБС

ЭБС [ZNANIUM.COM](http://znanium.com)

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Личностный потенциал: теория и практика»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

И.Н.Кваша

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала»
 - 4.2. Программа дисциплины «Позитивная психология в образовании»
 - 4.3. Программа дисциплины «Современная психология мотивации»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Личностный потенциал: теория и практика»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать созданию у магистрантов объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны.
2. Обеспечивать конкретными рекомендациям и практическими приемами обучающихся.
3. Способствовать личному развитию слушателя через овладение общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения	Знать: перспективные направления прикладных научных исследований личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять современные цифровые технологии для планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий
БК-5	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного	Знать: формы, методы, средства и приемы

	<p>аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>	<p>воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации;</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности;</p> <p>планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных</p>

		<p>результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать: особенности и современные технологии цифровизации образования; специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>Уметь: применять современные цифровые технологии для проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p>

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной части. Это базовый, вводный модуль магистерской программы, на котором слушатели знакомятся с основными психологическими понятиями и теориями. Задача данного модуля — сформировать объемное представление о том, как на современном этапе развития психологии образования понимается ситуация обучения и развития с точки зрения психологии. В рамках модуля изучаются дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании» и «Современная психология мотивации». Лекторы курса — ведущие российские эксперты в вопросах образования и психодиагностики. Семинарские занятия построены на

принципах передачи знаний из первых рук, с уклоном в практическое применение полученных знаний о теориях и подходах.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала»

1. Цель изучения дисциплины:

Курс «Методология и исследования личностного потенциала» является адаптационным курсом магистерской программы и освещает самую широкую теоретическую и методологическую рамку - вопросы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения	Знать: перспективные направления прикладных научных исследований личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять современные цифровые технологии для планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и

	<p>деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать: особенности и современные технологии цифровизации образования; специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>Уметь: применять современные цифровые</p>

		технологии для проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и исследования личностного потенциала» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в изучение личностного потенциала	Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
2	Исследования и диагностика личностного потенциала	Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3	Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса	Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным

		<p>выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.</p>
--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из видеолекций, семинарских занятий и материалов для чтения (основных и дополнительных). Слушатели в первую очередь знакомятся с лекционным материалом, который для удобства также представлен в форме письменного текста (расшифровки речи спикеров) и презентаций. На семинарских занятиях обсуждаются важные вопросы методологии личностного потенциала, возможности адаптации моделей высокого уровня обобщения к практическим нуждам учителя. Дополнительные материалы курса позволят получить углубленное знание об основных понятиях психологии личностного потенциала.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский

федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.

2) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения: 24.06.2023)

Дополнительная литература

1) Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). Современная зарубежная психология. 2020. 9(3). С. 69-78.

2) Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

3) Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. 1(3), 137-142.

4) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Позитивная психология в образовании»

Цель изучения дисциплины:

Курс «Позитивная психология в образовании» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования. Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Позитивная психология в образовании» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое позитивная психология	Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Чем ПП является и чем не является? Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.
2	Позитивные эмоции	Современные теории эмоций в контексте ПП. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике). Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного процесса. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.
3	Подходы к изучению счастья	Психология оптимальных переживаний. Качества аутотелической личности и роль семьи в ее развитии. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности. Психологический капитал. Разновидности счастья: гедонистическое и эвдемоническое счастье. Существующие подходы к изучению счастья. Характеристики счастливых людей. Связь черт личности со счастьем. Условия и предпосылки счастья. Психологическое благополучие педагога,

		условия его достижения и влияние на педагогический процесс.
4	Силы характера, смысл	Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием. Концепция психологического благополучия К. Рифф. Методы диагностики и эмпирические исследования позитивных черт личности. Проблема смысла в ПП. Связь смысла и положительных эмоций. Теоретические модели и измерение смысла.
5	Прикладная позитивная психология	Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации). Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией. Позитивное образование. Задачи и мишени позитивного образования. Прикладные аспекты изученных в курсе тем. Возможности применения ПП в жизни и профессии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из 5 тем. Каждая тема содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом. Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетворительно	не	Менее

ый	уровня	нительно	зачтено	55
----	--------	----------	---------	----

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.

2) Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). Современная зарубежная психология. 2020. 9(3). С. 69-78.

3) Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

Дополнительная литература

4) Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. 1(3), 137-142.

5) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Современная психология мотивации»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит слушателей с основами мотивации, ее структурой и составляющими, а также наиболее существенными современными теориями, описывающими механизмы ее функционирования, развития и поддержки. Курс знакомит студентов с наиболее существенными зарубежными исследованиями, мета-анализами, дискуссиями и практическим смыслом рассматриваемых теорий с уклоном в учебную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5	<p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: формы, методы, средства и приемы воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности; планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии мотивации. Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии мотивации.
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная психология мотивации» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию мотивации деятельности.	Внутренняя и внешняя мотивация. Базовые психологические потребности.
2	Казуальные атрибуции	Оптимистический атрибутивный стиль. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.

2) Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). Современная зарубежная психология. 2020. 9(3). С. 69-78.

3) Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

Дополнительная литература

4) Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. 1(3), 137-142.

5) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Экзамен по модулю проводится в форме защиты одной из двух возможных типов работы:

- концепция проекта;
- концепция формирующей образовательной программы (интервенции).

1. Концепция проекта. Для допуска к защите концепции проекта должна быть подготовлена письменная часть (см. фонд оценочных средств) и презентация докладчика в

формате слайдов или постера (стендового доклада). Содержание доклада должно отражать содержание модуля в части постановки проблемы, обоснования эффективности проекта, методов оценки эффективности проекта. Время выступления — до 10 минут, ответы на вопросы — до 5 минут.

Критерии оценивания (0—20 баллов):

— качество доклада и презентации (уверенное и последовательное выступление, высокая иллюстративность представленного в докладе материала ИЛИ непоследовательное выступление, чтение со слайдов или постера, неструктурированность и неиллюстративность материала презентации, 0—5 баллов);

— качество обоснования эффективности продукта / проекта (проработана проблема или практический запрос, на решение которого направлен проект, с точки зрения имеющихся и полученных в ходе разработки проекта данных и обозначена методология из числа освоенных в материалах модуля, позволяющая привести доказательную наукоёмкую основу проекта ИЛИ обозначенный запрос не подкреплён данными и результатами исследований, наукоёмкость проекта сомнительная, 0—5 баллов);

— качество проработки рисков и ограничений проекта (проработана институциональная рамка проекта, возможные риски и способы их контроля, указаны ограничения проекта ИЛИ не учитывается реальный социально-экономический или политический контекст реализации проекта, присутствует безосновательность или нереалистичность масштаба проекта, не проработаны риски и ограничения проекта, 0—5 баллов);

— качество ответов на вопросы (корректность, доказательность ответов, знание методологии, на которой основан проект ИЛИ неуверенность в ответах, незнание методологии, 0—5 баллов).

2. Концепция формирующей образовательной программы (интервенции). Для допуска к защите концепции проекта должна быть подготовлена письменная часть (см. фонд оценочных средств) и презентация докладчика в формате слайдов или постера (стендового доклада). Содержание доклада должно отражать содержание модуля в части постановки проблемы, обоснования эффективности проекта, методов оценки эффективности проекта. Время выступления — до 10 минут, ответы на вопросы — до 5 минут.

