

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки**

Программа «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования И.А. Громова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации
4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации
5. Выпускная квалификационная работа
6. Требования к выпускной квалификационной работе
7. Процедура защиты и оценка выпускной квалификационной работы
8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности бакалавра к защите выпускной квалификационной работы, а также выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования и основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский).

Для этого требуется решение следующих **задач**:

- формирование у бакалавров научно обоснованного представления о сущности научно-исследовательской деятельности;
- формирование теоретической, личностной и практической готовности к выполнению выпускной квалификационной работы;
- раскрытие сущности основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: теоретические и практические вопросы проведения научных исследований;
- обеспечение адаптации общенаучной методологии исследовательской деятельности к предметной деятельности;
- формирование у обучающихся практических навыков комплексной реализации научного исследования;
- раскрытие методологии, современных методов и методики проведения исследования;
- введение методических рекомендаций по обработке и интерпретации научных результатов исследования;
- ознакомлению со стандартами оформления научного исследования.

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессиональные компетенции учителя, закрепленные в матрице компетенций образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП, содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
|------------------------|--|--|

| | | |
|------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права</p> |

| | | |
|------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: основные законы командообразования Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания команд |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках. Владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; Уметь - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; Владеть навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера. |

| | | |
|------|--|--|
| УК-6 | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; Уметь применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>для определения функциональных показателей состояния организма человека;</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать этический и правовой кодекс учителя иностранного языка: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка, а также нормы и правила поведения в профессиональной среде, соответствующие профессиональной этике педагога, в том числе учителя иностранного языка; сущность профессиональной деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь планировать и реализовывать профессиональную деятельность на практике четко в соответствии с основными положениями и требованиями нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога.</p> <p>Владеть и проявлять в своей профессионально-ориентированной педагогической деятельности качественные характеристики и способности, отвечающие высоким требованиям к профессиональной подготовке педагога, в том числе учителя иностранного языка</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> | <p>Знать требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;</p> <p>Владеть навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | технологий) | коммуникативных технологий. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; Уметь создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать базовые национальные ценности и специфику духовно-нравственного воспитания обучающихся, Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности; Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знать: цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов.</p> <p>Владеть: навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| ПКС-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний. Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи. Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности. |
| ПКС-2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Знать: теоретические основы устной и письменной коммуникации; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; Владеть: современными подходами к обучению иностранным языкам. |
| ПКС-3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде | Знать особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; Уметь осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; Владеть новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам |
| ПКС-4 | способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения | Знать принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся; Уметь корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся; Владеть широким спектром современных технологий |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p> | <p>организации образовательной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ПКС-5</p> | <p>Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p> | <p>Знать основные принципы организации проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области. Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности и решения профессиональных задач Владеть методикой организации проектной деятельности обучающихся</p> |
| <p>ПКС-6</p> | <p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>Знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме. Уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ПКС-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | Знать принципы организации культурно-просветительской деятельности; Уметь разрабатывать культурно-просветительские программы; Владеть умением реализовывать культурно-просветительские программы. |
|-------|---|---|

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательной в структуре ООП направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» и включает в себя выполнение выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

«Выполнение выпускной квалификационной работы» Б3.01(Д) проводится в 10-м учебном семестре, общая трудоемкость выполнения выпускной квалификационной работы – 216 часов (2 часа контактной работы (ИКР), 214 часов – самостоятельная работа), 6 зачетных единиц. Общая трудоемкость защита выпускной квалификационной работы Б3.02(Д) составляет 108 часов (1 час контактной работы (ИКР), 107 часов – самостоятельная работа), 3 зачетные единицы.

Сроки и продолжительность ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Для успешного осуществления целей и задач выполнения выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы требуются теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин, входящих в ООП.

