

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методики начального образования детей с нарушением речи»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель:

Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа
образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»
 - 4.2. Программа дисциплины «Методика обучения естествознанию»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методика обучения изобразительности и ручному труду»
 - 4.4. Программа дисциплины «Методика обучения математике»
 - 4.5. Программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи»
 - 4.6. Программа дисциплины «Воспитание детей с нарушением речи»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Методики начального образования детей с нарушением речи»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций в области методики начального образования детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование компетенций в области методики обучения естествознанию («окружающий мир») в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.
- формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование готовности будущего педагога самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- формирование компетенций в области методики обучения математике, обеспечивающих возможность проведения педагогической работы по математическому образованию в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.
- формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
- создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения естествознанию Владеет приемами реализации деятельности направленной на образование и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения естествознанию
ОПК-1	ОПК-1.1	Знает: Знать: закономерности и особенности

<p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья естественному.</p> <p>Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-1 (логопедия)</p> <p>Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать</p>	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения естественному</p> <p>Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении естественному.</p>

	<p>процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	
<p>ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе Владеет навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-</p>

<p>ым образовательным программам</p>	<p>образовательным программам</p>	<p>методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодетельности и ручному труду Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и</p>	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодетельности и ручному труду</p>

<p>с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду</p>
<p>ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе Владеет навыком оформления характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>

<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, требования АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения математике Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения математике</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья математике Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами оценивания</p>

	ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения математике Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении математике
ПК-3 (Логопедия)	ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к	Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений

<p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе Владеет навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Уметь: реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Владеть: навыками реализации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>
<p>ПК-1 (Логопедия) Способен осуществлять обучение и</p>	<p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание,</p>	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и</p>

<p>воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи Владеть: навыками отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирования и организации процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применения специальных методик образовательных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Знать: - нормы современного русского</p>

<p>разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>литературного языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и</p>	<p>БК-1.1.</p> <p>Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению

дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. Владеть: - современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь.</p> <p>Владеть:</p> <p>- планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной	ПК-3.1. Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	<p>Знать:</p> <p>- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь.</p> <p>Владеть:</p>

ой программы	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	- планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--------------	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере начального образования детей с нарушением речи. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1. Наименование дисциплины: Методика обучения русскому языку

1. Наименование дисциплины: «Методика обучения русскому языку».

Цель дисциплины – создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: - нормы современного русского литературного языка. Уметь: - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. Владеть: - современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать: - нормы современного русского литературного языка. Уметь: - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. Владеть: - современными</p>

		образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Знать: - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам. Уметь: - использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь. Владеть: - планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3.1. Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы;	Знать: - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам. Уметь: - использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь. Владеть: - планирования

	оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» представляет собой дисциплину модуля «Методики начального образования детей с нарушением речи» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и как учебный предмет	<p>Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука</p> <p>Тема 2. Методика преподавания русского языка как учебный предмет</p> <p>Тема 3. Принципы, средства и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Тема 4. Стандарт общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи</p>
2	Раздел 2. Педагогическое изучение учащихся и формы организации по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>Тема 5. Педагогическое изучение учащихся в школе V вида для детей с ТНР</p> <p>Тема 6. Урок русского языка.</p> <p>Тема 7. Индивидуальная логопедическая работа в школе V вида для детей с ТНР.</p> <p>Тема 8. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Тема 9. Формирование лексико-грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Понятие словарной работы на уроках развития речи в школе V вида</p> <p>Тема 10. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах</p> <p>Тема 11. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>
3	Раздел 3. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>Тема 12. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Научно-теоретическая база.</p> <p>Тема 13. Методика чтения на начальном этапе обучения</p> <p>Тема 14. Сущность, задачи и значение методики изучения правописания в школе для детей с ТНР.</p>
4	Раздел 4. Задачи обучения русскому языку в 5-9 классах	<p>Тема 15. Методика работы над художественными произведениями разных жанров</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфемного состава слова в 6-7 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>

		Тема 17. Формирование речи и письма у учащихся 5-10 классов на уроках русского языка Тема 18. Методика пунктуации Тема 19. Контроль за усвоением знаний по русскому языку
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и как учебный предмет. Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Основные задачи методики как науки: определение основной направленности обучения русскому языку; отбор содержания материала и последовательности его изучения; выявление условий реализации дидактических принципов в обучении русскому языку и разработка специальных принципов преподавания; изучение и описание приемов, методов работы, систем упражнений. Взаимосвязь специальной методики с другими областями научного знания; лингвистикой, общей и специальной педагогикой и психологией, логопедией, методикой обучения русского языка в общеобразовательной школе, методикой обучения русского языка в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушением интеллекта. Основные методы научного исследования (изучение и описание опыта работы учителей, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ детских работ и документации, изучение научной и методической литературы) и их значение для развития методики как науки. Тема 2. Методика преподавания русского языка как учебный предмет. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи как учебный предмет. Задачи начального курса обучения русскому языку. Этапы обучения русскому языку. Дидактические основы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР. Коррекционная, развивающая и практическая направленность в обучении русскому языку. Методика преподавания русского языка (специальная) как педагогическая дисциплина. Предмет и объект методики. Тема 3. Принципы, средства и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся). Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся (слово учителя, беседа, анализ языковых явлений, упражнения по русскому языку, работа с учебниками и учебными пособиями, самостоятельная работа учащихся); методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, исследовательский). Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. Средства обучения русскому языку. Учебник - ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в

обучении русскому языку. Тема 4. Стандарт общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Дифференциация учащихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики овладения ими учебным материалом. Специфика 1 и 2 отделения школы для детей с ТНР. Базисный план основного образования учащихся с ТНР. Содержание образовательных областей. Коррекционный лингвистический курс. Языковые умения и навыки. Речевые умения и навыки.

Раздел 2. Педагогическое изучение учащихся и формы организации по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Педагогическое изучение учащихся в школе V вида для детей с ТНР. Постоянная индивидуализация задач и методических приемов обучения. Значимость информации о развитии каждого учащегося. Выявление мотивации к учению, познавательной активности и познавательных интересов. Выявление степени сформированности деятельности: целенаправленность, организованность, произвольность, самостоятельность. Выявление интересов, склонностей, способностей. Отношение к окружающим, коллективу, самому себе и дефекту речи. Сильные стороны: сохраненные функции, положительные качества личности и деятельности. Анализ адекватности применяемых коррекционных методик. Дневниковые записи учителя. Специфика воспитательной работы в школе для детей с ТНР. Тема 6. Урок русского языка. Урок — основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка (произношение, развитие речи и др.) в специальной школе. Современные требования к урокам русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Индивидуальные логопедические занятия. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы обследования речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка (пропедевтическая подготовка к прохождению материала по русскому языку). Приемы работы на индивидуальных логопедических занятиях по формированию звуковой стороны речи учащихся, по расширению словаря, по развитию грамматического строя речи, по совершенствованию связной устной и письменной речи. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка. Тема 7. Индивидуальная логопедическая работа в школе V вида для детей с ТНР. Организация и содержание индивидуальных логопедических занятий в специальной школе для детей с ТНР. Значение и роль индивидуальных логопедических занятий в системе коррекции речевых нарушений. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах. Индивидуальные логопедические занятия. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы обследования речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка (пропедевтическая подготовка к прохождению материала по русскому языку). Приемы работы на индивидуальных логопедических занятиях по формированию звуковой стороны речи учащихся, по расширению словаря, по развитию грамматического строя речи, по совершенствованию связной устной и письменной речи. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка. Тема 8. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика и анализ программы раздела «Произношение».

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень

владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения. Тема 9. Формирование лексико-грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Понятие словарной работы на уроках развития речи в школе V вида. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление аграмматизма. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Система работы над словарем - составная часть работы по формированию речи. Нахождение и установление значения слова. Группировка слов по их общему значению. Определение лексического значения слов. Омонимы. Этимология слов. Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов. Выделение в тексте и подбор антонимов. Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, загадок, пословиц, фразеологизмов; их употребление. Своеобразие лексической системы у школьников с ТНР. Принципы отбора лексики для уроков развития речи. Принципы систематизации лексики. Методологическая типология лексики. Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе V вида. Тема 10. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Основные направления коррекционной работы по развитию речи в связи с изучением грамматики. Требования к речевой деятельности учащихся при изучении грамматических тем. Задачи и содержание работы по изучению элементарного курса грамматики. Методические требования к построению работы по изучению элементарного курса грамматики. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий. Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования. Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике. Методы, приемы, пути, средства, и виды упражнений при изучении грамматики. Словесные методы формирования понятий и развития грамматических навыков. Использование средств наглядности. Обеспечение разнообразных видов восприятий. Устные и письменные формы занятий, их сочетание. Использование речевых игр как элемента занимательности. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный тип обучения грамматике. Система упражнений для усвоения

грамматических понятий и формирования грамматических навыков. Четыре типа заданий в грамматических упражнениях: фонетические, словарные, морфологические, синтаксические, смешанные. Контроль практического овладения грамматическими структурами. Взаимосвязь элементарного курса грамматики с периодом работы по формированию грамматического строя и этапом изучения систематического курса грамматики в старших классах. Тема 11. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развития связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обследование речевых функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Принципы, задачи, основные направления работы. Формирование диалогической (разговорной) речи. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой. Формирование монологической речи (устной и письменной). Работа над пониманием, репродукцией и продуцированием связных высказываний. Методические рекомендации к работе над текстом. Этапы работы: 1) отбор текстов, их предварительный анализ; создание схем структурного развертывания содержания; создание эталонов пересказов и рассказов; 2) подготовка к восприятию текста или дидактического материала, положенного в основу создания текста; 3) различные виды предварительного анализа текста или анализ дидактических материалов, являющихся основой создания текста; 4) репродуцирование или продуцирование текстов учащимися; 5) итоговый анализ созданных текстов, их оценка и самооценка. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексикограмматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов. Работа по развитию связной речи у учащихся с моторной алалией. Развитие речи детей в процессе ручной деятельности. Специфика работы по формированию связной контекстной речи у моторных алаликов. Особенности смыслового восприятия и воспроизведения речевого сообщения учащимися с моторной алалией. Приемы обучения связной речи учащихся с моторной алалией. Приемы работы по совершенствованию навыка грамматического оформления связных высказываний. Развитие коммуникативных умений у детей в процессе логопедической работы над связной речью. Работа над предложением на уроках по развитию речи. Формирование навыков выражения смысловых отношений. Формирование предложных конструкций у учащихся младших классов школы для детей с ТНР. Словосочетание и предложение. Согласование. Управление. Связь слов в предложении словосочетании. Предлоги. Обучение диалогической и монологической речи. Понятие диалога. Классификация Зикеева А.Г. Включение в речь и отработка специальных диалогических единств. Переход к диалогу от

повествовательных предложений, составляемых вслед за использованием побудительных фраз. Уроки-беседы. Краткие беседы. Монологическая речь. Особенности методологического подхода к развитию навыков построения связных развернутых высказываний. Система подготовительных упражнений к овладению связными высказываниями. Сообщения-отчеты, повествование по опорным словам, вопросам, картинам. Пересказ сообщений учителя. Описательно-повествовательная речь. Методические приемы и средства формирования речевого общения. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией. Понятие о речевом общении. Условия формирования речевого общения. Специфика устной речи детей с ТНР. Задачи работы по формированию устной речи. Методические требования к построению работы по развитию устной речи.

Раздел 3. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Научнотеоретическая база. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированностиTM навыков анализа и синтеза фонемного и слогового состава слов, особенности оптико-пространственной ориентации, психомоторных функций, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков). Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тема 13. Методика чтения на начальном этапе обучения. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста). Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов). Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ). Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся). Обучение выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения. Тема 14. Сущность, задачи и значение методики изучения правописания в школе для детей с ТНР. Русская орфография и её особенности. Значение усвоения правописания. Сущность и структура орфографического навыка. Условия формирования орфографического навыка. Задачи работы по обучению правописанию. Задачи работы по обучению правописанию. Методы и приемы обучения правописанию. Содержание элементарного курса правописания в младших классах школы V вида. Методические

требования к построению занятий по орфографии. Составные части работы по обучению правописанию. Методы и приемы обучения правописанию. Виды упражнений. Методика работы над ошибками. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи. Формирование грамматического строя речи – составная часть работы по обучению языку. Задачи формирования грамматического строя речи. Содержание работы по формированию грамматического строя речи. Уроки формирования грамматического строя речи. Практические грамматические упражнения.

Раздел 4. Задачи обучения русскому языку в 5-9 классах.

Тема 15. Методика работы над художественными произведениями разных жанров Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи учащихся. Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни. Обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта. Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений. Тема 16. Методика изучения морфемного состава слова в 6-7 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Т.А. Ладыженская и М.Ф. Скорнякова об умении образовывать слова с морфемами. Значение и роль морфемного анализа. Правила разбора слова по составу. Развитие умственных способностей посредством морфемного анализа. Специфика овладения морфемным анализом в школе для детей с ТНР. Анализ ошибок учащихся. Приемы овладения морфемным анализом. Работа по выделению родственных слов и корня. Схема морфемного анализа. Понимание учащимися служебных морфем. Методические рекомендации при изучении морфемного анализа слова. Тема 17. Формирование речи и письма у учащихся 5-10 классов на уроках русского языка. Понятие о словарной работе. Содержание словарной работы. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с ТНР. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с ТНР. Методы и приемы раскрытия значения слов. Общие требования к построению процесса введения новой лексики в речь и её закреплению. Виды упражнений для овладения лексикой. Развитие речи в 5-6 классах школы для детей с ТНР. Особенности формирования речи и письма у учащихся школ для детей с ТНР. Обучение построению письменного текста учащимися 5-6 кл. специальной (коррекционной) школы V вида. Тема 18. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в связи с развитием связной речи. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Тема 19. Контроль за усвоением знаний по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по

русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Оценка. Методика работы над сочинением, изложением. Нормативно-оценочные документы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и как учебный предмет	ОПК-1.1. ОПК-1.2. БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Раздел 2. Педагогическое изучение учащихся и формы организации по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-1.1. ОПК-1.2. БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 3. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-1.1. ОПК-1.2. БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Раздел 4. Задачи обучения русскому языку в 5-9 классах	ОПК-1.1. ОПК-1.2. БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Какой ответ не является верным? Содержанием методики русского языка как науки является:

- 1) определение задач обучения данному предмету и его содержания
- 2) описание и анализ методов и организационных форм обучения
- 3) определение требования к предметной подготовке учителя
- 4) определение требований к внешнему виду учителя

2. Объем знаний учащихся по русскому языку определяется

- 1) планом работы
- 2) уставом школы
- 3) программой по русскому языку
- 4) городским отделом народного образования

3. Принцип расположения материала, при котором последующее вытекает из предыдущего и опирается на него (второстепенные члены предложения изучаются после

главных, прилагательные после существительных и т.п.) и таким образом соблюдается необходимая последовательность, называется:

- 1) преемственность
- 2) прочность
- 3) доступность
- 4) научность

4. Дидактический принцип, предполагающий изучение возрастных возможностей учащихся и строгую дозировку материала как по годам обучения, по разделам курса, так и на каждый урок, называется:

- 1) принцип прочности усвоения материала
- 2) принцип индивидуального подхода
- 3) принцип доступности обучения
- 4) принцип научности

5. Принцип линейности программ по русскому языку в школе:

- 1) предполагает возврат к ранее изученному материалу
- 2) не предполагает возврата к ранее изученному материалу
- 3) предполагает прохождение наиболее трудного материала в нескольких классах
- 4) другое

6. Примером линейных программ по русскому языку может служить:

- 1) программа по русскому языку для 5-го класса
- 2) программа по русскому языку для 6-го класса
- 3) программа по современному русскому языку для педагогических вузов
- 4) программа по русскому языку для 8 класса

7. Первые стабильные программы по русскому языку(40-60-х годов прошлого века) были построены:

- 1) по линейному принципу

- 2) по линейно-ступенчатому принципу
- 3) по ступенчатому принципу
- 4) по желанию учащихся

8. Исключите неверный ответ. Объяснительная записка-это один из компонентов программы по русскому языку, который определяет:

- 1) цели (задачи) курса в целом и отдельных его частей
- 2) состав и направления в работе по русскому языку
- 3) преемственность с предыдущим этапом и межпредметные связи
- 4) распределение материала по классам

9. К практическим целям обучения русскому языку не относится:

- 1) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков
- 2) формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык
- 3) вооружение учащихся нормами литературного языка
- 4) развитие умения связно, ясно, грамотно излагать свои мысли

10. Какое средство обучения не относится к основным?

- 1) школьный учебник
- 2) словари, сборники упражнений, справочники
- 3) раздаточный материал
- 4) наглядные пособия

11. К основным средствам обучения относятся:

- 1) раздаточный материал
- 2) наглядные пособия
- 3) диапозитивы
- 4) перфокарты

12. Облегчающими усвоение нового материала, обобщающе-повторительными, справочными таблицы могут быть:

- 1) по содержанию
- 2) по способу выполнения
- 3) по назначению
- 4) по подбору примеров

13. Не является структурным компонентом учебника:

- 1) теоретические сведения о языке (тексты)
- 2) аппарат организации работы (вопросы и задания)
- 3) иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы)
- 4) раздаточный материал

14. Какая функция учебника не относится к основным:

- 1) информационная
- 2) трансформационная
- 3) воспитательная
- 4) развлекательна

15. К справочному аппарату учебника не относятся:

- 1) списки изученных и изучаемых орфограмм и пунктограмм
- 2) памятки о том, как самостоятельно готовиться к диктанту, изложению и сочинению 3) порядок проведения различных видов разбора
- 4) таблицы, схемы, рисунки

16. Найдите неверный ответ. Учебный комплекс под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта:

- 1) содержит и теоретический материал, и упражнения для формирования учебно-языковых, правописных и речевых умении
- 2) линейно-ступенчато излагает сведения о языке

- 3) реализует функциональный подход к описанию фактов языка
- 4) имеет в учебнике каждого класса специальный раздел «Речь»

17. Найдите неверный ответ. Основные средства обучения - это:

- 1) школьный учебник
- 2) пособия, дополняющие учебник
- 3) диапозитивы, перфокарты
- 4) таблицы

18. Найдите неверный ответ. По содержанию таблицы могут быть:

- 1) орфоэпическими
- 2) лексическими
- 3) справочными
- 4) грамматическими

22. По содержанию таблицы не могут быть:

- 1) орфоэпическими
- 2) орфографическими
- 3) справочными
- 4) пунктуационными

Организация процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков

23. К традиционным формам уроков русского языка относятся:

- 1) комбинированный урок
- 2) рок-конференция
- 3) урок-исследование
- 4) урок-дидактическая игра

24. Для объяснения нового материала не используется урок в следующей форме:

- 1) лекция
- 2) исследование
- 3) практикум
- 4) комбинированный урок

25. На каком уроке должна быть организована самостоятельная индивидуальная работа учащихся:

- 1) на уроке-лекции
- 2) на уроке-семинаре
- 3) на уроке-консультации
- 4) на уроке - лабораторной работе

26. Выбор формы проведения урока по русскому языку не зависит от:

- 1) цели урока
- 2) характера содержания учебного материала
- 3) от настроения учителя
- 4) от возрастных особенностей учащихся

27. Контрольные работы по русскому языку проводятся:

- 1) на уроке объяснения нового материала
- 2) в конце изучения темы, раздела
- 3) на этапе закрепления знаний и умений
- 4) при обобщении материала

28. Способ проверки, требующий от учащихся умения находить в записанных текстах языковые факты в соответствии с целевой установкой учителя, называется:

- 1) проверка домашнего задания с помощью консультации

- 2) взаимопроверка
- 3) самопроверка
- 4) выборочная проверка

29. Найдите неверный ответ.

В методике русского языка выделяются такие виды опроса:

- 1) индивидуальный
- 2) фронтальный
- 3) уплотненный
- 4) коллективный

30. Для объяснения нового материала на уроке не используется метод;

- 1) беседы
- 2) диктанта
- 3) сообщения
- 4) чтение учебника

31. Метод обучения, предполагающий диалог между учителем и учащимися преимущественно по вопросам учителя, называется:

- 1) рассказ учителя
- 2) грамматический разбор
- 3) беседа
- 4) наблюдение

8.2.2. Контрольная работа № 1

Тема: Учебный комплекс по русскому языку. Урок русского языка

1. Анализ упражнения по русскому языку (упражнение действующего школьного учебника по русскому языку, 5 -6 класс):

1. цели и задачи упражнения;
2. формулировка задания к упражнению;

3. место данного упражнения в системе упражнений параграфа;
4. познавательный, эстетический, коммуникативный потенциал языкового материала упражнения;
5. речевое развитие ученика при выполнении упражнения и т.п.
 - Выполнение данного упражнения.
 - Формулировка цели:
6. урока первичного усвоения знаний на тему: «Правописание Н и НН в суффиксах имён существительных»;
7. повторительно-обобщающего урока на тему «Способы образования слов в русском языке»;
8. контрольного урока на тему: «Имя существительное как часть речи».

1. Формулировка нетрадиционного, творческого домашнего задания к уроку на тему: «Чередующиеся гласные в корне слов».

2. Анализ дидактического материала: На каком уроке (тема, тип) и каких этапах урока может быть использован следующий текст:

В далёком прошлом, когда ещё не было железных дорог, длинные путешествия через всю Россию совершали на лошадях. Вот как говорил об этом А. С. Пушкин: «Долго ль мне гулять на свете то в коляске, то верхом, то в кибитке, то в карете, то в коляске, то пешком?».

Сформулируйте задания и вопросы к данному тексту согласно Вашему типу и теме урока.

Контрольная работа № 2

Тема: Виды разбора на уроках русского языка

1. Выполнение грамматического разбора:

- а) фонетический разбор:

- объём, рассказ, зелёного;

- её, счастье, медведь;

- металл, скользкий, его.

- б) разбор слова по составу, словообразовательный разбор:

безрассудство, задумывались, отпущение, всюду, писарь, учительство; зацепившись, повесенному, выбравшийся, заросли.

- в) морфологический разбор:

- осторожно вытягивали клещами;

- скользя по утреннему снегу;

- стоящая на шаре фигура.

г) расстановка знаков препинания, синтаксический разбор предложений:

- Фортуна изображалась с повязкой на глазах стоящей на шарике или колесе.

- Птицу судят по полёту человека по делам.

- Мастера нагревали до белого каления металл и осторожно вытягивали клещами тонкую нить которая и называлась канитель.

- Скользя по утреннему снегу друг милый предадимся бегу нетерпеливого коня.

- Дрогнул Сокол и гордо крикнув пошёл к обрыву.

- Вполне понятно что козлом отпущения называют человека которого все сваливают чужую вину.

2. Орфографический разбор (в предложенном тексте обозначьте орфограммы)

Манилов долго стоял на крыльце, провожая удаляющуюся бричку, и, когда она уже совершенно стала не видна, он всё ещё стоял, куря трубку. Наконец вошёл он в комнату, сел на стуле и предался размышлению, душевно радуясь, что доставил гостю своему небольшое удовольствие.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.

2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.

3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.

4. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.

5. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.

6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.

7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.

8. Типология и структура традиционных уроков русского языка.

9. Виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).

10. Требования к современному уроку русского языка.

11. Системный анализ урока русского языка.

12. Содержание и структура Государственного образовательного стандарта по русскому языку.

13. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.

14. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.

15. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.

16. Преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой.

17. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
18. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях г. Ростова-на-Дону.
19. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и учебнике под ред. М.В. Панова (5-й класс).
20. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
21. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
22. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
23. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
24. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
25. Методика изучения имен в средней школе.
26. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
27. Методика изучения служебных частей речи в школе.
28. Анализ методической литературы по теме "Служебные части речи" за 1995-1999/ 2000 гг.
29. Методика изучения словосочетания в школе, основные этапы его изучения.
30. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе.
31. Методика изучения сложного предложения в школе.
32. Характеристика раздела "Сложное предложение" в стабильных учебниках.
33. Виды работы по развитию речи.
34. Пути обогащения словарного запаса учащихся.
35. Обучение монологу и диалогу на уроках русского языка.
36. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.
37. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.
38. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.
39. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.
40. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.
41. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.
42. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
43. Типология и структура традиционных уроков русского языка.
44. Виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
45. Требования к современному уроку русского языка.
46. Системный анализ урока русского языка.
47. Содержание и структура Государственного образовательного стандарта по русскому языку.
48. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.
49. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.
50. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.
51. Преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой.
52. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
53. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях г. Ростова-на-Дону.
54. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и учебнике под ред. М.В. Панова (5-й класс).
55. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
56. Методика работы со словарями на уроках русского языка.

57. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
58. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
59. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
60. Методика изучения имен в средней школе.
61. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
62. Методика изучения служебных частей речи в школе.
63. Анализ методической литературы по теме "Служебные части речи" за 1995-1999/ 2000 гг.
64. Методика изучения словосочетания в школе, основные этапы его изучения.
65. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе.
66. Методика изучения сложного предложения в школе.
67. Характеристика раздела "Сложное предложение" в стабильных учебниках.
68. Виды работы по развитию речи.
69. Пути обогащения словарного запаса учащихся.
70. Обучение монологу и диалогу на уроках русского языка.
71. Сочинение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
72. Изложение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
73. Особенности работы по развитию речи на современном этапе.
74. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в 8-9-х классах.
75. Требования к современному уроку по развитию речи.
76. Методика орфографии. Значение, задачи и принципы обучения орфографии.
77. Виды упражнений по орфографии.
78. Виды диктантов. Методика их проведения.
79. Учет, классификация и анализ орфографических ошибок. Работа над орфографическими ошибками.
80. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
81. Орфографический и пунктуационный минимумы в средней школе.
82. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
83. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка.
84. Приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
85. Обучение русскому языку в классах гуманитарного профиля.
86. Формы работы по русскому языку в классах коррекции.
87. Место стилистики в школьном курсе русского языка, основные виды стилистических упражнений.
88. Средства наглядности и методика их использования на уроках русского языка.
89. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
90. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
91. Кабинет русского языка, его роль в процессе обучения русскому языку.
92. Технические средства и их роль в обучении русскому языку.
93. Методика работы по русскому языку в 10-11-х классах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник. - М. : Академия, 2020. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Крылова, М.Н. Уголок русского языка : методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147877> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: Методика обучения естествознанию

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области методики обучения естествознанию («окружающий мир») в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения естествознанию Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения

		естествознанию
ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья естествознанию. Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными	Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения естествознанию Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении естествознанию.

	целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	
ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе Владеет навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История естествознания и тенденции его развития	Наука в современной культуре. Основные этапы развития естествознания. Стадии познания природы - синкретическая (натурфилософская), аналитическая (по отдельным областям знаний); синтетическая (воссоздание целостной картины природы). Особенности развития естествознания в XXI в. Научная парадигма и ее влияние на развитие науки, структура научных революций.
2.	Концепции современного естествознания	Физическая картина мира и ее эволюция. Современные концепции химии. Основные концепции биологии. Основы космологии и наук о Земле. Биосфера и ноосфера. Современные исследовательские подходы в естествознании.
3.	Человек как биосоциальное существо	Физиология как наука о нормальном функционировании организмов, систем, клеток. Физиология человека и ее связь со здоровьем. Биологические ритмы. Влияние космических циклов.
4.	Теория и методика экологического образования	Экология как часть концепции современного естествознания. Концептуальные основы экологического образования. Экологизация образовательной среды. Наблюдение как основной метод экологического образования. Практические методы в экологическом образовании. Педагогические технологии экологического

		образования.
5.	Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание предмет «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Межпредметные связи и преемственность при изучении предмета. Методы ознакомления обучающихся с окружающим миром. Урок окружающего мира: типы, структура, планирование. Требования ФГОС к уроку окружающего мира в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру.
6.	Требования к организации обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ	Требования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности проведения уроков окружающего мира для обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям организации и безопасности процесса обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851539>
2. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>

Дополнительная литература

1. Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы : методическое пособие / сост. Т. Н. Ситникова. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 50 с. - (Итоговая аттестация). - ISBN 978-5-408-05780-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852602>
2. Яценко, И. Ф. Окружающий мир : работа с наглядными пособиями. 1-4 классы : методические рекомендации / И. Ф. Яценко. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 112 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852577>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.1. Программа дисциплины «Методика обучения изодетальности и ручному труду»

1. Наименование дисциплины: Методика обучения изодетальности и ручному труду

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
------------------	---	-----------------------------------

компетенции	(ИДК)	
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетальности и ручному труду Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетальности и ручному труду</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодетальности и ручному труду Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодейтельности и ручному труду Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодейтельности и ручному труду</p>
<p>ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений</p>	<p>Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодейтельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодейтельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе Владеет навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодейтельности и ручному труду по адаптированной образовательной программе</p>

	<p>обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
7.	Общие вопросы методики трудового обучения в начальных классах	История развития технологического образования. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе. Внеурочная деятельность по предмету «Технология». Особенности преподавания предмета «Технология» в

		начальной школе (урочная и внеурочная деятельность). Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах
8.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках и во внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. Конструирование и моделирование на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. Поделки с тканью и нитками на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. Работа с различными материалами на уроках на уроках и занятиях внеурочной деятельности по технологии в начальных классах. (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.
9.	История преподавания изобразительного искусства	Основные этапы Мировой художественной культуры, в контексте развития методики преподавания изобразительного искусства. Искусство Древнего мира. Искусство Средних веков. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство Нового времени. Русское искусство. Современный этап развития науки «Методика преподавания изобразительного искусства».
10.	Содержание основных программ по изобразительному искусству в Общеобразовательной школе	Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству авторов: В.С. Кузина, Е.В. Шорохова и др.. Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: Б.М. Немецкого, В.Г. Горяева и др. Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: <i>Т. Я. Штикаловой, Е. А. Алексеенко, и др.</i>
11.	Основы графики	Графика в системе видов изобразительного искусства. Средства выразительности графики: линия, штрих, пятно. Графические художественные техники и материалы. Приемы передачи объема и фактуры предметов в рисунке. Светотеневая моделировка. Рисунок падающей тени. Передача пропорций в рисунке. Пропорции фигуры человека. Способы передачи многомерности пространства на плоскости листа. Построение предметов простой геометрической формы в натюрморте.

		Композиционные отношения в рисунке. История развития графического искусства.
12.	Основы живописи	Живопись, как вид искусства. Виды и жанры живописи. Основы цветоведения: хроматические и ахроматические; основные и дополнительные; теплые и холодные; цветовой контраст. Смешение цветов. Локальный цвет и его изменение в зависимости от освещении. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Техники и материалы в живописи. Стили и направления в живописи.
13.	Основы скульптуры	Скульптура, как вид искусства. Особенности пластического языка скульптуры. Виды и жанры скульптуры. Скульптурные материалы. Значение освещения для восприятия скульптуры. Основные этапы развития скульптуры.
14.	Основы декоративно-прикладного искусства	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы России. Народный костюм. Методика освоения декоративной росписи. Особенности росписи объёмного предмета. Теоретические основы обучения дизайну. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.
15.	Требования к организации обучения изоделятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ	Требования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности проведения уроков по обучению изоделятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям организации и безопасности процесса обучения изоделятельности и ручному труду обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852350>
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038>

Дополнительная литература

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. - М. : МПГУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0616-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020558>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 49 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). —

Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029140>

3. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578010>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3 Программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи»

1. Наименование дисциплины: Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи

Цель изучения дисциплины: формирование готовности будущего педагога самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, требования АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
16.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Основы методической деятельности учителя начальных классов. Нормативные документы, обеспечивающие деятельность учителя начальных классов. Учебно-программная документация, методические издания, учебные издания, средства контроля в структуре методического обеспечения деятельности учителя. Содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи.
17.	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования, включая организацию внеурочной деятельности	Содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфика; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Цели и задачи, планирование воспитания младших школьников. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса, включая организацию внеурочной деятельности Проектная деятельность. Учебно-творческие задания. Комплексное проектирование уроков. План, план-конспект, конспект, технологическая карта урока. Виды анализа урока. Методический анализ урока.

18.	Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	Средства обучения и воспитания. Средовой подход в образовании. Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса.
-----	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-014294-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920314>

Дополнительная литература

1. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. - Минск : РИПО, 2022. - 65 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-021-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894047>
2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931499>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4 Программа дисциплины «Методика обучения математике»

1. Наименование дисциплины: Методика обучения математике

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области методики обучения математике, обеспечивающих возможность проведения педагогической работы по математическому образованию в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения математике Владеет приемами реализации

программам		деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения математике
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья математике Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать</p>	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения математике Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении математике</p>

современных образовательных технологий	необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	
ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	<p>ПК-3.1 (логопедия) Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2 (логопедия) Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знает содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p> <p>Умеет разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p> <p>Владеет навыком оформления характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
19.	Теория и методика математического развития младших школьников	Общие вопросы организации математического развития младших школьников. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе
20.	Обучение решению математических задач	Понятие «задача» в курсе математики начальной школы. Функции задач в обучении математике. Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе. Различные математические подходы к обучению решению математических задач. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в альтернативных системах обучения математике. Методические условия формирования

		обобщённого умения решать текстовые задачи. Приёмы решения логических задач. Приёмы решения комбинаторных задач. Развитие самостоятельности в процессе решения задач.
21.	Проектная деятельность по математике	Организация проектной деятельности. Основные направления проектной деятельности обучающихся. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Определение источников информации. Возможности использования ИКТ в проектной деятельности по математике. Структуризация проектной работы в соответствии с требованиями. Планирование деятельности по решению задач проекта. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Условия успешности проектной деятельности по математике.
22.	Требования к организации обучения математике обучающихся с ОВЗ	Требования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности проведения уроков по математике обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям организации и безопасности процесса обучения математике обучающихся с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 281 с. - (Практическая педагогика).
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019761>. - Режим доступа: по подписке.
- ISBN 978-5-16-011420-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070170. - ISBN 978-5-16-015926-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927262>

Дополнительная литература

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 206, [2] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 174-184, 203-207. - ISBN 978-5-9916-8969-4 : 474.39 р. - Текст : непосредственный.
4. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1891467. - ISBN 978-5-16-017843-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891467>

5. Истомина Н.Б., Малыгина В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Программа дисциплины «Воспитание детей с нарушением речи»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Воспитание детей с нарушением речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Воспитание детей с нарушением речи».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровьем	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Уметь: реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Владеть: навыками реализации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития
ПК-1 (Логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания

	институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	обучающихся с нарушением речи Владеть: навыками отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирования и организации процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применения специальных методик образовательных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Воспитание детей с нарушением речи: сущность, содержание, организация.	Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.	Особенности психолого-педагогического портрета детей с нарушением речи
4	Подходы к воспитанию детей с нарушением речи	Ведущие подходы к воспитанию детей с нарушением речи
5	Методы воспитания детей с нарушением речи	Основные методы воспитания детей с нарушением речи
6	Принципы воспитания детей с нарушением речи	Дидактические принципы воспитания детей с нарушением речи
7	Формы воспитания детей с нарушением речи	Разнообразные формы воспитания детей с нарушением речи
8	Деятельность педагога, педагога-воспитателя.	Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с нарушением речи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Обучение и воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Тема 4.

Подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением речи

Тема 5.

Методы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 6.

Принципы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 7.

Формы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 8.

Деятельность педагога, педагога-воспитателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Разработка подробного плана занятия по воспитательной деятельности:

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Обучение и воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Тема 4.

Подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением речи

Тема 5.

Методы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 6.

Принципы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 7.

Формы обучения и воспитания детей с нарушением речи

Тема 8.

Деятельность педагога, педагога-воспитателя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2036548>

Дополнительная литература

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва :Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-
дефектолога»**

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья»
Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков
 - 4.2 Программа дисциплины «Основы генетики»
 - 4.3 Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»
 - 4.5 Программа дисциплины «Невропатология»
 - 4.5 Программа дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

Содержание
дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины «**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Цель дисциплины: формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-2; ПК-2 (Сопровождение); БК-6; ПК-2 (Логопедия)

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 -(Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи; ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи. ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; ПК-1 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;	Знать: строение органов слуха, речи, зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей. Уметь: пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения.

здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей; методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**» Б1.О.05.04) представляет собой дисциплину из базового цикла дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Ведение в дисциплину	<p>Определение анатомии и физиологии и их место в ряду медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин. Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Основные функции сенсорных органов. Общий план строения анализаторов. Взаимодействие сенсорных систем. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Возможности развития в перинатальном и постнатальном периодах. Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула. Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Общее понятие о патологии сенсорных органов.</p>
2.	Основы общей патологии.	<p>Механизмы восстановления нарушенных функций. Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма. Воспаление. Опухоли. Воспаление. Патология терморегуляции. Опухоли</p>
3.	Анатомия и физиология слухового анализатора	<p>Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Краткие сведения из сравнительной анатомии и эмбриологии. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый отдел</p>

		<p>слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Основные понятия физической и физиологической акустики. Звук и его виды. Свойства звука. Распространения звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Исследование слуха у детей. Патология органов слуха Физическая и физиологическая акустика (звук и его виды, свойства звука, распространение звука в среде, звуки речи). Звукопроводящая и звукоанализирующая функции слухового анализатора (звукопроведение, звуковосприятие, чувствительность органа слуха). Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.</p>
4.	Анатомия и физиология зрительного анализатора	<p>Анатомия и физиология органа зрения. Оболочки глазного яблока. Строение и функции оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Вспомогательный аппарат глаза. Световая чувствительность, цветовое зрение. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Патология органов зрения. Бинокулярная координация движений глаз. Временные характеристики и динамика движения глаз. Свет и его восприятие. Глаз и его диоптрический аппарат. Формирование изображений на сетчатке. Нейрофизиология и психофизика восприятия света и темноты. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.</p>
5.	Анатомия и физиология органов речи.	<p>Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Периферический речевой аппарат. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов речи. Физиология органов речи Дыхание. Голосообразование. Артикуляция.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину
2. Основы общей патологии
3. Анатомия слухового анализатора
4. Физиология слухового анализатора
5. Исследование слуха
6. Патология органа слуха
7. Анатомия зрительного анализатора
8. Физиология зрительного анализатора
9. Исследование зрения
10. Патология зрительного анализатора
11. Анатомия органов речи
12. Физиология органов речи
13. Исследование речи
14. Патология органов речи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. **Анатомия слухового анализатора.** Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

2. Анатомия слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

3. Патология органа слуха. Врожденная патология органов слуха. Заболевания периферического отдела слухового анализатора. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора. Инфекционные болезни. Травма. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

4. Анатомия зрительного анализатора. Зрительный анализатор. Вспомогательные органы глаза. Оптическая система глаза. Проводящий путь зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органа зрения.

5. Исследование органа зрения. Внешний осмотр органа зрения. Офтальмоскопия. Гониоскопия. Исследование внутриглазного давления. Исследования роговицы. Исследования гемодинамики глаза. Исследование остроты зрения.

6. Патология зрительного анализатора. Врожденная патология органов зрения. Оптические недостатки глаза и аномалии рефракции. Внутриглазное давление. Косоглазие. Инфекционные болезни. Травма.

7. Анатомия органов речи. Нос. Рот. Глотка. Гортань. Трахея, бронхи и легкие. Грудная клетка и диафрагма.

8. Исследование речи. Осмотр. Инструментальное исследование.

9. Патология органов речи. Врожденная патология органов речи. Патология дыхания. Нарушения голосообразования. Нарушения артикуляции. Инфекционные болезни. Травма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Ведение в дисциплину	ОПК-2.1	Опрос, тестирование
2. Основы общей патологии.	ОПК-2.2	
3. Анатомия и физиология слухового анализатора	ПК-1 (Логопедия).1. ПК-1 (Логопедия).2 ПК-2 (Сопровождение).1.	
4. Анатомия и физиология зрительного анализатора	ПК-1 (Сопровождение).2 БК-6.1	
5. Анатомия и физиология органов речи.	БК-6.2.	

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Здоровье – это?
 - а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
 - б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
 - в) состояние полного физического и психического благополучия;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция – это?
 - а) разновидность болезней;
 - б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
 - в) необычный результат лабораторного анализа;
 - г) защитная реакция организма на неблагоприятное воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс?
 - а) вызывается только одной причиной;
 - б) бывает только при одной болезни;
 - в) может быть вызван различными причинами и возникать при разных болезнях;
 - г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это?

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезни;
- в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на?

- а) выявление причин заболеваний;
- б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
- в) улучшение условий труда и отдыха;
- г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез – это?

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится?

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

8. Клиническая смерть – это?

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни – это?

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние?

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть?

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении?

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- б) возникает рецидив болезни;
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

13. Атрофия бывает?

- а) физиологическая и патологическая;
- б) врожденная и приобретенная;
- в) паренхиматозная и мезенхимальная;
- г) белковая, жировая, углеводная.

14. Регенерация бывает?

- а) достаточной и недостаточной;

- б) нормальной и аномальной;
 - в) физиологической, восстановительной и патологической;
 - г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.
15. Гипертрофия бывает?
- а) врожденной и приобретенной;
 - б) атрофической и дистрофической;
 - в) истинной и ложной;
 - г) ювенильной и старческой.
16. Резистентность – это?
- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
 - б) реакция организма на травму;
 - в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
 - г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
17. Клинические проявления воспаления – это?
- а) боль и припухлость;
 - б) зуд и покраснение;
 - в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
 - г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
18. Экссудация возникает вследствие?
- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
 - б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
 - в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
 - г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
19. Эмиграция эритроцитов – это?
- а) извращенная иммунная реакция;
 - б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
 - в) защитно-приспособительная реакция;
 - г) при воспалении отсутствует.
20. Экссудат бывает:
- а) белковым и безбелковым;
 - б) гематогенным и лимфогенным;
 - в) серозным, фибринозным, гнойным;
 - г) жидким, вязким, неоднородным.
21. К медиаторам воспаления относятся?
- а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
 - б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
 - в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
 - г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
22. Пролиферация – это?
- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
 - б) выход из депо форменных элементов крови;
 - в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
 - г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
23. Дифтеритическое воспаление – это?
- а) воспаление небных миндалин;
 - б) разновидность продуктивного воспаления;
 - в) вариант фибринозного воспаления;
 - г) инфекционная болезнь.
24. Флегмона – это чаще всего?
- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
 - б) гнойное расплавление мышц;

- в) ограниченное скопление гноя в тканях;
 - г) разновидность альтеративного воспаления.
24. Склероз – это?
- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
 - б) сужение сосудов в результате воспаления;
 - в) сморщивание органа вследствие воспаления.
 - г) резкое снижение памяти.
25. Специфические гранулемы при сифилисе – это?
- а) лепромы;
 - б) гуммы;
 - в) папилломы;
 - г) грануляции.
26. Для туберкулезного воспаления характерно?
- а) появление гнойного экссудата;
 - б) отсутствие специфических гранулем;
 - в) наличие казеозного некроза;
 - г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.
27. Основные механизмы терморегуляции у человека – это?
- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
 - б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
 - в) мышечная дрожь и испарение пота;
 - г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
28. Лихорадка – это?
- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
 - б) перегревание организма;
 - в) мышечная дрожь;
 - г) то же самое, что и озноб.
29. Пирогены – это?
- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
 - б) живые бактерии;
 - в) вирусы;
 - г) вещества, вызывающие лихорадку.
30. Пирогенные вещества бывают?
- а) искусственными и естественными;
 - б) медленно- и быстродействующими;
 - в) экзогенными и эндогенными;
 - г) простыми и сложными.
31. Гипертермия – это?
- а) то же самое, что и лихорадка;
 - б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
 - в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции; г) период подъема температуры при лихорадке.
32. В опухоли различают?
- а) строму и паренхиму;
 - б) верхушку и основание;
 - в) дистальную и проксимальную части;
 - г) протоки и секреторную область.
33. Клеточный атипизм-это?
- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
 - б) быстрое размножение клеток;
 - в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;

г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

34. При экспансивном росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в полость полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

35. При инфильтрирующем росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

36. При экзофитном росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в полость полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

37. Метастаз-это?

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

38. Для доброкачественных опухолей характерно?

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

39. Липома-это?

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

40. Саркома-это?

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

41. Рак-это?

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

42. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется?

- а) астроцитомы;
- б) хондрома;
- в) тератома;
- г) рабдомиома.

43. Канцерогенные вещества-это?

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
- в) противоопухолевые антитела;
- г) противоопухолевые химиопрепараты

Темы рефератов

1. Влияние зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.
2. Особенности зрительного восприятия в раннем детстве.
3. Развитие и особенности общения у детей с нарушением органов зрения.
4. Физиологические механизмы слуха.
5. Методы исследования слуха.
6. Филогенез и онтогенез органов слуха.
7. Периферический речевой аппарат.
8. Патологии голосообразования.
9. Образование звуков речи.
10. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
11. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей.
12. Патология органов речи.
13. Острые воспалительные заболевания органов зрения.
14. Острые воспалительные заболевания органов слуха.
15. Острые воспалительные заболевания органов речи.
16. Хронические воспалительные заболевания органов зрения.
17. Хронические воспалительные заболевания органов слуха.
18. Хронические воспалительные заболевания органов речи.
19. Онкологические заболевания органов зрения.
20. Онкологические заболевания органов слуха.
21. Онкологические заболевания органов речи.
22. Травмы органов зрения.
23. Травмы органов слуха.
24. Травмы органов речи.
25. Нарушения иннервации органов зрения.
26. Нарушения иннервации органов слуха.
27. Нарушения иннервации органов речи.
28. Нарушения слухового восприятия.
29. Нарушения зрительного восприятия.
30. Врожденная патология органов зрения.
31. Врожденная патология органов слуха.
32. Врожденная патология органов речи.
33. Роль наследственных и приобретенных реакций для психосенсорного развития.
34. Особенности зрительного и слухового восприятия в раннем детстве.
35. Основные формы и этапы развития речи.
36. Функциональные нарушения слуха, зрения, речи.
37. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
38. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения.
39. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха

Вопросы для экзамена

1. Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем.
2. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
3. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
4. Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое

состояние.

5. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней.
6. Периферический отдел слухового анализатора. Строение, функции.
7. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Строение, функции.
8. Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи.
9. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции звукового анализатора.
10. Чувствительность органа слуха (слуховая адаптация и слуховое утомление, звуковая травма, маскировка звука, бинауральный слух).
11. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
12. Исследование слуха речью.
13. Исследование слуха камертонами.
14. Исследование слуха аудиометром.
15. Исследование слуха у детей.
16. Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма.
17. Воспаление. Патология терморегуляции.
18. Опухоли.
19. Заболевания периферического отдела слухового анализатора.
10. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
11. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
12. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
13. Анатомия и физиология органов речи: нос и околоносовые пазухи.
14. Анатомия и физиология органов речи: рот
15. Анатомия и физиология органов речи: глотка
16. Анатомия и физиология органов речи: трахея, бронхи, легкие.
17. Анатомия и физиология органов речи: грудная клетка и диафрагма.
18. Дыхание. Патология дыхания.
19. Голособразование. Нарушения голосообразования.
20. Артикуляция. Нарушения артикуляции.
21. Врожденная патология органов речи.
22. Строение и функции зрительного анализатора.
23. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.
24. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
25. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
26. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
27. Врожденная патология органов зрения.
28. Методы исследования органа зрения и его функций.
29. Нарушение рефракции и аккомодации.
30. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва: Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978370> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-1482-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864400> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва: МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341050> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 240 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0626-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044310> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под. ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881214> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание
дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков»

1. Наименование дисциплины **«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков».

Цель дисциплины: Приобретение знаний о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития и функционирования нервной системы в онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 -(Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии</p>	<p>Знать: нейродинамические показатели детей и подростков; механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе; свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; основы развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: организовать учебный процесс с учетом индивидуально-типологических особенностей нервной системы детей и подростков ; объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов детей и подростков; анализировать нейрофизиологические показатели детей и подростков; анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;</p>

<p>БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков**» (Б1.О.05.02) представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6.	Тема 1. Регулирующие системы организма.	Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС –концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции.
7.	Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга.	Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга. Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.
8.	Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование.	Этапы формирования ВНД. Ассиметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.
9.	Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.	Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.
10.	Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.	Возрастные особенности функционирования мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга.
11.	Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков	Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Регулирующие системы организма.

Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга.

Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование.

Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.

Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.

2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

3. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.

4. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.

5. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.

6. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.

7. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии.

8. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.

9. Понятие об условном рефлексе. Основные свойства, виды, механизм образования. Учение И.П. Павлова о торможении. Виды торможения, возрастные и индивидуальные особенности.

10. Поведение как метод и объект исследования. Классификация форм поведения.

11. Эмоции. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции.

12. Потребность как основа возникновения высшей нервной деятельности.

13. Сигнальные системы действительности живых организмов. Сенсорная функция.

14. Эмоции и мотивация как компоненты поведенческого акта.

15. Понятие функционального состояния и его взаимодействие с уровнем бодрствования.

16. Речь и функциональная асимметрия головного мозга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Регулирующие системы организма. Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1 (Логопедия).1. ПК-1 (Логопедия).2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>мозга.</p> <p>Тема 3. Высшая нервная деятельность: формирование.</p> <p>Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.</p> <p>Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.</p> <p>Тема 6. Индивидуально-типологические особенности нервной системы детей и подростков.</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1.</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2</p> <p>БК-6.1</p> <p>БК-6.2.</p>	

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕРЫ:

1. Какой из перечисленных ритмов ЭЭГ соответствует активному бодрствованию?
 - 1) альфа-ритм;
 - 2) бета-ритм;
 - 3) гамма-ритм.
2. Каково основное значение сна?
 - 1) отдых для нейронов;
 - 2) отдых для глиальных клеток;
 - 3) переход кратковременной памяти в долговременную.
3. Во время сна:
 - 1) функциональное состояние организма не изменяется;
 - 2) функциональное состояние организма изменяется циклично;
 - 3) повышается возбудимость рецепторов.
4. Продолжительность быстрого сна в последнем цикле по сравнению с первым увеличивается в:
 - 1) три раза;
 - 2) пять раз;
 - 3) шесть раз.

5. Какая из перечисленных мозговых структур обеспечивает бодрствование:
 - 1) спинной мозг;
 - 2) мозжечок;
 - 3) неспецифическая восходящая система мозга.
6. Центр голода и насыщения расположен в:
 - 1) желудке;
 - 2) спинном мозге;
 - 3) гипоталамусе.
7. В чем заключается биологическое значение половой мотивации:
 - 1) сохранение жизни индивида;
 - 2) сохранение вида;
 - 3) эмоциональная разрядка.
8. Первые эмоциональные реакции ребенка связаны качеством удовлетворения:
 - 1) биологических потребностей;
 - 2) познавательной деятельностью;
 - 3) развитием двигательной активности.
9. В чем основное биологическое значение эмоций?
 - 1) оценка биологической значимости раздражителей;
 - 2) средство коммуникации;
 - 3) улучшение памяти.
10. Какие структуры мозга рассматриваются в качестве морфологического субстрата эмоций?
 - 1) специфические проводящие пути;
 - 2) ретикулярная формация;
 - 3) лимбическая система.
11. Где расположены центры зрительной ориентировочной реакции?
 - 1) в коре больших полушарий;
 - 2) в верхних буграх четверохолмия;
 - 3) в нижних буграх четверохолмия.
12. Где расположены центры слуховой ориентировочной реакции?
 - 1) в верхних буграх четверохолмия;
 - 2) в нижних буграх четверохолмия;
 - 3) в височной коре.
13. При каких условиях возникает депрессия альфа-ритма?
 - 1) при действии нового раздражителя;
 - 2) во время сна;
 - 3) во время сновидений.
14. В дошкольном периоде?
 - 1) произвольное внимание преобладает над непроизвольным;
 - 2) произвольное внимание преобладает над непроизвольным;
 - 3) произвольное и непроизвольное внимание развиты в равной степени.
15. Какая из перечисленных структур мозга обуславливает процесс внимания?
 - 1) гиппокамп;
 - 2) гипоталамус;
 - 3) миндалина.
16. Индивидуальная память – это:
 - 1) переработка информации;
 - 2) хранение информации;
 - 3) восприятие, переработка, хранение и воспроизведение информации.
17. В основе кратковременной памяти лежат:
 - 1) изменения в синапсах;
 - 2) изменение синтеза белка;
 - 3) изменение количества РНК в мозге.

18. Синаптические теории памяти предполагают:
 - 1) изменения морфофункциональной организации синапсов;
 - 2) смена медиатора в везикулах;
 - 3) подавление тормозных синапсов.
19. Ухудшение с возрастом памяти связано в основном:
 - 1) уменьшение массы мозга;
 - 2) нарушением кровоснабжения мозга в результате атеросклероза;
 - 3) уменьшением потока новой информации.
20. Центр Вернике расположен в коре:
 - 1) лобной левого полушария;
 - 2) височной левого полушария;
 - 3) височной правого полушария.
21. Центр Брока - это центр:
 - 1) моторной речи;
 - 2) сенсорной речи;
 - 3) расположен в височной доле левого полушария.
22. Сознание как восприятие окружающей среды связано:
 - 1) с продолговатым мозгом;
 - 2) средним мозгом;
 - 3) корой полушарий.
23. Сознание как восприятие собственного «я» характерно:
 - 1) для всех высших позвоночных животных;
 - 2) для приматов;
 - 3) только для человека.
24. Сознание как восприятие собственного «я» связано с:
 - 1) средним мозгом;
 - 2) промежуточным мозгом;
 - 3) корой полушарий большого мозга.
25. Какое из определений наиболее адекватно понятию «мышление»?
 - 1) выработка новых условных рефлексов;
 - 2) решение новых задач в проблемной ситуации;
 - 3) интуиция.
26. Что является структурной основой рефлекса?
 - 1) нервные сети;
 - 2) нейроглия;
 - 3) рефлекторная дуга.
27. Что входит в рефлекторную дугу?
 - 1) афферентная, центральная и эфферентная части;
 - 2) чувствительные и двигательные нейроны;
 - 3) межполушарные связи.
28. Все ли отделы ЦНС участвуют в реализации простейшего рефлекторного акта?
 - 1) да;
 - 2) только спиной мозг;
 - 3) только продолговатый мозг.
29. Что называется рецептивным полем рефлекса?
 - 1) мышцы, участвующие в рефлекторном ответе;
 - 2) совокупность рецепторов, раздражение которой вызывает рефлекс;
 - 3) анализаторы, задействованные в осуществлении данного рефлекторного акта.
30. Безусловные рефлексы представляют собой:
 - 1) генетически заданные и жестко подогнанные под определённые экологические условия реакции организма;
 - 2) лабильные механизмы функциональной деятельности организма;
 - 3) один из вариантов мотивационного возбуждения.

31. Выберите ту характеристику безусловных рефлексов, которая не соответствует свойствам безусловного рефлекса:
- 1) врожденный рефлекс;
 - 2) рефлекс возникает на строго определённый раздражитель;
 - 3) осуществляется с участием коры.
32. К какой группе безусловных рефлексов относится рефлекс подстерегания добычи:
- 1) витальные рефлексы;
 - 2) зоосоциальные рефлексы;
 - 3) ни один ответ не верен.
33. К какой группе безусловных рефлексов относится ухаживание в брачный период:
- 1) зоосоциальные рефлексы;
 - 2) рефлексы саморазвития;
 - 3) ни один ответ не верен.
34. Выберите верное утверждение:
- 1) условные рефлексы без подкрепления исчезают;
 - 2) условные рефлексы без подкрепления угасают, но не исчезают;
 - 3) условные рефлексы даже без подкрепления сохраняются и проявляются всю жизнь.
35. Какие из признаков НЕ являются отличительными в сравнении безусловных и условных рефлексов?
- 1) врожденный и приобретённый характер;
 - 2) стабильность и изменчивость;
 - 3) экстероцептивность и интероцептивность.
36. Выберите из приведённых характеристик ту, которая НЕ соответствует свойствам условного рефлекса:
- 1) рефлекс может возникать на различные раздражители;
 - 2) рефлекс присущ всем представителям данного вида;
 - 3) рефлекс изменчив.
37. Среди нижеприведённых явлений найдите то, которое является примером условного рефлекса:
- 1) на вид приготовляемого острого салата у человека выделяется слюна;
 - 2) кошка перестаёт лакать молоко при приближении собаки;
 - 3) ни один ответ не верен.
38. Что такое динамический стереотип?
- 1) искусственная система действий;
 - 2) фиксированная система поведенческих реакций;
 - 3) устойчивый очаг возбуждения в головном мозге.
39. Что делает очаг возбуждения доминантным:
- 1) актуальная потребность;
 - 2) сила действующего раздражителя;
 - 3) отсутствие препятствующих достижению цели факторов.
40. Определите вид торможения, имеющий место в следующем случае. Голодный шестимесячный ребёнок перестаёт плакать при виде яркой игрушки.
- 1) запаздывательное торможение;
 - 2) дифференцировочное торможение;
 - 3) внешнее торможение.
41. Среди нижеописанных явлений найдите то, которое является примером запаздывательного торможения
- 1) когда волк видит зайца на расстоянии, у него не начинается сразу слюноотделение, а только, когда догоняет зайца;
 - 2) кошка, лакающая молоко, при приближении собаки прекращает еду;
 - 3) при включении яркого света у собаки прекращается выделение слюны, которое только что происходило у нее в ответ на звук метронома.