Критерии оценивания (0—20 баллов):

— качество доклада и презентации (уверенное и последовательное выступление, высокая иллюстративность представленного в докладе материала ИЛИ непоследовательное выступление, чтение со слайдов или постера, неструктурированность и неиллюстративность материала презентации, 0—5 баллов);

— качество обоснования эффективности интервенции (проработана теоретическая проблема и выполнен обзор эмпирических исследований, на основе которых разработана интервенция, обозначена методология из числа освоенных в материалах модуля, обоснованы методы оценки эффективности интервенции ИЛИ формирующая программа не подкреплена данными и результатами исследований, наукоёмкость интервенции и ее эффективности сомнительная, 0—5 баллов);

— качество проработки программы интервенции (обоснована последовательность мероприятий программы, обозначены риски реализации программы и способы их контроля, указаны ограничения программы ИЛИ не учитываются организационные, содержательные или методические ограничения реализации программы, присутствует безосновательность или нереалистичность масштаба программы, 0—5 баллов);

— качество ответов на вопросы (корректность, доказательность ответов, знание методологии, на которой основана программы ИЛПИ неуверенность в ответах, незнание методологии, 0—5 баллов).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методологический»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-психолог, исследователь

2023

Лист согласования

Составители:

Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

И.Н.Кваша

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы системологии»
 - 4.2. Программа дисциплины «Методология научного исследования»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методы измерения личностного потенциала»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Методологический»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач, ориентированных на планирование и реализацию научно-исследовательской и практической деятельности в современных социально-педагогических условиях развития образования,
2. Создание условий для формирования навыков применения приобретенного методологического арсенала для развития области профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения.
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.	Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные

		<p>идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.</p>
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами выпускной квалификационной работы и в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций в данных сферах; структуры, направлений, методов и техник исследований и проектирования, целей и задач проектно-исследовательской деятельности, методов и инструментария обработки и обобщения результатов. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для решения практических психолого-педагогических задач.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Основы системологии»

1. Цель изучения дисциплины:

Изучение курса «Основы системологии» способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p>	<p>Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы системологии» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы дискретной системологии	Методологические основания современной психологии; информационный подход в психологии; тезаурус дискретной системологии; статические и динамические характеристики систем; фазовые переходы состояния живых систем; иерархическая структура живых систем; примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.
2	Системная теория мотивации и развития	Биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и контрапункты; что такое любовь с системных позиций; методика определения системного профиля мотивации. Традиционные периодизации жизни; результаты популяционного исследования мотивации; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей.
3	Системология деятельности и способностей	Деятельность как процесс системообразования; психическая работа и работоспособность; системные характеристики ментальных способностей человека; типы системных способностей. Системная интерпретация: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из видеолекций, семинарских занятий и материалов для чтения (основных и дополнительных). Слушатели в первую очередь знакомятся с лекционным материалом, который для удобства также представлен в форме письменного текста (расшифровки речи спикеров) и презентаций. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики, учёту современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также применению приобретенных компетенций при планировании, ведении и защите выпускной квалификационной работы.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Ловцов, Д. А. Системный анализ: теоретические основы. Часть 1 : учебное пособие / Д. А. Ловцов. - Москва : РГУП, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-93916-701-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195527> (дата обращения: 24.06.2023).

2) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения: 24.06.2023)

3) Беднарская, Л. Д. Системная деятельность в образовательном процессе: книга для учителя : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-5319-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055794> (дата обращения: 24.06.2023).

Дополнительная литература

1) Ломов, Б.Ф. Когнитивные процессы как процессы психического отражения / Б.Ф. Ломов // Когнитивная психология: Материалы финско-советского симпозиума. – М.: Наука, 1986. – С. 7–23. Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. 1(3), 137-142.

2) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Методология научного исследования»

Цель изучения дисциплины:

Курс «Методология научного исследования» направлен на формирование компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно- исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p>	<p>Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методiku и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	Общая характеристика основных требований к организации научного исследования. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Источники первичной научной информации. Специфика и функции методологического педагогического знания. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
2	Этап планирования проектных и исследовательских работ	Общая характеристика основных требований к организации научного исследования. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Источники первичной научной информации.

		Специфика и функции методологического педагогического знания. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3	Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	Формы представления результатов научного исследования. Тематическая структура исследования. Обобщение и формулировка выводов исследования. Формальные требования к оформлению научной работы. Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Критерии оценивания результатов научного исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из 3-х разделов. Каждая тема раздела содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом. Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.

2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926> (дата обращения: 24.06.2023).

3) Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. [Гриф Минобрнауки РФ] – URL: <http://znanium.com>

4) Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903> (дата обращения: 24.06.2023).

Дополнительная литература

5) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53.

6) Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование : Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Методы измерения личностного потенциала»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит слушателей с основами психологических измерений. Курс знакомит студентов с основными методами и этическими стандартами психодиагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения. Уметь: применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики. Владеть: навыками конструирования методов психологического измерения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы измерения личностного потенциала» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История психологического измерения	Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.
2	Развитие индивидуальных и групповых методов измерения	Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Альфа- и бета-тесты.
3	Теория и практика психологического измерения	Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. Проблема социальной желательности.
4	Основы конструирования методов измерения	Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста.
5	Этические стандарты психодиагностики	Общие принципы оказания психологической помощи. Этические стандарты психодиагностики. Принципы теледиагностики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.

2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926> (дата обращения: 24.06.2023).

Дополнительная литература

1) Артюхова, Т. Ю. Личностный потенциал: понятие, возможности изучения и развития / Т. Ю. Артюхова // Современные вызовы и психологические ресурсы : Коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – С. 3-27. – EDN UGQMYV.

2) Личностный потенциал. Структура и диагностика / Коллектив авторов: А.Ж. Аверина и др. – М.: Издательство «Смысл», 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных

	<p>современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p>	<p>изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения.</p> <p>Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.

		Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы
2	Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования	Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе. Метод консилиума специалистов. Опросники, тесты, проективные методы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский

федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.

2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926> (дата обращения: 24.06.2023).

Дополнительная литература

1) Лактионова Елена Борисовна Организационная модель психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-model-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 24.06.2023).

2) Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 3. С. 162–177. DOI: 10.17759/psylaw.2016060312

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

Не предусмотрена

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике (при наличии)

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике (при наличии)

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе (при наличии)

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике (при наличии)

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе (при наличии)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализация образования»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и
цифровизация

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Бударина А.О., д.п.н., профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Храмова М.В., к.п.н., доцент, директор Высшей школы образования и психологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

И.Н.Кваша

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теория и практика персонализированного образования»
 - 4.2. Программа дисциплины «Технологии персонализированного образования»
 - 4.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Персонализация образования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся системы научных знаний о теории и практике персонализированного обучения как инструмента повышения качества образования в условиях цифровизации.
2. Актуализация представлений об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования.
3. Создание условий для формирования способности студентов проектировать и реализовывать программы персонализированного образования.

3.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса. Уметь: выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужкультурного взаимодействия.
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует	Знать:

	<p>знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>теорию средового подхода в педагогике; методологию экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане.</p> <p>Владеть: навыками анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p>
БК-1	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного</p>

	дополнительным образовательным программам.	<p>процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
БК-3	<p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
БК-6	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>	<p>Знать: методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду.</p> <p>Владеть: способами организации персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.</p>
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды;	<p>Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей</p>

	<p>возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Бк-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-7.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей</p>	<p>Знать: методологию организации цифровой образовательной среды.</p> <p>Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую</p>

	образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	цифровые образовательные ресурсы. Владеть: навыками организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Проектирование образовательной среды персонализированного образования», «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций развития персонализированного образования. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных в модели персонализированного образования. Обучающиеся, успешно освоившие модуль, смогут стать участниками открытого профессионального взаимодействия педагогов для обмена имеющимся опытом персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Теория и практика персонализированного образования»

1. Цель изучения дисциплины:

Изучение курса «Теория и практика персонализированного образования» способствует формированию ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации

		образовательного процесса. Уметь: выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужькультурного взаимодействия.
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика персонализированного образования» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Для организации учебных занятий используются интерактивные лекции, семинары, дискуссии, кейс-метод (метод анализа проблемных ситуаций).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика успеха	Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика.
2	Персонализированная модель образования	Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития. Семиотический интеллект. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Культура персонализации в совместной деятельности. Дорожная карта персонализации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Содержание дисциплины разбито на 9 взаимосвязанных тем, предполагается единая логика работы с представленным содержанием.

Первый этап. Изучение каждой темы начинается с **постановки задач**, задачи сформулированы в рабочей тетради программы, преподаватель вместе со студентами анализирует предложенные задачи, они могут быть уточнены и скорректированы в процессе обсуждения. На этом же этапе уточняются критерии, по которым можно судить об успешном освоении задачи. Задачи носят уровневый характер. Начальный уровень освоения – репродуктивный, средний уровень освоения системно-аналитический, высший уровень освоения – продуктивный (проблемно-исследовательский и проектный). Каждый студент имеет право выбрать уровень задачи для освоения. Результатом этапа должна стать ясное понимание каждым студентом и группой в целом – что предстоит сделать на данном этапе изучения темы.

