МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: Педагог, с дополнительной квалификацией.

Лист согласования

Составитель: Любушина Т.С. старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор

Бударина А.О.

педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов	
УК-1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционном у поведению	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-1.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать	Знать: - сущность понятия «коррупция» Уметь: - выявлять социально-экономические причины коррупции в дошкольном образовании — при прохождении практики Владеть: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков - при анализе результатов практики	
УК-2	коррупционному поведению УК-2.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о	Знать:	

	правах ребенка, трудового законодательства. УК-2.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. УК-3.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка» Уметь: применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Владеть: методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
УК-4	УК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. УК-4.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать:

		THE THE CONTROL OF TH	
		диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие	
УК-5 УК-5	5.1. Взаимодействует o	•	
	.1. Взаимодеиствует с телями (законными		
1 *	`	 сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной 	
-	ставителями) ающихся с учетом		
	ающихся с учетом ований нормативно		
-	_		
l 1 *	* *	ооразовательного учреждения» и Уметь:	
l			
	видуальной ситуации ения, воспитания		
		·	
	ития обучающегося.	методы организации взаимодействия педагогов и	
l l	5.2. Взаимодействует со		
	иалистами в рамках	1	
	олого-медико-	вопросам развития детей в	
l l	гогического консилиума. 6.3. Взаимодействует о	1	
	•	деятельности. Владеть:	
1 -	ставителями низаций образования		
1 -	низации ооразования альной и духовної	<u> </u>	
l i	альной и духовной ы, СМИ, бизнес		
	ы, сми, оизнес ществ и др.	- специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной	
[0001	цеств и др.		
		деятельности в условиях оздоровительного лагеря	
УК-6 УК-6	5.1. Знать содержание		
	ость, закономерности		
	ципы и особенности		
-		«профессиональная	
1	ессов, базовые теории в		
-	метной области		
l 1 *	оию, теорию		
	номерности и принципь	· •	
l l		и методы и приемы	
	ционирования	формирования психологической	
	вовательных систем		
l	и место образования і	•	
-	и личности и общества		
осно	_	·	
	иплин в объеме		
	ходимом для решения		
	гогических, научно		
	•	и готовности будущего	
	низационно-	специалиста к	
	вленческих задач	1 "	
• •	пгогика, психология		
`	астная физиология).		
	5.2. Уметь анализироваті	5	
	вые предметные научно		
	стические представления		
0	сущности		
ı	Сущности		
закон	номерностях, принципах		

явлений и процессов.	
УК-6.3. Владеть навыками	
понимания и системного	
анализа базовых научно-	
теоретических представлений	
для решения	
профессиональных задач	

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

Компетенция	Предшествующие	Данная дисциплина	Последующие
	дисциплины		дисциплины
ПКС-8	Психология	Теоретические и	Дефектология
	дошкольника с	методологические	Общее недоразвитие
	практикумом	основы логопедии	речи у детей
			дошкольного возраста
			и его преодоление
			Основы
			логопедической
			ритмики
			Преемственность в
			работе воспитателя и
			логопеда
			Система организации
			помощи детям
			дошкольного возраста
			с нарушениями речи
			Производственная
			педагогическая
			практика
			Выполнение
			выпускной
			квалификационной
			работы
			Защита выпускной
			квалификационной
			работы
			Коммуникативная
			культура педагога
ПКС-11	Психология		Дефектология
	дошкольника с		Общее недоразвитие
	практикумом		речи у детей
			дошкольного возраста
			и его преодоление
			Основы
			логопедической
			ритмики
			Преемственность в
			работе воспитателя и

	логопеда
	Система организации
	помощи детям
	дошкольного возраста
	с нарушениями речи
	Производственная
	педагогическая
	практика
	Выполнение
	выпускной
	квалификационной
	работы
	Защита выпускной
	квалификационной
	работы

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение
этап		листа
		инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение
		разделов
		дневника
Производственный	составить список отряда и ознакомиться с	Заполнение
этап	индивидуальными особенностями каждого	разделов
	ребенка;	дневника
	изучить новые методические разработки и собрать	
	методический материал для работы с отрядом;	
	составить перспективный план работы отряда	
	(примерный перечень тех мероприятий, дел,	
	которые вожатый хотел бы провести с детьми,	
	имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);	
	обеспечить организованный сбор детей своего	
	отряда и их безопасность;	
	расселить детей в спальном корпусе;	
	вожатый отряда является материально	
	ответственным лицом за всё имущество и	
	инвентарь, переданный им для создания	
	нормальных условий жизни, отдыха и работы	
	детей;	
	круглосуточно находиться при отряде;	
	постоянно следить за наличием и занятиями детей	
	в отряде;	
	ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый	
	от отряда);	
	свою деятельность вожатый строит исходя из	

	перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем	
	директора по воспитательной работе;	
	вожатый отряда организует воспитательную	
	досуговую работу в отряде на основе инициативы	
	и самодеятельности самих детей и в соответствии	
	с утвержденным планом работы на смену и	
	период;	
	вожатый отряда обеспечивает педагогическую	
	направленность в работе отряда и руководит	
	одним из кружков или клубом по интересам,	
	созданным внутри отряда;	
	вожатый является организатором и руководителем	
	художественной самодеятельности и спортивной	
	работы в отряде;	
	вожатый несет ответственность за жизнь и	
	здоровье детей вверенного ему отряда;	
	вожатый является членом педагогического совета	
	лагеря и в своей работе подотчетен заместителю	
	директора по воспитательной работе и директору	
	лагеря.	
	Ведение дневника	Заполнение
		разделов
		дневника
Заключительный	Оформление отчета	Оформление
этап		отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

Сведения об отряде

Nº	Фамилия, имя	Число, месяц, год рождения	Город, домашний адрес, контактный телефон родителей	Школа, класс
1				
2				
N				

Индивидуальные особенности каждого ребенка

№	Фамилия, имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечания
1				
2				
N				

Название отряда	
Девиз отряда	-
Совет отряда	-
Поручения в отряде и лагере:	
Ответственный за трудовые дела	_
Ответственный за спорт	_
Другие	
поручения	
Воспитательные задачи	
Организационный период	

Основной период

Заключительный период

План-сетка на смену

ПОНЕДЕЛ ЬНИК	ВТОР НИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИ ЦА	СУББО ТА	ВОСКРЕС ЕНЬЕ

УТВЕРЖДЕН:		
Руководитель смены ((Старший вожатый)	

План работы вожатого (на день)

День смены	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО	АНАЛИЗ ДНЯ, ВЫВОДЫ
День 1-й		Выполнен ли план работы на
		день? Что удалось? Что не
		удалось выполнить? Почему?
		Произошли ли изменения в
		отряде? Каково настроения ребят
		в отряде? Кто обратил на себя
		внимание? Чем?
		Что нового этот день дал Вам, как
		педагогу? Какое событие (дело)

				ь в целом? Что птывать при деятельности в
День 2-й				
День 21-й				
••••				
	Поощрения	и награды отря	да и вожатого	
Индивидуаль	ные педагогические наг	ходки		
Предложени	по организ	ации летней пра грации оздоровите		
	2. Руководителю про	 ризводственной п	рактики, университет	y:
Общая итог Руководител	овая отметка ıь практики			 Дата
т уководите.	іь практики	_		дата
имеют возмо 4) Методиче мероприятия 5) Психолог	имеется в компьютерн жность самостоятельно ская разработка одно за смену по выбору ст о-педагогическая хара ного мероприятия (от	о распечатывать е ого воспитательн удента). актеристика одн	го для дальнейшего з ного дела (представля ого ребенка.	аполнения.
 Умения, Уро Пути выпосистема пос 	ы выступления навыки детей в общестриобретенные деты реализации олнения задач: работа поянных и временных щения, методика диск	ми в детском о поставлени с активом отряда к поручений; фо	оздоровительном ла ных целей ; общественно-полезі рмы индивидуально	гере за смену. и задач. ные дела отряда; й работы; КТД,

дня было наиболее важным в

воспитательном отношении?

форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

- 6. Трудности в организации работы с детьми.
- 7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
- 8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

заполнение информационной части дневника;

- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями),
 представленных в печатном и/или электронном виде.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- оформление отчета о производственной педагогической практике;
- анализ результатов самодиагностики профессиональной компетентности;
- презентация результатов производственной практики;
- защита отчета.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	е описание	выделения уровня	и (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования ком	петенции,	(академиче	(рейтингов

		критерии оценки сформированности)	ская)	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	оценка	86-100
		принимать решение, решать проблему/задачу		
		теоретического и прикладного характера на основе		
		изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70
ительный (достаточн ый)	я деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно	
Недостаточ ный	Отсутствие пр уровня	изнаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Педагогика. Основы вожатской деятельности» // ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/) // Мичуринский государственный аграрный университет. 2019. 78 с.

Дополнительная литература:

Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.Х

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.

- 2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. 120 с.
- 3. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
- 4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.
- 5. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности			
	Преподаватель	Студент		
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования		
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию		
Анализ информации: формулирование выводов Оформление работы:	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует Консультирует в	Анализирует собранную информацию Оформляет конечные		
подготовка и представление результатов	оформлении документов по практике	результаты		
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты		
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики		

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная ознакомительная практика»

Шифр: Б2.О.01(У)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: Матюшко О.В., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.

педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт

образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Учебная

Тип практики: *Учебная ознакомительная* Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1	БК-1.1	Знать: основы учебно-методического
Способность	Демонстрирует знание	обеспечения образовательного процесса по
разрабатывать	основ учебно-	основным и дополнительным
учебно-	методического	образовательным программам (нормативно-
методическое	обеспечения	правовая документация. Учебная программа,
обеспечение	образовательного	план. Учебно-методические документы.
образовательного	процесса по основным	Программное, материально-техническое,
процесса по	и дополнительным	информационное обеспечение)
основным и	образовательным	Уметь: анализировать учебно-методическое
дополнительным	программам	обеспечение образовательного процесса
образовательным		Владеть: навыками разработки учебно-
программам		методических документов образовательного
		процесса по основным и дополнительным
		образовательным программам
	БК-1.2	Знать: гигиенические требования к режиму
	Осуществляет учебно-	дня и организации образовательной
	методическое	деятельности в ДОУ
	обеспечение	Уметь: планировать проведение режимных
	образовательного	мероприятий и образовательной деятельности
	процесса по основным	с учетом гигиенических требований
	и дополнительным	Владеть: навыками проведения режимных
	образовательным	мероприятий и образовательной деятельности
	программам	в первую и вторую половину дня в холодный
		период года
БК-2	БК-2.1	Знать: сущность индивидуального подхода в
Способность	Имеет представление	образовании
осуществлять	о методологии и	Уметь: ориентироваться в педагогическом
образовательную	технологиях	общении на индивидуальные особенности
деятельность на	инклюзивного	обучающихся
основе	образования	Владеть: навыками планомерного и
методологии и		систематического наблюдения за
технологий		обучающимися и педагогом – наставником,
инклюзивного		навыками педагогического общения с
образования		обучающимися в инклюзивной

		образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: принципы инклюзивного образования Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: приёмами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: сущность возрастного подхода в образовании Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики

	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: систему мониторинга в конкретном ДОУ Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе ДОУ Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов,	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: содержание ФГОС ДО (целевые ориентиры, ФОП ДО (целевой раздел). Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования Владеть: основами педагогического целеполагания
средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: содержание Рабочей программы воспитания - части ФОП ДО (п. 29), понятие воспитывающей среды в ДОУ Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания Владеть: приёмами воспитания (по выбранному направлению из ФОП ДО)
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) Владеть: навыками анализа проекта с помошью формулы «5П» или системной «паутинки».
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности детского проекта Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей Владеть: навыками поддержки детской инициативы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Подтотовительный этап Получение и анализ задания Заполнение разделов дисвинка и приложений к отчёту положимться с с осповными и дополингельными образовательными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколо должна быть фиксация результатов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы ступента с точки зрения соответствия гитиспическим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить сущность индивидуального образования; -посещать коррекционно-развивающие занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особьми образовательными	Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего
Производственный этап Производственный этап Производственный этап Выполнение заданий: -изучить структуру и основное содержание Устава ДОУ; -познакомиться с основными и дополицительными образовательными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами запятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиспические требования к организации образовательных образовательных организация образовательных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, протулка, обсд, дисвной сон, полдшки и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиспическим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить сущиость индивидуального образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особьми образовательными	*	·	_
Получение и анализ задания Производственный Выполнение заданий: -изучить структуру и основное содержание Устава ДОУ; -познакомиться с основными и дополнительными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организации образовательных организациих; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общее выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими летьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие запятия учитсля – логопеда и педагога – пеихолога, делать фотозапись запятий; -в беседе с воспитателем выявить детсй с особыми образовательными		Инструктаж по технике оезопасности	
Производственный Выполнение заданий: -изучить структуру и основное содержание Устава ДОУ; -познакомиться с основными и дополнительными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гитиспические требования к организации образовательных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, протулка, обед, длевной сон, полдпик и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гитисническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить прищипы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагота – психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными	9Tall	Почимомно и омочио родомия	
-изучить структуру и основное содержание Устава ДОУ; -познакомиться с основными и дополнительными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гитиенические требования к организации образовательных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов паблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия титиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных пребованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		Получение и анализ задания	1
содержание Устава ДОУ; -познакомиться с основными и дополнительными образовательными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект запятия; -изучить гитиепические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гитиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными	Производственный	Выполнение заданий:	Заполнение разделов
познакомиться с основными и дополнительными программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гитиенические требования к организации образовательных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, протулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрепия соответствия гитиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — пеихолога, делать фотозапись знавтий; - в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными	этап	-изучить структуру и основное	дневника и
дополнительными образовательными программами ДОУ; -изучить перепективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиспические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		содержание Устава ДОУ;	приложений к отчёту
программами ДОУ; -изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организации образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигисническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
изучить перспективный и календарный план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организации образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
план воспитателя; -познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с нееколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — пеихолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
-познакомиться с конспектами занятий в ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
ДОУ; -разработать конспект занятия; -изучить гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину для. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педатога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		-	
-изучить гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общее выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общее выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		·	
дошкольных образовательных организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятии учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
организациях; -наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, протулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		_ =	
-паблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общее выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		_	
процессов (прием детей, мытье рук, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		1 *	
завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		<u> </u>	
полдник и др.) в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		T =	
выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		протоколе должна быть фиксация	
соответствия гигиеническим требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		-	
требованиям; -принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		выводы студента с точки зрения	
-принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
режимных мероприятий и образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		1	
образовательной деятельности на базовой группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
группе ДОУ; -изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
-изучить сущность индивидуального подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
подхода в образовании; -провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
несколькими детьми группы; -изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
-изучить принципы инклюзивного образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		-провести фотозапись знакомства с	
образования; -посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		1	
-посещать коррекционно-развивающие занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		1	
занятия учителя — логопеда и педагога — психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		· ·	
психолога, делать фотозапись занятий; -в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными		1 1	
-в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными			
особыми образовательными		_ =	
<u> </u>			
потреоностями, метолы и приёмы работы		потребностями, методы и приёмы работы	
с детьми;		· _ · _ ·	
-наблюдать за детьми с особыми			
образовательными потребностями в			

образовательной деятельности (занятие с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом), образовательная ситуация, игра, труд, конструирование, экспериментирование, беседа и др.) – в вторую половину первую И Заполнить менее протоколов не 5 наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения эффективности методов приёмов работы с детьми в условиях инклюзии;

- -применять методы и приёмы работы с детьми с особыми потребностями;
- -изучить сущность возрастного подхода в образовании;
- -подобрать дидактическую игру в программе Power Point в соответствии с требованиями безопасности, педагогическими задачами и возрастными особенностями детей, организовать игру с несколькими детьми; -изучить инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО; -изучить систему мониторинга в базовом
- ДОУ; -наблюдать за методами педагогической диагностики, применяемой педагогами ДОУ;
- -проанализировать результаты мониторинга в базовой группе ДОУ;
- -составить аналитическую справку по результатам диагностики;
- -познакомиться с понятием воспитывающей среды;
- -создать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания;
- -апробировать приёмы воспитательной работы в базовой группе ДОУ по выбранному направлению воспитания;
- -познакомиться с технологией педагогического проектирования;
- -подобрать творческий проект, составить его паспорт по стандарту WorldSkills;
- -проанализировать детский проект с помошью формулы «5П» или системной «паутинки», выявить приёмы поддержки детской инициативы во время проекта;
- -выявлять и анализировать затруднения при выполнении заданий практики.

	Оформить карту индивидуального	
	самоконтроля, содержащую описание и	
	анализ не менее 5 ситуаций затруднений.	
	Ведение дневника	Заполнение разделов
		дневника
Заключительный	Оформление отчета	Оформление отчета
этап	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в Ресурсном центре «Психолого-педагогическое образование» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во

время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями),
 представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
Pagini	е описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
	J1	критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	86-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического и прикладного		
		характера на основе		
		изученных методов, приемов,		
		технологий		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	хорошо	71-85
	знаний и	уровень. Способность		
	умений в более	собирать, систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессиональ	теоретических источников и		
	ной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу с	применения		
	большей			
	степени			
	самостоятельно			
	сти и			
Versen	инициативы	Hawaran Barana		55.70
Удовлетвор ительный	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70
	я деятельность	курса теоретически и	ительно	
(достаточн ый)		практически контролируемого материала		
ыи <i>)</i> Недостаточ	Отоудотрио	немпориотр	Менее 55	
ный	1	изнаков удовлетворительного	неудовлетв	WICHCE 33
пыи	уровня		орительно	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937960.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию	
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию	
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты	
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты	
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики	

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

⁻ соответствие профиля организации направлению обучения;

- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: Б2.О.01(П)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: Гущина Г.А., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О. педагогических наук, профессор Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Руководитель ОП Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: Б2.О.01(П) Производственная педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики –

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.	Знать:
проектировать и	Демонстрирует знание	- особенности планирования и
реализовывать	основ проектирования	организации воспитательно-
образовательные	основных и	образовательного процесса с детьми
программы (по	дополнительных	дошкольного возраста;
уровням и видам	образовательных	- основы проектирования основных и
образования)	программ (по уровням и	дополнительных образовательных
	видам образования)	программ.
	ОПК-1.2.	Уметь:
	Проектирует и реализует	- анализировать образовательные
	основные и	программы (по уровням и видам
	дополнительных	образования);
	образовательных	- анализировать дополнительные
	программ (по уровням и	образовательных программ по
	видам образования)	предложенной схеме;
		- взаимодействовать с участниками
		образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных программ.
		Владеть:
		- навыками анализа планирования
		воспитательно-образовательного
		процесса с дошкольниками;
		- навыками разработки основных и
		дополнительных образовательных
		программ;
		- навыками разработки отдельных их
		компонентов (в том числе с
		использованием информационно-
		коммуникационных технологий).
ОПК-2. Способен	ОПК- 2.1.	Знать:
организовывать	Демонстрирует знание	- требования ФГОС ДО к содержанию,
совместную и	требований федеральных	условиям реализации и результатам
индивидуальную	государственных	освоения образовательных областей
учебную и	образовательных	дошкольного образования.
воспитательную	стандартов к	Уметь:
деятельность	организации совместной	- анализировать систему работы ДОО по

обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

реализации образовательных областей дошкольного образования; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образовании;

ПК -1.

Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации летей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовнонравственных, культурных и

гражданско-

ПК -1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников

ПК -1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовнонравственных, культурных и гражданскопатриотических ценностей.

- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп; - методику организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста; -методы руководства различными видами детской деятельности на основе традиционных российских духовнонравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей
- сущность индивидуальнодифференцированного подхода в образовании.

коммуникативной, трудовой и др.).

(игровой, двигательной,

Уметь:

- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход;

патриотических		- анализировать деятельность педагога
ценностей		возрастной группы и деятельность
		детей;
		- организовывать детей в различных
		видах деятельности: в игре, в труде, на
		занятиях
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Определяет	Знать:
применять	рациональность выбора	- принципы, задачи, методы, приемы,
результативные	и необходимость	формы и средства воспитания детей
методики и	внедрения в	дошкольного возраста.
технологии	образовательный	Уметь:
дошкольного	процесс различных	- анализировать деятельность педагогов
образования	методов и технологий	ДОО по решению воспитательных
	обучения и воспитания	задач;
	дошкольников	- подбирать методы, приемы, формы и
	ПК-2.3. Применяет	средства для решения одной из
	современные формы и	воспитательных задач;
	методы социально-	- использовать психолого-
	коммуникативного,	педагогические технологии в
	речевого,	профессиональной деятельности,
	познавательного,	необходимые для индивидуализации
	художественно-	обучения, развития, воспитания, в том
	эстетического,	числе обучающихся с особыми
	физического развития	образовательными потребностями;
	воспитанника	- анализировать систему работы ДОО по
		реализации образовательных областей
		дошкольного образования.
		Владеть:
		- навыками реализации работы по
		решению воспитательных задач,
		содержанию, условиям реализации и
		результатам освоения образовательных
		областей дошкольного образования.
		- навыками разработки рекомендаций по
		совершенствованию системы работы
		ДОО по реализации образовательных
		областей дошкольного образования.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует	Знать:
создавать	знания в области	Основные требования нормативно-
безопасную	санитарно-	правовых документов,
образовательную	эпидемиологических	регламентирующих деятельность ДОО
среду для	требований к	- принципы обеспечения безопасных
сохранения и	обеспечению безопасных	условий образовательной деятельности,
укрепления	условий образовательной	оказанию услуг по воспитанию и
физического,	деятельности, оказанию	обучению, присмотру и уходу за детьми.
психического	услуг по воспитанию и	Уметь:
здоровья,	обучению, присмотру и	- обеспечивать охрану жизни, здоровья
эмоционального	уходу за детьми	и психического благополучия детей; -
благополучия	ПК-3.2. Обеспечивает	реализовывать в педагогической
дошкольников и	безопасную	деятельности личностно-
обеспечивать	образовательную среду	ориентированный подход к детям.
систему мер	для группы	Владеть:
систему мер	для группы	рладеть.