42. Прекращение рефлекторной реакции на условный стимул при отсутствии подкрепления является примером следующего вида торможения условных рефлексов:
- 1) угасательное торможение;
 - 2) запаздывательное торможение;
 - 3) внешнее торможение.
43. Каким структурам в современной физиологии придают особенно большое значение в механизмах памяти?
- 1) пирамидным нейронам;
 - 2) нейроглии;
 - 3) клеткам Пуркинью.
44. Эйдетизм относится к следующему виду памяти:
- 1) зрительная;
 - 2) слуховая;
 - 3) тактильная.
45. Какая нервная система подразделяется на симпатическую и парасимпатическую?
- 1) вегетативная;
 - 2) соматическая;
 - 3) ЦНС.
46. Какие нервные клетки имеют только один отросток – аксон?
- 1) монополярные;
 - 2) биполярные;
 - 3) псевдоуниполярные.
47. Какая аномалия рефракции глаза носит название близорукость?
- 1) если продольная ось глаза слишком длинна, и лучи от далекого объекта сфокусируются не на сетчатке, а перед ней, в стекловидном теле;
 - 2) если продольная ось укорочена, и поэтому лучи от далекого объекта фокусируются за сетчаткой;
 - 3) если продольная ось N, но лучи фокусируются в соответствующих точках на сетчатке.
48. С какой зоной мозга связывают формирование программы движения?
- 1) подкорковых и корковых мотивационных зон;
 - 2) ассоциативными зонами коры;
 - 3) базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса.
49. Какому виду памяти свойственна долгая длительность хранения информации и практически неограниченный объем?
- 1) сенсорная;
 - 2) оперативная;
 - 3) декларативная.
50. Какая часть выполняет роль коллектора сенсорной информации, так как в него поступает информация от всех органов чувств?
- 1) ретикулярная информация;
 - 2) зрительный бугор, или таламус;
 - 3) лимбическая система.
51. Кто является автором модели фильтра?
- 1) Д.Е. Бродбент;
 - 2) А. Трейман;
 - 3) Дж. Дойч и Д. Дойч.
52. В каких областях коры головного мозга локализуется фокусы взаимодействия при абстрактно - вербальном мышлении?
- 1) в теменно-височных;
 - 2) в лобных;
 - 3) на ранних этапах в задних, а затем в передних отделах.

53. Какая из теорий сна утверждает, что сон – это результат уменьшения сенсорного потока к ретикулярной информации?
- 1) энергетическая;
 - 2) информационная;
 - 3) психодинамическая.
54. Какую стадию сна называют стадией «быстрых движений глаз»?
- 1) быстрого сна;
 - 2) переход ко сну;
 - 3) дельта-сна.
55. Какой из видов торможения охраняет нервные клетки от гибели:
- 1) угасательное;
 - 2) дифференцировочное;
 - 3) запредельное.
56. Что является физиологической основой воображения?
- 1) тип ВНД;
 - 2) зафиксированная система из положительных и отрицательных рефлексов;
 - 3) аналитико-синтетическая деятельность мозга, в результате которой, происходит распадение в коре, имеющихся связей и образуются новые временные связи, не соответствующие объективной реальности.
57. Какие свойства нервных процессов легли в основу типологии ВНД:
- 1) скорость, с которой один процесс сменяется другим;
 - 2) способность органа или ткани приходить в состояние возбуждения;
 - 3) работоспособность нервных клеток, с учетом времени, в течение которого нейрон находится в состоянии возбуждения или торможения.
58. К какому из видов торможения можно отнести следующие примеры:
- 1) урок начинается не со звонком, а с приходом учителя;
 - 2) ребенок собрался есть, но у него грязные руки. Мама его предупреждает, что есть пока, нельзя;
 - 3) различные сравнения и противопоставления.
59. Виды торможения:
- А) Дифференцировочное;
 - Б) Условный тормоз;
 - В) Запаздывательное.
61. Что лежит в основе системогенеза?
- 1) созревание основных систем организма /нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной;
 - 2) созревание ЦНС;
 - 3) созревание функциональных систем.
62. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания - 2, организацию слухоречевой функции - 1, обеспечения интеграции сенсорной информации - 1, взаимодействия различных областей коры - 3?
- 1) проекционные;
 - 2) комиссуральные;
 - 3) ассоциативные

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Ее роль в педагогике.
2. Этапы развития концепции рефлекса. Нервизм. Нервный центр.

3. Основные положения рефлекторного принципа деятельности центральной нервной системы по И.П.Павлову.
4. Системный принцип регуляции функций организма. Системогенез по П.К. Анохину.
5. Гомеостаз. Понятие о регулирующих системах организма.
6. Нервный механизм регуляции систем организма.
7. Гормональная регуляция человека.
8. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
9. Структурно-функциональная характеристика нейронов.
10. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
11. Структурно-функциональная характеристика нейрона.
12. Возбуждение и торможение – основные физиологические процессы ЦНС.
13. Законы раздражения.
14. Рефлекс, как основной акт нервной деятельности.
15. Структуры и иерархия функций отделов мозга.
16. Роль ретикулярной формации в иерархии функций мозга.
17. Лимбическая система. Структуры. Функции отдела.
18. Функции коры большого мозга. Ассоциативные области коры.
19. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Латерализация функций.
20. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности.
21. Условные рефлексы. Классификация. Механизм образования условных рефлексов.
22. Доминанта и условный рефлекс. Функциональные основы замыкания временной связи.
23. Врожденные формы деятельности организма.
24. Приобретенные формы поведения организма (научение).
25. Основные принципы организации поведенческих реакций.
26. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности человека. Методы их определения.
27. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
28. Типологические варианты личности детей.
29. Особенности высшей нервной деятельности подростков.
30. Память. Общая характеристика видов памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
31. Формы психической деятельности человека.
32. Деятельность и мышление человека. Нарушения мышления у детей.
33. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности в детском возрасте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907302> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Красноперова, Н. А. Регуляторные и сенсорные системы организма. Высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие / Н. А. Красноперова. - Москва: ИД МИСиС, 2004. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248526> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920435> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/940. - ISBN 978-5-16-009052-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863044> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание дисциплины «Основы генетики»

1. Наименование дисциплины «**Основы генетики**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы генетики».

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить генетическое мышление.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 -(Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи; ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи. ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; ПК-1 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии	Знать: современные теоретические и практические задачи генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. Уметь: планировать экспериментальную работу в области генетической, белковой, клеточной и тканевой инженерии. Анализировать научную литературу в предлагаемой области. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	с образовательными потребностями обучающихся	
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» (Б1.О.05.03) представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
12.	Тема №1. Введение в генетику.	История изучения генетики человека. Антропогенетика, медицинская генетика, генетика человека: цели и задачи дисциплины. Разделы дисциплины генетика человека с основами медицинской генетики, связь с другими дисциплинами. История развития

		науки, перспективные направления решения медикобиологических и генетических проблем.
13.	Тема № 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека».	Основные термины: геном, транскриптом, протеом. Геномы эукариот: ядерный геном, избыточная ДНК, геном митохондрий. Классификация генов в геноме эукариот. Строение ядра, его функции. Хроматин, его виды, функции. Строение молекулы РНК и ДНК, их свойства и функции. Строение и морфологические типы хромосом. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка: транскрипция, процессинг, трансляция. Формирование первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белка. Кариотип, характеристика кариотипа человека. Геномика. Проект «Геном человека».
14.	Тема № 3. Закономерности наследования признаков у человека.	<p>3.1. Законы Г.Менделя. Типы наследования признаков. Основные понятия генетики. Законы Г.Менделя. Закон чистоты гамет, его цитологические основы. Анализирующее скрещивание. Менделирующие признаки человека. Типы наследования признаков: доминантное и рецессивное наследование; аутосомно-доминантное наследование (брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); аутосомно-рецессивное наследование (пигментная ксеродерма, фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); наследование, сцепленное с X- и Y-хромосомой.</p> <p>3.2. Взаимодействие аллельных генов. Определение, характеристика наследования. Типы взаимодействия аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, множественные аллели, сверхдоминирование.</p> <p>3.3. Наследование групп крови и резус-фактора. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Агглютинины и агглютиногены. Резус - фактор и резус – конфликт. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Профилактика резус-конфликта.</p> <p>3.4. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность и эпистаз). Взаимодействие неаллельных генов. Определение. Типы взаимодействия неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз.</p> <p>3.5. Взаимодействие неаллельных генов (полимерия и плейотропия). Пенетрантность и экспрессивность. Полимерия. Кумулятивная и некумулятивная полимерия. Плейотропия. Первичная и вторичная плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность.</p> <p>3.6. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Работы школы Моргана. Основные положения</p>

		<p>хромосомной теории наследственности. Эксперименты Моргана на дрозофиле. Полное и неполное сцепление генов. Частота рекомбинации генов. Принцип построения генетических карт.</p> <p>3.7. Генетика пола у человека. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование пола у человека. Наследование признаков, сцепленных с X-хромосомой, доминантный и рецессивный тип наследования (витаминоустойчивый рахит, гипоплазия зубной эмали, гемофилия, дальтонизм, миопатия Дюшена). Наследование признаков, сцепленных с Ухромосомой (гипертрихоз ушных раковин, азооспермия, синдактилия). Особенности голландрического типа наследования.</p>
15.	Тема № 4. Наследственность и изменчивость.	<p>Классификация форм изменчивости (фенотипическая и генотипическая). Ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Фенокопии. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагены. Генные, хромосомные, геномные мутации, примеры заболеваний. Наследственная изменчивость: комбинативная изменчивость.</p>
16.	Тема № 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания.	<p>Наследственные заболевания. Принципы классификации: на основе характера наследования, на основе клинических проявлений. Наследственные и врожденные заболевания. Моногенные заболевания, определение, принципы классификации: с аутосомно-доминантным типом наследования (синдром Марфана, нейрофиброматоз (болезнь Реклингаузена), хорья Гентингтона, брахидактилия, полидактилия, арахнодактилия); с аутосомно-рецессивным типом наследования (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз); X-сцепленные доминантные (гипофосфатемия, витаминоустойчивый рахит); X-сцепленные рецессивные (псевдогипертрофическая мышечная дистрофия Дюшена, гемофилия, дальтонизм, синдром умственной отсталость с ломкой Xхромосомой (синдром Мартина-Белл); заболевания У-сцепленные (гипертрихоз ушных раковин, синдактилия, азооспермия). Митохондриальный тип наследования. Особенности наследования, примеры заболеваний.</p>
17.	Тема № 6. Полигенные,	<p>Полигенные заболевания. Особенности</p>

	мультифакториальные заболевания.	болезней с наследственной предрасположенностью. Мультифакториальные заболевания. Моногенные и полигенные заболевания с наследственной предрасположенностью. Характеристика болезней с наследственной предрасположенностью: артериальная гипертензия, атеросклероз, бронхолегочные болезни, сахарный диабет I типа.
18.	Тема № 7. Хромосомные заболевания.	Хромосомные заболевания. Определение, причины возникновения, частота встречаемости. Клиника, диагностика, лечение. Хромосомные заболевания, связанные с аномалиями числа хромосом (геномные синдромы): нарушение числа аутом (синдром Дауна, Синдром Патау, синдром Эдвардса), нарушение числа половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии по X-хромосоме, синдром дисомии по Ухромосоме). Хромосомные заболевания, связанные со структурными нарушениями (абберациями) хромосом: делеции (синдром кошачьего крика, синдром Вольфа-Хиршхорна), возникновение кольцевых хромосом.
19.	Тема № 8. Медицинская цитогенетика.	Генеалогический метод. Составление и анализ родословной. Дерматоглифика. Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Дерматоглифика при диагностике наследственных заболеваний. Суть цитогенетического метода. Объекты исследования. Метод полового хроматина (тельце Барра). Биохимический метод в диагностике наследственных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Понятие о популяции. Частоты аллелей и генотипов. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Процессы, нарушающие равновесие частот генов в популяциях человека.
20.	Тема № 9. Молекулярно-генетические методы.	Полимеразная цепная реакция: термины и определения, основные этапы и компоненты. Преимущества и недостатка ПЦР. Дизайн праймеров. Виды ПЦР: ПЦР с обратной транскрипцией (Reverse Transcription PCR, RT-PCR), ПЦР в реальном времени. Интерпретация результатов. Анализ экспрессии генов. Секвенирование: определения. Секвенирование по Сэнгеру. Высокопроизводительное секвенирование следующего поколения (NGS): полупроводниковое секвенирование,

		технология Illumina, секвенирование одиночных молекул в реальном времени, секвенирование через нанопоры. Области применения NGS. Основные типы ДНК-маркеров: ПДРФ, STR, SNP. Области применения ДНК-маркеров. Основные методы гибридизация <i>in situ</i> .
21.	Тема № 10. Генная терапия.	Современные методы коррекции нарушений генома. Методы конструирования векторных систем для доставки наследственного материала в клетки. Разработанные лекарственные препараты для генной терапии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема №1. Введение в медицинскую генетику.
- Тема № 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека».
- Тема № 3. Закономерности наследования признаков у человека.
- Тема № 4. Наследственность и изменчивость.
- Тема № 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания.
- Тема № 6. Полигенные, мультифакториальные заболевания.
- Тема № 7. Хромосомные заболевания.
- Тема № 8. Медицинская цитогенетика.
- Тема № 9. Молекулярно-генетические методы.
- Тема № 10. Генная терапия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема №1. Введение в медицинскую генетику.
- Тема № 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека».
- Тема № 3. Закономерности наследования признаков у человека.
- Тема № 4. Наследственность и изменчивость.
- Тема № 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания.
- Тема № 6. Полигенные, мультифакториальные заболевания.
- Тема № 7. Хромосомные заболевания.
- Тема № 8. Медицинская цитогенетика.
- Тема № 9. Молекулярно-генетические методы.
- Тема № 10. Генная терапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема №1. Введение в медицинскую генетику. Тема № 2. Геном человека: структура и функции генов. Проект «Геном человека». Тема № 3. Закономерности наследования признаков у человека. Тема № 4. Наследственность и изменчивость. Тема № 5. Наследственные заболевания. Моногенные заболевания. Тема № 6. Полигенные, мультифакториальные заболевания. Тема № 7. Хромосомные заболевания. Тема № 8. Медицинская цитогенетика. Тема № 9. Молекулярно-генетические методы. Тема № 10. Генная терапия.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1 (Логопедия).1. ПК-1 (Логопедия).2 ПК-2 (Сопровождение).1. ПК-1 (Сопровождение).2 БК-6.1 БК-6.2.	Опрос, тестирование

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕРЫ:

1. Расшифровка генетического кода связана с именем ученого:
 - a) Джеймс Уотсон
 - b) Маршалл Ниренберг
 - c) Френсис Крик
 - d) Вильгельм Иоган Сен
2. Международный проект «Геном человека» начал свою работу в:
 - a) 1953
 - b) 2000
 - c) 1990

- d) 2005
3. Расшифровку структуры ДНК в 1953 году осуществили:
- Тийо и Леван
 - Романовский и Гимза
 - Крик и Уотсон
 - Даун и Лежен
4. Деление, приводящее к уменьшению числа хромосом вдвое:
- Митоз
 - Мейоз
 - Амитоз
 - Андрогенез
5. Процесс синтеза ДНК:
- Транскрипция
 - Репликация
 - Трансляция
 - Репарация

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

- Понятие о наследственности и изменчивости
- Уровни организации наследственного материала.
- Роль нуклеиновых кислот в хранении и реализации генетической информации. Строение ДНК.
- Геномика – цели, задачи, отрасли.
- Геномы эукариот.
- Классификация генов в геноме.
- История развития геномных исследований.
- Геномные проекты.
- Геномы. Размер генома.
- Проект «Геном человека».
- Строение генома человека.
- Митоз и мейоз. Их биологическое значение.
- Мутации. Виды мутаций. Их биологическое значение.
- Строение хромосом человека. Современная классификация хромосом.
- Законы наследования. Понятие о гомо- и гетерозиготности.
- Варианты и типы наследования признаков. Материнское наследование
- Критерии наследования признаков, сцепленных с X-хромосомой
- Критерии аутосомно-доминантного наследования признаков. Понятие о пенетрантности и экспрессивности
- Критерии аутосомно-рецессивного наследования признаков. Значение кровного родства при аутосомно-рецессивных заболеваниях.
- Клинико-генеалогический метод. Особенности обследования больных с наследственной патологией
- Методы диагностики наследственных болезней обмена. Массовый и селективный скрининг.
- Цитогенетический метод
- Характеристика и частота врожденной и наследственной патологии.
- Популяционно-статистический метод, значимость для практического здравоохранения.
- ДНК-диагностика, значение для медико-генетического консультирования.
- Моногенная патология. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм. Гено- и фенкопии.

27. Классификация моногенных болезней
28. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинической картины, диагностика, прогноз и профилактика
29. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом
30. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе половых хромосом
31. Критерии полигенного наследования признаков.
32. Мультифакториальные заболевания. Этиологическая роль генетических и средовых факторов.
33. Понятие порока развития. Роль генетических и средовых факторов в их возникновении.
34. Понятие, этиология макро- и микроаномалий развития и их значение в диагностике синдромов множественных врожденных пороков развития.
35. Профилактика наследственной патологии.
36. Медико-генетическое консультирование. Основные задачи и структура медико-генетической службы. Показания для медико-генетического консультирования.
37. Понятие о генетическом риске. Принципы определения генетического риска при разных типах наследования
38. Виды перинатальной диагностики
39. Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Галактоземия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
41. Эмбриофетопатии, критические периоды эмбриофетогенеза. Фетальный алкогольный синдром, этиология, клиника
42. Синдром Марфана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
43. Синдром Элерса-Данлоса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
44. Несовершенный остеогенез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
45. Ганглиозидозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
46. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
47. Мукополисахаридозы.. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,
48. лечение и профилактика.
49. Спинальные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
50. Нейрофиброматоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
51. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна/Беккера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
52. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
53. Невральные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
54. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
55. Атаксия Фридрейха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
56. Болезнь Штрюмпеля. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
57. Методы выделения ДНК/РНК.

58. Количественный анализ нуклеиновых кислот.
59. ПЦР: принципы, история развития, основные этапы. Дизайн праймеров.
60. Виды ПЦР (за исключением ПЦР в реальном времени): основные принципы.
61. ПЦР в реальном времени: принцип и основные протоколы, интерпретация результатов.
62. Секвенирование по Сэнгеру.
63. Полупроводниковое секвенирование.
64. Секвенирование путем синтеза с обратимым терминированием.
65. Секвенирование в реальном времени одиночных молекул.
66. Секвенирование через нанопоры.
67. ДНК-маркеры: типы, история, применение.
68. Полиморфизм длин рестриционных фрагментов: принцип анализа, разновидности, области применения.
69. Случайно амплифицированные полиморфные ДНК, межмикросателлитные последовательности и простые повторяющиеся последовательности: принцип анализа, области применения.
70. Короткие tandemные повторы и однонуклеотидные полиморфизмы: принцип анализа, области применения.
71. Полиморфизм длины амплифицированных фрагментов: принцип анализа, области применения.
72. Основные методы гибридизация *in situ*.
73. Периконцепционная профилактика. Показания, этапы.
74. Генотерапия, основные представления. Терапевтическое клонирование человека.
75. Клеточные технологии в медицине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295832> Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС Лань(1)
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35177-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164674> Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС Лань(1)
3. Воронкова, О. В. Сборник задач по общей и медицинской генетике: учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск: СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии: [учебник]/ [Э. Эйткен [и др.]; ред.: К. Уилсон, Д. Уолкер ; пер. с англ.: Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк ; под ред. А. В. Левашова, В. И. Тишкова. - 2-е изд. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 848 с., [2] л. цв. ил.: рис., табл., фот. - (Методы в биологии). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)
2. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия: [справ. изд.]/ Р. Шмид; пер. с нем.: А. А. Виноградовой, А. А. Синюшина ; под ред.: Т. П. Мосоловой, А. А.

Синюшина. - [2-е изд.]. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 324 с.: цв. ил., рис.. - Библиогр.: с. 294-316. - Указ.: с. 318-320. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)

3. Основы молекулярной биологии клетки: пер. с англ./ Б. Альбертс [и др.] ; под ред.: С. М. Глаголевой, Д. В. Ребриковой. - 2-е изд., испр.. - Москва: Лаб. знаний, 2018. - 768 с.: цв. ил., рис., табл., фот.. - Алф. указ.: с. 751-756. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание

дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Наименование дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Цель дисциплины: формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-2; ПК-2 (Сопровождение); БК-6; ПК-2 (Логопедия)

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен проводить психолого-	ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с	Знать: строение органов слуха, речи, зрения;

<p>педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 -(Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей.</p> <p>Уметь: пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей; методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных</p>
---	---	---

		расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Б1.О.05.04) представляет собой дисциплину из базового цикла дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
22.	Ведение в дисциплину	Определение анатомии и физиологии и их место в ряду медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин. Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Основные функции сенсорных органов. Общий план строения анализаторов. Взаимодействие сенсорных систем. Адаптация сенсорной

		<p>системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Возможности развития в перинатальном и постнатальном периодах. Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула. Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Общее понятие о патологии сенсорных органов.</p>
23.	Основы общей патологии.	<p>Механизмы восстановления нарушенных функций. Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма. Воспаление. Опухоли. Воспаление. Патология терморегуляции. Опухоли</p>
24.	Анатомия и физиология слухового анализатора	<p>Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Краткие сведения из сравнительной анатомии и эмбриологии. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Основные понятия физической и физиологической акустики. Звук и его виды. Свойства звука. Распространения звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Исследование слуха у детей. Патология органов слуха Физическая и физиологическая акустика (звук и его виды, свойства звука, распространение звука в среде, звуки речи). Звукопроводящая и звукоанализирующая функции слухового анализатора (звукопроведение, звуковосприятие, чувствительность органа слуха). Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.</p>
25.	Анатомия и физиология зрительного анализатора	<p>Анатомия и физиология органа зрения. Оболочки глазного яблока.</p>

		<p>Строение и функции оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Вспомогательный аппарат глаза. Световая чувствительность, цветовое зрение.</p> <p>Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Патология органов зрения.</p> <p>Бинокулярная координация движений глаз. Временные характеристики и динамика движения глаз. Свет и его восприятие. Глаз и его диоптрический аппарат. Формирование изображений на сетчатке. Нейрофизиология и психофизика восприятия света и темноты. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.</p>
26.	Анатомия и физиология органов речи.	<p>Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Периферический речевой аппарат. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов речи. Физиология органов речи Дыхание. Голосообразование. Артикуляция.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину
2. Основы общей патологии
3. Анатомия слухового анализатора
4. Физиология слухового анализатора
5. Исследование слуха
6. Патология органа слуха
7. Анатомия зрительного анализатора
8. Физиология зрительного анализатора
9. Исследование зрения
10. Патология зрительного анализатора
11. Анатомия органов речи
12. Физиология органов речи
13. Исследование речи
14. Патология органов речи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. **Анатомия слухового анализатора.** Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

2. Анатомия слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора (наружное, среднее, внутреннее ухо). Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный или корковый отдел слухового анализатора.

3. Патология органа слуха. Врожденная патология органов слуха. Заболевания периферического отдела слухового анализатора. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора. Инфекционные болезни. Травма. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

4. Анатомия зрительного анализатора. Зрительный анализатор. Вспомогательные органы глаза. Оптическая система глаза. Проводящий путь зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органа зрения.

5. Исследование органа зрения. Внешний осмотр органа зрения. Офтальмоскопия. Гониоскопия. Исследование внутриглазного давления. Исследования роговицы. Исследования гемодинамики глаза. Исследование остроты зрения.

6. Патология зрительного анализатора. Врожденная патология органов зрения. Оптические недостатки глаза и аномалии рефракции. Внутриглазное давление. Косоглазие. Инфекционные болезни. Травма.

7. Анатомия органов речи Нос. Рот. Глотка. Гортань. Трахея, бронхи и легкие. Грудная клетка и диафрагма.

8. Исследование речи. Осмотр. Инструментальное исследование.

9. Патология органов речи Врожденная патология органов речи. Патология дыхания. Нарушения голосообразования. Нарушения артикуляции. Инфекционные болезни. Травма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Ведение в дисциплину	ОПК-2.1	Опрос, тестирование
2. Основы общей патологии.	ОПК-2.2	
3. Анатомия и физиология слухового анализатора	ПК-1 (Логопедия).1.	
	ПК-1 (Логопедия).2	
4. Анатомия и физиология зрительного анализатора	ПК-2	
	(Сопровождение).1.	
5. Анатомия и физиология органов речи.	ПК-1	
	(Сопровождение).2	
	БК-6.1	
	БК-6.2.	

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Здоровье – это?
 - а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
 - б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
 - в) состояние полного физического и психического благополучия;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция – это?
 - а) разновидность болезней;
 - б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
 - в) необычный результат лабораторного анализа;
 - г) защитная реакция организма на неблагоприятное воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс?
 - а) вызывается только одной причиной;
 - б) бывает только при одной болезни;
 - в) может быть вызван различными причинами и возникать при разных болезнях;
 - г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это?
 - а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
 - б) учение о механизмах развития болезней;
 - в) исход болезни;
 - г) причина и механизм патологического процесса.
5. Профилактика в медицине направлена на?
 - а) выявление причин заболеваний;
 - б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
 - в) улучшение условий труда и отдыха;
 - г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез – это?
 - а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
 - б) то же самое, что патологический процесс;
 - в) заболевание определенного вида;
 - г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится?
 - а) выздоровление;
 - б) обострение болезни;
 - в) ремиссия;
 - г) рецидив.
8. Клиническая смерть – это?
 - а) смерть в лечебном учреждении;

- б) смерть от заболевания;
 - в) состояние, которое может быть обратимым;
 - г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.
9. Рецидив болезни – это?
- а) обострение хронического процесса;
 - б) повторное возникновение одной и той же болезни;
 - в) исход болезни;
 - г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние?
- а) является особым видом заболевания;
 - б) является начальным периодом болезни;
 - в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
 - г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть?
- а) внешними и внутренними;
 - б) постоянными и временными;
 - в) легкими и тяжелыми;
 - г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении?
- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
 - б) возникает рецидив болезни;
 - в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
 - г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Атрофия бывает?
- а) физиологическая и патологическая;
 - б) врожденная и приобретенная;
 - в) паренхиматозная и мезенхимальная;
 - г) белковая, жировая, углеводная.
14. Регенерация бывает?
- а) достаточной и недостаточной;
 - б) нормальной и аномальной;
 - в) физиологической, восстановительной и патологической;
 - г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.
15. Гипертрофия бывает?
- а) врожденной и приобретенной;
 - б) атрофической и дистрофической;
 - в) истинной и ложной;
 - г) ювенильной и старческой.
16. Резистентность – это?
- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
 - б) реакция организма на травму;
 - в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
 - г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
17. Клинические проявления воспаления – это?
- а) боль и припухлость;
 - б) зуд и покраснение;
 - в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
 - г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
18. Экссудация возникает вследствие?
- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
 - б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;

- в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

19. Эмиграция эритроцитов – это?

- а) извращенная иммунная реакция;
- б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
- в) защитно-приспособительная реакция;
- г) при воспалении отсутствует.

21. Экссудат бывает:

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидким, вязким, неоднородным.

22. К медиаторам воспаления относятся?

- а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

23. Пролиферация – это?

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

24. Дифтеритическое воспаление – это?

- а) воспаление небных миндалин;
- б) разновидность продуктивного воспаления;
- в) вариант фибринозного воспаления;
- г) инфекционная болезнь.

23. Флегмона – это чаще всего?

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях;
- г) разновидность альтеративного воспаления.

24. Склероз – это?

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органа вследствие воспаления.
- г) резкое снижение памяти.

25. Специфические гранулемы при сифилисе – это?

- а) лепромы;
- б) гуммы;
- в) папилломы;
- г) грануляции.

26. Для туберкулезного воспаления характерно?

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулем;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулем с клеобразными участками распада в центре.

27. Основные механизмы терморегуляции у человека – это?

- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- в) мышечная дрожь и испарение пота;
- г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

28. Лихорадка – это?

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб.

29. Пирогены – это?

- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.

30. Пирогенные вещества бывают?

- а) искусственными и естественными;
- б) медленно- и быстродействующими;
- в) экзогенными и эндогенными;
- г) простыми и сложными.

31. Гипертермия – это?

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции; г) период подъема температуры при лихорадке.

32. В опухоли различают?

- а) строму и паренхиму;
- б) верхушку и основание;
- в) дистальную и проксимальную части;
- г) протоки и секреторную область.

33. Клеточный атипизм-это?

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;
- в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

34. При экспансивном росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в полость полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

35. При инфильтрирующем росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

36. При экзофитном росте опухоль?

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в полость полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

37. Метастаз-это?

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

38. Для доброкачественных опухолей характерно?

- а) отсутствие метастазов;
 - б) клеточный атипизм;
 - в) наиболее частая локализация в костной ткани;
 - г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
39. Липома-это?
- а) злокачественная опухоль из эпителия;
 - б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
 - в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
40. Саркома-это?
- а) злокачественная опухоль из эпителия;
 - б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
 - в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
41. Рак-это?
- а) злокачественная опухоль из эпителия;
 - б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
 - в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
42. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется?
- а) астроцитомы;
 - б) хондрома;
 - в) тератома;
 - г) рабдомиома.
43. Канцерогенные вещества-это?
- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
 - б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
 - в) противоопухолевые антитела;
 - г) противоопухолевые химиопрепараты

Темы рефератов

1. Влияние зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.
2. Особенности зрительного восприятия в раннем детстве.
3. Развитие и особенности общения у детей с нарушением органов зрения.
4. Физиологические механизмы слуха.
5. Методы исследования слуха.
6. Филогенез и онтогенез органов слуха.
7. Периферический речевой аппарат.
8. Патологии голосообразования.
9. Образование звуков речи.
10. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
11. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей.
12. Патология органов речи.
13. Острые воспалительные заболевания органов зрения.
14. Острые воспалительные заболевания органов слуха.
15. Острые воспалительные заболевания органов речи. 16. Хронические воспалительные заболевания органов зрения.
17. Хронические воспалительные заболевания органов слуха.
18. Хронические воспалительные заболевания органов речи.
19. Онкологические заболевания органов зрения.
20. Онкологические заболевания органов слуха.

21. Онкологические заболевания органов речи.
22. Травмы органов зрения.
23. Травмы органов слуха.
24. Травмы органов речи.
25. Нарушения иннервации органов зрения.
26. Нарушения иннервации органов слуха.
27. Нарушения иннервации органов речи.
28. Нарушения слухового восприятия.
29. Нарушения зрительного восприятия.
30. Врожденная патология органов зрения.
31. Врожденная патология органов слуха.
32. Врожденная патология органов речи.
33. Роль наследственных и приобретенных реакций для психосенсорного развития
34. Особенности зрительного и слухового восприятия в раннем детстве.
35. Основные формы и этапы развития речи.
36. Функциональные нарушения слуха, зрения, речи.
37. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
38. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения.
39. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха

Вопросы для экзамена

1. Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем.
2. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
3. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
4. Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
5. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней.
6. Периферический отдел слухового анализатора. Строение, функции.
7. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Строение, функции.
8. Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи.
9. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции звукового анализатора.
10. Чувствительность органа слуха (слуховая адаптация и слуховое утомление, звуковая травма, маскировка звука, бинауральный слух).
11. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
12. Исследование слуха речью.
13. Исследование слуха камертонами.
14. Исследование слуха аудиометром.
15. Исследование слуха у детей.
16. Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма.
17. Воспаление. Патология терморегуляции.
18. Опухоли.
19. Заболевания периферического отдела слухового анализатора.
10. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
11. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

12. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
13. Анатомия и физиология органов речи: нос и околоносовые пазухи.
14. Анатомия и физиология органов речи: рот
15. Анатомия и физиология органов речи: глотка
16. Анатомия и физиология органов речи: трахея, бронхи, легкие.
17. Анатомия и физиология органов речи: грудная клетка и диафрагма.
18. Дыхание. Патология дыхания.
19. Голосообразование. Нарушения голосообразования.
20. Артикуляция. Нарушения артикуляции.
21. Врожденная патология органов речи.
22. Строение и функции зрительного анализатора.
23. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.
24. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
25. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
26. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
27. Врожденная патология органов зрения.
28. Методы исследования органа зрения и его функций.
29. Нарушение рефракции и аккомодации.
30. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва: Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978370> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-1482-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864400> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. - Москва: МПГУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0551-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341050> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 240 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0626-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044310> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под. ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881214> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание дисциплины «Невропатология»

1. Наименование дисциплины «**Невропатология**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Невропатология».

Цель дисциплины: ознакомить студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности, приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание	Результаты освоения	Результаты обучения по
------------------	---------------------	------------------------

компетенции	образовательной программы (ИДК)	дисциплине
<p>ОПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 -(Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; - синдромы нарушений высших корковых функций; - причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы; причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия; механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний. <p>Уметь:</p> <p>Различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы; использования физиологических методов исследования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» (Б1.О.05.05) представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
27.	Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии.	Краткая история развития невропатологии. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.
28.	Тема 2. Общие принципы строения нервной системы.	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.

		<p>Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза.</p> <p>Физиологическая анатомия головного мозга. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная.</p> <p>Физиологическая анатомия спинного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Поражение белого вещества спинного мозга. Симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.</p>
29.	<p>Тема 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.</p>	<p>Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Периферическая нервная система. Двигательное поведение человека. Спинномозговые, черепно-мозговые нервы, чувствительные и двигательные нервы. Спинальные корешки. Функции нервов. Нервные сплетения.</p> <p>Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая. Высшие корковые функции. Формирование функциональных систем коркового уровня. Три блока в структуре нервной системы. Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.</p> <p>Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.</p>
30.	<p>Тема 4. Неврологические синдромы.</p>	<p>Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы. Методы исследования функций</p>

		нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы)
31.	Тема 5. Болезни нервной системы	Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Невропатология и дефектология. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Необходимость медицинских знаний для педагогов-дефектологов. Деонтология в невропатологии. Больной ребенок в семье.
32.	Тема 6. Двигательный анализатор	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства произвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.
33.	Тема 7. Афазии	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический аспекты.
34.	Тема 8. Память и её нарушения	Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти.
35.	Тема 9. Эпилепсия	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.
36.	Тема 10. Нейроинфекции	Менингиты и энцефалиты. Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии.

Тема 2. Общие принципы строения нервной системы.

Тема 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.

Тема 4. Неврологические синдромы.

Тема 5. Болезни нервной системы

Тема 6. Двигательный анализатор

Тема 7. Афазии

Тема 8. Память и её нарушения

Тема 9. Эпилепсия

Тема 10. Нейроинфекции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Онтогенетическое развитие нервной системы. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза.

Тема 2. Основные отделы головного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга.

Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Периферическая нервная система.

Тема 3. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Иннервация внутренних органов. Связь вегетативной и центральной нервной системы. Основные методы исследования. Блоки энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Физиологическое значение полей коры головного мозга. Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 4. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные

этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о "симптоме" и "синдроме". Основные неврологические синдромы.

Тема 5. Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути.

Понятие "паралич", "парез", "моноплегия", "гемиплегия" (гемипарез), "параллепия", "тетраплегия" (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их

особенности и различие. Детский церебральный паралич (ДЦП). Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Синдромы нарушений органов чувств.

Тема 6. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

Тема 7. Болезни нервной системы Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика. Черепно-мозговая травма. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

Тема 8. Эпилепсия. Определение. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.

Тема 9. Больной ребенок в семье. Медико-педагогический персонал-ребенок. Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога. Врач-педагог-дефектолог-средний медицинский персонал. Врач-педагог-дефектолог-родители и родственники больного. Врач-педагог-дефектолог-окружающие больного. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, цели и задачи невропатологии. 2. Общие принципы строения нервной системы. 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. 4. Неврологические синдромы. 5. Болезни нервной системы	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1 (Логопедия).1. ПК-1 (Логопедия).2 ПК-2 (Сопровождение).1. ПК-1 (Сопровождение).2 БК-6.1 БК-6.2.	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
6. Двигательный анализатор 7. Афазии 8. Память и её нарушения 9. Эпилепсия 10. Нейроинфекции		

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕРЫ:

Пример 1.

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:
 - а) дислалия
 - б) дизартрия
 - в) ринолалия
 - г) алалия
2. Центр чувствительности находится:
 - а) в борозде «птичьей шпоры»
 - б) передней центральной извилине
 - в) постцентральной извилине
3. При повреждении передней центральной извилины наступают:
 - а) эфферентные нарушения
 - б) афферентные нарушения
4. Центр письма находится в:
 - а) лобных отделах мозга
 - б) височных отделах мозга
 - в) теменных отделах мозга
 - г) затылочных отделах мозга
5. Центр чтения и счета находится в:
 - а) лобных отделах мозга
 - б) височных отделах мозга
 - в) теменных отделах мозга
 - г) затылочных отделах мозга
6. Центр моторики находится в:
 - а) шпорной борозде
 - б) передней центральной извилине

- в) задней центральной извилине
- 7. При поражении неостриатума может быть:
 - а) болезнь Паркинсона
 - б) хорей
 - в) гиперкинетический синдром
 - г) игра Перлея
- 8. При поражении мозжечка наблюдается:
 - а) гипертонус мышц языка
 - б) гипотонус мышц языка
- 9. Червь мозжечка отвечает за:
 - а) статику артикуляционного движения
 - б) динамику артикуляционного движения
- 10. При поражении палиостриатума будет:
 - а) болезнь Паркинсона
 - б) хорей
 - в) игра Перлея
 - г) гиперкинетический синдром.

Пример 2.

- 1. Мышцы лица иннервируются следующими парами ЧМН:
 - а) III; б) V; в) VII; г) VI; д) IX
- 2. Мышцы языка получают иннервации от:
 - а) VII; в) III; д) IX;
 - б) VIII; г) X; е) XI;
- 3. В состав конечного мозга входят:
 - а) кора головного мозга
 - б) мозжечок
 - в) подкорковые ядра
- 4. В состав промежуточного мозга входят:
 - а) таламус
 - б) Варолиев мост
 - в) Сильвиев водопровод
- 5. Симптоадrenalинный или ваго-инсулярные кризы наступают при поражении:
 - а) таламуса
 - б) гипоталамуса
 - в) желудочков головного мозга
- 6. В состав среднего мозга входят:
 - а) Сильвиев водопровод
 - б) мозжечок
 - в) кора головного мозга
- 7. Глазодвигательные нервы, это -
 - а) III б) V в) VI г) IV д) VII пары ЧМН
- 8. В состав заднего мозга входят:
 - а) продолговатый мозг
 - б) мозжечок
 - в) подкорковые ядра
- 9. Пальце-носовая проба используется для определения поражений:
 - а) продолговатого мозга
 - б) среднего мозга
 - в) мозжечка
- 10. Тремор языка наблюдается при:

- а) корковой
- б) мозжечковой
- в) псевдобульбарной дизартрии.

Пример 3.

1. При периферического параличе XII п (подъязычного нерва) будет:
 - а) гипертония мышц
 - б) атония мышц
 - в) фибриллярные подергивания
2. Для центрального паралича подъязычного нерва будет характерна:
 - а) гипертония мышц
 - б) гипертрофия
 - в) атония мышц
3. Гнусавость голоса наблюдается при поражении:
 - а) VII; б) V; в) X; г) XII п. ЧМН
4. Для псевдобульбарного паралича характерно:
 - а) отсутствие атонии и фибриллярных подергиваний
 - б) наличие атонии и фибриллярных подергиваний
5. Для бульварного паралича характерно:
 - а) отсутствие атонии и фибриллярных подергиваний
 - б) наличие атонии и фибриллярных подергиваний
6. За афферентную систему отвечают:
 - а) передняя центральная извилина
 - б) задняя центральная извилина
7. За эфферентную систему отвечают:
 - а) передняя центральная извилина
 - б) задняя центральная извилина
8. Центр счета находится:
 - а) в лобной доле
 - б) в теменной доле
 - в) в затылочной доле
- 9). При повреждении передней центральной извилины наступает:
 - а) кинестетическая апраксия
 - б) кинетическая апраксия
10. При повреждении постцентральной извилины наступает:
 - а) кинестетическая апраксия
 - б) кинетическая апраксия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Краткая история развития невропатологии.
2. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
3. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
4. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
5. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
7. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
8. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.

10. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Лимбическая система.
12. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
14. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
15. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
16. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
17. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
18. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
19. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
20. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
21. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Кортикальный анализатор.
22. Функциональная асимметрия мозга.
23. Высшие корковые функции.
24. Три блока в структуре нервной системы
25. Учение о высшей нервной деятельности.
26. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
27. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
28. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
29. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Общие представления о болезнях нервной системы.
31. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
32. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
34. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
35. Синдромы двигательных нарушений.
36. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
37. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
38. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
39. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
40. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
41. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
42. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
43. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
44. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
45. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения.

- Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
47. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
 48. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
 49. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
 50. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
 51. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 52. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 53. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 54. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 55. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
 56. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
 57. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
 58. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
 59. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 60. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 61. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 62. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 63. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 64. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
 65. Невропатология и дефектология.
 66. Деонтология в невропатологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики : учебник / Л. Гинсберг ; пер. с англ. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 371с. — (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-00101-736-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094815> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Ч. Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской ; под ред. Н. Н. Заваденко. —4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 290 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12" - ISBN 978-5-4212-0559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029210> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 / Ч. Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонской ; под ред. Н.Н. Заваденко. — 4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 337 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0560-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029212> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михайленко, А. А. Патологические рефлексy в неврологии : монография / А. А. Михайленко, Е. А. Аношина, Н. А. Гусева. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 264 с. - ISBN 978-5-93929-275-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068085> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Аствацатуров, М.И. Неврология : избранные работы : сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва : СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайленко, А. А. Клиническая неврология : семиотика и топическая диагностика : учебное пособие / А. А. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. — 432 с. - ISBN 978-5-93929-220-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068083> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание

дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

1. Наименование дисциплины: «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:
«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений».**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; – образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; – анализировать и оценивать

	<p>психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и

	<p>образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики; – навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности.
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
<p>ПК-2 (Логопедия) – Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях,</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; – принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с

<p>реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>нарушениями речи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; – <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки комфортности и безопасности среды для обучающихся с нарушениями развития различного уровня; – навыками планирования и проведения мероприятий по формированию у обучающихся с различными нарушениями навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров (Модуль «Медико-биологические и клинические основы деятельности педагога-дефектолога»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психопатологию и психиатрию	<p>Психиатрия как наука и практическая специальность. Психопатология как часть психиатрии. Связь психопатологии с неврологией, психологией и педагогикой. Предмет и задачи психопатологии. Обзор истории психиатрии. Основные этапы развития психопатологии.</p> <p>Понятия психической нормы и психической патологии, психического расстройства, психического заболевания, психического здоровья, критерии психического здоровья, виды диагноза и особенности диагностического процесса в психиатрии, классификации психических расстройств, позитивные и негативные симптомы и синдромы, психотический и непсихотический уровни психических расстройств.</p> <p>Стигматизация психиатрии, психиатрической службы и психически больных. Основы международного и российского законодательства о помощи и защите психически больных.</p>
2	Психопатологическая семиотика Патология сознания.	<p>Патология ощущений. Патология восприятия. Патология представлений. Особенности патологии чувственного познания у детей. Нарушение формы мышления. Нарушение содержания мышления. Особенности патологии мышления у детей. Патология эмоций. Особенности патологии эмоций у детей. Патология памяти. Особенности патологии памяти у детей. Патология внимания. Особенности патологии внимания у детей. Патология воли. Особенности патологии воли у детей.</p>
3	Психопатологическая синдромология	<p>Астенический синдром. Невротические синдромы. Аффективные синдромы. Простые галлюцинаторные и бредовые синдромы. Сложные галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдромы помрачения сознания. Синдромы</p>

		детского и подросткового возраста. Позитивно-негативные синдромы.
4	Частная психопатология.	Шизофрения и бредовые расстройства. Аффективные психозы. Эпилептические психозы. Неотложная помощь. Общая характеристика и классификации расстройств личности. Дифференцированные расстройства зрелой личности. Понятие невроза. Неврастения, невроз навязчивых состояний, диссоциативные расстройства. Общая характеристика и классификации болезней зависимости. Диагностические критерии.
5	Неотложная помощь психиатрическим больным	Помощь при остром психомоторном возбуждении. Помощь при агрессивном поведении. Помощь при суицидальном поведении.
6	Общая характеристика интеллектуальных расстройств.	Синдромы интеллектуальных расстройств как негативные психопатологические синдромы. Основные понятия и термины. Эпидемиология интеллектуальных расстройств. Общий обзор их этиологии. Клинико-этиологическая классификация. Клинико-физиологическая классификация. Клинические классификации по степени тяжести. Многоосевая классификация (ось интеллекта).
7	Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.	Синдромы со множественными врожденными аномалиями (синдромы, вызванные хромосомными aberrациями, моногенно наследуемые синдромы, синдромы со сложным или неясным ходом наследования). Наследственные дефекты метаболизма. Факоматозы. Нервные и нервно-мышечные заболевания с умственной отсталостью. Рубеолярная энцефалопатия, цитомегаловирусная энцефалопатия, герпетическая энцефалопатия, токсоплазменная энцефалопатия, билирубиновая энцефалопатия, алкогольная энцефалопатия. Гидроцефалия, микроцефалия, гипотиреоз, краниостеноз. Профилактика неполноценности плода. Энцефалопатические варианты интеллектуальной недостаточности. Церебрастения. Синдромы нарушения активности и внимания. Синдром Аспергера. Депривационные варианты.
8	Другие психические	Особенности психотической симптоматики при

	расстройства при интеллектуальной недостаточности	интеллектуальной недостаточности. Эпизодические рецидивирующие психозы. Неврозы при интеллектуальной недостаточности. Психопатоподобные нарушения при интеллектуальной недостаточности.
9	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и органической деменции, эпилептической деменции, аутистических расстройств без интеллектуальной недостаточности, парциальных нарушений речи, ранней детской шизофрении, психического инфантилизма.
10	Дезинтегративные расстройства и деменция	Синдром Ретта. Другое дезинтегративное расстройство. Органическая, эпилептическая деменции. Болезнь Альцгеймера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в психопатологию и психиатрию
- Тема 2. Психопатологическая семиотика. Патология сознания.
- Тема 3. Психопатологическая синдромология
- Тема 4. Частная психопатология.
- Тема 5. Неотложная помощь психиатрическим больным
- Тема 6. Общая характеристика интеллектуальных расстройств.
- Тема 7. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.
- Тема 8. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности
- Тема 9. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности
- Тема 10. Дезинтегративные расстройства и деменция

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Введение в психопатологию и психиатрию
 1. Подготовка к групповой дискуссии по предварительно подготовленным проблемам психопатологии и значения этой дисциплины в практической работе коррекционного педагога
 2. Подготовка презентации на тему «Методы психопатологии».
- Тема 2. Психопатологическая семиотика. Патология сознания.
Написание реферата по заранее выбранным темам.
- Тема 3. Психопатологическая синдромология

Выполнение специальной практической работы по проблеме оценки урока в специальном образовательном учреждении с позиции практической психопатологии.

Тема 4. Частная психопатология.

Изучение, анализ и конспектирование нормативных документов, обеспечивающих педагогический процесс в школе детям с ОВЗ.

Подготовка к обсуждению регламентирующих документов по предварительно представленным вопросам.

Тема 5. Неотложная помощь психиатрическим больным

Подготовка доклада на тему «Пренатальная диагностика».

Тема 6. Общая характеристика интеллектуальных расстройств.

Подготовка доклада по проблеме интерактивных и компьютерных технологий при обучении детей с ОВЗ.

Тема 7. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.

Анализ предложенной статьи по проблемам общей психопатологии.

Тема 8. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности

Подготовка презентации по теме «Причины интеллектуальной недостаточности».

Тема 9. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности

Анализ предложенной статьи по проблемам частной психопатологии

Тема 10. Дезинтегративные расстройства и деменция

Подготовка презентации по теме «Формы интеллектуальной недостаточности».

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	I	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Введение в психопатологию и психиатрию. Психопатологическая семиотика. Патология сознания. Психопатологическая синдромология. Частная психопатология. Неотложная помощь психиатрическим больным. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности. Дезинтегративные расстройства и деменция.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в психопатологию и психиатрию. Психопатологическая семиотика. Патология

сознания. Психопатологическая синдромология. Частная психопатология. Неотложная помощь психиатрическим больным. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности. Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности. Дезинтегративные расстройства и деменция.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психопатологию и психиатрию	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Психопатологическая семиотика. Патология сознания.	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение задания
Психопатологическая синдромология	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Частная психопатология.	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Неотложная помощь психиатрическим больным	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, анализ кейсов, выполнение заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика интеллектуальных расстройств.	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности.	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, деловая игра
Другие психические расстройства при интеллектуальной недостаточности	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, имитационная игра
Дезинтегративные расстройства и деменция	ОПК-2, ПК-2 (Сопровождение), БК-6, ПК-2 (Логопедия)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

1. Составление аннотированного каталог Интернет-ресурсов по проблематике курса.
2. Составление комплексного демонстрационного глоссария по тематике курса.
3. Разработка пакета методик для обследования.
4. Составление психологических портретов детей с отклонениями в развитии.
5. Анализ школьной образовательной среды с точки зрения подготовки к оказанию первой медицинской помощи детям с ОВЗ.
6. Анализ образовательно-воспитательной среды ДОУ с точки зрения подготовки к оказанию первой медицинской помощи детям с ОВЗ.
7. Составление аннотации к научному изданию, посвященному дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности.

8. Подготовка доклада к конференции СНО.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Психопатология и психиатрия.
2. СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Клинические проявления синдрома уходов и бродяжничества.
4. Клинико-педагогическая характеристика лиц с синдромом дисморфомании и дисморфофобии.
5. Проявления неврозов и неврозоподобных состояний у детей.
6. Клинические проявления психопатий у подростков.
7. Психопатология и дефектология.
8. Медико-педагогическая помощь детям, страдающим ранней детской шизофренией.
9. Возрастная эволюция психики. Социальные и биологические факторы психогенеза.
10. Нарушение психического развития при соматических заболеваниях.
11. Клиническая характеристика наследственно психопатий. Психологопедагогическое сопровождение детей с психопатиями
12. Теории интеллекта.
13. Модель интеллекта Б. Г. Ананьева.
14. Модель интеллекта Б. М. Величковского.
15. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости.
16. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями.
17. Семейные формы умственной отсталости.
18. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.
19. Алкогольная фетопатия.
20. Токсоплазмоз.
21. Умственная отсталость как следствие цитомегалии.
22. Последствия гемолитической болезни новорожденных.
23. Врожденный сифилис.
24. Никотиновый и наркотический синдром плода.
25. Умственная отсталость как следствие краснухи.
26. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.
27. Клинико-педагогическая классификация форм олигофрении.
28. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
29. Расстройства поведения и личности у лиц с умственной отсталостью.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология.
2. Связь психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла.
3. История развития психопатологии: донаучный и научный периоды.
4. Развитие психопатологии детского возраста.
5. Понятие психической болезни и ее течения. Типы течения психических заболеваний.

6. Значение биологического и социального в развитии психических расстройств.
7. Биологические факторы психических заболеваний.
8. Социальные факторы, их роль в возникновении и развитии психических болезней.
9. Патогенез психических расстройств.
10. Виды психических нарушений и исход психических заболеваний.
11. Понятие о симптоме и синдроме психических расстройств.
12. Понятие о нозологии. Комплексный подход к проблеме диагностики психических нарушений.
13. Позитивные и негативные симптомы психических заболеваний.
14. Иллюзии.
15. Патология представлений.
16. Классификация галлюцинаций. Истинные и псевдогаллюцинации.
17. Мышление как высшая форма психической деятельности. Варианты патологии мышления.
18. Критерии навязчивых идей и их классификация.
19. Сверхценные идеи.
20. Синдром ранней детской невропатии.
21. Синдром страхов в детском возрасте.
22. Синдром раннего детского аутизма.
23. Гипердинамический синдром.
24. Синдром дисморфомании.
25. Синдром нервной анорексии.
26. Шизофрения. Этиология и патогенез. Клиническая характеристика, динамика развития, исходы.
27. Маниакально-депрессивный психоз.
28. Психопатии и акцентуации личности.
29. Учение о неврозах. Значение стрессов в формировании неврозов.
30. Формы и проявления неврозов. Особенности проявления и течения неврозов в детском возрасте.
31. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
32. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.
33. Основные формы интеллектуальных нарушений.
34. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.
35. Этиология олигофрений.
36. Классификация клинических форм олигофрений по М.С. Певзнер.
37. Классификация клинических форм олигофрений по Г.Е. Сухаревой.
38. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении.
39. Олигофрении при хромосомных болезнях.
40. Олигофрении при аномалиях половых хромосом.
41. Наследственные формы олигофрении (метаболические).
42. Эндогенно-экзогенные формы олигофрении.
43. Экзогенно обусловленные формы олигофрении.
44. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией.
45. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенноорганическими поражениями головного мозга.
46. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией.
47. Клиника семейных форм олигофрении.
48. Осложненные формы олигофрении.
49. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.
50. Общие признаки деменций по МКБ-10.
51. Клинические формы деменций.
52. Деменция при болезни Альцгеймера.

53. Сосудистая деменция.
54. Деменция при болезни Пика.
55. Деменция при болезни Гентингтона.
56. Деменция при шизофрении.
57. Деменция при эпилепсии.
58. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.
59. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.
60. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности по В.В. Ковалеву.
61. Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
62. Два ведущих симптомокомплекса нейропсихологических показателей, обуславливающих пограничную интеллектуальную недостаточность.
63. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме.
64. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме.
- 42
65. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов в психической деятельности.
66. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.
67. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах.
68. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.
69. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
70. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
71. Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. — СПб.: СпецЛит, 2006.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2003.
3. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка. — М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

Дополнительная литература:

1. Балахонов А.В. Ошибки развития. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2001
2. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей: Руководство для врачей. / Под ред. П.А. Тёмина, Л.З. Казанцевой.— М.: Медицина, 2001

3. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. — М.: МЕДпресс-информ, 2003. — 368 с
4. Ясман Л.В., В.Н. Данюков, Основы детской психопатологии (Учебное пособие) - М., 2009 г

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Педагог-дефектолог

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-дефектолог

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент;

Кайгородова Ольга Валерьевна, канд.пед.наук, доцент;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №12 от «23» 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Специальная педагогика»
 - 4.2. Программа дисциплины «Специальная психология»
 - 4.3. Программа дисциплины «Специальная детская психология»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»
 - 4.5. Программа дисциплины «Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
 - 4.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Задачи модуля:

1) Формирование у студентов системы знаний и умений о понятийном аппарате профессиональной педагогической деятельности.

2) Учить устанавливать доброжелательные взаимоотношения между участниками образовательного процесса (учителем-дефектологом, воспитателем, медицинскими специалистами, родителями, ребенком) с целью получения эффективного результата коррекционной работы.

