

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Шифр: 44.04.01**  
**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**  
**Профиль: «STEAM практики в образовании»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета образовательно-научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.

Председатель ученого совета доктор  
педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Никитин Н.С.

## 1. Наименование дисциплины: «Государственной итоговой аттестации».

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их	Знать: – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.  Уметь: – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; -применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности.  Владеть: - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

	<p>особенности в социальном взаимодействии;  УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;  УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p>
<p>ОПК-1  Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.  ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>Знать: теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;  Уметь: применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных  Владеть: технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>

развития образовательной системы организации		
ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	Знать: - основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога Уметь: - пользоваться методами формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества Владеть: - базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога
ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь: - самостоятельно оценивать результаты своих профессиональных действий. Владеть: - практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий
ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: содержание экспертной деятельности педагога; Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов. Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.
	ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и	Знать: алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

	учебно-методических материалов	Уметь: организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов Владеть: способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: - технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; Уметь: - проектировать образовательные системы; Владеть: - технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе.
ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности. Уметь: – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. Владеть: – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	Знать: Знать: содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; способами проводить экспертизы разработанных образовательных

		программ и учебно-методических материалов.
ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере	ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере	Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь: - самостоятельно оценивать результаты своих профессиональных действий. Владеть: - практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий
БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.	Знать: профессиональный педагогический тезаурус Уметь: применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. Владеть: навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения.
	БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения Владеть: навыками применения технологий и средств разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и

		дополнительным образовательным программам
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.	Знать: методики и технологии инклюзивного образования в педагогической деятельности в условиях STEAM-обучение Уметь: применять принципов инклюзивного образования в условиях STEAM-обучение Владеть: методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической деятельности STEAM-обучение
	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.	Знать: методы проектирования технологии инклюзивного образования; Уметь: развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической деятельности STEAM-обучение Владеть: навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования.
БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.	Знать: тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности Владеть: навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.
	БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: методы применения современные средства и технологии, в том числе цифровые Уметь: применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые Владеть: практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые
БК-4 Способность	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание	Знать: профессиональный педагогический тезаурус.



проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	современного инструментария педагогической диагностики.	Уметь: обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики. Владеть: навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус.
	БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики Уметь: отбирать методы педагогической диагностики. Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики.
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.	Знать: понятийные основы теории воспитания Уметь: анализировать содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: навыками объяснения понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
	БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	Знать: правила применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Уметь: выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях STEAM - обучения Владеть: навыками обоснованного применения в образовательной практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований	Знать: профессиональный научно-педагогический тезаурус. Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Владеть: навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.
	БК-6.2.Способен применять специальные знания и	Знать: методологические основы организации педагогического

	технологии проведения научных исследований	исследования и методы его проведения. Уметь: определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества	ПК-7.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества. ПК-7.2 умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных,	Знать: -модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; -практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества. Уметь: -разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; -разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся. Владеть: -практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; -техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.
ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции соответствующих предметных областей	ПК-1.1 знает технологии и методы образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»	Знать: технологии и методы образовательной деятельности для интеграции предметных областей STEAM; Уметь: интегрировать предметные области для решения профессиональных междисциплинарных задач; Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера ; - готовностью осуществлять

<p>«Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p>		<p>деятельность на основе системного подхода.</p>
	<p>ПК-1.2 умеет проектировать предметно интеграционную среду, обеспечивающую образовательную деятельность предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p>	<p>Знать: способы разработки концепции STEAM-среды в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи актуальность, значимость ожидаемых результатов и возможные сферы их применения. Уметь: - выделять образ результата деятельности в STEAM-среды и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - организовывать и координировать работу субъектов STEAM-среды, способствуя конструктивному преодолению возникающих проблем; Владеть: - способами представления результатов решения проблемы в STEAM среде.</p>
	<p>ПК-1.3 владеет навыками организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p>	<p>Знать: механизмы развития навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM; Уметь: реализовывать навыки организации образовательной деятельности на основе междисциплинарной интегративности; Владеть: способами совершенствования навыков организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей STEAM.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую</p>	<p>ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в</p>	<p>Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую. направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь:</p>

<p>скую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной и многофункциональной образовательной среды</p>	<p>условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p>	<p>– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать: сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка</p> <p>Владеть: алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>
	<p>ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать: этапы применения результатов исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и мониторинг качества дополнительного</p>

		образования детей и взрослых согласно критериям; Владеть: основами экспертной деятельности в аспекте анализа образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых	Знать: критерии оценки сформированности навыков анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять навыки для анализа значимости развития социального партнерства в предметно-интеграционной среде; Владеть: способами подготовки экспертных заключений по проблематике развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых
ПК-5 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования, анализировать их результаты и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности	ПК-5.1 знает инновационные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности ПК-5.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности ПК-5.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения	Знать: методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности. Уметь: проводить прикладные научные исследования в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности. Владеть: методами анализа результатов научных исследований.