Второй этап. Установочная лекция. Лекция дана в записи. Преподаватель может дополнить лекцию собственными уточнениями и комментариями. После просмотра лекции (и, возможного дополнения-уточнения со стороны преподавателя) предполагается обсуждение и уточнение позиций.

Третий этап. Студентам может быть предложено попытаться дать предварительный ответ на проблемный вопрос, заданный лектором.

Четвертый этап. Конкретизация источников для самостоятельного изучения и задач, которые необходимо выполнить при работе с данными источниками. Каждая тема предполагает один основной источник для изучения, который передается студентам в электронном виде. К этому источнику предложены 4-6 заданий, связанными с уровнем задач, выбранных студентами в начале изучения темы.

Пятый этап. Самостоятельная работа студентов с источниками содержания образования, выполнение заданий в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Шестой этап. Организация семинарских заданий, на которых студентами презентуются результаты выполненных задач, вводятся уточнения, корректировка. Используются различные технологии совместной работы.

Седьмой этап. Самооценка результативности. Подведение итогов, вторичная попытка группового ответа на проблемный вопрос.

Самостоятельная работа является важнейшей составляющей процесса: трудозатраты на самостоятельную работу с оставляют 50% общей трудоемкости программы. Самостоятельная работа организована по технологической карте: являющейся неотъемлемой составной частью данной программы. Все обязательные для изучения материалы выступают составной частью программы, предлагаются студентам в цифровом формате.

Дополнительные источники информации приведены в тексте программы, доступ ко всем материалам предоставляется в цифровом формате. Преподаватели и студенты могут дополнить программу иными источниками включает ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами. Все материалы предоставляются в цифровом формате.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских

занятий. Итоговая аттестация проводится по накопительной системе. К каждой теме предлагаются не менее 3 задач: ориентированных на достижение поставленной цели. Каждая задача оценивается от 1 до 5 баллов. В рамках работы по теме можно набрать от 0 до 10 баллов максимум. Успешное прохождение теста промежуточной аттестации – оценивается от 0 до 10 баллов. В рамках процедуры итоговой аттестации представляются дополнительные виды творческих работ студентов (см. перечень проблемных вопросов и заданий). Ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов максимум.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения: 24.06.2023)

2) Современные образовательные технологии / учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022

3) Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

4) Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

5) Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

6) Эволюция педагога: новый ролевой набор (Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 76).

Дополнительная литература

1) Методическое пособие «Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой);

2) Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова);

3) Персонализированная модель в цифре (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, «Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 132);

4) Школа возможностей: индивидуальные траектории развития (П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, «Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 142);

5) «Школу будущего мы построим вместе!» (Интервью Е.И. Казаковой «Учительской газете»);

6) «Репетиторство безнравственно. Это болезнь системы образования» (Интервью с Е.И. Казаковой, «МЕЛ»);

7) О персонализированном образовании (Википедия). Под ред. Д.А.Леонтьев. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 стр.

8) Сергиенко Е. А., Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И. и др. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

9) Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М.. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.

10) Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.

11) Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. No 3 (79). С. 38-42.

12) Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / Авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Технологии персонализированного образования»

Цель изучения дисциплины:

Курс «Технологии персонализированного образования» направлен на формирование ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии персонализированного обучения. Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.</p>
БК-3	<p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-7.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами:</p>

		учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии персонализированного образования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды	Групповой анализ представленных образцов. Выбор темы для проектирования, распределение индивидуальных задач.
2	Классный час (проектирование и реализация)	Анализ и доработка проекта на основании использованных индивидуальных работ.
3	Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)	Реализация первого проекта в группе.
4	Проектирование главы учебного	Реализация второго проекта в группе.

	пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)	
5	Учебный модуль (разработка и реализация)	Реализация третьего проекта в группе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс делится на 6 основных рабочих этапов.

1-ый этап. Установочная лекция (дана в записи), дискуссия по итогам лекции, анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Формирование рабочих групп. Рабочие микрогруппы основной компонент работы. Минимальная численность группы 2 человека, максимальная – 5 человек; желательно группу разделить на 4 микрогруппы. В процессе деятельности учащиеся могут изменить состав групп. В рамках установочной лекции формируется первое задание для самостоятельной работы трудоемкостью в 24 часа.

2-ой – 5 этапы организуются по одной методике. 12 часов работы целесообразно разделить на 6 семинаров, между семинарами студенты выполняют самостоятельную работу. В основании процесса лежит дидактический цикл Колба в единстве четырех этапов: анализ конкретного опыта, рефлексия опыта, концептуализация и активное экспериментирование. Все работа в рамках курса реализуется в методологии «Обучение в совместной деятельности».

6-ой этап включает процедуры итогового оценивания (зачет по курсу), который состоит из двух основных этапов – анализа опыта самообразования с использованием цифровых ресурсов и рефлексии личностного опыта проектирования УМК для персонализированного образования.

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения задач для проектирования и реализации (4 групповых задания).

Итоговая аттестация предусматривает:

- успешное участие и конструктивный опыт совместного проектирования всех 4-ых заданий (по 10 баллов за задачу)
- участие в реализации на практике не менее двух проектов роли ведущего или ассистента ведущего (по 5 баллов за задачу);
- участие в рефлексивном анализе опыта совместной разработки и реализации в процессе деятельности и на итоговом занятии (до 25 баллов);
- успешное выполнение задания на самообразования с рефлексией опыта на открытых цифровых платформах (до 25 баллов).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой).

2) Методическое пособие «Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой).

3) Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова).

4) «Современные образовательные технологии»/ учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022.

5) Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

Дополнительная литература

1) Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

2) Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- <https://vbudushee.ru/> - официальный сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее»
- <https://sberclass.ru/> - о платформе персонализированного образования
- <https://nano-grad.ru/> - открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников
- <https://learntolearn.ru/> - платформа «Учим учиться»
- <https://edutoria.ru/> - платформа для образования
- <https://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/> - смешанное обучение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» знакомит магистрантов с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред; способствует развитию экспертного и проектного профессионального мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знать: теорию средового подхода в педагогике; методологию экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане.</p> <p>Владеть: навыками анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды.</p>
БК-1	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
БК-3	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.	<p>Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в</p>

	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду. Владеть: способами организации персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	Знать: методологию организации цифровой образовательной среды. Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы. Владеть: навыками организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие средового подхода в образовании	Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколога-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).
2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.
3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории	Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.

	педагогической мысли	Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».
5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования	Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-7598-1423-8. - Текст: электронный. - <https://id.hse.ru/data/2019/11/25/1518646168/%D0%A3%D0%BF%D1%80.%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82.%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

2. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>

Дополнительная литература

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>

2. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

3. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

4. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. - М.: Российский учебник, 2021.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

	<p>межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>основные приемы и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Бк-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>цифровизации образования. ПК-7.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экспертно-проектная методология в сфере образования и методический инструментарий	Экспертиза как метод научного исследования. Гуманитарная экспертиза в сфере образования. Проектирование. Методология социального проектирования. Использование методов экспертизы и проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Психолого-педагогическая структура школьной среды. Методический арсенал экспертизы и проектирования развивающей среды в школе. Независимые и включенные эксперты. Параметры экспертизы школьной среды. Организационно-методические основы проведения экспертизы. Методика проведения экспертизы. Комплексная оценка показателей. Консультирование по итогам экспертизы.
2	Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем	Организационно-образовательные системы. Структурно-содержательная характеристика образовательных систем. Структура организационной подсистемы. Типология школьных организаций. Структура образовательной подсистемы. Экспертиза и проектирование организационно-технологического компонента школьной среды.
3	Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций	Методика векторного моделирования образовательных сред. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей и родителей.
4	Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров	Количественные параметры образовательной среды. Широта среды, Интенсивность среды. Безопасность среды. Когерентность среды, Эмоциональность среды. Социальная активность среды. Устойчивость среды. Структурированность среды.
5	Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации	Изучение особенностей организационной культуры и организационного поведения в психологии и науках об управлении. Функции организационной культуры. Модели организационной культуры. Типология организационной культуры. Методика диагностики организационной культуры. Примеры исследования организационной культуры педагогических коллективов. Типы организационной культуры, характерные для образовательных организаций и их инновационный потенциал. Управление развитием организационной культуры.