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина |
|-------------|--|--|
| УК-1 | 6 Модуль: Цифровая педагогика Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|------|--|--|
| УК-2 | <p>5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Производственная преддипломная практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| УК-3 | <p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Основы вожатской деятельности 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая конфликтология</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| УК-4 | <p>3 Модуль: Лингвистический Иностранный язык Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 3 Модуль: Лингвистический Практический курс английского языка Практический курс китайского языка Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Практическая фонетика английского языка</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| УК-5 | <p>1 Модуль: Общекультурный История (история России, всеобщая история) Философия 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория языка и практика преподавания английского языка Теория языка и практика преподавания китайского языка Основы теории межкультурной коммуникации</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | История и культура стран изучаемых языков | |
| УК-6 | 3 Модуль: Лингвистический Иностранный язык 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного совершенствования | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |
| УК-7 | Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |
| УК-8 | 1 Модуль: Общекультурный Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |
| ОПК-1 | 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория обучения иностранным языкам Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно- | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной |

| | | |
|-------|---|--|
| | исследовательская работа) | квалификационной |
| ОПК-2 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| ОПК-3 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом Специальная педагогика и психология 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Основы вожатской деятельности 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая психология Инклюзивное образование Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| ОПК-4 | <p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-5 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| ОПК-6 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом Психология развития Специальная педагогика и психология 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая психология Инклюзивное образование 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| ОПК-7 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая конфликтология Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной</p> |
| ОПК-8 | <p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных 7 Модуль: Инструментальной подготовки Теория языка и практика преподавания английского языка</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Теория языка и практика преподавания китайского языка</p> <p>Теория обучения иностранным языкам</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> | <p>квалификационной</p> |
| ПКС-1 | <p>3 Модуль: Лингвистический</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Практика письменной коммуникации</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p> <p>Древние языки и культуры</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной</p> |
| ПКС-2 | <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной</p> |
| ПКС-3 | <p>Практический курс английского языка</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> <p>Литература стран изучаемых языков</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной</p> |
| ПКС-4 | <p>Основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>История и культура стран изучаемых языков</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p> | <p>Выполнение выпускной квалификационной</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | работы Защита выпускной квалификационной |
| ПКС-5 | История и культура стран изучаемых языков Производственная педагогическая практика | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |
| ПКС-6 | 3 Модуль: Лингвистический Практический курс китайского языка Основы теории межкультурной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Литература стран изучаемых языков | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |
| ПКС-7 | 3 Модуль: Лингвистический Практический курс китайского языка Основы теории межкультурной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Раннее обучение иностранным языкам Литература стран изучаемых языков | Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной |

3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

Выполнение выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки бакалавров по программе бакалавриата: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский) организуется и

проводится на базе БФУ им. И. Канта, с использованием библиотечного фонда университета, а также его цифровых образовательных ресурсов.

4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации

Формой аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания и способов организации подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практикоориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

5. Выпускная квалификационная работа

Примеры вопросов, направленных на текущий контроль успеваемости студента при подготовке к защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский):

- *Какие методы научных исследований Вы используете в своей работе?*
- *Какими практическими навыками Вы овладеваете в области разработки новых и применения стандартных стратегий, технологий и методов обучения?*
- *Перечислите основные педагогические законы и теории, используемые Вами при выполнении ВКР;*
- *Какие способы и методы проектирования образовательной используются Вами при выполнении ВКР?*
- *Какими навыками проектирования и создания образовательной среды с помощью современных информационных технологий Вы овладеваете в ходе выполнения ВКР?*
- *Какие возможности для применения полученных Вами результатов научных исследований в инновационной деятельности современных общеобразовательных школ Вы видите?*
- *Какие критерии Вы используете при выборе теоретического инструментария, используемого в решении Вами задачи?*
- *Какие теоретические положения подтверждают полученные Вами результаты?*

- *Какие методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования применяются в ходе выполнения Вашей работы?*
- *Какие информационные ресурсы Вами используются в процессе выполнения ВКР?*

ВКР является продуктом интеллектуальной собственности студента как результат процедуры выполнения выпускной квалификационной работы. ВКР представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование одной из актуальных тем в профессиональной области, написанное лично автором под руководством научного руководителя.

В своем исследовании выпускник-бакалавр должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- умение обосновывать выбор темы и методов исследования, актуальность и новизну исследования;
- способность проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования;
- краткое, точное, конкретное, аргументированное изложение полученных результатов;
- видение места проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и его практическую значимость;

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить прикладной характер;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента владеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала; пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать со специальной литературой;
- отражать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по исследуемой проблематике;
- быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Сроки и этапы выполнения ВКР определяются в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком в текущем учебном году.