DHODON OOF ORONG	DO OTHER TOWNS OF THE	иору жаму аргануранны баранаанай
здоровьесбережен	воспитанников и	- навыками организации безопасной
ия в дошкольной	формирования у них	образовательной среды для группы
образовательной	основ безопасного	воспитанников;
организации	поведения в быту,	- навыками формирования у
	социуме, природе	воспитанников основ безопасного
TIM 4 G		поведения в быту, социуме, природе.
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Имеет	Знать:
применять	представление о	- современные требования к проведению
диагностические	диагностических	педагогической диагностики;
методики для	методиках с целью	- современные диагностические методы
индивидуализаци	индивидуализации	и методики.
И	образовательного	Уметь:
образовательного	процесса в дошкольной	- осуществлять оценку индивидуального
процесса в	образовательной	развития детей посредством
дошкольной	организации	педагогической диагностики;
образовательной	ПК-4.2. Применяет	Владеть:
организации.	диагностические	- навыками оформления результатов
	методики с целью	педагогической диагностики.
	последующего	
	планирования и	
	сопровождения обучения	
	и воспитания	
	дошкольников	
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Демонстрирует	Знать:
организовывать	знания об особенностях	- основы педагогического
содержательно-	образовательной среды в	проектирования образовательной среды
насыщенную,	дошкольной	ДО;
трансформируему	образовательной	- требования ФГОС ДО к развивающей
ю,	организации	предметно-пространственной среде
поликультурную,	ПК-5.2. Владеет	ДОО
полифункциональ	умениями организации	- анализировать развивающую
ную,	содержательно-	предметно-пространственную среду
вариативную,	насыщенной,	помещения и прогулочного участка
доступную	трансформируемой,	ДОО.
развивающую	поликультурной,	Уметь:
предметно-	полифункциональной,	- осуществлять обучение с
пространственну	вариативной, доступной	использованием содержательно-
ю среду на основе	развивающей предметно-	насыщенной, трансформируемой,
развития	пространственной среды	поликультурной, полифункциональной,
субъектности	на основе развития	вариативной, доступной развивающей
дошкольника	субъектности	предметно-пространственной среды.
, ,	дошкольника	Владеть:
	7	- навыками разработки рекомендаций по
		совершенствованию развивающей
		предметно-пространственной среды
		ДОО
		доо

3. Место практики в структуре образовательной программы

 $52.0.01(\Pi)$ «Производственная педагогическая практика» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы тек	=
их содержание		контро	ЛЯ
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение	листа
этап		инструктажа	
	Получение и анализ задания	Заполнение	разделов
		дневника	
Производственный	- Описание базы практики с	Заполнение	разделов
этап	отражением общей информации о	дневника	
	ДОО.		
	- Изучение нормативно-правовой		
	документации, литературы и		
	документации ДОО.		
	- Анализ системы образовательной		
	работы ДОО.		
	- Разработка рекомендаций по		
	совершенствованию системы работы		
	ДОО по разностороннему развитию		
	детей.		
	- Изучение содержания и форм		
	взаимодействия детского сада и		
	семьи.		
	Изучение форм «обратной связи».		
	Участие (пассивное или активное) в		
	одной из форм этого взаимодействия.		
	Анализ отзывов родителей о		
	проведенном мероприятии.		
	- Наблюдение за деятельностью		
	педагогов ДОО (воспитателей и		
	специалистов).		
	- Анонимное анкетирование		
	родителей.		
	Выявление наиболее популярных у		
	педагогов и родителей методов и		
	приемов воспитания.		
	- Разработка и реализация плана		
	работы по решению одной		
	воспитательной задачи в течение		
	одного дня (в первую и вторую		
	половину дня).		
	- Изучение контингента группы		
	детей.		
	- Анализ РППС прогулочного		
	участка и помещения группы ДОО.		
	- Разработка и реализация плана		
	работы на основе дифференциации		
	содержания и форм работы с учетом		
	социальных, психофизических и		
	индивидуальных особенностей детей.		
	- Наблюдение за деятельностью		
	воспитателя. работы по решению		

	воспитательных задач, содержанию, условиям реализации и	
	результатам освоения образовательных областей	
	дошкольного образования Оценка индивидуального развития детей.	
	Ведение дневника	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

 непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями.
- 3. <u>Примерный список приложений к отчету по практике</u> определяется и конкретизируется руководителем практики ежегодно из предложенного списка:
 - 1. Перечень материалов методического обеспечения образовательной программы (или программ) ДОО по одному из направлений развития детей список литературы, перечень пособий, наглядного материала, вспомогательных материалов в электронном виде и т.п.
 - 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО по одному из направлений развития детей.
 - 3. Протоколы наблюдений за проведением различных мероприятий.
 - 4. Рекомендации по совершенствованию системы работы ДОО.
 - 5. Фрагмент годового плана ДОО, раздел «Взаимодействие с семьей» (копия или скан).
 - 6. Конспект/сценарий мероприятия с родителями (копия или скан).
 - 7. Отзывы родителей о проведенном мероприятии (копия или скан) 2-3 шт.
 - 8. Анализ методов и приемов воспитания, используемых педагогами ДОО в течение дня.
 - 9. Анкета для родителей «Методы и приемы домашнего воспитания».
 - 10. Результаты анкетирования родителей «Методы и приемы домашнего воспитания».
 - 11. План работы по решению одной из воспитательных задач, включающий описание методов, приемов, форм и средств работы, а также планируемого результата.
 - 12. «Визитная карточка» группы, содержащая информацию о социальных, психофизических и индивидуальных особенностях детей.

- 13. Анализ РППС прогулочного участка и/или помещения группы ДОО.
- 14. План работы на основе дифференциации содержания и форм работы с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
- 15. Перечень материалов методического обеспечения образовательной программы (или программ) ДОО по одному из направлений развития детей список литературы, перечень пособий, наглядного материала, вспомогательных материалов в электронном виде и т.п.
- 16. Протоколы наблюдений за деятельностью воспитателя по одному из направлений развития детей.
- 17. Результаты педагогической диагностики.

Указанные документы представляются руководителю практики. Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ: виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация

предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	е описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	

Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	86-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического и прикладного		
		характера на основе		
		изученных методов, приемов,		
		технологий		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	хорошо	71-85
	знаний и	уровень. Способность	1	
	умений в более	собирать, систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессиональ	теоретических источников и		
	ной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу с	применения		
	большей			
	степени			
	самостоятельно			
	сти и			
	инициативы			
Удовлетвор	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70
ительный	я деятельность	курса теоретически и	ительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостаточ	Отсутствие пр	изнаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 55
ный	уровня		орительно	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI $10.12737/\text{textbook}_5\text{ca}5\text{ab}3\text{e}550710.93813738$. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

Дополнительная литература:

1. Урунтаева, Г.А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853856.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931 Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание	деятельности
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета Бударина А.О. доктор педагогических наук, профессор Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: концентрированная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — обеспечение углубленного соотношения между научнотеоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1	Знать:
проектировать и	Демонстрирует знание	Основы проектирования основных и
реализовывать	основ проектирования	дополнительных образовательных
образовательные	основных и	программ по уровням и видам
программы (по	дополнительных	образования
уровням и видам	образовательных	Уметь:
образования)	программ (по уровням	Проектировать и реализовывать
	и видам образования)	основные и дополнительные
	ОПК -1.2	образовательные программы по уровня
	Проектирует и	и видам образования
	реализует основных и	Владеть:
	дополнительных	Методами, формами, средствами и
	образовательных	технологиями проектирования и
	программ (по уровням	реализации основных и
	и видам образования)	дополнительных образовательных
		программ по уровням и видам
		образования
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1	Знать:
организовывать	Демонстрирует знание	Требования федеральных
совместную и	требований	государственных образовательных
индивидуальную	федеральных	стандартов к организации совместной и
учебную и	государственных	индивидуальной учебной и
воспитательную	образовательных	воспитательной деятельности
деятельность	стандартов к	обучающихся, в том числе с особыми
обучающихся, в том	организации	образовательными потребностями
числе с особыми	совместной и	Уметь:
образовательными	индивидуальной	Осуществлять организацию
потребностями, в	учебной и	совместной и индивидуальной учебной
соответствии с	воспитательной	и воспитательной деятельности
требованиями	деятельности	обучающихся, в том числе с особыми
федеральных	обучающихся, в том	образовательными потребностями, в

государственных	числе с особыми	соответствии с требованиями
образовательных	образовательными	федеральных государственных
стандартов	потребностями ОПК-2.2	образовательных стандартов Владеть:
	Осуществляет	
	организацию совместной и	организации совместной и индивидуальной учебной и
	индивидуальной	
	учебной и воспитательной	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
		соответствии с требованиями
	деятельности обучающихся, в том	федеральных государственных
	числе с особыми	
		образовательных стандартов
	образовательными потребностями, в	
	· ·	
	соответствии с	
	требованиями	
	федеральных	
	государственных образовательных	
	_	
	стандартов	
ПК-1. способен	ПК - 1.1	Знать:
сохранять и	Демонстрирует знания	Особенности развития детей
поддерживать	об особенностях	младенческого, раннего и дошкольного
уникальность и	развития детей	возрастов и игры как ведущего вида
специфику	младенческого, раннего	детской деятельности в социализации
пространства развития	и дошкольного	дошкольников
и социализации детей	возрастов и игры как	Уметь:
младенческого,	ведущего вида детской	Осуществлять деятельность по
раннего и	деятельности в	воспитанию дошкольников на основе
ДОШКОЛЬНОГО	социализации	традиционных российских духовно-
возрастов, феноменов	дошкольников	нравственных, культурных и
детской субкультуры	ПК-1.2	гражданско-патриотических ценностей
и игры как ведущего	Осуществляет	Владеть:
вида детской	деятельность по	Способами, методами, приемами
деятельности на	воспитанию	поддержки уникальности пространства
основе традиционных	дошкольников на	развития и социализации детей
российских духовно-	основе традиционных	младенческого, раннего и дошкольного
нравственных,	российских духовно-	возрастов
культурных и	нравственных,	•
гражданско-	культурных и	
патриотических	гражданско-	
ценностей	патриотических	
	ценностей	
ПК-2. способен	ПК-2.1	Знать:
применять	Определяет	Результативные методики и технологии
результативные	рациональность выбора	дошкольного образования
методики и	и необходимость	Уметь:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	и псооходимость	J MCIB.
технологии	внедрения в	Определять рациональность выбора и

