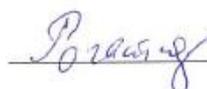


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль:

Образовательные технологии и педагогическое проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Наименование блока образовательной программы
- 1.2. Цель Государственной итоговой аттестации
- 1.3. Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программ.
- 1.4. Объем Государственной итоговой аттестации

2. Содержание Государственной итоговой аттестации

3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

4. Программа и оценочные средства Государственной итоговой аттестации

- 4.1. Подготовка к защите Выпускной квалификационной работы
- 4.2. Программа и оценочные средства защиты научного доклада
- 4.3. Требования к научному докладу об основных результатах Выпускной квалификационной работы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Перечень информационных технологий

7. Описание материально-технической базы

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование раздела программы: «Государственная итоговая аттестация»

1.2. Цель Государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3. Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы (БЗ.). Проведение Государственной итоговой аттестации и подготовка обучающихся к ней предусматривает:

- Проведение индивидуальных консультаций научного руководителя (БЗ.01(Д));
- самостоятельное выполнение научно- педагогического исследования по утвержденной теме ВКР (БЗ.01(Д));
- оформление печатного текста ВКР (БЗ.01(Д));
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (БЗ.02(Д)).

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе заочной формы обучения в бакалавриате в 10 семестре. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации студентов.

1.4. Объем Государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость Государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 3 часа (в виде индивидуальной консультационной работы), 213 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоёмкость, предусмотренная для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (БЗ.01(Д)): 3 зачетных единиц (106 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 2 часа (в виде индивидуальной консультационной работы), 106 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоёмкость, предусмотренная для процедуры защиты ВКР (БЗ.02(Д)): 3 зачетные единицы (108 часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1 час (в виде индивидуальной консультационной работы), 107 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание Государственной итоговой аттестации, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Разделы	Количество часов		
		Аудиторные занятия		Самостоят. работа
		Всего аудиторных	В том числе ИКР	
1	Выполнение ВКР(Б3.01(Д))	216	2	214
2	Защита ВКР(Б3.02(Д))	108	1	107
	ИТОГО	324	3	213
	Итого по разделу	(9 ЗЕ)		

3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

Элемент программы	Трудоемкость	Аттестация	Формируемые компетенции
Выполнение выпускной квалификационной работы	6 з.е.	-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПСК-6; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-9; ПСК-10
Защита выпускной квалификационной работы	3 з.е.	Оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПСК-6; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-9; ПСК-10

4. Программа и оценочные средства Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и является средством проверки освоения студентом комплекса компетенций и его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. В ходе подготовки к ГИА и ее проведения, согласно учебному плану, у студентов, прошедших обучение по образовательной программе направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-8	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе

	использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-9	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПКС-10	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

4.1. Подготовка к защите Выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР предусматривает проведение индивидуально-консультационной работы с научным руководителем. Основной формой подготовки к защите ВКР является самостоятельная работа студента по выполнению научно-педагогического исследования по утвержденной теме. Самостоятельная работа включает в себя работу с научно-педагогической и учебной литературой, изучение научных статей и других материалов, в которых излагаются положения научных теорий, концепций, ключевых подходов, технологий. Обязательным является проведение эмпирического исследования. Полученные результаты оформляются в виде печатного текста и представляются к защите.

Кроме этого, обязательным на этапе подготовки к защите ВКР является предоставление от научного руководителя справки о прохождении текста на антиплагиат и отзыва на работу.

Студенты, получившие на защите ВКР оценку «неудовлетворительно» считаются не прошедшими Государственную итоговую аттестацию.