Процесс работы над ВКР включает в себя несколько этапов:

Первый этап - выбор студентом темы ВКР и научного руководителя.

На первом этапе студент выбирает тему выпускной бакалаврской работы и научного руководителя, при наличии его согласия. Тема выбирается из списков рекомендуемых тем ВКР, ежегодно утверждаемых научно-методическим советом института не позднее 1 апреля, хранящихся у менеджеров ООП по различным направлениям подготовки. Студенты очной формы обучения подают заявление на

написание ВКР установленной формы с формулировкой темы ВКР ведущим менеджерам ООП Института с 01 апреля по 01 июня учебного года, предшествующего году написания ВКР.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность выбора инициативной темы ВКР. Обязательным условием утверждения инициативной темы ВКР является ее соответствие областям, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки. Согласование темы выпускной работы с научным руководителем оформляется также в виде заявления.

Студенты, пропустившие сроки подачи заявлений, распределяются между научными руководителями в соответствии с распоряжением директора по представлению ведущего менеджера ООП до 01 октября текущего года.

Допускается в качестве выпускной квалификационной работы выполнение студентами группового проекта с последующей защитой, порядок выполнения и защиты которой закреплен в соответствующем Регламенте.

Окончательные формулировки тем выпускных квалификационных работ (в случае необходимости их корректировки) представляются на рассмотрение научно-методического совета не позднее 01 ноября. Закрепление тем ВКР за конкретными студентами оформляется протоколом научно-методического совета не позднее 01 декабря. Студентам, не согласовавшим тему ВКР с научным руководителем, тема утверждается научно-методическим советом по предложению научного руководителя.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть четкой и конкретной, охватывающей один или несколько вопросов исследования. Особое внимание при формулировке темы необходимо уделять практической направленности решаемой проблемы. Прикладной характер исследования является обязательным, а полученные результаты должны быть востребованы на современном рынке труда и применимы в реальных условиях профессиональной деятельности. Тематика ВКР может быть узкоспециальной или иметь междисциплинарный характер.

Проект приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ представляется дирекцией института для утверждения в ректорат не позднее 5 дней после проведения предзащиты. Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения всех преподавателей и студентов. Дальнейшее изменение темы выпускной квалификационной работы допускается в исключительных случаях по решению научно-методического совета на основании заявления студента. Изменение темы также оформляется приказом.

Второй этап – написание и оформление выпускной квалификационной работы.

Третий этап – подготовка к процедурам предзащиты и защиты ВКР.

Студенты проходят предзащиту выпускных квалификационных работ для решения вопроса о степени готовности работы. По результатам предзащиты готовится протокол. Сроки предзащиты устанавливаются дирекцией института не позднее 1 месяца до защиты.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения студентом окончательного варианта ВКР в электронно-библиотечной системе Университета и ее проверке на объем заимствований, которая проводится научным руководителем ВКР. На основании представленного акта проверки с указанием объема заимствований по системе «Антиплагиат», ведущий менеджер ООП ставит свою резолюцию.

Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 65%.

ВКР должна быть окончательно представлена с отзывом научного руководителя и актом проверки на наличие заимствований по системе «Антиплагиат» не позднее чем за 3 дня до

защиты председателем Научно-методического совета для решения о допуске к защите. К бумажному варианту ВКР (брошюровка на пластиковую пружину) прилагается ее электронная копия (на диске). Электронный вариант должен представлять собой один файл в формате Microsoft Word. Не допускается представление ВКР в нескольких файлах.

Секретарь НМС передает ВКР в ГЭК не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты.

К защите студент готовит доклад, а также мультимедийную презентацию в программной оболочке Microsoft Power Point. В докладе студент должен осветить основные результаты своей работы, сделанные выводы и предложения. Презентация предназначена для визуального сопровождения выступления, в ней не должно быть материалов, которые отсутствуют в докладе.

Презентация ВКР представляется секретарю ГЭК за один день до начала защиты в виде одного файла в Microsoft Power Point. Не допускается предоставление презентации в нескольких файлах или в ином электронном формате.

Защита ВКР.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста (возможно приложение графиков, таблиц и т.п., иллюстрирующих содержание работы).

