

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная педагогическая практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**

## Лист согласования

**Составитель:** ст. препод. Кваша И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.  
педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Кваша И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Тип практики: *Производственная педагогическая практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики– формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
	ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)	Знать: основные требования к проектированию образовательных программ Уметь: проектировать отдельные элементы программ Владеть: навыками анализа образовательных программ
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса. Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов. Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
	ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся

особенностей	ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ
ПК -4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные виды внеурочной деятельности Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы проектирования внеурочной деятельности Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач. Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности Владеть: навыками применения различных видов деятельности
	ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

### 4 Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы
-----------------	-------------------------------	-------

их содержание		текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	<p>Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков. Подготовка и проведение уроков. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.). Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.) Осуществление самоанализа работы в течение практики. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.</p>	Заполнение разделов дневника
	Ведение дневника	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

## 5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список



литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## 7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование по промежуточным результатам выполненной работы;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка ведения документации по практике.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- доклад с презентацией об итогах практики;
- предоставление отчетных документов по практике.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
--------	---------------------------------------	---	---	--

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии : учебник / Г. П. Катунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 644 с. — ISBN 978-5-8114-5643-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152626>
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>
3. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>

#### **Дополнительная литература:**

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие / составители А. А. Ниязова [и др.] ; ответственный редактор А. А. Ниязова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151888>
2. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829>
3. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Кантиана <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

-серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;  
установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Разъясняет, излагает условия, порядок прохождения практики, мотивирует, помогает обучающемуся в подготовке к прохождению практики. Знакомит студентов с документацией по практике, требованиями к ее оформлению	усваивает обязанности, правила и нормы этикета образовательного учреждения, в котором организуется практика, изучает содержание деятельности в период практики, выбирает возрастную категорию детей для прохождения практики. Понимает суть и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа	Осуществляет консультирование практикантов по возникшим вопросам; Координирует деятельность практикантов и руководителей	устанавливает контакт с педагогом - наставником и школьниками. Формулирует задачи практики и разрабатывает план

информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	практики базового образовательного учреждения в котором проводится практика. Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	выполнения программы практики; обсуждает с преподавателем возникшие проблемы и пути их решения.
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная педагогическая практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**

## Лист согласования

**Составитель:** ст. препод. Кваша И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.  
педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Кваша И.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Тип практики: *Производственная педагогическая практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики– формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
	ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)	Знать: основные требования к проектированию образовательных программ Уметь: проектировать отдельные элементы программ Владеть: навыками анализа образовательных программ
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса. Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов. Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
	ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся

особенностей	ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ
ПК -4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные виды внеурочной деятельности Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы проектирования внеурочной деятельности Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач. Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности Владеть: навыками применения различных видов деятельности
	ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

### 4 Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы
-----------------	-------------------------------	-------

их содержание		текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	<p>Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков. Подготовка и проведение уроков. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.). Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.) Осуществление самоанализа работы в течение практики. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.</p>	Заполнение разделов дневника
	Ведение дневника	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

## 5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список

литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## 7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование по промежуточным результатам выполненной работы;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка ведения документации по практике.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- доклад с презентацией об итогах практики;
- предоставление отчетных документов по практике.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
--------	---------------------------------------	---	---	--

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»;

### Дополнительная литература:

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. – Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики



- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Кантиана <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Разъясняет, излагает условия, порядок прохождения практики, мотивирует, помогает обучающемуся в подготовке к прохождению практики. Знакомит студентов с документацией по практике, требованиями к ее оформлению	усваивает обязанности, правила и нормы этикета образовательного учреждения, в котором организуется практика, изучает содержание деятельности в период практики, выбирает возрастную категорию детей для прохождения практики. Понимает суть и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Осуществляет консультирование практикантов по возникшим вопросам; Координирует деятельность практикантов и руководителей практики базового образовательного учреждения в котором проводится практика. Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	устанавливает контакт с педагогом - наставником и школьниками. Формулирует задачи практики и разрабатывает план выполнения программы практики; обсуждает с преподавателем возникшие проблемы и пути их решения.
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты

представление результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная педагогическая практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**

## Лист согласования

**Составитель:** ст. препод. Кваша И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.  
педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Кваша И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Тип практики: *Производственная педагогическая практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики– формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
	ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)	Знать: основные требования к проектированию образовательных программ Уметь: проектировать отдельные элементы программ Владеть: навыками анализа образовательных программ
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса. Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов. Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
	ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся



особенностей	ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ
ПК -4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные виды внеурочной деятельности Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы проектирования внеурочной деятельности Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач. Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности Владеть: навыками применения различных видов деятельности
	ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

