

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2023-2024 г.г.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль) Управление образованием и проектный менеджмент (дошкольное образование, общее образование, высшее образование, дополнительное образование)

Квалификация Педагог-эксперт

Калининград 2023

Лист согласования

Составитель: Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профенссор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 12 от 23 июня 2023 г.

Председатель Ученого совета
Руководитель образовательной
программы

А.О. Бударина

И.Д. Рудинский

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ОС ВО БФУ им. И. Канта) по направлению подготовки уровня специализированного высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»). Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Педагог-эксперт» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2. Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития

образовательной системы организации

ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества

ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем

ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов

ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способность формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.

ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.

ПК-4. Способен осуществлять анализ ресурсов образовательной организации с целью обеспечения ее развития.

ПК-5. Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.

ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ

ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ.

ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Аксиологический подход к развитию педагогического потенциала
2. Методы стратегического менеджмента в практике современной образовательной организации
3. Модель имиджа руководителя общеобразовательной школы
4. Модель управления процессом саморазвития педагогов в образовательной организации
5. Оптимизация процесса управления образовательной организацией посредством применения цифровых технологий
6. Оптимизация процесса управления образовательной организацией посредством применения цифровых технологий
7. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции младшего школьника
8. Организация ранней профориентации в инженерной школе
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе дошкольного образовательного учреждения
10. Педагогические условия оптимизации методической работы общеобразовательной школы
11. Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих отрядах
12. Развитие профессионально-этической культуры общения учителей общеобразовательной школы
13. Развитие эмоциональной культуры учителя в образовательном процессе школы
14. Социально-значимые акции как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
15. Теория и технология интеграции стандартов WorldSkills в образовательный процесс СПО
16. Управление развитием школы через инновационный потенциал педагогического коллектива
17. Формирование и развитие профессиональной компетентности молодого педагога в процессе профессиональной адаптации
18. Формирование корпоративной культуры педагогов общеобразовательных организаций
19. Формирование управленческой культуры педагога

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС « Znanium » (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и

- связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).