		Структурно-содержательная характеристика субъективных отношений личности. Параметры психологического измерения субъективных отношений. Методика диагностики отношения к школе. Методика анализа толерантности. Анализ отношения к школе и взаимной толерантности всех членов образовательного сообщества.
6	Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии	Роль системного мониторинга в целенаправленном развитии школьной организации. Определение и формулирование социально-педагогических целей и миссии школы. Анализ соответствия педагогической, управленческой и социальной подсистем миссии школы. Взаимная согласованность организационной, образовательной и социальной подсистем школы. Методика организации и проведения мониторинга. Обработка экспертно-диагностических материалов и графическое представление результатов мониторинга. Организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-7598-1423-8. - Текст: электронный. - https://id.hse.ru/data/2019/11/25/1518646168/%D0%A3%D0%BE%D1%80.%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82.%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

4. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>

Дополнительная литература

5. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>

6. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

7. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

8. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. - М.: Российский учебник, 2021.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

Не предусмотрена

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Экзамен проводится в форме публичной защиты двух из трех возможных видов работ (на выбор преподавателя, студентов):

- портфолио материалов модуля (выставка-презентация);
- проектная методическая разработка;
- исследование по проблематике образовательной среды (с подготовкой проектных предложений)

1. Выставка портфолио

Для выставки должен быть подготовлен структурированный, удобный для использования портфель методических материалов и работ, выполненных автором; работы, выполненные автором должны дать возможность подтвердить сформированность компетенций модуля. Автор должен быть готов выступить с комментарием-обоснованием представленного портфолио. Время для выступления – до 7 минут, ответы на вопросы – до 5 минут. Портфолио может быть сформировано в цифровом формате. Портфолио дополнено выставочным форматом (в технологии – стендового доклада, плакатной технике или технике лепбукинга <https://nitforyou.com/lepbuk/>, или любой другой техники презентации, предполагающей создание материальных объектов).

Критерии для оценивания. Материалы портфолио:

1. Подтверждают владение компетенциями курса.
2. Материалы во всей полноте отражают содержание курса.
3. Материалы структурированы, логика структурирования обоснована.

4. Содержат рейтинговый перечень материалов, разработанных автором
Дополнительно оценивается
5. Аналитический доклад по портфолио
6. Качество комплектации и удобство использования цифрового портфолио
7. Содержательная насыщенность выставочного решения
8. Креативность выставочного и презентационного решения
9. Участие в дискуссии (вопросы и ответы)
10. Общественное признание.

Критериальный ряд может быть изменен по согласованию с участниками. Оценочные суждения должны быть приведены к 30-бальной системе. (оценки 0 – нет; скорее нет – 1; скорее да – 2; да – 3)

2. Проектная методическая разработка.

На основании выполненных в рамках курса работ должен быть подготовлен УМК для любой возрастной группы обучающихся общей трудоемкостью 12 часов (включая самостоятельную работу обучающихся).

Критерии оценивания.

1. Четко определено целевое назначение проекта
2. Проект создан с учетом возрастных особенностей обучающихся
3. Поставленная цель достижима в условиях 12-ти часовой трудоемкости
4. УМК спроектирован «от ученика».
5. Содержит качественный мотивационный блок
6. Цели (задачи) имеют уровневую конструкцию
7. УМК рассчитан на сочетание индивидуальной и совместной работы
8. Продумана качественная обратная связь
9. Содержание актуально, соответствует современным представлениям науки и практики.
10. Высокое качество задач (заданий)

Критериальный ряд может быть изменен по согласованию с участниками.

Оценочные суждения должны быть приведены к 30-бальной системе. (оценки 0 – нет; скорее нет – 1; скорее да – 2; да – 3)

3. Исследование (диагностика) и проектирование.

Проведено диагностическое исследования реальной образовательной среды и выработаны качественные поэтапные рекомендации по ее модернизации. Объект изучения и модернизации выбирается автором по согласованию с преподавателем.

Результаты исследования и проектной разработки представлены в рамках публичного экзамена.

Критерии оценки.

1. Точно соблюдена методика диагностики (одна из изученных студентами)
2. Собраны достоверные, достаточные для интерпретации данные.
3. Проведена обработка данных.
4. Сделаны выводы по данным диагностики, корректная интерпретация
5. На основе полученных данных предложен проект развития персонализированной среды
6. Реализацию проекта возможно осуществить на практике за 5 лет.
7. Подготовлена качественная презентация проектных решения
8. Сделан качественный доклад, представляющий проектное решение
9. Участие в дискуссии (вопросы и ответы)
10. Общественное признание.

Критериальный ряд может быть изменен по согласованию с участниками.

Оценочные суждения должны быть приведены к 30-бальной системе. (оценки 0 – нет; скорее нет – 1; скорее да – 2; да – 3)

Итоговая оценка выставляется с учетом того: что высший балл ставиться студентам, набравшим на 2 позициях от 50 до 60 баллов, далее от 40 до 50, следующий шаг – от 30 до 40 баллов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Педагогика индивидуальности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: (Парахина О.В., к.п.н., доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

И.Д. Рудинский

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
- 4.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»
- 4.2. Программа дисциплины «Психодидактика»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Педагогика индивидуальности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в области построения коммуникативно компетентного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений, а также анализа концепций психодидактики, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие умений обучающихся строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

2. формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели, сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к построению коммуникативно компетентного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности, в том числе на основе сформированных представлений о концепциях психодидактики, с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся; базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений; этические нормы педагогической деятельности; образовательные технологии, методы
ОПК-2: Способен разрабатывать	ОПК-2.1: Демонстрирует знание технологий мониторинга результатов	

<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональ</p>	<p>образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 2.2: Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК 7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет применять</p>	<p>и средства обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: поддерживать развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями;</p> <p>использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания,</p> <p>развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодидактики; критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области психологии и педагогики;</p> <p>Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся; культурой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала</p>
---	--	---

ных действий	способы анализа результатов своих профессиональных действий.	
--------------	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»

Цель изучения дисциплины: является умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</i>	<i>ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет</i>	<i>Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся;</i>

<p><i>в том числе с особыми образовательными потребностями и</i></p> <p><i>ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>	<p><i>спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p> <p><i>ОПК 7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>	<p><i>базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений;</i></p> <p><i>Уметь: поддерживать развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями;</i></p> <p><i>использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия;</i></p> <p><i>Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся</i></p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.</i> <i>Коммуникативная компетентность</i>	<i>Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Начало взаимодействия. Отработка схем формирования первого впечатления. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа.</i>

		<p><i>Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения.</i></p>
2	<p><i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала</i></p>	<p><i>Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии. Оценивание. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивания. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи. Обратная связь относительно деятельности. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности. Обратная связь относительно поведения. Функции обратной связи относительно поведения. Структура ответных высказываний. Формы обратной связи: «Ты-высказывание» и «Я-высказывание». Алгоритм обратной связи. Отработка навыка обратной связи. Выражение благодарности. Выражение негативного отношения относительно поведения. Похвала и самооценка. Отработка умений</i></p> <p><i>Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии. Взаимодействие с обучающимся: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком, подростком. Слушание, его функции. Потребность обучающегося быть услышанным. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Отработка техник активного слушания. Ролевые игры и упражнения. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы</i></p>

		<p><i>развития умения слушать. Условия полноценного слушания.</i></p> <p><i>Умение взрослого устанавливать ограничения и правила. Роль правил и ограничений в жизни ребенка\ подростка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком\подростком.. Требования к правилам и ограничениям. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого. Анализ правил образовательной организации. Причины нарушения правил и ограничений. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком\подростком правил и ограничений. Отработка алгоритма в ходе ролевых игр</i></p>
3	<p><i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</i></p>	<p><i>Роль взаимодействия с родителями в работе педагога-психолога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка. Сообщение негативной информации о ребенке\подростке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей. Отработка техник активного слушания во взаимодействии с родителями. Отработка техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов. Отработка приемов выразительного использования мимики и жестов.</i></p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с ребенком/подростком/классом

Поведение педагога в напряженных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: обратная связь

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: активное слушание

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: создание позитивной атмосферы

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала через нормативную регуляцию поведения

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Влияние родителей на развитие личностного потенциала детей и подростков

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии (отработка умений)
2. Рефлексия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7</i>	<i>Демонстрация</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7</i>	<i>Демонстрация</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7</i>	<i>Демонстрация</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы

- 1. Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия*
- 2. Начало взаимодействия. Схемы формирования первого впечатления*
- 3. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации*
- 4. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа*
- 5. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения*
- 6. Оценивание во взаимодействии. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки в оценивании*
- 7. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи*
- 8. Обратная связь относительно деятельности. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности*
- 9. Обратная связь относительно поведения. Функции обратной связи относительно поведения. Выражение негативного отношения относительно поведения*
- 10. Выражение благодарности. Похвала и самооценка*
- 11. Взаимодействие в образовательной среде: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с детьми и подростками*
- 12. Слушание, его функции. Потребность человека быть услышанным*
- 13. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания*
- 14. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Техники активного слушания. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания*
- 15. Роль правил и ограничений в жизни ребенка/подростка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение. Требования к правилам и ограничениям*
- 16. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого*
- 17. Анализ правил образовательной организации. Причины нарушения правил и ограничений*

18. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком\подростком правил и ограничений
19. Анализ стилей взаимодействия с детьми\подростками. Основные «воспитывающие начала» демократического стиля. Анализ базовых потребностей в ходе взаимодействия
20. Как помочь ребенку\подростку почувствовать свою состоятельность в общении: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
21. Как помочь ребенку\подростку почувствовать свою состоятельность в деятельности: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
22. Как помочь ребенку\подростку почувствовать вовлеченность в жизнь группы: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
26. Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка
27. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей
28. Техники активного слушания во взаимодействии с родителями. Техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов
29. Создание позитивной атмосферы для поддержки развития личностного потенциала обучающихся в образовательной среде
30. Основные подходы в развитии личностного потенциала детей и подростков в образовательной среде

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Практические задания

1. Приведите пример грамотно сформулированного правила
2. Что делать, если ребенок\подросток нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
5. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств
6. Дайте обратную связь в форме описательного высказывания
7. Дайте обратную связь в форме осуждающего высказывания
8. Дайте обратную связь в форме обобщающего высказывания
9. Дайте обратную связь в форме конкретного высказывания
10. Дайте обратную связь относительно деятельности (через «Ты-сообщение»)
11. Дайте обратную связь относительно поведения (через Я-высказывание»)
12. Сформулируйте благодарность через «Я-высказывание»
13. Выразите негативное отношение через «Я-высказывание»
14. Похвалите ребенка через «Я-высказывание»
15. Отреагируйте на высказывания родителя в стиле «адвокат»
16. Грамотно сообщите негативную информацию о ребенке\подростке его родителю
17. Коммуникативно компетентно скажите «нет» собеседнику

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	оценка		оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессional ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психология эффективного общения и группового взаимодействия. – Ростов/н/Дону, 2018.

<https://znanium.com/read?id=343839&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=cc9b76102188c599bd3caec4820ae891&pagenum=2>

Сапогова .Е. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 638 с. <https://znanium.com/read?id=430341&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=7f6fd34ce2ea5f328c5ed8b556d93216&pagenum=2>

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учеб. пособие / Максимова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке

Кузьмина Т.И. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с.

<https://znanium.com/read?id=419790&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=957029e3f1bd18750a23e7d0b7691669&pagenum=2>

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с.

<https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Психодидактика»

Цель изучения дисциплины: является формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели, сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-2: Способен разрабатывать</i></p>	<p><i>ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-2.1: Демонстрирует знание</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <p><i>этические нормы педагогической деятельности;</i></p> <p><i>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</i></p> <p><i>уметь:</i></p> <p><i>обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания,</i></p>

<p><i>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p>	<p><i>технологий мониторинга результатов образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК 2.2: Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i></p>	<p><i>развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодиагностики; критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития</i></p> <p><i>психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области психологии и педагогики;</i></p> <p><i>владеть:</i></p> <p><i>- культурой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала</i></p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Концептуальные основы психодидактики</i>	<i>Идея интеграции психологии и педагогики как ответ за запрос профессионального педагогического сообщества на совершенствования учебно-воспитательного процесса. Психодидактика как система методологических подходов к обучению и усвоению знаний: проблемный подход, программированный, дискретный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический, индивидуально=дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный, модельный. Методологические подходы психодидактики. Задачи и функции психодидактики</i>
2	<i>Развитие обучающегося как субъекта,</i>	<i>Характеристики человека как</i>

	<i>личности и индивидуальности в образовательном процессе</i>	<i>личности, субъекта, индивидуальности. Концептуальные основы педагогики индивидуальности. Концепция развития семи сфер индивидуальности О.С. Гребенюка. Инструменты развития сфер индивидуальности</i>
3	<i>Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе</i>	<i>Психология жизнестойкости и саморегуляции. Понятие ресурса. Личностный потенциал, уровни, подструктуры и функции. Поддержка развития личностного потенциала: основные подходы и инструменты</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Методологические подходы психодидактики. Задачи и функции психодидактики
Проблемный подход

Программированный и дискретный подходы

Системно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический подход

Индивидуально-дифференцированный подход

Коммуникативный и игровой подход

Концептуальные основы педагогики индивидуальности.

Психология жизнестойкости и саморегуляции

Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Межпредметный подход в психодидактике

Историко-библиографический и демонстрационно-технический подходы в психодидактике

Задачный и модельный подходы в психодидактике

Инструменты развития субъектности в образовательном процессе

Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе

Создание условий для развития личности в образовании

Создание развивающей образовательной среды

Требования к самостоятельной работе студентов

3. Работа с информационными источниками

4. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
5. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Концептуальные основы психодидактики</i>	<i>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</i>	<i>Дискуссия</i>
<i>Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе</i>	<i>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</i>	<i>Защита проекта</i>
<i>Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе</i>	<i>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</i>	<i>Защита проекта</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссии

Задачи и функции психодидактики

Характеристика подходов, их особенности, возможности и ограничения с точки зрения идеи развивающего образования: проблемный, программированный, дискретный, мистемно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный и модельный и др.

Концептуальные основы педагогики индивидуальности.

Жизнестойкость, саморегуляция, ресурсы

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Инструменты развития субъектности в образовательном процессе

Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе

Создание условий для развития личности в образовании
Создание развивающей образовательной среды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Основные направления тематики проекта

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Инструменты развития субъектности в образовательном процессе

Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе

Создание условий для развития личности в образовании

Создание развивающей образовательной среды

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с.

<https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>

Киреева З.А. Психология познавательных процессов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 137 с.

<https://znanium.com/read?id=424817&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=ef9586a44bb3c42892a256420e15a1f2&pagenum=1>

Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. – М.: Директ-Медия, 2019. – 828 с.

<https://znanium.com/read?id=419869>

Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 240 с.

<https://znanium.com/read?id=429903&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=d39c65402b50e24575f671643d2f00dc&pagenum=1>

Базылевич Т.Ф. Психология целостной индивидуальности. – М.: Когито-Центр, 2018. – 253 с. <https://znanium.com/read?id=350947>

Сапогова .Е. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 638 с. <https://znanium.com/read?id=430341&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=7f6fd34ce2ea5f328c5ed8b556d93216&pagenum=2>

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с.

<https://znanium.com/read?id=360249>

Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с.

<https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1>

Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология). – М.: ИНФРА-М, 2021. – 320 с.

<https://znanium.com/read?id=374983&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=31c1913f79b7cc501b8f97a2603cd672&pagenum=1>

Гришина Н.В. Психология личности: пребывание в изменении. – СПб.: Изд-вл СПбГУ, 2019. – 576 с.

<https://znanium.com/read?id=374006&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=93c8ec5cb3af0beae96130f91b030d40&pagenum=2>

Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология бучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с.

<https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1>

Кашапов М.М. Психология творческого мышления. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 436 с.

<https://znanium.com/read?id=365684&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=789e78eadd2b755bee23436fc3dba092&pagenum=1>

Соколов Е.А. Психология познания: методология и метоика преподавания. – М.: Логос, 2020. – 384 с.

<https://znanium.com/read?id=367541&pgfrom=4&pgto=4&pgsign=1ca9dce1f36584bc049d59462bc1af29&pagenum=4>

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке

Кузьмина Т.И. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с.