### 4 Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы
-----------------	-------------------------------	-------

их содержание		текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	<p>Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков.  Подготовка и проведение уроков.  Работа в качестве помощника учителя начальных классов  (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).  Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.  Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.  Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).  Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)  Осуществление самоанализа работы в течение практики.  Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.</p>	Заполнение разделов дневника
	Ведение дневника	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

## 5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список

литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## **7. Фонд оценочных средств**

**Задания по практике:**

**Задания по педагогической практике для студентов 4 курса начального образования заочного отделения (Черняховск):**

**Задание 1.** Подготовить и провести не менее 3 уроков и предоставить их в виде подробных конспектов с указанием темы, цели, задач, места и даты проведения. **Конспекты уроков должны быть подписаны педагогом класса и завучем.**

### **Памятка студенту-практиканту по подготовке к уроку**

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал школьного учебника к нему, его место в системе уроков по теме (по программе).
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1—2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход этих уроков, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, учителю, друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте вопросы и задания учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов деятельности детей, сложного и менее сложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Подготовьте дидактический и наглядный материал, ТСО к уроку, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске. Изобразите схематически расположение записей и оборудования на классной доске.
12. Оформите развернутый план-конспект урока. Черновой вариант конспекта урока показывается учителю, в него вносятся исправления и дополнения. Перед уроком необходимо проверить исправность ТСО, провести несколько раз различные опыты и демонстрации, отработать методику использования наглядных пособий.

## Задание 2.

**Выполните анализ 2 уроков по разным вариантам (комплексный анализ одного урока и анализ второго урока (схема по выбору 2 или 3)).**

### **Вариант 1. Комплексный анализ урока**

#### ***Содержание деятельности преподавателя и учащихся***

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

#### ***Анализ мотивационного аспекта урока:***

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

#### ***Анализ дидактического аспекта урока:***

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.

#### ***Воспитательный аспект урока:***

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

**Общие выводы по уроку:**

1. Тип урока по дидактической цели

2. Цели и задачи урока и их достижение

3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

**Вариант 2 Схема анализа и самоанализа урока**

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

#### 6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

#### 7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

#### 8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

#### 9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

#### 10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

#### 11. Общая оценка результатов и эффективности урока

### **Схема анализа урока № 3**

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет; фамилия и имя студента, ФИО учителя; тема урока, оборудование, ТСО.
2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе, проведение физкультурных пауз.
3. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы и образовательных целей урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Тип урока. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся на уроке работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
  - а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
  - б) воспитание в процессе обучения;
  - в) эффективность использования жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. Соответствие примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока, возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использования наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед домашним заданием учащихся. Наличие, объем, характер домашних заданий.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
  - стиль работы учителя (студента), педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
  - оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
  - соблюдение требований здоровьесбережения, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
11. Выводы и предложения:
  - структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
  - методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
  - реализация основных дидактических принципов на уроке;
  - методическая целостность на уроке, пути их достижения

### **Задание 3-4**

Подготовить конспекты и провести 2 воспитательных мероприятия и письменно проанализировать их по прилагаемым схемам.

### **Ориентировочные схемы анализа внеклассного занятия в начальной школе**

#### **Схема анализа внеклассного воспитательного занятия № 1**



1. Обоснование темы и целей внеклассного занятия (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Создание педагогом ситуации нравственного выбора (воспитательной ситуации):
  - влияние ситуации на принцип добровольного участия детей во внеклассном занятии;
  - влияние ситуации на самостоятельный выбор учащимися определённого поступка;
  - влияние ситуации на установление правильных взаимоотношений в игре, выбор пути справедливого решения возникающих вопросов;
9. Степень достижения целей проведённого занятия.

## **Схема анализа внеклассного занятия по предмету № 2**

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия, форма его проведения.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Как соотносится содержание внеклассных занятий с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого учащимся материала, его доступность.
7. Участие учащихся в подготовке, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия? Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

### **Задание 5**

Ведение дневника, в котором должны быть отражены дата, время и место посещения, темы уроков, цель и задачи каждого урока, краткое содержание

основных этапов урока, записи результатов педагогического наблюдения, направленные на сбор материала в соответствии с заданиями по педагогической практике, а также основные итоги и анализ проведенной работы за день;

### **Задания 6 или 7 или 8 по выбору**

#### **Задание 6 ( по выбору)**

В ходе наблюдения уроков определите, какими способами (привести конкретные примеры применяемых методов, приемов, элементов содержания образования на уроке и т. д.) реализуются в педагогическом процессе принципы обучения и воспитания, изучаемые Вами ранее в курсе педагогики.

Заполните таблицу по предлагаемой форме, проанализировав не менее 5 дидактических принципов.