3) Знать теоретико-методологические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, результаты эмпирических исследований с целью определения основных направлений собственной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования.</p> <p>Владеть: основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по</p>

		образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знать: отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выявлять образовательные трудности у детей дошкольного возраста с ОВЗ, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у детей с ОВЗ.</p>
БК-2	<p>БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>Знать: методологию и технологии инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде;</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p>
БК-6	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;</p> <p>методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>применять имеющие психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3 (Логопедия)	<p>ПК-3(Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-3(логопедия).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</p> <p>принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде.</p>
ПК-3 (Сопровождение)	<p>ПК-3(Сопровождение).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3(Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его;</p> <p>организовать процедуру мониторинга; интерпретировать</p>

	<p>мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>
<p>ПК-4 (Логопедия)</p>	<p>ПК-4(Логопедия).1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4(Логопедия).2 Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического</p>	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи.</p>

	сопровождения образования детей с нарушениями речи	
ПК-4 (Сопровождение)	<p>ПК-4(Сопровождение).1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4(Сопровождение).2 Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии.</p> <p>Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с практической подготовкой студентов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика»,

«Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование у студентов необходимых представлений о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога, о возможности взаимодействия с разными организациями по вопросу оказания помощи детям с ОВЗ, о профессиональных деловых компетенциях дефектолога.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Специальная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для детей с ОВЗ. Умеет выявлять образовательные трудности у детей дошкольного возраста с ОВЗ, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у детей с ОВЗ.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ. Уметь: применять имеющие психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний для удовлетворения

		образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и представляет собой дисциплину из блока комплексных модулей профессиональной специализации студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и научные основания специальной педагогики	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Статистика специального образования. Педагогические классификации в специальной педагогике, основания классификаций. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации. Философские основания специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Этические основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с

		ограниченными возможностями. Правовые основы специального образования. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Медико-биологические основы специальной педагогики. Связь специальной педагогики с медико-биологическими науками. Психологические основы специальной педагогики. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Психолингвистические основы специальной педагогики.
2.	Принципы специального образования.	Общепедагогические принципы специального образования. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, принцип дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования
3.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Стандартизация специального образования. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

4.	Обучение и воспитание в системе специального образования.	<p>Понятие обучения в специальной педагогике. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно- педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социального адаптирования и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. Задачи воспитания в связи с интеграционными процессами в образовании.</p>
5.	Педагогические системы специального образования.	<p>Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования по уровню образования. Система ранней комплексной помощи; Система дошкольного образования; Система школьного образования; Система профессионального образования; Система социально- педагогической помощи и сопровождения в соответствии с категорией ограничения возможностей здоровья(лица с нарушениями слуха; лица с нарушениями зрения; лица с нарушениями речевой деятельности; лица с интеллектуальной недостаточностью; лица с нарушениями опорно-двигательной системы; лица с расстройствами аутистического спектра; лица тяжелыми и множественными нарушениями развития). Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Педагогические системы специального образования: образование лиц с нарушениями слуха, зрения, речевыми нарушениями с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями опорно-двигательной системы, расстройствами аутистического спектра, при тяжелых и множественных нарушениях развития.</p>

6.	Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.	Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Организационные формы специального образования. Возникновение и развитие организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в образовании в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.
----	---	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

)		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Стребелева Е.А.. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-16-015297-4. - 978-5-16-107758-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360652>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров/ [Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2015. - 447, [1] с.: ил., рис., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 442-447 (100 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Глоссарий: с. 436-441. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

3. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
 - Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 - Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

– Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

– Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

– Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Специальная психология»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое комплексное представление об особенностях закономерностей развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся;</p> <p>анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p>БК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2</p> <p>Осуществляет трансформацию</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <p>основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза;</p>

знаний	специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы;</p> <p>Владеть: способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.</p>
--------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров (Модуль «Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная психология как наука	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Тенденции интеграции дифференции сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии умственно отсталых и других в специальную психологию. Факторы интеграции. Методы исследования в специальной психологии.
2	Методологические принципы специальной психологии.	Общность основных методологических принципов в общей и специальной психологии. Принципы детерминизма, связи сознания и деятельности, личностного подхода, связи структуры и функции, принцип общения и др.
3	Понятие нормы. Условия нормального развития психики	Норма статистическая. Кривая Гаусса. Недостатки и преимущества статистической нормы. Шкала интеллектуального развития. Функциональная норма. Идеальная норма.
4	Психологические параметры дизонтогенеза.	Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, уровне актуального и «зоне ближайшего развития». развития аномальных детей. Виды дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского)
5	Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Понятие «умственная отсталость». Формы и степени умственной отсталости. Задержка психического развития. Современные классификации форм задержек психического развития по этиологическому и симптомологическому признаку. Принципиальное отличие умственной отсталости от задержки психического развития.
6	Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью	Онтогенез при слепоте, глухоте, слепоглухоте. Сенсорная депривация и активность личности.
7	Особенности развития детей с РДА	Аутический симптомокомплекс. Современные классификации синдрома РДА. Синдром Каннера, синдром Аспергера.
8	Социальная депривация и ее последствия	Понятие «социальная депривация» педагогическая запущенность). Формы педагогической запущенности (гиперопека, гипоопека, психотравмирующие условия). Девиантное поведение. Возможности профилактики социальной депривации.
9	Особенности личности и	Структурные компоненты личности. Роль

деятельности детей с разной структурой дефекта	биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная психология как наука.

Тема 2 Методологические принципы специальной психологии.

Тема 3. Понятие нормы. Условия нормального развития психики

Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 5. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 6. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью

Тема 7. Особенности развития детей с РДА

Тема 8. Социальная депривация и ее последствия

Тема 9. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Специальная психология как наука.

Составление карты-схемы «Связь специальной психологии с другими науками»

Тема 3. Понятие нормы. Условия нормального развития психики

Составление таблицы «Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития»

Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза.

Составление таблицы «Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому»

Тема 5. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Составление таблицы «Общие и специфические особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»

Подготовка пособия для обследования познавательного и регулирующего процесса у детей с ОВЗ.

Тема 6. Особенности развития детей с сенсорной недостаточностью

Составление психологического портрета детей с разными формами сенсорной недостаточности (групповой проект)

Тема 7. Особенности развития детей с РДА

Составление схемы существующих классификаций синдрома РДА

Тема 9. Особенности личности и деятельности детей с разной структурой дефекта

Написание реферата по тематике одного из видов отклонений в развитии

Подготовка пособия для обследования I познавательного и I регулирующего процесса у детей с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалль ная шкала	Двухбал льная	БРС, % освоения
--------	-----------------------------	--	------------------------	------------------	--------------------

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Быкова Е. Б. Психологическое изучение Я-концепции и временной перспективы подростков и юношей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры факультета коррекционной педагогики очного и заочного отделения, обучающихся по направлению "050700 - Специальное (дефектологическое) образование" . - Санкт-Петербург:Издательство "Лема", 2015. - 119 с.

2. Глухов Вадим Петрович Специальная педагогика и специальная психология : Учебник/Глухов В.П.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 264 - URL: <http://www.biblionline.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. - ЭБС Юрайт.

3. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие/В.С. Горынина; А.И. Сафина; А.Е. Игнатъев. - Казань:Познание, 2014. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

4. Козьяков Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум/Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. - М.| Берлин:Директ- Медиа, 2017. - 357 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

5. Шипицына Людмила Михайловна Специальная психология : Учебник/Шипицына Л.М. - Отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 287 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>. - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Быкова, Елена Борисовна "Я - концепция" и временная перспектива подростков и юношей с нарушениями зрения: [монография]/Е. Б. Быкова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2013. - 151 с.

2. Глухов Вадим Петрович Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие/Глухов В.П. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 313 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>. - ЭБС Юрайт.

3. Государев, Николай Алексеевич Специальная психология: учебное пособие/Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2008. - 285 с.

4. Ермаков В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения/В. П. Ермаков. - Москва:Владос, 2015 - URL: <https://e.lanbook.com/book/96299>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

5. Козьяков Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс/Р.В. Козьяков. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

6. Особые дети в обществе : сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов, 26-28 октября 2015 года/Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования ; редакционная коллегия : доктор педагогических наук, профессор О. Г. Приходько, кандидат педагогических наук И. Л. Соловьева. - Москва:АНО "НМЦ-СУВАГ", 2015. - 278 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития школьников с нарушениями зрения : коллективная монография/[докт. пед. наук, проф. Г. В. Никулина, канд. психол. наук, доц. И. Н. Никулина, зав. каб. тифлотехн. средств Н. А. Невзорова РГПУ им. А. И. Герцена ; науч. ред. : Г. В. Никулина]. - СПб.: [б. и.], 2011. - 326 с.

8. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов/под редакцией В. И. Лубовского. - Москва:Академия, 2006. - 460, [1] с.

9. Ульенкова, Ульяна Васильевна, Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Академия, 2002. - 176с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Специальная детская психология»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся дошкольного возраста; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные	ПК-3(Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-3(логопедия).2 Умеет: участвовать в создании	Знает: требованиях к специальным условиям психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и

основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи	компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	безопасности. Умеет: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей
ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3(Сопровождение).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3(Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и представляет собой дисциплину из блока комплексных модулей профессиональной специализации студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
7.	<i>Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи. Предмет и объект специальной дошкольной педагогики, ее структура. Категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольного образования детей с ОВЗ.
8.	<i>Система дошкольного образования детей с ОВЗ.</i>	Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с ОВЗ: ФГОС дошкольного образования, АООП. Функции образовательных учреждений. Содержание образования дошкольников с ОВЗ. Интеграция в системе дошкольного образования детей с ОВЗ. Ранняя помощь при нарушениях развития у детей. Учитель-дефектолог, воспитатель и педагог-психолог групп компенсирующей направленности, оценка профессиональной деятельности специалистов ДОО.
9.	<i>Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием.</i>	Сущность процесса обучения, его функции и принципы. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Индивидуализация обучения дошкольников с ОВЗ.
10.	<i>Технология специального образования</i>	Принципы специального образования. Методы и приёмы обучения и воспитания. Формы организации обучения. Средства специального образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Организация специальной работы в ДОО. Построение специальной среды. Пространственно-развивающая среда как условие осуществления дошкольного образования.
11.	<i>Воспитание детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-педагогическая</i>	Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями

	<i>работа</i>	здоровья. Задачи и средства нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР, ДЦП, сенсорных нарушениях, логопедическая работа при речевом недоразвитии, коррекция эмоциональных расстройств.
--	---------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи

Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 8. Технология специального образования

Тема 9. Организация специальной работы в ДОО

Тема 10. Воспитание детей с ограниченными возможностями

Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения: Понятие первичного и вторичного дефектов. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами. Модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые документы

Тема 2. Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 3. Умственное воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 4. Нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 5. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с

нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 6. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 7-9. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР, ДЦП, сенсорных нарушениях, логопедическая работа при речевом недоразвитии, коррекция эмоциональных расстройств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий

7. Фонд оценочных средств

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Стребелева Е.А.. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-16-015297-4. - 978-5-16-107758-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360652>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-01618-9 : 105.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Специальная дошкольная педагогика : Учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по спец.032000-Спец.дошкольная педагогика и психология / Под ред.Е.А.Стребелевой. - М. : Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0558-3 : 90.20= р. - Текст : непосредственный.

5. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина . — Балашов: Никола-ев, 2004. — 80 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
 - Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 - Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
 - Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
 - Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
 - Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает подходы проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью организации их обучения и воспитания. Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора на основе результатов психолого-педагогической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ПК-3 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной	ПК-3(Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к	Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику

<p>среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-3(логопедия).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи с целью осуществления их психолого-педагогического сопровождения Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3(Сопровождение).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3(Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять</p>	<p>Знает подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся Владеет приемами основы проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Включена в модуль «Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога» и изучается после успешного освоения дисциплин этого модуля «Специальная педагогика» и «Специальная психология».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Понятие и структура психолого-педагогической диагностики.	Предмет и задачи психологической диагностики, ее структура. Исторический взгляд на понятие психодиагностики. Донаучный период психодиагностики. Становление экспериментальной психологии, тесты в начале XX века. Основные тенденции в развитии тестологии в XX веке. История становления проективных методик. Становление психодиагностики в России.

		Отрасли общей психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и психологическая оценка. Понятие психологической оценки. Психологический диагноз.
2	Психодиагностический метод и диагностические подходы.	Психодиагностический метод и его специфика. Неэкспериментальный и экспериментальный метод. Констатирующее и формирующее эмпирическое исследование. Понятия стандартизации, валидности и надежности. Проблема классификации психодиагностических средств. Тесты, их характеристика, специфика. Объективный, субъективный и проективный подходы. Номотетический и идеографический подходы.
3	Понятие отклоняющегося развития.	Проблема нормативности. Статистическая норма и ее ограничения. Идеальная норма. Функциональная и типологическая нормы. Социально-психологический норматив. Представление о структуре психического развития. Трехкомпонентная система анализа (регуляторный, пространственный и аффективный фактор).
4	Основные принципы и положения диагностической деятельности психолога образования.	Теоретико-методологическое «позиционирование» психолога. Единство методологии, диагностики и последующей коррекционной работы. Представление о структурно-динамической целостности развития. Необходимость учета логики и последовательности нормативного развития. Терминологическая адекватность. Приоритетность образовательных задач. Этический принцип. Принцип профессиональной компетентности. Принципы и направления диагностического процесса. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Реализация принципа динамического подхода.
5	Направления и этапы психодиагностической деятельности психолога образования.	Клиника-психологическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, консультативное направления. Формы проведения обследования, виды диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность и характер оценки. Углубленная психологическая диагностика. Дифференциально-типологическая углубленная диагностика. Основные этапы психологического обследования. Тактика психологического обследования.
6	Технология психологического обследования.	Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов. Исследование операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности, особенностей сформированности понятийного мышления. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений. Проблема подбора адекватных методик исследования личности и аффективно-эмоциональной сферы ребенка. Методики проективного исследования личности.
	Анализ детских	Законы и этапы становления рисунка. Основные принципы

7	рисунков.	интерпретации. Темы тестов и параметры оценки. Свободный рисунок. Рисунок человечка. Дом — дерево — человек. Моя семья. Несуществующее животное. Рисунок семьи животных. Кинетический рисунок семьи. Автопортрет. Основные анализируемые показатели. Возможные ошибки при интерпретации.
8	Анализ результатов диагностики.	Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа. Поведение ребенка в процессе обследования. Характер деятельности. Темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности. Особенности моторики. Анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций. Анализ конструктивной деятельности. Характер графической деятельности. Анализ эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка
9	Составление заключения по результатам диагностики.	Особенности составления заключения. Его разделы. Анализ поведения ребенка; анализа анамнестических данных; анализ результатов углубленной психологической диагностики; оценка неспецифических диагностических критериев. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики. Новые тенденции в развитии психологопедагогической диагностики.

Тема 2. Этические аспекты психолого-педагогической диагностики

Тема 3. Классификация и характеристика основных психолого-педагогических методов диагностики

Тема 4. Основные требования к психолого-педагогическим методикам диагностики как инструментам практической работы

Тема 5. Диагностика интеллектуального развития

Тема 6. Коррекция и стимулирование умственного развития

Тема 7. Диагностика творческих способностей

Тема 8. Диагностика специальных способностей

Тема 9. Анкеты и опросники

Тема 10. Проективные техники (методы). Проективные рисуночные методы в работе с детьми

Тема 11. Психофизиологические методы

Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика младенцев и дошкольников.

Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные направления исследований в области практического применения психолого-педагогической диагностики.

2. История психолого-педагогической диагностики.

3. История развития отечественной психолого-педагогической диагностики

4. Этические нормы работы психолого-педагогической диагностики

5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.

6. Требования к процедуре обследования.

7. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
8. Надежность психолого-педагогических методик диагностики: ее виды, способы установления.
9. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.
10. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
11. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
12. История возникновения проективных методов.
13. Диагностика психологической готовности к обучению в школе, ее практическая обоснованность; основные понятия и компоненты психологической готовности к школе.
14. Межличностные отношения как объект диагностики.
15. Задачи, решаемые с помощью межличностной диагностики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий

7. Фонд оценочных средств

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. с практикумом для студентов дефектол. фак. / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 499 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - ISBN 978-5-02-039326-4 : 600.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 498-500 (39 назв.). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 450.45 р. - Текст : непосредственный.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 361, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3997-2 : 562.76 р. - Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
 - Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 - Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
 - Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
 - Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
 - Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5 Программа дисциплины «Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	<p>ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>	<p>Знать: сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>Уметь: организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p> <p>Владеть: навыками организации в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологию и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде Владеть: навыками отбора педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы и представляет собой дисциплину из блока комплексных модулей профессиональной специализации студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические, нормативно-правовые и этические основы	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного

	инклюзивного образования	образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОС ДО и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022). Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет.
2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение (ПМПК и ППк: грани взаимодействия). Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной АОП. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ОО. Здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии инклюзивного дошкольного образования. Проектная деятельность дошкольников в условиях образовательной инклюзии. Взаимодействие ОО и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая работа

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Тема 2: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 3: Понятие инклюзивной культуры. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада.

Тема 4: Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Доступность образования.

Тема 5: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ОО.

Тема 6: Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского* типа:

Тема 1: Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения в ОО.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

Включение детей с нарушениями слуха / зрительной депривацией в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 2: Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Включение детей с опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 3: Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в ОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 4: Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР в ОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Включение детей с ЗПР в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 5: Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями интеллекта в ОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Включение детей с нарушениями интеллекта в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 6: Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС в ОО.

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Включение детей с РАС в образовательный процесс ОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с РАС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине. Листы рабочей тетради разработаны по темам: Интегрированное и инклюзивное образование. ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

3. Подготовка презентации «Одна история».

4. Методическая разработка по теме «Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада». Предложите мультипликационный фильм (или произведение детской художественной литературы) для обсуждения со старшими дошкольниками проблемы дружественного (толерантного) отношения к людям (сверстникам) с инвалидностью. Укажите автора, главных героев произведения, опишите сюжет. Составьте 5-7 вопросов для беседы с детьми.

5. Изготовление дидактического пособия для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

6. Разработка и реализация краткосрочного проекта на базе ОО (проект разрабатывается под руководством специалиста-наставника из ОО).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий

7. Фонд оценочных средств

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Емельянова, И. Д. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования : монография / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова, О. А. Подольская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
 - Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 - Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
 - Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
 - Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
 - Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	Знать: теоретические основы методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; Уметь: анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами интеллектуального развития; Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся.
ПК-3 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи	ПК-3(Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-3(логопедия).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной	Знает: требования к специальным условиям психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности. Умеет: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть:

	образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3(Сопровождение).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3(Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	
ПК-4 (Логопедия) Способен	ПК-4(Логопедия).1 Знает: структуру и	Знать: методы и технологии оказания

<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-4(Логопедия).2 Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p>психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применения технологии, методики и приемов вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
---	--	---

<p>ПК-4 (Сопровождение) Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4(Сопровождение).1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4(Сопровождение).2 Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы и представляет собой дисциплину комплексного модуля «Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы психолого-педагогической диагностики.	Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования. Теоретические положения. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
3	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями

		развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальные психометрия, психодиагностическая процедура. Психодиагностические средства. Репрезентативность. Надежность. Валидность.
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии и на разных возрастных этапах.	Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Правила построения программ исследования. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Тема 4. Медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое обследование детей.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп.

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования.

Вопросы

1. Сферы применения психолого-педагогической диагностики.
2. Подходы к реализации программы психолого-педагогического обследования.
3. Определение возможных причин школьной неуспеваемости ребенка.
4. Формулировка целей диагностической процедуры и ее задач согласно причинам школьной неуспеваемости.
5. Обоснование теоретических основ предлагаемых для диагностики методик.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы

1. Способы установления контакта с испытуемыми разного возраста. Определяют факторы, влияющие на содержание и модальность контакта. Формируется понятие мотивационного отношения и определяются факторы, влияющие на мотивационное отношение.
2. Способы мотивации и особенности мотивирования испытуемых в зависимости от содержания психодиагностической процедуры: директивные мотивации, мотивации, основанные на удовлетворении базовых потребностей.
3. Инструкция, инструктирование.
4. Организация словесного отчета.
5. Опрос о состоянии и отношении субъекта к процедуре.

Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Вопросы

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
4. Проанализировать основания развития психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
10. Вывод о степени достоверности результатов психодиагностической процедуры, основанный на отношении субъекта к процедуре.

Тема 4. Медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое обследование детей.

Вопросы

1. Проблемы проведения медицинского, педагогического, психологического, логопедического, нейропсихологического обследования детей.
2. Сложности комплексного подхода в реализации программы исследования.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп.

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Вопросы

1. Разработка методов выявления умственной отсталости детей за рубежом (до середины XX в.)
2. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом
3. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России
4. Современная теория и практика выявления нарушений умственного развития детей и комплектование для них специальных (коррекционных) учреждений в России
5. Принципы комплектования специальных учреждений
6. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических

- консультаций
7. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития
 8. Организация и содержание работы по комплектованию специальных детских садов для детей с нарушениями интеллекта
 9. Организация и содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта
 10. Организация и содержание работы по комплектованию домов-интернатов для детей с глубокими нарушениями интеллекта (имбецилов)
 11. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций
 12. Изучение детей после обследования их в психолого-медико-педагогических консультациях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий

7. Фонд оценочных средств

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова: под общ. ред. О.В. Елецкой. [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА: 2018. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Глухов В. П. Дефектология: Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — М. : МПГУ, 2017 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
 - Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 - Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
 - Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
 - Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
 - Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5 Программа практики

Не предусмотрена

6 Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике (при наличии)

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике (при наличии)

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе (при наличии)

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике (при наличии)

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе (при наличии)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ И
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова
Лоцилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Основы проектной деятельности»
 - Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»
 - Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
 - Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождения будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда
<p>БК-6 Способен</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.</p>
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины:
«Основы проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть учебного плана

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск	Паспорт проекта и его защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

--	--	--	--	--

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке	20

	<p>различных точек зрения.</p> <p>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.</p> <p>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p>	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	<p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p>	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины:

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о волонтерской деятельности, социальном проектировании.	Понятие «волонтерство» (добровольчество), «волонтерская деятельность», «проектирование», «социальное проектирование».
2.	История развития института волонтерства.	История развития добровольчества в России и за рубежом. Государственная политика в социальной сфере.
3.	Технологии и способы организации сотрудничества.	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.
4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства
5.	Социальное проектирование	Технологии социального проектирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Тема 6: Технологии социального проектирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	БК-5.1 БК-5.2	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия, Групповое творческое			Устно

привлечения волонтеров		задание			
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	БК-5.1 БК-5.2	Творческое задание Защита работ			Устно
Зачет					Устно, письменно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на

одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при проведении мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие. — Белгород: БГИИК, 2023. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153890>

Дополнительная литература

1. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Калашникова [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153881>
2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020- 117, [2] с.
3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019. - 371 с.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
5. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
6. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
7. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
8. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;
9. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problems-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 29.01.2016).
10. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.
11. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/130-23397>(дата обращения: 01.12.2015).
12. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269

13. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 2 (64). – С. 104- 110.
14. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5.
15. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;
16. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа».] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2019. - 72 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы научно- педагогического исследования»

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.

4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа). Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).
---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.

Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
3. Методы психолого-педагогических исследований.		выполнение кейсов
4. Методы обработки		выполнение кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
полученных результатов.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

- Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:

Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши

1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50

43	59	52	56	45
----	----	----	----	----

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимся шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректирующая проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.

В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение

нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
 Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

–

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Организация проектной деятельности».

Целью изучения дисциплины является организация и сопровождение будущими педагогами учащихся образовательных учреждений в организации проектной работы и закрепление их интереса к проектной работе, вызывая творчество и инновации в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - управлять командой; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта; - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной

		деятельности; - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Организация проектной деятельности» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Базовые принципы и задачи проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности проектной деятельности учащегося 2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности учащегося 3. Виды проектов в образовательной деятельности
2	Содержание и этапы проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика организации и участники проектной деятельности 2. Этапы выполнения проектной деятельности 3. Выбор темы проекта и формирование проектной команды учащихся
3	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмпирической базы исследования 2. Выборочный метод в проектном исследовании учащихся 3. Сбор первичной информации: анкетирование 4. Измерение качественных данных. Шкалы 5. Методы анализа эмпирической информации
4	Представление результатов проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание проекта 2. Программа проекта 3. Письменный отчет по проекту 4. Подготовка презентации и защита проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература

1. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию: монография / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. - 3-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-394-04270-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449627>

2. Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.02 «Народная художественная культура», профиль подготовки «Теория и история народной художественной культуры», по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / М. М. Шевцова ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово.: - ISBN 978-5-8154-0647-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050517>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология детей с проблемами развития»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
5. Программа дисциплины «История психологии общей и специальной»
Программа дисциплины «Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии»
Программа дисциплины «Психология детей с нарушением зрения»
Программа дисциплины «Психология детей с нарушением слуха»
Программа дисциплины «Психология детей с нарушением речи»
Программа дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»
Программа дисциплины «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»
Программа дисциплины «Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии»
Программа дисциплины «Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии»
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психология детей с проблемами развития»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций в области психологии детей с проблемами развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением речевого развития;
- овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с нарушениями интеллектуального развития;
- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения;
- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха;
- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии;
- сформировать базовое представление об особенностях развития и компетенции в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания структуры, закономерностей и механизмов функционирования человеческой психики с точки зрения исторической перспектив.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с	ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-	Знать: – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;

<p>ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-

		образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов адаптированных образовательных программ; применения современных образовательных технологий в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформления педагогической документации</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия

	<p>среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать

		<p>инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение)</p> <p>– Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного

	<p>помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях

<p>основе специальных научных знаний</p>		<p>развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

<p>содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>(абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников,

		<p>способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>

	(ИДК)	
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных</p>	<p>Владеть:</p>

	<p>групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <hr/> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение)</p> <p>– Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и

	<p>принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогическо</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для</p>	<p>Знать: динамику развития психологического знания от античности до настоящего времени; историю возникновения отдельных направлений психологической науки, специальной психологии; национальных психологических школ. Уметь: проводить исторический анализ социокультурных явлений в ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного</p>

<p>й помощи детям дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья</p>	<p>детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>возраста с ОВЗ. Владеть: генетическим методом при осмыслении исторических корней и преемственности психологических теорий, реализуемым в ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: психологические основы осуществления педагогической деятельности; имеет специальные научные знания в области истории педагогической психологии, сравнительной психологии в объеме, необходимом для решения педагогических задач. Уметь: применять имеющие психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области истории психологии, педагогической психологии для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере психологии детей с проблемами развития. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «История психологии общей и специальной»

Содержание

1. Наименование дисциплины **«История психологии общей и специальной»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История психологии общей и специальной»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания структуры, закономерностей и механизмов функционирования человеческой психики с точки зрения исторической перспективы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: динамику развития психологического знания от античности до настоящего времени; историю возникновения отдельных направлений психологической науки, специальной психологии; национальных психологических школ. Уметь: проводить исторический анализ социокультурных явлений в ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: генетическим методом при осмыслении исторических корней и преемственности психологических теорий, реализуемым в ходе разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
БК-6 Способен осуществлять	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической	Знать: психологические основы осуществления педагогической

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>деятельности; имеет специальные научные знания в области истории педагогической психологии, сравнительной психологии в объеме, необходимом для решения педагогических задач. Уметь: применять имеющие психолого-педагогические знания для выявления образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами отбора предметного содержания, методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области истории психологии, педагогической психологии для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии общей и специальной» представляет собой дисциплину из блока комплексных модулей профессиональной специализации студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>История психологии как наука.</i>	Объект и предмет истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Методы истории психологии. Методологические основы истории специальной психологии.
2.	<i>Развитие психологических знаний на разных исторических этапах</i>	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине. Представления о душе в средневековой философии и теологии. Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения и их значение для психологии. Развитие психологического знания в рамках учения о сознании в период Нового времени и эпохи Возрождения. Зарождение учения о сознании в философии XVII-XVIII веков. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку. Значение открытий в естествознании для понимания становления психики. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга. Учение о локализации психических функций мозга, его историческая роль и критика
3.	<i>Становление и развитие национальных психологических школ</i>	Становление и развитие немецкой психологической школы (И.Канта, И. Герbart, Белл, Мюллер, Галль, Флуранс, Гельмгольц, Вебер, Фехнер, Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Становление и развитие американской психологической школы (Дж. Уотсон, К. Лешли Э. Толмен, К. Халла). Становление и развитие французской психологической школы (Ламетри; Дидро; Гольбах; Гельвеций; Ж. Пиаже).
4.	<i>Развитие экспериментальной психологии в России.</i>	Становление учения о душе в российской философии и физиологии XVIII-XIX веков. Состояние психологического знания в России в начале XX в.: экспериментальная психология, эмпирическая психология, религиозно-философская психология. Становление и развитие российской рефлексологии.
5.	<i>Деятельностный подход в психологии.</i>	Теоретики деятельностного подхода. Соотношение практической деятельности и сознания. Субъект, включенный в деятельность. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход в психологии личности. Деятельностный подход в обучении. Л.С. Выготский и его роль в становлении психологии в СССР. Педология как направление отечественной психологии, ее достижения и недостатки. Развитие отраслей прикладной психологии.
6.	<i>Развитие психологии во второй половине XX–начале XXI веков.</i>	Гуманистическая и экзистенциальная традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7.	<i>Становление и развитие специальной</i>	Становление специальной психологии в рамках дефектологии. Начало систематических исследований в

<i>психологии как самостоятельной области знаний.</i>	области специальной психологии в России, в странах Западной Европы и США.
---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История психологии как наука.
2. Развитие психологических знаний в античной философии.
3. Развитие психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения.
4. Развитие психологических знаний Нового времени и эпохи Просвещения. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие отраслей психологии.
5. Становление и развитие немецкой психологической школы
6. Становление и развитие американской психологической школы
7. Становление и развитие французской психологической школы
8. Развитие экспериментальной психологии в России.
9. Деятельностный подход в психологии. Развитие психологии во второй половине XX– начале XXI веков.
10. Становление и развитие специальной психологии как самостоятельной области знаний.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения.* Вопросы для обсуждения: Платон как родоначальник идеалистического направления в науке. Аристотель как родоначальник материалистического направления в науке. Сравнительный анализ научных воззрений Платона и Аристотеля.
2. *Развитие ассоцианизма.* Вопросы для обсуждения: Д. Гартли как основатель ассоциативной психологии. Ассоцианизм как доминирующее психологическое направление до начала XX века. Обоснование ассоциативной теории в труде «Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях».
3. *Зарождение и развитие русской материалистической психологии.* Вопросы для обсуждения: Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем в России. Идеи М.Ломоносова как основа материалистической психологии в России. Концепция раскрытия человека в деятельности в труде Козельского «Философский предложения». «Наука о душе» И.Михайлова – первая русская книга по психологии: понимание души, ее взаимодействие с внешним миром как пример материалистической позиции.
4. *Гештальтпсихология.* Вопросы для обсуждения: Основные психологические идеи труда И.Канта «Антропология». Вклад И. Гербарта в психологию. Основоположники гештальтпсихологии как яркого направления психологии: М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка.
5. *Бихевиоризм.* Вопросы для обсуждения: Д.Уотсон и его труд «Психология как наука о поведении»; К. Лешли и его труд «Мозг и интеллект».
6. *Вклад ученых-философов Московского и Петербургского университетов в развитие отечественной психологической мысли.* Вопросы для обсуждения:

- М.Троицкий, С.Соловьев: неохристианская концепция души; Л.Лопатин: психическая жизнь как духовное творчество; Н.Грот: личность и свобода воли; Н. Лосский: теория интуитивизма; С.Франк: душа человека; А.Введенский: знание и вера; Д. Овсяннико-Куликовский: психология творчества.
7. Исследование проблемы природных механизмов психики. Вопросы для обсуждения: Н.Ланге, Г.Челпанов о естественно-научной ориентации психологии; И. Сеченов: исследование поведения; И.Павлов: учение об условно-рефлекторной деятельности; В.Бехтерев: объективная психология; А.Ухтомский: учение о доминанте.
 8. Вклад Б.Ананьева, Л.Выготского, А.Леонтьева в развитие отечественной психологии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 2. Развитие психологических знаний в античной философии. 3. Развитие психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения. 4. Развитие психологических знаний Нового времени и эпохи Просвещения. 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие отраслей психологии. 6. Развитие экспериментальной психологии в России. 8. Развитие психологии во второй половине XX–начале XXI веков. 9. Становление и развитие специальной психологии как самостоятельной области знаний.

В качестве домашнего задания могут быть предложены следующие виды работ:

- Задание 1. Составить таблицу «Хронология изменения предмета психологии»
- Задание 2. Подготовить конспект раздела «Становление античной психологии»
- Задание 3. Составить схему «Развитие психологии в Новое время»
- Задание 4. Составить перечень выдающихся открытий периода «Зарождения и развития ассоциативной психологии». Оформить как таблицу.
- Задание 5. Подготовить реферат из группы тем «История зарубежной психологии»
- Задание 6. Подготовить реферат из группы тем «История отечественной психологии»
- Задание 7.1. Подготовка доклада по теме: «Сущность психологического кризиса».
- Задание 7.2. Подготовить эссе по видеofilmу из исторической серии «Гении и злодеи. Фрейд и Адлер».
- Задание 8.1. Подготовка реферата по теме: «Московская психологическая школа».
- Задание 8.2. Подготовка мини-проекта «Санкт-Петербургская психологическая школа».
- Задание 8.3. Подготовка мини-проекта «Выдающиеся психологи Института коррекционной педагогики»
- Задание 8.4. Подготовка аналитического обзора «Развитие отраслей специальной психологии на постсоветском пространстве».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>История психологии как наука.</i>	<i>ПК-1</i>	опрос, тестирование
<i>Развитие психологических знаний на разных исторических этапах</i>	<i>ПК-1.1 БК-6.1</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Становление и развитие национальных психологических школ</i>	<i>ПК-1.1 БК-6.1</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Развитие экспериментальной психологии в России.</i>	<i>ПК-1.2 БК-6.2</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Деятельностный подход в психологии.</i>	<i>ПК-1.2 БК-6.2</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Развитие психологии во второй половине XX– начале XXI веков.</i>	<i>ПК-1.1 БК-6.1</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Становление и развитие специальной психологии как самостоятельной области знаний.</i>	<i>ПК-1.1 БК-6.1</i>	опрос, тестирование, доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания для самоконтроля:

1. Требования подходить к явлениям в развитии, видеть их становление – относится к какому принципу истории психологии как науки: а) детерминизма; б) историзма; в) единства сознания и деятельности.
2. Поведение и жизнь человека определяет не врожденные влечения, а чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты – это утверждение: а) Юнга; б) Фрейда; в) Адлера; г) Хорни.
3. Кто из гештальтистов критиковал традиционную практику обучения в школе, так как она препятствует развитию творческого мышления: а) Вертгеймер; б) Коффка; в) Келлер; г) Перлз.
4. Что из перечисленного не относится к научным поискам Ж. Пиаже: а) теория развития детского мышления; б) этапы развития интеллекта ребенка; в) теория поля; г) эгоцентризм детского мышления.
5. Проблема человекопознания – основа научного творчества: а) Леонтьева; б) Рубинштейна; в) Корнилова; г) Ананьева.
6. Кто из последователей З.Фрейда заменил понятие «либидо» на понятие «тревога»: а) Хорни; б) Юнг; в) Фромм; г) Адлер.

7. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение: а) И.Павлова; б) П.Блонского; в) Н.Бернштейна; г) В.Бехтерева.
8. В каком научном направлении психологии психика человека рассматривается как система, предназначенная для переработки информации: а) бихевиоризм; б) когнитивная психология; в) гештальтпсихология; г) психоанализ.
9. Термин «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность» впервые ввел в психологию: а) Олпорт; б) Мэй; в) Маслоу; г) Роджерс.
10. Разграничил задатки как природные предпосылки становления способностей и сами способности как психическое качество: а) Теплов; б) Ананьев; в) Леонтьев; г) Небылицын.

Примерные темы для рефератов и докладов:

1. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
2. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Л. Леви-Брюль и др.).
3. Описательная психология В. Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
4. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексивная концепция психики.
5. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж.Уотсона.
6. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б. Скиннер, К. Халл).
7. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж. Мид, Дж. Роттер, А. Бандура и др.).
8. Предпосылки возникновения и основные положения учения З. Фрейда.
9. Психоанализ З. Фрейда: структура и этапы развития личности.
10. Психоанализ З. Фрейда: защитные механизмы.
11. Психоанализ как метод психотерапии.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
13. Индивидуальная психология А. Адлера.
14. Неофрейдизм В. Райха.
15. Социокультурная теория Е. Хорни.
16. Неофрейдизм Э. Фромма.
17. Э. Эриксон: эго-психология и развитие личности.
18. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
19. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
20. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
21. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
22. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
23. Логотерапия В. Франкла как теория и практика.
24. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
25. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
26. Учение Ж. Пиаже о механизмах и этапах интеллектуального развития ребенка.
27. Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
28. Роль И.М. Сеченова в развитии отечественной и мировой психологии.
29. Этапы творческого пути русской психологии начала XX века (на выбор: В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет, А.А. Смирнов, Н.А. Рыбаков и др.)
30. Роль И.П. Павлова в развитии мировой психологии.
31. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле (на выбор: московская, ленинградская, пермская, грузинская).

32. Этапы творческого пути (на выбор: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.).
33. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
34. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
35. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
36. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
37. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
38. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
39. Проблема психологии человека в современном обществе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психологии как наука. Понятие «психика» в историческом аспекте. Психические явления, их структура и взаимосвязь. Теоретическое и эмпирическое знание.
2. Деятельность людей, занятых познанием психического мира. Когнитивный, социальный, личностный аспекты.
3. Основные подходы к анализу истории психологии. Определение истории психологии как науки. Предмет, методы истории психологии. Задачи истории психологии.
4. Этапы развития античной психологической мысли: мифологические традиции, ионийские традиции (анимизм, гилозоизм (Гераклит), Демокрит, Гиппократ, Алкмеон), итальянские традиции (Эмпедокл, Пифагор) афинские традиции (софисты (Сократ), Платон, Аристотель).
2. Предпосылки состояния научной психологической мысли в эпоху Средневековья.
3. Арабоязычная наука (Альгазени, Аверроэс, Авиценна).
4. Средневековая схоластика (Фома Аквинский).
5. Возрождение античных ценностей в эпоху Возрождения (Ф. Бэкон, Т. Кампанелла, Монтень).
6. Психологические воззрения в Новое время: 1) яркие представители -Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк); 2) зарождение науки «психология» в эпоху Просвещения: течение «ассоцианизм»;
7. зарождение и развитие русской материалистической психологии (М. Ломоносов, Козельский, И. Михайлов, А. Радищев).
8. Немецкая психологическая школа: - общепсихологические и естественно-научные предпосылки (И. Кант, Герbart, Белл, Мюллер, Галль, Флуранс, Гельмгольц); - психофизическая школа (Вундт, Эббингауз; -гештальтпсихология (Коффка, Келлер, Вертгеймер, К. Левин).
9. Американская психология: - экспериментальный период (Холл, Титченер, Дью, У. Джеймс); - поведенческий период: бихевиоризм (Торндайк, Уотсон); - необихевиоризм (Толмен, Халл, Скиннер).
10. Французская психологическая школа (Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Конт, Дюркгейм, Ж. Пиаже).
11. Учение З. Фрейда и его учеников: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э Фромм, А. Фрейд.
12. Основные направления отечественной психологии конца XIX –XX вв. и перспективы ее развития: - университетские психологические школы (М. Троицкий, В. Соловьев, Н. Грот, Н. Лосский); - развитие экспериментальной психологии (Г. Челпанов, Н. Ланге, И. Сеченов, И. Павлов В. Бехтерев, Б. Теплов); - яркие направления отечественной психологии (Б. Ананьев, В. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, А. Ухтомский).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843104>

Дополнительная литература

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002637>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология детей с проблемами интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с проблемами интеллектуального развития».

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять</p>

	<p>учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов адаптированных образовательных программ; применения современных образовательных технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформления педагогической документации</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.03.04) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела/темы
<p>Тема 1. Предмет, задачи современной детской олигофренопсихологии, основные направления ее развития. Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Объект и предмет исследования отечественной детской олигофренопсихологии. Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки о умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 2. История развития детской олигофренопсихологии. Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи, умственно отсталым детям в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых детей в зарубежной и отечественной науке. Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной недостаточности.</p> <p>Тема 3. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С.Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: «идиотия», «имбецильность», «дебильность». Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p> <p>Тема 4. Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта. Понятие «метод психического исследования». Основные принципы научного исследования, их обоснование. Основные и вспомогательные методы психологического исследования. наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода для исследования динамики психического развития детей с умственной отсталостью. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного психического развития. Современная классификация психического дизонтогенеза. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с</p>

текущими нервно-психическими заболеваниями (пргредиентная деменция). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием, отличительные признаки. Значение сведений о типологии дефекта при умственной отсталости для правильной организации коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 6. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза
Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность.

Дисгармонический инфантилизм Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Тема 7. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», познавательная деятельность», «эмоционально-волевая сфера», «личность». Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.

Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у детей: дисгармоничное развитие, микросоциальная запущенность, конституциональная, соматогенная задержка психического развития. Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РАС. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

Тема 8. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Характеристика основных особенностей развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве. Особенности развития общения со взрослыми у умственно отсталых детей на первом году жизни. Особенности развития физических возможностей умственно отсталых младенцев. Предпосылки развития речи.

Тема 9. Специфика психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и к себе. Недоразвитие делового общения и предметного восприятия. Ослабленность направленности на познание функциональных свойств предметов. Общая эмоциональная обедненность. Владение ходьбой и развитие предметных действий. Развитие речи и общения в раннем детстве у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 10. Особенности видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Трудности овладения ими изобразительной деятельностью при спонтанно складывающихся

условиях. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.

Недоразвитие всех компонентов деятельности. Особенности трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Готовность детей с нарушениями интеллекта или ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций, в общем, и специальном образовании (ФГОС специального образования, концепция коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР или нарушении интеллекта. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки и др.). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Разработка подробного плана занятия по воспитательной деятельности:

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znaniум» (1)

Дополнительная литература

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znaniум» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Психология детей с нарушением зрения»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с нарушением зрения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Психология детей с нарушением зрения».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной

	<p>организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p>
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <p>– навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– закономерности и этапы</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением зрения» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний	Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Описание душевной жизни слепых в трудах античных философов. Ведущие концепции объяснения последствий глубоких нарушений зрения на познавательные возможности и формирование личности человека в донаучной тифлопсихологии, их ограниченность. Предмет тифлопсихологии. Основные факторы психического развития (социальные, биологические, аномальные) при наличии зрительного дефекта, их соотношение. Расширение объекта изучения современной тифлопсихологии – слепые, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями зрения, амблиопией и косоглазием. Тенденции изменения контингента лиц с нарушениями зрения: увеличение количества детей, имеющих остаточное зрение, сложные комплексные зрительные заболевания, дополнительные дефекты, врожденный и наследственный характер зрительных заболеваний. Понятие остаточное зрение как интегральное свойство поврежденной зрительной системы,

		актуальность более глубокого изучения его влияния на проявление психических процессов, состояний и свойств. Связь тифлопсихологии с другими науками.
2	Компенсация слепоты и слабовидения	<p>Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, и взаимосвязь и взаимовлияние. Врожденные и приобретенные дефекты. Комбинированный дефект. Учение Л.С.Выготского об аномальном развитии. История развития теории компенсации. Абсолютизация биологических и социальных факторов компенсации дефектов зрения в теоретических концепциях ученых-тифлопедагогов. Понятие о компенсации и коррекции. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Физиологические принципы компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Компенсаторные перестройки в зависимости от степени нарушения зрения, возраста. Изменение соотношения коррекции и компенсации при частичном дефекте. Роль мышления в процессе коррекции и компенсации дефектов зрения. Включение в деятельность (предметно- практическую, игровую, учебную, коммуникативную, трудовую) как основное условие компенсации и реабилитации инвалидов по зрению. Психическая депривация, ее влияние на развитие познавательной и личностной сферы человека. Различные формы депривации (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная). Сенсорная депривация как состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения перцептивной потребности в достаточной мере и в течение длительного времени, разнообразие проявлений сенсорной депривации на психическую деятельность человека. Проявление различных форм психической депривации при наличии врожденных зрительных дефектов. Утрата зрения и возможность возникновения депривационного синдрома. Роль зрения в жизнедеятельности человека и неоднозначность последствий его утраты и глубоких нарушений на структурные компоненты психики, количественные и качественные изменения.</p>
3	Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении.	<p>Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на личность слепого. Концепция глобального влияния сенсорного дефекта на ход развития личности. Личностный подход как важнейший методологический</p>

		<p>принцип современной спецпедагогике и психологии. Недостаточная разработанность психологии личности слепых и слабовидящих. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Общие закономерности формирования личности в условиях сенсорной депривации. Независимость содержательной стороны личности от дефектов зрения. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание в школе и др.) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Структура личности. Неоднозначное влияние дефектов зрения на структурные компоненты личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Недоразвитие перцептивных потребностей, потребностей в общении, сужение круга интересов, редуцированность способностей к некоторым видам деятельности. Своеобразие мотивационной сферы личности. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Аутизация личности. Возможность возникновения патохарактерологических изменений личности при наличии зрительных дефектов, зависимость их проявлений от социальных факторов (неблагоприятные условия семейного воспитания, взаимоотношений в семье у поздноослепших). Необходимость профилактики и психокоррекции патохарактерологических черт личности.</p>
4	<p>Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения</p>	<p>Эмоциональные состояния (настроения, стрессы, дистрессы, фрустрации, аффективные состояния) и их проявления при слепоте и слабовидении. Незученность и противоречивость данных об интенсивности эмоциональной жизни лиц с дефектами зрения. Состояние эмоциональной напряженности, тревожности из-за ограничений возможности удовлетворения потребностей вследствие сенсорной депривации, проявление данных состояний в поведении (агрессивное поведение, отказ от деятельности, конфликты - внутриличностные, межличностные, асоциальное поведение, суициды). Зависимость проявлений фрустрации от степени выраженности зрительной патологии и времени появления дефекта. Основные причины стрессовых состояний при наличии зрительного</p>

		<p>дефекта. Нарушение социальных связей и трудности в общении инвалидов по зрению как главный источник дистрессов. Преобладание астенических настроений грусти, тоски, повышенной раздражительности у лиц с глубокими нарушениями зрения, Аффекты и аффективных состояния, специфика их проявлений при наличии дефектов зрения – ослабление проявлений двигательных реакций, гипертрофия вегетативных проявлений. Особенности мимики, пантомимики, отражающей эмоциональные состояния лиц с глубокими нарушениями зрения</p>
5	<p>Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения.</p>	<p>Понятие деятельности. Роль и значение деятельности в процессе компенсации дефектов зрения. Понятия «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция», их соотношение. Социально - трудовая реабилитация инвалидов по зрению, основные факторы реабилитации и интеграции. Замедленное формирование различных форм деятельности у детей со зрительной депривацией. Своеобразие формирования умений и навыков у лиц с глубокой зрительной патологией. Трудности формирования предметных действий из-за отсутствия или ослабленного зрительного контроля, замедленного моторного развития. Расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнять с ним конкретные действия. Влияние не сформированности предметной деятельности на другие виды деятельности. Своеобразие игровой деятельности детей со зрительной патологией. диспропорциональность развития двигательной и речевой сфер, бедного сенсорного опыта. Понятие пространственная ориентация. Возможность самостоятельной пространственной ориентации при слепоте. Основные трудности и их причины пространственной ориентации при сенсорной депривации. Роль зрения, слуха, осязания в пространственной ориентации. Ограничение использования остаточного зрения в пространственной ориентации частичнозрячих. Трудности формирования «схемы тела», определения направления движений, характеристики собственного положения в пространстве</p>
6	<p>Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения.</p>	<p>Понятие сенсорная система, сенсорная организация личности, ее состав и структура. Условия развития сенсорной организации в норме и при патологии зрения. Общность</p>

		<p>законов развития, сущности и назначения сенсорной организации человека при слепоте и слабовидении, специфические особенности, возможность адекватного отражения мира при глубоких нарушениях зрения. Ощущения слепых и слабовидящих. Психофизические закономерности ощущений и их своеобразии при глубоких нарушениях зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих (слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные, статические, хеморецепция, кожно-оптическое чувство). Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Использование зрения частичнозрячих и слабовидящих в процессе учебной и деятельности, пространственной ориентации. Восприятие слепых и слабовидящих. Виды восприятия. Восприятие как активный, развернутый во времени психический процесс, как самостоятельная перцептивная деятельность. Связь восприятия с мышлением, памятью, воображением, речью</p>
7	<p>Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.</p>	<p>Внимание, его роль в жизнедеятельности лиц со зрительной патологией и компенсацией дефектов зрения. Свойства внимания и их проявления при сенсорной депривации: сужение объема, нарушение концентрации внимания, отвлекаемость, трудности переключения и распределения. Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Концепции развития мышления в тифлопсихологии (ускоренного развития мышления, отрицательного влияния дефектов зрения на процесс развития мышления, независимости развития мышления от дефектов зрения). Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Формирование понятий у слепых и слабовидящих. Задержка в развитии способности к выполнению основных мыслительных операций, недостатки наглядно-образного мышления, формализм понятий на первоначальных этапах обучения и возможность преодоления отставания и коррекции отклонений в мыслительной деятельности в процессе специально организованного обучения, учебной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты. Память и ее роль в жизнедеятельности инвалидов по зрению. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и типы</p>

		памяти при слепоте, соотношение образного и понятийного, произвольного и непроизвольного при сенсорной недостаточности.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.

Тема 2. Компенсация слепоты и слабовидения.

Тема 3. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении.

Тема 4. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения.

Тема 5. Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения.

Тема 6. Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения.

Тема 7. Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.

Представление аннотированного каталога по проблеме тифлопсихологии детей с нарушением зрения.

Тема 2. Компенсация слепоты и слабовидения.

Разработка презентации на тему «Свойства внимания и их проявления при сенсорной депривации».

Тема 3. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении.

Подбор психодиагностических методик для разработки комплексной мониторинговой Программы по изучению личности детей различного возраста при слепоте и слабовидении.

Тема 4. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения.

Разработка докладов для Круглого стола по теме «Роль зрения, слуха, осязания в пространственной ориентации».

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий,

гlossариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. Компенсация слепоты и слабовидения. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения. Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения. Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА. Систематика и методы Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. Компенсация слепоты и слабовидения. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения. Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения. Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Компенсация слепоты и слабовидения	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Деятельность и	ПК-2	Опрос, дискуссия, анализ кейсов,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения.	(Сопровождение), БК-6	выполнение заданий
Сенсорная организация человека при глубоких нарушениях зрения.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

1. Представление сравнительной характеристики особенности мыслительной деятельности детей с нарушением зрения и детей без зрительных нарушений.
2. Представление сравнительной характеристики особенности личностной сферы слепых детей младшего школьного возраста и детей без зрительной патологии.
3. Разработка презентации на тему «Особенности сенсорной сферы слепых и слабовидящих младшего школьного возраста»
4. Разработка презентации на тему «Особенности познавательной деятельности младших школьников со зрительной депривацией».
5. Подготовка доклада и/или визуализированного группового проекта по проблеме «Особенности коммуникативных умений младших школьников со зрительной депривацией»
6. Подготовка доклада и/или визуализированного группового проекта по проблеме «Основные трудности и причины пространственной ориентации при сенсорной депривации»
7. Разработка чек-листов условий развития сенсорной организации в норме и при патологии зрения.
8. Подготовка сообщения с презентацией на тему «Использование зрения частичнозрячих и слабовидящих в процессе учебной и деятельности, пространственной ориентации»

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста
2. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушениями зрения.

3. Роль ощущений и восприятий в познании окружающего мира.
4. Особенности ощущений детей с нарушением зрения.
5. Роль зрительных и слуховых ощущений детей с нарушением зрения.
6. Особенности тактильных ощущений дошкольников с нарушением зрения.
7. Кинестетическая и вибрационная чувствительность детей с нарушением зрения.
8. Особенности восприятий детей с нарушением зрения.
9. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
10. Особенности осязательного восприятия детей с нарушениями зрения.
11. Формирование представлений при дефектах зрения.
12. Особенности внимания детей с нарушением зрения.
13. Особенности памяти детей с нарушением зрения.
14. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
15. Особенности воображения и его значение в жизни слепых и слабовидящих.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, методы тифлопсихологии.
2. Значение зрения в жизни человека.
3. Влияние снижения зрения на психическое развитие ребенка.
4. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
5. Основные зрительные функции и их нарушения.
6. Особенности сенсорной организации человека при дефектах зрения.
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.
8. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного ран.
9. Особенности ощущений детей с нарушением зрения.
10. Роль зрительных и слуховых ощущений детей с нарушением зрения.
11. Особенности восприятий детей с нарушением зрения.
12. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
13. Особенности осязательного восприятия детей с нарушениями зрения.
14. Формирование представлений при дефектах зрения.
15. Особенности памяти детей с нарушением зрения.
16. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
17. Особенности воображения и его значение в жизни слепых и слабовидящих.
18. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
19. Деятельность как основа развития ребенка с нарушением зрения. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
20. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.
21. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.
22. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушением зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [методическое пособие] / Т.А. Грищенко. Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 96 с. . - ISBN 978-5-691-02230-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047001>

Дополнительная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Психология детей с нарушением слуха»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с нарушением слуха».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

2. Наименование дисциплины: «Психология детей с нарушением слуха».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение)</p> <p>– Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия

	<p>среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением слуха» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, цели, задачи, методы сурдопсихологии. Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом.	Межсистемные и внутрисистемные связи сурдопсихологии с другими науками. Предмет сурдопсихологии как отрасли психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Значение работ ученых Р.М. Боскис, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой для становления и развития сурдопсихологии. Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Связь сурдопсихологии с другими науками. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Предмет сурдопсихологии – закономерности психического развития детей с нарушенной слуховой функцией, установление путей и способов компенсации дефекта слуха различной сложности. Становление сурдопсихологии в России и за рубежом.
2	Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты.	Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей. Дефект и компенсация. Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основное направление в понимании проблемы компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и

		вторичные отклонения. Роль трудового обучения в процессах компенсации глухоты и адаптации глухого человека в современном обществе. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики функций. Психологические параметры нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
3	Речевое развитие детей с нарушением слуха.	Структурные компоненты речевых способностей. Пути формирования речевых способностей у глухих и слабослышащих детей. Условия овладения устной формой речи детьми с нарушением слуха. Обоснование принципа обучения глухих детей языку в условиях речевого общения. Сенситивный период в развитии ребенка, особенности его протекания у детей с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и времени наступления глухоты. Речевые способности детей с нарушением слуха. Условия их развития. Зависимость развития речи на разных возрастных этапах от ведущей деятельности на данном этапе развития.
4	Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих.	Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности внимания детей с нарушением слуха. Общая характеристика чувственного познания детей с недостатками слуха. Отсутствие или недоразвитие слуховых ощущений и восприятий. Слуховые ощущения и восприятия. Значение остатков слуха для формирования речи у глухих детей. Недостаточность словесной регуляции процесса ощущений и восприятия. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Компенсация потери слуха в процессе развития сохранных анализаторов.
5	Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память.	Общие закономерности развития памяти у детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей. Представления, особенности их формирования у детей с нарушением слуха. Виды памяти. Характеристика образной памяти. Роль вербализации в осмыслении и запоминании наглядного материала. Особенности словесно-логической памяти и ее развитие у школьников с нарушением слуха. Особенности запоминания слов, предложений, текстов. Значение работ Т.В. Розановой в изучении памяти глухих детей.

6	Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения.	Общая характеристика воображения как специфической формы познания. Виды воображения. Познавательная и аффективно-защитная функции воображения и их становление в детском возрасте у глухих детей. Воссоздающее воображение, его развитие у глухих детей. Особенности творческого воображения. Творческая реконструкция басни глухими школьниками, творческое описание картин, представления глухих детей о мире звуков (М.М. Нудельман). Развитие воображения в процессе сюжетно-ролевой игры, средствами изобразительной деятельности. Роль речи в развитии воображения.
7	Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих.	Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности, как высшая форма познавательной деятельности. Стадии развития мышления. Виды мышления. Особенности развития наглядного и словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Особенности мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, наглядного обобщения, абстракции, обобщения действий. Многоаспектный и многоступенчатый анализ. Развитие абстракции в игре и в учебной деятельности. Формирование обратимости мыслительных операций у глухих детей.
8	«Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.	Структура личности и особенности ее формирования у детей с нарушенным слухом. Развитие самооценки и уровня притязаний у глухих детей (Г. Петрова, Т.Н. Прилепская). Отношение глухих детей к товарищам и самооценка. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. «Я – концепция» глухого ребенка и социальная ситуация его развития. Особенности формирования интересов у детей с недостатками слуха. Познавательные интересы глухих детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы сурдопсихологии. Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом.

Тема 2. Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты.

Тема 3. Речевое развитие детей с нарушением слуха.

Тема 4. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих.

Тема 5. Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память.

Тема 6. Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения.

Тема 7. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих.

Тема 8. «Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы сурдопсихологии. Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом.

Анализ психолого-педагогической литературы по общим и частным вопросам сурдопсихологии, истории сурдопсихологии. Составление аннотированного справочника Internet-источников по вопросам психологии детей с нарушением слуха.

Тема 2. Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты.

Анализ психолого-педагогической литературы по общим и частным вопросам сурдопсихологии, истории сурдопсихологии. Составление аннотированного справочника Internet-источников по вопросам психологии детей с нарушением слуха.

Тема 3. Речевое развитие детей с нарушением слуха.

Анализ образовательных ситуаций и психолого-педагогических проблем в речевом и мыслительном развитии школьников с нарушениями слуха.

Тема 4. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих.

Конспектирование научной литературы, касающейся вопросов развития сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушением слуха.

Тема 5. Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память.

Анализ образовательных ситуаций и психолого-педагогических проблем в речевом и мыслительном развитии школьников с нарушениями слуха.

Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

Тема 6. Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения.

Анализ образовательных ситуаций и психолого-педагогических проблем в речевом и мыслительном развитии школьников с нарушениями слуха.

Подготовка сообщения к занятию. Реферирование научной и методической литературы.