<https://znanium.com/read?id=419790&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=957029e3f1bd18750a23e7d0b7691669&pagenum=2>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализация: инструментально-технологический аспект»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: (Парахина О.В., к.п.н., доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

И.Д. Рудинский

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Цифровой этикет участников образовательных отношений»
 - 4.2. Программа дисциплины «Цифровая компетентность участников образовательных отношений»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»
 - 4.4. Программа дисциплины «Анализ больших данных и развитие личностного потенциала»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Персонализация: инструментально-технологический аспект»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в персонализации образования, в том числе посредством использования технологий педагогического дизайна, искусственного интеллекта и больших данных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование представления о современном профессиональном этикете педагога и его видах; формирование готовности будущего магистра педагогического образования к применению правил профессионального этикета в своей образовательной практике; развитие профессионально-педагогической культуры будущего педагога.

2. обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).

3. профессиональная подготовка обучающихся к работе в качестве педагога-психолога, понимающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, знающего научно-теоретические положения методики и технологии их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

4. формирование у обучающихся базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании для развития личностного потенциала.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к реализации профессиональной деятельности с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, на основе использования современных образовательных технологий.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК 3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК 3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК 3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: основы этики делового общения; отличительные особенности диалогических отношений педагога и обучающихся; сущностные характеристики и особенности современного профессионального цифрового этикета педагога в образовательной среде; способы эффективной профессиональной коммуникации педагога; терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий; современные языки программирования, основы математического анализа,

		<p>статистики и анализа нейрофизиологических данных; спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые средства общения в различных ситуациях, в т.ч. цифровые; выстраивать различные виды межличностного взаимодействия с педагогами и обучающимися; применять в своей профессиональной практической деятельности правила современного цифрового этикета в различных ситуациях; выбирать стиль поведения согласно предлагаемой педагогической ситуации, использовать техники ведения диалога, применять правила ведения деловой беседы; проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: отдельными методами и приемами личностного самообразования; отдельными методами профессионального и личностного самообразования; эффективными техниками ведения беседы, диалога с коллегами, обучающимися и их родителями;</p>
--	--	--

		<p>способами управления конфликтными ситуациями; технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности; методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области образования; методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p>
<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p>	<p>Знать: современные образовательные продукты для анализа эффективности пед деятельности; Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции больших данных; Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.</p>
<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>	<p>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрирует знание методов формирования команды и управления</p>	<p>Знать: – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; – основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; – основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности; Уметь: – проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>командной работой</p> <p>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с</p>	<p>– организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности</p>
--	---	---

	учетом целей национального развития	
--	-------------------------------------	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Цифровой этикет участников образовательных отношений»

1. Наименование дисциплины: «Цифровой этикет участников образовательных отношений»

Цель изучения дисциплины:

В образовательной среде между коллегами-педагогами, педагогами и обучающимися существуют отношения, качество которых обеспечивает эффективность выполнения профессиональных задач. Этикет деловых отношений в образовании определяется как свод правил, регламентирующих внешнюю сторону делового общения.

Целями освоения дисциплины «Цифровой этикет участников образовательных отношений» являются: формирование представления о современном профессиональном этикете педагога и его видах; формирование готовности будущего магистра педагогического образования к применению правил профессионального этикета в своей образовательной практике; развитие профессионально-педагогической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК 3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением</i>	<i>БК 3 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i>	Знать -основы этики делового общения; - отличительные особенности диалогических отношений педагога и обучающихся;

<p><i>современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>		<p>Уметь выбирать необходимые средства общения в различных ситуациях, в т.ч. цифровые ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать различные виды межличностного взаимодействия с педагогами и обучающимися. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдельными методами и приемами личностного самообразования.
	<p><i>БК 3 2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики и особенности современного профессионального цифрового этикета педагога в образовательной среде; - способы эффективной профессиональной коммуникации педагога. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей профессиональной практической деятельности правила современного цифрового этикета в различных ситуациях; - выбирать стиль поведения согласно предлагаемой педагогической ситуации, использовать техники ведения диалога, применять правила ведения деловой беседы. <p>Владеть - отдельными методами профессионального и личностного самообразования; эффективными техниками ведения беседы, диалога с коллегами, обучающимися и их родителями; способами управления конфликтными ситуациями.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	<i>Современный профессиональный этикет педагога и его виды.</i>	Понятие о современном профессиональном этикете педагога. Сравнительный анализ профессионального этикета в различных странах мира. Правила культуры поведения в профессиональной педагогической среде. Речевой этикет. Психологические приемы педагога в процессе общения. Общение с детьми разных возрастных категорий. Строгое соблюдение речевых норм в межличностном общении и при деловом взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Манера общения и Я-высказывания. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Стиль делового общения педагога.
2	<i>Эффективность устной коммуникации и</i>	Виды и функции общения.

	<p><i>общения.</i></p>	<p>Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Виды общения: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды межличностного профессионального взаимодействия в образовательной среде. Виды и техники слушания. Этика делового общения педагога. Ситуация общения с обучающимися. Личностно-ориентированная педагогическая ситуация. Цифровая коммуникация</p>
<p>3</p>	<p><i>Способы управления конфликтной ситуацией педагогом.</i></p>	<p>Конфликт как явление социальной жизни. Специфические особенности конфликта в профессиональной педагогической среде и образовании. Характеристики участников конфликта. Различные уровни рассмотрения конфликта: психологический и социологический. Разновидности противоборствующих сторон в конфликтологии: индивид, группа, коллектив, этническое образование, социальный слой, класс, общество. Динамика развития конфликта: основные стадии развития конфликта, особенности развития конфликтной ситуации, характеристика открытой стадии конфликта, формы завершения конфликтов. Основные педагогические способы разрешения конфликтных ситуаций в общении.</p>
<p>4</p>	<p><i>Основные правила профессионального этикета в образовательной среде. Проф этикет в цифровой среде</i></p>	<p>Основные правила культуры поведения педагога в образовательной среде. Глубокое уважение к личности коллег, детей и их родителей. Индивидуальный стиль речи педагога, принятый в профессиональном сообществе. Дистанция в общении между педагогом и обучающимися. Чувство</p>

		<p>такта и меры. Пунктуальность в работе: «ПРИНЦИП вовремя».</p> <p>Конфиденциальность профессиональной информации в работе с детьми.</p> <p>Доброжелательность и приветливость как показатели культуры педагога. Внимание к обучающимся, родителям, а также коллегам по работе. Внешний вид и его соответствие профессиональной среде. Четкость и грамотность в выражении своих мыслей.</p>
5	<p><i>Внешний вид педагога и манера его поведения в образовательной среде.</i></p> <p><i>Образ педагога в сети</i></p>	<p>Образовательная среда, кабинет, рабочее место педагога. Значение одежды и внешнего вида педагога. Уместность выбора костюма в зависимости от ситуации. Элегантность внешнего вида. Одежда и поведение педагога визитная карточка. Ситуации педагогического общения. Психологические типы людей и выбор педагогом стратегии поведения.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1018730>.

Дополнительная литература

1. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znaniyum.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>
2. Журналы "Информатика и образование" 2018 – 2023 г.г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Цифровая компетентность участников образовательных отношений»

1.Наименование дисциплины: «Цифровая компетентность участников образовательных отношений»

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Цифровая компетентность участников образовательных отношений» является обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>	<i>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития Обеспечивает создание</i>	Знать: – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; – основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; – основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности; Уметь: – проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – организовать

	<p><i>недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> <i>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i> <i>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i> <i>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>	<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде. Владеть: – навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	<i>Информационная образовательная среда для реализации личностно ориентированной модели обучения.</i>	<p>Основные направления информатизации образования в России. Цифровизация – как современный этап развития общества. Роль средств ИКТ и цифровых инструментов в обеспечении достижения современных образовательных результатов. Анализ уровня цифровизации конкретного образовательного учреждения. Понятие информационной образовательной среды, понятие цифровой образовательной среды. Требования к цифровой образовательной среде в новых ФГОС в образовании. Дидактические принципы личностно ориентированного обучения и возможности их реализации в цифровой образовательной среде.</p> <p>Использование средств ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых: основные факторы вредного воздействия компьютера на человека, меры профилактики (требования к рабочим помещениям, оборудованным компьютерами, влияние средств ИКТ на здоровье обучающихся (зрение, проблемы осанки, опорно-двигательного аппарата и др.), комплекс упражнений для пользователей компьютеров).</p> <p>Негативные последствия использования средств ИКТ в обучении: ограничение коллективного характера образовательной деятельности («живого» общения), не всегда удовлетворительное качество ЭОР, увеличение объема несистематизированной, неотобранной дидактически, информации и др.</p>
2	<i>Методика использования средств</i>	Методика выбора цифрового