При подготовке научного доклада студенты должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы от членов комиссии по результатам проведенного научно-педагогического исследования. Ответы на дополнительные вопросы оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Критерий	Содержание критерия
«Отлично»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ правильный, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1-2 формулировках
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ полный, представлены все существенные характеристики
	Фактологическая точность	Фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность
	Аргументированность	Все утверждения обоснованы убедительными аргументами, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании
	Логичность и последовательность	Ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли,

		нарушения отсутствуют
«Хорошо»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ в целом правильный, но есть погрешности в 3 формулировках и/или есть 1 - 2 некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ в целом полный, но не представлены 1 - 2 существенные характеристики при наличии общих и/или второстепенных ответ
	Фактологическая точность	Допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки
	Аргументированность	Ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании
	Логичность и последовательность	Ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли
«Удовлетворительно»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ в целом правильный, но есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки – 3 и более;
	Полнота содержания, наличие существенных характеристик описываемого явления	Ответ в целом неполный, не представлены 3 существенные характеристики при наличии общих и/или второстепенных;
	Фактологическая точность	Допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки
	Аргументированность	Ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании или в обосновании допущено 2 (и более) неубедительных аргумента
	Логичность и последовательность	Ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли
«Неудовлетворительно»	Правильность содержания, корректность формулировок	Ответ неправильный
	Полнотасодержания,на личиесущественныххарактеристикописываемого явления	Ответ неполный, представлены общие и/или второстепенные характеристики, не позволяющие отличить одно явление от другого
	Фактологическая точность	Фактический материал не представлен

	Аргументированность	Ответ не обоснован
	Логичность и последовательность	Мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики.

4.2. Программа и оценочные средства защиты научного доклада

Защита доклада по результатам проведенного научно-педагогического исследования выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций студента:

Оцениваемые результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, а также содержание системного подхода.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, неструктурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владет приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешная демонстрация навыка	Успешная демонстрация навыка (текст ВКР)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Знает цели и задачи, которые необходимо решать в рамках правового поля, ресурсов и ограничений.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, неструктурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет определить круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение

Владеет навыками определения задач и способов их решения в рамках поставленной цели и правовых норм, ресурсов и ограничений.	Отсутст вие навыка	Фрагмент арное применен ие навыка	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыка	Успешное и систематич еское применени е навыка (текст ВКР)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знает социальную значимость социального взаимодействия.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет мотивированно подходить к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет навыком осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в нем.	Отсутст вие навыка	Фрагмент арное применен ие навыка	В целом успешное, применение навыка	Успешное и систематич еское применени е навыка (трудоустр ойство)
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках				
Знает основы современной деловой коммуникации.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет приемами устной и письменной деловой коммуникации на разных языках.	Отсутст вие навыка	Фрагмент арное применен ие навыка	В целом успешное, но не систематиче ское	Успешное и систематич еское применени

			применение навыка(приемов)	е навыка(приемов)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знает межкультурное разнообразие общества.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками осуществления взаимодействия в обществе исходя из социально-исторических, этических и философских контекстов.	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знает базовые термины и понятия траектории саморазвития.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития и управления своим временем.	Отсутствие приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешная демонстрация приемов	Успешное и систематическое использование приемов
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				

Знает основы здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляе мое умение	Сформиров анное умение
Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности.	Отсутст вие навыка	Фрагмент арное применен ие навыка	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыка	Успешное и систематич еское применени е навыка(вне шний вид)
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
Знает основы создания безопасных условий жизнедеятельности.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, включая ЧС.	Отсутст вие навыка	Фрагмент арное применен ие навыка	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыка	Успешное и систематич еское применени е навыка
ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания

Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этикой.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов и профессиональной этики.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Знает научные основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет общими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся всех групп.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей.	Отсутст вие примене ния приемов	Фрагмент арное применен ие приемов	В целом успешное, но не систематиче ское применение приемов	Успешное и систематич еское применени е приемов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отсутст вие примене ния приемов	Фрагмент арное применен ие приемов	В целом успешное, но не систематиче ское применение приемов	Успешное и систематич еское применени е приемов (текст ВКР)
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Знает психолого-педагогические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет осуществлять психолого-педагогический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку их	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематиче ски	Сформиров анное умение

