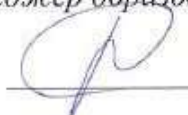


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа

Государственной итоговой аттестации

для студентов 4 курса очной формы обучения.

направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и):

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ширшова Е.О.
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Глинчикова Л.А.
ведущий менеджер ООП Ребезов И.А.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП	19
4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	19
5. Содержание ГИА, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	20
7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
10. Методические указания для обучающихся при подготовке и проведении ГИА	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки и проведении ГИА	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	28

1. Наименование дисциплины.

«Государственная итоговая аттестация»

Цель ГИА: определение сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной преподавательской работе в области физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов	Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способами решения поставленных	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. Планирует решение задач в зоне своей ответственности

	задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы.</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
УК-5. Способен воспринимать	Знать: основы восприятия	Учитывает при социальном

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Владеть: технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать</p>	<p>Выбирает технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. Разрабатывает мероприятия по использованию средств и методов физической</p>

	<p>средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения; сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. основы первой помощи;</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по</p>	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

	<p>повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии;</p> <p>Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p>	
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p>	<p>Знать: эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия;</p> <p>Владеть: технологией планирования занятий различной направленности с учетом пола и возраста занимающихся;</p> <p>терминологией теории физической культуры, способами построения</p>	<p>Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся.</p> <p>Анализирует, при выборе средств и методов, наиболее адекватные полу и возрасту занимающихся, а также цели занятия.</p> <p>Использует инструменты планирования занятий с учетом положений теории физической культуры и физиологической характеристики нагрузки.</p>

	занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития.	
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;	<p>Знать: цели и задачи спортивного отбора; критерии спортивного отбора (фенотип и генотип); этапы спортивного отбора и спортивной ориентации.</p> <p>Уметь: определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки.</p> <p>Владеть: способами построения системы отбора в избранном виде спорта.</p>	<p>Определяет наиболее значимые астрометрические, физиологические и психологические особенности обеспечивающие успех соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>Выявляет наиболее адекватные средства и методы оценки задатков ребенка для занятий избранным видом спорта.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные технологии проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p>
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	<p>Знать: содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Уметь: определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с</p>	<p>Выбирает профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС в области образования.</p> <p>Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической</p>

	<p>использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</p> <p>Владеть: способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями.</p>	<p>подготовки обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</p>	<p>Знать: компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности</p> <p>Уметь: формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов.</p>	<p>Выбирает оптимальные формы тренировочных занятий с различной направленностью (циклическая, ациклическая и т.д.) с учетом пола и возраста отучающихся.</p> <p>Анализирует эффективность используемых тренировочных занятий различной направленности</p> <p>Классифицирует по мере значимости соревнования в избранном виде спорта и организывает участие спортсменов в них.</p>

	<p>Владеть: способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях.</p>	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p>Знать: основы оценки личностных характеристик, обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования; методиками оценки личностных характеристик обучающихся; методиками</p>	<p>Проектирует и реализовывает воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.</p> <p>Выявляет ситуации и события способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>

	воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	<p>Знать: основы пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, принципы формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей и потребности в осознанных регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Владеть: навыками проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; методиками формирования здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>Определяет инструменты и методы для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Классифицирует средства и методы избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</p>
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;	<p>Знать: причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой; методы профилактики травматизма; основы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий</p>	<p>Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p>Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>

	<p>физической культурой. Владеть: методами профилактики травматизма; способами оказания первой доврачебной помощи.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;</p>	<p>Знать: общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Уметь: разрабатывать образовательные программы, проекты, акции с антидопинговой направленностью для детей, подростков, молодежи; применять полученные знания при организации и проведении воспитательных мероприятий с занимающимися физической культурой и спортом. Владеть: планированием мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, формированием у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</p>	<p>Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</p>	<p>Знать: методы контроля состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений.</p>	<p>Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>Использует результаты контроля в корректировке планов учебной и</p>

	<p>Уметь: определять функциональное, психическое состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения физических упражнений.</p> <p>Владеть: технологиями оценивания физических способностей, функционального и психического состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>тренировочной работы.</p>
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p>	<p>Знать: трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации;</p> <p>Уметь: организовывать и выработать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки</p>	<p>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействия между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе.</p>
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Знать: основы научной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: выявлять проблему, ставить задачи исследования, выполнять исследования по определению</p>	<p>Выявляет и анализирует проблемы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Критически анализирует научно-методическую информацию по выявленной проблеме.</p>

	<p>эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.</p>	<p>Логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Знать: состояние и тенденции развития современного права в сфере спорта и физической культуры; современную государственную политику в области физической культуры и спорта; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками работы с актами Законодательства Российской Федерации и иными источниками права (включая международные договоры Российской Федерации, источники</p>	<p>Анализирует законодательство и нормативно-правовые акты в области физической культуры.</p> <p>Использует нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p>

	судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;	<p>Знать: основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; основы организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p> <p>Владеть: методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p>	<p>Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта.</p> <p>Решает спортивные споры при проведении соревнований.</p>
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;	<p>Знать: стандарт спортивной подготовки, образовательные стандарты, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий</p> <p>Уметь: определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>Владеть: навыками составлением основных видов документов планирования, методических рекомендаций, оценочных средств результатов</p>	<p>Выявляет особенности планирования и методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Определяет эффективные средства контроля тренировочного и образовательного процесса.</p>

<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>обучения.</p> <p>Знать: требования к местам и оборудованию для обеспечения проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Уметь: анализировать материально-техническую и финансовую составляющие занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; составлять документацию для приобретения спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Владеть: методами анализа сбора информации для улучшения материально-технического оснащения мест занятий физической культурой</p>	<p>Анализирует материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Определяет основные способы, средства и методы улучшения материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: информационные технологии</p>	<p>Знает стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией</p> <p>Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры</p> <p>Владеет навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: технологиями профессионального роста.</p>	<p>Анализирует приоритеты собственного профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов; основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Уметь: использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной</p>	<p>Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов.</p> <p>Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>

	<p>программы. Владеть: технологиями разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ</p>	
<p>ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;</p>	<p>Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы. Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Выявляет актуальные технологии педагогического контроля организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.</p>
<p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.</p>	<p>Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства исходя из возрастных особенностей занимающихся.</p>

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является самостоятельным разделом основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура» и является обязательной.

4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование этапов ГИА	количество кредитов/объем часов	ИКР	Самост. работа
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6/216	2	214
Защита выпускной квалификационной работы	3/108	1	107

5. Содержание ГИА, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование этапов ГИА	Тематика этапов	Всего (часов)	Контактная работа (аудиторная)	Самостоятельная работа
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Устранение выявленных замечаний и недостатков выпускной квалификационной работе	150	-	150
	Подготовка доклада по результатам выполнения выпускной квалификационной работы	33	1	32
	Подготовка презентации к докладу и раздаточного материала (при необходимости) для ГЭК	33	1	32

Защита выпускной квалификационной работы	Представление отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.	107	-	107
	Защита выпускной квалификационной работы	1	1	
Итого		324	3	321
Контактная работа		3	3	
Самостоятельная работа		321	-	321

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru):

7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся

- Выпускная квалификационная работа.
- Справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований.
- Доклад и презентация о результатах выпускной квалификационной работы
- Отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе проведения итоговой государственной аттестации.

1. Справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований.
ВКР проверяется руководителем ВКР в системе антиплагиат <http://kantiana.antiplagiat.ru/> , процент оригинальности должен составлять не менее 51%.

2. Критерии оценки доклада о результатах, полученных в ходе выполнения ВКР

Параметры оценивания	Оценка
Актуальность исследования. Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Анализ степени разработанности темы исследования. Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием пробелов в изучении проблемы.	
Цель и задачи исследования. Корректность постановки целей и задач исследования, их	

соответствие заявленной теме и содержанию работы.	
Соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме	
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений.	
Степень самостоятельности.	
Степень достоверности и апробацию результатов.	
Теоретическая и практическая значимость.	
Доклад и ответы на вопросы Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; полнота ответа.	
Презентации: наглядность и структурированность материала презентации.	
Общий балл	0-50
Уровень выполнения	Итоговый балл
Отлично	41-50
Хорошо	31-40
Удовлетворительно	21-30
Неудовлетворительно	20 баллов и менее

3. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение № 1.)

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР

Требования к профессиональной подготовке (компетенции – из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			

уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			
уметь применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности			
уметь осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта			

4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

№ п/п	Оценка	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1.	Отлично	Работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводы и практические рекомендации. В отзыве руководителя ВКР дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося компетенций, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы
2.	Хорошо	Работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. В отзыве руководителя ВКР дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося компетенций, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые

		<p>затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами</p>
3.	Удовлетворительно	<p>Работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя ВКР дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося компетенций, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР. Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность</p>

		представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.
4.	Неудовлетворительно	В отзыве руководителя ВКР дана неудовлетворительная оценка содержания работы, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на неудовлетворительном научно-методологическом уровне, не сопровождается мультимедиа-презентацией, Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, не отвечает на задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА

Основная литература

Москвичев, Ю. Н. Методологические аспекты научных исследований физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ Ф. Г. Бурякин. - Москва: КноРус, 2015. - 121, [1] с. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122 (25 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, А. О. Чурганов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 243, [5] с. - Библиогр.: с. 239-244 (75 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

Широбакина, Е. А. Технология обработки текстовой информации в MS Word : учебно-методическое пособие / Е. А. Широбакина, Н. В. Стеценко, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся в ходе проведения ГИА.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы, допускается студент, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Не позднее, чем за месяц до защиты организуется предварительное обсуждение выпускной квалификационной работы для решения вопроса о степени готовности работы и о допуске к защите.

Допуск к процедуре предзащиты квалификационной работы осуществляется по представлению научного руководителя.

По результатам предзащиты и решением комиссии (выпускающей кафедрой) студент допускается до защиты квалификационной работы, что оформляется приказом ректора БФУ им. И. Канта.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и вместе с письменными отзывами руководителя и рецензента представляется

заведующему кафедрой не менее чем за три дня до процедуры защиты. Заведующий кафедрой оформляет допуск к защите соответствующей записью на титульном листе ВКР.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в следующих случаях:

- не прошедший процедуру предварительного обсуждения квалификационной работы;
- наличие академической задолженности;
- нарушение сроков изменения темы выпускной квалификационной работы по инициативе студента;
- несоблюдение календарного графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- отрицательный отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Представление результатов выпускной квалификационной работы (доклад).

Представление результатов квалификационной работы проводится в форме доклада в сопровождении с презентацией и раздаточным материалом (при необходимости). Доклад о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы представляет собой краткое изложение проведенных научных исследований. Доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В докладе студент обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Процедура представления доклада

Доклад студентом представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- ✓ выступление студента с докладом и использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (до 7 минут);
- ✓ вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ✓ ответы студента на заданные вопросы по результатам выпускной квалификационной работы;
- ✓ выступление научного руководителя, а в исключительных случаях при отсутствии руководителя (по объективным причинам) заслушивание отзыва;
- ✓ выступление рецензентов, при отсутствии рецензента (по уважительным причинам) заслушивание рецензий;
- ✓ заключительное слово студента;
- ✓ вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по подготовке доклада о результатах выпускной квалификационной работы

Структура доклада

1. Введение:

- Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы);
- Объект, предмет исследования;
- Цели и задачи исследования;

- Гипотеза исследования;
 - Методы исследования и база исследования;
 - Этапы исследования;
2. Основные результаты исследования и положения;
 3. Новизна и практическая значимость исследования;
 4. Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации), при наличии.

5. Заключение. В заключении формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, основным результатом, полученный автором в соответствии с целью исследования, возможные пути и перспективы продолжения работы.

Рекомендации по подготовке презентации:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность. **От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.**

2. Не перегружайте слайд текстом — вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику — презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация, выпрыгивающие и бегающие зайчики, лисички и собачки — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. При разработке дизайна презентации ориентируйтесь на триадную гамму: три основных цвета и их оттенки. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне. Лучше, если все поле будет светлым, в центральной части, где расположен материал — светло-серым или палевым, а внизу — более темным.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8. Не проговаривайте формулы словами — это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
 - MS Power Point,
 - MS Word,
 - MS Excel,
 - MS Internet Explorer,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.
- Система дистанционного обучения MOODLE (lms-3.kantiana.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая кафедрой

Теории и методики физической культуры и спорта

_____ к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На _____ выпускную _____ квалификационную _____ работу _____ обучающегося _____

направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Тема ВКР _____

Общая характеристика выполненной ВКР _____

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР _____

Характеристика и оценка деятельности выпускника в процессе подготовки ВКР и проявленных им деловых и личностных качеств _____

Общее заключение и оценка выполненной ВКР, возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» _____

Руководитель _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.