Дидактический принцип	Способы реализации принципа в педагогическом процессе
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

#### **Задание 7 (по выбору)**

##### **Изучение нормативно- правовых основ педагогической деятельности**

Выявите в процессе наблюдения, опишите и проанализируйте наблюдаемые в школе педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса (учителя, администрация, родители, учащиеся). Обоснуйте суть нормативно- правовых отношений в каждой приведенной ситуации.

#### **Задание 8. (по выбору)**

##### **Изучение конфликтности образовательного процесса.**

Пронаблюдайте и опишите различные конфликтные ситуации и конфликты (не менее 3), возникающие в ходе организации педагогического процесса с участием учащихся, педагогов или родителей. Проанализируйте описанные конфликты: кто являлся участником конфликтов, что стало по Вашему мнению основной причиной конфликта? Как и кем был разрешен конфликт? Как бы Вы на месте педагога разрешили данный конфликт? Какие причины наиболее часты в конфликтах между учащимися? Можно ли, по Вашему мнению, было бы предупредить описанные Вами конфликты? Если да, то как? Если нет, то почему это невозможно?

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование по промежуточным результатам выполненной работы;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка ведения документации по практике.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- доклад с презентацией об итогах практики;
- предоставление отчетных документов по практике.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»;

### Дополнительная литература:

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. – Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Кантиана <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Разъясняет, излагает условия, порядок прохождения практики, мотивирует, помогает обучающемуся в подготовке к прохождению практики. Знакомит студентов с документацией по практике, требованиями к ее оформлению	усваивает обязанности, правила и нормы этикета образовательного учреждения, в котором организуется практика, изучает содержание деятельности в период практики, выбирает возрастную категорию детей для прохождения практики.

		Понимает суть и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Осуществляет консультирование практикантов по возникшим вопросам; Координирует деятельность практикантов и руководителей практики базового образовательного учреждения в котором проводится практика. Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	устанавливает контакт с педагогом - наставником и школьниками. Формулирует задачи практики и разрабатывает план выполнения программы практики; обсуждает с преподавателем возникшие проблемы и пути их решения.
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;

– наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная педагогическая практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**



## Лист согласования

**Составитель:** ст. препод. Кваша И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.  
педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Кваша И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Производственная практика.*

Тип практики: *Производственная педагогическая практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики–формирование профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
	ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)	Знать: основные требования к проектированию образовательных программ Уметь: проектировать отдельные элементы программ Владеть: навыками анализа образовательных программ
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся;
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса. Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов. Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
	ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3.2	Знать: основные показатели личностных,

	Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	предметных и метапредметных результатов обучающихся Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ
ПК -4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные виды внеурочной деятельности Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы проектирования внеурочной деятельности Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач. Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности Владеть: навыками применения различных видов деятельности
	ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: *Производственная педагогическая практика.*

Тип практики: *Учебная ознакомительная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

«Производственная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов, проводится в течение 6 семестра,

последний период практики – июнь месяц студенты проводят в школе в качестве независимых наблюдателей процедуры ЕГЭ в средней школе.

#### 4 Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в установочной конференции по практике;</li> <li>-инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики;</li> <li>-знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении;</li> <li>-распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики;</li> <li>-знакомство с педагогом –наставником прикрепленного класса;</li> <li>- объяснение теоретических и практических заданий, форм текущего и итогового контроля, результатов, которых студенты должны достичь в итоге практики;</li> <li>- изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с классом;</li> <li>- изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике ( методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики на практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение листа инструктажа по технике безопасности;</li> <li>-подготовка документов для заполнения в период практики.</li> </ul>
Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с особенностями деятельности учреждения начального образования;</li> <li>-знакомство с закрепленным классом и его особенностями;</li> <li>-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного класса;</li> <li>-изучение обязанностей педагога начального образования и требований к его деятельности;</li> <li>-участие в организации педагогического процесса в начальной школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение дневника;</li> <li>-выработка определенного режима взаимодействия с педагогом и детьми, выполнение практических заданий, в ходе которого проводится консультирование и сопровождение руководителем и педагогом наставником деятельности практиканта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с перспективным и календарным планом лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;</li> <li>-знакомство с организацией воспитательной досуговой работы в классе;</li> <li>-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;</li> <li>-сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала, результатов наблюдения в течение практики;</li> </ul>	
Заключительный этап	<p>Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы.</p> <p>Подведение студентом итогов учебной практики, участие в обсуждении результатов.</p>	<p>Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики на итоговой конференции;</p> <p>Предоставление фото- и видеоматериалов за период прохождения практики</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов;</p> <p>-характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика;</p> <p>-дифференцированный зачет за выполнение программы практики;</p>