Тема 7. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих.

Анализ образовательных ситуаций и психолого-педагогических проблем в речевом и мыслительном развитии школьников с нарушениями слуха.

Тема 8. «Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.

Конспектирование научной литературы, касающейся вопросов развития самооценки и уровня притязаний школьников с нарушенным слухом разного возраста.

Диагностика уровня самооценки младшего школьника с нарушенным слухом

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	I	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом. Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память. Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих. «Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Организация сурдопсихологической помощи детям с нарушенным слухом. Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память. Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих. «Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, цели, задачи, методы сурдопсихологии. Организация сурдопсихологической	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, деловая игра

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
помощи детям с нарушенным слухом.		
Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Речевое развитие детей с нарушением слуха.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Психофизиология памяти детей со слуховой депривацией. Образная и вербальная память.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Воссоздающее и творческое воображение школьников с нарушением слуха. Роль речи в развитии воображения.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение заданий, анализ кейсов, деловая игра
«Я-концепция» личности школьника с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, выполнение заданий, анализ кейсов, деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы
(в том числе - творческих проектов по всему курсу)

9. Составление терминологического словаря по теме «Познавательная деятельность обучающихся с нарушением слуха».
10. Составление библиографического справочника и Internet-источников по курсу «Психология детей с нарушением слуха».
11. Составление аннотации выбранной книги по теме «Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников».
12. Проектирование Программ психолого-педагогического обследования личности младших школьников и подростков с нарушением слуха.
13. Работа с алфавитным, тематическим и электронным каталогами в библиотеке. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме «Умственное развитие детей с нарушением слуха».
14. Подбор, изучение, анализ и конспектирование научной и методической литературы.
15. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Я-концепция и самооценка детей с нарушением слуха».
16. Подготовка доклада к конференции СНО.

Темы рефератов, докладов, сообщений

23. Роль слуха в жизни человека.
24. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
25. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха.
26. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
27. Наглядное мышление глухих детей.
28. История развития сурдопсихологии в России.
29. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
30. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
31. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Проблема компенсации глухоты.
35. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
36. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
37. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
2. Этиология нарушений слуховой функции.
3. Классификации нарушений слуховой функции.
4. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
5. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека.
6. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.

7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.
8. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития.
9. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие мышления у глухих детей.
11. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
12. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
13. Психологические особенности формирования речи.
14. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
15. Жестовая речь глухих.
16. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
17. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
18. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
19. Особенности изобразительной деятельности.
20. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
21. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
22. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
23. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
24. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
25. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
26. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
27. Предмет и задачи сурдопсихологии.
28. Методы сурдопсихологии.
29. Методы и организация изучения глухого ребенка.
30. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
31. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
32. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
33. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
34. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
35. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
36. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
37. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512>

Дополнительная литература:

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5. Программа дисциплины «Психология детей с нарушением речи»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с нарушением речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

3. Наименование дисциплины:
«Психология детей с нарушением речи».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением речевого развития, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной

	<p>организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p>
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <p>– навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– закономерности и этапы</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением речи» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи.	Методология психологии лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями речи как раздел специальной психологии. Язык и речь. Речь - средство коммуникации и мышления. Философские основы психологии.
2	Закономерности развития психики и речи.	Развитие как философская категория. Биологические и социальные предпосылки развития психики и речи. Периодизация развития в свете различных наук.
3	Обзор речевых нарушений.	Классификация нарушений речи. Структура речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения речи.
4	Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии.	Психосоматические основы лиц с нарушениями речи. Факторы формирования внутренней картины болезни. Основные компоненты внутренней картины болезни при нарушениях речи.
5	Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Личность, интеллект и поведение лиц с нарушениями речи. Возрастная динамика отношения к речевому дефекту.

6	Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Современные концепции личности. Половая и возрастная специфика реагирования на фрустрирующую ситуацию. Типология отношений к речевому дефекту.
7	Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.	Развитие психических процессов. Мотивация на исправление речи. Критерии выбора психокоррекционных методов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Закономерности развития психики и речи.

Тема 3. Обзор речевых нарушений.

Тема 4. Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии.

Тема 5. Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Тема 6. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Тема 7. Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи.

Составление аннотации выбранной книги

Тема 2. Закономерности развития психики и речи.

Составление библиографии по теме

Тема 3. Обзор речевых нарушений.

Написание реферата по теме

Тема 4. Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии.

Подготовка сообщения к занятию

Тема 5. Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Составление аннотированного каталога по теме

Тема 6. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Составление каталога Интернет-ресурсов по теме

Тема 7. Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.

Составление плана занятия по заданной теме

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи. Закономерности развития психики и речи. Обзор речевых нарушений. Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии. Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи. Закономерности развития психики и речи. Обзор речевых нарушений. Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии. Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи курса. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи.	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Закономерности развития психики и речи.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Обзор речевых нарушений.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Внутренняя картина болезни - концепция психосоматических отношений при речевой патологии.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Психологическая характеристика детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, эссе
Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий, деловая игра
Специфика психокоррекционной работы с ребенком, подростком и взрослым, страдающим нарушениями речи.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий, круглый стол

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

17. Анализ психологопедагогической литературы по общим и частным вопросам психологии. Написание реферата
18. Реферирование научной и методической литературы. Написание эссе .
19. Проектирование программ психологической помощи лицам с разными нарушениями речи. Подготовка презентации.
20. Исследование специальной литературы, конспектирование материала. Написание эссе.
21. Подготовка мультимедийной презентации по заданной теме.
22. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
23. Подготовка доклада к конференции СНО.
24. Написание реферата.

Темы рефератов, докладов, сообщений

16. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией.
17. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией.
18. Особенности развития личности детей с речевой патологией.
19. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
20. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих системные нарушения речи.
21. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
22. История развития психолого-педагогической диагностика детей с нарушениями речи
23. Состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на современном этапе
24. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: анамнестический метод 23
25. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: наблюдение.
26. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: беседа.
27. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: эксперимент.
28. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
29. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.
30. Характеристика основных этапов диагностики нарушенного развития.
31. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития.
32. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР и нормально развитой речью.
33. Сравнительная характеристика познавательной деятельности при ОНР и при ЗПР у младших школьников.
34. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
35. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

38. Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи.
39. Общеметодологические принципы психологии детей с нарушениями речи.
40. История становления и развития психологии детей с нарушениями речи.
41. Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками.
42. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
43. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития, общего недоразвития речи и умственной отсталости, сенсорной алалии и нарушения слуха, речевой патологии и раннего детского аутизма.
44. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития.
45. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и умственной отсталости.
46. Дифференциальная диагностика при разграничении сенсорной алалии и нарушения слуха.
47. Дифференциальная диагностика при разграничении речевой патологии и раннего детского аутизма.
48. Нарушения пространственного восприятия и методика исследования.
49. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями речи.
50. Особенности нарушения процессов памяти и их влияние на формирование речи у дошкольников.
51. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
52. Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
53. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
54. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными речевыми патологиями.
55. Особенности внимания детей с нарушениями речи.
56. Объясните положение, что отношение к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта.
57. Особенности общения детей с речевой патологией.
58. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
59. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
60. Особенности развития эмоциональной сферы у детей с разными речевыми патологиями.
61. Особенности развития волевой сферы у детей с разными речевыми патологиями.
62. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
63. Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи.
64. Общеметодологические принципы психологии детей с нарушениями речи.
65. История становления и развития психологии детей с нарушениями речи.
66. Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками.

67. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512>

Дополнительная литература:

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.6. Программа дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4. Наименование дисциплины:
«Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной

	<p>организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p>
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <p>– навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– закономерности и этапы</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА.	Методологические основы подходов к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Связь с другими науками.
2	Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА.	Проблема комплексного и сочетанного дефекта. Методологические положения о влиянии органического дефекта на развитие психики. Зависимость двигательных нарушений и интеллектуального недоразвития. Классификация форм двигательных расстройств при ДЦП.
3	Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА.	Закономерности раннего онтогенеза. Принцип дифференциации применительно к развитию двигательной сферы ребёнка. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка в норме и патологии ОДА. Предметная и орудийная деятельность ребёнка при нарушениях ОДА.
4	Особенности когнитивных	Особенности развития органов чувств.

	процессов детей и школьников с нарушением ОДА.	Движения и действия как источник и средство активизации познавательного развития в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления как основа пространственно-временной ориентировки. Её особенности при нарушениях ОДА.
5	Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью.	Проблема «нормального» и «первично сохранного» интеллекта. Структурные компоненты интеллекта и их связь с функциональной асимметрией работы мозга. Особенности вербальных и невербальных компонентов интеллекта при различных формах ДЦП.
6	Речевые нарушения у детей с церебральным параличом.	Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. Дизартрия и специфика ее проявления при различных формах ДЦП. Нарушения письменной речи при ДЦП.
7	Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА.	Специфика общения как деятельности. Социальная депривация при нарушениях речи и ОДА. Недостатки позиции, занимаемой в общении детьми и подростками. Методы и приёмы диагностики коммуникативных качеств детей и подростков.
8	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА.	Причины своеобразия развития личности детей с нарушениями ОДА. Схема формирования личностных особенностей при расстройствах движения. Развитие самовосприятия, самооценки и уровня притязаний детей и школьников с нарушениями ОДА. Специфика внутренней картины дефекта при нарушении двигательной сферы.
9	Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА.	Технологии психологического обследования детей с нарушением ОДА. Значение ранней психодиагностики для эффективности медицинской и психологической коррекции нарушений развития. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы детей с церебральным параличом. Психологическая диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушением ОДА.

		Психологическое обследование семьи, имеющей ребенка с нарушением моторной сферы.
10	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьников с нарушением ОДА.	Медицинская коррекция нарушений ОДА. Принципы психокоррекции лиц с нарушением ОДА. Технологии психологической коррекции познавательных процессов детей с нарушениями моторики. Коррекция нарушений письменной и устной речи при ДЦП. Психологическая коррекция личностных переживаний лиц с нарушением ОДА по поводу имеющегося двигательного дефекта.
11	Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) ДОУ. Диагностика готовности к школе детей с нарушением ОДА и определение варианта школьного обучения в зависимости от характера и степени тяжести двигательного дефекта. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением ОДА в коррекционных школах 6 вида. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами нарушения ОДА. Восстановительное реабилитационное воздействие. Профессиональная ориентация лиц с нарушением ОДА.
12	Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.	Современные проблемы социальной и педагогической интеграции лиц с нарушением ОДА. Нормативно-правовая база в отношении инвалидов. Интегрированное обучение в ВУЗах, техникумах, лицеях, колледжах, школах. Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением ОДА.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА.

Тема 2. Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА.

Тема 3. Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА.

Тема 4. Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА.

Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью.

Тема 6. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

Тема 7. Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА.

Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА.

Тема 9. Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА.

Тема 10. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьниками с нарушением ОДА.

Тема 11. Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях.

Тема 12. Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА.

Составить аннотированный каталог по дисциплине "Психология лиц с нарушением ОДА".

Тема 2. Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА.

Составить аналитическую таблицу: «Сравнительный анализ этиологии и патогенеза основных форм ДЦП»

Тема 3. Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА.

Провести анализ и конспектирование психолого-педагогической литературы по теме занятия с подготовкой доклада.

Тема 4. Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА.

Конспектировать научную литературу, касающуюся вопросов познавательной деятельности детей с нарушением ОДА.

Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью.

Составить аналитическую таблицу: «Сравнительный анализ особенностей познавательной деятельности детей с различными формами ДЦП» на основе изучения научной литературы.

Тема 6. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

Конспектировать научную литературу, касающуюся вопросов речевого развития детей с нарушением ОДА.

Тема 7. Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА.

Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА.

Подобрать, изучить, проанализировать и конспектировать рекомендованную литературу по теме занятия.

Тема 9. Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА.

Спроектировать программу психолого-педагогического обследования ребенка (учащегося) с нарушением ОДА.

Тема 10. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьниками с нарушением ОДА.

Спроектировать программу психолого-педагогического обследования ребенка (учащегося) с нарушением ОДА.

Тема 11. Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях.

Написать реферат на тему «Профессиональная ориентация лиц с нарушением ОДА»

Тема 12. Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.

Написать эссе на тему «Актуальные проблемы социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением ОДА».

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА. Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА. Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА. Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА. Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом. Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА. Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьниками с нарушением ОДА. Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях. Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА. Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА. Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА. Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА. Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом. Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с

нарушением ОДА. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА. Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьников с нарушением ОДА. Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях. Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи психологии детей с нарушением функций ОДА.	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Систематика и методы изучения детей и школьников с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Особенности психомоторного развития и игры детей с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Особенности когнитивных процессов детей и школьников с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Нарушение интеллектуальных функций у детей с моторной недостаточностью.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Речевые нарушения у детей с церебральным	ПК-2 (Сопровождение),	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
параличом.	БК-6	
Особенности общения и межличностных отношений в группах детей и школьников с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра
Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей и школьников с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологическая диагностика детей с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Основы коррекционно-развивающей работы с детьми и школьников с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Комплексная реабилитация учащихся с нарушением ОДА в специальных (коррекционных) учреждениях.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий, деловая игра
Социализация и интеграция лиц с нарушением ОДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий, эссе, круглый стол

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

25. Подготовить презентацию и выступление с докладом по одной из тем занятий
26. Проанализировать и законспектировать научную и учебную литературу по одной из тем занятий
27. Написать реферат по одной из тем занятий
28. Составить терминологический словарь по одной из предложенных тем

29. Составить аннотированный каталог по вопросам организации психологического сопровождения детей с нарушениями ОДА
30. Составить каталог интернет-ресурсов по вопросам организации психологического сопровождения детей с нарушениями ОДА
31. Спроектировать программу психологической диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ОДА
32. Проанализировать и законспектировать научную и учебную литературу по одной из тем занятий
33. Составить аннотированный каталог по вопросам психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями ОДА
34. Составить каталог интернет-ресурсов по вопросам психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями ОДА.

Темы рефератов, докладов, сообщений

36. Лечение по методу В.Б. Ульзибата.
37. Система двигательной реабилитации Гленна Домана.
38. Иппотерапия в лечении ДЦП.
39. Метод гидрореабилитации Дмитрия Утенкова.
40. Дельфинотерапия в коррекции ДЦП.
41. Методика психолого-педагогической реабилитации Э. Мазанек.
42. Оккупационная терапия детского церебрального паралича.
43. Кондуктивная педагогика в коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
44. Психогимнастика в коррекционной работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
45. Цветотерапия в работе с детьми с нарушением функций ОДА.
46. Музыкалотерапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей с нарушениями функций ОДА.
47. Игровой стретчинг в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
48. Возможности использования фитотерапии в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
49. Фонетическая ритмика в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
50. Использование пескотерапии в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
51. Применение коммуникативных игр – танцев в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.
52. Методика М. Прокуса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

68. История помощи лицам с двигательными нарушениями.
69. Этиология и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
70. Понятие ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
71. Клинические формы ДЦП.
72. Особенности развития ребенка раннего возраста с ДЦП.
73. Особенности сенсорного развития детей с ДЦП.
74. Нарушения речи у детей с ДЦП.
75. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП
76. Нарушение внимания, памяти и мышления при ДЦП

77. Психологические варианты личности детей с нарушением ОДА.
78. Нарушения эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей с ДЦП.
79. Нарушение предметно-практической и игровой деятельности при ДЦП.
80. Особенности общения и межличностных отношений детей с ДЦП.
81. Нарушение продуктивных видов деятельности при ДЦП
82. Направления и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений функций ОДА.
83. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста с ДЦП
84. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с детьми с ДЦП
85. Психокоррекция познавательных процессов у детей с ДЦП
86. Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП
87. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
88. Система специализированной помощи для детей с ДЦП.
89. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ДЦП
90. Обучение и воспитание детей с ДЦП в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.
91. Обучение и воспитание детей с ДЦП в специальной (коррекционной) школе VI вида.
92. Физическое воспитание детей с церебральным параличом
93. ЛФК: принципы, задачи, содержание работы.
94. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации
95. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом
96. Развитие изобразительной деятельности у детей с ДЦП.
97. Формирование конструктивной деятельности детей с ДЦП.
98. Подготовка к школе детей с церебральным параличом
99. Технические средства реабилитации лиц с нарушением функций ОДА.
100. Коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения для детей с нарушением функций ОДА.
101. Современные методы и средства реабилитации детей с ДЦП.
102. Характеристика семей, воспитывающих детей с ДЦП.
103. Направления и формы работы с семьями, воспитывающим ребёнка с нарушением функций ОДА.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Левченко Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании : Учебник / Левченко Ирина Юрьевна, Волковская Татьяна Николаевна -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 314 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=923513>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература:

1. Ткачева Виктория Валентиновна. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна - Москва:ООО

"Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 203 с. - URL:
<http://znanium.com/go.php?id=940369>. - ЭБС Znanium

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.7. Программа дисциплины «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5. Наименование дисциплины:
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях развития и компетенции в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, представленные в п. 2.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание	Результаты освоения	Результаты обучения	по
------------------	---------------------	---------------------	----

компетенции	образовательной программы (ИДК)	дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;

	<p>по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</p> <p>планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте; – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Психическое развитие при асинхрониях.	Классификация психического дизонтогенеза и место искаженного психического развития в системе интеллектуальных нарушений.
2	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения детского аутизма. История психологии детей с РДА.
3	Психологическая сущность РДА.	Причины и механизмы возникновения РДА. Понятия симптома и синдрома. Основные составляющие синдрома РДА. Структура дефекта при РДА. РДА как первазивное расстройство психики. Париаутизм и его проявления при различных заболеваниях ЦНС. Подходы к классификации детского аутизма, психологическая классификация РДА О.С.Никольской.
4	Особенности психического развития детей с РДА.	Особенности раннего развития детей с РДА. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
5	Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.	Диагностические критерии РДА. Роль наблюдения в диагностическом изучении детей с РДА. Возможности использования метода анализа продуктов детской деятельности. Ограниченные возможности использования экспериментальных диагностических методик. Подходы к коррекции аутизма в России и зарубежом. Эмоционально-смысловой подход к коррекции аутизма в отечественной дефектологии. Работа с родителями.
6	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	Предмет и задачи, исторический экскурс в психологию детей с дисгармоническим складом личности
7	Психологическая сущность дисгармонического развития.	Причины дисгармонического развития. Классификация психопатий. Понятия "акцентуации личности", "акцентуации характера". Типология патологических характеров. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста (К.Леонгард, О.В.Кебриков, А.Личко). Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Методы диагностики. Роль изучения

		<p>социальной ситуации развития подростка. Специфика использования беседы в изучении подростка с дисгармоническим складом личности. Использование проективного метода, анкет и опросников, ограничения в работе с детьми со сниженным интеллектом. Роль и возможности психолога в коррекции дисгармонического склада личности подростков. Виды психокоррекционной помощи. Деятельностный подход в психокоррекции.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психическое развитие при асинхрониях.

Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Тема 3. Психологическая сущность РДА.

Тема 4. Особенности психического развития детей с РДА.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 6. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 7. Психологическая сущность дисгармонического развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Основные задачи для инвариантной работы по подготовке к занятиям:

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составить библиографический справочник по теме.

Тема 3. Психологическая сущность РДА.

Основные задачи для инвариантной работы по подготовке к занятиям:

1. Подготовить аналитический обзор литературы по теме: "Психология детей с РДА".
2. Спроектировать программу психолого-педагогического изучения детей с РДА.

Тема 4. Особенности психического развития детей с РДА.

Основные задачи для инвариантной работы по подготовке к занятиям:

1. Подготовить доклад по теме: «Особенности раннего развития детей с РДА».
2. Составить аннотацию книги, выбранной из списка дополнительной литературы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Психическое развитие при асинхрониях. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психологическая сущность дисгармонического развития.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психическое развитие при асинхрониях. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психологическая сущность дисгармонического развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психическое развитие при асинхрониях.	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Психологическая сущность РДА.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Особенности психического	ПК-2	Опрос, дискуссия, выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
развития детей с РДА.	(Сопровождение), БК-6	задания,
Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Психология детей с дисгармоническим складом личности.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологическая сущность дисгармонического развития.	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, имитационная игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

35. Подготовка материала к групповой дискуссии по проблеме классификации психического дизонтогенеза. Подготовка докладов и презентаций.
36. Составление сводной таблицы «Классификация психического дизонтогенеза» с кратким описанием каждого из вариантов дизонтогенеза.
37. Написание реферативного сообщения по теме «Искаженное психическое развитие»
38. Заполнение таблицы «Формы РДА».
39. Составление опорного конспекта по теме "Особенности психического развития дошкольников с РДА".
40. Подготовка доклада по теме "Современные подходы к коррекции аутизма"
41. Подготовка презентации по теме "Современные подходы к коррекции аутизма"
42. Обоснование методов диагностики дисгармонического развития.
43. Разработка программы диагностики.
44. Отбор материал по теме дискуссии «Тип характера как фактор успешной социализации ребенка»
45. Написание эссе "Трудный подросток".

Темы рефератов, докладов, сообщений

53. Модели поведения на различных этапах онтогенеза.
54. Проблема нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.
55. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
56. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

57. Личность и условия социальной ситуации развития в детском и подростковом возрасте.
58. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
59. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
60. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
61. Механизмы и условия деформации психического и личностного развития ребенка.
62. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
63. Характеристика психопатии как формы дисгармонического развития.
64. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
65. Понятие и сущность психопатии как одной из форм дисгармонии личности.
66. Систематика психопатий в трудах различных авторов (П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, О.В. Кербиков, Б.П. Шостакович и др.).
67. Психопатии и акцентуации. Понятие акцентуации характера.
68. Критерии различия акцентуаций от психопатий.
69. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
70. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
71. Патохарактерологическое развитие личности: психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика.
72. Этиология и патогенез психопатий.
73. Роль социальных и биологических факторов в возникновении психопатии.
74. Человеческая психика и ее природа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

104. Понятие эмоционально-волевых нарушений. Факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста.
105. Классификации эмоционально-волевых нарушений в дошкольном возрасте.
106. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
107. Понятие РДА как специфического нарушения.
108. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.
109. Классификации аутизма.
110. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни. Особенности кризиса 1 года жизни.
111. Особенности психического развития детей с аутизмом в раннем возрасте: признаки формирования разных типов аутизма.
112. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом в дошкольный период.
113. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом в дошкольном возрасте.
114. Проблемы поведения у детей-аутистов и возможности их разрешения.
115. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом.
116. Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом.
117. Этапы и специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью аффективной патологии (Мамайчук И.И.).
118. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
119. Диагностика РДА.

120. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний: умственной отсталости, деменции, недоразвития речи, ЗПР и пр.
121. Организация и содержание работы с детьми, имеющими РДА и их семьями.
122. Нарушения эмоций и поведения в младенчестве.
123. Нарушения эмоций и поведения в раннем детстве.
124. Нарушения эмоций и поведения в дошкольном возрасте.
125. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте.
126. Психопатии.
127. Гиперактивность: понятие и особенности проявлений в дошкольном возрасте.
128. Акцентуации характера. Акцентуации в дошкольном возрасте.
129. Синдром посттравматического стрессового расстройства у детей.
130. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм человека и общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
131. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
132. Современные психологические концепции девиантного поведения.
133. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
134. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
135. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагоприятные отношения в семье.
136. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
137. Психопатологический тип девиантного поведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512> ейного воспитания детей с проблемами в развитии

Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>

Дополнительная литература:

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.8. Программа дисциплины «Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7. Наименование дисциплины: «Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии, представленные в п. 2.

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в создании компонентов безопасной и

	<p>принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности; – навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Психология детей с проблемами в развитии»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза.	Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой моторный. Сочетанный дефект, полиморфизм аномального развития. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект.
2	Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез	Разнообразие аномалий со сложным дефектом по характеру поражения, по локализации и типу течения. Многообразие сложных дефектов. Синдромные формы.
3	Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта	Принцип комплексного подхода. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамичности (положение Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»). Принцип индивидуального подхода. Этапы изучения детей со сложными недостатками развития. Методы психолого-педагогического изучения
4	Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта	Методика психолого-педагогического обследования детей со сложным дефектом (Г.П.Бертынь, Т.В.Розановой). Сложности ограничения поведения ребенка с конгенитальным двойным нарушением (нарушение зрения и слуха) от поведения

		ребенка с аутизмом, психотическими и церебральными
5	Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением	Особенности познавательной деятельности слепоглохих детей. Ориентировочная реакция. Интерес к окружающим предметам и возникающим ситуациям. Личностные особенности.
6	Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта	Врожденная и приобретенная тугоухость. Особенности познавательной деятельности. Инертность интеллектуальных процессов. Личностные особенности: замкнутость, обидчивость, негативизм.
7	Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта	Особенности познавательной сферы. Нарушения пространственной ориентировки, глазомера. Особенности операции зрительного анализа и синтеза. Несформированность коммуникативных навыков общения. Личностные особенности: переоценка и недооценка собственных возможностей, эгоцентризм, негативизм.
8	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Формы ДЦП. Сочетанные нарушения двигательной сферы с интеллектуальной недостаточностью. Сочетание ДЦП и болезни ТейСакса. Сочетание ДЦП с избирательными сенсорными нарушениями. Энцефалопатический симптомокомплекс.
9	Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами. Принципы обучения и воспитания данной категории детей. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями. Методика А.Апрашева.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза.

Тема 2. Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез

Тема 3. Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта

Тема 4. Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта
Тема 5. Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением

Тема 6. Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта

Тема 7. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта

Тема 8. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью

Тема 9. Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза.

Составить схему «Первичный дефект – вторичный дефект – дефект следующего порядка» (2-3 цепочки с примерами)

Тема 2. Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез

Составить таблицу «Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития»

Тема 3. Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта

Составить таблицу «Особенности психического развития детей с различными формами сложного дефекта» (по заданному образцу)

Тема 4. Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта

Подготовить пособия для обследования личности детей со сложными нарушениями в развитии

Тема 5. Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением

Составить схему существующих классификаций слепоглухих

Тема 6. Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта

Составить таблицу по видам тугоухости.

Обзор познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей детей с нарушением слуха и интеллекта

Тема 7. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта

Составить таблицу по видам зрительных нарушений.

Обзор познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей детей с нарушением зрения и интеллекта

Тема 8. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью

Разработать коррекционно-развивающую Программу

Тема 9. Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии

Написать реферат «Психокоррекционные развивающие программы для лиц со сложными недостатками развития»

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза. Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез. Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта. Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта. Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением. Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью. Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза. Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез. Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта. Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта. Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением. Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью. Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Закономерности психического развития детей с аномалиями. Виды дизонтогенеза.	ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Сложные недостатки развития. Этиология и патогенез	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Принципы и методы изучения детей со сложной структурой дефекта	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологическое обследование детей со сложной структурой дефекта	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, выполнение задания, анализ кейсов
Психологические особенности развития детей с конгенитальным двойным нарушением	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологические особенности развития детей с сочетанным нарушением слуха и интеллекта	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Психологические особенности развития детей с нарушением зрения и интеллекта	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра
Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения и движения, слуха и движения, сочетание с интеллектуальной недостаточностью	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение заданий
Организация психологической помощи детям со сложными нарушениями в развитии	ПК-2 (Сопровождение), БК-6	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы
(в том числе - творческих проектов по всему курсу)

46. Составление аннотированного каталог Интернет-ресурсов по проблемам Сложного дефекта.
47. Составление комплексного демонстрационного глоссария по тематике курса.
48. Составление аннотированный каталог по проблемам Сложного дефекта.
49. Отбор, изучение, анализ и конспектирование трудов Л.С. Выготского по теме "Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии".
50. Отбор, изучение, анализ и конспектирование трудов Л.С. Выготского по теме "Влияние первичных и последующих дефектов на личностное развитие".
51. Разработка пакета методик для обследования.
52. Составление психологического портрета детей со сложной структурой дефекта.
53. Подготовка доклада к конференции СНО.

Темы рефератов, докладов, сообщений

75. Миролюбие и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
76. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
77. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
78. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии.
79. Клинико-генетические аспекты специальной психологии.
80. Коррекция синдрома дефицита внимания дошкольника.
81. Музыкальная терапия (А. Менегетти).
82. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
83. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
84. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
85. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
86. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
87. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

138. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
139. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
140. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
141. Психологические параметры дизонтогенеза.
142. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
143. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития.
144. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

145. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
146. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
147. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
148. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
149. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
150. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
151. Биологические причины отклоняющегося развития.
152. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
153. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
154. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
155. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
156. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
157. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
158. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.
159. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.
160. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
161. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
162. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта.
163. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
164. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
165. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.
166. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха.
167. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.
168. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации.
169. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.
170. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
171. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.
172. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.
173. Искорженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

174. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
175. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
176. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
177. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.
178. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.
179. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
180. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
181. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (TEACCH, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
182. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
183. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития.
184. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>

Дополнительная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981512>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.9 Программа дисциплины «Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Психология семейного воспитания детей с проблемами в

развитии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии».

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 (Сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: навыками определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-</p>

		образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-4 (Сопровождение) Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: навыками подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс

		коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1 Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии		
1.1	Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики и психологии.
1.2	Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	Определение, периоды развития и функции семьи. Родительство как социокультурный феномен.

		Психолого педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ. Отношения сиблингов в «особых семьях».
1.3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными нарушениями в психофизическом развитии. Специфические проблемы, связанные со взрослением ребенка с ОВЗ.
Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии		
2.1	Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: понятие, принципы, задачи, технологии. Формы взаимодействия с семьями детей с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2.2	Семейное консультирование	Средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ
2.3	Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	Понятие педагогической культуры родителей. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений (принципы, направления, формы, условия продуктивного взаимодействия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Специальная семейная педагогика и психология как интегративная наука.

Тема 2: Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система

Тема 3: Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи ребёнка с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1-2: Семья ребенка с ОВЗ как объект психолого-педагогического исследования

Форма занятия: учебная конференция.

Студенты готовят выступления на основе анализа научной психолого-педагогической периодики

Тема 3: Дискуссия «Воспитательный потенциал современной семьи»

Тема 4: Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Тема 5: Формы взаимодействия образовательной организации (детского сада, школы, школы-интерната) с семьей ребенка с ОВЗ

Форма занятия: семинар-практикум (на базе Ресурсного центра БФУ им. И. Канта)

Тема 6: Защита учебного проекта

Студенты в минигруппах (по 3 чел.) проектируют заседание родительского клуба (форма на выбор студентов) по самостоятельно выбранной теме и представляют свою разработку на аудиторном занятии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ

Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление схем, таблиц, решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ .

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i>	Опрос, реферат
Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i>	Опрос, эссе
Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i>	Опрос, интеллект-карта
Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4.</i>	Опрос
Семейное консультирование	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4.</i>	Контрольная работа, кейс
Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	<i>ПК-1</i> <i>ПК-4</i>	Учебный проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

По темам «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии», «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Специальная семейная педагогика – это:

- а) наука о воспитании детей в семье
- б) отрасль специальной педагогики, выделенная по институциональному признаку, которая изучает вопросы воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи
- в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, затруднено или невозможно.

2. Семья характеризуется:

- а) устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей
- б) единством интересов, увлечений и жизненных целей
- в) преемственностью поколений

3. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) социально-культурным фактором
- б) социально-экономическим фактором

- в) технико-гигиеническим фактором
- г) демографическим фактором
- д) сочетанием различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи

4. Переломным моментом в развитии науки о семье было:

- а) разработка культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
- б) теория А.И. Антонова, заключающаяся в понимании семьи как института воспроизводства населения и преемственность семейных поколений, а также социализации детей и поддержание существования членов семьи.
- в) возникновение представления о семье как системе и введение в семейную психологию терминов «семейная система» и «семейные подсистемы».

5. Исследователями указывается на наличие отклонений в семье ребенка с нарушениями в развитии следующих подсистем:

- а) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), сибсовая (брат – сестра), расширенная (экстрасемейная)
- б) родительская (родитель – ребенок)
- в) супружеская (муж – жена)
- г) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок)
- д) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), сибсовая (брат – сестра)

6. Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются:

- а) попустительство и гипоопека
- б) авторитарность и гиперопека
- в) гипоопека и гиперопека

По теме «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Подготовьте эссе на тему «Семья ребенка с ОВЗ – особенная!?» с опорой на научные теории в области специальной педагогики и психологии.
2. Подготовьте выступление для участия в учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития».

По теме «Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

1. Представьте в виде схемы (интеллект-карты) систему психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
2. Составьте аннотированный список (10 источников) по данной теме.

По теме «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии»

Реферат «Современная система реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России» (или за рубежом- выбор страны на усмотрение студента).

По теме «Семейное консультирование»

1. Решите кейс

На основе заключения, подготовленного по результатам психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ, сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации

супружеских, детско-родительских отношений, проведении коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Заключение по результатам психологического изучения семьи Петрова Сережи, воспитанника Реабилитационного центра Петров Сережа, 7,5 лет (... года рождения).

Диагноз: органическое поражение ЦНС, умственная отсталость, девиантное поведение.

Мать: Наталья Николаевна Петрова, 31 год, стоматолог, в декретном отпуске в связи с рождением второго ребенка (девочка, 1 год 2 месяца).

Отчим: Михаил Васильевич Пищенко, 28 лет, строитель.

Сережа Петров посещает коррекционные занятия в Реабилитационном центре второй год. Обучается по вспомогательной программе, темп усвоения знаний медленный. По мнению педагогов, особые проблемы представляет поведение ребенка: малоконтактен, агрессивен, всегда стремится настоять на своих требованиях. Использование моральных средств воздействия малопродуктивно из-за интеллектуальной недостаточности.

Родители Сережи Петрова (мать и отчим) были приглашены на консультацию к психологу, в ходе которой было проведено экспериментальное изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

Объективное обследование Петрова Сережи

Изучение личностных особенностей и межличностной сферы Сережи Петрова по наблюдению показало: мальчик лучше контактирует с матерью (прижимается к ней, тянет за рукав, устанавливает вербальный контакт), с отчимом отношения прохладные (в его сторону не смотрит). Рисунок семьи выполнить отказался. Выполнение заданий по другим методикам также затруднено в силу выраженных проявлений негативизма у ребенка.

Со слов матери было установлено, что отец Сережи отношений с сыном не поддерживает. В настоящее время функции отца выполняет отчим. Однако Сережа не слушается никого. Часто ведет себя агрессивно, пытается ударить, уколоть, смеется, когда видит, что другому человеку больно. На вопрос, какие воспитательные меры используются в семье, мать четко ответить не может, теряется, говорит: «Он ведь больной. Как его воспитывать?» Наталья Николаевна считает, что в семье является лидером.

Объективные исследования. Однако экспериментальное изучение личностных особенностей Натальи Николаевны не подтверждает наличие у нее лидерских характеристик, напротив, выявлен высокий уровень невротизации.

Психологический тип — невротичная, модель воспитания - гиперопека. Скрывает наличие постоянных конфликтов с матерью, из-за которых в семье установилась напряженная атмосфера. В беседе с отчимом установлено, что, по его мнению, Сережу балуют и мать, и бабушка (теща). Михаил Васильевич считает, что к Сереже необходимо проявлять не только любовь, но и строгость. Он как отец (так себя и называет) пытается установить с мальчиком хорошие отношения, однако этому мешает теща, т.к. ей кажется, что Михаил Васильевич может обидеть Сережу.

Объективное исследование показало: Михаил Васильевич имеет психосоматический психологический тип, модель воспитания Сережи – гипоопека. В структуру семьи интегрирован слабо, но стремится занять лидирующие позиции. Для себя важнейшим предметом заботы называет дочь, т.к. «она маленькая» и его первый ребенок.

Итак, в результате изучения было выявлено, что внутрисемейные условия воспитания Петрова Сережи квалифицируются как неблагоприятные для него. Отношения между взрослыми в семье псевдосолидарные: часты конфликты, мать жены расстраивает отношения между супругами. В семье фактически используется модель противоречивого воспитания, что неблагоприятно сказывается на личностном развитии ребенка. У ребенка развивается тенденция к формированию агрессивных и эгоистических личностных черт.

2. Подготовьте диагностическую программу, направленную на изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Проведите экспресс-диагностику семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (совместно с педагогом-психологом образовательной организации) и составьте психологическое заключение.

Источник: Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. С. 88-92.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики.
2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
5. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
6. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
7. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ.
8. Отношения сиблингов в «особых семьях».
9. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
10. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
11. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
12. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
13. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
14. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
15. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
16. Семейное консультирование.
17. Семья в структуре воспитательных институтов.
18. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.
19. Направления и формы работы специального учреждения с семьей.
20. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература

Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - URL: <https://znanium.com>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-диагностические основы логопедии»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель: Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1 Программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи»
 - 4.2 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи»
 - 4.3 Программа дисциплины «Технологии логопедической диагностики»
 - 4.4 Программа дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи»
 - 4.5 Программа дисциплины «Решение диагностических задач учителя-логопеда»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-диагностические основы логопедии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи: формирование компетенций в области психолого-диагностических основ логопедии

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование у студентов комплекса компетенций в области психологии лиц с нарушением речи

формирование у студентов комплекса компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи

формирование у студентов комплекса компетенций в области технологий логопедической диагностики

формирование у студентов комплекса компетенций в области мониторинга развития детей с нарушением речи

формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1 (Логопедия).1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.	Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и
	ПК-2 (Логопедия).2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и	

	<p>воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеет: Владеет способностями способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1</p> <p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>Уметь: Умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p> <p>Владеть: Владеет способностями участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные</p>

		основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Уметь: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-
	ОПК-2.2	

	<p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <hr/> <p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: Способен осуществлять</p>

	<p>характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных</p>
	<p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные</p>	

	методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи	образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Логопедия).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	

<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования</p>	

	детей с нарушениями речи	
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-3	ПК-3 (Логопедия).1	Знать: Демонстрирует знания, а

<p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p>	<p>именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p>
	<p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание,</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательн</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать</p>

ой программы	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы
--------------	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогических основ логопедии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи»

1. Наименование дисциплины: «Психология лиц с нарушением речи».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области психологии лиц с нарушением речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеет: Владеет способностями способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи,</p>
	<p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением</p>	

	речи	в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1</p> <p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>Уметь: Умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p> <p>Владеть: Владеет способностями участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-2 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	
<p>БК-6</p> <p>Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>БК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>

ю деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Уметь: Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	-------------------------	---------------------------

1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Предмет и задачи логопсихологии	Предмет, цели, задачи, подходы, методы и принципы логопсихологии.
3	Психологические особенности нарушения речи	Психологические особенности нарушения речи.
4	Диагностики лиц с нарушением речи в психологии	Основные методы, методики, техники и стратегии диагностики лиц с нарушением речи в психологии
5	Направления психолого-ориентированной коррекционной работы с лицами с нарушением речи	Основные направления психолого-ориентированной коррекционной работы с лицами с нарушением речи.
6	Деятельность педагога-логопеда	Основные направления деятельности педагога-логопеда в процессе коррекции речи детей с умственной отсталостью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2036548> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : учебно-методический комплекс / И. В. Королева. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 88 с. + 56 с. цв. вкл. - (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). - ISBN 978-5-9925-1489-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864402> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области психолого-педагогической диагностика детей с нарушением речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-</p>	

	<p>педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <hr/> <p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении</p>

	<p>формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>адаптированной образовательной программы</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для</p>
	<p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные</p>	

	технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи	обучающихся с нарушениями речи
--	---	--------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных

		положений курса.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
3	Структура диагностического исследования	Структура психо-диагностической процедуры исследования.
4	Методы диагностического исследования	Цели и задачи, подходы и методы диагностического исследования.
5	Принципы диагностического исследования	Принципы диагностического исследования.
6	Психодиагностическая процедура	Нормативные требования к психо-диагностической процедуре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931> (дата обращения: 25.06.2023).– Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Заваденко, Н. Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н. Н. Заваденко, С. А. Немкова ; (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России). - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052885> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Технологии логопедической диагностики»

1. Наименование дисциплины: «Технологии логопедической диагностики».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области технологий логопедической диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Логопедия).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы
	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	

<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования</p>	

	детей с нарушениями речи	
--	--------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

3	Нормативно-правовая база логопедической диагностики	Нормативные акты и другие документы, регламентирующие диагностическую деятельность педагога.
4	Педагогические условия реализации технологий логопедической диагностики	Педагогические условия логопедической диагностики.
5	Этапы реализации технологий логопедической диагностики	Этапы логопедической диагностики: подготовительный, основной и заключительный.
6	Готовность педагога к применению технологий логопедической диагностики	Готовность педагога к применению технологий логопедической диагностики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047967> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь / В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерев ; под. ред. В. И. Селиверстов. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 289 с. - ISBN 978-5-691-01519-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052497> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4 Программа дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи».

1.Наименование дисциплины: «Мониторинг развития детей с нарушением речи».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций

в области мониторинга развития детей с нарушением речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а</p>

Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления
	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию
		Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
3	Цели и задачи мониторинга развития детей с нарушением речи.	Цели и задачи мониторинга развития детей с нарушением речи.
4	Методы мониторинга развития детей с нарушением речи.	Подходы и методы мониторинга развития детей с нарушением речи.
5	Принципы мониторинга развития детей с нарушением речи.	Основные психолого-педагогические и методические принципы мониторинга развития детей с нарушением речи.
6	Структура мониторинга развития детей с нарушением речи.	Основные компоненты структуры и алгоритм мониторинга развития

		детей с нарушением речи.
--	--	--------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931> (дата обращения: 25.06.2023).— Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Заваденко, Н. Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н. Н. Заваденко, С. А. Немкова ; (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России). - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052885> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Программа дисциплины «Решение диагностических задач учителя-логопеда»

1. Наименование дисциплины: «Решение диагностических задач учителя-логопеда».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1	Знать: Демонстрирует знание:

<p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы</p>

освоении адаптированно й образовательн ой программы	динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	ее оформления Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы
	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого- педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса. Решение диагностических задач	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
3	Сущность диагностических задач учителя-логопеда	Содержание диагностических задач учителя-логопеда
4	Подходы к решению диагностических задач учителем-логопедом	Современные подходы к решению диагностических задач учителем-логопедом
5	Принципы решения диагностических задач учителем-логопедом	Психолого-педагогические принципы решения диагностических задач учителем-логопедом
6	Оценка эффективности решения диагностических задач учителем-логопедом	Оценка эффективности решения диагностических задач учителем-логопедом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)	деятельность	практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931> (дата обращения: 25.06.2023).– Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Заваденко, Н. Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н. Н. Заваденко, С. А. Немкова ; (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России). - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052885> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – i оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – i оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – i оценка по практике

$R_{кур}$ – i оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогический модуль»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Психолого-педагогический модуль»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Общая педагогика»
 - 4.2 Программа дисциплины «Общая психология с практикумом
 - 4.3 Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология
5. Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»
6. Программа итоговой аттестации по модулю.

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать формирование компетенций в области психолого-педагогических основ деятельности педагога-дефектолога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование у бакалавров навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования;

формирование психологической компетентности у студентов, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств;

формирование компетенций, обеспечивающих реализацию принципа возрастосообразности (учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся).

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и

<p>средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>безвредности в условиях начальной школы Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях начальной школы</p>
<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде школы Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания младших школьников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной</p>

		среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в начальном образовании Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования младших школьников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования младших школьников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в начальной общеобразовательной школе и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию	ОПК-3.1 Демонстрирует знание	Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском

ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с младшими школьниками Умеет составлять план воспитательной работы с младшими школьниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для младших школьников ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в начальном образовании Умеет выявлять образовательные трудности у младших школьников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у младших школьников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в начальной школе, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

Код и	Результаты освоения	Результаты обучения по дисциплине
-------	---------------------	-----------------------------------

содержание компетенции	образовательной программы (ИДК)	
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки Умеет проводить психологический анализ интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности Владеет НАВЫКОМ использования компьютерных программ и баз данных по психологии
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; ПСИХОЛОГИЮ индивидуальных различий человека. Умеет выявлять особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия личности и индивидуальности Владеет приемами использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии Умеет учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса Владеет приемами индивидуально-психологической характеристики человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей)
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Демонстрирует	Знает закономерности психической

Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологии развития и возрастной психологии Умеет анализировать проблемы и детерминанты психического развития человека с позиций разных психологических теорий Владеет навыками построения оптимальной образовательной ситуации для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает возрастные особенности взаимодействия со школьниками Умеет организовывать взаимодействие с разными участниками образовательного процесса Владеет приемами использования основных положений и методов психологии развития и возрастной психологии при решении профессиональных задач
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает показатели нормативного возрастного развития школьников разных возрастов. Умеет учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса Владеет приемами развивающего взаимодействия с обучающимися.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Общая педагогика»

Содержание

1. Наименование дисциплины – «Общая педагогика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика».

Цель дисциплины: формирование у бакалавров навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельностной направленности образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях начальной школы Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях начальной школы
БК-4 Способность	БК-4.1 Демонстрирует	Знает отечественные и зарубежные

<p>осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде школы Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания младших школьников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды</p>
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p>	<p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в начальном образовании Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования младших школьников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования младших школьников</p>
<p>ОПК-2 Способен</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>Знает подходы к организации обучения и</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся</p> <p>Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в начальной общеобразовательной школе и согласно требованиям ФГОС</p> <p>Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с младшими школьниками</p> <p>Умеет составлять план воспитательной работы с младшими школьниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет приемами создания для младших школьников ситуаций нравственного выбора</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять</p>	<p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического</p>

<p>формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>контроля и оценки, особенности их проведения в начальном образовании Умеет выявлять образовательные трудности у младших школьников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у младших школьников</p>
<p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в начальной школе, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность		
1.1	<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	<i>Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i>
1.2	<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	<i>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.</i>
2. История педагогики и образования		
2.1	<i>Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования</i>	<i>История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.</i>

2.2	<i>История зарубежной школы и педагогической мысли</i>	<i>Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время.</i>
2.3	<i>История отечественной педагогики</i>	<i>Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов</i>
2.4	<i>Тенденции развития образования в современном мире</i>	<i>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.</i>
3. Сравнительная педагогика		
3.1	<i>Средняя школа за рубежом</i>	<i>Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного образования.</i>
3.2	<i>Частный сектор образования за рубежом</i>	<i>Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.</i>
3.3	<i>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</i>	<i>Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики. Виртуальные музеи.</i>
3.4	<i>Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом</i>	<i>Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.</i>
4. Теории обучения и воспитания		
4.1	<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	<i>Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы</i>

		<i>процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения.</i>
4.2	<i>Общие основы теории воспитания</i>	<i>Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива</i>
4.3	<i>Современные теории и концепции обучения и воспитания</i>	<i>Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Характеристика современной системы российского образования. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 2: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 3: Основы научно-педагогического исследования. Определение методов педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмпирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др. Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая

диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 4: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов.

Тема 5: Цели и результаты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП. Цели и задачи воспитания и обучения в современном российском образовании. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Таксономия целей в педагогике: государство, образовательные системы, этапы образования, цели урока.

Тема 6: История педагогики как раздел общей педагогики. Предмет науки. Цель, задачи. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 7: Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания.

Тема 8: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание и образование в государствах древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтилиан).

Тема 9: Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре).

Тема 10: Периодизация истории отечественной педагогики. П.Ф. Каптерев «История русской педагогики». Периодизация истории отечественной педагогики (IX-начало XX века). Периоды истории отечественной педагогики: церковный, государственный, общественный. Характерные особенности, доминирующий институт. Основные итоги.

Тема 11: Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семиона Полоцкого.

Тема 12: Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. Открытие малых и главных народных училищ. Школьный устав 1804 года. Школьный устав 1828 года.

Тема 13: Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ. Развитие общего и профессионального образования. Особенности женского образования в России. Педагогическая мысль России начала XX века.

Тема 14: Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

Тема 15: Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 16: Средняя школа за рубежом. Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного образования.

Тема 17: Частный сектор образования за рубежом. Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

Тема 18: Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

Тема 19: Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

Тема 20: Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики.

Тема 21: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г.Песталлоцци, Д.Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 22. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 23: Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт»,

«Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 24: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 25: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 26: Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 27: Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 28: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 29: Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 30: Методы организации воспитательного процесса в современные условия. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 31: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 32: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 33: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 34: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

– *Школа и педагогика в Новое время.* Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

– *Школа и педагогика в Новейшее время.* Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

– *Советский этап развития отечественной педагогики.* Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

– *Современный этап развития образования.* Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

– *Современные образовательные технологии индивидуализации образования.* Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

– *Профессиональная этика педагога и ее категории* (долг, совесть, справедливость, честь).

– *Общечеловеческие ценности как основа воспитания.* Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания по профессору Б.М. Бим-Баду.

– *Семья, брак и родительство в современном обществе.* Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

– *Любовь к детям* как педагогическая категория. Детский мир и методы изучения детского мира. Детская ложь и детские фантазии.

- *Влияние средств массовой информации* (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье.
- *Здоровьесбережение и здоровьесозидание* – два направления в педагогике здоровья. Дидактогенная как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.
- *Компоненты культуры здоровья педагога*: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.
- *Значение истории педагогики в современном мире*. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?
- *Свобода личности как ключевая проблема педагогики*. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значении авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.
- *Педагогический традиционализм* и о его представители первой половины XX столетия.
- *Идеи и опыт учителей-новаторов* последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин, И.П.Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В.Занков, И.Я.Леренер, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, В.В.Давыдов и др.).
- *Экспериментальные школы* начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны.
- *Ведущие тенденции развития* практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*
Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов *(примерные задания)*:

1. *Работа с лекционным материалом*, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.
2. *Составление таблиц по темам*: «Задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования», «Сравнительная характеристика систем начального образования в зарубежных странах», «Типология трудностей обучения», «Факторы обучения».
3. *Подготовка интеллект-карт по темам*: «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».
4. *Выполнение конспектов по темам*: основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.
5. *Подготовка групповых проектов и презентаций по темам*:
 - Советский этап развития отечественной педагогики.
 - Природа как средство воспитания младших школьников
 - Искусство как средство воспитания младших школьников
 - Труд как средство воспитания младших школьников

- Общение как средство воспитания младших школьников
- Спорт как средство воспитания младших школьников
- Мультфильмы как средство воспитания младших школьников
- Игры как средство воспитания младших школьников
- Дидактические игрушки: Кубики Зайцева, дары Фребеля», обучающие Монтессори-материалы, игрушки Воскобовича, Вальфдорфские педагогические куклы
- Индивидуальная форма обучения и воспитания младших школьников
- Групповая форма обучения и воспитания младших школьников
- Дворовые игры современных детей.
- Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
- Лучшие книги о воспитании.
- Лучшие книги для детей.

6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработка учебной ситуации с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.

7. *Решение педагогических задач, например:*

– В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) в чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям?

– Соотнесите определения понятия «обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф.Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.

– Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.

– Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции лично развивающего образования. Выделите методы и приемы лично развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.

– Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

– Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проанализируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:

1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.

2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.

3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

– Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

- «догматическая образовательная среда»;
- «карьерная образовательная среда»;
- «безмятежная образовательная среда»;
- «творческая образовательная среда».

9. Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия</i>
<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования</i>	ОПК-2	<i>Устный опрос</i>
<i>История зарубежной школы и педагогической мысли</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>История отечественной педагогики</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Круглый стол, реферат</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Отечественное образование на современном этапе</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Исследовательский проект</i>
<i>Средняя школа за рубежом</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Частный сектор образования за рубежом</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом</i>	БК-1 ОПК-1	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Общие основы теории воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Современные теории и концепции обучения и воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

По разделу «Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования» вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики?
2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики?
3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики?
4. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований.

По теме «Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества» вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Каковы цели воспитания в первобытном обществе?
5. В чем назначение инициаций?
6. Каков характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя?
7. Причины становления народной педагогики.

По теме «Школа и педагогика в Новейшее время» вопросы для контрольной работы:

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
3. Каковы основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики?

По теме «Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг)» вопросы для круглого стола «Восемнадцатый век в истории Российского просвещения»:

1. Влияние реформ Петра I на развитие образования в начале XVIII века.
2. Изменение образовательной политики в России в послепетровский период.
3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

По теме «Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг)» тематика рефератов:

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.
4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.
6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.
8. Цели и средства нравственного воспитания.
9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

По разделу «Отечественное образование на современном этапе» темы исследовательских проектов:

1. Реформирование образования.
2. Нормативно-правовое сопровождение современного образования.
3. Концепция современного воспитания.
4. Подготовка педагогических кадров: проблемы и перспективы.

По разделу «Сравнительная педагогика»

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
 - а) сравнительное языкознание;
 - б) компаративистика;
 - а) сравнительная педагогика.
2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?
 - а) Германии;
 - б) США;

- в) Франции;
 - г) Великобритании.
3. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
- а) Берлинский;
 - б) Оксфордский;
 - в) Колумбийский
 - г) Сорбонна.
4. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?
- а) США;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция.
5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно – педагогического исследования?
- а) Сандифорд;
 - б) Жюльен
 - в) Песталоцци
 - г) Локк
6. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
- а) донаучный;
 - б) архаичный;
 - в) вводный.
- Кто является основоположником сравнительной педагогики?
- а) Я. А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - б) М.А. Жюльен.
8. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
- а) ЛИНГВА;
 - б) ЭРАЗМУС;
 - и) ВИСБИ;
 - г) ТЕМПУС.
9. Классическим образцом централизованной системы образования является:
- а) США;
 - б) ФРГ
 - в) Канада;
 - г) Франция
10. Департамент образования в США был создан:
- а) в 1910 г.;
 - б) в 1961 г.;
 - в) в 1979 г.
11. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
- а) выпускные экзамены;
 - б) тесты;
 - в) выпускные работы

К разделу «Теории обучения и воспитания»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
- а) исследовательский метод.
 - б) проблемное изложение.
 - в) частично-поисковый метод.
3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает

учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы? (выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем? (выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

6. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

- а) Демокритом
- б) Сенекой
- в) Фалесом

7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- б) разработку этического кодекса
- в) разработку и введение должностных инструкций

8. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу

9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

- а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
- б) И. Кантом на основе «естественных прав человека»
- в) «семью мудрецами» Древней Греции

10. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) Научности.
- б) Наглядности.
- в) Прочности результатов обучения.
- г) Доступности.

11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?

- а) Воспитывающего обучения.
- б) Систематичности и последовательности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организируйте и поощряйте

самостоятельное повторение учащимися пройденного материала)?

- а) Прочности результатов обучения.
 - б) Связи обучения с жизнью.
 - в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.
13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
 14. Дайте определение понятия «технология обучения».
 15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.
 16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.
 17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?
 18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.
 19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?
 20. Назовите конкретные технологии, известные вам из ранее изученных учебных курсов.
 21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?
 22. Дайте определение разноуровневого обучения.
 23. Что такое обучаемость и обученность?
 24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного обучения?
 25. Раскройте понятие проблемного обучения.
 26. Перечислите методы проблемного обучения.
 27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
 28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?
 29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?
 30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»:

1. *Общее представление о педагогике как науке*
2. *Объект, предмет и функции педагогики*
3. *Образование как социальный феномен*
4. *Категориальный аппарат педагогики*
5. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
6. *Педагогическая система и ее виды*
7. *Сущность педагогического процесса*
8. *Педагогический процесс как система.*
9. *Педагогический процесс как целостное явление*
10. *Закономерности педагогического процесса.*
11. *Этапы педагогического процесса.*
12. *Сущность педагогической деятельности*
13. *Основные виды педагогической деятельности*
14. *Структура педагогической деятельности*
15. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога*
16. *Понятие о технологии осуществления педагогического процесса*
17. *Сущность педагогической технологии*
18. *Структура педагогического мастерства*
19. *Сущность и специфика педагогической задачи*
20. *Типы педагогических задач и их характеристика*
21. *Этапы решения педагогической задачи*

Раздел «История педагогики и образования»:

22. *Содержание дисциплины «История педагогики и образования». Цель, предмет, задачи, функции, проблемы. Структура дисциплины.*

23. Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытного общества. Цель воспитания на каждом этапе.
24. Возникновение традиционно-народного воспитания. Приемы и формы.
25. Школа и воспитание в древнем мире (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
26. Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (спартанская и афинская системы воспитания).
27. Теоретическое обоснование образования и воспитания древнегреческими философами.
28. Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Первые университеты.
29. Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения. Философско-педагогическая мысль.
30. Становление педагогической науки. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
31. Школа и педагогика в Новейшее время.
32. Реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века.
33. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
34. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг).
35. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг).
36. Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года.
37. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.
38. Школа и образование во время Великой отечественной войны.
39. Реформирование советской школы: направление, проблемы и результаты.
40. Отечественное образование на современном этапе: общая характеристика.