<p><i>ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе.</i></p>	<p>инструментария с учетом их возможностей в достижении поставленных целей урока по выбранной теме. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроке на основе средств ИКТ. Процесс персонализации образования в цифровой образовательной среде. Анализ накопленного опыта использования средств ИКТ на уроке.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала. Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при проведении лабораторных экспериментов. Негативные аспекты использования цифровизации в процессе педагогического дизайна учебных занятий.</p> <p>Характеристика основных внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ и цифровых инструментов. Основные функции дистанционных курсов. Организация учебного проектирования и исследовательской деятельности школьников на основе применения средств ИКТ. Использование средств коммуникаций для межличностного общения участников образовательного процесса. Возможности, значение и негативные аспекты использования социальных сетей в образовании.</p> <p>Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.</p> <p>Компьютерные средства измерения и контроля результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов на основе</p>
---	---

		<p>средств ИКТ. Достоинства и недостатки использования средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых.</p>
3	<p><i>Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.</i></p>	<p>Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе (смешанное обучение, перевернутый урок, мобильное обучение и т.д.). Разработка электронных учебно-методических комплексов. Дистанционные образовательные технологии. Технологии искусственного интеллекта в процессе построения цифровой образовательной среды (возможности, перспективы, риски).</p>
4	<p><i>Современная информационная среда для исследователя</i></p>	<p>Использование сетевых технологий для организации научного поиска. Возможности сетевых сервисов для организации совместной научной работы. Проведение сетевого анкетирования, опроса, мониторинга.</p>
5	<p><i>Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.</i></p>	<p>Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS Power Point. Использование пакета «Анализ данных» MS Excel.</p> <p>Цифровые сетевые инструменты визуализации информации. Работа в электронных библиотеках.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном

автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018730>.

Дополнительная литература

- Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znaniium.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>
- Журналы "Информатика и образование" 2018 – 2023 г.г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»

Наименование дисциплины: «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистранта к работе в качестве педагога-психолога, понимающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, знающего научно-теоретические положения методики и технологии их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<p>Знать:</p> <p>Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности</p>
	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха. Организация адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением слуха на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушением слуха: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Современные технологии

		обучения детей с нарушением слуха.
2	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи. Средовые ресурсы обучения детей с нарушениями речи. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с детьми с нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушениями речи: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Особенности организации и реализации контроля за учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи на уроке. Особенности оценки учебных достижений детей с нарушениями. Современные технологии обучения детей с нарушениями речи.
3	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.
4	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения. Организация пространства учреждения образования для детей с нарушением зрения (помещения: школа, класс, кабинет, столовая, спортивный зал, актовый зал, коридоры и маршруты). Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением зрения на уроке и во внеурочной деятельности. Обеспечение режима учебно-познавательной деятельности и дозировки зрительной (тактильной) нагрузки ребенку с нарушением зрения. Технические средства обучения детей с нарушением зрения: приборы-увеличители, тифлотехника, ассистивные информационно-коммуникационные технологии. Современные технологии обучения и социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения.
5	Информационные технологии для лиц с ОВЗ	Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

		<p>Понятие «специализированные» компьютерные программы. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий. Преимущества использования «специализированных» компьютерные программы в коррекционно-развивающем процессе лиц с особенностями психофизического развития. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. Особенности применения данных компьютерных программ.</p> <p>«Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха. Организация адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением слуха на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушением слуха: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Современные технологии обучения детей с нарушением слуха.

Тема 2. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи. Средовые ресурсы обучения детей с нарушениями речи. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с детьми с нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушениями речи: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы Особенности организации и реализации контроля за учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи на уроке. Особенности оценки учебных достижений детей с нарушениями. Современные технологии обучения детей с нарушениями речи.

Тема 3. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

Тема 4. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения. Организация пространства учреждения образования для детей с нарушением зрения (помещения: школа, класс, кабинет, столовая, спортивный зал, актовый зал, коридоры и маршруты). Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением зрения на уроке и во внеурочной деятельности. Обеспечение режима учебно-познавательной деятельности и дозировки зрительной (тактильной) нагрузки ребенку с нарушением зрения. Технические средства обучения детей с нарушением зрения: приборы-увеличители, тифлотехника, ассистивные информационно-коммуникационные технологии. Современные технологии обучения и социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения.

Тема 5. Информационные технологии для лиц с ОВЗ

Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Понятие «специализированные» компьютерные программы. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий. Преимущества использования «специализированных» компьютерные программы в коррекционно-развивающем процессе лиц с особенностями психофизического развития. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. Особенности применения данных компьютерных программ. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

К теме 1.1. «Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация нарушений слуха у детей.
2. Факторы, влияющие на развитие речи детей с нарушением слуха.
3. Особенности слухоречевого развития детей, имеющих разную степень потери слуха, использующих разные средства слухопротезирования.
4. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
5. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

К теме 1.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха»

Вопросы для устного опроса:

1. Обеспечение адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в пространстве общеобразовательной школы.
2. Особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха с учетом типа слухопротезирования.
3. Использование средств наглядности в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.
4. Меры предосторожности при организации образовательного процесса с детьми с кохлеарными имплантами.
5. Использование FM-систем в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушением слуха.

К теме 2.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Условия успешности обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе. Специфические трудности, возникающие при изучении отдельных учебных предметов.
2. Соотношение методов в обучении детей с нарушением слуха. Общедидактические и специфические приемы обучения детей с нарушением слуха. Использование «обходных путей».
3. Пути реализации дифференцированного подхода в обучении детей с нарушением слуха.
4. Технологии визуализации и структуризации учебного материала для детей с нарушением слуха.
5. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке.
6. Методы и приемы контроля качества усвоения учебного материала детьми с нарушением слуха на уроке.
7. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке.

К теме 2.1. «Педагогическая характеристика детей с нарушениями речи»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация детей с нарушениями речи.
2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

К теме 2.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи»

Вопросы для устного опроса:

1. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации детей с нарушениями речи.
2. Обучение детей с нарушениями речи ориентировке в микро- и макространстве.
3. Использование средств наглядности в образовательном процессе с детьми с нарушениями речи.
4. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушениями речи.

К теме 2.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Условия успешности обучения детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Специфические трудности, возникающие при изучении учебных предметов.
2. Соотношение методов в обучении детей с нарушениями речи. Общедидактические и специфические приемы обучения детей с нарушениями речи. Использование «обходных путей».
3. Пути реализации дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями речи.
4. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке.
5. Методы и приемы контроля качества усвоения учебного материала детьми с нарушениями речи на уроке.
6. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке.

К теме 3.1 «Педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

I. Вопросы для устного опроса:

1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2. Классификация детского церебрального паралича по Семёновой К.А.
3. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича
4. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и ограничения жизнедеятельности.
5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Социальный прогноз ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Завершите фразу: «Для меня в процессе изучения данной темы стало открытием ...»

II. Освоить понятийный аппарат, записать определения в таблицу, уметь объяснить их суть, проиллюстрировать примерами.

Словарь терминов

1.	Адаптация	
2.	Аддукция	
5.	Абдукция	
6.	Артрогрипоз	
8.	Асимметричный шейный тонический рефлекс	
9.	Атаксия	
10.	Атетоз	
11.	Атония	
12.	Гиперкинез	
13.	Гиперсаливация	
14.	Детский церебральный паралич	
15.	Ингибиция	
16.	Паралич	
17.	Парез	
18.	Полиомиелит	
19.	Примитивные рефлекссы	
20.	Рефлекс	
21.	Синкинезия	
22.	Сколиоз	
23.	Спинно-мозговая грыжа	
24.	Стимуляция	
25.	Тонические рефлекссы	
26.	Тонус	
27.	Тремор	
28.	Фасилитация	

К теме 3.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для устного опроса:

1. Значимость организации функциональной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
3. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
4. Особенности организации рабочего места ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. «Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Напишите на отдельных листах бумаги мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

К теме 3.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для устного опроса:

1. Методы и специфические приемы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. на уроке.
3. Методы и приемы контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. на уроке.
4. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Напишите на отдельных листах бумаги мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

К теме 4.1 «Педагогическая характеристика детей с нарушением зрения»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация детей с нарушением зрения.
2. Особенности познавательной деятельности и поведения у детей с нарушением зрения.
3. Нарушение зрения и ограничения жизнедеятельности.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
5. Социальный прогноз ребенка с нарушением зрения.