## 5. Сведения о местах проведения практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора. Данный вид практики проводится в следующих образовательных учреждениях:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня



практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **Пример заданий для промежуточной и итоговой аттестации по практике:**

#### **Задание 1. Знакомство с системой работы электронного дневника и электронного журнала.**

Какова цель создания указанных сервисов? Перечислите основные функции электронного дневника и электронного журнала для каждого участника образовательного процесса: педагога, родителя, учащегося. Как осуществляется сбор и обработка персональных данных учеников в данной системе? Соответствует ли данный сервис требованиям Закона №152-ФЗ «О персональных данных»? Какую информацию может получить родитель и какие действия ему доступны в данной системе? Какие правила по охране и защите прав ребенка должен соблюдать педагог при работе с системой электронного дневника и электронного журнала? В каких локальных актах (приказах) СОШ отражены требования к работе педагога с данным ресурсом? Опишите функции и действия педагога в системе электронного журнала и электронного дневника учащегося, освоенные Вами в период практики.

#### **Задание 2. Изучение образовательного онлайн-ресурса по выбору («Якласс», «Uchi.ru» и др. в зависимости от ресурса, применяемого в классе и школе)**

- 1) Дайте краткую характеристику образовательного ресурса: история создания и разработки образовательного ресурса. Период начала работы онлайн-ресурса, его разработчики? В каких странах и на каких языках работает данный ресурс? Опишите основные разделы изучаемой Вами образовательной платформы.
- 2) Опишите основные инструменты (способы работы и сервисные возможности ресурса) для работы учителя с данной образовательной платформой. Опишите возможные способы и приведите конкретные примеры (в виде конспекта фрагмента или этапа урока) применения учителем данного информационного ресурса на уроке.
- 3) Раскройте все предоставляемые сервисом ресурсы для ученика. Выясните мнение, отзывы учащихся о данном образовательном ресурсе. Учитывается ли на данном образовательном портале возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями? Если учитывается, то как?
- 4) Какие возможности участия в образовательном процессе на данной платформе предоставлены родителю?
- 5) Выберите и познакомьтесь с материалами любого (прошедшего или будущего) вебинара, из предлагаемых педагогам на сайте изучаемой Вами образовательной платформы. Обоснуйте свой выбор тематики вебинара. Изложите основные положения (выводы) по содержанию вебинара. б)Опишите чем был интересен и полезен для Вашей будущей профессиональной деятельности материал изученного Вами вебинара.

#### **Задание 3. Знакомство с системой безналичной оплаты школьного питания «Ладощки»**

С какой целью и кем создана система «Ладощки»? Как построена работа системы? Как работает технология оплаты системы «Ладощки»? Как осуществляется сбор и обработка персональных данных учеников в данной системе? Соответствует ли данный сервис требованиям Закона №152-ФЗ «О персональных данных»? Какую информацию

может получить родитель и какие действия ему доступны в данной системе для организации питания ребенка в школе? Безопасна ли технология оплаты ладошкой для здоровья ребенка?

**Задание 4. Проведение (индивидуально или совместно) занятия по финансовой грамотности младших школьников в формате внеурочной деятельности учащихся.**

1. Основываясь на ресурсах сайта <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> Министерства финансов Калининградской области по программе "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области", изучите методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы: содержание программы финансовой грамотности младших школьников (1. Рабочая учебная программа Модульного экспресс-курса повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы (начальный уровень), 2. Рабочая учебная программа Модульного экспресс-курса повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы (базовый уровень) 3. Рабочая учебная программа Модульного экспресс-курса повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы (продвинутый уровень)), разработки занятий по финансовой грамотности школьников.
2. Определите/согласуйте совместно с педагогом – наставником тему, форму, содержание и дату проведения занятия по финансовой грамотности с учащимися прикрепленного класса.
3. Подготовьте подробный план-конспект (Методическую разработку) занятия в классе и согласуйте данный документ педагогом наставником.

**Методическая разработка** – документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятия/внеклассного занятия по теме. **Методическая разработка** представляет собой текстовое изложение воспитательного мероприятия/внеклассного занятия и должна включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (Тема, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, автор, составитель разработки, дата проведения).
2. Место проведения, оформление, продолжительность. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы
3. Цель внеурочного занятия
4. Задачи.
5. План /Сценарный план

4. Проанализируйте проведенное занятие по плану:

**Оrientировочная схема анализа внеклассного занятия в начальной школе**

- 1) Обоснование целей занятия
- 2) Форма проведения занятия. Эффективность использования практикантом данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям учащихся (в том числе детям с ОВЗ).
- 3) Продуктивность использования времени, отведённого на занятие.
- 4) Целесообразность и эффективность применения практикантом наглядных средств в оформлении и проведении внеклассного занятия.