	<p>прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов основного и\или дополнительно образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 знает методы, технологии, способы организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.2 умеет осуществлять анализ и интерпретацию результатов организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования; проектировать и применять обоснованные критерии мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>ПК-4.3 владеет навыками организационно-педагогического сопровождения методической деятельностью педагогов основного и\или дополнительного образования; осуществления анализа и интерпретации результатов организации мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать учебные материалы для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения сопровождения методической деятельности педагогов, включая экспертную деятельность.</li> </ul>

<p>ПК-6 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p>	<p>ПК-6.1 знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной общеобразовательной программы; дидактические возможности инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.2 умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и(или) циклы занятий, направленные на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; применять в образовательном процессе инструменты дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.3 владеет навыками осуществления деятельности по разработке и проектированию программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p>	<p>Знать: Инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>Уметь: применять метод дизайн-мышления, проектировать очные занятия, смешанные программы обучения, учебные материалы, пособия и др образовательные продукты.</p> <p>Владеть: методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации</p>	<p>ПК-8.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p>	<p>Знать: технологии развития креативного мышления; методики активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>Уметь: реализовывать STEAM принципы при реализации образовательного процесса</p>

<p>воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>	<p>ПК-8.2 умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся</p> <p>ПК-8.3 владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>	<p>направленного на активизацию воображения и эвристической деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: STEAM практиками для формирования познавательного интереса обучающихся и развития креативного мышления.</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,



в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы	Требования к объёму и структуре выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и представлению выпускной квалификационной работы.
2	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	Организация выполнения выпускной квалификационной работы предусматривает следующий порядок: -формирование примерного перечня тем работ; -выбор и утверждение тем работ и научных руководителей; - разработка и утверждение задания и плана-графика на выполнение работы
3	Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите	Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя: -проверка текста работы на объём заимствований; -проведение предварительной защиты работы; -размещение текста работы в электронно-библиотечной системе ; -допуск обучающихся к защите; -оценивание и составление отзывов на выполненную работу
4	Процедура защиты	Защита работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер. На защите как правило присутствуют рецензенты и научные руководители. Выпускник представляет сообщение о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите, выступление научного руководителя и рецензента, ответы выпускника на замечания рецензента, дискуссию по защищаемой работе. Результаты защиты выпускной квалификационной работы публично объявляются выпускнику в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. По результатам ГИА принимается решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации «магистр» по направлению

		подготовки и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии.
5	Оценку результатов защиты работы	<p>Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p> <p>Результаты защиты работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и утверждаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.</p> <p>При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание отзывы руководителей учреждений и практических работников профессиональной сферы деятельности, доклады на студенческих научных конференциях и публикации автора по тематике исследования.</p> <p>Оценка ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по рассмотрению работы, экзаменационную ведомость зачетную книжку обучающегося. В зачетной книжке ставятся подписи председателя и всех членов комиссии, присутствовавших на защите. В экзаменационной ведомости и протоколе ставится подпись председателя и секретаря государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Критериями оценки выпускной квалификационной являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;</li> <li>- доказательность исследовательской или опытно-экспериментальной базы данных;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и/или обобщения опытно-экспериментального материала, обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций;</li> <li>- четкость структуры работы и логичность изложения материала;</li> <li>- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;</li> <li>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>- самостоятельность и оригинальность основных выводов работы;</li> <li>- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы;</li> <li>- качество устного доклада;</li> <li>- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;</li> <li>- оценка работы научного руководителя и рецензента.</li> </ul>

Тема 1. Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы.  
Объем и структура выпускной квалификационной работы определяется целями и задачами исследования, конкретными рекомендациями по направлениям подготовки и, как

правило, составляет не менее 60 страниц печатного текста. По отдельным образовательным программам объем выпускной квалификационной работы может достигать до 80 страниц. В указанный объем не включается титульный лист, оглавление, список литературы, приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные компоненты и в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- аннотация;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение (при необходимости).

#### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работы*

По содержанию работа должна соответствовать следующим требованиям:

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам.

#### Содержание

В содержание приводятся заголовки всех разделов работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

#### Введение

Начало работы предназначено для ознакомления с важными квалификационными характеристиками работы.

В характеристике введения должны быть рассмотрены следующие понятия научного аппарата работы:

- актуальность темы исследования;
- анализ степени изученности выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- гипотеза (там, где необходимо);
- методы исследования;
- источники (там, где необходимо);
- апробация работы (там, где необходимо).

#### Основная часть

Основная часть работы может состоять из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования.

Структура глав должна соответствовать указанным во введении задачам исследования.

В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам.

#### Заключение

В заключении проводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, формулируются положения нового знания и практической ценности проведенного исследования, которое выносится на обсуждение и оценку профессиональной и научной общественности в процессе публичной защиты выпускной квалификационной работы.