Выпускная квалификационная работа оформляется на листах формата А4, текст – с одной стороны листа. Текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал. Размер полей: нижнее и верхнее – по 2,5 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см. Страницы нумеруются в центре нижней части листа, начиная с титульного листа. Номера страниц на первом и втором листах (титульный лист и лист с содержанием) не ставятся, но учитываются. Приложения также нумеруются как продолжение основного текста.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Каждая структурная часть (введение, заключение, главы, выводы по каждой главе и т.д.) начинается с отдельной страницы. Параграфы одной главы продолжают страницу.

Содержание оформляется на отдельном листе. Названия глав и параграфов пишутся без кавычек. Порядковый номер глав пишется римскими цифрами. Введение и заключение не имеют каких-либо дополнительных названий. Указание страницы, с которой начинается соответствующая часть содержания, является обязательным. Названия глав выполняется прописными (большими, заглавными) буквами, равнение по центру строки и оформляются так: ГЛАВА I. (ДАЛЕЕ НАЗВАНИЕ), ГЛАВА II. (ДАЛЕЕ НАЗВАНИЕ). В конце заголовков точки не ставятся. Переносы в заголовках не допускаются. Подчеркивать заголовки не допускается. После заголовка делается дополнительный тройной межстрочный интервал. Если заголовок не в начале страницы, то перед ним делается два межстрочных интервала. Нельзя писать заголовков в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста. Подчеркивать заголовки не допускается.

Названия параграфов не сопровождаются знаком §, а оформляется через сочетание цифр, первая из которых обозначает номер главы, а вторая - номер параграфа, например. 2.1 или 1.2. Названия параграфов оформляются строчными (маленькими) буквами, жирным шрифтом и выравниваются по центру. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. При наличии подпунктов, их

названия оформляются также строчными (маленькими) буквами, жирным шрифтом и выравниваются по центру.

Не нумеруются следующие структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, список используемой литературы. Приложения нумеруются отдельно (не 3.1, 3.2, а 1, 2, 3 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте.

При оформлении списка используемой литературы, список следует распределить по нескольким тематическим разделам. Количество и наименование разделов зависит от тематики выпускной квалификационной работы и решения автора, согласованного с научным руководителем.

Рекомендуется следующая структура:

- Правовые и иные акты;
- Научная и учебная литература;
- Справочные источники;
- Интернет-ресурсы и иные электронные ресурсы;

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная). В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом. Нумерация списка используемой литературы сквозная.

Работа может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы). Приложения – образцы проведенных методик, сводные таблицы результатов, таблицы, графики, диаграммы, схемы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" и иметь содержательный заголовок. Если в работе представлено несколько приложений, то их нумеруют последовательно арабскими цифрами.

Выпускная квалификационная работа должна содержать необходимый ссылочный аппарат, что демонстрирует умение студента работать с источниками. Ссылки должны быть правильно оформлены. Ссылка оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника из списка используемой литературы и номера страницы:

а) **Ссылка на книгу или на статью в журнале или сборнике научных трудов**, например: [15, с.24]

б) **Ссылка на правовой акт и иные акты**, например: [15, ст.2]

Во избежание необходимости повторять название одного и того же нормативного акта, используемого при написании выпускной квалификационной работы, допускается использование сокращенного варианта его обозначения после специальной оговорки, сделанной при первом упоминании полного наименования правового акта. Например:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании). После этого в дальнейшем можно использовать сокращенный вариант названия правового акта.

При написании выпускной квалификационной работы приветствуется наличие таблиц, рисунков, графиков, схем, диаграмм как в практической, так и в теоретической главах. Они должны быть информативны, легко читаемы, с необходимыми подписями данных.

В случае использования в работе иллюстраций следует руководствоваться тем, что все иллюстрации должны обязательно иметь наименования. При необходимости они снабжаются поясняющими данными. Иллюстрации обозначаются словом "Рис." и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рис.1.2).

Один из способов наглядного представления эмпирических данных - графический. Например: на рис.1.1 представлен график зависимости между лингвистическими способностями и успеваемостью учащихся по английскому языку (см. Рис.1.1).