образования	процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социальнокоммуникативного, речевого, познавательного, художественноэстетического, физического развития воспитанника	образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников Владеть: Современными формами и методами социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника
ПК-3 способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации	ПК-3.1 Демонстрирует знания в области санитарно- эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знать: Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности Уметь: создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации Владеть: Методами, приемами обеспечения безопасной образовательной среды для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
ПК-4 способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью	Знать: Диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной образовательной организации Уметь: Применять диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников Владеть: Методами, приемами проведения диагностики с целью последующего

	T	
	последующего	планирования и сопровождения
	планирования и	обучения и воспитания дошкольников
	сопровождения	
	обучения и воспитания	
	дошкольников	
ПК-5. способен	ПК-5.1	Знать:
организовывать	Демонстрирует знания	Диагностические методики для
содержательно-	об особенностях	индивидуализации образовательного
насыщенную,	образовательной среды	процесса в дошкольной
трансформируемую,	в дошкольной	образовательной организации
поликультурную,	образовательной	Уметь:
полифункциональную	организации	Применять диагностические методики
, вариативную,	ПК-5.2	с целью последующего планирования и
доступную	Владеет умениями	сопровождения обучения и воспитания
развивающую	организации	дошкольников
предметно-	содержательно-	Владеть:
пространственную	насыщенной,	умениями организации содержательно-
среду на основе	трансформируемой,	насыщенной, трансформируемой,
развития	поликультурной,	поликультурной, полифункциональной,
субъектности	полифункциональной,	вариативной, доступной развивающей
дошкольника.	вариативной,	предметно-пространственной среды на
	доступной	основе развития субъектности
	развивающей	дошкольника
	предметно-	
	пространственной	
	среды на основе	
	развития субъектности	
	дошкольника	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики,		Формы
•	Виды деятельности обучающихся	текущего
их содержание		контроля
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение
этап		листа
		инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение
		разделов
		дневника
Производственный	- Описание базы практики с отражением общей	Заполнение
этап	информации о ДОО.	разделов
	- Изучение нормативно-правовой документации,	дневника
	литературы и документации ДОО.	
	- Диагностика речевого развития группы детей	
	(по 1 критерию), обработка и оформление	

	результатов.	
	- Подбор и апробация современных методов и	
	приемов (технологий) развития речи детей.	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	- Планирование, организация и проведение	
	театрализованной деятельности детей.	
	- Планирование и реализация специально	
	организованной образовательной деятельности по	
	познавательному развитию детей – в	
	соответствии с целями и задачами	
	познавательного развития.	
	- Планирование и проведение тематического	
	досугового мероприятия в рамках решения задач	
	воспитания и духовно-нравственного воспитания.	
	- Анализ оздоровительно-двигательной среды	
	группового помещения ДОО. Разработка	
	рекомендаций по ее совершенствованию.	
	- Наблюдение за ребенком, испытывающими	
	затруднения при взаимодействии со	
	сверстниками. Описание проблемной ситуации и	
	вариантов ее разрешения.	
	- Проектирование и оформление тематического	
	информационно-демонстрационного стенда для	
	родителей.	
	- Проведение опроса детей, родителей,	
	педагогических и административных работников	
	ДОО на тему «Портрет современного педагога	
	дошкольного образования». Обработка	
	результатов. Формулировка выводов.	
	Ведение дневника	Заполнение
	Department Anapolitica	разделов
		дневника
Заключительный	Оформление отчета	Оформление
этап	оформатение от тети	отчета
Jian	Працетариациа разунитатор	Защита отчета
	Представление результатов	защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями.

<u>Примерный список приложений к отчету по практике</u> определяется и конкретизируется руководителем практики ежегодно из предложенного списка:

- 1. Результаты педагогической диагностики речевого развития группы детей (по одному критерию).
- 2. Перечень современных методов и приемов (технологий) развития речи дошкольников.
- 3. План подготовки, организации и проведения театрализованной деятельности детей (поэтапный).
- 4. Технологическая карта специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей по стандарту WorldSkills.
- 5. Сценарий тематического досугового мероприятия в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития.
- 6. Кейс, содержащий описание проблемной ситуации при взаимодействии детей со сверстниками, а также научно обоснованные варианты разрешения этой ситуации.
- 7. Анализ оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО. Рекомендации по ее совершенствованию.
- 8. Тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей, оформленный по стандарту WorldSkills (скан или фотография). Пояснительная записка.
- 9. Результаты опроса детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО на тему «Портрет современного педагога дошкольного образования».

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ: сбор материала для отчета о практике.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и

рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни Повышенн ый	Содержательно е описание уровня Творческая деятельность	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка отлично	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка) 86-100
		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор ительный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	55-70
Недостаточ ный	Отсутствие пр уровня	изнаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва: Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057966.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

Дополнительная литература:

- 1. Логопедические технологии: учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2022. 243 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1038017. ISBN 978-5-16-015490-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1830622.
- 2. Урунтаева, Г.А. Психология познания дошкольника в профессиональнопедагогической деятельности воспитателя: монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853856.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с
цели и задач задания	обучающемуся в	преподавателем
	постановке задач	актуальность проблемы;
		выдвигает совместно с
		преподавателем гипотезу
		исследования
Планирование:	Корректирует в случае	Формулирует задачи и
определение источников,	необходимости	разрабатывает план
способов сбора, анализа	деятельность	действий; обсуждает с
информации, способов	обучающегося, предлагает	преподавателем методы
представления результатов,	идеи, высказывает	исследования
установление критериев	предположения	
оценки результата и		
процесса		
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и
наблюдение, работа со	деятельностью	систематизирует
справочной литературой,	обучающегося, косвенно	информацию
нормативно-правовой,	руководит его	
учебной, научной и др.	исследовательской	
литературы	деятельностью	
Анализ информации:	Корректирует деятельность	Анализирует собранную
формулирование выводов	обучающегося, наблюдает,	информацию
	советует	
Оформление работы:	Консультирует в	Оформляет конечные
подготовка и представление	оформлении документов по	результаты
результатов	практике	
Представление задания	Оценивает результаты	Представляет результаты
	исследования по заранее	по заданию в форме
	установленным критериям	письменного отчета и его
		устной защиты
Подведение итогов:	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном
рефлексия, оценка	использованные и	обсуждении итогов
	неиспользованные	практики
	возможности, творческий	
	подход студента	

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)»

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического

совета Института образования.

к.пед.н., заместитель директора Института образования по

образовательной деятельности Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая преддипломная. Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной преддипломной практики —овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Базовый уровень

Наименование	1/-	Наименование компетенции	ИНДИКАТОРЫ
категории	Код	выпускника для уровня	VIII AVIII A
(группы) БК	БК	базового высшего образования	
Разработка учебно- методического обеспечения образовательног о процесса	БК-1	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебнометодическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Реализация образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	БК-2	Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной

			образовательной среде
Применение современных педагогических средств и технологий в образовательной деятельности	БК-3	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
Применение современного инструментария педагогической диагностики	БК-4	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики
Построение воспитывающей образовательной	БК-5	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ

среды		обоснованных фо средств и прием обучающихся	-	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	БК-6	Способен педагогическую на основе специал знаний	осуществлять деятельность льных научных	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Наименование	Код	Индикаторы (ИДК)	
категории (группы)	ОПК		
ОПК			
Разработка основных и	ОПК-1		
дополнительных	Способен	ОПК-1.1	
образовательных	проектировать и	Демонстрирует знание основ	
программ	реализовывать	проектирования основных и	
	образовательные	дополнительных образовательных программ	
	программы (по	(по уровням и видам образования)	
	уровням и видам	ОПК -1.2	
	образования)	Проектирует и реализует основных и	
		дополнительных образовательных программ	
		(по уровням и видам образования)	
Совместная и	ОПК-2		
индивидуальная	Способен	ОПК-2.1	
учебная и	организовывать	Демонстрирует знание требований	
воспитательная	совместную и	федеральных государственных	
деятельность	индивидуальную	образовательных стандартов к организации	
	учебную и	совместной и индивидуальной учебной и	

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся
Психолого- педагогические технологии в профессиональной	ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях

деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-6 Способен обеспечить психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

ПК (д/о) – 1: способен сохранять и

поддерживать уникальность специфику пространства развития социализации И детей младенческого, раннего дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе российских традиционных духовно-нравственных, культурных И гражданскопатриотических ценностей

ПК - 1.1 Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников

ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей

ПК (д/о) – 2: способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования

ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников

ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника

ПК $(\pi/0)$ – 3: способен создавать безопасную образовательную среду ДЛЯ сохранения И укрепления физического, психического здоровья, благополучия эмоционального обеспечивать дошкольников систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации

ПК- 3.1 Демонстрирует знания в области санитарноэпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми

ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в

ПК (д/о) – 4: способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников

ПК (д/о) – 5: способен организовывать содержательнонасыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, доступную развивающую предметнопространственную среду на основе развития субъектности дошкольника.

ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации

ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательнонасыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметнопространственной среды на основе развития субъектности дошкольника

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего
их содержание	Briggi genteribrie in ee j raterquinen	контроля
Подготовительный	- Участие в установочном учебно-	- Протоколы

	T	T
этап:	методическом семинаре.	инструктажа по
	- Прохождение инструктажа по	технике
	технике безопасности.	безопасности,
	- Выбор базы прохождения практики.	противопожарной
	- Первичное знакомство с базой	безопасности,
	практики.	ознакомления с
	- Самостоятельная формулировка	правилами
	студентами задач практики на основе	внутреннего
	поставленной цели и полученных	распорядка и др.
	заданий.	- Задачи практики.
	- Составление индивидуального планаграфика выполнения работ	- Индивидуальный план-график
		выполнения работ.
Производственный этап	- Краткое описание базы практики с	- Дневник
	отражением общей информации о ОО,	прохождения
	образовательных программах.	практики.
	- Изучение документации ОО и	- Приложения к
	различных видов литературных	отчету.
	источников (нормативно-правовые	
	акты, программы, диссертации,	
	словари периодические издания,	
	монографии и др.).	
	- Выделение противоречий,	
	формулировка актуальности темы ВКР.	
	- Описание основных этапов	
	исследовательской работы.	
	- Изучен перечень программ и	
	технологий по теме ВКР.	
	- Описание диагностического	
	инструментария по теме ВКР. Проведение диагностики.	
	- Разработка и реализация продукта	
	эмпирического исследования.	
	- Разработка и реализация ИОМ с	
	ребенком – в рамках темы ВКР.	
	- Проектирование и апробация	
	условий для активизации	
	самостоятельной творческой	
	деятельности детей – в рамках темы ВКР.	
	- Составление кейса по решению	
	воспитательных задач в рамках темы	
	BKP.	
	- Планирование и организация	
	взаимодействия с педагогами и	
	родителями.	
	- Участие в методической работе ОО.	
	- Проведение с педагогами	
	мероприятия в рамках темы ВКР.	
	- Проведение мероприятия с	
	родителями – в рамках темы ВКР.	

Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями.