Раздел «Сравнительная педагогика»:

41. Анализ моделей подготовки бакалавров по направлению «Психолого - педагогическое образование» в России и за рубежом (конкретная страна).
42. Особенности организации методической работы в частных школах России и за рубежом (конкретная страна).
43. Система образования взрослых за рубежом (конкретная страна).
44. Развитие коммуникативных качеств у студентов – бакалавров в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции.
45. Мониторинг готовности детей к обучению в школе в России и за рубежом (конкретная страна).
46. Негосударственные образовательные учреждения в России и за рубежом (конкретная страна).
47. Повышение квалификации учителей в Германии (страна по выбору).
48. Довузовская профессиональная подготовка в Швеции (страна по выбору).
49. Проблема оценки качества дошкольной образовательной услуги в России и за рубежом (конкретная страна).
50. Образовательные традиции в начальной школе Германии (страна по выбору).
51. Современные тенденции в развитии различных типов дошкольных учреждений России и Германии (страна по выбору).
52. Современное состояние школьной системы в Германии (страна по выбору).
53. Организация процесса восприятия музыки как условие развития эмоциональной отзывчивости детей в детских садах Германии (страна по выбору).
54. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с русской музыкой в детских садах Германии (страна по выбору).
55. Педагогическое сопровождение ребёнка в игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Германии (страна по выбору).

Раздел «Теории обучения и воспитания»

56. Сущность процесса обучения.

57. Дидактические системы и модели обучения.
58. Цели обучения.
59. Содержание учебного процесса.
60. Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.
61. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.
62. Классификация закономерностей обучения.
63. Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.
64. Принцип сознательности и активности обучения.
65. Принцип наглядности обучения.
66. Принцип систематичности и последовательности обучения.
67. Принцип прочности обучения.
68. Принцип доступности обучения.
69. Принцип научности обучения.
70. Принцип связи теории с практикой.
71. Сущность и содержание методов обучения.
72. Классификация методов обучения.
73. Выбор методов обучения.
74. Виды обучения и их характеристика.
75. Организационные формы и системы обучения
76. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
77. Общие закономерности процесса воспитания.
78. Особенности воспитательного процесса.
79. Диалектика процесса воспитания.
80. Содержание процесса воспитания.
81. Формы воспитания.
82. Единство воспитательных воздействий.
83. Классификация методов воспитания.
84. Методы формирования сознания личности.
85. Методы организации деятельности.
86. Методы стимулирования.
87. Развитие личности как педагогическая проблема
88. Сущность социализации и ее стадии
89. Воспитание и формирование личности
90. Роль обучения в развитии личности
91. Факторы социализации и формирования личности
92. Характеристики основных концепций развивающего обучения
93. Структура и этапы развития воспитательной системы
94. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
95. Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
96. Предмет и задачи профессиональной этики.
97. Происхождение профессиональной этики: «этика», «мораль», «нравственность».
98. Раскрыть содержание педагогических аксиом.
99. Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.
100. Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.
101. Профессиональный такт. Условия его развития.
102. Основные понятия практической профессиональной этики.
103. Раскройте понятие «мир детства».
104. Охарактеризуйте основные понятия: «гармония», «красота», «эстетика педагогического профессионализма».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048031>. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»

1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом»

Цель изучения дисциплины: формирование психологической компетентности у студентов, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки Умеет проводить психологический анализ интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности Владеет навыком использования компьютерных программ и баз данных по психологии
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; психологию индивидуальных различий человека. Умеет выявлять особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия личности и индивидуальности Владеет приемами использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии Умеет учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса Владеет приемами индивидуально-

		психологической характеристики человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей)
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка

		информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.
2.	Психика: современные проблемы понимания	Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.
3.	Сознание	Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.
4.	Самосознание	Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания
5.	Бессознательное	Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам. Неосознаваемые эмоциональные процессы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимоотношений. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.
6.	Человек как субъект деятельности	Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейдю. Механизмы психологической защиты.

		<p>Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.</p>
7.	Темперамент и характер	<p>Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.</p>
8.	Способности	<p>Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.</p>
9.	Ощущения	<p>Понятие об ощущениях. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для</p>

		индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.
10.	Восприятие. Внимание	Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.
11.	Память.	Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.
12.	Мышление. Речь.	Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление.

		Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).
13.	Воображение	Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
14.	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову). Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж. Г. Скотт).
15.	Воля	Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).
16.	Мотивация	Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы

		<p>мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.</p>
17.	Деятельность	<p>Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.</p>
18.	Общение	<p>Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский

федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 625 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-014314-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975142>

Дополнительная литература

1. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899833>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3 Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Наименование дисциплины: Психология развития и возрастная психология

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих реализацию принципа возрастосообразности (учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологии развития и возрастной психологии Умеет анализировать проблемы и детерминанты психического развития человека с позиций разных психологических теорий Владеет навыками построения оптимальной образовательной ситуации для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает возрастные особенности взаимодействия со школьниками Умеет организовывать взаимодействие с разными участниками образовательного процесса Владеет приемами использования основных положений и методов психологии развития и возрастной психологии при решении профессиональных задач

обучающихся		
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает показатели нормативного возрастного развития школьников разных возрастов. Умеет учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов педагогического процесса Владеет приемами развивающего взаимодействия с обучающимися.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела	
19.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Предмет исследования возрастной психологии. Краткий исторический экскурс развития науки. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе
20.	Теории онтогенетического развития человека	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
21.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/104808>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа практики

Учебная ознакомительная (симуляционная) практика

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

<p>БК-3</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Знать: современные педагогические средства и технологии, в том числе цифровые</p> <p>Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками включения в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>
<p>БК-4</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Знать: современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>Уметь: делать рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками оценивания образовательных результатов обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>

<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: навыками создания воспитывающей образовательной среды с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули».

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа

	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	<p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с основными и дополнительными образовательными программами детского сада; - изучить перспективный и календарный план воспитателя; - познакомиться с конспектами занятий в детском саду; - проанализировать конспект занятия; - изучить гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; - наблюдать за организацией режимных процессов в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; - принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности; - изучить сущность индивидуального подхода в образовании; - провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; - изучить принципы инклюзивного образования; - посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога, делать фотозапись занятий; - в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными потребностями, методы и приёмы работы с детьми; - наблюдать за детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности – в 	Заполнение разделов дневника и приложений к отчёту

	<p>первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения эффективности методов и приёмов работы с детьми в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы и приёмы работы с детьми с особыми потребностями;- изучить сущность возрастного подхода в образовании;- подобрать дидактическую игру в программе Power Point в соответствии с требованиями безопасности, педагогическими задачами и возрастными особенностями детей, организовать игру с несколькими детьми;- изучить инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО;- изучить систему мониторинга в детском саду;- наблюдать за методами педагогической диагностики, применяемой педагогами;- проанализировать результаты мониторинга в детском саду;- составить аналитическую справку по результатам диагностики;- познакомиться с понятием воспитывающей среды;- создать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания;- апробировать приёмы воспитательной работы по выбранному направлению воспитания;- познакомиться с технологией педагогического проектирования;- подобрать творческий проект, составить	
--	---	--

	<p>его паспорт по стандарту WorldSkills;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать детский проект, выявить приёмы поддержки детской инициативы во время проекта; - Изучить содержание СанПиН в действующей редакции. - Изучить режим дня детского сада. - Составить и реализовать план совместной деятельности с детьми на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона - Изучить сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников - Разработать и оформить план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников. Структура плана-конспекта: тема, задачи, основные мероприятия (последовательность и содержание). - Провести тематический день по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников с привлечением детей, родителей, педагогов. - Изучить основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования. - Осуществлять взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников при планировании и проведении тематического дня, а также реализации творческого проекта. - Выявлять и анализировать затруднения при выполнении заданий практики. Оформить карту индивидуального самоконтроля, содержащую описание и анализ не менее 10 ситуаций затруднений. 	
	Ведение дневника	Заполнение разделов

		дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в симуляционном центре ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объем, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном

отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
- отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
- составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо	71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937960>.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
ЭБС Консультант студента
ПРОСПЕКТ ЭБС
ЭБС ZNANIUM.COM
РГБ Информационное обслуживание по МБА
БЕН РАН
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и
психокоррекции»**

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель:

Бабаджанова-Павлова А.В., к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля:

Программа дисциплины «Методы диагностики в работе практического психолога»

Программа дисциплины «Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Решение диагностических задач педагога-психолога

Программа дисциплины «Методы психологической коррекции

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

5. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель формирование компетенции в области теории и практики психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей.
- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей с проблемами в развитии
- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии.
- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной психологической коррекции в работе с детьми с проблемами в развитии
- сформировать базовые компетенции в сфере профессионального психолого-педагогического консультирования в работе с детьми с проблемами в развитии.
- формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья	Знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп;– принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;– образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся;– анализировать и оценивать результаты психолого-
	ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и	

	<p>оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогического обследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-1 (Сопровождение)</p> <p>–</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <hr/> <p>ПК-1 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;

	<p>детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-3 (Сопровождение) – Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3 (Сопровождение).1 Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; – содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, – отбирать и/или разрабатывать

	<p>ПК-3 (Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>инструментарий мониторинга, применять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; – образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; – анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами интерпретации результатов
	<p>ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного</p>	

	обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
<p>ПК-1 (Сопровождение)</p> <p>– Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>– разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;</p> <p>– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;</p>
	<p>ПК-1 (Сопровождение).2 Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с</p>	<p>Уметь:</p> <p>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>– планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для</p>

	учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
ПК-3 (Сопровождение) – Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Сопровождение).1 Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; – содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
	ПК-3 (Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p>

речи в освоении адаптированной образовательной программы	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	требования к документации и способы ее оформления
	<p>ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

<p>ПК-1 (Сопровождение)</p> <p>– Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;
	<p>ПК-1 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; – использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-2 (Сопровождение)</p> <p>– Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы

<p>деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>дошкольного образования для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ;
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики; – навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего

	ОВЗ	потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 (Сопровождение)</p> <p>–</p> <p>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации
	<p>ПК-4 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	

		психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
ПК-5 (Сопровождение) – Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-5 (Сопровождение).1 Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; – нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; – совместно с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
	ПК-5 (Сопровождение).2 Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1 Демонстрирует	Знает подходы к проведению

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии целью организации их обучения и воспитания. Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора на основе результатов психологической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p>
<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с</p>	<p>Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ. Уметь: отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

	ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знает подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся с проблемами в развитии Владеет приемами основы проведения психологической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Методы диагностики в работе практического психолога»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Методы диагностики в работе практического психолога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Методы диагностики в работе практического психолога».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; – принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся; – анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
<p>ПК-1 (Сопровождение)</p> <p>– Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1 (Сопровождение).2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;

	<p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-3 (Сопровождение) – Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3 (Сопровождение).1 Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; – содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга, – отбирать и/или разрабатывать

	<p>ПК-3 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>инструментарий мониторинга, применять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Технология проведения углубленного психологического обследования.	Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Тактика и технология обследования детей различного возраста.
2	Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.	Возможности использования типологических опросников. Возможности использования многофакторных личностных опросников. Проективные техники в психологической диагностике личности.
3	Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.	Профессиональная направленность личности. Теория и практика психологической диагностики «Я-концепции», самооценки и уровня притязаний.
4	Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.	Современные технологии психологической диагностики системы отношений. Теория и практика психологической диагностики системы отношений. Теория и практика психологической диагностики межличностных отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Тема 2. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.

Тема 3. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.

Тема 4. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Отработка навыков планирования, организации и осуществления мониторинга (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы).

Тема 2. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.

Вопросы для дискуссии:

1. Специфика диагностики тревожности и страхов на различных возрастных этапах развития.
2. Дифференциация агрессии как состояния и агрессивности как свойства личности.
3. Мониторинг психологических состояний в комплексной диагностике личности.

Тема 3. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.

Отработка навыков планирования, организации и осуществления мониторинга (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы).

Тема 4. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Вопросы для дискуссии:

1. Варианты осуществления мониторинга внутрисемейных отношений обучающихся различного возраста.
2. Методы и технологии исследования межличностных отношений обучающихся.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Технология проведения углубленного психологического обследования. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Технология проведения углубленного психологического обследования. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технология проведения углубленного психологического обследования.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы
(в том числе - творческих проектов по всему курсу)

1. Написание реферата по тематике практических занятий.
2. Составление аналитической схемы мониторинга.
3. Теоретический анализ и конспектирование научной и учебной литературы по методам диагностики личностной сферы.
4. Составление портфолио методик для изучения Я-концепции и уровня самооценки детей с ОВЗ.
5. Составление портфолио методик для изучения внутрисемейных отношений детей с ОВЗ, детско-родительских отношений.
6. Составление глоссария основных научных понятий по курсу.
7. Составление библиографического справочника по курсу.
8. Написание эссе по тематике дисциплины.
9. Выступление с докладом.
10. Проектирование Программы психодиагностического обследования личности детей подросткового возраста с ОВЗ с помощью проективных техник
11. Проектирование Программы психодиагностического обследования личности детей подросткового возраста с ОВЗ с помощью многофакторных опросников.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Специфика комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиум. Структура и содержание работы.
4. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
5. Диагностика актуальных и резервных возможностей ребенка.
6. Проблема исследования интеллекта детей и подростков в современной комплексной диагностике.
7. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
8. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей и подростков.
9. Проблема исследования личности детей и подростков в современной комплексной диагностике.
10. Исследование нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
11. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младенческого возраста.
12. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей в период раннего детства.
13. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
14. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
15. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей подросткового возраста.
16. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
17. Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
18. Организация взаимодействия между специалистами психолого-медикопедагогического консилиума.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей.
2. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы медико-психологопедагогической диагностики.
3. Основные принципы медико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
6. Изучение анамнестических данных ребенка. Структура анамнеза.
7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Типы диагностической деятельности педагога-психолога. Протокол обследования ребенка.
9. Психологическая диагностика детей с нарушениями развития.
10. Задачи и принципы психологической диагностики детей с нарушениями в развитии.
11. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
12. Организация скринингового обследования для выявления детей группы риска.
13. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
14. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
15. Использование метрического подхода для изучения детей с отклонениями в развитии является.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Анализ результатов и составление психологического заключения.
18. Методы нейропсихологической диагностики детей.
19. Принципы проведения нейропсихологической диагностики.
20. Общая характеристика нейропсихологических методов.
21. Особенности диагностической работы с детьми с нарушениями развития.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база.
23. Организация обследования ребенка в ПМПК.
24. Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.
25. Комплексная диагностика детей первого года жизни.
26. Комплексная диагностика детей раннего возраста.
27. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста.
28. Комплексная диагностика детей младшего школьного возраста.
29. Комплексная диагностика детей подросткового возраста.
30. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями слуха.
31. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушением зрения.
32. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
33. Комплексная диагностика детей с ранним детским аутизмом.
34. Комплексная диагностика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Каменская Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=935305>. - ЭБС Znanium.

Дополнительная литература:

Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893171>

Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей с проблемами в развитии, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья	Знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп;– принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;– образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся;– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;– разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной	

<p>ПК-1 (Сопровождение) – Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	
	<p>ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;
	<p>ПК-1 (Сопровождение).2 Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 (Сопровождение).1</p>	<p>Знать:</p>

(Сопровождение) – Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы	Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; – содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: – разрабатывать программы мониторинга, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы;
	ПК-3 (Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Владеть: – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Технология проведения углубленного психологического обследования.	Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Тактика и технология обследования детей различного возраста.
2	Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.	Возможности использования типологических опросников. Возможности использования многофакторных личностных опросников. Проективные техники в психологической диагностике личности.
3	Психологическая диагностика	Профессиональная направленность

	направленности личности, Я-концепции, самооценки.	личности. Теория и практика психологической диагностики «Я- концепции», самооценки и уровня притязаний.
4	Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.	Современные технологии психологической диагностики системы отношений. Теория и практика психологической диагностики системы отношений. Теория и практика психологической диагностики межличностных отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Тема 2. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.

Тема 3. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.

Тема 4. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Отработка навыков планирования, организации и осуществления мониторинга (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы).

Тема 2. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.

Вопросы для дискуссии:

4. Специфика диагностики тревожности и страхов на различных возрастных этапах развития.

5. Дифференциация агрессии как состояния и агрессивности как свойства личности.

6. Мониторинг психологических состояний в комплексной диагностике личности.

Тема 3. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.

Отработка навыков планирования, организации и осуществления мониторинга (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы).

Тема 4. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Вопросы для дискуссии:

3. Варианты осуществления мониторинга внутрисемейных отношений обучающихся различного возраста.
4. Методы и технологии исследования межличностных отношений обучающихся.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*при наличии*)

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Технология проведения углубленного психологического обследования. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Технология проведения углубленного психологического обследования. Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности. Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки. Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технология проведения углубленного психологического обследования.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая диагностика личности, тревожности, страхов и агрессивности.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Психологическая диагностика направленности личности, Я-концепции, самооценки.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Психологическая диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.	ОПК-2, ПК-1 (Сопровождение), ПК-3 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

(в том числе - творческих проектов по всему курсу)

12. Написание реферата по тематике практических занятий.
13. Составление аналитической схемы мониторинга.
14. Теоретический анализ и конспектирование научной и учебной литературы по методам диагностики личностной сферы.
15. Составление портфолио методик для изучения Я-концепции и уровня самооценки детей с ОВЗ.
16. Составление портфолио методик для изучения внутрисемейных отношений детей с ОВЗ, детско-родительских отношений.
17. Составление глоссария основных научных понятий по курсу.
18. Составление библиографического справочника по курсу.
19. Написание эссе по тематике дисциплины.
20. Выступление с докладом.
21. Проектирование Программы психодиагностического обследования личности детей подросткового возраста с ОВЗ с помощью проективных техник
22. Проектирование Программы психодиагностического обследования личности детей подросткового возраста с ОВЗ с помощью многофакторных опросников.

Темы рефератов, докладов, сообщений

19. Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
20. Специфика комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.

21. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиум. Структура и содержание работы.
22. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
23. Диагностика актуальных и резервных возможностей ребенка.
24. Проблема исследования интеллекта детей и подростков в современной комплексной диагностике.
25. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
26. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей и подростков.
27. Проблема исследования личности детей и подростков в современной комплексной диагностике.
28. Исследование нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
29. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младенческого возраста.
30. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей в период раннего детства.
31. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
32. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
33. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей подросткового возраста.
34. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
35. Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
36. Организация взаимодействия между специалистами психолого-медикопедагогического консилиума.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

35. Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей.
36. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы медико-психологопедагогической диагностики.
37. Основные принципы медико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
38. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
39. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
40. Изучение анамнестических данных ребенка. Структура анамнеза.
41. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
42. Типы диагностической деятельности педагога-психолога. Протокол обследования ребенка.
43. Психологическая диагностика детей с нарушениями развития.
44. Задачи и принципы психологической диагностики детей с нарушениями в развитии.
45. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
46. Организация скринингового обследования для выявления детей группы риска.
47. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
48. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
49. Использование метрического подхода для изучения детей с отклонениями в развитии является.
50. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.

51. Анализ результатов и составление психологического заключения.
52. Методы нейропсихологической диагностики детей.
53. Принципы проведения нейропсихологической диагностики.
54. Общая характеристика нейропсихологических методов.
55. Особенности диагностической работы с детьми с нарушениями развития.
56. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база.
57. Организация обследования ребенка в ПМПК.
58. Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.
59. Комплексная диагностика детей первого года жизни.
60. Комплексная диагностика детей раннего возраста.
61. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста.
62. Комплексная диагностика детей младшего школьного возраста.
63. Комплексная диагностика детей подросткового возраста.
64. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями слуха.
65. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушением зрения.
66. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
67. Комплексная диагностика детей с ранним детским аутизмом.
68. Комплексная диагностика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Каменская Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=935305>. - ЭБС Znanium.

Дополнительная литература:

Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Решение диагностических задач учителя-логопеда»

1.Наименование дисциплины: «Решение диагностических задач учителя-логопеда».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений</p>

мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления
	ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса. Решение диагностических задач	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
3	Сущность диагностических задач учителя-логопеда	Содержание диагностических задач учителя-логопеда
4	Подходы к решению диагностических задач учителем-логопедом	Современные подходы к решению диагностических задач учителем-логопедом
5	Принципы решения диагностических задач учителем-логопедом	Психолого-педагогические принципы решения диагностических задач учителем-логопедом
6	Оценка эффективности решения диагностических задач учителем-логопедом	Оценка эффективности решения диагностических задач учителем-логопедом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0143-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045931> (дата обращения: 25.06.2023).– Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Заваденко, Н. Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н. Н. Заваденко, С. А. Немкова ; (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России). - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052885> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4 Программа дисциплины «Методы психологической коррекции»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Методы психологической коррекции».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. Наименование дисциплины:
«Методы психологической коррекции».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной психологической коррекции в работе с детьми с проблемами в развитии, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 (Сопровождение) – Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;
	<p>ПК-1 (Сопровождение).2 Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; – использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и

		индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; – структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; – специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; – определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; – планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ; <p>Владеть:</p>
	<p>ПК-2 (Сопровождение).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия</p>	

	<p>по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики; – навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической коррекции» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога. Понятия «психологическая коррекция» и «психокоррекционная ситуация». Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией). Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи работы по психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекция и компенсация. Основные компоненты профессиональной готовности к осуществлению коррекционной работы.
2	Основные теоретические направления в психологической коррекции.	Психодинамическое направление и техники коррекционного воздействия. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход в психологической коррекции личности. Техники коррекционного воздействия в поведенческом направлении. Когнитивная психокоррекция и ее особенности.
3	Индивидуальная и групповая психокоррекция. в работе с детьми с ОВЗ.	Показания к проведению индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Показания к проведению групповой психологической коррекции. Специфика проведения групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования групп. Виды коррекционных групп. Понятие групповой динамики. Руководство психокоррекционной группой. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции
4	Структура программ психологической коррекции.	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Основные

	вторичных нарушений.	требования к составлению психокоррекционных программ. Задачи индивидуальных и групповых программ коррекции личностного и интеллектуального потенциала ребенка. Психокоррекционные развивающие программы. Основные психокоррекционные блоки программы. Структура коррекционных занятий. Последовательность включения коррекционных задач в структуру занятий. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Профилактика
5	Психокоррекция познавательной сферы. внутреннего плана действия.	Задачи коррекции и методы коррекции сенсорно-перцептивной сферы. Средства коррекции. Поэтапность коррекции восприятия. Нарушения внимания и памяти у детей. Задачи коррекции внимания и памяти. Средства развития объема внимания, переключения внимания, устойчивости внимания, концентрации внимания. Приемы развития памяти. Включение упражнений на коррекцию внимания и памяти, зрительного, слухового восприятия в ведущую деятельность. Методы и средства коррекции наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие
6	Психокоррекция эмоциональной сферы.	Классификация эмоциональных нарушений у детей. Основные стратегии коррекции эмоциональных расстройств у детей. Использование психогимнастики с целью коррекции нарушений эмоциональной сферы. Методы психокоррекции агрессивного поведения. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Развитие коммуникации. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности. Методы и средства по формированию осознания своего внутреннего мира, развития позитивной самооценки. Психокоррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ.
7	Психокоррекция психомоторной сферы.	Уровневый подход в коррекции с учетом особенностей кликопатофизиологической структуры отклонений в развитии, обусловленных недостаточностью различных отделов нервной системы. Использование бихевиоральных техник в коррекции

		психомоторной сферы, их модификация. Развитие целенаправленности. Развитие эмоциональной подвижности моторных действий. Методы телесноориентированной и танцевальной терапии в коррекции психомоторной сферы. Современные подходы к коррекции психомоторики детей с ОВЗ.
8	Методы поведенческой коррекции.	Классификация отклонений в поведении. Причины возникновения. Психодрама как метод психокоррекционного воздействия. Возможности работы со сказкой. Использование музыкотерапии и танцевальной терапии при работе с детьми, имеющими поведенческие проблемы. Коррекционная работа по обучению детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.
9	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Установки родителей на проблемы ребенка. Отношение родителей к оказанию психологической помощи. Коррекция личностных установок родителей. Направленность семейной психокоррекционной работы. Организация совместных коррекционных занятий детей и родителей. Методы и методики коррекции детско-родительских отношений. Система психокоррекционной работы с микросоциальным окружением ребенка: сверстниками и педагогами.
10	Игра как метод коррекции.	Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Игровая комната и ее оснащение. Требования к профессиональной подготовке психолога-игротерапевта. Использование игры в различных направлениях психологической коррекции. Специфика использования игры как метода коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11	Проективный рисунок как метод коррекции.	Коррекционная направленность изотерапии. Этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Специфика использования рисования как метода коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 2. Основные теоретические направления в психологической коррекции.

Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Структура программ психологической коррекции вторичных нарушений.

Тема 5. Психокоррекция познавательной сферы внутреннего плана действия.

Тема 6. Психокоррекция эмоциональной сферы.

Тема 7. Психокоррекция психомоторной сферы.

Тема 8. Методы поведенческой коррекции.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Тема 10. Игра как метод коррекции.

Тема 11. Проективный рисунок как метод коррекции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Задание 1. Проанализировать интернет-ресурсы и составить аннотированный список по проблемам психокоррекции

Тема 2. Основные теоретические направления в психологической коррекции.

Задание 2. Собрать материал по теме «Основные теоретические направления в психологической коррекции» и создать электронную презентацию.

Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.

Задание 3. Собрать материал для проведения круглого стола на тему «Реализация деятельностного подхода в коррекционной работе»

Тема 4. Структура программ психологической коррекции вторичных нарушений.

Задание 4. Подготовить обзор периодической литературы и профессиональных изданий по вопросам психологической коррекции.

Тема 7. Психокоррекция психомоторной сферы.

Задание 5. Разработать программу психокоррекции психомоторной сферы.

Тема 8. Методы поведенческой коррекции.

Задание 6. Разработать программу коррекции поведения с использованием приемов поведенческой коррекции.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Задание 7. Подготовить аннотацию книги по проблеме психокоррекции детско-родительских отношений.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
I	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Основные теоретические направления в психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ. Структура программ психологической коррекции вторичных нарушений. Психокоррекция познавательной сферы внутреннего плана действия. Психокоррекция эмоциональной сферы. Психокоррекция психомоторной сферы. Методы поведенческой коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений. Игра как метод коррекции. Проективный рисунок как метод коррекции.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Основные теоретические направления в психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ. Структура программ психологической коррекции вторичных нарушений. Психокоррекция познавательной сферы внутреннего плана действия. Психокоррекция эмоциональной сферы. Психокоррекция психомоторной сферы. Методы поведенческой коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений. Игра как метод коррекции. Проективный рисунок как метод коррекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Основные теоретические направления в	ПК-1 (Сопровождение),	Опрос, дискуссия, выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психологической коррекции.	ПК-2 (Сопровождение)	задания, деловая игра
Индивидуальная и групповая психокоррекция. в работе с детьми с ОВЗ.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Структура программ психологической коррекции. вторичных нарушений.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Психокоррекция познавательной сферы. внутреннего плана действия.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Психокоррекция эмоциональной сферы.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение задания
Психокоррекция психомоторной сферы.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, выполнение задания
Методы поведенческой коррекции.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, деловая игра
Психокоррекция детско-родительских отношений.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов, деловая игра
Игра как метод коррекции.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, имитационная игра, анализ кейсов
Проективный рисунок как метод коррекции.	ПК-1 (Сопровождение), ПК-2 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, диагностические процедуры, анализ кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

23. Написать реферата по тематике практических занятий.
24. Подобрать упражнения и игры для психокоррекционных занятий.

25. Подготовить реферативное сообщение "Основные стадии индивидуальной психологической коррекции".
26. Заполнить таблицу «Классификация видов психокоррекции».
27. Создать банк психокоррекционных методик по теме.
28. Подобрать материал для участия в моделировании коррекционного занятия по теме.
29. Подготовить реферат по определенной теме.
30. Разработать программу психокоррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.
31. Разработать программу психокоррекционных занятий с младшими школьниками.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми.
5. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
6. Основные принципы психокоррекционной работы.
7. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
9. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
32. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психологопедагогической коррекции.
33. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
34. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
35. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
36. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
37. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
38. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
39. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
40. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
41. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

69. Направления психологической помощи.
70. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы.
71. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
72. Принципы психологической коррекции.
73. Виды психологической коррекции.
74. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
75. Этические нормы психокоррекционной работы.
76. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
77. Определение понятия «психокоррекционная технология».

78. Группы психокоррекционных технологий.
79. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
80. Технологии коррекционного взаимодействия.
81. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
82. Требования к составлению психокоррекционных программ.
83. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
84. Эффективность психологической коррекции.
85. Организация психокоррекционной работы.
86. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
87. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
88. психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
89. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
90. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
91. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
92. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
93. Психокоррекция детско-родительских отношений.
94. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
95. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
96. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
97. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
98. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
99. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
100. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
101. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
102. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
103. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
104. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
105. Определение понятия «семейная психокоррекция».
106. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции.
107. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
108. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	оценка		оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : Учебник / Левченко Ирина Юрьевна, Волковская Татьяна Николаевна ; Московский государственный горный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 314 с. - ISBN 978-5-16-011199-5. - 978-5-16-103324-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358338>.
2. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : Практическое пособие / Стребелева Елена Антоновна, Белякова Юлия Юрьевна ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 4, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-011827-7. - 978-5-16-104282-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360468>.
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна ; Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-16-012626-5. - 978-5-16-102389-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=362373>.

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>.
2. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Мандель Борис Рувимович ; Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 349 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=348161>
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 203 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=940369>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

3. Наименование дисциплины:
«Психолого-педагогическое консультирование».

Цель изучения дисциплины: сформировать базовые компетенции в сфере профессионального психолого-педагогического консультирования в работе с детьми с проблемами в развитии, представленные в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 (Сопровождение) – Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4 (Сопровождение).1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4 (Сопровождение).2 Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками сотрудничества со специалистами

		междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>ПК-5 (Сопровождение) – Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5 (Сопровождение).1 Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; – нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; – совместно с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
	<p>ПК-5 (Сопровождение).2 Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» представляет собой дисциплину блока комплексных модулей подготовки бакалавров (Модуль «Теория и практика психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научные и организационные основы психологического консультирования	Определение понятия «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Основополагающие принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Условия результативности психологического консультирования. Подготовка к психологическому

		консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования.
2	Основные направления психологического консультирования и его техники.	Теории консультирования как концептуальные структуры развития личности. Вклад различных психологических теорий в практику консультирования. Личностно-центрированное консультирование. К. Роджерс о ресурсах самопонимания и саморегуляции поведения личности. Гештальт-консультирование. Ф. Перлс – создатель экзистенциального подхода к консультированию. Поведенческое консультирование. Принципы научения в поведенческом консультировании.
3	Виды консультирования.	Критерии выделения видов консультирования. По количеству клиентов: индивидуальное и групповое. Индивидуальное консультирование: цели, задачи, возможности, преимущества и недостатки, особенности проведения при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии. Групповое консультирование. Определение содержания групповой работы. Учет личностных качеств членов группы. Специфика проведения консультирования в разновозрастных группах. Особенности проведения при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии. В зависимости от типа проблем: интимно-личностное, семейное, деловое, психолого-педагогическое. Цели, задачи, возможности каждого вида консультирования. Основные проблемы каждого вида консультирования.
4	Семейное консультирование.	Модели психологического консультирования семьи. Процедура консультирования семьи. Нормативные семейные кризисы и оказание психологической помощи. Понятие ненормативного семейного кризиса и специфика оказания психологической

		<p>помощи.</p> <p>Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии.</p>
5	Особенности психолого-педагогического консультирования.	<p>Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Психологическое обоснование педагогических инноваций.</p> <p>Консультирование по вопросам управления детскими группами и коллективами.</p> <p>Консультирование людей, находящихся на разных стадиях онтогенеза. Роль кризисов в жизни человека.</p> <p>Особенности консультирования дошкольников и младших школьников.</p> <p>Особенности консультирования подростков.</p> <p>Психологическая поддержка в юности.</p>
6	Этапы и процедуры психологического консультирования.	<p>Этапы консультирования: установление контакта, сбор информации о проблеме, обсуждение контракта, уточнение проблем клиента, обсуждение с участниками консультирования положительных и отрицательных сторон сложившихся стереотипов поведения; совместный поиск «веера решений», страхование результата, процедура «отсоединения».</p> <p>Процедуры психологического консультирования.</p> <p>Процедуры психологического консультирования на каждом этапе работы: встреча клиента, снятие психологических барьеров, эмпатическое слушание, активизация мышления и памяти клиента, убеждение, поиск взаимоприемлемого решения, конкретизация и другие.</p> <p>Интервью как основной метод консультирования.</p> <p>Стадии консультативного интервью.</p> <p>Механизмы психологического воздействия в ходе консультативного интервью. Консультативные приемы и методы: нереплексивное слушание, рефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, отражение содержания и чувств, уточнение содержания и чувств, сообщение о восприятии партнера и самого себя,</p>

		резюмирование. Их использование на разных стадиях консультативного интервью.
7	Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.	Особые требования к организации психологического консультирования лиц с ВОЗ. Определение инициатора обращения за консультацией и готовности ребенка с ВОЗ к участию в консультативной работе. Специфика консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение путей решения психологических проблем, возникающих у педагогов при обучении детей с ВОЗ. Профессиональные умения и личностные качества консультанта. Соотношение мастерства, технологии и искусства в профессиональной деятельности консультанта. Эмпатия, безоценочное отношение к взглядам другого человека. Эмоциональная теплота. Проблема межличностной дистанции клиента и психолога. Внутренняя культура и этика консультирования. Отрицательное влияние личностных проблем консультанта на эффективность деятельности. Позиция консультанта (советчик, помощник, эксперт). Специфика профессиональных навыков психолога относительно разных этапов консультирования. Профессиональный рост консультанта. Синдром профессионального «выгорания» и его профилактика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научные и организационные основы психологического консультирования
Тема 2. Основные направления психологического консультирования и его техники.

Тема 3. Виды консультирования.
Тема 4. Семейное консультирование.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического консультирования.
Тема 6. Этапы и процедуры психологического консультирования.
Тема 7. Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Основные направления психологического консультирования и его техники.
Отработка навыков планирования, организации и осуществления процедуры консультирования (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы).

Задания:

1. Составить библиографический справочник по теме
2. Составить таблицу «Основные направления психологического консультирования»

Тема 6. Этапы и процедуры психологического консультирования.

Задания:

1. Составить конспект-схему по этапам психологического консультирования, раскрыть содержание каждого из этапов
2. Написать аннотацию по книге, рассматривающей этапы психологического консультирования

Тема 7. Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.

Задания:

1. Составить конспект книги, статьи, посвященной проблеме оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Написать сочинение "Мои представления о личностных качествах психолога-консультанта".

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	1	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Научные и организационные основы психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования и его техники. Виды консультирования. Семейное консультирование. Особенности психолого-педагогического консультирования. Этапы и процедуры психологического консультирования. Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Научные и организационные основы психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования и его техники. Виды консультирования. Семейное консультирование. Особенности психолого-педагогического консультирования. Этапы и процедуры психологического консультирования. Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и педагогам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Научные и организационные основы психологического консультирования	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Основные направления психологического консультирования и его техники.	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Виды консультирования.	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов, имитационная игра
Семейное консультирование.	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Особенности психолого-педагогического консультирования.	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Этапы и процедуры психологического консультирования.	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, имитационная игра
Специфика оказания консультативной помощи лицам с ВОЗ, их родственникам и	ПК-4 (Сопровождение), ПК-5 (Сопровождение)	Опрос, дискуссия, выполнение задания, эссе, имитационная игра

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
педагогам.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы (в том числе - творческих проектов по всему курсу)

42. Составить таблицу, содержащую анализ сходства и различий психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
43. Подготовить доклад по одному из основных направлений психологического консультирования
44. Подобрать материал по одному из видов психологического консультирования и подготовить электронную презентацию материала
45. Подобрать и привести примеры конфликтных ситуаций, проблема которых может быть решена в условиях семейного консультирования
46. Составить подборку проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ, решение которых может происходить в условиях психолого-педагогического консультирования
47. Составить аннотированный каталог литературных источников по проблеме консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
48. Подготовить материал для ролевой игры, составив краткие рекомендации по процедуре психологического консультирования
49. Подготовить материал для ролевой игры, составив краткие рекомендации по требованиям к проведению психологического интервью
50. Разработать методические рекомендации для психолога, осуществляющего психологическое консультирование подростков с ОВЗ (в зависимости от варианта отклоняющегося развития)
51. Написать эссе: "Психологическое консультирование: технология или искусство".

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Виды определений психологического консультирования.
2. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования.
3. Современные представления о целях психологического консультирования.
4. Эклектическое консультирование.
5. Консультирование по проблемам детей и подростков.
6. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.
7. Функции теории личности при решении консультационных задач.
8. Терапия поведения (бихевиоризм).
9. Рационально-эмотивная терапия (РЭП).
10. Психоаналитическое направление.
11. Юнгианское направление.
12. Адлеровское направление.
13. Гуманистическое направление.
14. Экзистенциальное направление.

15. Гештальт-терапия.
16. Средства воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы
17. воздействия.
18. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
19. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.
20. Особенности консультирования детей разного возраста.
21. Основные принципы консультационной работы.
22. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации.
24. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
25. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
26. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.
27. Рисуночные и другие проективные методы.
28. Метод совместной деятельности ребенка со взрослым.
29. Игровые методики.
30. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
31. Раппорт в психологическом консультировании.
32. Беседа как основной механизм взаимодействия между консультантом и клиентом.
33. Приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники.
34. Схема беседы в психологическом консультировании.
35. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
36. Техники молчания, структурирования и руководства, интерпретации, конфронтации в психологическом консультировании.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

109. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
110. Цели и задачи психологического консультирования в профессиональной деятельности практического психолога.
111. Индивидуальное и групповое консультирование. Критерии в подборе формы консультационного взаимодействия.
112. Основные сферы применения консультирования. Своеобразие решаемых задач.
113. Круг требований, предъявляемых к консультанту в соответствии с областью применения консультационной практики.
114. Семейное консультирование: формы организации консультационного процесса, предписания к предпочтению группового или индивидуального консультирования.
115. Психолого-педагогическое консультирование. Приоритетные направления совершенствования консультативной работы в отечественной сфере образования.
116. Развитие консультативной психологии за рубежом.
117. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского как методология консультационной деятельности психолога.
118. Понятие психологического диагноза.

119. Понятие психологического прогноза.
120. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Ю.Е., Алешина, А.А. Бодалев, В.В. Столин).
121. Организационные формы и принципы возрастно-психологического консультирования.
122. Этапы психологического обследования в практике консультирования.
123. Работа с родителями в процессе консультирования.
124. Особенности тестового обследования.
125. Правила клинического обследования.
126. Принципы и схема составления психологического анамнеза.
127. Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования.
128. Пробы на совместную деятельность в возрастно-психологическом консультировании.
129. Родительское сочинение в возрастно-психологическом консультировании.
130. Игра в возрастно-психологическом консультировании.
131. Детское словесное творчество в возрастно-психологическом консультировании.
132. Психологическое консультирование родителей во вопросам развития младенцев.
133. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего детства.
134. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
135. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
136. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
137. Психологическое консультирование младших школьников.
138. Психологическое консультирование подростков.
139. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
140. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
141. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
142. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
143. Правила поведения психолога-консультанта.
144. Интервью как основной метод психологического консультирования.
145. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива..
146. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
147. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
148. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
149. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Айсина Римма Михайловна Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2016. - 148 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=508186>. - ЭБС Znanium.

Дополнительная литература:

Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.6 Программа дисциплины «Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает подходы к проведению психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии целью организации их обучения и воспитания. Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора на основе результатов психологической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p>
<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи,</p>	<p>Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ. Уметь: отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и</p>

и возможностям и здоровья	дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно- образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно- развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: приемами коррекционно- развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально- личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знает подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся с проблемами в развитии Владеет приемами основы проведения психологической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с проблемами в развитии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Современное состояние теории и практики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей	Проблема интеллекта в современной науке. Разные подходы в понимании интеллекта. Структура интеллекта. Соотношение интеллекта и отдельных познавательных процессов. Соотношение интеллекта и личности.
2.	Организация и содержание диагностики интеллекта и познавательной сферы детей	Специфика организации диагностики интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-познавательных учреждениях. Программа обследования интеллекта и познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста. Основные направления исследования познавательной сферы. Психологическая диагностика актуального и потенциального уровня познавательной сферы.
3.	История становления методов диагностики интеллекта и познавательной сферы	Зарождение и история становления диагностики познавательной сферы. Становление методов исследования познавательной сферы в первой половине 19 века. Создание тестов интеллекта в начале 20 века. Принципы построения методик, процедура их проведения обработки и интерпретации. Основные тенденции в развитии тестологии в 20 и 21 веках.
4.	Использование тестов	Специфика организации диагностики интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-

	психологической диагностике интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-образовательных учреждениях	познавательных учреждениях. Программа обследования интеллекта и познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста. Требования к процедуре тестирования. Подготовительная работа к тестированию, оборудование для тестирования. Процедура тестирования и обработки результатов.
5.	Методические рекомендации по использованию теста интеллекта Векслера в работе психолога	Методические указания к проведению теста интеллекта Векслера для детей. Структура теста, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки и интерпретации результатов тестового обследования. Использование количественных и качественных подходов в оценке «зоны ближайшего развития» познавательной сферы ребенка. Диагностические критерии оценки потенциальных возможностей ребенка: обучаемость, восприимчивость к помощи, способность к переносу.
6.	Возможности использования тестов отдельных способностей в работе психолога (Прогрессивные матрицы Дж. Равена)	Методические указания к проведению теста Равена. Структура теста, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки и интерпретации результатов тестового обследования
7.	Психолого-педагогическая диагностика обучаемости (Методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой)	Структура методики, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки и интерпретации результатов тестового обследования.
8.	Возможности использования продуктов графической деятельности ребенка в психологической диагностике интеллекта	Возможности использования продуктов графической деятельности ребенка в психологической диагностике интеллекта. Количественные и качественные подходы в оценке детского рисунка в целях диагностики интеллекта. Становление графики в онтогенезе. Альтернативные подходы в оценке интеллекта, методика «Рисунок человека» Ф.Л. Гудинаф.
9.	Психологическая диагностика креативности	Методические указания к проведению теста креативности Дж. Гилфорда. Структура методики, специфика ее реализации. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблема интеллекта в современной науке. Разные подходы в понимании интеллекта.

Тема 2. Структура интеллекта. Соотношение интеллекта и отдельных познавательных процессов. Соотношение интеллекта и личности.

Тема 3. Специфика организации диагностики интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-познавательных учреждениях.

Тема 4. Основные направления исследования познавательной сферы. Психологическая диагностика актуального и потенциального уровня познавательной сферы.

Тема 5. Зарождение и история становления диагностики познавательной сферы. Становление методов исследования познавательной сферы в первой половине 19 века.

Тема 6. Создание тестов интеллекта в начале 20 века. Принципы построения методик, процедура их проведения обработки и интерпретации. Основные тенденции в развитии тестологии в 20 и 21 веках.

Тема 7. Специфика организации диагностики интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-познавательных учреждениях.

Тема 8. Требования к процедуре тестирования. Подготовительная работа к тестированию, оборудование для тестирования. Процедура тестирования и обработки результатов.

Тема 9. Методические указания к проведению теста интеллекта Векслера для детей. Структура теста, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки интерпретации результатов тестового обследования.

Тема 10. Использование количественных и качественных подходов в оценке «зоны ближайшего развития» познавательной сферы ребенка. Диагностические критерии оценки потенциальных возможностей ребенка: обучаемость, восприимчивость к помощи, способность к переносу.

Тема 11. Методические указания к проведению теста Равена. Структура теста, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки и интерпретации результатов тестового обследования.

Тема 12. Структура методики, анализ заданий. Правила перевода ответов ребенка в баллы. Порядок обработки и интерпретации результатов тестового обследования.

Тема 13. Возможности использования продуктов графической деятельности ребенка в психологической диагностике интеллекта.

Тема 14. Количественные и качественные подходы в оценке детского рисунка в целях диагностики интеллекта.

Тема 15. Становление графики в онтогенезе.

Тема 16. Методические указания к проведению теста креативности Дж. Гилфорда. Структура методики, специфика ее реализации. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Программа обследования интеллекта и познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста
2. Требования к процедуре тестирования. Подготовительная работа к тестированию, оборудование для тестирования. Процедура тестирования и обработки результатов.
3. Альтернативные подходы в оценке интеллекта, методика «Рисунок человека» Ф.Л. Гудинаф.
4. Психологическое обследование с использованием теста Векслера
5. Психологическое обследование с использованием матриц Дж. Равена
6. Психологическое обследование с использованием Методики исследования обучаемости А. Я. Ивановой
7. Психологическое обследование посредством графических методик
8. Психологическое обследование с использованием тестов креативности

9. Программа обследования креативности детей дошкольного и школьного возраста

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены).

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Тема 5. Диагностика интеллектуального развития. Тема 6. Коррекция и стимулирование умственного развития. Тема 7. Диагностика творческих способностей. Тема 8. Диагностика специальных способностей. Тема 9. Анкеты и опросники. Тема 10. Проективные техники (методы). Проективные рисуночные методы в работе с детьми. Тема 11. Психофизиологические методы. Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика младенцев и дошкольников. Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений*

В качестве домашнего задания могут быть предложены следующие виды работ:

10. Составить терминологический словарь научных понятий по предмету
11. Спроектировать программу психолого-педагогического обследования интеллектуальной сферы детей
12. Написать реферат по теоретическим вопросам психологической диагностики интеллектуальной сферы детей
13. Составить аналитическую таблицу как каталог современных психодиагностических технологий
14. Провести психологическое обследование с использованием теста Векслера
15. Провести психологическое обследование с использованием матриц Дж. Равена
16. Провести психологическое обследование с использованием Методики исследования обучаемости А. Я. Ивановой
17. Провести психологическое обследование посредством графических методик
18. Провести психологическое обследование с использованием тестов креативности
19. Подобрать, изучить, проанализировать и законспектировать научную и методическую литературу
20. Подготовить сообщение по теме
21. Подобрать, изучить, проанализировать и законспектировать научную и методическую литературу
22. Спроектировать программу психолого-педагогического обследования креативности детей
23. Изготовить психодиагностический альбом для обследования креативности детей
24. Подготовить сообщение по теме
25. Составить аннотированный каталог выбранных книг (3-5 книг)
26. Составить каталог Интернет-ресурсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современное состояние теории и практики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей	ОПК-2; ПК-1 (Сопровождение); ПК-3 (Сопровождение)	опрос, тестирование
Организация и содержание диагностики интеллекта и познавательной сферы детей	ПК-1 (Сопровождение); ПК-3 (Сопровождение)	опрос, тестирование, доклад с презентацией
История становления методов диагностики интеллекта и познавательной сферы	ОПК-2	опрос, тестирование, доклад с презентацией
Использование тестов в психологической диагностике интеллекта и познавательной сферы детей в коррекционно-образовательных учреждениях	ПК-1 (Сопровождение); ПК-3 (Сопровождение)	опрос, тестирование, доклад с презентацией
Методические рекомендации по использованию теста интеллекта Векслера в работе психолога	ПК-1 (Сопровождение); ПК-3 (Сопровождение)	опрос, тестирование, доклад с презентацией
Возможности использования тестов отдельных способностей в работе психолога (Прогрессивные матрицы Дж. Равена)	ОПК-2	опрос, тестирование, доклад с презентацией, круглый стол
Анализ детских рисунков.	ОПК-2	опрос, тестирование, доклад с презентацией, круглый стол
Анализ результатов диагностики.	ПК-1 (Сопровождение); ПК-3	опрос, тестирование, доклад с презентацией, круглый стол

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируе мой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	(Сопровождение)	
Составление заключения по результатам диагностики.	ОПК-2; ПК-1 (Сопровождение); ПК-3 (Сопровождение)	опрос, тестирование, доклад с презентацией, круглый стол

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Найдите ошибку в представленных объяснениях: Индивид может неправильно выполнить тестовое задание по следующим основным причинам:
 - a) он не знает использованных в них понятий или изображений;
 - b) он не умеет выполнить те мыслительные операции, которые требуются для получения правильного ответа;
 - c) индивид не способен решать тестовые задачи;
 - d) тест способен только констатировать неправильное выполнение, но не может ответить на вопрос о его причине.

Ответ: с.

2. Основными принципами построения коррекционно-развивающих программ являются следующие:
 - e) осознанность мыслительной деятельности. Мыслительный процесс состоит из мыслительных операций: абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация. Для безошибочного выполнения мыслительной деятельности необходимо, чтобы индивид умел осознавать (рефлектировать) ее процесс и включенные в нее операции.
 - f) использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и к различным школьным предметам.
 - g) необходимость развивать основные (базовые) мыслительные операции и важнейшие интеллектуальные умения, составляющие ядро учебной, а также любой познавательной деятельности человека.
 - h) принцип постепенности, плавного перехода от простых знаний, операций, умений к более сложным.
 - i) индивидуализация означает, что полнота коррекционно-развивающих программ и длительность работы с каждым ребенком или группой учащихся будут зависеть от особенностей их умственного развития, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.
 - j) совместная деятельность ребенка и взрослого и совместной деятельности нескольких детей.

Ответ: все ответы верны.

3. Какие признаки сформулировал Б.М. Теплов, определяя содержание понятия «способность»:
 - a) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

- b) успешность в выполнении какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- c) высокое развитие памяти и мышления;
- d) не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения.

Ответ: a, b, d.

4. Продолжите список: Дж. Гилфорд определяет креативность посредством познавательных переменных. Среди них такие:

- беглость мысли (количество идей, возникающих в единицу времени);
- гибкость мысли (способность переключаться с одной мысли на другую);
- оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов);
- любознательность (чувствительность к проблемам окружающего мира);
- способность к разработке гипотезы;

Ответ:

- иррелевантность (логическая независимость реакции от стимула);
- фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).

5. Какие группы индивидуальных особенностей, называемых специальными способностями выделяют за рубежом для практических целей:

- a) сенсорные,
- b) моторные,
- c) технические,
- d) профессионализованные,
- e) творческие

Ответ: a, b, c, d.

6. Определите основные направления исследований отечественной психологии в области специальных способностей.

Ответ:

- a) анализ структуры, выделение отдельных компонентов в способности;
- b) изучение разных типов способностей в одной и той же деятельности, возможностей компенсации отдельных их элементов;
- c) исследования развития способности в деятельности, выявление факторов, способствующих ее развитию.

7. В работах каких русских ученых прослеживаются линии изучения специальных способностей?

Ответ:

1. работы В.А. Крутецкого, посвященные анализу математических способностей;
2. анализ художественно-изобразительных способностей (В.И. Кириенко, А.А. Мелик-Пашаев);
3. исследование литературных способностей (В.П. Ягункова, З.Н. Новлянская)
4. исследование технических способностей (П.М. Яковсон, Н.Д. Левитов, Н.П. Линькова);
5. анализ педагогических способностей (Ф.Н. Гонобюолин, Н.В. Кузьмина);
6. анализ организаторских способностей (Л.И. Уманский).

8. Вопросы в опросниках бывают следующих типов:

- a) Закрытыми,
- b) Открытыми,
- v) Прямыми,
- г) Косвенными,
- д) Наводящими,

Ответ: a, b, c, d.

9. Перечислите основные типологические опросники.

Ответ:

- а) Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП),
- б) Опросник Шмишека,
- в) Патохарактерологический диагностический опросник Р. Кеттелла,
- г) Опросник ценностей Рокича,
- д) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

10. К группе проективных (проектных) тестов относятся следующие:

- а) Тест Роршаха;
- б) Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ);
- в) Тест Люшера;
- г) Тест Кеттела.

Ответ: а, б, с.

Примерные темы для рефератов и докладов:

1. Основные направления исследований в области практического применения психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие содержательной диагностики.
3. Основные теории направления исследований в зарубежной психологии.
4. Реферативный обзор книги А. Анастаси «Психологическое тестирование» Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.
5. Диагностика и коррекция личностной тревожности. Психодиагностика и психологическое консультирование.
6. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
7. Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.
8. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
9. Репертуарные личностные методики – новый этап в диагностике индивидуальности.
10. Диагностика и учет основных свойств нервной системы в процессе обучения.
11. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к обучению в школе.
12. Дивергентное и конвергентное мышление.
13. Креативность и интеллект.
14. Креативность и личность.
15. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
16. Классические проективные методики.
17. Концепция Б.М. Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС).
18. Типы нервной системы и темперамент.
19. Аппаратурные методы диагностики ОСНС.
20. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.
21. Диагностический комплекс методик диагностики умственного развития дошкольников Л.А. Венгера.
22. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Проблемы психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии
2. Правила использования диагностических результатов.

3. Малоформализованные психодиагностические методы.
4. Строгоформализованные психодиагностические методы.
5. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики.
6. Диагностические шкалы.
7. Оценочные шкалы.
8. Правила проведения диагностического интервью.
9. Отличительные черты тестов и опросников.
10. Проективные методы психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии
11. Стандартизация методики психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии
12. Условия вычисления статистической нормы.
13. Надежность методики психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии
14. Валидность методики психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии
15. Основные виды внешних критериев.
16. Определение интеллекта, интеллектуальной одаренности, умственного развития.
17. Прогностические возможности тестового интеллекта.
18. Основные показатели уровня умственного развития.
19. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
20. Программа обследования интеллекта и познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста
21. Требования к процедуре тестирования. Подготовительная работа к тестированию, оборудование для тестирования. Процедура тестирования и обработки результатов.
22. Альтернативные подходы в оценке интеллекта, методика «Рисунок человека» Ф.Л. Гудинаф.
23. Психологическое обследование с использованием теста Векслера
24. Психологическое обследование с использованием матриц Дж. Равена
25. Психологическое обследование с использованием Методики исследования обучаемости А. Я. Ивановой
26. Психологическое обследование посредством графических методик
27. Психологическое обследование с использованием тестов креативности
28. Программа обследования креативности детей дошкольного и школьного возраста
29. Основные принципы построения диагностических методик для дошкольников Л.А. Венгера.
30. Особые требования к специалисту-диагносту при проведении обследований дошкольников.
31. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
32. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>
2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862>

Дополнительная литература

Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020509>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Теория и практика психологического сопровождения образования детей с
проблемами в развитии»**

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель:

Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 5.1 Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»
 - 5.2 Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии»
 - 5.3 Программа дисциплины «Комплектование образовательных учреждений
 - 5.4 Программа дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»
 - 5.5 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»
 - 5.6 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»
 - 5.7 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития»
 - 5.8 Программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
 - 5.9 Программа дисциплины «Решение профессиональных задач педагога-психолога»
- 6 Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций в области теории и практики психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

- формирование представления об основах психологического сопровождения образования школьников и способности организовать психологическое сопровождение образования школьников с проблемами развития.

- ознакомление обучающихся с технологией изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

- формирование представлений о теоретико-методологических основах и содержательно-организационных аспектах профессиональной деятельности специального психолога для реализации основных направлений психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

- формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и готовности проектировать психологическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

-формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития и готовности проектировать психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.

- формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и готовности организовать и осуществить психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать	ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие	Знать: -психологические причины формирования болезни. Уметь: -анализировать причины и условия

<p>программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза. Владеть: -принципами построения патопсихологического исследования</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>	<p>Знать: - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. Уметь: - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации Владеть: - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья, с детьми группы риска</p>	<p>детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</p>	
--	--	--

	планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи.</p> <p>Уметь: -использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-4 Способен осуществлять	ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-	Знать: - основные рекомендации по разработке программ по

<p>консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <p>Владеть:</p>

<p>возраста ограниченными возможностями</p>	<p>с педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать: -основные категории специальной психологии. Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации. Владеть: -основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную</p>	<p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в</p>	<p>Знать: -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>

<p>деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Уметь: - устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии. Владеть: - основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Знать: -основные категории специальной психологии. Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации. Владеть: основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии.</p>
<p><i>Код и содержание компетенции</i></p>	<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p><i>Формируемая компетенция</i></p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать: Принципы, подходы, технологии психологического сопровождения школьников, в том числе с проблемами в развитии Уметь: Организовать основные направления психологического сопровождения школьников с проблемами в развитии Владеть: Навыками анализа психолого-педагогической информации для эффективного учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p>

<p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>Знать: Принципы, методы и технологии инклюзивного образования Уметь: Подобрать педагогические технологии с опорой на принципы инклюзивного образования Владеть: Навыками организации психологического сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>
<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Знать: современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий для школьников в нарушениями в развитии Уметь: осуществить рациональный выбор педагогических технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей школьников Владеть: навыками анализа педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>
<p><i>Код и содержание компетенции</i></p>	<p><i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i></p>	<p><i>Формируемая компетенция</i></p>
<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации</p>	<p>Знать: – психофизические особенности детей с ОВЗ. Уметь – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Владеть – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>

	<p>результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.

