

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования
Высшая школа физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2022-2026

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Физкультурное образование»

Форма обучения *очная*

Калининград 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Разработчик(и):

Пельменев Виктор Константинович, профессор Института образования БФУ им. И. Канта, д.п.н., профессор

Глинчикова Лариса Александровна, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

Ширшова Елена Олеговна, заместитель директора Высшей школы физической культуры и спорта БФУ им.И.Канта, к.п.н., доцент

Ребезов И.А., старший преподаватель Института Образования

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г. ФИО руководителя – Кузнецова Т.А.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и

возраста;

- ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

- ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

- ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

- ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

- ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

- ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

- ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

- ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

- ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

- ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

- ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

- ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК/ПКС):

– Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики (ПКС-1);

– Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (ПКС-2);

– Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (ПКС-3);

- Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы (ПКС-4).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

- защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются институтом/высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Проектирование учебной деятельности учащихся (в различных ступенях физкультурного образования)
2. Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов
3. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи
4. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных студентов-спортсменов
5. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению)
6. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
7. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.
8. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом
9. Методы контроля качества технических действий в избранном виде спорта
10. Методики анализа соревновательной деятельности в избранном виде спорта
11. Система контроля физической подготовленности в избранном виде спорта
12. Система начального отбора для занятий избранным видом спорта
13. Исследование физического развития детей дошкольного возраста
14. Исследование динамики физического развития детей в группах начальной подготовки в избранном виде спорта
15. Исследование двигательной активности подростков
16. Повышение мотивации подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
17. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
18. Обеспечение готовности детей к школьному обучению средствами физической культуры
19. Технологии обучения учащихся начальных классов упражнениям базовых видов

- спорта
20. Использование проектной деятельности в обучении школьников дисциплине «Физическая культура»
 21. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в сфере физической культуры и спорта
 22. Исследование эффективности использования физических упражнений в самостоятельной двигательной активности старших школьников
 23. Проблемы реализации антидопинговой политики в спортивных школах
 24. Использование средств физической культуры и спорта в социальной адаптации первоклассников
 25. Проблемы психологической готовности детей в избранном виде спорта к участию в соревнованиях
 26. Исследование двигательной активности пожилых людей
 27. Методические основы развития физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры
 28. Исследование эффективности коммуникаций в системе «тренер-спортсмен» на примере циклических видов спорта
 29. Исследование эффективности коммуникаций в системе «тренер-спортсмен» в игровых видах спорта
 30. Проблемы развития функций равновесия в сложно координационных видах спорта
 31. Исследование динамики функционального состояния организма старших школьников в учебном году
 32. Организация взаимодействия семьи и школы в решении проблем физического воспитания младших школьников
 33. Исследование методической подготовленности учителей-предметников к регулированию физической нагрузки школьников на уроках
 34. Развитие функций внимания младших школьников средствами физического воспитания
 35. Обучение школьников способам психологической саморегуляции средствами физического воспитания
 36. Воспитательная роль судей в избранном виде спорта
 37. Спортивные соревнования как средство развития личностных качеств юных спортсменов в избранном виде спорта
 38. Исследование эффективности инструкторской и судейской практики учащихся в спортивных школах
 39. Исследование влияния занятий избранным видом спорта на функциональное состояние детей в группах начальной подготовки
 40. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов, занятых в сфере интеллектуального труда с повышенной эмоциональной напряженностью

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;

– список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;

– возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>

Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература

Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: работа с текстовыми документами : учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 90 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана

Москвичев, Ю. Н. Методологические аспекты научных исследований физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
<http://lib.sportedu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).