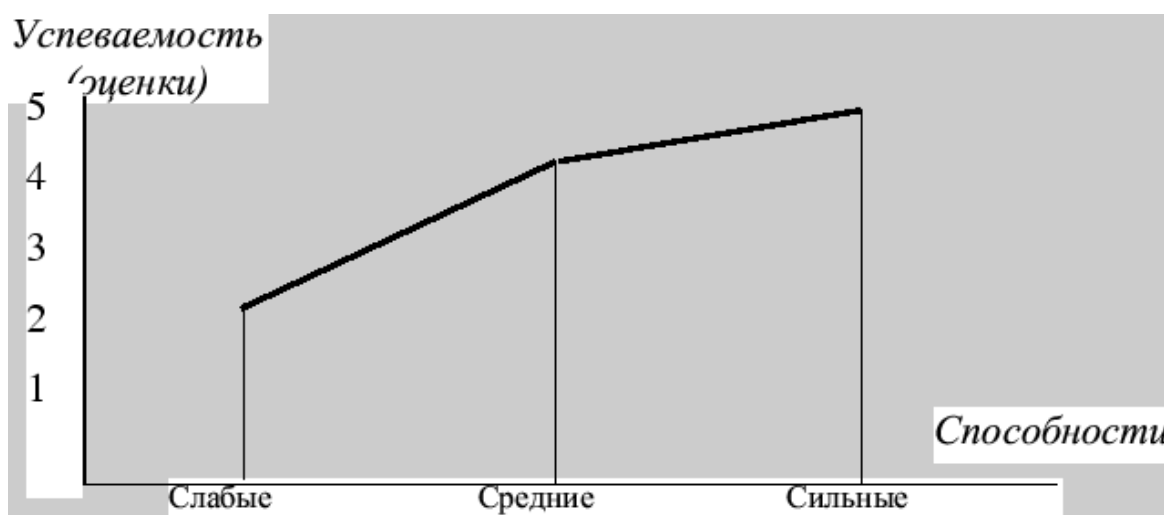


Рис. 1.1. График зависимости между уровнем лингвистических способностей и успеваемостью учащихся по английскому языку

4.14. Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой гистограммы (см. пример гистограммы на рис. 1.2).

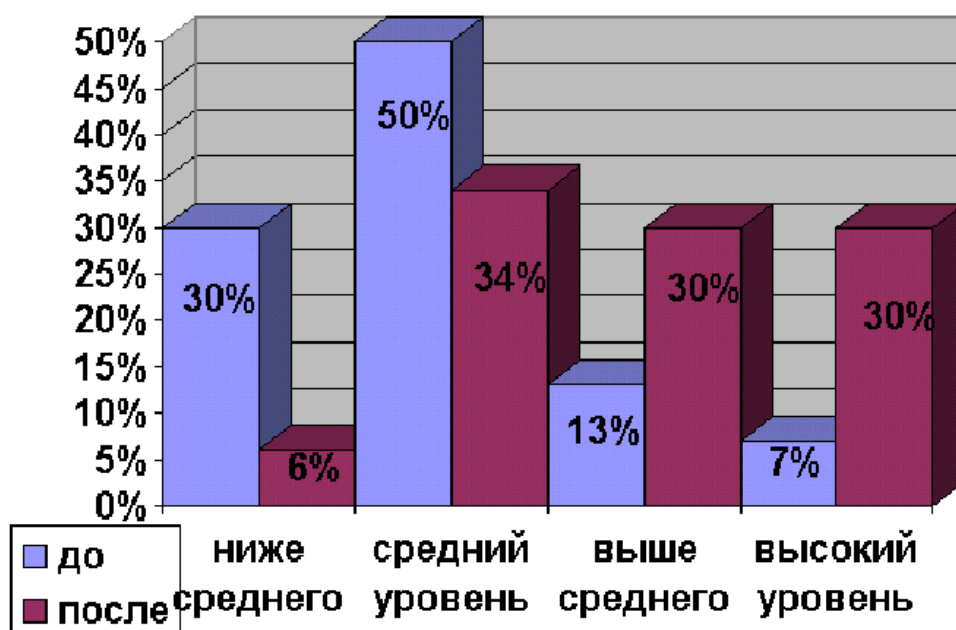


Рис. 1.2. Уровень развития кратковременной зрительной памяти до и после проведения коррекционно-развивающей работы

В случае использования таблиц, они должны иметь названия, подзаголовки, указывающие на то, какие данные в них содержатся. Каждая таблица должна иметь заголовок и слово «Таблица», начинающиеся с прописных букв; слово «Таблица» и ее номер ставятся в правом верхнем углу перед заголовком; заголовок таблицы располагается по центру вверху таблицы; заголовки граф таблицы начинаются с прописных букв, а подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные; таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы (за исключением таблиц, приведенных в приложении, которые нумеруются отдельно от основной части). Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (например, Таблица 2.3). При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение табл. 1.3», если таблица имела номер 1.3. Примечания, касающиеся некоторых особенностей материала, содержащегося в таблице, помещаются, как правило, непосредственно под таблицей.