- 5) Общая оценка мероприятия: установление практикантом контакта с детьми в процессе занятия, насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед учениками цели и задачи, содержание занятия. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.). Степень достижения целей и задач; причины успехов, неудач, ошибок; значение проведенного занятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

#### **Задание 5.**

На основе результатов проведенного занятия самостоятельно разработайте комплект из 10 заданий (игр, задач) по формированию финансовой грамотности для учащихся прикрепленного класса. Укажите к изучению какой темы относя(и)тся задания(е).

#### **Задание 6.**

Еженедельная организация игровой деятельности учащихся на перемене. Приложить описание и анализ проведенных игровых занятий (5 занятий) по следующему плану (для каждого занятия):

- 1) Вид и форма игр(ы);
- 2) Цели организации игр(ы) (для снятия умственной, физической усталости, эмоционального или общего психологического напряжения), обучающие (обучение взаимодействию в команде), развивающие (развитие творческого воображения, глазомера, пространственного восприятия, произвольной памяти и т. д.) формирующие (формирование ловкости движения руками, выразительности телодвижений) профилактические (профилактика сколиоза, снятие психологического напряжения), воспитательные (воспитание взаимопомощи, внимательности, организованности, формирование коммуникативных навыков, командообразование и др.);
- 3) Обоснование соответствия игр(ы) потребностям, интересам и особенностям детей (в том числе детей с ОВЗ);
- 4) Описание хода/методики организации игр(ы);
- 5) Анализ проведения: что стало результатом проведения игр(ы)? что прошло успешно? какие трудности проявились в ходе организации игр(ы)? как вы их преодолевали? что не удалось реализовать из запланированного и почему? что, на Ваш взгляд, вы не учли при разработке и проведении игр(ы)? Какие собственные выводы вы сделали после проведения игрового занятия? Что изменилось в Вашей организации игровой деятельности за прошедший период (после формирования у Вас определенного опыта организации игровой деятельности учащихся начальной школы в первом семестре)?
- 6) Какие игры предпочитают дети данного класса? Какие игры Вы считаете более эффективными для организации отдыха учащихся на перемене? Приведите примеры, подтверждающие Ваши выводы.

#### **Задание 7.**

Разработайте (подберите) и опишите игры, упражнения (не менее 6) для проведения физминуток с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов (1-4 классы) (на материале учебного предмета, со счетом, с имитацией движений листьев, снежинок, движений животных, трудовых операций и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование по промежуточным результатам выполненной работы;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка ведения документации по практике.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- доклад с презентацией об итогах практики;
- предоставление отчетных документов по практике.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	хорошо	71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»;

### Дополнительная литература:

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. – Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Кантиана <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

#### **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели	Разъясняет, излагает условия, порядок прохождения практики,	усваивает обязанности, правила и нормы этикета

и задач задания	мотивирует, помогает обучающемуся в подготовке к прохождению практики. Знакомит студентов с документацией по практике, требованиями к ее оформлению	образовательного учреждения, в котором организуется практика, изучает содержание деятельности в период практики, выбирает возрастную категорию детей для прохождения практики. Понимает суть и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Осуществляет консультирование практикантов по возникшим вопросам; Координирует деятельность практикантов и руководителей практики базового образовательного учреждения в котором проводится практика. Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	устанавливает контакт с педагогом - наставником и школьниками. Формулирует задачи практики и разрабатывает план выполнения программы практики; обсуждает с преподавателем возникшие проблемы и пути их решения.
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная педагогическая практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной преддипломной практики – овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
	ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)	Знать: основные требования к проектированию образовательных программ Уметь: проектировать отдельные элементы программ Владеть: навыками анализа образовательных программ
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

		Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса. Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов. Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
	ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся Владеть: навыками выявления возрастных

индивидуальных особенностей	ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	индивидуальных особенностей обучающихся Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ
<i>ПК -4</i> способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные виды внеурочной деятельности Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы проектирования внеурочной деятельности Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач. Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
<i>ПК-5</i> способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности Владеть: навыками применения различных видов деятельности
	ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