	<p>достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического</p>	<p>Знать: – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Уметь – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода. Владеть: – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

	сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: – цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: – конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>Владеть: – навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
ПК-2 Способен участвовать в организации	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,</p>	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

<p>специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных</p>	<p>развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов. Уметь: – подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. Владеть: – навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
---	--	---

	<p>групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для</p>	<p>Знать: - приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>Уметь: – спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; - выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: – навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

	<p>разработки программы работы; оформляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформляют педагогическую документацию</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования</p>	<p>Знать: – приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: - организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: – навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p>

	детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	Знать: – структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта. Уметь: - выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития Владеть: владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.
<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической	ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную	Знать: <i>психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, методические и теоретические основы, принципы и требования к</i>

<p>помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; теории, закономерности, принципы</p>

<p>возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять</p>	<p><i>построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с сенсорными нарушениями раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников с сенсорными нарушениями.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников с РАС навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
---	--	--

	непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при сенсорных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять педагогическую документацию</p> <p>Владеть: <i>навыками оформления психолого-педагогическую характеристики ребенка с сенсорными нарушениями; формулировать заключения и рекомендации</i></p>
ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников	ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и	Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с

<p>образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>сенсорными нарушениями; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с сенсорными нарушениями в процесс коррекционной работы Владеть: <i>Навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</i></p>
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи</p>	<p>Знать: Особенности адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с сенсорными нарушениями; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; нормы</p>

ограниченными возможностями	<p>детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>Уметь:</p> <p>сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i></p>
-----------------------------	--	---

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ,</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного со сложными нарушениями</p>

	<p>их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>развития; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее</p>	<p>Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи</p>

	<p>дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся со сложными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников со сложными нарушениями развития навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития
--	--	---

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных</p>

		особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
ПК-2	ПК-2.1.	Знать:
Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детьми группы риска	<p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков</p>	<p>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с расстройствами аутистического спектра; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в создании</p>

	<p>поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников с РАС навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеть: Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с РАС</p>
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере теории и практики психологического сопровождения образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии».

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с	Знать: -психологические причины формирования болезни. Уметь: -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза. Владеть: -принципами построения патопсихологического

здоровья	<p>ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	исследования
<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях

	<p>методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
--	---	--

<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи.</p> <p>Уметь: -использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания,</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с</p>	<p>Знать: - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека</p>

<p>развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Владеть: - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со</p>	<p>Знать: -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи. Уметь: - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации Владеть: - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях</p>

	<p>специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать: -основные категории специальной психологии. Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации. Владеть: -основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Знать: -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии. Уметь: - устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии. Владеть:</p>

	БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	- основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: -основные категории специальной психологии. Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации. Владеть: основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка
3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии.

		Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.

Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих

Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.

Тема 4. Сопровождение детей «группы риска».

Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Сопровождение детей «группы риска».

Рекомендуемая тематика *СРС*:

Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов
Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов
Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов
Сопровождение детей «группы риска».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. БК-1. БК-3. БК-4	Опрос, контрольная работа
Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. БК-1. БК-3. БК-4	Опрос, контрольная работа
Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. БК-1. БК-3. БК-4	Опрос, контрольная работа
Сопровождение детей «группы риска».	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. БК-1. БК-3. БК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика рефератов

1. Проблема сегрегации и интеграции детей в образовании.
2. Концепции специального образования за рубежом.
3. Концепции специального образования в России.
4. Причины отклонений в развитии ребенка.
5. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
10. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
11. Слух и его роль в познании окружающей действительности.
12. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.
13. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
14. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.
15. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.
16. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
17. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.
18. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.

19. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
20. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
22. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.
23. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
25. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.
2. Этиопатогенез возникновения нарушений интеллекта у дошкольников.
3. Нарушение биологического фактора при олигофрении.
4. Понятие о структуре дефекта.
5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
10. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве.
12. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
13. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
14. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
16. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.
17. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.
18. Основные направления работы, предусмотренные программой.
19. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.
20. Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта.
21. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.
22. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
23. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
24. Виды специальных дошкольных учреждений.
25. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с нарушениями интеллекта.
28. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

29. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
31. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.
32. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
33. Особенности физического развития и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
34. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности.
35. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
36. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
37. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта.
38. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
39. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.
40. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта.
41. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта.
42. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта.
43. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
44. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.
45. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.
47. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.
48. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с нарушениями интеллекта.
49. Роль семьи в социализации дошкольников с нарушениями интеллекта.
50. Содержание психолого-медико-педагогического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта.
51. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений.
52. Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы.
53. Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др.
54. Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС).
55. Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
56. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
57. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.
58. Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве.
59. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
60. Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС.
61. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.

62. Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС.
63. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС.
64. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.
65. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения.
66. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
67. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
68. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС.
69. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
70. Развитие речи детей с расстройствами ЭВС.
71. Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности.
72. Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС.
73. Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.
74. Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП).
75. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС.
76. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС.
77. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.
78. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
79. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС.
80. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
81. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
82. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями.
83. Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение.
84. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями с окружающим миром.
85. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве.
86. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями.
87. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
88. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
89. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с посттравматическим стрессовым расстройством.

90. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с невротическим состоянием.
91. Профессиональные качества педагога-дефектолога, необходимые в работе с родителями ребенка с расстройствами ЭВС.
92. Социально-личностное развитие детей с нарушениями ЭВС.
93. Психологическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями ЭВС.
94. Современные технологии работы с детьми с нарушениями ЭВС.
95. Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с нарушениями ЭВС.
96. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста.
97. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
98. Влияние воспитателей на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
99. Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС.
100. Привлечение широкого социального окружения к коррекционно-педагогической работе по устранению расстройств ЭВС дошкольника

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Зарин А., Нефедова Ю.В., Войлокова Е.Ф. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Хрестоматия. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Карасева Т.В. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 298 с.
2. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 210 с.
3. Ткачева В.В. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития. – М.: ИНФРА-М, 2021, 215 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии».

Цель дисциплины – формирование представления об основах психологического сопровождения образования школьников и способности организовать психологическое сопровождение образования школьников с проблемами развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: Принципы, подходы, технологии психологического сопровождения школьников, в том числе с проблемами в развитии Уметь: Организовать основные направления психологического сопровождения школьников с проблемами в развитии Владеть: Навыками анализа психолого-педагогической информации для эффективного учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: Принципы, методы и технологии инклюзивного образования Уметь: Подобрать педагогические технологии с опорой на принципы инклюзивного образования Владеть: Навыками организации психологического сопровождения в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных	БК-3.1. Определяет необходимость обоснованность включения образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий для школьников в нарушениями в развитии

<p>педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Уметь: осуществить рациональный выбор педагогических технологий с учетом индивидуальных потребностей школьников</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы психологического сопровождения школьников	Цели и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направление деятельности психологической службы. Психическое и психологическое здоровье школьников. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии
2	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическая диагностика школьников. Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование педагогов и родителей школьников. Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения. Психологическая профилактика.
3	Специфика профессиональной деятельности педагога – психолога со школьниками с нарушениями развития	Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями развития. Общая характеристика и задачи развития в школьном детстве. Особенности психического развития младшего школьника. Проблема готовности в школьном обучении. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Проблемы школьной дезадаптации. Школьная неуспеваемость и ее профилактика. Вопросы взаимодействия школьников со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками. Структура и содержание программы психологического сопровождения школьников с нарушениями развития. Методы оценки показателей уровня и динамики развития школьника
4	Практикум по психологическому сопровождению школьников	Организация психологического сопровождения школьников с нарушениями развития. Организация сотрудничества с педагогами и родителями. Психологическая диагностика младших школьников. Психологическая диагностика подростков и старшеклассников. Коррекционно-развивающая работа, ее организация в начальной школе, в среднем и старшем звене. Психологическое просвещение родителей и педагогов. Психологическая профилактика

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Цели и задачи психологической службы образования.

Актуальное и перспективное направление деятельности психологической службы.

Психическое и психологическое здоровье школьников.

Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика школьников.

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование педагогов и родителей школьников.

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями развития

Общая характеристика и задачи развития в школьном детстве.

Особенности психического развития младшего школьника.

Ценность младшего школьного возраста и задачи развития

Проблема готовности к школьному обучению.

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе.

Особенности психического развития подростка и старшеклассника

Ценность отрочества и задачи развития

Особенности психического развития в старшем школьном возрасте

Ценность старшего школьного возраста и задачи развития

Проблемы школьной дезадаптации.

Школьная неуспеваемость и ее профилактика.

Вопросы взаимодействия школьников со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками

Структура и содержание программы психологического сопровождения школьников с нарушениями развития.

Методы оценки показателей уровня и динамики развития школьника

Организация психологического сопровождения школьников с нарушениями развития.

Организация сотрудничества с педагогами и родителями

Психологическая диагностика младших школьников. П

сихологическая диагностика подростков и старшеклассников.

Коррекционно-развивающая работа, ее организация в начальной школе, в среднем и старшем звене.

Психологическое просвещение родителей и педагогов. Психологическая профилактика

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с информационными источниками по темам

Выполнение практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы психологического сопровождения школьников</i>	<i>БК-1.1. БК-1.2. БК-2.1. БК-2.2. БК-3.1. БК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога</i>	<i>БК-1.1. БК-1.2. БК-2.1. БК-2.2. БК-3.1. БК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Специфика профессиональной деятельности педагога – психолога со школьниками с нарушениями развития</i>	<i>БК-1.1. БК-1.2. БК-2.1. БК-2.2. БК-3.1. БК-3.2.</i>	Выполнение практических заданий
<i>Практикум по психологическому сопровождению школьников</i>	<i>БК-1.1. БК-1.2. БК-2.1. БК-2.2. БК-3.1. БК-3.2.</i>	Выполнение практических заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Цели и задачи психологической службы образования.

Актуальное и перспективное направление деятельности психологической службы.

Психическое и психологическое здоровье школьников.

Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога в начальной школе.

Основные направления деятельности педагога-психолога в среднем звене

Основные направления деятельности педагога-психолога в старшем звене

Психологическая диагностика младших школьников

Психологическая диагностика подростков

Психологическая диагностика старшеклассников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение на разных этапах школьного обучения.

Психологическое консультирование педагогов и родителей младших школьников школьников.

Психологическое консультирование педагогов и родителей подростков

Психологическое консультирование педагогов и родителей старшеклассников

Проблема психологической готовности к самоопределению выпускников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика в начальной школе

Психологическая профилактика с средним звеном

Психологическая профилактика в старшей школе

Психологическое консультирование школьников

Психологическое консультирование родителей

Психологическое консультирование педагогов

Возрастно-психологическое консультирование

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Практические задания

Определить особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями развития

Дать характеристику задач развития в школьном возрасте

Сделать таблицу, отражающую особенности психического развития младшего школьника

Проблема готовности к школьному обучению: как ее решать

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе: каковы этапы психологического сопровождения

Проблемы школьной дезадаптации: как грамотно провести диагностику и разработать рекомендации для ученика, педагогов и родителей

Школьная неуспеваемость и ее профилактика: предложения

Вопросы взаимодействия школьников со сверстниками и взрослыми: определите специфику на разных этапах школьного детства

Коррекционно-развивающая работа с младшим школьниками и подростками: в чем отличия

Составьте программу психологического сопровождения школьника с нарушениями развития

Подберите методики оценки показателей уровня и динамики развития школьника

Предложите проект для развития сотрудничества психолога с педагогами и родителями

Подберите методики для проведения психологической диагностики младшего школьника по конкретному запросу

Подберите методики для проведения психологической диагностики подростка по конкретному запросу

Подберите методики для проведения психологической диагностики старшеклассника по конкретному запросу

Подготовьте схему «Коррекционно-развивающая работа, ее организация в начальной школе, в среднем и старшем звене»

Психологическое просвещение родителей и педагогов: предложите варианты тематики и обоснуйте свой выбор

Разработайте проект психологической профилактики

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Мендель Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – М.: ИНФРА_М, 2024. -152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Психологическое консультирование детей и подростков /под ред. В.О. Аникиной. – СПб:Изд-во СПбГУ, 2020. – 336с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРА0М, 2023. – 314 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Комплектование образовательных учреждений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Комплектование образовательных учреждений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Комплектование образовательных учреждений».

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с технологией изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – психофизические особенности детей с ОВЗ. Уметь – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Владеть – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего дошкольного	ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и	Знать: – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции. Уметь – осуществлять

<p>возраста освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>в дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

	вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплектование образовательных учреждений» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Модуль 1. Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития	. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм.
2	Модуль 2. Образовательный маршрут и критерии его определения для различных категорий детей с ОВЗ.	Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута. Критерии определения образовательного маршрута. Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития.
3	Модуль 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений.	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.
4	Модуль 4. Современные технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута	Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Заключение по результатам психологопедагогического обследования. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Теоретические основания психологопедагогической диагностики нарушений развития. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в

психологопедагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм.

Модуль 2. Образовательный маршрут и критерии его определения для различных категорий детей с ОВЗ. Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута Критерии определения образовательного маршрута. Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития.

Модуль 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.

Модуль 4. Современные технологии психологопедагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Заключение по результатам психологопедагогического обследования. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Модуль 1

Темы сообщений

1. Значение идей Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики.
2. Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
3. Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
4. Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого-педагогической диагностике.
5. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
6. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.

Задание к составлению диагностической таблицы

Составьте диагностическую таблицу:

Показатели ненормативного развития	Используемые диагностические средства (методы)	Назначение диагностического средства

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Психолого-педагогическая диагностика, Нарушение развития, Дизонтогенез, Психологические параметры дизонтогенеза, Трудности развития, Норма, Возрастная норма, Статистическая норма, Индивидуальная норма, Идеальная норма, Функциональная норма, Социально-психологическая норма, Групповая норма, Локальная норма, Социально-психологический норматив, Принцип комплексности, Принцип системности, Принцип индивидуальной направленности, Принцип научности, Принцип доступности, Принцип объективности, Критерии нормативного психического развития, Возрастно-психологический подход, Ведущая деятельность, Социальная ситуация развития, Возрастные новообразования, Структура дефекта, Сензитивные периоды, Зона ближайшего развития, Актуальный уровень развития.

Контроль по Модулю 1

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Социальные и этические проблемы тестирования.
4. Основные этапы психодиагностического обследования.
5. Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
6. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.

Модуль 2

Типовые ситуативные задачи

Какую ошибку совершает психолог, сообщая информацию родителям (у ребенка низкий коэффициент интеллекта):

- Ваш ребенок старался, но не все получилось.
- Ваш ребенок как каждый в его возрасте ребенок развивается своими темпами, но он немного отстает от тех темпов, которые возможны в его возрасте.
- Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий.
- Ваш ребенок полностью использует свои возможности.
- Видимо Вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости Вашего ребенка.
- Мне показалось, что задания Ваш ребенок не всегда выполняет правильно.
- Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке.
- Задание показало, что Ваш ребенок испытывает трудности при выполнении заданий на мыслительные операции.
- Несмотря на ограниченные возможности Вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер.

Задание и форма для заполнения сравнительной таблицы

<i>Уровни образования</i>	<i>Тип нарушенного развития</i>			
	<i>Психическое недоразвитие</i>	<i>Дефицитарное развитие</i>	<i>Искаженное развитие</i>	<i>Задержанное психическое развитие</i>
<i>дошкольное</i>				
<i>начальное общее образование</i>				
<i>основное общее образование</i>				
<i>дополнительное образование</i>				

Темы выступлений с презентациями

1. Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута
2. Критерии определения образовательного маршрута.
3. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Организация обследования ребенка в ПМПк.
5. Дифференциальная диагностика: содержание и диагностика.
6. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
7. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
8. Нормативная база деятельности ПМПк.

Контроль по Модулю 2

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута
2. Критерии определения образовательного маршрута
3. Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития
4. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития
5. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных

Модуль 3

Темы сообщений

1. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
2. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
3. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.
4. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
5. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Положение о ПМПк. Цель, задачи, функции ПМПк. Структура ПМПк. Обязанности специалистов ПМПк.
6. Документы ПМПк. Условия приема ребенка на ПМПк. Планирование обследования ребенка на ПМПк.

Задание для составления сравнительной таблицы

Изучите предложенную в основном списке литературу и нормативные документы. Сравните задачи, функции и организацию деятельности ПМПк и ПМПК. Составьте сравнительную таблицу.

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>ПМПк</i>	<i>ПМПК</i>
<i>Цель деятельности</i>		
<i>Задачи деятельности</i>		
<i>Состав</i>		
<i>Функции</i>		
<i>Принципы организации деятельности</i>		

Контроль по Модулю 3

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.

2. Положение о ПМПК.
3. Цель, задачи, функции ПМПК.
4. Структура ПМПК.
5. Обязанности специалистов ПМПК.
6. Документы ПМПК.
7. Условия приема ребенка на ПМПК.
8. Планирование обследования ребенка на ПМПК.
9. Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК и ПМПК.

Модуль 4

Темы сообщений

1. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК.
2. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.
4. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
5. Формулирование психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.

Типовые ситуационные задачи

№1

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1 -м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двузначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма. *Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима?*

№2

Наташа А., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание — первая менструация в 10,5 лет. Она страдала избыточным весом — при росте 150 см вес был 60 кг. В новом учебном году в школе сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по 3 — 4 часа в день. После замечаний учителя девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой. В результате сейчас у девочки вес равен 30 кг, прекратилась менструация. Несмотря на это, она выполняет по 100 приседаний в течение дня, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде — питается в основном капустой и огурцами, пьет чай без сахара. На уговоры матери поест реагирует гневом или плачем. Больной себя девочка не считает, а мать не стремится показать ее врачу, «чтобы не обидеть дочку». При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость затруднена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Нарушений со стороны мышления и интеллекта не отмечается. Самооценка высокая по параметрам ума, характера, общительности, низкая — по параметрам «красота» и «счастье». При выполнении методики «Прошлое — настоящее — будущее» девочка описывает себя в прошлом как «толстую, обжору, уродину», в настоящем — «нормальную, слабую, плаксивую», в будущем — «стройную, красивую, спокойную». При описании картин ТАТ — проекции, связанные с проблемой еды: персонажи кормят друг друга, обсуждают вкусные блюда. Любимым занятием девочки является приготовление пищи, украшение стола. При обследовании по ПДО отмечается выраженная акцентуация истероидного и эпилептоидного типа. *С чем может быть связано поведение девочки? Какие мероприятия необходимы?*

№6

Юля Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагог беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочки к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания — высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память — в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний. *В чем причины нарушений поведения у Юли? Что можно порекомендовать?*

Задание к составлению схемы определения образовательного маршрута

Составьте схему определения образовательного маршрута, используя таблицу:

Этапы	Задачи	Действия	Результат
-------	--------	----------	-----------

определения образовательного маршрута		специалистов	

Опираясь на данные таблицы, составьте вербально-графическую схему.

Контроль по Модулю 4

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК.
2. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка.
3. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.
4. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.
5. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень материалов для конспектирования

Вопросы для самостоятельной работы.

1. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
2. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие комплектование коррекционных образовательных учреждений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития	<i>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2.</i>	Устный опрос, тестирование
Модуль 2. Образовательный маршрут и критерии его определения для различных	<i>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Устный опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
категорий детей с ОВЗ.	<i>ПК-4.1. ПК-4.2.</i>	
Модуль 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений.	<i>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2.</i>	Устный опрос, тестирование
Модуль 4. Современные технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута	<i>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2.</i>	Устный опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Возможность формирования деривации у детей с ОВЗ. обучающихся в учреждениях интернатного типа
2. Интеграция детей с ОВЗ: плюсы и минусы.
4. Обоснуйте значение теоретических концепций для становления педагогических систем.
5. Охарактеризуйте современную концепцию коррекционно-развивающего образования.
6. Роль Специального Государственного образовательного стандарта для образования детей с ОВЗ на современном этапе.
7. Вы скажите свою точку зрения о необходимости и целесообразности обучения детей с глубокими интеллектуальными нарушениями и охарактеризуйте возможные на современном этапе формы обучения.
8. Роль ресурсного обеспечения в системе коррекционных учреждений.
9. Повышением доступности и качества образовательных услуг, преимуществами развития и социализации детей с инвалидностью в специальных (коррекционных) учреждениях.
10. Чем обоснована тенденция закрытия специальных (коррекционных) учреждений на современном этапе.

8.2.2. Примеры тестов

1. Сколько этапов становления специального образования выделяют на современном этапе
 - а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. 5
2. Ограниченные возможности человека– это
 - а. ограничение в правах и обязанностях
 - б. количественные и системные изменения личности
 - в. физиологические нарушения
3. Специальные образовательные условия – это:
 - а. эргонометрическая мебель
 - б. учет особенностей развития каждого ребенка
 - в. индивидуальный педагогический подход
 - г. реабилитационные мероприятия

- д. коррекционно-педагогический процесс
4. Специальное образование для детей с ОВЗ – это:
- а. образовательный процесс, который ориентированный на индивидуальный подход, с изменением объема подачи учебного материала, а также качественных и количественных результатов
 - б. процесс реабилитации и компенсации нарушений у ребенка с ОВЗ
 - в. индивидуальное [дифференцированное](#) обучение
5. Образовательный норматив, определяемый с учетом физиологический и психологических особенностей ребенка:
- а. [учебная программа](#)
 - б. образовательный стандарт
 - в. учебный план
 - г. образовательные технологии
6. Ценовой уровень в СФГОС реализуется в следующих вариантах:
- а. 3, 4
 - б. 4
 - в. 1, 2
 - г. 2, 3
7. Специалисты, участвующие в работе ПМПК:
- а. терапевт
 - б. тифлопедагог
 - в. психолог
 - г. логопед
 - д. окулист
 - е. олигофренопедагог
 - ж. социальный педагог
- з. [педиатр](#)
8. Цели ПМПК:
- а. реабилитация детей с ОВЗ
 - б. комплектование учреждений разного типов
 - в. оказание услуг по сопровождению детей с ОВЗ до 18 лет
 - г. консультирование
9. Образование лиц с нарушением слуха опирается на 2 принципа:
- а. учет возрастных особенностей
 - б. овладение содержанием образования в единстве с формированием и развитием словесной речи
 - в. учет структуры нарушения
 - г. единство развития слухового восприятия и речи
10. Выбрать учреждение с системой образования для детей с нарушением слуха:
- а. сурдологический кабинет
 - б. реабилитационный центр
 - в. ДОУ комбинированного вида
 - г. образовательное учреждение I, II вида
 - д. образовательное учреждение III, IV вида
 - е. [детские дома](#)
11. Особенности содержания учебного процесса в школах для детей с нарушением слуха заключаются в:
- а. включении дополнительных индивидуальных и групповых занятий по формированию слухового восприятия и речи
 - б. включении специальных коррекционных курсов
 - в. увеличении количества часов на прохождении учебного материала
 - г. применение специальных технических средств

12. Система обучения и воспитания детей с нарушением зрения решает следующие задачи:

- а. трудоустройство
- б. коррекция и компенсация нарушений
- в. медико-социальная реабилитация и психолого-педагогическая поддержка
- г. развитие творческих способностей
- д. ранняя социализация

13. Противопоказания к зачислению в образовательное учреждение для детей с нарушением зрения и слуха:

- а. дети с амблиопией
- б. дети со сложной структурой нарушения
- в. дети с речевыми нарушениями
- г. дети с тяжелой формой ДЦП не умеющие ухаживать за собой
- д. глубоко умственно отсталые дети

14. Особенности построения учебного процесса в учреждениях III, IV вида заключаются в:

- а. соблюдении правил охраны зрения
- б. увеличении количества часов на прохождение учебного материала в среднем звене
- в. использование компенсирующего оборудования и проведение реабилитационных мероприятий

15. Условия обучения и развития детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях:

- а. жесткий регламентирующий режим
- б. медицинский уход
- в. ограниченный состав групп
- г. наличие всех специалистов
- д. наличие специальной развивающей среды
- е. применение технологии поэтапного включения
- ж. использование компьютерных технологий

16. Система обучения детей с глубокой умственной отсталостью включает в себя:

- а. ДОУ
- б. консультативные кабинеты
- в. школы VIII вида
- г. группы (классы) для детей с глубокой умственной отсталостью в школах-интернатах и ДОУ

17. Важным аспектом в образовании детей с умственной отсталостью является:

- а. применения [информационных технологий](#)
- б. трудовое обучение
- в. формирование навыков письма и чтения
- г. формирование навыков общения и коммуникации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

1. Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута
2. Критерии определения образовательного маршрута
3. Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития
4. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития
5. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития
6. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.

7. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
8. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России.
9. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.
10. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
11. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК.
12. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.
13. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК.
14. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.
15. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.
16. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка
17. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
18. Основные этапы психолого-педагогического обследования.
19. Формулирование психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
20. Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
22. Методики диагностики ощущений и восприятия.
23. Методики диагностики внимания.
24. Методики диагностики мышления.
25. Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса.
26. Исследование особенностей развития речи.
27. Обучающий эксперимент и его использование для диагностики умственного развития детей.
28. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития.

Практическое задание.

1. Составьте перечень диагностических методик для оценки психического развития дошкольника.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва : Владос, 2018. - 32 с. : 115 карт. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

2. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2021. - 384 с.. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4 Программа дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога».

Цель дисциплины – формирование представлений о теоретико-методологических основах и содержательно-организационных аспектах профессиональной деятельности специального психолога для реализации основных направлений психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: права и обязанности специального психолога в образовательной организации, требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей</p>

		дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.1.	Знать:
Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	<p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей,</p>

		<p>индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия системы специального образования; систему образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности специального психолога. Концепция системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять систему психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и организовать психологическое сопровождение как технологию специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-4	ПК-4.1.	Знать:

<p>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Основы психологической диагностики профессиональной деятельности специального психолога: специфику диагностического процесса; основы коррекционно-развивающей работы в деятельности специального психолога; специфику психологического консультирования в деятельности специального психолога; специфику просвещения в деятельности специального психолога; основы психологической профилактики в деятельности специального психолога; права и обязанности специального психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять рациональный выбор методов диагностики, методов, средств и технологий коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования, просвещения и профилактики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений,</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать конструктивное взаимодействие с субъектами</p>

<p>развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями</p>	<p>психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>образовательных отношений</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с другими специалистами и построения сотрудничества для разработки программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная система специального образования	Основные понятия системы специального образования. Система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности специального психолога. Концепция системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение как технология специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
3	Основные направления психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога: специфика диагностического процесса. Коррекционно-развивающая работа в деятельности специального психолога. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое консультирование в деятельности специального психолога. Психологическое просвещение с деятельности специального психолога. Психологическая профилактика в деятельности специального психолога. Права и обязанности специального психолога.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Основные понятия системы специального образования

Система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности специального психолога

Концепция системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое сопровождение как технология специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Права и обязанности специального психолога.

Психологическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога: специфика диагностического процесса

Коррекционно-развивающая работа в деятельности специального психолога

Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое консультирование в деятельности специального психолога

Психологическое просвещение с деятельности специального психолога

Психологическая профилактика в деятельности специального психолога

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с информационными источниками по темам

Выполнение практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Современная система специального образования</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Основные направления психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Выполнение практических заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Основные понятия системы специального образования

Система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
 Концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности специального психолога*

Концепция системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое сопровождение как технология специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Практические задания

Составьте таблицу «Права и обязанности специального психолога»

Психологическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога: специфика диагностического процесса по конкретному запросу

Коррекционно-развивающая работа в деятельности специального психолога: реализация конкретного запроса

Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Как вы это понимаете? Как это реализуется в профессиональной деятельности специального психолога. Приведите конкретные примеры

Психологическое консультирование в деятельности специального психолога.

Подготовьте проект по конкретному запросу

Психологическое просвещение с деятельности специального психолога.

Подготовьте проект по конкретному запросу

Психологическая профилактика в деятельности специального психолога

Подготовьте проект по конкретному запросу

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРАМ, 2023. – 314 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко, Т. И. Гаврилко, Е. А. Винникова - Минск : Выш. шк. , 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития».

Цель дисциплины – овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-</p>	<p>Знать: – цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - содержание и специфику использования психологопедагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Уметь: – конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: – навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной,</p>

	<p>образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий</p>	<p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>- методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>

	<p>потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее</p>	<p>Знать: - приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь: – спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; - выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями</p>

	<p>оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>интеллекта как субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: – навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной</p>	<p>Знать: – приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: - организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: – навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p>

	<p>адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать</p>	<p>Знать: – структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта. Уметь: - выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития Владеть: владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.</p>

	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости	Психология лиц с умственной отсталостью как самостоятельная наука. Предмет, объект и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Основные положения Л. С. Выготского лежащие в основе

		<p>психологии лиц с умственной отсталостью. Связь психологии лиц с умственной отсталостью с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности и смежными науками (невропатологией, патопсихологией, генетикой и др.). Категориальный аппарат олигофренопсихологии. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин). Психологический подход в изучении умственной отсталости (А.Бине, Л.Термен).</p>
2	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Этиопатогенез возникновения нарушений интеллекта у дошкольников. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Понятие о структуре дефекта. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
3	<p>Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью.</p>	<p>Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых (А.Р.Лурия, В.И.Лубовский, Л.А.Новикова, М.С.Певзнер, Л.И.Переслени и др.). Причины патологии нервной деятельности. Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия и др.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей как физиологическая основа нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Нарушения нейродинамики (силы, подвижности, уравновешенности) основных нервных процессов - возбуждения и торможения. Типы нервной системы при умственной отсталости. Основные характеристики ВНД умственно отсталых детей (слабость замыкательной и следовой функций коры головного мозга как результат слабости, инертности и патологической</p>

		неуравновешенности нервных процессов). Учет патологии ВНД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей.
4	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики.	<p>Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии. Теоретическая основа программы и принцип ее построения. Основные направления работы, предусмотренные программой. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.</p>
5	Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<p>Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения). Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной,</p>

		воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
6	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Особенности физического развития и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.
7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с нарушениями интеллекта.
8	Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка	Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью. Система оказания ранней педагогической помощи. Система оказания комплексной помощи. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии («Маленькие ступеньки», Австралия; «Портедж», США; «Каролина», США; и др.). Система оказания коррекционной помощи в центрах психического здоровья (специализированных яслях) для детей с органическим поражением

		<p>ЦНС, в центрах раннего вмешательства, в центрах абилитации. Функциональные области коррекционной работы.</p> <p>Направления психологической помощи детям раннего возраста..</p> <p>Задачи олигофренопедагога, оказывающего раннюю психологическую помощь по Е.А. Стребелевой и Г.А. Мишиной.</p>
9	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	<p>Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы. Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др. Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС). Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.</p>
10	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	<p>Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС. Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС. Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.</p>
11	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	<p>Развитие речи детей с расстройствами ЭВС. Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности. Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС. Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.</p> <p>Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП). Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.</p>

12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13	Особенности обучения дошкольников с НИ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.	Особенности обучения дошкольников с НИ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Развитие речи на занятиях по изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Коррекционная направленность приёмов обучения. Совместная работа дефектолога и воспитателя в группах детей с ОВЗ. Планирование занятий по изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Индивидуальный подход к обучению дошкольников с ОВЗ продуктивным видам деятельности.
14	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у разных категорий детей с отклонениями в развитии.	<p>Общие и специальные задачи обучения математике в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста, обучающихся в специальном дошкольном учреждении. Основная цель обучения детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении. Особенности реализации потенциальных возможностей детей, обучающихся в специальном дошкольном учреждении для наиболее полной их социальной адаптации. Особенности развития у детей, обучающихся в специальном дошкольном учреждении жизненно необходимых умений и навыков для дальнейшего приспособления к жизни и способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка. Практическая реализация личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия отношении с детьми на принципах паритетного сотрудничества</p>
15	Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном	<p>Роль общепедагогических и специальных принципов в организации обучения математике в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении. Характеристика</p>

	<p>учреждении. Занятия по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.</p>	<p>методов и приёмов обучения математике в специальном дошкольном учреждении. Требования, предъявляемые к применению методов и приёмов обучения математике в специальном дошкольном учреждении. Связь математики в специальном дошкольном учреждении с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими занятиями. Возможности интеллектуального развития детей на занятиях математики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность занятий математики в специальном дошкольном учреждении. Основные требования к организации и проведению занятий по математике в специальном дошкольном учреждении. Система занятий по математике. Виды занятий по математике. Занятие математики по усвоению новых знаний. Занятие коррекции и закрепления нового материала. Занятие по выработке практических умений. Занятие проверки знаний. Комбинированные занятия. Структура занятий по математике. Контроль качества знаний, умений и навыков. Анализ занятий.</p>
16	<p>Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с НИ</p>	<p>Единство обучения, воспитания, развития и коррекции в процессе физического воспитания. Тесная взаимосвязь физического и психического развития ребенка. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с разными проблемами в развитии. Содержание образовательно-воспитательного процесса формирования двигательных умений как одно из условий психоэмоционального развития ребенка, предупреждение и коррекция вторичных отклонений в двигательной сфере.</p> <p>Принципы организации обучения двигательным умениям: систематичности и последовательности; сознательности, самостоятельности и творческой активности; оптимальности сочетания наглядных словесных и практических приемов обучения; доступности и индивидуализации; единства и оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, постепенного повышения требований; коррекционно-компенсаторной направленности.</p> <p>Общедидактические методы в теории и методике физического воспитания: информационно-рецептивный метод формирования двигательных навыков; репродуктивный метод; методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей.</p>

		Специфическое наполнение приемов наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными и типологическими особенностями физического развития детей с проблемами в развитии.
17	Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с НИ	Образовательная область ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и требования к ее реализации у детей раннего и дошкольного возраста. Анализ существующих образовательных программ (область СКР). Цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей деятельности по преодолению нарушений социально-личностного и коммуникативного развития детей с НИ. Направления и этапы работы по социально-коммуникативному развитию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости.

1. Объект, предмет и задачи олигофренопсихологии.
2. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии.
3. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии.
4. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
5. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

Тема 3. Этиопатология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с нарушениями интеллекта.

1. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека.
2. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
3. Патогенез умственной отсталости.

4. Органические нарушения головного мозга детей-олигофренов. Причины патологии нервной деятельности. Особенности ВНД детей с умственной недостаточностью.

5. Некоторые особенности нейродинамики детей-олигофренов.

6. Особенности биоэлектрической активности мозга детей-олигофренов.

7. Особенности условно-рефлекторной деятельности головного мозга детей-олигофренов.

Тема 4. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве.

2. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

3. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.

4. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

5. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

6. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.

7. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.

8. Основные направления работы, предусмотренные программой.

9. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.

10. Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта.

11. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.

12. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.

13. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.

Тема 5. Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Виды специальных дошкольных учреждений.

2. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).

3. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

4. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта.

5. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

6. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

7. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

8. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.

9. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Тема 6. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1. Особенности физического развития и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности.
3. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.
8. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта.
11. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
12. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.

Тема 8. Роль ранней психологической помощи в развитии ребенка с нарушениями интеллекта.

1. Абилитация детей с нарушениями интеллекта.
2. Специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения.
3. Коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими разные формы умственной отсталости.
4. Психологическая помощь лицам с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений.
2. Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы.
3. Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др.
4. Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС).
5. Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
6. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
7. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.

Тема 10. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве.
2. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
3. Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС.
4. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
5. Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС.

6. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС.

7. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.

Тема 11. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Развитие речи детей с расстройствами ЭВС.

2. Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности.

3. Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС.

4. Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.

5. Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП).

6. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС.

7. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС.

8. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

3. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

4. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.

2. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС.

3. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 13. Особенности обучения дошкольников с нарушениями интеллекта изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.

1. Составить конспект организованной образовательной деятельности по рисованию (возраст ребенка на выбор студента).

2. Составить конспект организованной образовательной деятельности по конструированию (возраст ребенка на выбор студента).

3. Составить конспект организованной образовательной деятельности по трудовой деятельности (возраст ребенка на выбор студента).

4. Раскройте влияние творческой деятельности на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ.

5. Составьте подборку нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации и т.д.

Тема 14. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта

1. Общие и специальные задачи обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.
3. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста, обучающихся в специальном дошкольном учреждении.
4. Основная цель обучения детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.
5. Особенности реализации потенциальных возможностей детей, обучающихся в специальном дошкольном учреждении для наиболее полной их социальной адаптации.
6. Особенности развития у детей, обучающихся в специальном дошкольном учреждении жизненно необходимых умений и навыков для дальнейшего приспособления к жизни и способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.
7. Практическая реализация личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия отношении с детьми на принципах паритетного сотрудничества.

Тема 15. Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта

1. Роль общепедагогических и специальных принципов в организации обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
2. Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
3. Характеристика методов и приёмов обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
4. Требования, предъявляемые к применению методов и приёмов обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
5. Связь математики в специальном дошкольном учреждении с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими занятиями.
6. Возможности интеллектуального развития детей на занятиях математики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность занятий математики в специальном дошкольном учреждении.
7. Основные требования к организации и проведению занятий по математике в специальном дошкольном учреждении.
8. Система занятий по математике. Виды занятий по математике. Занятие математики по усвоению новых знаний. Занятие коррекции и закрепления нового материала. Занятие по выработке практических умений. Занятие проверки знаний. Комбинированные занятия. Структура занятий по математике. Контроль качества знаний, умений и навыков. Анализ занятий.
9. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии.
10. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции.
11. Профилактика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Тема 16. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с нарушениями интеллекта

1. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции в процессе физического воспитания.
2. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с разными проблемами в развитии.
3. Содержание образовательно-воспитательного процесса формирования двигательных умений как одно из условий психоэмоционального развития ребенка, предупреждение и коррекция вторичных отклонений в двигательной сфере.

Тема 17. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта

1. Образовательная область ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и требования к ее реализации у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ существующих образовательных программ (область СКР).
3. Цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей деятельности по преодолению нарушений социально-личностного и коммуникативного развития детей с ОВЗ.
4. Направления и этапы работы по социально-коммуникативному развитию.
5. Взаимодействие специалистов по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ
6. Работа с родителями при формировании социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости

1. Повторение лекционного материала и содержание семинарских занятий.
2. Схематично в тетради изобразить межпредметные и научные связи олигофренопсихологии.
3. Составить список наиболее значимых и выдающихся исследований (трудов, работ, статей, монографий) в области олигофренопсихологии.
4. Коспектирование источника: Л.В. Занков «Очерки психологии умственно отсталого ребенка» / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, Т.2.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1. Подготовить реферат: «Особенности коррекции недостатков психического развития дошкольника с нарушением интеллекта в условиях депривации».
2. Подготовить презентацию: «Клинические формы олигофрении».
3. Подготовить конспект: Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 1994. - №5.
4. Провести педагогическую диагностику ребенка с нарушениями интеллекта и по результатам составить на него психолого-педагогическую характеристику.
5. Подготовить проект: «Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе».

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью.

1. Повторение лекционного материала и содержание семинарских занятий.
2. Конспектирование первоисточника: Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка/Под ред. А. Р. Лурия. М., т. I (1956), т. II (1958).

Л.С. Выготский «Проблема развития и распада высших психических функций / Сб. Проблемы дефектологии. М., 1995.

Сагдулаев А.А. Московкина А.Г. Этиологические аспекты интеллектуального недоразвития// Дефектология. 1991. №6.

4. Составить схему: «Причины возникновения умственной отсталости».
5. Проанализировать и обобщить признаки нарушения ВНД при олигофрении, провести соотношение нарушения формирования условных рефлексов и разных видов деятельности (речевой, мыслительной, конструктивной, игровой, учебной).

Тема 4. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Подготовить реферат: «Организация, содержание и методы умственного воспитания детей с нарушением интеллекта».
2. Подготовить презентацию: «Технологии коррекционной работы с умственно отсталыми детьми».

3. Подготовить конспект: Пенькова В. А. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 4. - С. 2 – 6.

4. Составить конспект занятия с ребенком с нарушениями интеллекта по преодолению личностных особенностей.

5. Подготовить проект: «Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта».

Тема 5. Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Подготовить реферат: «Принципы построения программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в специальных дошкольных учреждениях».

2. Подготовить презентацию: «Исторические аспекты педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта».

3. Подготовить конспект: Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. – 1994. - №4. – С.53-59.

4. Разработать примерную программу коррекционно-педагогической помощи ребёнку с нарушениями интеллекта.

5. Подготовить проект: «Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта».

Тема 6. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Подготовить реферат: «Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта».

2. Подготовить презентацию: «Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

3. Подготовить конспект: Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых до-школьников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.

4. Составить схему «Специфика подготовки детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе».

5. Подготовить проект: «Овладение умственно отсталым ребенком средствами общения».

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Подготовить реферат: «Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта».

2. Подготовить презентацию: «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии».

3. Подготовить конспект: Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Обучение и воспитание детей с нарушением развития. – 2004. - №3. – С. 29 – 36.

4. Составить рекомендации родителям детей дошкольного возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

5. Подготовить проект: «Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта».

Тема 8. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка

1. Подготовьте презентации по вопросам лекции.

2. Повторение лекционного материала и содержание семинарских занятий.

3. Подготовьте реферат:

4. Составить перечень рекомендаций родителям и педагогам по формированию личности ребенка в домашних условиях и в условиях детского сада.

5. Выделить общие и специфические закономерности психического развития ребенка-олигофрена и ребенка с нормальным интеллектом.

Тема 9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Подготовить реферат на тему: «Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями».

2. Подготовить реферат на тему: «Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста».

3. Подготовить презентацию на тему: «Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гипер-активности».

4. Подготовить конспект: Малясова Н.Н. Особенности взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения с гиперактивными детьми // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 5-15.

5. Практическое задание. Провести педагогическую диагностику ребенка с нарушениями ЭВС и по результатам составить на него психолого-педагогическую характеристику.

6. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Социально-личностное развитие детей с нарушениями ЭВС».

Тема 10. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение».

2. Подготовить реферат на тему: «Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников».

3. Подготовить презентацию на тему: «Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

4. Подготовить конспект: Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / Психология аномального ребенка. Хрестоматия / Под ред. В.В.Лебединского. М.К. Бардышевской. Т. 2. – М: ЧеРо, 2002. – С.486-493.

5. Практическое задание. Составить конспект занятия с ребенком с нарушениями ЭВС по преодолению страхов.

6. Проект в форме моделирования ситуаций беседы дефектолога с родителями детей с нарушениями ЭВС.

Тема 11. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Подготовить реферат на тему: «Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве».

2. Подготовить реферат на тему: «Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС».

3. Подготовить презентацию на тему: «Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с невротическим состоянием».

4. Подготовить конспект: Лохов М.И., Фесенко Е.В. психодиагностические и психокоррекционные методы при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей // Специальное образование. – 2014. – № 3. – С. 51-57.

5. Практическое задание. Составить схему «Специфика подготовки детей с нарушениями ЭВС к обучению в массовой школе».

6. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Современные технологии работы с детьми с нарушениями ЭВС»

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1. Подготовить реферат на тему: «Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями».

2. Подготовить реферат на тему: «Привлечение широкого социального окружения к коррекционно-педагогической работе по устранению расстройств ЭВС дошкольника».

3. Подготовить презентацию на тему: «Профессиональные качества педагога-дефектолога, необходимые в работе в родителя».

4. Подготовить конспект: Бесчастная Е.И. Сказкотерапия как метод развития личности и коррекции поведения социально неблагополучных детей // Педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 73-75.

5. Практическое задание. Составить рекомендации родителям детей дошкольного возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями ЭВС.

6. Исследовательский проект: «Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с нарушениями ЭВС».

Тема 13. Особенности обучения дошкольников с НИ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности

1. Собеседование:

1.1. «Раскройте, особенности обучения дошкольников с НИ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности».

2. Написать реферат: «Формирование активного общения у дошкольников с ОВЗ в совместной продуктивной деятельности».

3. Разработать презентацию: «Методика обучения труду».

4. Заполнить таблицу: «Виды речи», «Классификация норм устной речи».

5. Подобрать методики для определения уровня развития ребенка дошкольного возраста с НИ в соответствии с нормативным развитием.

6. Составить образовательно-коррекционную программу по продуктивным видам деятельности для детей дошкольного возраста с НИ.

Тема 14. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у разных категорий детей с отклонениями в развитии.

1. Общие и специальные задачи обучения математике в специальном дошкольном учреждении.

2. Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста, обучающихся в специальном дошкольном учреждении.

4. Практическая реализация личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия отношении с детьми на принципах паритетного сотрудничества.

Тема 15. Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.

1. Роль общепедагогических и специальных принципов в организации обучения математике в специальном дошкольном учреждении.

2. Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении.

Тема 16. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с проблемами в развитии

Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата.

Тема 17. Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с НИ

1. Законспектировать следующие статьи:

• Платохина Н.А., Абашина Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях

инклюзивного образования (режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo>)

- Ремезова Л.А. К проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности (режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasa-s-narusheniyami-zreniya-v-produktivnyh-vidah-deyatelnosti>)

- Сидельникова В. А., Сафронова Е. М. Формирование готовности к общению у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии через игровую деятельность (режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-obscheniyu-u-doshkolnikov-s-otkloniyami-v-intellektualnom-razvitiya-cherez-igrovuyu-deyatelnost>)

- Фатихова Л. А. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ использованием компьютерных игр (режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-s-ovz-ispolzovaniem-kompyuternyh-igr>)

2. Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»

3. Подготовить картотеку коррекционных игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Оформить в виде папки-копилки.

4. Подготовить картотеку коррекционных игр и упражнений, направленных на развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста с ОВЗ. Оформить в виде папки-копилки.

5. Подготовить картотеку коррекционных игр и упражнений, направленных на оптимизацию межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОВЗ. Оформить в виде папки-копилки.

6. Подготовить конспекты коррекционных занятий по развитию социально-коммуникативных навыков для детей с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Олигофренопсихология как наука. История учения об умственной отсталости	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Клинико-психолого-	ПК-1. ПК-2.	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	ПК-3. ПК-4. ПК-5	
Этиология и патогенез нарушений интеллекта. Особенности ВНД лиц с нарушениями интеллекта.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Современная система образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Роль ранней психологической помощи в развитии ребенка с нарушениями интеллекта	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности обучения дошкольников с НИ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Основы обучения и развития в процессе физического воспитания детей с НИ	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с НИ	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ и проектов:

1. История становления олигофренопсихологии как науки.
2. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу «ядерных» признаков умственной отсталости.
3. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития (умственной отсталости).
4. Принципы организации психологического эксперимента при изучении умственной отсталости.
5. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью
6. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью
7. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.
8. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью
9. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.
10. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов.
11. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.
13. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
14. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью.
15. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.

16. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Структура занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
20. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на занятиях по конструированию.
21. Формирование активного общения у дошкольника с нарушениями интеллекта в совместной продуктивной деятельности.
22. Занятия по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
23. Методика формирования пространственных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
24. Методика формирования представлений о величине и форме предметов у детей с нарушениями интеллекта.
25. Обучение решению простых арифметических задач детей с нарушениями интеллекта.
26. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями
27. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста
28. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
29. Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение
30. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников
31. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра
32. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями с окружающим миром
33. Влияние воспитателей на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников
34. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве
35. Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС
36. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.
2. Этиопатогенез возникновения нарушений интеллекта у дошкольников.
3. Нарушение биологического фактора при олигофрении.
4. Понятие о структуре дефекта.
5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

8. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
10. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Дети с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве.
12. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
13. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
14. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
16. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.
17. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.
18. Основные направления работы, предусмотренные программой.
19. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с нарушениями интеллекта.
20. Психолого-педагогический прогноз развития детей с нарушениями интеллекта.
21. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.
22. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
23. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
24. Виды специальных дошкольных учреждений.
25. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с нарушениями интеллекта.
28. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
29. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
31. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта.
32. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
33. Особенности физического развития и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
34. Обучение детей с нарушениями интеллекта предметной и игровой деятельности.
35. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
36. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.
37. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с нарушениями интеллекта.
38. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

39. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.
40. Социально-бытовая деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта.
41. Формирование основ личности дошкольников с нарушениями интеллекта.
42. Подготовка к обучению в специальной школе детей с нарушениями интеллекта.
43. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
44. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.
45. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.
47. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.
48. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с нарушениями интеллекта.
49. Роль семьи в социализации дошкольников с нарушениями интеллекта.
50. Содержание психолого-медико-педагогического обследования дошкольников с нарушениями интеллекта.
51. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений.
52. Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы.
53. Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др.
54. Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС).
55. Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
56. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
57. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.
58. Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве.
59. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
60. Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС.
61. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
62. Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС.
63. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС.
64. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.
65. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения.
66. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
67. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
68. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС.
69. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
70. Развитие речи детей с расстройствами ЭВС.
71. Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности.

72. Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС.
73. Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.
74. Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП).
75. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС.
76. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС.
77. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.
78. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
79. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС.
80. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
81. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
82. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями.
83. Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение.
84. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями с окружающим миром.
85. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве.
86. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями.
87. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
88. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
89. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с посттравматическим стрессовым расстройством.
90. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с невротическим состоянием.
91. Профессиональные качества педагога-дефектолога, необходимые в работе с родителями ребенка с расстройствами ЭВС.
92. Социально-личностное развитие детей с нарушениями ЭВС.
93. Психологическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями ЭВС.
94. Современные технологии работы с детьми с нарушениями ЭВС.
95. Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с нарушениями ЭВС.
96. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста.
97. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
98. Влияние воспитателей на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
99. Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС.
100. Привлечение широкого социального окружения к коррекционно-педагогической работе по устранению расстройств ЭВС дошкольника

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / сост. А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-3042-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866076>

Дополнительная литература

Карасева, Т. В. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Т. В. Карасева, С. Ю. Толстова, С. Н. Воробьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042675>

Ткачева, В. В. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : монография / В.В. Ткачёва, И.А. Каткова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1146804. - ISBN 978-5-16-016440-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853445>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.6 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».

Цель дисциплины – формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и готовности проектировать психологическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,	Знать: специальные условия

<p>участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>в регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с сенсорными нарушениями раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников с сенсорными нарушениями.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников с РАС навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей</p>
---	--	---

		детей Владеть: Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Знать: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при сенсорных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять педагогическую документацию Владеть: навыками оформления психолого-педагогическую характеристики ребенка с сенсорными нарушениями; формулировать заключения и рекомендации
ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников	ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии оказания помощи и поддержки	Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с сенсорными

<p>образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>нарушениями; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с сенсорными нарушениями в процесс коррекционной работы</p> <p>Владеть: Навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p>	<p>Знать: Особенности адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с сенсорными нарушениями; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с сенсорными нарушениями;</p>

<p>дошкольного возраста ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с сенсорными нарушениями Владеть: Навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы психологического сопровождения	Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей. Общие вопросы проектирования программ психологического сопровождения
2	Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства	Основные направления деятельности по психологическому сопровождению. Психологическая диагностика дошкольников . Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников. Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения. Психологическая профилактика.
3	Специфика проектирования программ психологического сопровождения дошкольников с сенсорными нарушениями	Особенности психологического сопровождения дошкольников с сенсорными нарушениями. Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве. Особенности психического развития дошкольников с сенсорными нарушениями. Проблема готовности в школьному обучению. Вопросы взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с сенсорными нарушениями. Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников с сенсорными нарушениями. Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника с сенсорными нарушениями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Проектирование программ психологического сопровождения

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Особенности психологического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха

Особенности психологического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения

Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве

Особенности психического развития дошкольника с нарушениями слуха

Особенности психологического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения

Проблема готовности в школьному обучению

Вопросы взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями слуха

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения

Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха

Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения

Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника с сенсорными нарушениями

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с информационными источниками по темам

Выполнение практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общие вопросы</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2.</i>	Опрос, контрольная работа

	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>психологического сопровождения</i>	<i>ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	
<i>Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Специфика проектирования программ психологического сопровождения дошкольников с сенсорными нарушениями</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Выполнение практических заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Практические задания

Разработать программы психологического сопровождения для конкретного дошкольника с нарушением слуха

Разработать программы психологического сопровождения для конкретного дошкольника с нарушением зрения

Описать характеристики и задачи развития в дошкольном детстве, особенности психического развития дошкольника с нарушением слуха

Описать характеристики и задачи развития в дошкольном детстве, особенности психического развития дошкольника с нарушением зрения

Провести психологическую диагностику дошкольника с нарушением слуха

Провести психологическую диагностику дошкольника с нарушением зрения

Организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольником с нарушением слуха

Организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольником с нарушением зрения

Спланировать основные направления работы с родителями, педагогами, специалистами-смежниками

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха /под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2020. – 390 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Андрющенко Е.В. Реализуем ФГОС: Рабочая программа тифлопедагога: методическое руководство. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 161 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРАОМ, 2023. – 314 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Мендель Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – М.: ИНФРА_М, 2024. -152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.7 Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития».

Цель дисциплины – формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития и готовности проектировать психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь: определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного со сложными нарушениями развития; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p> <p>Владеть: навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p>
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые	Знать: специальные условия психолого-педагогической

<p>участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с со сложными нарушениями развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с со сложными нарушениями развития; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся со сложными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников со сложными нарушениями развития навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей,</p>
---	---	---

		индивидуальных особенностей детей Владеть: навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы психологического сопровождения	Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей
2	Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства	Основные направления деятельности по психологическому сопровождению. Психологическая диагностика дошкольников. Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников. Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения. Психологическая профилактика.
3	Специфика психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития	Особенности психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития. Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве. Особенности психического развития дошкольника со сложными нарушениями развития. Проблема готовности в школьному обучению. Вопросы взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками со сложными нарушениями развития. Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития. Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника со сложными нарушениями развития

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

Проектирование программ психологического сопровождения
Рекомендуемая тематика практических занятий:
Особенности психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития
Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве
Особенности психического развития дошкольника со сложными нарушениями развития
Проблема готовности в школьному обучению детей со сложными нарушениями развития
Вопросы взаимодействия дошкольников со сложными нарушениями развития со сверстниками и взрослыми
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с со сложными нарушениями развития
Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития
Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития
Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника со сложными нарушениями развития
Требования к самостоятельной работе студентов
Работа с информационными источниками по темам
Выполнение практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы психологического сопровождения	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Опрос, контрольная работа
Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Опрос, контрольная работа
Специфика психологического сопровождения дошкольников со сложными нарушениями развития. Проектирование программ психологического	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Выполнение практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
сопровождения		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

Проектирование программ психологического сопровождения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Практические задания:

Разработать программы психологического сопровождения для конкретного дошкольника со сложными нарушениями развития

Составить психолого-педагогическую характеристику и определить задачи развития в дошкольном детстве, особенности психического развития дошкольника со сложными нарушениями развития

Провести психологическую диагностику дошкольника с со сложными нарушениями развития Организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольником с со сложными нарушениями развития

Спланировать основные направления работы с родителями, педагогами, специалистами-смежниками

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРА_М, 2023. – 314 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Мендель Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – М.: ИНФРА_М, 2024. -152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.8 Программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Цель дисциплины – формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и готовности организовать и осуществить психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Уметь: определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеть: навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-2	ПК-2.1.	Знать: специальные условия

<p>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с с расстройствами аутистического спектра; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников с РАС навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей</p>
--	--	---

		Владеть: Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с РАС
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» представляет собой дисциплину модуля «Теория и практика психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы психологического сопровождения	Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей
2	Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства	Основные направления деятельности по психологическому сопровождению. Психологическая диагностика дошкольников . Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников. Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения. Психологическая профилактика.
3	Специфика психологического сопровождения дошкольников с РАС	Особенности психологического сопровождения дошкольников с РАС. Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве. Особенности психического развития дошкольника. Проблема готовности в школьному обучению. Вопросы взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с РАС. Структура и содержание программы психологического сопровождения дошкольников с РАС. Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника с РАС

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Особенности психологического сопровождения дошкольников с РАС

Общая характеристика и задачи развития в дошкольном детстве

Особенности психического развития дошкольника с РАС
Проблема готовности в школьному обучению
Вопросы взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с РАС
Структура и содержание программы психологического сопровождения
дошкольников с РАС

Методы оценки показателей уровня и динамики развития дошкольника с РАС

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с информационными источниками по темам

Выполнение практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общие вопросы психологического сопровождения</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Содержание психологического сопровождения на этапе дошкольного детства</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Опрос, контрольная работа
<i>Специфика психологического сопровождения дошкольников с РАС</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.2.</i>	Выполнение практических заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Цели и задачи психологического сопровождения дошкольников

Актуальное и перспективное направление деятельности психолога

. Психологическое сопровождение: цели, задачи, этапы, технологии

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей и их родителей

Основные направления деятельности по психологическому сопровождению: психологическая диагностика дошкольников

Коррекционно-развивающая работа. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы

Психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов и родителей дошкольников

Психолого-педагогический консилиум: задачи и функции педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами, другими специалистами службы сопровождения.

Психологическая профилактика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Практическое задания:

Разработать программы психологического сопровождения для конкретного дошкольника с РАС.