Оформление таблицы может выглядеть следующим образом:

Таблица 1.1

Уровень развития памяти у учащихся 9 лет до и после проведения коррекционно-развивающей работы (баллы)

| N | Слуховая | Зрительная |
|---|----------|------------|
| | | |

| | До | После | До | После |
|----------|------------|----------|------------|-----------|
| 1 | 5 | 7 | 7 | 8 |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 7,5 |
| 3 | 5 | 6 | 6,5 | 9 |
| ... | | | | |
| 29 | 7 | 9 | 10 | 13 |
| 30 | 5 | 7 | 8 | 9,5 |
| М | 5,4 | 7 | 7,5 | 10 |

В случае использования презентаций, необходимо помнить, что презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в выпускной работе. Обычно презентация оформляется в формате Microsoft Power Point. Презентация в обязательном порядке должна содержать логотип Института образования БФУ им. И. Канта. Как правило, мультимедийная презентация может включать 12-15 слайдов. При этом демонстрация слайдов и ее речевое сопровождение не должно занимать больше времени, чем (7-8 минут) Каждый слайд должен оформляться заголовком. Кроме основных понятий, на которых базируется работа исследователя, на слайдах должны быть представлены графики, иллюстрации, картинки, таблицы, все, что наглядно продемонстрирует ход работы и исход эксперимента. Слова должны быть хорошо видны на выбранном фоне слайда, оптимальный вариант — темные буквы на светлом фоне. Во всей презентации желательно применять не более двух видов шрифтов. Рекомендуемый размер шрифта не менее 24, а для заголовков — меньше 36. Презентация должна иметь логичную структуру. Первый слайд — это титульный лист, на котором демонстрируется название работы, данные об ее исполнителе и научном руководителе. На следующих страницах презентации описывается проблема, цели, задачи исследования, далее следует информация о методах проводимого исследования, подчеркивается актуальность выбранной темы, ее практическая значимость. Основные этапы выполнения работы можно оформить несколькими небольшими предложениями, которые разместятся на следующих страницах презентации. На последних слайдах обязательно необходимо продемонстрировать результаты, которые были получены в ходе исследования.

7. Процедура предзащиты, защиты и оценка выпускной квалификационной работы

Процедура предварительной защиты выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Студенты допускаются к процедуре предварительной защиты выпускной квалификационной работы приказом на основании представления директора института о выполнении учебного плана (отсутствии академических задолженностей по дисциплинам, практикам, курсовым работам); успешном прохождении предыдущих государственных аттестационных испытаний (сдаче государственных экзаменов при их наличии).

На предварительную защиту ВКР представляются следующие материалы:

- 1) оригинал ВКР (75% выполненной работы);
- 2) результаты проверки в системе «Антиплагиат».

В инициативном порядке могут быть предоставлены и иные материалы, подтверждающие качество выполненного исследования, в т.ч. акты о внедрении, публикации и др.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы – это публичное выступление выпускника перед аттестационной комиссией. Она проходит по определенному регламенту.

Первым слово предоставляется выпускнику, который представляет свое научное исследование. Доклад выпускника, как правило, составляет не более 7-8 минут и должен иметь определенную структуру. В докладе рекомендуется отразить структуру работы, обосновать выбор темы и её актуальность; дать краткий обзор содержания ВКР, чётко сформулировать выводы, указать новизну и практическую значимость полученных результатов.

Доклад студента может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая идентична докладу и содержит иллюстративный материал: диаграммы, графики, схемы.

Далее студент отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии и других лиц, присутствующих на предварительной защите. По результатам предварительной защиты ВКР Комиссия принимает решение об оценке работы (зачтено/не зачтено) и формулирует методические рекомендации студенту для дальнейшей работы над ВКР..

При оценке работы (зачтено/не зачтено) применяются следующие критерии.

Общие критерии оценки ВКР, рекомендуемые членам аттестационной комиссии в рамках предварительной защиты ВКР

| Критерии | Оценка и содержание критериев | | | |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|
| | Отлично (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Удовлетворитель но (зачтено) | Неудовлетворите льно (не зачтено) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Содержание | Полное соответствие заявленной теме; всестороннее раскрытие темы; логичное и последовательное изложение материала с обоснованными выводами | Соответствие заявленной теме; Отдельные нарушения логического изложения материала | Частичное соответствие заявленной теме; ограниченное раскрытие темы; нарушения логики и последовательности и изложения материала | Полное несоответствие заявленной теме; тема не раскрыта |
| Литература | Обширная литература (более 50 источников), включая новую, Широкое использование трудов зарубежных авторов | Значительный перечень в основном специальной литературы; Ограниченное использование трудов зарубежных авторов | Небольшой объем литературы (10-20 источников). Труды зарубежных авторов представлены минимально | Менее 10 источников в списке используемой литературы); Отсутствуют ссылки на международные источники |
| Подбор диагностического инструментария и выборки исследования | Диагностический инструментарий в полном объеме соответствует заявленной цели и задачам ВКР. Выборка полностью соответствует генеральной совокупности | Диагностический инструментарий подобран не в полной мере в соответствии с заявленной проблематикой ВКР. Выборка в большей степени соответствует генеральной совокупности | Диагностический инструмент лишь частично подобран. Выборка слишком широкая или слишком узкая по одному или нескольким критериям. | Диагностический инструментарий практически не используется. Выборка не соответствует генеральной совокупности. |
| Эмпирический материал | Репрезентативные обобщенные данные по материалам практики, опросам работников и т.д. Методика и результаты обобщения представлены в приложении | Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют значительных усилий | Использованы отдельные, единичные фактические данные | Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели Теоретическая часть не соответствует эмпирической. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| Самостоятельность исследования | Самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость | Собственный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала | В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности | Работа не носит самостоятельного характера. Плагиат, либо содержит только учебный материал |
| Творческий подход | Выбрана уникальная тема ВКР; используется широкий спектр инновационных и авторских методик. | Выбранная тема отражает актуальность; а работе используются инновационные и авторские методики | Выбрана достаточно распространенная тема ВКР; используются традиционные методики | Работа лишена креативности и не носит инновационный характер |
| Содержательность защиты | Четкое изложение вопросов, выносимых на защиту, убедительность аргументов, хорошее знание излагаемых проблем, обоснованность предложений; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы | Хорошо ориентируется в вопросах темы, демонстрирует умение четко излагать свою позицию, отстаивать ее в дискуссии | Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Недостаточно свободно ориентируется в тематике; не уверенно отвечает на заданные вопросы | Доклад не структурирован, не содержит выводов; ответы на вопросы свидетельствуют об отсутствии понимания темы |
| Оформление работы | Полностью соответствует требованиям | Полностью соответствует требованиям | Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения | Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения |
| Позиция научного руководителя | Предлагает отлично, дает необходимые пояснения | Предлагает отлично или хорошо, дает необходимые пояснения | Положительная оценка. Удовлетворительно | Позиция не влияет на оценку |

Дополнительные критерии оценивания для проверки сформированности уровня компетенций в рамках предварительной защиты ВКР

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
3. Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
6. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
7. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; Умение соблюдать заданную форму изложения;
8. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
9. Умение пользоваться нормативными документами;
10. Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
11. Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
12. Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
13. Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
14. Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
15. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
16. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
17. Способность эффективно работать самостоятельно;
18. Способность эффективно работать в команде;
19. Готовность к сотрудничеству, толерантность;
20. Способность организовать эффективную работу команды;
21. Способность к принятию управленческих решений;
22. Способность к профессиональной и социальной адаптации;
23. Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
24. Готовность к постоянному развитию;
25. Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
26. Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
27. Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
28. Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
29. Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

30.Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Порядок апелляции результатов процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Апелляция результатов процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы **не проводится**.

В случае получения студентом на предварительной защите ВКР итоговой оценки "неудовлетворительно" (не зачтено), устанавливается крайняя дата предварительной защиты ВКР.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).