К теме 4.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения»

Вопросы для устного опроса:

1. Дети с нарушением зрения в пространстве учреждения образования: обеспечение ориентировки и мобильности в здании школы, в кабинете, в помещениях столовой, спортивного зала, актового зала др.
2. Особенности организации рабочего места ребенка с нарушением зрения.

3. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве (поверхность стола, страница книги, тетради и др.).
4. Обеспечение охраны и развития остаточного зрения ребенка в образовательном процессе.
5. Технические (тифлотехнические) средства обучения детей с нарушением зрения.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушением зрения.

К теме 4.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Компенсаторные умения учебно-познавательной деятельности незрячих и слабовидящих, их использование в образовательном процессе.
2. Методы и специфические приемы обучения детей с нарушением зрения.
3. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.
4. Методы и приемы контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.
5. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.

К теме 5.1 «Инклюзивное образование в информационном обществе»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» в инклюзивном образовании.
2. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам учащихся с ОВЗ.
3. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
4. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.

К теме 5.2 «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «ассистивные технологии».
2. Основные классификации ассистивных технологий.
3. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий.
4. Основные критерии подбора ассистивных технологий для учащихся с ОВЗ.
5. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении учащихся с ОВЗ.
6. Основные виды технологий дистанционного обучения, приемлемых для учащихся с ОВЗ.
7. Преимущества дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
8. Стандарты доступности дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
9. Виды специального компьютерного оборудования ввода и вывода информации для учащихся с ОВЗ.
10. Сервисное программное обеспечение.

К теме 5.3 «Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «специализированные» компьютерные программы.
2. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий.

3. Преимущества использования «специализированных» компьютерных программ в обучении учащихся с ОВЗ.
4. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в работе с учащимися с ОВЗ. Особенности применения данных компьютерных программ.
5. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.

К теме 5.4 «Адаптированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «адаптированные» компьютерные программы.
2. Развитие психических функций и познавательных процессов средствами информационных технологий.
3. Применение информационных технологий для решения дидактических задач.
4. Характеристики развивающих компьютерных программ.
5. Основные подходы в выборе развивающих компьютерных программ для детей с ОВЗ.
6. Функциональные возможности развивающих компьютерных программ.
7. Педагогические и социально-психологические характеристики обучающих компьютерных программ.
8. Особенности применения компьютерных программ в процессе обучения детей с ОВЗ.
9. «Адаптированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.
10. Реализация компьютерных программ в коррекционно-развивающем процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность теории сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Нарушения сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Теория игры и сенсорная	БК-3.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интеграция	БК-3.2	
Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дидактические игры по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Аудиовизуальный курс верботонального метода как средство развития связной речи учащихся с нарушением слуха.
3. Словарная работа с учащимися с нарушением слуха на уроках чтения.
4. Методические приемы работы над лексико-грамматической стороной речи учащихся с нарушением слуха.
5. Конструктивные картины как средство развития речи детей с нарушением слуха.
6. Дидактические игры как средство развитие лексико-грамматической стороны речи учащихся с нарушениями речи.
7. Дифференцированный подход в обучении чтению детей с нарушениями речи.
8. Использование средств наглядности в процессе обучения детей с нарушениями речи.
9. Виды работ по обучению чтению детей с нарушениями речи.
10. Упражнения по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями речи.
11. Подготовка информации о стадиях приспособления семьи к рождению ребёнка с ДЦП.
12. Разработка упражнений для развития сенсорной интеграции у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
13. Разработка упражнений для развития двигательной мобильности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Создание зоны развития зрительного восприятия в классе учреждения образования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
2. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха.
3. Реализация коммуникативного подхода в обучении детей с нарушением слуха.
4. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушением слуха.
5. Требования к организации акустических условий для учащихся с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
6. Специальные технические и дидактические средства обучения младших школьников с нарушением слуха.
7. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушением слуха.

8. Адаптация и модификация учебного материала для детей с нарушением слуха.
9. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением слуха.
10. Современные технологии обучения младших школьников с нарушением слуха.
11. Педагогическая классификация детей с нарушениями речи.
12. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями речи.
13. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся с нарушениями речи.
14. Реализация коммуникативного подхода в обучении детей нарушениями речи.
15. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушениями речи.
16. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями речи.
17. Адаптация и модификация учебного материала для детей с нарушениями речи.
18. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями речи.
19. Современные технологии обучения младших школьников с нарушениями речи..
20. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
21. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
22. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
23. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
24. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
25. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Цель и принципы педагогической работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности оценки учебных достижений младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Современные технологии обучения младших школьников с функций опорно-двигательного аппарата.
31. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
32. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.
33. Педагогическая классификация детей с нарушением зрения.
34. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями зрения.
35. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушениями зрения.
36. Офтальмо-гигиенические требования к организации образовательного процесса с младшими школьниками с нарушениями зрения.
37. Специальные технические и дидактические средства обучения младших школьников с нарушениями зрения.

38. Компенсаторные умения младших школьников с нарушениями зрения, их использование в образовательном процессе.
39. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения.
40. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.
41. Особенности оценки учебных достижений младших школьников с нарушениями зрения.
42. Современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения.
43. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» в инклюзивном образовании.
44. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам учащихся с ОВЗ.
45. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
46. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.
47. Сущность понятия «ассистивные технологии».
48. Основные классификации ассистивных технологий.
49. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий.
50. Основные критерии подбора ассистивных технологий для учащихся с ОВЗ.
51. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении учащихся с ОВЗ.
52. Виды специального компьютерного оборудования ввода и вывода информации для учащихся с ОВЗ.
53. Сервисное программное обеспечение.
54. Основные виды технологий дистанционного обучения, приемлемых для учащихся с ОВЗ.
55. Преимущества дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
56. Стандарты доступности дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
57. Сущность понятия «специализированные» компьютерные программы.
58. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий.
59. Преимущества использования «специализированных» компьютерных программ в обучении учащихся с ОВЗ.
60. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в работе с учащимися с ОВЗ. Особенности применения данных компьютерных программ.
61. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.
62. Сервисы Интернет для работы с учащимися с ОВЗ и особенности организации обучения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014.

- 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Анализ больших данных и развитие личностного потенциала»

1.Наименование дисциплины: «Анализ больших данных и развитие личностного потенциала»

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
------------------------------	---	-----------------------------------

	(ИДК)	
<i>БК 2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i>	<i>БК 2 1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. БК 2 2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</i>	Знать: современные образовательные продукты для анализа эффективности пед деятельности; Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции больших данных; Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.
<i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>	<i>БК 3 1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i>	Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области образования.
	<i>БК 3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i>	Знать: спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; Уметь: использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; Владеть: методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки

		результативности педагогической деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.	История развития ИИ. Что такое большие данные. Современные сервисы на основе ИИ. Применение методов на основе ИИ в современной науке и нейронауке.
2	Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.	Основные понятия и принципы программирования в Python.
3	Базовые методы машинного обучения.	Понятие машинного обучения Мотивы для создания технологии.

		Основные определения. Шкалы измерения различных характеристик. Источники, порождающие данные. Задачи машинного обучения. Построение модели машинного обучения. Этапы в процессе машинного обучения. Обзор методов машинного обучения. Важность признаков. Специальные алгоритмы построения деревьев. Ансамблевые методы машинного обучения. Случайный лес (Random Forest). Метод градиентного бустинга (Xgboost).
4	Искусственные нейронные сети.	Модель нейрона. Применение нейронных сетей. Перцептрон Розенблатта. Обучение нейронной сети. Области применения нейронных сетей: компьютерное зрение, обработка естественного языка, управление, прогнозирование и классификация. Глубокое обучение. Многослойные нейронные сети. Графовые нейронные сети. Резервуарные вычисления.
	Методология и технология анализа больших данных в образовании.	Развитие культуры работы с данными в сфере образования: подходы и практики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта: [Электронный ресурс] учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Фиофанова, О. А. Анализ больших данных в сфере образования: методология: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8
ом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{mod}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе