

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2022-2024

Направление подготовки магистратуры
44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки магистратуры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»

Форма обучения: очная

Калининград 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование (программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»).

Разработчик(и):

К.ф.н., доцент А.А. Насырова

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Института образования БФУ им. И. Канта

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического
совета

К.п.н., доцент
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова
К.А. Дегтяренко

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование (программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования

ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

ПКС – 19 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПКС-18 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования

БФУ им. И. Канта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Развитие межкультурной компетенции бакалавров педагогического направления подготовки при реализации международных проектов
2. Развитие навыков публичных выступлений у бакалавров на основе гибридного обучения
3. Конструирование мобильных приложений для обучения английскому языку студентов морского ВУЗа
4. Развитие профессионально-ориентированных компетенций обучающихся на основе модели обучения «Перевернутый урок»
5. Развитие цифровой компетенции бакалавров на основе технологии дополненной реальности
6. Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников в процессе обучения иностранному языку
7. Развитие интеллектуальных способностей школьников на среднем этапе обучения иностранному языку на основе лексических тестов
8. Интеллект-карты как средство формирования лексической компетенции младших школьников
9. Развитие критического мышления студентов СПО на данном этапе обучения иностранному языку
10. Цифровые технологии в организации учебного процесса/работы преподавателя иностранного языка
11. Педагогические условия выявления лингвистической одаренности школьников на уроках английского языка
12. Формирование навыков академического письма на основе смешанного обучения
13. Кейс-метод как средство формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров
14. Развитие иноязычных грамматических навыков младших школьников на основе метода аналогий
15. Формирование профессиональной компетенции учителя английского языка по разработке иноязычных учебных материалов
16. Современные формы внеурочной деятельности по иностранному языку в школе
17. Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по английскому языку
18. Развитие профессиональных лексических навыков будущих учителей английского языка
19. Формирование лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе

20. Билингвальный подход при обучении детей дошкольного возраста
21. Развитие профессиональных компетенций на основе дополнительного образования взрослых
22. Стратегии адаптации учебных материалов по английскому языку при работе в гетерогенных группах
23. Стратегии преодоления тревожности при обучении иноязычному говорению
24. Дидактические условия организации самостоятельной работы бакалавров с использованием интернет ресурсов
25. Использование тандем-технологий для развития навыков иноязычной устной речи

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
 - список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
 - возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание	Полное соответствие заявленной теме; всестороннее раскрытие темы; последовательное изложение материала с обоснованными выводами	Соответствие заявленной теме; отдельные нарушения логического изложения материала	Частичное соответствие заявленной теме; ограниченное раскрытие темы; нарушение логики и последовательности изложения материала	Полное несоответствие заявленной теме; тема не раскрыта
Литература	Обширная литература (более 70 источников), включая новую; широкое использование трудов зарубежных авторов	Значительный перечень в основном специальной литературы; ограниченное использование трудов зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (20—30 источников); труды зарубежных авторов представлены минимально	Менее 20 источников в списке используемой литературы; отсутствуют ссылки на международные источники
Подбор диагностического инструментария и выборки исследования	Диагностический инструментарий в полном объеме соответствует заявленной цели и задачам магистерской диссертации. Выборка полностью соответствует генеральной совокупности	Диагностический инструментарий подобран не в полной мере соответствии заявленной проблематикой магистерской диссертации. Выборка большей степени соответствует генеральной совокупности	Диагностический инструмент лишь частично подобран. Выборка слишком широкая или слишком узкая по одному или нескольким критериям	Диагностический инструментарий практически не используется. Выборка не соответствует генеральной совокупности.

Творческий подход	Выбрана уникальная тема магистерской диссертации; используется широкий спектр инновационных и авторских методик	Выбранная тема отражает актуальность; в работе используются инновационные и авторские методики	Выбрана достаточно распространенная тема магистерской диссертации; используются традиционные методики	Работа лишена креативности и не носит инновационный характер
Содержательность защиты	Четкое изложение вопросов, выносимых на защиту, убедительность аргументов, хорошее знание излагаемых проблем, обоснованность предложений	Хорошо ориентируется в вопросах темы, демонстрирует умение четко излагать свою позицию, отстаивать ее в дискуссии	Положения, выносимые на защиту, не отличаются оригинальностью, новизной. Недостаточно свободно ориентируется в тематике	Без оценки
Оформление работы	Полностью соответствует требованиям	Полностью соответствует требованиям	Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения	Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения
Позиция научного руководителя	Предлагает отлично, дает необходимые пояснения	Предлагает отлично или хорошо, дает необходимые пояснения	Положительная оценка. Удовлетворительно	Позиция не влияет на оценку

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций : учебное пособие / Н. А. Чиченев, И. Г. Морозова, А. Ю. Зарапин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 58 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации : учебное пособие / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина, К. К. Шестопапов. - Москва : МАДИ, 2013. - 87 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).