Формы отчетности студента по практике:

- отчет о практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета описание базы практики, задачи, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы о социальной значимости профессии; приложения);
- дневник практики (титульный лист, направление, индивидуальный план-график выполнения работ, записи о выполненных видах работ);
- характеристика, выданная руководителем от места прохождения практики, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

- 1. «Визитная карточка» базовой ДОО.
- 2. Фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников (нормативно-правовые акты, монографии, словари, периодические издания, программы, диссертации и др. на русском и иностранных языках) не менее 15 источников. При этом нормативно-правовая база в рамках темы исследования должна быть представлена полностью, а остальные виды источников можно представить по одному примеру на каждый вид.
- 3. Актуальность темы исследования, доказанная через выделение нескольких противоречий, сложившихся в настоящее время в педагогической теории и практике 1-2 страницы.
- 4. Содержание ВКР (название глав и параграфов с краткой аннотацией из 4-6 предложений по каждому пункту).
- 5. Сравнительный анализ образовательных программи технологий по теме BKP(в виде таблицы) всего не менее семи программ.
- 6. Краткое описание диагностического инструментария для оценки результативности эмпирической работы (перечень критериев, диагностических методик с указанием авторов; время, место и периодичность проведения).
- 7. Сводные данные о результатах диагностики (количественные и качественные): таблицы, диаграммы, подробные выводы.

- 8. Фрагмент продукта эмпирического исследования (программы, проекта, системы работы, модели, комплекса условий и т.п.) не менее 5 страниц (пояснительная записка, тематический план, паспорт проекта и т.п.).
- 9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с методическим обеспечением не менее чем на 4 недели.
- 10. Перечень условий активизации самостоятельной творческой деятельности детей.
- 11. Кейс по решению задач воспитания или духовно-нравственного развития детей 2-3 страницы.
 - 12. План-конспект мероприятия для педагогов ДОО 1-2 страницы.
 - 13. План-конспект мероприятия для родителей 1-2 страницы.
- 14. Формы взаимодействия студента с участниками образовательного процесса при реализации эмпирического этапа исследования 1-2 страницы.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата A4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее по 2 см; правое 1,5 см; левое 3 см.
- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);

- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	е описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	86-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического и прикладного		
		характера на основе		
		изученных методов, приемов,		
		технологий		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	хорошо	71-85
	знаний и	уровень. Способность		
	умений в более	собирать, систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессиональ	теоретических источников и		
	ной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу с	применения		
	большей			
	степени			
	самостоятельно			

	сти и			
	инициативы			
Удовлетвор	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70
ительный	я деятельность	курса теоретически и	ительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостаточ	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 55
ный	уровня	, , ,		

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937960.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- **БЕН РАН**
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель		Студент
Подготовка: определение	Мотивирует,	помогает	Определяет и обсуждает с
цели и задач задания	обучающемуся	В	преподавателем
	постановке задач		актуальность проблемы;
			выдвигает совместно с
			преподавателем гипотезу
			исследования
Планирование:	Корректирует в	в случае	Формулирует задачи и

~	
	разрабатывает план
	действий; обсуждает с
обучающегося, предлагает	преподавателем методы
идеи, высказывает	исследования
предположения	
Наблюдает за	Собирает и
деятельностью	систематизирует
обучающегося, косвенно	информацию
руководит его	
исследовательской	
деятельностью	
Корректирует деятельность	Анализирует собранную
обучающегося, наблюдает,	информацию
советует	
Консультирует в	Оформляет конечные
оформлении документов по	результаты
практике	
Оценивает результаты	Представляет результаты
исследования по заранее	по заданию в форме
установленным критериям	письменного отчета и его
	устной защиты
Оценивает усилия,	Участвует в коллективном
использованные и	обсуждении итогов
неиспользованные	практики
возможности, творческий	
подход студента	
	Предположения Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует Консультирует в оформлении документов по практике Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям Оценивает усилия, использованные возможности, творческий

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная ознакомительная практика»

Шифр: Б2.О.01(У)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: Матюшко О.В., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О.

педагогических наук, профессор

Руководитель ОНК «Институт

образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Учебная

Тип практики: *Учебная ознакомительная* Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов	
БК-1	БК-1.1	Знать: основы учебно-методического	
Способность	Демонстрирует знание	обеспечения образовательного процесса по	
разрабатывать	основ учебно-	основным и дополнительным	
учебно-	методического	образовательным программам (нормативно-	
методическое	обеспечения	правовая документация. Учебная программа,	
обеспечение	образовательного	план. Учебно-методические документы.	
образовательного	процесса по основным	Программное, материально-техническое,	
процесса по	и дополнительным	информационное обеспечение)	
основным и	образовательным	Уметь: анализировать учебно-методическое	
дополнительным	программам	обеспечение образовательного процесса	
образовательным		Владеть: навыками разработки учебно-	
программам		методических документов образовательного	
		процесса по основным и дополнительным	
		образовательным программам	
	БК-1.2	Знать: гигиенические требования к режиму	
	Осуществляет учебно-	дня и организации образовательной	
	методическое	деятельности в ДОУ	
	обеспечение	Уметь: планировать проведение режимных	
	образовательного	мероприятий и образовательной деятельности	
	процесса по основным	с учетом гигиенических требований	
	и дополнительным	Владеть: навыками проведения режимных	
	образовательным	мероприятий и образовательной деятельности	
	программам	в первую и вторую половину дня в холодный	
		период года	
БК-2	БК-2.1	Знать: сущность индивидуального подхода в	
Способность	Имеет представление	образовании	
осуществлять	о методологии и	Уметь: ориентироваться в педагогическом	
образовательную	технологиях	общении на индивидуальные особенности	
деятельность на	инклюзивного	обучающихся	
основе	образования	Владеть: навыками планомерного и	
методологии и		систематического наблюдения за	
технологий		обучающимися и педагогом – наставником,	
инклюзивного		навыками педагогического общения с	
образования		обучающимися в инклюзивной	

		образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: принципы инклюзивного образования Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: приёмами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе	Знать: сущность возрастного подхода в образовании Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики

	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: систему мониторинга в конкретном ДОУ Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе ДОУ Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов,	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: содержание ФГОС ДО (целевые ориентиры, ФОП ДО (целевой раздел). Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования Владеть: основами педагогического целеполагания
средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: содержание Рабочей программы воспитания - части ФОП ДО (п. 29), понятие воспитывающей среды в ДОУ Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания Владеть: приёмами воспитания (по выбранному направлению из ФОП ДО)
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) Владеть: навыками анализа проекта с помошью формулы «5П» или системной «паутинки».
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности детского проекта Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей Владеть: навыками поддержки детской инициативы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики,	During wagness wagness afgress of supplying	Формы текущего
их содержание	Виды деятельности обучающихся	контроля
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа
этап	7	инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов
Песторо испратиту	Drymanyanya sa yayayi	дневника
Производственный этап	Выполнение заданий:	Заполнение разделов дневника и
Fian	-изучить структуру и основное содержание Устава ДОУ;	дневника и приложений к отчёту
	-познакомиться с основными и	приложении к от юту
	дополнительными образовательными	
	программами ДОУ;	
	-изучить перспективный и календарный	
	план воспитателя;	
	-познакомиться с конспектами занятий в ДОУ;	
	-разработать конспект занятия;	
	-изучить гигиенические требования к	
	организации образовательного процесса в	
	дошкольных образовательных	
	организациях;	
	-наблюдать за организацией режимных процессов (прием детей, мытье рук,	
	завтрак, прогулка, обед, дневной сон,	
	полдник и др.) в первую и вторую	
	половину дня. Заполнить не менее 5	
	протоколов наблюдения. В каждом	
	протоколе должна быть фиксация	
	результатов наблюдения, а также общие	
	выводы студента с точки зрения	
	соответствия гигиеническим	
	требованиям; -принимать участие в проведении	
	режимных мероприятий и	
	образовательной деятельности на базовой	
	группе ДОУ;	
	-изучить сущность индивидуального	
	подхода в образовании;	
	-провести фотозапись знакомства с	
	несколькими детьми группы;	
	-изучить принципы инклюзивного образования;	
	ооразования, -посещать коррекционно-развивающие	
	занятия учителя – логопеда и педагога –	
	психолога, делать фотозапись занятий;	
	-в беседе с воспитателем выявить детей с	
	особыми образовательными	
	потребностями, методы и приёмы работы	
	с детьми;	
	-наблюдать за детьми с особыми	
	образовательными потребностями в	

образовательной деятельности (занятие с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом), образовательная ситуация, игра, труд, конструирование, экспериментирование, беседа и др.) – в вторую половину первую И Заполнить менее 5 протоколов не наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения эффективности методов приёмов работы с детьми в условиях инклюзии;

- -применять методы и приёмы работы с детьми с особыми потребностями;
- -изучить сущность возрастного подхода в образовании;
- -подобрать дидактическую игру в программе Power Point в соответствии с требованиями безопасности, педагогическими задачами и возрастными особенностями детей, организовать игру с несколькими детьми; -изучить инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО; -изучить систему мониторинга в базовом
- -изучить систему мониторинга в оазовом ДОУ;
- -наблюдать за методами педагогической диагностики, применяемой педагогами ДОУ;
- -проанализировать результаты мониторинга в базовой группе ДОУ;
- -составить аналитическую справку по результатам диагностики;
- -познакомиться с понятием воспитывающей среды;
- -создать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания;
- -апробировать приёмы воспитательной работы в базовой группе ДОУ по выбранному направлению воспитания;
- -познакомиться с технологией педагогического проектирования;
- -подобрать творческий проект, составить его паспорт по стандарту WorldSkills;
- -проанализировать детский проект с помошью формулы «5П» или системной «паутинки», выявить приёмы поддержки детской инициативы во время проекта;
- -выявлять и анализировать затруднения при выполнении заданий практики.