трудностей в обучении.			проявляемое умение	
Владеет приемами психолого-педагогического контроля и оценки формирования результатов образования, а также приемами выявления и корректировки трудностей в обучении.	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов	Успешное и систематическое применение приемов
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями				
Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей разных групп.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет психолого-педагогическими технологиями при обучении, воспитании и развитии обучающихся разных образовательных потребностей.	Отсутствие применения приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешное, но не систематическое применение приемов	Успешное и систематическое применение приемов (текст ВКР)
ОПК -7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Знает основы психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Отсутствие знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение

Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Отсутствует применение	Фрагментарное использование	В целом успешно, но не систематическое использование	Успешное и регулярное использование
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Знает основы специальных научных знаний в области профессиональной деятельности.	Отсутствует знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отсутствует умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Отсутствует применение приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешно, но не систематическое использование приемов	Успешное и регулярное использование приемов
ПКС-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности				
Знает основы базовых научно-теоретических знаний по предмету.	Отсутствует знаний/Фрагментарные знания	Общие, не структурированные знания	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания
Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Отсутствует умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически проявляемое умение	Сформированное умение
Владеет приемами освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету.	Отсутствует применение приемов	Фрагментарное применение приемов	В целом успешно, но не систематическое использование	Успешное и регулярное использование приемов(те

			ие приемов	кст ВКР)
ПКС-7. Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
Знает приемы конструирования содержания образования в предметной области соответствующего уровня общего образования или дополнительного образования.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет реализовать приемы по конструированию содержания образования в предметной области для общего образования и дополнительного в соответствии с комплексом требований.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владет приемами конструирования содержания образования для уровня общего образования и дополнительного образования с учетом комплекса требований.	Отсутст вие примене ния приемов	Фрагмент арное применен ие приемов	В целом успешное, но не систематиче ское использован ие приемов	Успешное и регулярное использова ние приемов
ПКС-8. Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде				
Знает содержание учебного предмета на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в обучении учебному предмету.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владет приемами использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в обучении учебному предмету, в том числе в современной цифровой образовательной среде.	Отсутст вие примене ния приемов	Фрагмент арное применен ие приемов	В целом успешное, но не систематиче ское использован ие приемов	Успешное и регулярное использова ние приемов

ПКС-9. Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями				
Знает требования к сопровождению достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет сопровождать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в различных образовательных средах и для обучающихся разных групп.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет способами реализации педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Отсутст вие примене ния способо в реализац ии	Фрагмент арная реализаци я	В целом успешная, но не систематиче ская реализация	Успешная и регулярная реализация (текст ВКР)
ПКС-10. Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области				
Знает основы и новейшие достижения в области организации проектной деятельности обучающихся.	Отсутст вие знаний/ Фрагмен тарные знания	Общие, не структури рованные знания	Сформирова нные знания, но содержащие отдельные пробелы	Сформиров анные систематич еские знания
Умеет организовывать проектную деятельность обучающихся разных групп в соответствии с их образовательными потребностями.	Отсутст вие умения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематиче ски проявляемое умение	Сформиров анное умение
Владеет навыками организации проектной деятельности учащихся разных групп в соответствии с их образовательными потребностями.	Отсутст вие примене ния навыков	Фрагмент арное применен ие	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыков	Успешное и систематич еское применени е навыков

Доклад по результатам выполненного научно-педагогического исследования и

ответы на дополнительные вопросы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение о суммарной оценке по результатам защиты и ответов на дополнительные вопросы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

4.3. Требования к научному докладу об основных результатах Выпускной квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР должен демонстрировать готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования. Доклад должен сопровождаться слайдами.

Структура научного доклада должна обязательно включать в себя:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи;
- гипотезу;
- методы исследования;
- результат решения задач;
- практическую значимость работы;
- психолого-педагогические рекомендации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых прохождения Государственной итоговой аттестации.

Основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.И. Брызгалова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.- 1 on-line, 170 с.:табл., граф. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература:

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. – 1 on-line, 287 с.
2. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Для материально-технического обеспечения процедуры защиты ВКР используются аудитории корпуса №4. Занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).