Описать характеристики и задачи развития в дошкольном детстве, особенности психического развития дошкольника с РАС

Провести психологическую диагностику дошкольника с РАС

Организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольником с РАС

Спланировать основные направления работы с родителями, педагогами, специалистами-смежниками

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям в расстройствами аутистического спектра / Сост. Л.Т. Ажевская и др. – М.: Флинта, 2018. – 96 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Джамелова Г.П., Овсянникова Т.Ю., Разманина И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании. – М.: Флинта, 2018. – 88с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании. – М.: ИНФРА_М, 2023. – 314 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Мендель Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – М.: ИНФРА_М, 2024. -152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«УНИВЕРСАРИУМ»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Лист согласования

Составители:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК
Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК
Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт
образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и
территориального развития».

Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и
гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседаниях Ученых советов образовательной научных
кластеров

Образовательно-научный кластер	Протокол
Институт образования и гуманитарных наук	№ 12 от 23 июня 2023 г.
Институт управления и территориального развития	№ 9 от 21 июня 2023 г.
Институт медицины и наук о жизни	№ 5 от 21 июня 2023 г.
Институт высоких технологий	№ 10 от 21 июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Философия»
 - Программа дисциплины «Основы российской государственности»
 - Программа дисциплины «История России»
 - Программа дисциплины «Критическое мышление»
 - Программа дисциплины «Основы коммуникации»
 - Программа дисциплины «Иностранный язык»
 - Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»
 - Программа дисциплины «Правоведение»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей

<p>процессе социального взаимодействия</p>		<p>общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p>
	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения</p>

		<p>юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	<p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание</p>

		<p>культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как</p>

		<p>вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
	<p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории</p> <p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,</p>

	<p>обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p>суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии,</p>
--	---	--

		<p>тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта</p> <p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития</p>	<p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные</p>

	экономики применительно к профессиональной деятельности	тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	<p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>
3	Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные</p>

		представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Философское учение об обществе	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p>
8	Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла.</p>

		<p>Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.</p>
9	Философские проблемы науки и техники	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.

3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм.

Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
философии и особенности современной философии.		
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.

9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историсофия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения,

<p>критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>

		<p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину блока комплексного модуля дисциплин «Универсариум» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	<p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины</p> <p>Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство</p>

		<p>многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.</p>
3	<p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.</p>

		<p>Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>
5	<p>Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p>

		<p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мироззрение и идентичность
- Лекция 5. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Многообразие российских регионов
- Тема 2. Испытания и победы России
- Тема 3. Герои страны, герои народа
- Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мироззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мироззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мироззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
 Б) ... в 2000 году
 В) ...в 1993 году
 Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
 Б) ... Арнольд Тойнби
 В) ...Уильям Макнил
 Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
 Б) Федеральное агентство по делам молодежи
 В) Совет Федерации
 Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
 Б) ... государственный бюджет
 В) ...государственная программа
 Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрундается исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст

фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: по подписке.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
4. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
6. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

Дополнительная литература:

8. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
9. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
10. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
11. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
12. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
13. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
14. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
15. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
16. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
18. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
19. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по

материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

20. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
21. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
22. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
23. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021
24. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
25. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
26. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
27. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- 28.
29. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
30. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
31. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов необходимое ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи,
	УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину блока комплексного модуля дисциплин «Универсариум» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Научное познание, наука как социальный институт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной

		<p>реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. История и философия. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле.</p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Проблема особенностей исторического пути России в исторической науке и философской мысли. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p>
2	<p>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ</p>	<p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Формирование языковых семей. Индоевропейская проблема. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и</p>

		сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности и начало христианизации балканских славян. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Полито-генез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Вла-димир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдь. Отно-шения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в.</p>

		<p>Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях.</p> <p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p>
4	<p>РУСЬ В XIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV вв.</p>	<p>Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика</p>

		<p>средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p>Формирование христианской культуры Руси. Церковнославянский язык. Кирилло-мефодиевская традиция. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p>
5	<p>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV–XVI ВЕКАХ</p>	<p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.</p> <p>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.</p> <p>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый</p>

		<p>Свет в XVI веке.</p> <p>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.</p> <p>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p>
6	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И МИР В XVII ВЕКЕ	<p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи</p>

Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.

Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке.

Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.

Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Социальные движения. Городские восстания. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.

Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в.

Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).

Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Развитие познания. Научная революция XVII в. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV – XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Расцвет летописания и полемических сочинений. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество

Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-

		<p>Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>
7	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	<p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской</p>

империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра.

Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.

Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.

Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.

Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».

Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Оценка правления Екатерины II в историографии.

Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.

Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.

Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.

Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен

		<p>дворянской усадьбы. Становление российской науки. Академия наук. Роль иностранных ученых в ее развитии. Деятельность М. В. Ломоносова. Изучение страны, географические экспедиции.</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.</p>
8	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</p>	<p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о</p>

кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.

Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе:

причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.

Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.

Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние

помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии

экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных

профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.

Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.

Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.

Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.

Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия.

Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.

Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.

Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.

Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.

Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Общественное мнение и салонная культура.

Российская наука в контексте глобальных научных революций. Исследование электричества, микромира, формирование эволюционизма и генетики, прорывы в области физиологии, психологии и медицины. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).

Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.

Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.

Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.

Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины

		<p>отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.</p>
9	<p>РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p>	<p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.</p> <p>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода</p>

Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Меры по развитию народного просвещения, науки и секуляризации общества. Революционный авангард в искусстве.

Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.

Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.

Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства.

Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады.

Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы.

Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутривластной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.

Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.

Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Развитие высшего образования и науки. Государственный контроль за сферой искусства. «Социалистический реализм» в литературе и искусстве. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.

Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на

нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые

преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).

Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской

коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.

«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие

позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антираелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).

СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения».

		<p>Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.</p> <p>Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.</p>
10	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2022 ГОДАХ	<p>Россия в 1990-е годы.</p> <p>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.</p> <p>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции.</p>

Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в 1990-е гг. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.

Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.

Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.

Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.

Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Новые тенденции российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и

Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусские наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство.

	<p>Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.</p>
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси.
7. Особенности и достижение культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Культура Российской империи (XIX – начала XX в.).
19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
20. Духовная и культурная жизнь советского общества: от революционных лет к «Великому перелому».
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Кризисы «Холодной войны» и пути их преодоления.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси.
7. Особенности и достижение культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Культура Российской империи (XIX – начала XX в.).
19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
20. Духовная и культурная жизнь советского общества: от революционных лет к «Великому перелому».
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Кризисы «Холодной войны» и пути их преодоления.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История как наука.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Периодизация и факторы российской истории.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Новые рубежи России:	УК-1.2	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.	УК-1.8	занятия
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
13. Россия на международной арене «века Просвещения».	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
16. Власть и общество во второй половине XIX в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
20. СССР в 1920-е гг.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
23. Коренной перелом и	УК-1.2	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
завершающий этап Великой Отечественной войны.	УК-1.8	занятия
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
26. «Перестройка» и распад СССР.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.	УК-1.2 УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей							

		исторического развития					
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr> <td>Выявлять исторические законы</td> </tr> <tr> <td>Предсказывать будущее</td> </tr> <tr> <td>Пересматривать историю</td> </tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr> <td>исторический</td> </tr> <tr> <td>хронологический</td> </tr> <tr> <td>диалектический</td> </tr> <tr> <td>ретроспективный</td> </tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr> <td>Историзма</td> </tr> <tr> <td>объективности</td> </tr> <tr> <td>социального подхода</td> </tr> <tr> <td>диалектический</td> </tr> </table>	Историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
Историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr> <td>исторический</td> </tr> <tr> <td>Логический</td> </tr> <tr> <td>формационный</td> </tr> <tr> <td>цивилизационный</td> </tr> </table>	исторический	Логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
Логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr> <td>с точки зрения интересов определённого государства</td> </tr> <tr> <td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td> </tr> <tr> <td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td> </tr> <tr> <td>сообразность политической конъюнктуре текущего</td> </tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуре текущего	3
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуре текущего							

		момента	
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика	1,2
		палеография	
		криптография	
		мемуаристка	

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelect ion	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета		2
		Уничтожение патриаршества		
		Учреждение Верховного тайного совета		
		Открытие Академии художеств		
SingleSelect ion	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва		4
		Взятие Измаила		
		Битва при Гросс-Егерсдорфе		
		Полтавская битва		
SingleSelect ion	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности		1
		Улучшение положения крепостных крестьян		
		Превращение дворянства в привилегированное сословие		
		Утрата позиций на международной арене		
SingleSelect ion	Противником России в Северной войне была	Пруссия		2
		Швеция		
		Речь Посполитая		
		Дания		
SingleSelect ion	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1

		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	Протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутинская	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		Секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelect ion	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelect ion	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelect	Что из	Запрет на ведение частной торговли		1

ion	перечисленного относится к политике военного коммунизма?	<table border="1"> <tr><td>Разрешение применения наемного труда</td></tr> <tr><td>Разрешение аренды земли</td></tr> <tr><td>Создание бирж труда</td></tr> </table>	Разрешение применения наемного труда	Разрешение аренды земли	Создание бирж труда		
Разрешение применения наемного труда							
Разрешение аренды земли							
Создание бирж труда							
SingleSelect ion	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Заключение Брестского мира</td></tr> <tr><td>Принятие декрета о земле</td></tr> <tr><td>Образование СССР</td></tr> <tr><td>Вхождение СССР в Лигу наций</td></tr> </table>	Заключение Брестского мира	Принятие декрета о земле	Образование СССР	Вхождение СССР в Лигу наций	2
Заключение Брестского мира							
Принятие декрета о земле							
Образование СССР							
Вхождение СССР в Лигу наций							
SingleSelect ion	Какое из перечисленных событий произошло позже?	<table border="1"> <tr><td>Заключение пакта о ненападении с Германией</td></tr> <tr><td>Принятие первой конституции СССР</td></tr> <tr><td>Образование СНК</td></tr> <tr><td>Вступление СССР в Лигу наций</td></tr> </table>	Заключение пакта о ненападении с Германией	Принятие первой конституции СССР	Образование СНК	Вступление СССР в Лигу наций	1
Заключение пакта о ненападении с Германией							
Принятие первой конституции СССР							
Образование СНК							
Вступление СССР в Лигу наций							

Тема проекта: «Короткий XX век в зеркале семейной истории»

а). Используя возможности порталов «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Без срока давности», а также материалы семейного архива и устные свидетельства, установите, были ли среди Ваших предков (родственников) пострадавшие от оккупации, террора и геноцида в годы Великой Отечественной войны, принудительно направленные на работу в Германию, партизаны или подпольщики? Составьте краткие справки о судьбе этих людей. Обобщите результаты Вашего исследования по данной проблеме в итоговом эссе.

б). Подготовьте справку о 2-3 «местах памяти», связанных с темой нацистских преступлений против гражданского населения СССР на территории Вашего родного региона.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Введение в курс российской истории

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Россия в период преобразований Петра I

Россия во второй половине XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке

Россия в первой четверти XIX в.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Культура России в XIX – начале XX в.

Россия в начале XX века

Великая российская революция (1917–1922)

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Великая Отечественная война (1941–1945)

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984)

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

История Калининградской области

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия

«Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>– Режим доступа: по подписке.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 06.03.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: способы поиска информации, Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками доказательства и опровержения тезиса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): типология ошибок в аргументации и логических заблуждений; эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений; риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации; критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста; стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация	УК-1.2	Опрос, дебаты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
текста		
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.

9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникации» входит в «Модуль «Универсариум» обязательной части блока дисциплины подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Клюева,

		Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере математики.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Лекция 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.
2	Тема 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Лекция 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.

3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	Лекция 3. Вербальная и невербальная коммуникация
4	Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	Лекция 4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5	Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	Лекция 5. Успешная и эффективная коммуникация.
6	Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Лекция 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов
7	Тема 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика	Лекция 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере математики.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	УК-1	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	УК-1	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	УК-1	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 7. Деловое общение в	УК-1	Проектная работа в группе:

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
сфере математики.		моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
 - сообщение,
 - приемник,
 - шумы
 - адресат
- Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - модели интегрированных коммуникаций
- Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - транзакционной модели
- Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом

- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

16. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

17. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

18. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

19. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

20. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

Письменная работа

Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Деловая игра на тему «Пресс-конференция со специалистом-математиком по защите информации»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист по защите информации работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах, профессиональное математическое сообщество. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желаящий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Информатика безопасность под контролем специалиста-математика»

Вы – специалист по компьютерной безопасности, в чьих компетенциях создание программ по защите информации. В проекте поставлена задача – популяризировать

актуальность на современном рынке труда квалификацию специалиста по компьютерной безопасности.

Основная исходная информация:

- Информация о проблеме, которая требует решение
- Информация о компетенциях консультируемого в сфере компьютерной безопасности
- Данные об оформлении документа

Представить результаты проекта в виде презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.
9. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Транзакционная модель коммуникации.
14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
16. Виды коммуникации.
17. Основные характеристики вербальной коммуникации.
18. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
19. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
20. Виды невербальных знаков.
21. Коммуникативные стратегии: структура и реализация.
22. Коммуникативные тактики ван Дейка.
23. Вопросы как коммуникативные тактики при реализации стратегии в деловой коммуникации.
24. Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
25. Успешность и эффективность коммуникации.
26. Коммуникативный кодекс и его критерии.
27. Принцип кооперации Г. Грайса.
28. Принцип вежливости Дж. Лича.
29. Особенности письменной деловой коммуникации.
30. Особенности устной деловой коммуникации.
31. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации.
32. Особенности жанра и реализации официально-делового стиля в деловом письме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специального программного обеспечения не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

		<p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов по направлению 04.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Начальное образование с дополнительной квалификацией») очной формы обучения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам. работ	Контр
		Всего.	Конт	Практ	КСР		
СЕМЕСТР 1							
1	Еда; Спорт; Семья			21	3	12	
2	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			42	6	24	
Итого по дисциплине за 1 семестр		Зачет (семестр 1) 72 2 ЗЕ					
СЕМЕСТР 2							
3	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи			18	2	10	6
4	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба			18	2	10	6
5	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			54	6	30	18
Итого по дисциплине за 2 семестр		Экзамен (семестр 2) 108 3 ЗЕ					
СЕМЕСТР 3							
6	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века			21	3	12	
7	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			42	6	24	
Итого по дисциплине за 3 семестр		Зачет (семестр 3) 72 2 ЗЕ					
СЕМЕСТР 4							
8	Экология; Защита окружающей среды			18	2	10	6
9	Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода			18	2	10	6
10	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			54	6	30	18
Итого по дисциплине за 4 семестр		Экзамен (семестр 4) 108 3 ЗЕ					
	Всего			192	24	108	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что-либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения

		<p>прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»</p>
33.	<p>Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)</p>	<p>Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can't (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed; написание неофициального письма</p>
44.	<p>Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)</p>	<p>Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме</p>
55.	<p>Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)</p>	<p>Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме</p>
66.	<p>Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)</p>	<p>Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные</p>

		придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас;

		характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки
3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то
4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьями
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sports person to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».
3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose...», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».

8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».
10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема №1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I know you _____ (love) it.

2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

- A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.
- 3 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- 1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 2 What are you doing / do you do this evening?
- 3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.
- 4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work.
- 5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics
- 6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- 1 I was thinking about him when he _____ (ring) me!
- 2 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- 3 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- 4 Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
- 5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.
- 7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- 1 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 2 A football _____ is about 100 metres long.
- 3 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 4 We play tennis, and we _____ tai-chi.
- 5 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 6 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
- 2 You're too _____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
- 3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
- 4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
- 5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
- 6 You should think about how other people feel instead of being so ____!
spoilt independent selfish
- 7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've *never been* (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

- 1 How long **has your brother been working** / **does your brother work** in Madrid?
- 2 I'm writing an email to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
- 3 Don't worry. I haven't **been crying** / **cried** – I've got a cold.
- 4 I've been waiting for this moment **since** / **for** a long time.
- 5 He's **doing** / **been doing** yoga for three years now.
- 6 I've **disliked** / **been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.

Example: very tasty *delicious*

- 1 very angry _____
- 2 very _____ starving
- 3 very frightened _____
- 4 very bad _____
- 5 very _____ freezing
- 6 very dirty _____
- 7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 P_____t_____in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
- 2 Please have your b_____c_____and passport ready to show before you board the plane.
- 3 In Australia it is the law for cyclists to wear a h_____.
- 4 There's a p_____a_____in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 5 When I was a teenager, we went on a school t_____to France.
- 6 There are always queues at the t_____r_____on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*, *should*, or *shouldn't*.

Example: We'll have to leave early tomorrow morning.

- 1 Great! It's a holiday tomorrow – we___go to work.
- 2 I need your advice. Where do you think we __ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
- 3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
- 4 It's a great film. You_____see it.
- 5 You_____talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
- 6 You_____drive on the right in Europe (except in the UK).
- 7 You_____pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must*, *can't*, or *might*.

Example: They *must* be out. Nobody is answering the phone.

- 1 'You're getting married? You___be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
- 2 'I thought you_____like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'
- 3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You_____feel exhausted.'
- 4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.' 'They_____be. I've just seen Marilyn in town.'
- 5 'I passed my driving test!'

- 'Congratulations! You _____ be very happy.'
- 6 'Look, Jane left her bag here.'
'It _____ be Jane's – her bag is black.'
- 7 'Where's Steven?'
'I don't know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can*, *could*, or *be able to*.

Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.

- 1 What does this label say? I _____ see without my glasses.
- 2 I've never _____ draw well, but my brother is brilliant.
- 3 _____ you lend me a pen, please?
- 4 I'm free tonight, so I'll _____ come and help you if you like.
- 5 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Japanese.
- 6 I'd love _____ play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short curly hair.

- 1 I wear my hair in a **p**_____ to keep it out of my eyes.
- 2 My grandfather has a thick white **b**____. He looks a bit like Father Christmas!
- 3 She has very long hair; it's **s**____ and dark.
- 4 Darren's completely **b**_____ now. I didn't recognize him without hair!
- 5 He's **w**_____ because he does a lot of swimming and surfing.
- 6 I was a bit **o**_____ last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was boring. There weren't any goals.

- 1 Studying for five hours a day is really ____.
- 2 I fell over in the restaurant. I was so ____!
- 3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really ____.
- 4 It was really _____ when we saw the lion so close.
- 5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
- 6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.
- 7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam unless / **if** you study harder.

- 1 She won't go **if** / **unless** Rob goes, because she can't drive.
- 2 They said they'd phone us **as soon as** / **until** their plane lands.
- 3 Don't eat anything now! Wait **until** / **when** dinner's ready.
- 4 You won't get there on time **unless** / **if** you don't leave work early.
- 5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.

- 1 She wouldn't help you if she ____ (not want) to.
- 2 I ____ (buy) you a present if you are good.
- 3 He ____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
- 4 If you ____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.
- 5 If I ____ (have) better qualifications, I could be a professor.
- 6 I ____ (not complain) if I had their lifestyle!
- 7 If he ____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.
- 8 His teacher won't be angry if he ____ (tell) her the truth.
- 9 If I were you, I ____ (buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* / *Did ... use to*, or the present simple + *usually*.

Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.

- 1 He ____ (not / be) so quiet. He must be tired today.
- 2 ____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
- 3 When we were children, we often ____ (go) swimming in the river.
- 4 I ____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
- 5 I ____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.
- 6 I ____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.

- 1 I've never tried to **c** ____ in an exam, because I think it is wrong.
- 2 I never want to **t** ____ an exam again. I hate them!
- 3 I don't know why I went to school today. I didn't
I ____ anything.
- 4 Our English teacher always gives us a lot of work to
d ____ at home.
- 5 The teacher said if I didn't **b** ____, he'd send me out of the class.
- 6 I want to **s** ____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
- 7 If you **f** ____ one of your exams, you can take it again next year.
- 8 I have a really important exam tomorrow so I need to
r ____ tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / met John in 1998.

- 1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
- 2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela all day.
- 3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
- 4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
- 5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
- 6 We had **lost** / **kept in touch** with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема №5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: A lot of / **Many of** people cheered when they heard the news.

- 1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any** / **none**.
- 2 There are **very few** / **very little** modern buildings in this town.
- 3 They haven't got **plenty of** / **much** money, but they're still very generous.
- 4 I don't like living in the city – there's too **much** / **many** traffic.
- 5 There are **not** / **no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a, an, the*, or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find
1 _____ nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because 2 _____ sun was shining in through the window.
We had a delicious breakfast and then went out to explore 3 _____ city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's 4 _____ artist studying at university
here. He's going to take us to 5 _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside
the River Seine. After that we're going to go up 6 _____ Eiffel Tower and then do some
more sightseeing.

7 _____ French cities are wonderful!

We'll be back 8 _____ next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without *saying* (say) goodbye.

1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.

2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.

3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!

4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.

5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.

6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening *to* me?

1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.

2 I borrowed this book _____ the library.

3 He's really good _____ telling jokes.

4 We talked for hours _____ food and dieting.

5 I'm interested _____ starting my own company.

6 Susie's really afraid _____ heights.

7 How long have you been working _____ the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is *temporary*. It's a one-year contract.

permanent full-time temporary

1 I love being _____ – I don't have a boss to tell me what to do.

part-time temporary self-employed

2 She doesn't have _____ hours. She often works at night.

regular full-time working

3 Jason's _____ for the finance department.

in charge responsible accountant

4 You need at least two years of work _____ to work in this company.

contract qualifications experience

5 _____ is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.

A plumber A lawyer An accountant

6 Some people choose to _____ when they're sixty-two.

resign be sacked retire

supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me *if/whether* I wanted to go.

- 1 'Don't walk on the grass!' The man told us _____ walk on the grass.
- 2 'We may not have it in stock.' The shop assistant said they _____ have it in stock.
- 3 'I'll give you a lift.' He said he _____ give me a lift.
- 4 'What are your names?' They asked us what our names _____.
- 5 'I must be back at 3 p.m.' He said he _____ be back at 3 p.m.
- 6 'Are you listening?' The teacher asked us _____ we were listening.
- 7 'I've left my homework at home.' She said she _____ her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be *eaten* (eat) today.

- 1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
- 2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
- 3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
- 4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
- 5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
- 6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
- 7 *Kill Bill* _____ (direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach *where* we used to come every summer.

- 1 Tim's the man _____ met me at the station.
- 2 The *Mona Lisa*, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
- 3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
- 4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
- 5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
- 6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the *butcher's* and get some sausages.

butcher's chemist's baker's

- 1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
- 2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
- 3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
- 4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
- 5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
- 6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is *set* in Thailand.

- 1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.

- 2 *The Beach* was filmed on _____ in Thailand.
- 3 The _____ to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
- 4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
- 5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
- 6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
- 7 Animators who worked on *The Matrix* used _____ effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: *Sculptors* make large structures out of wood and stone. (sculpture)

- 1 _____ write music. (compose)
- 2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
- 3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
- 4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
- 5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
- 6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
- 7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we *had had* (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

- 1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
- 2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
- 3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
- 4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
- 5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
- 6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

7.2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?

Could you tell me what time the concert starts?

- 1 to you do know bus the to get station how?

2 me is you machine the could tell where nearest cash?

3 near if you there a do know newsagent's here is?

4 the open me you shops could on tell if are Sunday?

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

- 1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
- 2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
- 3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
- 4 Have you thrown **away yesterday's newspaper** / **yesterday's newspaper away**?
- 5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
- 6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

- 1 You worked in the sales department, _____ you?

- 2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
- 3 You didn't like your starter, _____ you?
- 4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a or adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled *happily* (happiness) for their wedding photos.

- 1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
- 2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
- 3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
- 4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
- 5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
- 6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's *go* away for the holidays.

- 1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.
- 2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
- 3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
- 4 Why don't we try to _____ up our own company?
- 5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
- 6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
- 7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news cartoon chat show comedy show drama series sports programme
--

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. *cartoon*

- 1 It was difficult filming the whales underwater. _____
- 2 All the reports were very serious today. _____
- 3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
- 4 We laughed until we cried! _____
- 5 ... and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
- 6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
- 7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about theof our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
- 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
6. There are lots of things we can all do tothe environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3)..... .

This, in turn, threatens the traditional (4).....of many of the (5).....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6).....and realise that everything we do has implications for (7)..... .

If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8).....as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____ (to kill) our planet.
2. People usually _____ (not to care) about the environment.
3. The builders have _____ (to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____ (to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____ (to start)?
6. _____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____ he _____ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____ (to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is worldwide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____ eat a lot of fish.

A Japanese B Japanese C Japanese people

- 1 Jack's just bought a _____ sports car.
A red new fantastic B fantastic new red C new red fantastic
- 2 _____ are friendly, hard-working people.
A A Pole B The Poles C Polish
- 3 Jack _____ because he was so hungry.
A ate quickly B quickly ate C ate quick
- 4 _____ has joined our English class.
A A Chinese B Chinese girl C A Chinese girl
- 5 I think the _____ skirt suits you best.
A green long silk B long green silk C silk long green
- 6 I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing B didn't finish C hadn't finished
- 7 My sister _____ coffee.
A doesn't usually drink B doesn't drink usually
C usually doesn't drink
- 8 Michael's _____ for work.
A always late B late always C lately always
- 9 My grandparents have a(n) _____ cottage in the country.
A old lovely little B lovely little old C little old lovely
- 10 Ben _____ with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out B had been going out C has been going out
- 11 When I got to the theatre, I realized I _____ the tickets at home.
A had left B had been leaving C left
- 12 My little brother _____ about his birthday party.
A extremely excited is B is excited extremely C is extremely excited
- 13 I met my husband when I _____ English in Lithuania.
A taught B had taught C was teaching
- 14 He got out of the car and _____ into the bank.
A was running B had run C ran
- 15 We _____ the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done B 'd been doing C were doing
- 16 The government should do more to help _____.
A poor B the poor C the poor people
- 17 I'll take _____, please.
A the green ones B the green C the ones green
- 18 I worked _____ that I finished the job early.
A such hard B so hard C so hardly
- 19 I was at work _____.
A all yesterday day B yesterday all day C all day yesterday
- 20 That was _____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so B a such C such an

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.

A leather B velvet C cotton

- 1 Ben's so _____. He always dresses really well.

- A old-fashioned B stylish C scruffy
- 2 _____ the end of the match, we went for a coffee.
A In B At C By
- 3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart B checked C loose
- 4 They knocked _____ the old hospital and built a new one.
A up B down C around
- 5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____ you.
A matches B fits C suits
- 6 I love swimming in the sea, _____ when it's a really hot day.
A obviously B actually C especially
- 7 Can you turn _____ the TV, please? I can't hear it very well.
A down B up C on
- 8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra B silk C linen
- 9 I don't like patterned shirts. I prefer _____ clothes.
A denim B hooded C plain
- 10 People usually think we're sisters, but _____ we're just good friends.
A at the moment B actually C even
- 11 Are you going to _____ for the dinner tonight?
A wear up B dress over C dress up
- 12 Yesterday, I found _____ that Anna has been going out with Tim for ages.
A in B about C out
- 13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock B glove C shoe
- 14 Jane's been very quiet _____. I think she's worried about something.
A late B later C lately

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____ on holiday this year.

A to go B going C go

- 1 I'd rather _____ at home than go out with my friends this evening.
A stay B to stay C staying
- 2 Remember _____ to the doctor's tomorrow morning.
A go B to go C going
- 3 Try _____ your computer off and then on again. That might fix it.
A turn B to turn C turning
- 4 I can't help _____ when I watch a sad film.
A to cry B cry C crying
- 5 I work part-time _____ a waitress in a local restaurant.
A like B as C at
- 6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean B to clean C cleaning
- 7 I'll never forget _____ the Eiffel Tower for the first time.
A seeing B to see C see
- 8 I _____ watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to B used to C got used to
- 9 Samuel promised _____ harder at school.

- A to work B working C work
- 10 Marcos _____ be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to B didn't use to C didn't get used to
- 11 I _____ go swimming on Fridays after work.
A 'm used to B usually C use to
- 12 My parents used _____ me do my homework when I got home from school.
A make B making C to make
- 13 After a year in Britain I've finally _____ driving on the left.
A got used to B been used to C used to
- 14 My grandmother can't get used _____ alone. She feels lonely.
A live B to live C to living
- 15 I advised Mick _____ the red and yellow shirt.
A not buying B to not buy C not to buy
- 16 She regretted _____ harder for the test.
A not studying B not to study C not study
- 17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____ them.
A get used B get used to C used to
- 18 The police accused him _____.
A of shoplifting B for shoplifting C to shoplift
- 19 I'm almost as tall _____ my big sister.
A as B like C than
- 20 I've lived in six different countries. I _____ learning new languages.
A used to B get used C 'm used to

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.

A piano B drums C trumpet

- 1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.
A soloist B cellist C conductor
- 2 It describes music that makes you want to cry.
A monotonous B catchy C moving
- 3 It's a group of musicians that play together.
A orchestra B choir C beat
- 4 It describes somebody who sings the wrong notes.
A blow your own trumpet B have a good ear for music C out of tune
- 5 It's a person who writes music.
A conductor B composer C drummer
- 6 It's a man who sings with a low-pitched voice.
A soprano B tenor C bass

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____ awake.

A keeps B makes C leaves

- 7 People who travel through time zones are often _____.
A jet-lagged B sleepy C awake
- 8 The _____ decided to change the front page of the newspaper at the last minute.
A reporter B editor C presenter
- 9 I went to see the film because it had such good _____.
A forecasts B critics C reviews
- 10 I was so tired last night, I slept like a _____.
A stone B horse C log

- 11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.
 A newsreader B commentator C photographer
- 12 I forgot to _____ my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.
 A do B set C put
- 13 I caught _____ a very old friend at the weekend.
 A up B up with C over
- 14 The article wasn't _____ – I spotted a lot of mistakes.
 A biased B accurate C sensational
- 15 I like doing the _____ at the back of the newspaper every day.
 A crossword B cartoon C horoscope
- 16 I prefer sleeping under a thick _____ during the winter months.
 A pillow B sheet C duvet
- 17 The company had a large _____ in the Sunday papers.
 A forecast B advertisement C cartoon
- 18 I'm lucky because I usually _____ asleep as soon as I get into bed.
 A keep B drop C fall

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.
2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.
6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенные	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina.

English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-0-19-455874-7: 2113.00 p. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.Н3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з.Н4 библиотека БФУ им И. Канта)
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотекаБФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы финансовой культуры»

Цель изучения дисциплины: приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Основы финансовой культуры» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки развития собственного жизненного маршрута с учетом современных экономических и социальных реалий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов. Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений Знать: основы развития происходящих экономических процессов

процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности

Уметь:
анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа

Владеть:

навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности

УК-1.19

Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Знать:

права и обязанности потребителя финансовых услуг

Уметь:

анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями

Владеть:

навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой культуры» является частью образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Принятие решений и анализ экономической информации	Основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Основные предпосылки поведения экономических агентов Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации
2.	Жизненный цикл индивида, как экономического агента	Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ. Личное финансовое планирование, периоды планирования и цели.
3.	Ведение личного бюджета	Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций Контроль доходов и расходов; оптимизация расходов; использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов
4.	Финансовые услуги и инструменты	Расчеты и платежи Сбережения Кредиты и займы Валютные операции
5.	Налогообложение физических лиц	Понимание сути и значимости налогов НДФЛ и все его особенности Остальные налоги РФ, уплачиваемые физическими лицами в РФ
6.	Система обеспечения финансовой безопасности граждан	Финансовая безопасность индивида Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг. Государство как гарант финансовой безопасности граждан РФ Пенсионное обеспечение россиян Виды страхования и основные понятия договора страхования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Основные вопросы:

- 1) Основные экономические понятия: потребность, экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы и пр.
- 2) Основные предпосылки поведения экономических агентов: принцип ограниченной рациональности, максимизация полезности, когнитивная парадигма принятия решений
- 3) Основные источники и принципы чтения экономической и финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Основные вопросы:

- 1) Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ).
- 2) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ.
- 3) Финансовое планирование, периоды планирования и цели

Тема 3: Ведение личного бюджета

Основные вопросы:

- 1) Контроль доходов и расходов
- 2) Оптимизация расходов
- 3) Использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Основные вопросы:

- 1) Расчеты и платежи: основные виды, сравнительная характеристика
- 2) Сбережения: понятие, отличие от инвестиций
- 3) Кредиты и займы: основные понятия, виды
- 4) Валютные операции: основные понятия, виды валют, валютные операции

Тема 5: Налоги физических лиц

Основные вопросы:

- 1) Налогообложение в РФ.
- 2) Налог на доходы физических лиц.
- 3) Транспортный налог, налог на имущество, земельный налог.
- 4) Налоговые льготы.
- 5) Страховые взносы и отчисления.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Основные вопросы:

- 1) Основы финансовой безопасности индивида
- 2) Роль государства в обеспечении финансовой безопасности граждан РФ
- 3) Пенсионное обеспечение РФ
- 4) Понятие и роль страхования
- 5) Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Вопросы для обсуждения:

- 1) Классификации потребностей и благ
- 2) Этапы процесса принятия решения потребителем
- 3) Особенности финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Вопросы для обсуждения:

- 1) Инструменты личного финансового планирования
- 2) периоды планирования

3) цели финансового планирования с учетом ЖЦП

Тема 3: Ведение личного бюджета

Вопросы для обсуждения:

- 1) Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей.
- 2) Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций.

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как управлять безналичными расчетами? Как выбрать средство расчета?
- 2) Что выбрать: сбережения или инвестиции?
- 3) Как выбрать банковский вклад?
- 4) Суть заемных отношений между гражданами
- 5) Как оценить кредитоспособность?
- 6) Нужен ли кредит?
- 7) Процедура получения кредита
- 8) «Подводные камни» кредитного договора
- 9) Валютные режимы: сравнительная характеристика

Тема 5: Налоги физических лиц

Вопросы для обсуждения:

- 1) Налоговые вычеты по НДФЛ.
- 2) Налог на профессиональный доход: преимущества и возможности.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды недобросовестного поведения участников финансового рынка.
- 2) Защита прав потребителей
- 3) Какие бывают виды страхования?
- 4) Участники договора страхования: их права и обязанности
- 5) КАСКО, ОСАГО, страхование здоровья, страхование имущества

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации	УК- 1.3 УК -1.18	<i>Опрос, тест, обсуждение</i>
Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента	УК -1.11	<i>Тест, задание, обсуждение</i>
Тема 3. Личный бюджет	УК -1.11 УК- 1.3	<i>Тест, задание, обсуждение</i>
Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей	УК-1.11 УК- 1.3	<i>Тест, кейс, обсуждение</i>
Тема 5. Налогообложение физических лиц.	УК-1.11 УК-1.3	<i>Тест, задачи, обсуждение</i>
Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан	УК 1.19	<i>Тест, задание, обсуждение</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации

Тест: 1. «Ненасытность, а вернее, ненасыщаемость, — ведущая черта в человеческих существах. Что бы людям ни предъявлялось или ни давалось, они всегда готовы и будут желать большего». Это высказывание лучше всего объясняет понятие:

- а) ограниченность ресурсов
- б) факторы производства
- в) безграничность потребностей
- г) проблема ограниченности

Темы для обсуждения: Последние тенденции рынка ипотеки. Последние экономические новости.

Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Тест: Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

- а) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
- б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
- в) основной единицей жизненного пути является переживание

г) основной единицей жизненного пути является событие

Задание: Составить цели и задачи личного и экономического развития на период: до 3 месяцев, до 12 месяцев, до 3 лет, до 5 лет, до 10 лет, согласно таблице:

Цель	Задачи	Ресурсы имеющиеся	Ограничения	Мероприятия, которые необходимо сделать,	Ресурсы, которые необходимы (в том числе)	Результаты личные, ощущения	Результаты экономическ и, сумма

Тема 3. Личный бюджет

Тест: Главные принципы планирования доходов личного бюджета и управление доходами:

- учитывать все доходы от всех источников
- рассчитывать на доходы своих близких родственников и друзей
- учитывать все доходы, том числе ваших родственников и друзей
- иметь несколько разных источников доходов
- иметь несколько небольших периодических источников доходов

Задание: Необходимо составить свой личный бюджет на предстоящий месяц, а также расписать по пунктам личный финансовый план на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период (отдельно по целям).

Личный бюджет

Цель	Задачи	Ресурсы	Доходы	Расходы	Свободные средства	Мероприятия	Результат

Цели и задачи должны соответствовать предыдущему упражнению.

Тема для обсуждения: наиболее удобные современные инструменты составления и ведения личного бюджета.

Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей

Тест: Какие показатели определяют эффективность и надежность УК и негосударственных ПФ по управлению пенсионными накоплениями граждан?

- доходность инвестирования средств пенсионных накоплений
- рейтинг надежности управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов
- количество участников, получающих пенсию
- количество участников

Кейс: Семья состоит из 4 человек : муж - Андрей Иванов 45 лет, жена- Ирина Иванова 40 лет, и двое детей - Екатерина 17 лет и Савелий – 3 года.

Заработная плата Андрея 75 тыс. рублей. Ирина на данный момент находится в декрете, но готова выйти на работу. Ирина по специальности – технолог пищевого производства: опыт работы – 12 лет технологом пищевых производств на хлебопекарных

производствах, отзывы хорошие о работе, уверенное знание английского языка, есть права категории В.

Ребенок скоро пойдет в детский сад.

На данный момент семья снимает двухкомнатную квартиру в районе «Сельма» за 14 тыс. руб. (без хорошего ремонта), с автономным отоплением (сумма коммунальных платежей 2700 руб.).

Материнский капитал на младшего ребенка 2013 года рождения еще не использован.

Семья хотела бы улучшить свои бытовые условия и приобрести 3-х комнатную квартиру, площадью около 90-100 кв. метров в том же районе, где проживают сейчас.

Что касается старшего ребенка: Екатерина летом 2023 года (когда ей исполнится уже 18 лет) поступает в университет. Студентка готова жить в общежитие (бабушка семьи живет в г. Светлом). Ожидаемые баллы по ЕГЭ: русский язык -72, математика – 75, обществознание – 80. Студентка готова взять образовательный кредит.

Вопросы к решению:

- 1) Какие финансовые услуги и финансовые инструменты будут актуальны для семьи в 2023 году?
- 2) Какие шаги необходимо предпринять семье, чтобы к осени 2023 года улучшить свое финансовое положение - поэтапно и последовательно?
- 3) На какую работу может устроиться Ирина? Какой будет тогда семейный доход?
- 4) В какой детский сад пойдет ребенок, если он прописан в снимаемой квартире? Могут ли они претендовать на государственный детский сад? Что для этого необходимо сделать?
- 5) Сможет ли семья позволить себе частный детский садик в этом же микрорайоне? В какую сумму обойдется ежемесячно частный сад?
- 6) Какую квартиру вы бы предложили купить семье? Сможет ли семья (после трудоустройства жены) взять ипотеку на предлагаемую вами квартиру? На каких условиях, какими будут платежи и срок ипотеки? Когда лучше взять ипотеку?
- 7) Каким образом лучше всего поступить Екатерине летом 2023 года? Какие шаги стоит предпринять, чтобы облегчить финансовое состояние семьи? Распишите их в зависимости от поступления.
- 8) Сможет ли она поступить на бюджет? Что следует сделать, если она решит поступить на контракт?
- 9) Стоит ли брать Екатерине образовательный кредит? Почему? На каких условиях и что для этого сделать? Сможет ли она подрабатывать? Кем, и как это поможет семье?
- 10) Сможет ли семья оформить возврат НДФЛ? Каким образом и на что именно?
- 11) При соблюдении ваших рекомендаций, каким станет к зиме 2023 года финансовое положение семьи?
- 12) Темы для обсуждения: современные инструменты участия физических лиц в рынке ценных бумаг, облигации : текущая ситуация, доходности, выплаты.

Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Тест: Самостоятельно заполнить и представить декларацию 3-НДФЛ следует в следующих случаях:

- а) при получении в дар недвижимого имущества, транспортных средств, акций, долей, паев от физических лиц, являющихся близкими родственниками
- б) при получении вознаграждения от физических лиц и организаций, не являющихся налоговыми агентами, на основе заключенных договоров и договоров гражданско-правового характера, включая доходы по договорам имущественного найма или договорам аренды любого имущества;
- в) при осуществлении регулярной самостоятельной трудовой деятельности

Задача: Ажинова И.И. встала на учет как самозанятая в марте 2023 года, по виду деятельности: оказание репетиторских услуг. За март 2023 года ее доходы как самозанятого оказались 63800 руб. Она имеет право на налоговый вычет. Услуги были оказаны только физическим лицам. Рассчитайте сумму налога к уплате.

Темы для обсуждения: Налоговые вычеты, на какие можно претендовать сейчас, через год, через пять. Инвестиционный налоговый вычет. Трудоустройство и самозанятость.

Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Тест: Выберите из перечня обязанности страхователя согласно договору:

- а) проведение оценки объекта страхования, определение его стоимости
- б) своевременная уплата страховых взносов
- в) сообщение всей необходимой информации по объекту страхования
- г) уведомление о наступлении страхового случая

Задание: Обсудить выданный образец договора. Проанализировать содержание договора и его базовую правомерность. Оценить экономическую эффективность договора для потребителя и для поставщика услуг. Делать ссылки на актуальные нормативно правовые акты.

Вопросы для обсуждения: современные виды мошенничества на рынке финансовых услуг, нетипичные финансовые услуги.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Потребности и блага: понятия и основные классификации
2. Понятие и назначение финансового планирования
3. Что такое личный бюджет и зачем его вести
4. Техника и технология ведения личного бюджета
5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
6. Виды личных доходов.
7. Доходы от предпринимательства
8. Заработная плата : функции, виды и формы оплаты труда
9. Потребительские расходы.
10. Покупательское поведение
11. Расчеты и платежи: виды, особенности выбора
12. Сбережения: понятие, основные виды – сравнительная характеристика
13. Кредиты и займы: понятия, классификация кредитов и займов
14. Правовое оформление кредитных отношений
15. Процедуры получения кредита (займа)
16. Обслуживание и погашение кредита (займа)
17. Страхование: природа, основные понятия, классификация
18. Пенсионная система в Российской Федерации
19. Защита прав потребителей
20. Законодательные основы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академич	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

		оценки сформированности)	еская) оценка		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1) Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717>– Режим доступа: по подписке.
- 2) Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1) Актуальные проблемы налогообложения физических лиц : учебник / Т.Я. Сильвестрова, С.Ю. Гурова, Н.В. Александрова [и др.] ; под ред. Т.Я. Сильвестровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015012-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014640> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Воровжит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / О.Ю. Воровжит, В.А. Водопьянова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 174 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1730-2>. - ISBN 978-5-369-01730-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931484> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 4) Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться финансового благополучия / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-9776-0346-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1740738> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 5) Налоги и налогообложение : учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18538. - ISBN 978-5-16-011742-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931497> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 6) Окулов, В. Л. Финансовые институты и рынки: начальный курс / В. Л. Окулов, Т. А. Пустовалова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 292 с. - ISBN 978-5-9924-0030-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493099> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 7) Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864374> (дата обращения: 21.06.2023)
- 8) Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.
- 9) Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.
- 10) Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил.
- 11) Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913781> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ФНС России (<https://www.nalog.gov.ru/rn39/>)
- Роспотребнадзор (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>)
- Росстат (<https://rosstat.gov.ru/>)
- Консультант Плюс (<https://www.consultant.ru/>)
- Сравни. Ру (<https://www.sravni.ru/>)
- ЦБ (<https://www.cbr.ru/>)
- Служба занятости (<https://rabotakaliningrad.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Правоведение».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные

		положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Тема 2: Основы конституционного права.

Тема 3: Основы гражданского права.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5: Основы уголовного права.

Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.

2. Понятие и признаки права.

3. Понятие государства и его формы.

4. Принципы правового государства.

5. Источники права: понятие и виды.

6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат

заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: *pro et contra*.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.

13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>

2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Филологические основы дефектологического образования»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Педагог-дефектолог

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-дефектолог

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Бабенко Н. Г., д.филол.н., профессор; Брестнев Г. И., д.филол.н., профессор; Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент; Черняков А. Н., к.филол.н, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Современный русский язык»
 - 4.2. Программа дисциплины «Отечественная и зарубежная литература»
 - 4.3. Программа дисциплины «Детская литература»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Филологические основы дефектологического образования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.
2. Выработка представлений об основных понятиях русистики, традициях ее изучения и новых тенденциях исследования.
3. Создание условий для формирования умения работать с литературными произведениями, изучаемыми в детско-юношеской аудитории, в том числе в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам; умения использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в учебно-воспитательном процессе.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки. Уметь: обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач. Владеть: аргументированной устной и письменной речью.
УК-1	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: детскую литературу; монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста; систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей. Уметь: выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие литературные образцы; демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ и т.д.;

		<p>самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.</p> <p>Владеть: различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей; навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей</p>
БК-6	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности.</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: источники научной информации в конкретной области филологии; духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в художественной литературе; современные тенденции развития детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; детскую периодическую печать.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии; оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности; выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые); самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе; составить книжную выставку – авторскую, тематическую.</p> <p>Владеть: актуальными знаниями в конкретной области филологии; различными средствами и приемами</p>

		привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной отечественной, зарубежной, детской классики; навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; навыками выразительного чтения.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с практической подготовкой студентов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Современный русский язык», «Отечественная и зарубежная литература», «Детская литература». В основе модуля лежат следующие общие принципы: подчеркнутое коммуникативное описание языковой сферы, последовательное разграничение двух типов речевого общения – книжного и разговорного, а в них – диалогического и монологического, освещение языковых единиц как многомерного явления, учет фактора лексико-грамматической координации и нормативных аспектов языка.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Современный русский язык»

1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплин модуля «Современный русский язык» является формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки. Уметь: обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач. Владеть: аргументированной устной и письменной речью.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности. БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: источники научной информации в конкретной области филологии. Уметь: ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии. Владеть: актуальными знаниями в конкретной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Фонетика		
1	Фонетика как лингвистическая дисциплина	<p>Введение. Русский язык в современном мире. Роль русского языка как средства международного и межнационального общения. Проблемы обучения русскому языку как родному и как иностранному.</p> <p>Русский язык в качестве предмета научного изучения. Объем и содержание понятий «современный» и «литературный». Аспекты изучения (диахронный и синхронный), место в цикле университетских лингвистических дисциплин и разделы курса. Речевой аппарат и функции его отдельных частей. Предмет фонетики. Физический (акустический), артикуляционно-физиологический и функциональный аспекты научного изучения фонетических единиц. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах, их реальном единстве.</p>
2	Сегментные фонетические единицы	<p>Сегментные фонетические единицы: текст, фраза, такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук и его психофонетическая специфичность. Реальное соотношение единиц в потоке речи.</p> <p>Классификация гласных звуков.</p> <p>Классификация согласных звуков.</p> <p>Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков в реальном потоке речи), их причины, механизмы и следствия. Чередования звуков.</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Учение о фонеме. Две школы в отечественной фонологии. Принципиальна ли невозможность построения общей концепции? Основные понятия современной фонологии и их интерпретация.</p> <p>Слог, существующие теории слогаобразования и слогораздела.</p>
3	Сверхсегментные фонетические единицы	<p>Сегментные единицы как материал для воплощения сверхсегментных.</p> <p>Фонетический символизм и проблема мотивированности языкового знака.</p> <p>Просодический арсенал устной речи: тембр, темп, ритм, паузация, мелодика и ударение.</p>

		<p>Интонация – синтез компонентов. Эмотивная, семантическая и грамматическая функции интонации.</p> <p>Система интонационных типов современного русского языка.</p>
4	Орфоэпия	<p>Орфоэпия и ее связь с фонетикой. Принципы отбора произносительных вариантов для кодификации. Вариантность в норме, тенденции орфоэпических изменений. Источники нарушения орфоэпии.</p> <p>Эстетические критерии правильной устной речи. Дикция и орфоэпия. Ударение и орфоэпия.</p> <p>Стандарты редукации гласных в орфоэпической норме. Основные правила литературного произношения. Орфоэпическое ассимилирование лексических заимствований.</p>
5	Современное русское письмо	<p>Возникновение и основные этапы развития письменности. Формирование типов письма. Факторы, определяющие характер письма буквенно-звукового типа: алфавит, графика и орфография. Их взаимообусловленность и единство.</p> <p>Историческое становление современного русского алфавита. Основные характеристики: состав, порядок букв, начертание, названия букв, звуковое значение букв. Отдельные несоответствия алфавита буквенно-звуковому типу письма, выраженные в трех его «пробелах».</p> <p>Графика как инструмент восполнения первого и второго пробелов алфавита. Слоговой принцип русской графики, его нарушения. Ограничения действия слогового принципа. Опорные написания.</p> <p>Орфография, ее общие цели и решение главной задачи – восполнения третьего пробела алфавита. Части орфографии. Ведущий принцип той или иной части орфографии как база формирования ее правил и их обобщение.</p> <p>Буквенное обозначение звукового состава слов и словоформ. Потенциально возможные принципы этой части орфографии, ведущая роль «морфологического» принципа. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Виды написаний (опорные, проверяемые, беспроверочные, непроверяемые и особые).</p> <p>Слитные, полуслитные и раздельные написания слов.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Перенос части слова.</p> <p>Сокращение слов.</p> <p>История реформирования русской орфографии, вопрос о перспективах дальнейших реформ.</p>
ЛЕКСИКОЛОГИЯ		
6	Лексикология как языковая дисциплина	<p>Введение. Лексикология: ее объект, предмет и основные разделы. Основные категории дисциплины: понятия предмета и объекта. Слово как объект лексикологии: неопределенность понятия слова, его основополагающие характеристики. Многомерность слова как объекта лексикологии. Структура лексикологии с точки зрения синхронии. Семасиология и аспекты ее интереса. Системные связи в языке – общая характеристика. Лексикология в аспекте социального функционирования, ее аспекты в этом плане. Историческая лексикология – ономасиология, этимология, историческая семантика.</p>
7	Семасиология	<p>Языковая категоризация мира. Базовые понятия темы. Когнитивные механизмы концептуализации. Картина мира, концептуальное многообразие картин мира. Принцип опоры на</p>

		<p>«семейные сходства» при концептуализации. Понятия прототипа и инварианта. Когнитивные механизмы актов номинации, внутренняя форма слова. Закономерности языковой номинации в сфере лексики.</p> <p>Значение слова. Компонентный состав лексического значения и компонентный анализ. Функции языка и функции слова. Слово как знак. Содержание слова и два способа существования знаний в человеческой ментальности. Семантический треугольник. Структура значения слова. Компонентный строй лексического значения в когнитивные точки зрения. Типология семантических компонентов. Характеристик семантических компонентов. Способы выявления семантических компонентов в структуре лексического значения.</p> <p>Многозначность слова. Многозначность как проявление вариантных значений в лексике. Соотношение понятий варианта и инварианта. Две модели лексического значения. Полевая модель: роль контекста для актуализации варианта лексического значения, отношение элементов поля друг к другу. Парадигматическая модель, ее особенности, представленность в толковых словарях. Типы лексической многозначности: по отношению производности, по выраженности связи между семемами.</p> <p>Метафора в русском языке. Когнитивные предпосылки метафоризации. Определение метафоры. Понятие основания метафоризации. Сущностные характеристики метафоры. Классификация метафор. Когнитивные механизмы языковой метафоры. Закономерности метафоризации. Алгоритм разгадывания метафоры. Метафоры языковые и когнитивные. Предметные метафоры в культуре.</p> <p>Метонимия в русском языке. Когнитивные механизмы возникновения метонимических переносов в языке. Понятие смежности, относительность представлений о смежности явлений действительности. Классификации метонимий. Продуктивные метонимические модели в языке: модели существительных, прилагательных, глаголов. Роль принципа метонимии в лексике. Проявление принципа метонимии в грамматике. Метонимия с точки зрения фреймовой семантики. Метонимический принцип в традиционной культуре.</p>
8	<p>Системные отношения в лексике</p>	<p>Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия, паронимия. Сущность омонимических отношений в лексике. Понятие омонимов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Проблема разграничения омонимии и многозначности: омонимия с внеязыковой (референт) и внутриязыковой (сигнификат) точек зрения. Типология омонимов в русском языке. Явления, смежные с омонимией: омофоны, омоформы, омографы, оморфемы. Функционально-стилевая роль омонимов, омонимы и языковая игра. Паронимы. Паронимии.</p> <p>Синонимия в русском языке. Синонимия в семиотическом аспекте. Ключевые понятия темы: синонимический ряд, его доминанта. Особенности отношений синонимии в плане системности, иерархической выстроенности. Типология синонимов. Семантика синонимического ряда как знака. Синонимия и многозначность. Явление нейтрализации значений у синонимов: нейтрализация средствами контекста, «познавательная инерция». Функционально-стилевая роль синонимов.</p> <p>Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка. Особенности системных отношений антонимии. Понятие</p>

		<p>антонимии и антонимов. Антонимы с точки зрения компонентного состава лексических значений. Антонимы и базовые семантические оппозиции культурного сознания. Типологии антонимов: с точки зрения семантической противопоставленности, с морфологической точки зрения. Антонимия и полисемия. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы общезыковые и окказиональные. Квазиантонимы. Стилиевые функции антонимов.</p> <p>Конверсивы в системе русского языка. Вводные положения: связь языка с действительностью, понятие актантной структуры слова. Понятие конверсивов. Характеристики и свойства конверсивов. Конверсивы в их отношении к синонимии и антонимии. Способы образования конверсивов: «естественная» конверсия в языке, конверсивы-существительные, прилагательные, наречия. Типологии конверсивов с точки зрения семантики, грамматики.</p>
9	<p>Лексикология в аспекте социального функционирования</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I). Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Этапы иноязычных заимствований в русском языке с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический. Кальки и полукальки в русском языке.</p> <p>Словарный состав русского языка в динамическом аспекте. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Рхаческая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы).</p> <p>Лексика русского языка в «социальном пространстве». Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантические. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социально-групповые слова. Арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке.</p> <p>Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы</p>

		<p>официально-делового стиля. Принципы выделения публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей.</p> <p>Фразеологизмы в системе русского языка. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.</p>
10	<p>Лексикология в аспекте социального функционирования</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (I). Язык, культура и картина мира. Принцип открытости словаря. Хронологические условия выделения исконной и заимствованной лексики. Древо родства индоевропейских языков и хронологические пласты исконной русской лексики: праславянский лексический фонд, общевосточнославянская лексика, собственно русская лексика. Культурные взаимодействия и заимствования: устные контакты, письменные контакты. Общая характеристика заимствований в русском языке.</p> <p>12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (II). Этапы иноязычных заимствований в русском языке с точки зрения хронологии, культурных условий. Признаки языка-источника, давшего лексические заимствования в русский язык. Старославянские заимствования в русском языке, их роль и функции. Три группы старославянизмов. Процессы, связанные с усвоением иноязычных заимствований: фонетический уровень, грамматический, семантический. Кальки и полукальки в русском языке.</p> <p>13. Словарный состав русского языка в динамическом аспекте. Принцип открытости лексической системы языка в хронологическом аспекте. Внутренняя динамичность лексической системы. Факторы эволюционирования словаря: внутриязыковые, внеязыковые. Речевая лексика и ее типы: по степени архаизации, по характеру причин, вызвавших архаизацию, по аспектам архаизации. Новые слова и их типы: неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Экзотическая лексика (экзотизмы).</p> <p>14. Лексика русского языка в «социальном пространстве». Понятие «социального пространства». Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика: диалектизмы этнографические, лексические, лексико-семантические. Взаимодействие общеупотребительной и диалектной лексики. Специальная лексика. Термины в лексической системе языка, их языковая специфика. Процессы детерминологизации и терминологизации. Профессионализмы, их внешние признаки и функциональные свойства. Социально-групповые слова. Арготическая лексика. Жаргоны и жаргонизмы. Сленг в современном русском языке.</p> <p>15. Экспрессивно-стилевая дифференциация русской лексики. Рабочие понятия темы: экспрессия, оценка, стиль. Межстилевая (нейтральная) лексика. Сниженный стиль и его уровни: литературно-разговорный, обиходные просторечия, грубые просторечия, обсценизмы. Высокий стиль: книжный, поэтический. Научный стиль в русском языке. Своеобразие и конституирующие факторы официально-делового стиля. Принципы выделения</p>

		<p>публицистического стиля в русском языке. Явление несоответствия стилей.</p> <p>Фразеологизмы в системе русского языка. Факторы, объясняющие появление фразеологизмов в языке. Понятие фразеологизмов. Отношения «фразеологизм – слово» и «фразеологизм – свободное словосочетание». Общие свойства фразеологизмов. Типология фразеологизмов с формально-содержательной точки зрения: фразеологические сочетания, единства, сращения. Фразеологизмы и культура: три культурных источника фразеологии в русском языке. Отраженность в фразеологии культурных представлений народа, возможность реконструкции культурных представлений на основе фразеологии.</p>
		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
1	Морфемика как раздел словообразования	<p>Введение. Многозначность термина <i>словообразование</i>. Предмет словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией, морфологией. Дифференциация и зоны диффузии словоизменения, формообразования и словообразования. Соотношение синхронического и диахронического аспектов словообразования. Понятие «динамического синхронизма».</p> <p>Понятия морфемы и морфа, алломорфа и субморфа. Материально выраженные и нулевые морфы. Коренные и аффиксальные морфемы. Типология морфем по функции (словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы). Вопрос о синкретичных (словоформообразующих) морфемах (Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов). Типология морфем по месту в слове (корень (свободный и радикал), префикс, суффикс, постфикс, циркумфикс, унификс, флексия). «Полуаффиксы» (префиксоиды и суффиксоиды). Морфемный анализ слова, его цель и этапы.</p>
2	Основа слова. Членимость основ. Критерий членимости Г.О. Винокура	<p><i>Понятие основы слова.</i> Типы основ: а) производная (мотивированная), производящая (мотивирующая), непроизводная (немотивированная); б) свободная и связанная; в) членимая и нечленимая. Степени членимости основ (теории М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой). Спор о «буженине». Критерий членимости основы Г.О. Винокура. Соотношение членимости и производности.</p>
3	Морфонология как раздел словообразования. Явления морфемного шва	<p>Понятие морфемы, методика построения и характеристика составляющих ее альтернатив (позиционные и исторические чередования, причины их возникновения). Степень продуктивности чередований.</p> <p>Понятие морфемного шва. Явления морфемного шва: чередования вокалические и консонантные, интерфиксация и методика выявления интерфиксов, интерференция, усечение производящей основы. Понятие финали. Теория В.В. Лопатина о двух типах интерфиксов (интерфикс-1 – аффикс с идеей соединения двух корней, интерфикс-2 – асемантическая прослойка между корнем и суффиксом).</p>
14	Словообразовательный анализ	<p>Словообразовательный анализ, его цель и этапы. Способы словообразования в синхронически-диахроническом ракурсе: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический (в аффиксальных и безаффиксных разновидностях). Комбинация способов словообразования. Теория синтаксической и лексической деривации. Соотношение словообразовательного и морфемного видов анализа (Е.А. Земская).</p>
5	Исторические изменения в структуре слова	<p>Исторические изменения в структуре слова. Опрощение, его причины. Частичное и полное опрощение. Аффиксальное и межкорневое опрощение. Этимологический анализ в аспекте словообразования. Представление об этимологической прозрачности,</p>

		о степени глубины диахронии. Переразложение (переинтеграция), методика его анализа. Усложнение структуры основы, его причины.
6	1 Словообразовательная система русского языка	Словообразовательная система русского языка. Понятия словообразовательной пары, парадигмы, цепи, гнезда. Словообразовательная модель. Понятия словообразовательной категории и словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности в словообразовании.
МОРФОЛОГИЯ		
7	1 Основные понятия и предмет морфологии	Дифференциация понятий слова, лексемы и словоформы. Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Типология грамматических категорий (словоизменяемые / классифицирующие / комбинированные (словоизменяемо-классифицирующие), универсальные / неуниверсальные, привативные / эквиолентные, бинарные / многочленные). Понятие грамматической парадигмы. Предмет и границы морфологии.
8	1 Учение о частях речи	Определение части речи. Принципы классификации словоформ по частям речи (семантический, формальный (морфологический), синтаксический). Сопоставление классификационных установок «школьной» и современной академической грамматик. Классификация словоформ по частям и частицам речи В.В. Виноградова. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о словах, существующих вне системы частей речи.
9	1 Морфология имени существительного	Частеречное значение имени существительного. Сопоставление школьного и современного академического определений имени существительного как части речи. Специфика категории одушевленности / неодушевленности. Род как классифицирующая, неуниверсальная морфологическая характеристика существительного. Критика теории парного рода. Существительные общего рода. Счетные и несчетные существительные. Словоизменяемо-классифицирующая категория числа. Существительные <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i> . Внекатегориальное употребление форм числа. Падеж как словоизменяемая категория существительного. Категориальные и частные значения падежей. Многозначность падежей и вопрос о количестве падежей. Вопрос о «новых» падежах существительных (счетном, ждательном, превратительном, новом звательном). Система склонений существительного. Вопрос о нулевом типе склонения существительного. Минимум, «средние» показатели и максимум грамматической парадигмы существительного.
0	2 Морфология имени прилагательного	Определение имени прилагательного как части речи. Объем прилагательного в традиционной и современной грамматиках. Род, число и падеж имени прилагательного как словоизменяемые категории. Свообразие грамматического поведения кратких прилагательных. Семантические разряды прилагательных (качественные, релятивные). Процесс окачества релятивных прилагательных. Вопрос о причислении притяжательных прилагательных к релятивным. Особенности местоименных прилагательных. Место порядковых прилагательных в семантической классификации прилагательных. Типы склонения прилагательных. Вопрос о нулевом типе склонения прилагательных. Грамматическая парадигма прилагательного.
	2	Определение и объем числительного как части речи в

1	Морфология имени числительного	традиционной и современной грамматиках. Отсутствие категории рода как отличительная черта числительных. Число и числительное. Типология числительных (количественные (определенные / неопределенные, целые / дробные), собирательные; простые, сложные, составные, сложно-составные). Особенности склонения числительных. Современные тенденции в склонении числительных.
2	Морфология местоимения-существительного	Определение местоимения-существительного как части речи. Различные подходы к определению частеречной природы местоименных слов. Местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия как разряды соответствующих частей речи и местоимения-существительные как самостоятельная часть речи. Морфологическая специфика местоимений-существительных в сопоставлении с именами существительными.
3	Морфология глагола	Определение глагола как части речи в школьной и современной академической грамматиках. Вопрос об объеме глагола в школьной и современной академической грамматиках. Основы глагола, теории глагольных классов В.В. Виноградова, А.А. Зализняка. Глагольное формообразование. Категория вида глагола как бинарная словоизменительно-классификационная, привативная, универсальная категория. Процессы видообразования (перфективация как словообразовательный процесс, имперфективация как формообразующий процесс). Понятие видовой пары (строгие и нестрогие видовые пары). Глаголы perfectiva и imperfectiva tantum. Двувидовые глаголы. Функционально-семантическая категория аспектуальности. Способы глагольного действия как структурно-семантические группировки глаголов. Видо-временная система глагола. Категория времени как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Морфологическая специфика прошедшего, настоящего и будущего времени. Внекатегориальное употребление форм времени. Залог как словоизменительная, привативная, неуниверсальная категория. Традиционная теория трех залогов (действительного, страдательного и средневозвратного). Алгоритм определения залогового значения (или его отсутствия) по «трехзалоговой» теории. «Двухзалоговая» теория. Глаголы activa и passiva tantum. Категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Морфология форм наклонения. Внекатегориальное употребление форм наклонения. Категория лица как словоизменительная категория. Категориальные и внекатегориальные значения форм лица. Типы спряжения глаголов. Морфология неличной глагольной формы причастия как вербоида – гибрида глагола и прилагательного. Морфология неличной глагольной формы деепричастия как вербоида – гибрида глагола и наречия. Зависимость объема грамматической парадигмы глагола от его переходности / непереходности и отношения к категории вида.
4	Наречие и слова категории состояния (предикативные наречия)	Определение наречия как части речи. Объем наречия как части речи. Семантическая типология наречий. Вопрос о статусе компаратива качественных наречий. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Аргументация отнесения слов категории состояния к предикативным наречиям в современной академической грамматике.
25	Вопрос о модальных словах как части речи	Теория В.В. Виноградова о модальных словах. Трансформация теории В.В. Виноградова в современной грамматике. Объем словоформ, относимых к модальным словам. Место модальных слов в структуре функционально-семантической категории модальности.