	Оформить карту индивидуального		
	самоконтроля, содержащую описание и		
	анализ не менее 5 ситуаций затруднений.		
	Ведение дневника	Заполнение разделов	
		дневника	
Заключительный	Оформление отчета	Оформление отчета	
этап	Представление результатов	Защита отчета	

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в Ресурсном центре «Психолого-педагогическое образование» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во

время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями),
 представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни Повышенн ый	Содержательно е описание уровня Творческая деятельность	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Включает нижестоящий уровень.	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка отлично	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка) 86-100
	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор ительный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	55-70
Недостаточ ный	Отсутствие пр уровня	изнаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст:

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с	
цели и задач задания	обучающемуся в	преподавателем	
	постановке задач	актуальность проблемы;	
		выдвигает совместно с	
		преподавателем гипотезу	
		исследования	
Планирование:	Корректирует в случае	Формулирует задачи и	
определение источников,	необходимости	разрабатывает план	
способов сбора, анализа	деятельность	действий; обсуждает с	
информации, способов	обучающегося, предлагает	преподавателем методы	
представления результатов,	идеи, высказывает	исследования	
установление критериев	предположения		
оценки результата и			
процесса			
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и	
наблюдение, работа со	деятельностью	систематизирует	
справочной литературой,	обучающегося, косвенно	информацию	
нормативно-правовой,	руководит его		
учебной, научной и др.	исследовательской		
литературы	деятельностью		
Анализ информации:	Корректирует деятельность	Анализирует собранную	
формулирование выводов	обучающегося, наблюдает,	информацию	
01	советует	01	
Оформление работы:	Консультирует в	Оформляет конечные	
подготовка и представление	оформлении документов по	результаты	
результатов	практике	Периотория	
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее	Представляет результаты	
	, , , <u>,</u>	по заданию в форме	
	установленным критериям	письменного отчета и его устной защиты	
Подведение итогов:	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном	
рефлексия, оценка	использованные и	обсуждении итогов	
рефлексия, оценка	неиспользованные	практики	
	возможности, творческий	приктики	
	подход студента		
	подлод студента		

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета, доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

И.Н. Кваша

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов	
БК-1	БК-1.1	Знать:	
Способность	Демонстрирует знание	- основы учебно-методического обеспечения	
разрабатывать	основ учебно-	образовательного процесса по основным и	
учебно-	методического	дополнительным образовательным	
методическое	обеспечения	программам	
обеспечение	образовательного	Уметь:	
образовательного	процесса по основным	- анализировать учебно-методическое	
процесса по	и дополнительным	обеспечение образовательного процесса	
основным и	образовательным	Владеть:	
дополнительным	программам	- навыками разработки учебно-методических	
образовательным		документов образовательного процесса по	
программам		основным и дополнительным	
		образовательным программам	
	БК-1.2	Знать:	
	Осуществляет учебно-	- гигиенические требования к режиму дня и	
	методическое	организации образовательной деятельности в	
	обеспечение	дошкольной образовательной организации	
	образовательного	Уметь:	
	процесса по основным		
	и дополнительным	мероприятий и образовательной деятельности	
	образовательным	с учетом гигиенических требований	
	программам	Владеть:	
		- навыками проведения режимных	
		мероприятий и образовательной деятельности	
		в первую и вторую половину дня в холодный	
		период года	
БК-2	БК-2.1	Знать:	
Способность	Имеет представление	- сущность индивидуального подхода в	
осуществлять	о методологии и	образовании	
образовательную	технологиях	Уметь:	
деятельность на	инклюзивного	- ориентироваться в педагогическом общении	
основе	образования	на индивидуальные особенности	
методологии и		обучающихся	

×		Dwa ware a
технологий		Владеть:
инклюзивного		- навыками педагогического общения с
образования		обучающимися в инклюзивной
		образовательной среде
	БК-2.2	Знать:
	Осуществляет отбор	- принципы инклюзивного образования
	педагогических	Уметь:
	технологий для	- выбирать технологии инклюзивного
	реализации	образования на основе его принципов
	образовательной	Владеть:
	деятельности в	- навыками работы с обучающимися в
	инклюзивной	инклюзивной образовательной среде
	образовательной	
	среде	
БК-3	БК-3.1	Знать:
Способность	Определяет	- сущность возрастного подхода в
	необходимость и	образовании
осуществлять	обоснованность	Уметь:
образовательную		
деятельность с	включения в	- определять необходимость и
применением	образовательный	обоснованность включения в
современных	процесс современных	образовательный процесс современных
педагогических	педагогических	педагогических средств, в том числе ресурсов
средств и	1 ' '	электронной образовательной среды и
технологий, в том	ресурсов электронной	цифровых технологий в соответствии с
числе цифровых	образовательной	возрастными особенностями обучающихся
	среды и цифровых	Владеть:
	технологий	- информацией о безопасной
		информационной среде
	БК-3.2	Знать:
	Включает в	- характеристику современных
	образовательную	педагогических средств и технологий, в том
	деятельность	числе цифровых
	современных	Уметь:
	педагогических	- подбирать в информационной среде
	средств, в том числе	дидактическую игру в соответствии с
	ресурсов электронной	педагогическими задачами
	образовательной	Владеть:
	среды и цифровых	· · ·
	технологий	- навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных
	телнологии	
		особенностей обучающихся и применением
FIC 4	FIC A 1	ИКТ Эмагия
БК-4	БК-4.1	Знать:
Способность	Демонстрирует	- инструментарий педагогической
осуществлять	рациональный выбор	диагностики в соответствии с ФОП ДО
образовательную	современного	Уметь:
деятельность с	инструментария	- выбирать инструментарий педагогической
применением	педагогической	диагностики в соответствии с задачами,
современного	диагностики в	возрастными и индивидуальными
инструментария	соответствии с	особенностями обучающихся
педагогической	профессиональными	Владеть:
диагностики	задачами,	- основными диагностическими методами
	возрастными и	(наблюдение, беседа, анализ рисунков,

	индивидуальными	аппликаций, лепки, конструирования),
	особенностями	индивидуальной формой проведения
	обучающихся	диагностики
	БК-4.2	Знать:
	Оценивает	- основы педагогического мониторинга
	образовательные	Уметь:
	результаты	- анализировать результаты мониторинга,
	обучающихся,	полученного в группе детского сада
	применяя	Владеть:
	современный	- навыками математической обработки
	инструментарий	данных, составления аналитической справки
	педагогической	по результатам мониторинга
	диагностики	
БК-5	БК-5.1	Знать:
Способность	Понимает сущность	- содержание ФГОС ДО и ФОП ДО
осуществлять	целевых ориентиров и	Уметь:
образовательную	ценностных основ	
*		- соотносить деятельность педагога с
деятельность с	воспитательной	целевыми ориентирами дошкольного
применением	деятельности в	образования
педагогически	образовательной	Владеть:
обоснованных	среде	- основами педагогического целеполагания
форм, методов,	БК-5.2	Знать:
средств и приемов	Создает	- содержание Рабочей программы воспитания
воспитания	воспитывающую	ФОП ДО
обучающихся	образовательную	Уметь:
	среду с применением	- создавать элементы воспитывающей среды
	педагогически	по реализации задач какого-либо направления
	обоснованных форм,	воспитания
	методов, средств и	Владеть:
	приемов воспитания	- приёмами воспитания по выбранному
	обучающихся	направлению из ФОП ДО
БК-6	БК-6.1	Знать:
Способен	Демонстрирует знание	
	1 10	- основы педагогического проектирования
осуществлять	научных основ	Уметь:
педагогическую	педагогической	- составлять паспорт творческого проекта (по
деятельность на	деятельности	стандарту WorldSkills)
основе		Владеть:
специальных		- навыками реализации творческого проекта
научных знаний	БК-6.2	Знать:
	Осуществляет	- особенности детского проекта
	трансформацию	Уметь:
	специальных научных	- подбирать проект в соответствии с
	знаний в соответствии	интересами детей
	с образовательными	Владеть:
	потребностями	- навыками поддержки детской инициативы
	обучающихся	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать:
Способен	Демонстрирует знание	- содержание ФГОС ДО;
		- различные виды и формы образовательной
1 -		- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО
реализовывать	основных и	7 .
образовательные	дополнительных	Уметь:
программы (по	образовательных	- составлять план совместной деятельности с

	(
уровням и видам	программ (по уровням	детьми на один день, с учетом возрастных и
образования)	и видам образования)	индивидуальных особенностей детей, а также
		сезона
		Владеть:
		- навыками организации совместной
		деятельности с детьми (в первую и вторую
	OTTA 1.2	половину дня)
	ОПК-1.2	Знать:
	Проектирует и	- нормативно-правовые основы реализации
	реализует основных и	дополнительных образовательных программ
	дополнительных	Уметь:
	образовательных	- анализировать рабочую программу
	программ (по уровням	дополнительного образования
	и видам образования)	Владеть:
		- навыками проектирования рабочей
		программы дополнительного образования
ОПК-4	ОПК-4.1	Знать:
Способен	Демонстрирует	- требования ФГОС ДО к результатам
осуществлять	умение осуществлять	освоения образовательной программы
контроль и оценку	педагогический	дошкольного образования
формирования	контроль и	Уметь:
освоения	объективную оценку	- подбирать диагностический инструментарий
обучающимися	образовательных	для организации наблюдения
образовательной	результатов	Владеть:
программы,	обучающихся	- навыками организации и проведения
выявлять и		педагогического наблюдения
корректировать	ОПК-4.2	Знать:
трудности в	Выявляет и	- возможные трудности в обучении,
обучении,	корректирует	воспитании и развитии обучающихся
воспитании,	трудности в обучении,	Уметь:
развитии	воспитании и	- выявлять особенности индивидуального
	развитии	развития дошкольников с помощью
	обучающихся	педагогической диагностики
		Владеть:
		- навыками коррекционно-развивающей
		работы на основе результатов педагогической
		диагностики
ОПК-5	ОПК-5.1	Знать:
Способен	Демонстрирует знания	- сущность принципа индивидуализации
использовать	об особых	дошкольного образования
психолого-	образовательных	Уметь:
педагогические	потребностях	- выявлять особые образовательные
технологии в	обучающихся с целью	потребности дошкольников
профессионально	индивидуализации	Владеть:
й деятельности,	обучения, воспитания	- навыками планирования образовательной
необходимые для	и развития	деятельности с опорой на особые
индивидуализаци		образовательные потребности детей
и обучения,	ОПК-5.2	Знать:
развития,	Адаптирует	- психолого-педагогические технологии
воспитания, в том	применение	дошкольного образования
числе	психолого-	Уметь:
деятельности	педагогических	- подбирать психолого-педагогические

образовательным потребностями и потребностями потребностя	- G		
образовательным и потребностями внеобходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обрезовательными применения и укрепления пихологического и социального здоровья детей дошкольного з	обучающихся с	технологий в	технологии для решения образовательных
нотребностями необходимых для индивидуализации обучения, разратия, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.1 педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологоческого и социального здоровья дошкольников Уметь: — сохранения и укрепления психологоческого и социального здоровья дошкольников Уметь: — навыками применения психологического и социального здоровья дошкольников Уметь: — навыками применения психологического и социального здоровья дошкольников Валаеть: — навыками применения пехнологии сохранения и укрепления пехнологии сохранения и укрепления пехнологического и социального здоровья дошкольников Валаеть: — навыками применения технологии сохранения и укрепления пехнологического и социального здоровья дошкольников Валаеть: — навыками применения пехнологии сохранения и укрепления пехнологического и социального здоровья дошкольного возраста Валаеть: — определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления пехнологического и сопределять условия условия условия условия условия условия реализации образовательных програм для сохранения и укрепления пехнологического и сопразьного заровых датем для сохранения и укрепления пехнологического и сопразьного заровых датем		1	-
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обособенностях обособенностях обособенностях образовательных программ для сохранения и укрепления и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологического педатогического педато			-
обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 ОПК-6 Способен обеспечить педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 ОПК-6.2 ОЗадет психологопеческого педагогического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 ОЗадет психологопеческого педагогического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 ОЗадет психологопеческого педагогического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 ОЗадет психологопедагогического и социального здоровья дошкольников ОПК-6.2 Озадет психологопедагогического и социального здоровья дошкольников Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками содания условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками содания условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками содания условия реализации образовательного здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками создания условий реализации образовательного возраста Владеть: - пределять условия реализации образовательного возраста Владеть: - пределять условия реализации образовательного и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками создания условий реализации образовательной деятельности с учеть требований СанПиН владетовиться образовательной деятельности с учетом требований СанПиН владетовиться образовательной деятельности с учетом требований СанПиН потративаться образовательной деятельности с учетом требований СанПиН пот	и потребностями	необходимых для	Владеть:
редлегия и обручающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способеп обеспечить педктолого- педагогические укрепления покумающихся образовательных программ для сохранения и укрепления пеихологического и социального здоровья дошкольников и обучающихся обучающих образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания укрепления и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками применения психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками порябня дошкольного и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - определять условия реализации образовательный деятельности в укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - определять условия реализации образовательной деятельности с учеть учетом требований СанПиН к режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН к режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН к режимных		индивидуализации	- навыками применения психолого-
особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- охранения и укрепления программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- охранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления и укрепления и укрепления и образовательных программ для сохранения и укрепления психолог		обучения, развития,	
особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- охранения и укрепления программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- охранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Владеть: - психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пределять укрепления и укрепления и укрепления и образовательных программ для сохранения и укрепления психолог		воспитания, в том	детей с детьми с особыми образовательными
обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Способен Иметь представления об особещностях сохранения и об особещностях сохранения и психологического и социального здоровья дошкольпиков уметь: - навыками применения пеихологического и социального здоровья дошкольпиков уметь: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольпиков владети образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольпиков владети образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольпиков владети образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками потребности в образовательной деятельности в организации образовательной деятельности с учетом троведение режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня		числе деятельности	
особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обсепенить об сосбенностях сохранения и укрепления психолого- педагогические укрепления психологического и социального здоровья дошкольников умсты: образовательных программ для сохранения и укрепления психологического педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: - педколого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Умсть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками применения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками образовательной деятельности в держания и крепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пракоратовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пракоратовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - пракоратовательной дошкольного здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками похологическог и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: -		обучающихся с	_
образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников укрепления психологического и социального здоровья дошкольников обучающихся обучающихся ОПК-6.2 Создаст психологопедеского и социального здоровья дошкольников обучающихся обучающих обучающих образовательных програми и образовательной саптистовней обучающих обучающих образовательной систовних обучающих обуча		1 -	
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.1 Иметь предетавления об особенностях сохранения и укрепления пеихологического и социального здоровья дошкольников уметь: - подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников обучающихся обучающих обу			
ОПК-6 Способен Способен Опсихолого- педагогические условия психологического и сохранения и укрепления психологического и социального здоровья деления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья делей дошкольного возраста уметь: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья делей дошкольного возраста уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья пределения психологического и социального здоровья делей предеского и социального з			
ОПК-7 Способен обеспечить об особенностях сохранения и об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников и сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников и сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников и социального здоровья дошкольников и сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста в за в	ОПК-6	1 -	Queri •
об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников заровья дошкольного заровья дошкольников заровья дошкольного заровья дошкольников заровья дошкольного заровья дошкольного заровья дошкольного заровья дошкольного заровья дошкольного заровья заровья дошкольного заровья дошкольного заровья заровья дошкольного заровья заровья дошкольного заровья дошкольного заровья дошкольного заровья заровательного заровательного заровательного заровательной дошкольного заров			
психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников Знать: - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Умсть: - пеихолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Умсть: - пределять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Вадсть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Вадсть: - навыками применения технологии сохранения психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Вадсть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Вадсть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Вадсть: - навыками променения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного возраста - пихологического и социального здоровья детей дошкольного зд		-	
педагогические условия психологического и социального здоровья дошкольников ворчающихся обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - пеихолого-педагогические условия реализации образовательных программ для укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - пеихолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - пеихолого-педагогические условия прадеты прокрами для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - павыками применения технологии сохрания психологического и социального здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного зд			_
укрепления психологического и социального здоровья дошкольников обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - технользованием образовательный процесс на основе общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических современных и организационно-управлением и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владсть: - павыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного		_	
реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников ОПК-6.2 Создает психолого- здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- здоровья обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся обрачающихся образовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся образовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условия реализации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - предслять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками прокрамм для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - планировать программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - планировать программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - планировать программ для сохране			=
образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья собразовательных программ для сохранения и укрепления психологопедагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного здоровья дете	*		• -
программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психологопедагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОПК-7	1 *	_	<u> </u>
охранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Уметь: обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основ образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий охранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Уметь: - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: - навыками создания условий реализации образовательной деятельности с учетом требований СанПиН к режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности и с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	1 *	обучающихся	, · ·
обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого- педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся обучающихся обучающихся ОПК-7.1 Способен организовать образовательный процесс на основ ографетного содержания и с использованием современных и организациин образовательный предметного содержания и с использованием современных и организациинобразовательной деятельности в педагогического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательный программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дия	программ для		
Психологического и социального здоровья обучающихся обучающих образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - павыками образовательной реализации образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - павыками образовательной деятельности с с учетом требований СанПиН Владеть: - павыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в исторительного здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного образовательной правительного и социального здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного здоровья детей дошкольного образовательной образовательной деятельного и социального здор	сохранения и		сохранения и укрепления психологического и
педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основ отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основ отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОТК-7 Способк образовательный процесс и основ отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОТК-7 Способк обучающихся ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОТК-7 Способк обучающихся ОПК-7.1 Демонстрирует знания образовательной деятельности в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач Технологий ОТК-7.1 Демонстрирует знания образовательной деятельности с сучетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	укрепления		социального здоровья дошкольников
ядоровья обучающихся программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста укрепления психологического и социального здоровья обучающихся обучающихся обучающихся образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста владеть: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности с учетом требований СанПиН владеть: - навыками проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в нервую и вторую половину дня	психологического	ОПК-6.2	Знать:
обучающихся условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	и социального	Создает психолого-	- психолого-педагогические условия
обучающихся условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психольного возраста уметь:	здоровья	педагогические	реализации образовательных программ для
образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательной деятельности в доровья детей дошкольного возраста Владеть: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности с учетом требований СанПиН владеть: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	_		
программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основ отбора предметного содержания и с цепользованием современных методик и технологий программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в дОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками потомогний и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в нервую и вторую половину дня		- =	
образовательный пропесс на основе образовательный предметного содержания и с использованием современных методик и технологий осохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня		-	
укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий — определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: — навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: — требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: — планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: — навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в нервую и вторую половину дня			=
образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий поихологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Внать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в нервую и вторую половину дня		_	
обучающихся обучающихся здоровья детей дошкольного возраста владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста ОПК-7 Способен демонстрирует знания организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий обучающихся здоровья детей дошкольного возраста Знать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в дОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - планировать проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня		* *	• • • • •
обучающихся обучающихся владеть: навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста ОПК-7 Способен основ общетеоретических процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий обучающихся здоровья детей дошкольного возраста забрания и с организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			
Владеть:		1 =	• •
- навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста ОПК-7 Способен Демонстрирует знания основ образовательный процесс на основе отбора педагогических предметного содержания и с использованием современных и организационнометодик и технологий — навыками создания условий реализации образовательного и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: — требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в дОО Уметь: — планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: — навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня		l ooy idiomaken	
образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста ОПК-7 Способен Демонстрирует знания основ общетеоретических процесс на основе отбора необходимом для предметного содержания и с использованием современных методик и технологий образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального вздоровья детей дошкольного возраста Знать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			
укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста Знать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			<u> </u>
ОПК-7 Способен Демонстрирует знания организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ПОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дОО Дисциплин в объеме, общетеоретических дОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			
ОПК-7 Способен Опк-7.1 Демонстрирует знания организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ Общетеоретических дОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			, T
Способен организовать основ общетеоретических процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий — Требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в ДОО Уметь: — планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: — навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	ОПУ 7	ОПК 7.1	
организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных и организационно- управленческих задач технологий образовательной деятельности в дОО уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня			
образовательный процесс на основе отбора необходимом для предметного содержания и с использованием современных и организационнометодик и технологий общетеоретических дисциплин в объеме, дисциплин в объеме, необходимом для		1 1 1	± *
процесс на основе отбора необходимом для предметного содержания и с использованием современных и организационнометодик и технологий процесс на основе отбора дисциплин в объеме, необходимом для решения решения мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	1 -		-
отбора необходимом для предметного содержания и с использованием современных методик и технологий педагогических задач необходимом для педагогических, и организационно- управленческих задач технологий педагогических задач необходимом для проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	_		' '
предметного содержания и с педагогических, использованием современных и организационно- методик и технологий решения мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	1 -	1	
содержания и с использованием современных и организационно- управленческих задач технологий с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	1 *		
использованием современных и организационно- управленческих задач технологий в первую и вторую половину дня		•	
современных и организационно навыками проведения режимных методик и технологий - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	содержания и с		=
методик и управленческих задач мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня	использованием	научно-методических	Владеть:
технологий в первую и вторую половину дня	современных	и организационно-	
	методик и	управленческих задач	мероприятий и образовательной деятельности
	технологий		в первую и вторую половину дня
	развития,	ОПК-7.2	

обучения,	Осуществляет	- сущность, а также цели, задачи, методы и
воспитания	организацию	формы духовно-нравственного воспитания
обучающихся	образовательного	дошкольников
	процесса на основе	Уметь:
	отбора предметного	- составлять план-конспект тематического
	содержания и с	дня по решению задач воспитания и духовно-
	использованием	нравственного развития дошкольников
	современных методик	Владеть:
	и технологий	- навыками организации и проведения
	развития, обучения,	тематического дня по решению задач
	воспитания	воспитания и духовно-нравственного
	обучающихся	развития дошкольников

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули».

4. Содержание практики

Этапы практики,	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего	
их содержание	Биды деятельности обучающихся	контроля	
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа	
этап		инструктажа	
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов	
		дневника	
Производственный	Выполнение заданий:	Заполнение разделов	
этап	- познакомиться с основными и	дневника и	
	дополнительными образовательными	приложений к отчёту	
	программами детского сада;		
	- изучить перспективный и календарный		
	план воспитателя;		
	- познакомиться с конспектами занятий в		
	детском саду;		
	- проанализировать конспект занятия;		
	- изучить гигиенические требования к		
	организации образовательного процесса в		
	дошкольных образовательных		
	организациях;		
	- наблюдать за организацией режимных		
	процессов в первую и вторую половину		
	дня. Заполнить не менее 5 протоколов		
	наблюдения. В каждом протоколе должна		
	быть фиксация результатов наблюдения,		
	а также общие выводы студента с точки		
	зрения соответствия гигиеническим		
	требованиям;		
	- принимать участие в проведении		
	режимных мероприятий и		
	образовательной деятельности;		
	- изучить сущность индивидуального		
	подхода в образовании;		

- провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы;
- изучить принципы инклюзивного образования;
- посещать коррекционно-развивающие занятия учителя логопеда и педагога психолога, делать фотозапись занятий;
- в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными потребностями, методы и приёмы работы с детьми;
- наблюдать за детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения эффективности методов и приёмов работы с детьми в условиях инклюзии;
- применять методы и приёмы работы с детьми с особыми потребностями;
- изучить сущность возрастного подхода в образовании;
- подобрать дидактическую игру в программе Power Point в соответствии с требованиями безопасности, педагогическими задачами и возрастными особенностями детей, организовать игру с несколькими детьми;
- изучить инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО;
- изучить систему мониторинга в детском саду;
- наблюдать за методами педагогической диагностики, применяемой педагогами;
- проанализировать результаты мониторинга в детском саду;
- составить аналитическую справку по результатам диагностики;
- познакомиться с понятием воспитывающей среды;
- создать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания;
- апробировать приёмы воспитательной работы по выбранному направлению воспитания;
- познакомиться с технологией

		T
	педагогического проектирования;	
	- подобрать творческий проект, составить	
	его паспорт по стандарту WorldSkills;	
	- проанализировать детский проект,	
	выявить приёмы поддержки детской	
	инициативы во время проекта;	
	- Изучить содержание СанПиН в	
	действующей редакции.	
	- Изучить режим дня детского сада.	
	- Составить и реализовать план	
	совместной деятельности с детьми на	
	один день, с учетом возрастных и	
	индивидуальных особенностей детей, а	
	также сезона	
	- Изучить сущность, а также цели,	
	задачи, методы и формы духовно-	
	нравственного воспитания дошкольников	
	- Разработать и оформить план-конспект	
	тематического дня по решению задач	
	воспитания и духовно-нравственного	
	развития дошкольников. Структура	
	плана-конспекта: тема, задачи, основные	
	мероприятия (последовательность и	
	содержание).	
	- Провести тематический день по	
	решению задач воспитания и духовно-	
	нравственного развития дошкольников с	
	привлечением детей, родителей,	
	педагогов.	
	- Изучить основные формы	
	взаимодействия участников	
	образовательных отношений при	
	реализации образовательных программ	
	дошкольного образования.	
	- Осуществлять взаимодействие с	
	педагогами ДОО и родителями	
	воспитанников при планировании и	
	проведении тематического дня, а также	
	реализации творческого проекта.	
	- Выявлять и анализировать затруднения	
	при выполнении заданий практики.	
	Оформить карту индивидуального	
	самоконтроля, содержащую описание и	
	анализ не менее 10 ситуаций	
	затруднений.	
	Ведение дневника	Заполнение раздел
		дневника
Ваключительный	Оформление отчета	Оформление отчета
July 1111 Challing		

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в симуляционном центре ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом

или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
 - отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
 - отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
 - составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни Содержательно) Ochobhbic	признаки	Пятибалль	БРС,	%
----------------------	---------------	----------	-----------	------	---

	е описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
	уровия	критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ил оценки)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	86-100
ый	деятельность	уровень.	ОТЛИЧНО	00-100
DIVI	деятельность	Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического и прикладного		
		характера на основе		
		изученных методов, приемов,		
		технологий		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	хорошо	71-85
Базовый	знаний и	уровень. Способность	корошо	71 03
	умений в более	собирать, систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессиональ	теоретических источников и		
	ной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу с	применения		
	большей			
	степени			
	самостоятельно			
	сти и			
	инициативы			
Удовлетвор	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70
ительный	я деятельность	курса теоретически и	ительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостаточ	Отсутствие пр	изнаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 55
ный	уровня орительно			

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937960.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

ЭБС Консультант студента

ПРОСПЕКТ ЭБС

ЭБС ZNANIUM.COM

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp? titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание	деятельности	
	Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач Корректирует в случае	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию	
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию	
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты	
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты	
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики	

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская))»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация выпускника: «Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией»

Лист согласования

Составитель: (Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»).

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор Бударина А.О. педагогических наук, профессор Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Руководитель ОП Якименко В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 3. Место практики в структуре образовательной программы.
- 4. Содержание практики.
- 5. Сведения о местах проведения практики.
- 6. Указание форм отчетности по практике.
- 7. Фонд оценочных средств.
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для прохождения практики.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (вожатская).

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики — формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код	Результаты освоения образовательной Перечень планируемых		
компетенции	программы (ИДК) результатов		
ОПК-3		Знать:	
Способен	ОПК-3.1. Демонстрирует знание	Сущность понятий	
применять	закономерностей и принципов	«проектирование	
закономерно	проектирования образовательных систем	образовательной системы»,	
сти и	и профессиональной деятельности.	«профессиональная	
принципы	ОПК-3.2. Умеет проектировать	деятельность вожатого»,	
проектирова	образовательные системы и	теоретические основы	
ния	профессиональную деятельность.	воспитания, специфику	
образовател		индивидуального и	
ьных систем		совместного видов	
В		деятельности	
профессиона		Уметь:	
льной		подбирать обоснованные	
деятельност		формы и приемы	
И		воспитательной работы с	
		детьми, разрабатывать	
		мероприятия, содержание которых соответствует	
		возрасту и интересам	
		воспитанников	
		Владеть:	
		навыками проектирования	
		образовательной системы	
		летнего оздоровительного	
		центра и планирования	
		профессиональной	
		деятельности вожатого.	
TIC 5	FIG. 5.1 II	2	
БК-5	БК-5.1. Демонстрирует знание	Знать:	
Способность	понятийного аппарата и содержания	Сущность понятий «форма	
проектирова	форм, методов, средств и приемов	воспитания», «метод	
	воспитания обучающихся.	воспитания»,	
осуществлят	БЕ-5.2. Способен применять	«средство воспитания»,	
Ь	педагогически обоснованные формы,	«прием воспитания»	
образовател	методы, средства и приемы воспитания	применительно к работе	
ьную	обучающихся.	вожатого в условиях	
деятельност		летнего оздоровительного	

ь с		пантра
		центра Уметь:
применение		подбирать обоснованные
M		формы, методы, средства и
педагогичес		приемы воспитательной
ки		работы с детьми,
обоснованны		разрабатывать мероприятия,
х форм,		содержание которых
методов,		соответствует возрасту и
средств и		интересам воспитаннико
приемов		Владеть:
воспитания		навыками проведения
обучающихс		индивидуальных и
Я		совместных занятий с детьми,
		используя корректные методы и приемы воспитательной
		работы
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание	Знать:
Способен к	структуры и содержания системы	сущность понятий
формирован	раскрытия и совершенствования	«педагогическая
ию системы	педагогического потенциала и мастерства	деятельность»,
раскрытия и	начинающего педагога.	«наставник»,
совершенств	ОПК-2.2. Умеет применять технологии	«педагогическое
ования	профессионального наставничества для	мастерство»,
педагогическ	формирования системы раскрытия и	«педагогический
ого	совершенствования педагогического	потенциал», структуру и
потенциала	потенциала и мастерства начинающего	содержание педагогической
и мастерства	педагога.	системы образовательной
начинающег		организации детского
о педагога на		оздоровительного центра,
основе		позволяющих вожатому,
технологии		как начинающему педагогу,
профессиона		реализовать свой
льного		педагогический потенциал;
наставничес		моральные и нравственные
тва		требования к
		педагогической профессии,
		этический кодекс педагога,
		значение культуры как
		формы человеческого
		существования.
		Уметь:
		руководствоваться в своей
		деятельности базовыми
		культурными ценностями,
		уважительно и бережно
		относиться к
		педагогическому наследию
		наставничества и
		культурным традициям
		Вожатства
		Владеть:
		навыками применения
		технологии

		профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
ПК-5 способен организовы вать содержател ьно- насыщенну ю, трансформ ируемую, поликульту рную, полифункц иональную, вариативну ю, доступную развивающ ую предметно- пространст венную среду на основе развития субъектнос ти дошкольни ка.	ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной образовательной организации ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметнопространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	Знать: Сущность понятий «развивающая среда», «субъектность дошкольника», основы векторного моделирования образовательной среды Уметь: подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками организации образовательной среды в условиях летнего оздоровительного центра.
ПК-3 способен создавать безопасную образовател ьную среду для сохранения и укрепления физическог	ПК- 3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы	Знать: Требования СанПиН, принципы ЗОЖ, сущность понятий «психическое и эмоциональное благополучние», «здоровьесбережение», Уметь: реализовывать в работе санитарные нормы и правила Владеть: навыками организации безопасной образовательной

о, психическо го здоровья, эмоциональ ного благополуч ия дошкольни ков и обеспечива ть систему мер здоровьесб ережения в дошкольно й образовател ьной организаци и	воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	среды в условиях летнего оздоровительного центра.
ПК-4 способен применять диагностич еские методики для индивидуал изации образовател ьного процесса в дошкольно й образовател ьной организаци и	ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников	Знать: Диагностические методики, применяемые в дошкольной образовательной организации Уметь: Применять в работе комплекс диагностических методик, соответствующих возрасту воспитанников Владеть: Навыками планирования деятельности на основе результатов проведенной комплексной диагностики в условиях летнего оздоровительного центра.

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская) » практика представляет собой практику основной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля	
Подготовительный	Инструктаж по технике	Заполнение листа	
этап	безопасности	инструктажа	
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов	
		дневника	
Производственный	Выполнение задания	Заполнение разделов	
этап		дневника	
	Ведение дневника	Заполнение разделов	
		дневника	
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета	
	Представление результатов	Защита отчета	

Указываются разделы (этапы) практики.

- подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,
- производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,
- заключительный этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.
- В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

- 1. Дневник практики;
- 2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики. Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной форы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
-	е описание	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	86-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического и прикладного		
		характера на основе		
		изученных методов, приемов,		
		технологий		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	хорошо	71-85
	знаний и	уровень. Способность	_	
	умений в более	собирать, систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессиональ	теоретических источников и		
	ной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу с	применения		
	большей	_		
	степени			
	самостоятельно			
	сти и			
	инициативы			
Удовлетвор	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	удовлетвор	55-70

ительный	я деятельность	курса	теоретически и	ительно	
(достаточн		практич	ески контролируемого		
ый)		материа	ла		
Недостаточ	Отсутствие пр	изнаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 55
ный	уровня			орительно	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/25002. ISBN 978-5-16-012565-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1863274 (дата обращения: 21.06.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010876-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286 (дата обращения: 21.06.2023). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. 88 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/615241 (дата обращения: 21.06.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. Москва : МПГУ, 2017. 66 с. ISBN 978-5-4263-0512-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1341000 (дата обращения: 21.06.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебнометодическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. Москва : МПГУ, 2020. 150 с. ISBN 978-5-4263-0927-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 21.06.2023). Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии: Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <u>www.lms-3.kantiana.ru</u>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и	

наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов : рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.