#### Список использованной литературы и источников

Список использованной литературы и источников составляет одну из существенных частей выпускной квалификационной работы и отражает самостоятельное исследование обучающегося.

Каждое включённое в список издание должно быть отражено в рукописи и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

#### Приложения

Приложения необязательная часть выпускной квалификационной работы. В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведённого исследования, например, фрагменты экспериментальных программ, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные, методические разработки и т. п.

Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования.

Приложение оформляется как продолжение выпускной квалификационной работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение», в разделе «Содержание» составляется список приложений. Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

Требования к оформлению и представлению выпускной квалификационной работы. Оформление конкретных элементов работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованной литературы и источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Выпускная квалификационная работа выполняется с помощью компьютерного набора (книжный формат А-4).

Текст выпускной квалификационной работы в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется исполнителем, научным руководителем, директором высшей школы.

Ответственность за качество оформления текста выпускной квалификационной работы и списка литературы несёт обучающийся

#### *Тема 2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы*

Выбор и утверждение тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы осуществляется выпускником исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение выпускной квалификационной работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

В соответствии с выбранной темой обучающийся закрепляется для подготовки выпускной квалификационной работы за научным руководителем из числа работников университета и при необходимости консультанта.

В ходе выполнения работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Ректор университета утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей выпускных квалификационных работ.

Научный руководитель назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень или опыт научных исследований по направлению подготовки (направленности) образовательной программы.

Контроль выполнения выпускной квалификационной работы

После издания приказа об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает задание и план-график выполнения работы .

Задание представляет собой план-проспект будущей выпускной квалификационной работы. Выделение конкретных видов работ осуществляется в соответствии с программой конкретного исследования или научно-методической разработки темы выпускной квалификационной работы.

В ходе работы в задание могут быть внесены существенные изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение выпускной квалификационной работы. План-график выполнения выпускной квалификационной работы должен учитывать промежуточные и итоговые формы аттестации обучающегося.

Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, проходит процедуры предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

#### *Проверка текста выпускной квалификационной работы на объём заимствований*

Текст выпускной квалификационной работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера , в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Решение правообладателя (руководителя организации, учреждения, предприятия) об обнародовании результатов проведённого выпускником исследования подтверждается справкой.

Научный руководитель проверяет текст выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат БФУ» распечатывает результаты проверки и представляет их РОП.

Результаты проверки текста выпускной квалификационной работы на наличие заимствований представляются по следующему показателю оригинальность текста 80% и более.

При установлении несоответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

#### Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита выпускной квалификационной в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Обучающиеся в отчете должны использовать электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п.

Предзащита выпускной квалификационной работы проводится публично и оформляется протоколом.

Решение по итогам предзащиты выпускной квалификационной работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие выполненной работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

После устранения замечаний выпускник не позднее чем за 1 неделю до защиты обязан передать в завершённом виде текст выпускной квалификационной работы на электронных и бумажных носителях для регистрации и получения допуска к защите.

Размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе

Выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст выпускной квалификационной работы в формате PDF» и передаёт работу ПОП для размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Научный руководитель проверяет выпускную квалификационную работу и составляет отзыв, в котором отмечается:

- новизна и значимость темы;
- характеристика работы обучающегося над темой (оценка исследовательских качеств, объем проанализированного материала, степень самостоятельности и творческой инициативы и т.д.);
- оценка полученного результата;
- оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных компетенций и организационных качеств выпускника, продемонстрированных при написании работы;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации.

На выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ магистратуры составляется отзыв рецензента, который выполняется в письменном виде и заверяется в установленном порядке.

Оценка работы может проводиться высококвалифицированными преподавателями, а также ведущими специалистами различных организаций соответствующей сферы деятельности, являющимися заказчиками или специализирующиеся в данной профессиональной области.

Кандидатура подбирается заведующим выпускающей кафедрой и согласуется с научным руководителем.

Квалификационный отзыв/отзыв рецензента (нужное выбрать) о выпускной квалификационной работе выполняется в соответствии с вузовскими требованиями и является документом, определяющим полноту и качество представленных на защиту материалов.

В квалификационном отзыве специалиста/ отзыве рецензента (нужное выбрать) должны быть отражены:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы и ее оценка;
- краткая характеристика содержания работы (по главам и параграфам);
- анализ обоснованности основных положений и выводов;
- достоинства и недостатки, замечания по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;

- возможность присвоения квалификации.

Выпускнику предоставляется возможность не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывами рецензента и научного руководителя для подготовки ответа на замечания.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия (нужное выбрать) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
2. Выполнение ВКР на степень магистра : учебно-методическое пособие / А. Н. Неклюдов, П. А. Сорокин, Л. А. Сладкова [и др.]. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895958>.

### **Дополнительная литература**

1. Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / гл. ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-907561-88-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041636>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.