### 4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочном учебно-методическом семинаре.</li> <li>- Прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>- Выбор базы прохождения практики.</li> <li>- Первичное знакомство с базой практики.</li> <li>- Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.</li> <li>- Составление индивидуального плана-графика выполнения работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др.</li> <li>- Задачи практики.</li> <li>- Индивидуальный план-график выполнения работ.</li> </ul>
Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткое описание базы практики с отражением общей информации о ОО, образовательных программах.</li> <li>- Изучение документации ОО и различных видов литературных источников (нормативно-правовые акты, программы, диссертации, словари периодические издания, монографии и др.).</li> <li>- Выделение противоречий, формулировка актуальности темы ВКР.</li> <li>- Описание основных этапов исследовательской работы.</li> <li>- Изучен перечень программ и технологий по теме ВКР.</li> <li>- Описание диагностического инструментария по теме ВКР. Проведение диагностики.</li> <li>- Разработка и реализация продукта эмпирического исследования.</li> <li>- Разработка и реализация ИОМ с ребенком – в рамках темы ВКР.</li> <li>- Проектирование и апробация условий для активизации самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы ВКР.</li> <li>- Составление кейса по решению воспитательных задач в рамках темы ВКР.</li> <li>- Планирование и организация взаимодействия с педагогами и родителями.</li> <li>- Участие в методической работе ОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник прохождения практики.</li> <li>- Приложения к отчету.</li> </ul>

	- Проведение с педагогами мероприятия в рамках темы ВКР. - Проведение мероприятия с родителями – в рамках темы ВКР.	
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

## 5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями.

Формы отчетности студента по практике:

- отчет о практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, задачи, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы о социальной значимости профессии; - приложения);

- дневник практики (титульный лист, направление, индивидуальный план-график выполнения работ, записи о выполненных видах работ);

- характеристика, выданная руководителем от места прохождения практики, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. «Визитная карточка» базовой ОО.
2. Фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников (нормативно-правовые акты, монографии, словари, периодические издания, программы, диссертации и др. – на русском и иностранных языках) – не менее 15 источников. При этом нормативно-правовая база в рамках темы исследования должна быть представлена полностью, а остальные виды источников можно представить по одному примеру на каждый вид.

3. Актуальность темы исследования, доказанная через выделение нескольких противоречий, сложившихся в настоящее время в педагогической теории и практике – 1-2 страницы.

4. Содержание ВКР (название глав и параграфов с краткой аннотацией из 4-6 предложений по каждому пункту).

5. Сравнительный анализ образовательных программ технологий по теме ВКР(в виде таблицы) – всего не менее семи программ.

6. Краткое описание диагностического инструментария для оценки результативности эмпирической работы (перечень критериев, диагностических методик с указанием авторов; время, место и периодичность проведения).

7. Сводные данные о результатах диагностики (количественные и качественные): таблицы, диаграммы, подробные выводы.
8. Фрагмент продукта эмпирического исследования (программы, проекта, системы работы, модели, комплекса условий и т.п.) – не менее 5 страниц (пояснительная записка, тематический план, паспорт проекта и т.п.).
9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с методическим обеспечением – не менее чем на 4 недели.
10. Перечень условий активизации самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Кейс по решению задач воспитания или духовно-нравственного развития детей – 2-3 страницы.
12. План-конспект мероприятия для педагогов ДОО – 1-2 страницы.
13. План-конспект мероприятия для родителей – 1-2 страницы.
14. Формы взаимодействия студента с участниками образовательного процесса при реализации эмпирического этапа исследования – 1-2 страницы.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

## **7. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
- отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
- составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;



- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

	степени самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11541](http://www.dx.doi.org/10.12737/11541). - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937960>.

### Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b>	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

формулирование выводов	обучающегося, наблюдает, советует	информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебная ознакомительная практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с  
дополнительной квалификацией**



## Лист согласования

**Составитель:** ст. препод. Кваша И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.  
педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Кваша И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.



## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Учебная практика.*

Тип практики: *Учебная ознакомительная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
<b>БК-1</b> Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК -1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: назначение и виды документов учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Уметь: отбирать документы учебно-методического обеспечения для изучения Владеть: навыками отбора и систематизации материалов учебно-методического обеспечения
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ Уметь: дифференцировать учебно-методическое обеспечение в зависимости от задач образовательной деятельности Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
<b>БК-2</b> Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	Знать: сущность и назначение инклюзивного образования Уметь: понимать различные образовательные потребности детей Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: образовательные технологии, реализуемые в образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде Уметь: идентифицировать инклюзивные технологии в образовательном процессе Владеть: навыками отбора педагогических технологий для реализации задач инклюзивного образования.
<b>БК-3</b> Способность осуществлять образовательную деятельность с применением	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и	Знать: современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды, применяемые в образовательном процессе Уметь: дифференцировать современные

современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	цифровых технологий	педагогические средства. Владеть: навыками изучения современных педагогических средств
	БК- 3.2 Включает в образовательную деятельность современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: принципы применения современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий Уметь: разработать фрагмент урока с применением современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
<b>БК -4</b> Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: основные методы педагогической диагностики Уметь: определять методы диагностики, наблюдаемые в педагогическом процессе Владеть: навыками отбора методов педагогической диагностики в соответствии с задачей исследования
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: инструменты оценивания образовательных результатов Уметь: применять простейшие методы оценивания образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками анализа соответствия инструментария цели диагностики
<b>БК-5</b> Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: ведущие целевые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: выделять ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде Владеть: навыками формулирования целевых ориентиров воспитательной деятельности
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: основные формы, методы, средства и приемы воспитания Уметь: вычленять в наблюдаемом педагогическом процессе формы, методы, средства и приемы воспитания Владеть: отдельными приемами воспитания обучающихся
<b>БК-6</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	БК. 6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: теоретические основы организации педагогической деятельности Уметь: выделять особенности педагогической деятельности Владеть: знаниями о видах современной педагогической деятельности

научных знаний	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: о различных образовательных потребностях обучающихся Уметь: применить специальные научные знания в практической деятельности Владеть: простейшими навыками теоретического анализа образовательного процесса
----------------	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в установочной конференции по практике;</li> <li>-инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики;</li> <li>-знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении;</li> <li>-распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики;</li> <li>-знакомство с педагогом –наставником прикреплённого класса;</li> <li>- объяснение теоретических и практических заданий, форм текущего и итогового контроля, результатов, которых студенты должны достичь в итоге практики;</li> <li>- изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с классом;</li> <li>- изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике ( методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики на практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение листа инструктажа по технике безопасности;</li> <li>-подготовка документов для заполнения в период практики.</li> </ul>
Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с особенностями деятельности учреждения начального образования;</li> <li>-знакомство с закрепленным классом и его особенностями;</li> <li>-изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного класса;</li> <li>-изучение обязанностей педагога начального образования и требований к его деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение дневника;</li> <li>-выработка определенного режима взаимодействия с педагогом и детьми, выполнение практических заданий, в ходе которого проводится консультирование и сопровождение руководителем и педагогом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в организации педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>-знакомство с перспективным и календарным планом лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;</li> <li>-знакомство с организацией воспитательной досуговой работы в классе;</li> <li>-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;</li> <li>-сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала, результатов наблюдения в течение практики;</li> </ul>	наставником деятельности практиканта.
Заключительный этап	<p>Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы.</p> <p>Подведение студентом итогов учебной практики, участие в обсуждении результатов.</p>	<p>Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики на итоговой конференции;</p> <p>Предоставление фото- и видеоматериалов за период прохождения практики</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов;</p> <p>-характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика;</p> <p>-дифференцированный зачет за выполнение программы практики;</p>

## 1. Сведения о местах проведения практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора. Данный вид практики проводится в следующих образовательных учреждениях:

– МАОУ СОШ № 2 ул. Юрия Гагарина, 55, Калининград, Калининградская обл., 236038

– МАОУ СОШ № 10 ул. Войнич, 1, Калининград, Калининградская обл., 236023

– МАОУ СОШ №14 ул. Радищева, 81, Калининград, Калининградская обл., 236028

– МАОУ лицей № 18 ул. Комсомольская, 4, Калининград, Калининградская обл., 236022

– МАОУ гимназия №22 ул. Солнечный бул, 5, Калининград, Калининградская обл., 236006

– МАОУ гимназия №32 ул. Подполковника Иванникова, 6, Калининград, Калининградская обл., 236040

– МАОУ гимназия №40 ул. Юрия Маточкина, 4, Калининград, Калининградская обл., 236001

– МАОУ СОШ № 57 ул. Флотская, 6, Калининград, Калининградская обл., 236003

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня соответствующего семестра).

### **3. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- собеседование по промежуточным результатам выполненной работы;
- проверка заполнения дневника практики;
- проверка ведения документации по практике.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- доклад с презентацией об итогах практики;
- предоставление отчетных документов по практике.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

#### **Задание на практику**

**Задание 1.** Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.

**Задание 2.** Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям детей, в том числе особым образовательным потребностям детей (детей с ООП) или ограниченными возможностями здоровья -ОВЗ;

**Задание 3.** Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по темам, предварительно согласованным с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Подготовьте конспекты (содержание и ход) занятия, предварительно согласовав их с педагогом.

**Проведение занятия оценивается (по 10 -бальной шкале) педагогом отряда и подтверждается его подписью в конспекте занятия. Обязательным элементом конспекта является указания цели и задач воспитательного занятия.**

В отчете по практике выполняется анализ воспитательного мероприятия по предлагаемым ниже пунктам.

**формат конспекта- анализа проведенного воспитательного мероприятия:**

1) тема и обоснование целесообразности ее выбора

2) задачи проводимого занятия (мероприятия)

задачи должны быть конкретными и сформулированы так, чтобы после проведения запланированной работы можно было определить достигнуты поставленные задачи или нет. Опишите какие задачи достигнуты Вами в результате проведения данного мероприятия. Как? с помощью чего? на основании чего вы определили, что поставленные Вами задачи реализованы.