		Отношение современной академической грамматики к морфологическому статусу модальных слов.
2 6	Служебные части речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Определение предлога как служебной части речи. Роль предлога в реализации падежа существительного. Предлоги первообразные и непервообразные. Многозначность первообразных предлогов. Полифункциональные предлоги. Определение союза как служебной части речи. Типология союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам. Определение частицы как служебной части речи. Роль частиц в реализации категории наклонения глагола. семантическая типология частиц.
2 7	Междометие	Частеречная специфика междометия. Положение междометия в системе частей речи. Семантические разряды междометий. Морфологическая характеристика междометий. Объем междометия как части речи. Вопрос о словах вне системы частей речи. Вопрос о звукоподражаниях.
СИНТАКСИС		
2 8	Синтаксис: общие понятия и базовые категории	Синтаксис: общие понятия и базовые категории. Синтаксис как раздел грамматики (синтаксис-1) и лингвистическая дисциплина (синтаксис-2). Синтаксис и синтактика. Краткий исторический обзор развития синтаксической науки. Разделы синтаксиса. Базовые синтаксические категории: синтаксическая связь, синтаксическая единица, предикативность.
2 9	Словосочетание как синтаксическая единица: лингвистический статус и общая характеристика	История изучения словосочетания. Вопрос о статусе словосочетания. Границы явления. Основные признаки словосочетания. Теория словосочетания и описание предложения. Принципы типологического описания словосочетаний. Разновидности словосочетаний: (а) по грамматической природе главного компонента; (б) по смысловым отношениям между компонентами. Виды подчинительной связи в словосочетании. Вопрос о падежном примыкании.
3 0	Простое предложение как синтаксическая единица: общая характеристика	Принципы описания простого предложения. Предложение vs. словосочетание: позиция В.В. Виноградова и ее развитие в лингвистике XX века. Основные аспекты изучения предложения. Основные характеристики предложения как синтаксической единицы. Синтаксическое время и модальность. Модальные типы предложений. Способы выражения модальных значений.
3 1	Отношение предложения к языку и речи	Понятия структурной схемы и парадигмы предложения. Структурная схема как предикативный и семантический минимум предложения. Инвариантное и вариативное в предложении. Понятие регулярной реализации предложения. Синтаксические позиции в предложении и понятие синтаксической неполноты. Неполнота vs. односоставность предложения. Факторы, обуславливающие неполноту предложения.
3 2	Предложение как предикативная единица. Структура предикативного центра двусоставного предложения.	Сущность предикативного значения предложения. Предложение как формирование/выражение двучленной мысли; роль главных членов предложения. Синтаксический статус двусоставности. Характеристика синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего в русском языке. Типы координируемых и некоординируемых сказуемых в русском языке. Сложные случаи координации. Особенности выражения синтаксического времени и модальности в предложениях с некоординируемыми сказуемыми.
3 3	Предложение как предикативная	Синтаксический статус односоставности. Субъектные и предикатные значения в односоставном предложении. Семантико-грамматическая классификация односоставных предложений. Вопрос

	единица. Типология односоставных предложений	об определенно-личных предложениях: односоставность или неполнота? Критерии выделения обобщенно-личных предложений. Формальные типы безличных предложений. Репертуар модальных и субъектных значений инфинитивных предложений. Структура и семантика именных односоставных предложений.
3 4	Распространение простого предложения. Типология второстепенных членов предложения.	Структурный и семантический минимумы предложений и понятие распространения. Присловное и присносное распространение. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов и способы их выражения. Современные критерии разграничения второстепенных членов в спорных случаях.
3 5	Понятие синтаксического осложнения. Типы осложняющих факторов. Осложнение предложения однородными членами	Понятие «стандартной связи» в простом предложении. Репертуар синтаксических связей в предложении и общее определение осложнения. Формальные разновидности осложнения и типы осложняющих факторов. Осложнение и семантический объем предложения. Сочинительная связь и понятие синтаксической однородности. Общие характеристики однородности (синтаксические, морфологические, семантические признаки однородности). Понятие открытой и закрытой сочинительной связи (В.А. Белашапкина) и типы однородных конструкций. Средства связи однородных членов предложения. Спорные случаи однородности: полемика о статусе предложений с несколькими сказуемыми.
36	Осложнение предложения без синтаксических связей. Осложнение предложения обособленными второстепенными членами.	Понятие полупредикативной связи и отношений добавочной предикации. Синтаксические свойства полупредикативной связи. Виды отношений добавочной предикации. Понятие обособления второстепенных членов. Условия обособления. Обособление и вопрос о присоединительных конструкциях. Понятие вводной и вставной конструкции. Общее и различное у вводных и вставных конструкций. Функциональная нагрузка и формальные характеристики вводных и вставных конструкций. Типы вводных конструкций по значению. Обращение как осложняющий фактор: общие характеристики; формы выражения; обращение в диахронии; вопрос о вокативных предложениях.
3 7	Аспекты функционального синтаксиса: предложение как коммуникативная единица.	Общее представление о коммуникативном (семантическом) синтаксисе в эволюции. Предложение как высказывание: общие характеристики. Теория актуального членения высказывания: концепция В. Матезиуса и ее развитие в лингвистике. Сопоставительные характеристики темы и ремы. Актуальное членение высказывания вне контекста и в контексте: динамика темы и ремы. Понятие коммуникативного задания высказывания. Актуальное членение и порядок слов; роль инверсии; объективный и субъективный порядок слов. Актуальное членение и интонация. Лексические средства организации актуального членения. Коммуникативные типы высказываний в русском языке: классификация И.П. Распопова; иные классификации.
3 8	Аспекты семантического синтаксиса: предложение и его смысл.	Общие принципы и основные направления семантического анализа предложения. Объективное и субъективное содержание предложения; понятие диктума и модуса. Пропозитивное содержание предложения; понятие полипропозитивности. Пресуппозиция в содержательной структуре предложения. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке (классификация Н.Д. Арутюновой).
3 9	Сложное	Положение сложного предложения в ряду синтаксических единиц. Основные характеристики сложного предложения:

	предложение как синтаксическая единица.	полипредикативность; вопрос о семантике сложного предложения; интонационное единство. Структура сложного предложения и понятие предикативной единицы. Принципы классификации сложных предложений. Переходные явления: сложное предложение или разновидность простого?
4 0	Сложносочиненное предложение: общая характеристика, принципы описания	. Определение сложносочиненного предложения. Основные характеристики ССП. Сочинительная связь и семантические отношения в ССП. ССП открытой и закрытой структуры. Принципы классификации ССП: традиционная классификация по типу сочинительного союза; классификация Н.С. Валгиной. ССП в классификации В.А. Белошапковой: общая характеристика концепции, критические замечания.
4 1	Сложноподчиненное предложение: общая характеристика, принципы описания.	Определение сложноподчиненного предложения. Основные характеристики СПП. Подчинительная связь и семантические отношения в СПП; СПП и ССП: периферийные зоны. Принципы дифференциации главной и придаточной частей в СПП. Два типа СПП в классификации Н.С. Пospelова; развитие теории Н.С. Пospelова в классификации СПП В.А. Белошапковой.
4 2	Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, принципы описания.	Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Эволюция взглядов на грамматическую природу и синтаксический статус БСП. Опыты классификации БСП. Эволюция взглядов В.А. Белошапковой на принципы классификации БСП. Семантическая классификация Н.С. Пospelова и попытка структурной классификации В.А. Белошапковой: сопоставительный анализ.
4 3	Сложные предложения минимальной конструкции и сложные предложения усложненного типа: сопоставительный анализ	Принципы однотипности и однородности синтаксической связи при описании сложного предложения. Противопоставление СП минимальной конструкции и СП усложненного типа: соблюдение/нарушение принципов однотипности и однородности связи. СПП усложненного типа: принципы описания; типы соотношения главной и придаточных частей в СПП усложненного типа.
4 4	Сложная синтаксическая конструкция как разновидность сложного предложения.	Типы синтаксической связи и семантические отношения в ССК. Уровни организации/членения ССК. Сила синтаксических связей и блочная структура ССК. Центральная связь, принципы ее выделения. Принцип изоморфности ССК и СП минимальной конструкции. Формальная модель описания ССК.
4 5	Коммуникативная организация сложного предложения.	Проблематичность коммуникативного описания сложного предложения. Соотношение формальной структуры СП и его актуального членения. Варианты актуального членения СП. СП и контекст.
4 6	Высшие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое.	Принципы выделения ССЦ как синтаксической единицы. Строение ССЦ; средства связи элементов ССЦ (формальные, грамматические). Тематическая композиция ССЦ и принципы ее описания.
4 7	Высшие синтаксические единицы: текст.	Синтаксис текста как новое направление в лингвистике. Признаки текста с лингвистической и семиотической точек зрения. Тематическая организация текста. Коммуникативная организация текста: понятие гипертемы и гиперремы.
		Экстралингвистические и собственно лингвистические факторы

48	Активные процессы в современном синтаксисе.	развития синтаксиса. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей: контаминация и распад словосочетаний, ослабление синтаксических связей. Изменения в системе предложений: активизация осложняющих факторов; активизация грамматически некоординированных членов предложения.
4 9	«Неклассические» теории в синтаксисе.	Перспективы формального подхода к синтаксису: теория порождающей грамматики Н. Хомского. Функциональная синтаксическая типология (А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс). Синтаксис в модели «Смысл \Leftrightarrow Текст» (И.А. Мельчук). Синтаксический анализ в лингвистической поэтике.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Ганиев Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. В. Ганиев, 2014. - 198, [1] с.
- 2) Попов М. Б. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. Б. Попов, 2014 on-line, 303 с.
- 3) Зубова Л. В. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова, 2014 on-line, 255 с.
- 4) Морфология современного русского языка [Текст]: учеб. для вузов / [С. И. Богданов [и др.], 2013. - 638, [1] с. с.
- 5) Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013 on-line, 640 с.
- 6) Грищенко А. И. Фонетика современного русского литературного языка [Текст] : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова, 2018. - 1 on-line, 136 с.

Дополнительная литература

- 1) Фонетика русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия для вузов / С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 472 с.
- 2) Берестнев Г. И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Берестнев, 2002. - 156 с.
- 3) Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак., 2014 on-line, 479 с.
- 4) Морфология современного русского языка [Текст] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013. - 454, [1] с.

5) Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013 on-line, 454, [1] с.

6) Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 2 : Морфология : учебное пособие / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова, 1995. - 191 с.

7) Современный русский язык: Анализ языковых единиц [Текст] : В 3 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой; Учеб. пособие для студ. филолог. фак. пед. ун-тов и ин-тов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: учебное пособие / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева, 1995. - 207 с.

8) Фомина М. И. Современный русский язык: лексикология [Текст] : учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина, 1990. - 414 с.

9) Белошапкова В. А. Современный русский язык: синтаксис [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Белошапкова, 1977. - 248 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Отечественная и зарубежная литература»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Отечественная и зарубежная литература» – сформировать у студентов знание специфики литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в школе.

На основе полученных литературоведческих знаний закрепить умение работать с литературными произведениями, изучаемыми в детско-юношеской аудитории, в том числе в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам, умение использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в учебно-воспитательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей. Уметь: выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие литературные образцы. Владеть: различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей
БК-6 Способен осуществлять педагогическую	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в

деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	художественной литературе. Уметь: оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности. Владеть: различными средствами и приемами привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной отечественной, зарубежной, детской классики.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная и зарубежная литература» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа. Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе	Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа: на примере архетипического образа-мотива Федры в мировой литературной классике (Еврипид, «Ипполит» (428 г. до н.э.), Жан Расин, «Федра» (1677), М.И. Цветаева «Федра» (1927). Интертекст и интертекстуальные мотивы в литературе: на примере мировой и отечественной классики («Теннис» О.Э. Мандельштама и финал «Илиады» Гомера).
2	Этапы становления мировой	Этапы становления мировой литературы: античная

	литературы: античная литература как основа для мировой литературы	литература и её мировое значение. «Илиада» - выдающийся памятник античной литературы (место «Илиады» в Троянском цикле, историческая основа поэмы, композиция, ключевые эпизоды: Гектор и Андромаха, Гектор и Ахилл, царь Приам и Ахилл, проблема авторства); Софокл, «Царь Эдип» и «эдипов комплекс» по З. Фрейду
3	Средневековая литература: общая характеристика. Данте Алигьери, «Божественная комедия»	Средневековая литература: общая характеристика: идеологические истоки, религиозная литература, поэзия вагантов, рыцарская литература. Поэма Данте Алигьери «Божественная комедия» (жанр, композиция, аллегоризм образов (Волк, Рысь, Лев), «Ад» по Данте).
4	Литература Возрождения: общая характеристика. Джованни Боккаччо «Декамерон», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»	Литература Возрождения: общая характеристика (мировоззренческие основы эпохи Возрождения, обращение к античному наследию, идеал Человека). Джованни Боккаччо, «Декамерон» (история создания, композиция, новеллы притчевые («О трех кольцах»), сатирические антиклерикальные (новелла о купце Абраме), новеллы о любви (о рыцаре Федериги и новелла об испытаниях Гризельды). Франсуа Рабле, «Гаргантюа и Пантагрюэль» (возрожденческий пафос книги, гуманистическая система воспитания Гаргантюа, итог путешествия Пантагрюэля за истиной).
5	Литература классицизма: общая характеристика. Жан Батист Мольер «Тартюф». Литература сентиментализма: общая характеристика. Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза»	Классицизм как литературное направление: общая характеристика (философия и эстетика классицизма, правило трех единств и их реализация в произведении, герои, сюжеты, жанровая дифференциация). Жан Батист Мольер, «Тартюф» (сюжет, сатирический образ Тартюфа). Литература сентиментализма: общая характеристика (эстетика сентиментализм, герои, сюжеты, роль пейзажа, жанры). Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза» (характеристика сентиментального сюжета и его финал).
6	Литература романтизма: общая характеристика. Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозвию Цин - нобер»	Тема 6. Романтизм как литературное направление: общая характеристика (идеологические истоки романтизма, романтическое двоемирие, романтический герой). Эрнст Теодор Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер» (сюжет и герои повести-сказки).
7	Литература реализма: общая характеристика. Оноре де Бальзак, «Гобсек»	Реализм как метод в литературе: общая характеристика (эстетика реализма, сюжеты, герои в их социальной укорененности). Оноре де Бальзак, «Гобсек» (сюжет повести, эволюция образа Гобсека)
8	Постмодернизм в литературе XX века: общая характеристика	Модернизм в литературе XX века: общая характеристика (модернизм как бунт против классической традиции и отрицание традиционной реалистической эстетики). Франц Кафка, «Превращение» (сюжет и смысл названия, особенности поэтики новеллы, сюрреалистический и в то же время реалистический характер повествования, произведение в иллюстрациях художников).
9	Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики	Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики (фонетический уровень литературного текста, цветозвукосимволизм); лексический уровень (лексические изобразительно-выразительные средства); синтаксический уровень (принцип «семантического заражения»); речевая характеристика персонажей как средство раскрытия характера; имя литературного героя как средство

		характеристики
10	Рама литературного произведения и её идейно - художественная функция в составе произведения: на примере русской литературной классики	Рама литературного произведения и её идейно-художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики (имя автора и псевдоним, название, подзаголовок, эпитафия, посвящение, названия глав, послесловие, дата написания как элементы вне основного текста и их роль - произведения по выбору).
11	Эпос как род литературы. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	Эпос как род литературы: общая характеристика. Роль читательского воображения в восприятии произведения. М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита» (особенности названия романа, жанр, особенности композиции, проблематика, основные герои: Мастер, Маргарита, Иешуа Га-Ноцри; проблема интерпретации финала).
12	Проблема интерпретации литературного произведения. На примере повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» и романа Е.И. Замя - тина «Мы»	Проблема интерпретации литературного произведения. М.А. Булгаков, «Собачье сердце»: сатирический, религиозный, исторический, культурологический коды прочтения повести; Е.И. Замятин «Мы»: политический и философский коды прочтения романа, специфическая система образов в романе, система имен, смысл открытого финала.
13	Композиция, речевая характеристика персонажей: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова «Возвращение» и повести В.Г. Распутина «Живи и помни»	Композиция, речевая характеристика персонажей, метафоричность названий произведения: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова «Возвращение» (символический мотив «сердце») и повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
14	Драма как род литературы. Н.В. Гоголь, «Ревизор»	Драма как род литературы и её родовые особенности. Н.В. Гоголь, «Ревизор» (название, эпитафия, говорящие имена героев, специфика конфликта, «хлестаковщина» как феномен, российская действительность в изображении Н.В. Гоголя, оригинальность финала).
15	Лирика как род литературы. О.Э. Мандельштам.	Лирика как род литературы и её родовые особенности. О.Э. Мандельштам: путь поэта (историко-биографический контекст, поэт и его время, укорененность в мировой культуре, образная система. «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Умывался ночью на дворе...»).
16	Понятие стиля в литературном произведении: на примере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой	Понятие стиля в литературном произведении: на примере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой (стилевые доминанты поэзии Ахматовой и Цветаевой («Твой - Петербург, моя - Москва...» по Цветаевой): назначение поэта и поэзии, специфика религиозной образности, характер лирического героя у Ахматовой и Цветаевой, особенности языка - произведения по выбору).

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Литературоведение как наука. Специфика прогресса в литературе и искусстве. Понятие архетипа: на примере архетипического образа-мотива Федры в мировой литературной классике (Еврипид, «Ипполит» (428 г. до н.э.), Жан Расин, «Федра» (1677), М.И. Цветаева «Федра» (1927). Интертекст и интертекстуальные мотивы

в литературе: на примере мировой и отечественной классики («Теннис» О.Э. Мандельштама и финал «Илиады» Гомера).

Тема 2. Этапы становления мировой литературы: античная литература и её мировое значение. «Илиада» - выдающийся памятник античной литературы (место «Илиады» в Троянском цикле, историческая основа поэмы, композиция, ключевые эпизоды: Гектор и Андромаха, Гектор и Ахилл, царь Приам и Ахилл, проблема авторства); Софокл, «Царь Эдип» и «эдипов комплекс» по З. Фрейду.

Тема 3. Средневековая литература: общая характеристика: идеологические истоки, религиозная литература, поэзия вагантов, рыцарская литература. Поэма Данте Алигьери «Божественная комедия» (жанр, композиция, аллегоризм образов (Волк, Рысь, Лев), «Ад» по Данте).

Тема 4. Литература Возрождения: общая характеристика (мировоззренческие основы эпохи Возрождения, обращение к античному наследию, идеал Человека). Джованни Боккаччо, «Декамерон» (история создания, композиция, новеллы притчевые («О трех кольцах»), сатирические антиклерикальные (новелла о купце Абраме), новеллы о любви (о рыцаре Федерико и новелла об испытаниях Гризельды). Франсуа Рабле, «Гаргантюа и Пантагрюэль» (возрожденческий пафос книги, гуманистическая система воспитания Гаргантюа, итог путешествия Пантагрюэля за истиной).

Тема 5. Классицизм как литературное направление: общая характеристика (философия и эстетика классицизма, правило трех единств и их реализация в произведении, герои, сюжеты, жанровая дифференциация). Жан Батист Мольер, «Тартюф» (сюжет, сатирический образ Тартюфа). Литература сентиментализма: общая характеристика (эстетика сентиментализм, герои, сюжеты, роль пейзажа, жанры). Жан Жак Руссо «Юлия, или Новая Элоиза» (характеристика сентиментального сюжета и его финал).

Тема 6. Романтизм как литературное направление: общая характеристика (идеологические истоки романтизма, романтическое двоемирие, романтический герой). Эрнст Теодор Амадей Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер» (сюжет и герои повести-сказки).

Тема 7. Реализм как метод в литературе: общая характеристика (эстетика реализма, сюжеты, герои в их социальной укорененности). Оноре де Бальзак, «Гобсек» (сюжет повести, эволюция образа Гобсека).

Тема 8. Модернизм в литературе XX века: общая характеристика (модернизм как бунт против классической традиции и отрицание традиционной реалистической эстетики). Франц Кафка, «Превращение» (сюжет и смысл названия, особенности поэтики новеллы, сюрреалистический и в то же время реалистический характер повествования, произведение в иллюстрациях художников).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Язык литературного произведения: на примере фрагментов из русской литературной классики (фонетический уровень литературного текста, цветозвуко-символизм); лексический уровень (лексические образительно-выразительные средства); синтаксический уровень (принцип «семантического заражения»); речевая характеристика персонажей как средство раскрытия характера; имя литературного героя как средство характеристики.

Тема 2. Рама литературного произведения и её идейно-художественная функция в составе целого произведения: на примере русской литературной классики (имя автора и псевдоним, название, подзаголовок, эпиграф, посвящение, названия глав, послесловие, дата написания как элементы вне основного текста и их роль - произведения по выбору).

Тема 3. Эпос как род литературы: общая характеристика. Роль читательского воображения в восприятии произведения. М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»

(особенности названия романа, жанр, особенности композиции, проблематика, основные герои: Мастер, Маргарита, Иешуа Га-Ноцри; проблема интерпретации финала).

Тема 4. Проблема интерпретации литературного произведения. М.А. Булгаков, «Собачье сердце»: сатирический, религиозный, исторический, культурологический коды прочтения повести; Е.И. Замятин «Мы»: политический и философский коды прочтения романа, специфическая система образов в романе, система имен, смысл открытого финала.

Тема 5. Композиция, речевая характеристика персонажей, метафоричность названий произведения: на примере рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание». Мотивная структура, психологизм в литературе: на примере рассказа А.П. Платонова «Возвращение» (символический мотив «сердце») и повести В.Г. Распутина «Живи и помни».

Тема 6. Драма как род литературы и её родовые особенности. Н.В. Гоголь, «Ревизор» (название, эпиграф, говорящие имена героев, специфика конфликта, «хлестаковщина» как феномен, российская действительность в изображении Н.В. Гоголя, оригинальность финала).

Тема 7. Лирика как род литературы и её родовые особенности. О.Э. Мандельштам: путь поэта (историко-биографический контекст, поэт и его время, укорененность в мировой культуре, образная система. «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Умывался ночью на дворе...»).

Тема 8. Понятие стиля в литературном произведении: на примере поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой (стилевые доминанты поэзии Ахматовой и Цветаевой («Твой - Петербург, моя - Москва...» по Цветаевой): назначение поэта и поэзии, специфика религиозной образности, характер лирического героя у Ахматовой и Цветаевой, особенности языка - произведения по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреев, А.Н. Персоцентризм в русской литературе XX века: монография / А.Н. Андреев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 397 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8517-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227162 (22.07.2016).

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: XX век. Имена и книги вне пространства и времени: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 659 с. - ISBN 978-5-4458-6739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228078.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Детская литература»

1. Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: детскую литературу; монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. Уметь: демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ и т.д.; самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. Владеть: навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Знать: современные тенденции развития детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных;

	образовательными потребностями обучающихся	детскую периодическую печать. Уметь: выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые); самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе; составить книжную выставку – авторскую, тематическую. Владеть: навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; навыками выразительного чтения.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская художественная литература» представляет собой дисциплину модуля «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская литература как учебный предмет	Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста

		читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности
3	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова
4	Детская литература первой половины XIX века	Нравочность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А. Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения
5	Детская литература второй половины XIX века	Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М. Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов)
6	Детская литература советской эпохи	Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи: 1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др. 2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др. 3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др. 4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др. 5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерская, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и

		др.
7	Современная детская литература	Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Детская литература как учебный предмет
- Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
- Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
- Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века
- Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века
- Тема 6. Детская литература советской эпохи
- Тема 7. Современная детская литература

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1. Детская литература как учебный предмет
- Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
- Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
- Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века
- Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века
- Тема 6. Детская литература советской эпохи
- Тема 7. Современная детская литература

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга.

Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.

16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).

17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).

18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).

19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.

20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).

21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).

22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).

23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).

24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.

25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.

26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.

28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемьш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.

29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литература – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробышко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).

31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.

32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.

33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.

34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).

35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собаке Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)

36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.

37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).
38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).
39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.
40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. МухаЦокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.
41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.
42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.
44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.
45. Олеша Ю.К. Три толстяка.
46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.
47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тamarочке. Буква ТЫ. Настенька.
48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.
49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.
50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".
51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестяная трубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".
52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.
53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г. А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочьи тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья варежка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко. Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.

66. Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.
71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.
76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикие лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.
80. Линдгрэн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П.Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 16.03.2021).

Дополнительная литература

1) Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147877> (дата обращения: 16.03.2021).

2) Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги : учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153892> (дата обращения: 16.03.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение (включая, «Антиплагиат ВУЗ»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – i оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – i оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Цифровая культура»
3. Программа дисциплины «Язык Python»
4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
6. 6 программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Модуль

Цифровые инструменты профессиональной деятельности

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;- основные принципы разработки программ с применением языка Python;- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и

		<p>особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками программирования на основе языка Python;- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	---

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;- содержание, объекты и субъекты информационного общества;- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации.

		<p>Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.</p>
3	Цифровая этика	<p>Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика</p>
4	Преступления в сфере информационных технологий	<p>Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав.</p> <p>Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".</p>

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты

		интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1.1	Тестирование
Авторское право	УК-1.1	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цифровая этика	УК-1.1	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий	УК-1.1	Тестирование

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;

<p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>	<p>А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»</p>	<p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него</p>
<p>8 Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»</p>	<p>А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц</p>
<p>9.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из</p>	<p>А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения</p>
<p>13.Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»</p>	<p>А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры</p>

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.

9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 13.03.2022)

2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специальное программное обеспечение не требуется.

2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Язык Python»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none">• Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.• Уметь создавать современные программные и информационные решения.• Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное

		программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Python;
- Deductor.

3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения

		<p>больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	--

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабсели и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрانا Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые

	классификация	марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.
--	---------------	---

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-1	Тестирование

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2
3. 3 и 4
4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии
2. Классификации
3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков
2. Общее число звонков
3. Клиент
4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации
2. Регрессии
3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента
2. Количество дней, через которые клиент уйдет
3. Клиент
4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность

2. RMSE, MAE, MAPE

3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес

2. Дерево принятия решений

3. Линейная регрессия

4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия

2. Решающее дерево

3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях

2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова

2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;

2. С помощью отложенных выборок;

3. С помощью A/B-тестирований;

4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2

2. 3 и 4

3. 1 и 4

4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. Точность $TP/(TP+FP)$
3. Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
 2. Количество пациентов медицинской организации
 3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. 2 и 4
 2. 1 и 4
 3. 1 и 2
 4. 1 и 3

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.

4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kd tree.

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежелезнодорожной по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	<p>Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p>Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>

2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевое взаимодействия</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы.

		FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
 - Пользовательский
 - Клиент

+ Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технические характеристик трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;

- Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
 3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.

23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Лист согласования

Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.15. Оценивает факторы	Знать:

	<p>риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК.1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: <ul style="list-style-type: none">поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: <ul style="list-style-type: none">проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск.

		<p>Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».</p>
2	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p>	<p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i, H_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели</p>

		<p>качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (К_к). Суммарный показатель загрязнения (Z_с). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические</p>

		<p>изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды.</p> <p>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокозиозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости.</p>
--	--	---

		<p>Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам.</p> <p>Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.1.8.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	Принципы	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение

	<p>возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p>

		<p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация.</p> <p>Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение</p>

		<p>времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие</p>

	<p>Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности . Нормативно-техническая документация.</p>	<p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.</p>
10	<p>Безопасность на транспорте.</p>	<p>Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира,</p>

		<p>велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных</p>
--	--	--

		<p>средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое</p>

		здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся

	повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов

		экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера		
1		Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2		Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3		Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4		Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера		
5		Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6		Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7		Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8		Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9		Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10		Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание

	первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж

	сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод.

	Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17 УК.1.21.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;
 - 2) риском;

- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
 - 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
 - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
 - 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
 - 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
 - 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
 - 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;

- 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
- 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
 - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
 - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
 - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
 - 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...
 - 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 - 2) расстройство сенсорной области;
 - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...
 - 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
 - 2) главная функция живой материи;
 - 3) отражение психических функций человека;
 - 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении

зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмоконоиозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые

основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;– организацию внутреннего порядка в подразделении;– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.</p> <p>Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение,</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
- Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
- Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.</p> <p>Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>
<p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Выполнение строевых приемов</i></p>
<p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p> <p><i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i></p>
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 10. Основы инженерного обеспечения.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.

21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.

59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского

политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.

9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.

10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.

11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.

12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Педагог-дефектолог»

Лист согласования

Составитель: Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»
 - 4.2. Программа дисциплины «Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Основы логопедии»
 - 4.4. Программа дисциплины «Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии»
 - 4.5. «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития компетенций в области образования детей с проблемами в развитии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.
- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными речевыми нарушениями.
- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии.
- формирование умений коммуникативно-компетентного поведения в профессиональной педагогической деятельности.
- овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогике, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей,	Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ. Уметь: отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

	<p>индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее</p>	<p>Знать: требования к специальным условиям психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности. Уметь: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>

	<p>дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать результаты предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами оценивания результатов предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья	ОПК-5.1 Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2 Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: психологические основы осуществления воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять имеющиеся психолого-педагогические знания для отбора содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития. Владеть: приемами реализации содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знает подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностном развитии обучающихся с различными речевыми нарушениями Владеет приемами проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями
ОПК-2 Способен организовывает	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знает подходы к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с

<p>ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными речевыми нарушениями с целью организации их обучения и воспитания. Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями и согласно требованиям ФГОС. Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2 Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии</p>	<p>Знает содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями Владеет приемами проведения коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития школьников с проблемами в развитии; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	школьников с проблемами в развитии
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для школьников с проблемами в развитии</p> <p>Умеет выявлять образовательные трудности школьников с проблемами в развитии, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у школьников с проблемами в развитии</p>
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 (сопровождение)</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогическо</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для</p>	<p>Знает основные компоненты педагогической техники; принципы педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии.</p> <p>Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития с учетом специфики педагогического общения с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p> <p>Владеет приемами регуляции своего эмоционального состояния.</p>

<p>й помощи детям дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья</p>	<p>детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровьем, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции</p>	<p>Знает подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. Умеет проектировать безопасную и комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с проблемами в развитии. Владеть: навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с проблемами в развитии.</p>

	<p>развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
--	---	--

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной</p>	<p>Знать: – цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - содержание и специфику</p>

<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно- образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>использования психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Уметь: – конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: – навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства</p>	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - методику использования информационно-коммуникацион- ных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов. Уметь: – подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>

<p>инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный</p>	<p>реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта. Владеть: – навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
---	---	--

	коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: - приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>Уметь: – спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта; - выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть: – навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
ПК-4 Способен осуществлять консультирование	ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи	Знать: – приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

<p>всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития

ограниченными возможностями	<p>детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>Владеть:</p> <p>владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.</p>
-----------------------------	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования детей с проблемами в развитии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»

1. Наименование дисциплины **«Специальная дошкольная педагогика»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Специальная дошкольная педагогика»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ. Уметь: отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Владеть: приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-2 (Сопровожден	ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты	Знать: требования к специальным условиям психолого-педагогической

<p>ие) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</p>	<p>реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Уметь: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
--	---	---

	<p>определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать результаты предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами оценивания результатов предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>Знать: психологические основы осуществления воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять имеющие психолого-педагогические знания для отбора содержания, форм, методов и</p>

ограниченным и возможностям и здоровья	ОПК-5.2 Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития. Владеть: приемами реализации содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Специальная дошкольная педагогика**» представляет собой дисциплину из блока комплексных модулей профессиональной специализации студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников</i> с	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи. Предмет и объект специальной дошкольной педагогики, ее структура. Категориальный аппарат специальной

	<i>ограниченными возможностями здоровья.</i>	дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольного образования детей с ОВЗ.
2.	<i>Система дошкольного образования детей с ОВЗ.</i>	Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с ОВЗ: ФГОС дошкольного образования, АООП. Функции образовательных учреждений. Содержание образования дошкольников с ОВЗ. Интеграция в системе дошкольного образования детей с ОВЗ. Ранняя помощь при нарушениях развития у детей. Учитель-дефектолог, воспитатель и педагог-психолог групп компенсирующей направленности, оценка профессиональной деятельности специалистов ДОО.
3.	<i>Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием.</i>	Сущность процесса обучения, его функции и принципы. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Индивидуализация обучения дошкольников с ОВЗ.
4.	<i>Технология специального образования</i>	Принципы специального образования. Методы и приёмы обучения и воспитания. Формы организации обучения. Средства специального образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Организация специальной работы в ДОО. Построение специальной среды. Пространственно-развивающая среда как условие осуществления дошкольного образования.
5.	<i>Воспитание детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-педагогическая работа</i>	Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и средства трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР, ДЦП, сенсорных нарушениях, логопедическая работа при речевом недоразвитии, коррекция эмоциональных расстройств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи

Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 8. Технология специального образования
Тема 9. Организация специальной работы в ДОО
Тема 10. Воспитание детей с ограниченными возможностями
Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Вопросы для обсуждения: Понятие первичного и вторичного дефектов. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами. Модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития. Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые документы

Тема 2. Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 3. Умственное воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 4. Нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 5. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 6. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ. Задачи и средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.

Тема 7-9. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР, ДЦП, сенсорных нарушениях, логопедическая работа при речевом недоразвитии, коррекция эмоциональных расстройств.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены).*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Тема 8. Технология специального*

образования. Тема 9. Организация специальной работы в ДОО. Тема 10. Воспитание детей с ограниченными возможностями. Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа.

В качестве домашнего задания могут быть предложены следующие виды работ:

Задание 1. Подобрать, изучить, проанализировать рекомендованную литературу.

Задание 2. Анализ АООП дошкольного образования конкретного учреждения.

Задание 3. Подготовка к дискуссии на тему «Инклюзия в дошкольном образовании детей с проблемами в развитии: за и против».

Задание 4. Оформить протокол просмотренного занятия; Провести и оформить развернутый анализ занятия в детском саду.

Задание 5. Подготовка группового сообщения к практическому занятию.

Задание 6.1. Создать на основе комплексной программы дошкольного образования перечень оборудования, необходимого педагогу-психологу для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми с проблемами в развитии

Задание 6.2. Подготовить презентацию с представлением необходимого оборудования для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми с проблемами в развитии

Задание 7.1. Написать психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ.

Задание 7.2. Разработать программу обследования ребенка с ОВЗ (вид нарушения и содержание на выбор).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</i>	ОПК-2	опрос, тестирование
<i>Система дошкольного образования детей с ОВЗ.</i>	ОПК-2	опрос, тестирование, доклад с презентацией
<i>Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным</i>	ОПК-1 ОПК-5	опрос, тестирование, доклад с презентацией, педагогически ситуации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>развитием.</i>		
<i>Технология специального образования</i>	ПК-1 ПК-2 ОПК-1 ОПК-5	опрос, тестирование, доклад с презентацией, педагогически ситуации
<i>Воспитание детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-педагогическая работа</i>	ОПК-5	опрос, тестирование, доклад с презентацией, педагогически ситуации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания для самоконтроля:

Примерные темы для рефератов и докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
3. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
5. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
7. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
8. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
9. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
10. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
11. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
12. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластичности.
13. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
14. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
16. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
18. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
19. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями..

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.

3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Научные обоснования специальной дошкольной педагогики.
5. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
6. Понятие о специальном образовании.
7. Принципы специального образования.
8. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
9. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Средства специального образования.
12. Деятельность ПМПК.
13. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
14. Цели и задачи специальной работы.
15. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
16. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
17. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
18. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
20. Средства умственного воспитания.
21. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
22. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
23. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
24. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Стребелева Е.А.. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-16-015297-4. - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360652>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-01618-9 : 105.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Специальная дошкольная педагогика : Учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по спец.032000-Спец.дошкольная педагогика и психология / Под ред.Е.А.Стребелевой. - М. : Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0558-3 : 90.20= р. - Текст : непосредственный.
5. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина . — Балашов: Николаев, 2004. — 80 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии»

1. Наименование дисциплины: «Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1	Знает: Знать: закономерности и особенности

<p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развития школьников с проблемами в развитии; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии</p> <p>Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии</p> <p>Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для школьников с проблемами в развитии</p> <p>Умеет выявлять образовательные трудности школьников с проблемами в развитии, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у школьников с проблемами в развитии</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6.	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии	Методологические и научные основы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Ребенок с проблемами в развитии как объект и субъект педагогического воздействия. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии. Учет индивидуальных психофизических особенностей развития в учебно-воспитательном процессе. Педагогические системы образования детей с проблемами в развитии. Дифференциация и интеграция в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии. Современные системы образования лиц с проблемами в развитии. Коррекционно-образовательный процесс в различных институциональных условиях.
7.	Обучение детей с	Процесс обучения детей с проблемами в развитии как

	<p>проблемами в развитии</p>	<p>система. Многосторонний характер процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Основные категории образовательного процесса.</p> <p>Особенности процесса обучения детей с проблемами в развитии. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Содержание образования детей с проблемами в развитии. Отбор содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Примерные АООП.</p> <p>Система форм организации обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации процесса обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные. Урок как основная форма организации обучения. Формы и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Перспективы развития и совершенствования форм организации обучения школьников с проблемами в развитии.</p> <p>Система принципов и методов обучения детей с проблемами в развитии. Понятие «принцип обучения». Полнота и единство системы принципов обучения. Психологические, педагогические и методические аспекты реализации принципов обучения детей с проблемами в развитии. Методы обучения: словесные, наглядные и практические. Требования к использованию разных методов обучения в коррекционно-образовательном процессе с детьми с различными видами нарушений.</p>
8.	<p>Воспитание детей с проблемами развития</p>	<p>Системы воспитания детей школьного возраста с проблемами в развитии. Цели и задачи воспитания, система принципов и методов воспитания детей с проблемами в развитии. Требования к стилям воспитания детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание воспитания детей с проблемами в развитии. Внеурочная деятельность. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта.</p>
9.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии</p>	<p>Основные направления комплексного сопровождения лиц с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое, диагностическое, личностно-ориентированное направления комплексного сопровождения образования детей с проблемами в развитии. Характеристика основных этапов психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.</p> <p>Организация и основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного</p>

	учреждения для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его характеристика и формы.
--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Стребелева Е.А.. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-16-015297-4. - 978-5-16-107758-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360652>. - ЭБС Znanium

Дополнительная литература

6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров/ [Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2015. - 447, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 442-447 (100 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Глоссарий: с. 436-441. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
8. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Основы логопедии»

1. Наименование дисциплины: «Основы логопедии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными речевыми нарушениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 (сопровождение)	Знает подходы к оцениванию

<p>(сопровождении) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями</p> <p>Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностном развитии обучающихся с различными речевыми нарушениями</p> <p>Владеет приемами проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями</p>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает подходы к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их обучения и воспитания.</p> <p>Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями и согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы;</p>	<p>Знает содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с обучающимися с различными</p>

и здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	речевыми нарушениями Владеет приемами проведения коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
10.	Научные основы логопедии	Научно-теоретические основы логопедии. Речевая деятельность человека. Законы условнорефлекторной работы коры больших полушарий. Динамическая локализация высших психических функций. Речевая функциональная система. Мозговая организация речевого процесса. Методологические принципы и методы логопедии. Цель, задачи логопедии как науки. Связь

		логопедии с другими науками.
11.	Этиология речевых нарушений.	Исторический аспект учения о причинности речевых нарушений. Анализ существующих концепций этиологии нарушений речевой деятельности. Внешние и внутренние; биологические и социально-психологические; органические и функциональные причины. Взаимодействие экзогенных и эндогенных факторов, вызывающих речевую патологию. Неблагоприятные факторы пренатального, натального и постнатального периодов развития ребенка и их роль в возникновении нарушений речи. Сложность и полиморфность этиологических факторов, приводящих к нарушениям речи.
12.	Классификации речевых нарушений. Основные формы	речевой патологии. Анализ подходов к созданию классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Виды нарушений, рассматриваемые клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.
13.	Задачи, принципы, методы, виды логопедического обследования.	Основные аспекты диагностики речевых расстройств. Характер повреждения речевого аппарата. Течение речевой патологии. Специфика организации и проведения различных видов логопедического обследования. Цель и условия их проведения. Комплекс методов логопедического обследования.
14.	Коррекционно-логопедическое воздействие.	Задачи, общедидактические и специальные принципы коррекционно-логопедического воздействия. Практические, словесные и наглядные методы и их использование в логопедической работе. Условия, определяющие эффективность коррекционно-логопедического воздействия.
15.	Профилактика речевых нарушений.	Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их содержание. Комплексный подход к проведению профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия.
16.	Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия.	Определение, терминология, история изучения дислалии. Симптоматика и этиология дислалии. Классификации дислалии по различным принципам (по симптоматике, механизмам, характеру дефекта). Характеристика различных видов и форм дислалии (механическая, функциональная, акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая). Нарушения звукопроизношения и их виды (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы, йотацизмы, дефекты смягчения, дефекты звонкости, дефекты произношения заднеязычных звуков). Обследование детей с дислалией. Задачи, принципы, содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика. Задачи, принципы, система логопедического воздействия по преодолению дислалии. Особенности логопедической работы по преодолению различных видов и форм дислалии.

17.	Ринолалия.	<p>Определение, терминология, история изучения. Симптоматика и этиология ринолалии. Классификация ринолалии и характеристика ее видов и форм (открытая, закрытая, смешанная).</p> <p>Обследование детей с ринолалией: задачи, принципы, содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика ринолалии. История изучения методов преодоления ринолалии. Коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению открытой, закрытой, смешанной ринолалии.</p>
18.	Дизартрия.	<p>Определение, терминология, история изучения. Симптоматика и этиология дизартрии. Классификации дизартрии по различным критериям: по степени выраженности; по степени понятности речи; по локализации поражения головного мозга; по проявлениям. Характеристика видов и форм дизартрии. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Обследование детей с дизартрией: задачи, принципы, содержание, методы и приемы обследования. Характеристика комплексной системы коррекционно-педагогического воздействия по преодолению дизартрии. Система логопедического воздействия по преодолению дизартрии. Особенности логопедической работы по преодолению различных видов и форм дизартрии.</p>
19.	Нарушения голоса.	<p>Определение голоса и его основные акустические характеристики. Механизмы голосообразования (критика концепций). Определение нарушений голоса. Этиология нарушений голоса. Классификации голосовых расстройств: по симптоматике, по механизмам. Обследование лиц с нарушением голоса: задачи, принципы, содержание, методы и приемы обследования. Комплексная медико-психолого-педагогическая система работы по восстановлению голосовой функции. Система логопедического воздействия по восстановлению голосовой функции.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

9. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста : изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учеб. пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2022. - 197, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-9765-4952-4 : 462.00 р. - Текст : непосредственный.
10. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 313 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-011528-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020526> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2020. - 122 с. - ISBN 978-5-907244-50-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851279> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Розова, Ю. Е. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников : учеб.-метод. пособие / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко ; науч. ред. О. В. Елецкая. - Москва : Редкая птица, 2017. - 302, [1] с. : ил., рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 224-231. - ISBN 978-5-9908631-3-2 : 592.00 р. - Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии»

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии»

Цель изучения дисциплины: формирование умений коммуникативно-компетентного поведения в профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными и возможностями и здоровья	ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание	Знает основные компоненты педагогической техники; принципы педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии. Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития с учетом специфики педагогического общения с детьми, имеющими проблемы в развитии. Владеет приемами регуляции своего эмоционального состояния.

	<p>образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровьем, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного</p>	<p>Знает подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. Умеет проектировать безопасную и комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с проблемами в развитии. Владеть: навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с проблемами в развитии.</p>

	<p>возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
20.	Педагогическая техника в коррекционно-педагогической деятельности.	Педагогическая техника, ее значение в образовании детей с проблемами в развитии. Основные компоненты педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой. Технология профессионального саморазвития педагога-психолога.
21.	Педагогическое общение в коррекционно-педагогической деятельности.	Специфика педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Коррекционный потенциал педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Условия эффективности общения педагога-психолога с детьми с проблемами развития. Принципы педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии. Особенности педагогического общения с детьми с интеллектуальным недоразвитием и ЗПР. Подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. Модели педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовательно-коррекционном процессе. Личностно-ориентированная модель педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Влияние стиля педагогического общения на формирование личности ребенка с проблемами в развитии. Особенности формирования индивидуального стиля профессионального общения педагога-психолога.
22.	Технологии педагогического общения с детьми с проблемами развития.	Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология педагогической поддержки детей с проблемами в развитии. Тактики педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Особенности оценочной деятельности педагога-психолога. Технология «создания ситуации успеха» в воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Барьеры в общении с детьми с проблемами развития. Понятие о барьерах общения с детьми с проблемами развития и их

		видах, способах разрешения. Типичные барьеры в общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Педагогические конфликты (понятие, причины, типичные конфликты в коррекционно-педагогической деятельности). Технология и способы разрешения педагогических конфликтов с детьми с проблемами в развитии. Способы корректной психологической защиты в педагогическом общении с детьми с проблемами в развитии.
23.	Профессионально значимые личностные качества и умения педагога-психолога.	Технология развития профессионального внимания и наблюдательности, воображения педагога-психолога. Особенности проявления педагогического такта в общении с детьми с проблемами в развитии.
24.	Мастерство педагога-психолога в управлении своим эмоциональным состоянием.	Стрессоры в коррекционно-педагогической деятельности. Эффект выгорания как результат коррекционно-педагогической деятельности. Методы и техника регуляции эмоционального состояния педагога-психолога.
25.	Система средств педагогического общения с детьми с проблемами в развитии.	Роль невербальных средств в общении с детьми с проблемами в развитии. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога. Специфические особенности педагогической речи. Техника речи и ее роль в коррекционно-педагогической деятельности. Пути совершенствования техники речи педагога-психолога. Средства коммуникативного воздействия в коррекционно-педагогической деятельности (убеждение и внушение). Технология предъявления педагогического требования учащимися с проблемами развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 209 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-011222-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1970290> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1861902> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Проектирование и реализация программы психологического сопровождения».

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование и реализация программы психологического сопровождения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование и реализация программы психологического сопровождения».

Цель дисциплины – формирование основных практических навыков, необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>полностью сформированы знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,</p>	<p>Знать:</p> <p>сформированы основные знания о проектировании и осуществлении</p>

<p>организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>сформированы основные умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>
---	---	--

	для детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	Знать: сформированы частичные знания о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Уметь: частично сформированы умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием психолого-педагогических технологий. Владеть: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программы психологического сопровождения» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы образования детей с проблемами в развитии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	Предмет и задачи педагогики детей со сложными недостатками развития. История и современное состояние помощи детям со сложными нарушениями развития. Роль наследственности в формировании сложного дефекта
2	Раздел 2. Психология детей различной структурой сложного дефекта	Слепеглухие дети, их психолого-педагогическая характеристика. Организация психолого-педагогической работы со слепеглухими. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре сложного дефекта

3	Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолого-педагогической помощи детям со сложными	Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами. Психолого-педагогические проблемы социальной адаптации детей со сложными нарушениями
---	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития

Раздел 2. Психология детей с различной структурой сложного дефекта

Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолого-педагогической помощи детям со сложными

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения: Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения. Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися/

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики: Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления.

Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Собеседование Доклад Реферативное сообщение
Раздел 2. Психология детей с различной структурой сложного дефекта	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Собеседование Доклад Реферативное сообщение
Раздел 3. Актуальные направления и содержание психолога - педагогической помощи детям со сложными	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.</i>	Собеседование Доклад Реферативное сообщение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Тематика рефератов:

1. Становление психологической службы в системе образования России
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

8.2.2 Практические задания

Задание 1. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Студенты должны сделать сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ 1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности. Задание 2. Сопровождающая деятельность психолога в различных учреждениях. Студенты, объединившись в группы по 3-4 человека, самостоятельно готовят сообщения об особенностях сопровождающей деятельности психолога в различных учреждениях. Все сообщения обсуждаются в форме круглого стола.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

1. Какие модели психологической службы образования опробовались в России?
2. Какова роль педологии в развитии психологической службы образования?
3. Какими факторами обусловлена необходимость психологического обеспечения образования?
4. Как изменились цели и задачи психологической службы в образовании?
5. Какие новые направления деятельности педагога-психолога предполагает современное образование?
6. Для чего педагогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья?
7. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?
8. Чем определяется содержание задач развития учащихся?
9. Как определяет содержание цели и задачи психологической службы образования М.Р.Битяновой?
10. В чем отличие психолого-педагогического от психолого-медико-педагогического консилиума?
11. В чем заключается относительность принципа конфиденциальности деятельности психолога образования?
12. Каково назначение этического кодекса педагога-психолога?
13. Кому подчиняется педагог-психолог образовательного учреждения?
14. К какому виду документации относится должностная инструкция?
15. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?
16. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?
17. Каков режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении?
18. Какова характерная особенность функционирования психологической службы в детском лагере?
19. Каков режим и график работы педагога-психолога в социально-психологическом центре?
20. Каков режим и график работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования?
21. Какая модель деятельности педагога-психолога предназначена для массовых школ?
22. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?
23. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?
24. В рамках каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического

знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

25. Кто принимает решение о направлении ребенка на ПМПК?

26. Кто выступает заказчиком экспертизы в образовании?

27. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе