

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2022-2027

Направление подготовки бакалавриата (магистратуры, специалитета)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Образовательные технологии и педагогическое проектирование»

Форма обучения заочная

Калининград 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Образовательные технологии и педагогическое проектирование»).

Разработчик(и):

Мычко Елена Иосифовна, профессор Института образования БФУ им. И. Канта, д.п.н., профессор;

Потменская Елена Вячеславовна, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент;

Якименко Валентина Анатольевна, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент;

Зёлко Александра Сергеевна, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Директор института/высшей школы

А.О. Бударина, д.п.н., профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Образовательные технологии и педагогическое проектирование»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК/ПКС):

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (при выборе сферы начального общего образования)

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1/ПКС-1);
- способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2/ПКС-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде (ПК-3/ПКС-3);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ (ПК-4/ПКС-4);
- способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (ПК-5/ПКС-5);

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (при выборе сферы дошкольного образования)

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности (ПК-6/ПКС-6);

– способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-7/ПКС-7);

– способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде (ПК-8/ПКС-8);

– способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ПК-9/ПКС-9);

– способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области (ПК-10/ПКС-10);

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (при выборе сферы дополнительного образования)

– способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-11/ПКС-11);

– способен конструировать содержание дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-11/ПКС-11);

Тип задач профессиональной деятельности: проектный (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

– способен проектировать образовательные программы, содержание современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12/ПКС-12);

– способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития (ПК-13/ПКС-13);

– способен моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-14/ПКС-14).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются институтом /высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников.
2. Формирование основ российской культуры в начальной школе.
3. Исследовательская деятельность как средство развития младших школьников.
4. Инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности
6. Геймификация как средство развития творческого мышления младших школьников.
7. Внеурочная деятельность как средство развития внимания младших школьников.
8. Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников.
9. Методика проведения бинарных уроков в инклюзивной начальной школе.
10. Формирование компонентов чтения у первоклассников с ЗПР.
11. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников с ОВЗ.
12. Особенности дистанционного обучения младших школьников с ОВЗ.
13. Модели организации инклюзивного образования младших школьников с РАС.
14. Воспитание нравственных ценностей ребенка на основе интеграции разных видов детской деятельности.
15. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей.
16. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем).
17. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
18. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников.
19. Интерактивные формы взаимодействия детского сада и семьи.
20. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
21. Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника.
22. Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.
23. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
24. Средства формирования представлений дошкольников о мире профессий
25. Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке детей к обучению в школе.
26. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

27. Сопровождение адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
28. Средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
29. Театрализованные игры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.
30. Педагогические условия оздоровления детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации.
31. Разработка модуля «Решение лингвистических задач» для младших школьников.
32. Комплекс психолого-педагогических условий адаптации первоклассников к школе.
33. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
34. Влияние цифровой среды на формирование социальных компетенций младших школьников.
35. Формирование проектных умений младших школьников в цифровой образовательной среде образовательного учреждения.
36. Формирование основ российской гражданской идентичности младшего школьника.
37. Особенности проведения рефлексии в первом классе на уроках русского языка.
38. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.
39. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников.
40. Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.

3.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.И. Брызгалова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.- 1 on-line, 170 с.:табл., граф. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. – 1on-line, 287 с.

4. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).