3) краткое содержание занятия, основные этапы его проведения.

4) форма проведения занятия, ее соответствие теме, возрастным особенностям учащихся,

5) методы и приемы, применяемые в организации мероприятия, их эффективность и целесообразность.

6) достигнутые результаты мероприятия и основные педагогические выводы.

7) недостатки в планировании и реализации задуманного Вами мероприятия: что Вы не учли при конструировании и планировании занятия с детьми, что бы Вы сделали по-другому, если бы Вам пришлось проводить данное мероприятие еще раз?

**Задание 4.** Опишите какие методы и приемы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей вы применяли самостоятельно или под руководством педагога - наставника? Какие из этих способов организации оказались наиболее эффективными? С какими трудностями Вы при этом столкнулись? Какими причинами Вы можете объяснить их возникновение? **Ваши наблюдения, анализ и выводы по данному занятию должны быть отражены в дневнике практики.**

**Задание 5.** Сделайте подборку игр для детей определенного возраста и опишите их по предлагаемому ниже плану. Проанализируйте проведенные в период практики игры с детьми (каждую игру отдельно по плану, 5 - минимальное количество описанных игр)

**(игры могут быть проведено практикантами совместно, но их описание и анализ проводится самостоятельно каждым студентом:**

1) Вид и форма игр(ы) (подвижная, ролевая и др);

2) Цели организации игр(ы) (для снятия умственной, физической усталости, эмоционального или общего психологического напряжения), обучающие

- (обучение взаимодействию в команде), развивающие (развитие творческого воображения, глазомера, пространственного восприятия, произвольной памяти и т. д.) формирующие (формирование ловкости движения руками, выразительности телодвижений) профилактические (профилактика сколиоза, снятие психологического напряжения), воспитательные (воспитание взаимопомощи, внимательности, организованности);
- 3) Обоснование соответствия игр(ы) возрасту детей;
  - 4) Применяемые приспособления или оборудование (флажок, теннисный мячик, воздушные шары, плакаты, фломастеры, таблички и т. п.) для проведения игр(ы);
  - 5) Описание методики организации игр(ы);
  - 6) Анализ проведения занятия: что стало результатом проведения игр(ы)? что прошло успешно? какие трудности проявились в ходе организации игр(ы)? как вы их преодолевали? что не удалось реализовать из запланированного и почему? что, на Ваш взгляд, вы не учли при разработке и проведении игр(ы)?
  - 7) Какие собственные выводы вы сделали после проведения игры?

**Задание 6. На основе официальных государственных документов опишите один из 4 пунктов правовых вопросов организации летнего пришкольного лагеря:**

- 1) **На основе официальных государственных документов («Перечень нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» от 1 июня 2017 г. N ВК-1463/09; Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления от 25.10.2017 г № 2344- р, пункт 7, «Приказ\_№\_656\_от\_13\_07\_2017 Об утверждении примерных положений по организации отдыха детей и их оздоровления» Приложение 2) опишите основные требования, предъявляемые государственными органами к организации отдыха и оздоровления детей в летнем пришкольном лагере.**
- 2) Опишите специфику целей, функции, особенности содержания и организации деятельности пришкольного летнего лагеря (при описании данного пункта можно использовать материалы документа «Приказ\_№\_656\_от\_13\_07\_2017 Об утверждении примерных положений по организации отдыха детей и их оздоровления» Приложение 2);
- 3) Опишите права и обязанности образовательной организации, организующей летний отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере;
- 4) Опишите права и обязанности родителей (иных представителей) ребенка как заказчика образовательных услуг;

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)



Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

#### 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

##### Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»;

##### Дополнительная литература:

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. – Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

#### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Кантиана <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 8. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Разъясняет, излагает условия, порядок прохождения практики, мотивирует, помогает обучающемуся в подготовке к прохождению практики. Знакомит студентов с документацией по практике, требованиями к ее оформлению	усваивает обязанности, правила и нормы этикета образовательного учреждения, в котором организуется практика, изучает содержание деятельности в период практики, выбирает возрастную категорию детей для прохождения практики. Понимает суть и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Осуществляет консультирование практикантов по возникшим вопросам; Координирует деятельность практикантов и руководителей практики базового образовательного учреждения в котором проводится практика. Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	устанавливает контакт с педагогом - наставником и школьниками. Формулирует задачи практики и разрабатывает план выполнения программы практики; обсуждает с преподавателем возникшие проблемы и пути их решения.
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление</b>	Консультирует в оформлении	Оформляет конечные

<b>работы:</b> подготовка и представление результатов	документов по практике	результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.