

**Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ и требований</p>	<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционных, развивающих, образовательных программ и сопровождению лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК.1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p>	<p><b>В/03.6 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог») - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>  <i>Необходимые умения:</i>                      - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  <b>А/01.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)</b>                      Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  <i>Необходимые умения:</i>                      - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ                      - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>

иями ФГОС	ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>В/03.6 Т.Д. 2 (профессиональный стандарт «Педагог») - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul> <p><b>А/01.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</li> <li>- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</li> </ul>
	ПК.1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования.	<p><b>А/02.6 Т.Д. 3 (профессиональный стандарт «Педагог») - Воспитательная деятельность</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

			<p><b>А/02.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») -</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> <li>- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий</li> </ul>
		<p>ПК.1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>	<p><b>А/01.6 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог») –</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>А/04.7 Т.Д. 2 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») -</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</li> <li>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</li> <li>- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</li> </ul>

		ПК.1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	<p><b>А/02.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») -</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий</li> </ul> <p><b>А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») –</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ	ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<p><b>А/03.6 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог») -</b> Развивающая деятельность</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
		ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	<p><b>А/03.6 Т.Д. 3 (профессиональный стандарт «Педагог») -</b> Развивающая деятельность</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
		ПК.2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и	<p><b>А/03.6 Т.Д. 3 (профессиональный стандарт «Педагог») -</b> Развивающая деятельность</p>

		<p>потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul> <p><b>А/05.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</li> <li>- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</li> </ul>
		<p>ПК.2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p><b>А/05.7 Т.Д. 4 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая диагностика детей и обучающихся</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</li> <li>- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</li> <li>- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</li> </ul> <p><b>А/01.6 Т.Д. 10 (профессиональный стандарт «Педагог») - Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p>

			- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
Методико-технологическое обеспечение процесса методик и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК.3.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>А/03.6 Т.Д. 6 (профессиональный стандарт «Педагог») – Развивающая деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i>  - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>В/04.7 Т.Д. 6 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») – Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>  <i>Необходимые умения:</i>  - Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия  - Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
		ПК.3.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p><b>А/03.6 Т.Д. 7 (профессиональный стандарт «Педагог») – Развивающая деятельность</b>  <i>Необходимые умения:</i>  - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>

		<p>ПК.3.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>А/02.7 Т.Д. 1 (профессиональный стандарт «Педагог-психолог») - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</li> <li>- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий</li> </ul>
--	--	--	--