

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Период обучения по образовательной программе 2023-2025

Направление подготовки магистратуры  
49.04.01 Физическая культура

Профиль направления подготовки магистратуры  
«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Форма обучения *очная*

Калининград 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 944 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»).

Разработчик(и):

Пельменев Виктор Константинович, профессор института образования БФУ им. И. Канта, д.п.н., профессор

Глинчикова Лариса Александровна, доцент института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

Воронин Денис Иванович, доцент института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

Ширшова Елена Олеговна, доцент института образования БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

---

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Протокол № 5 от «20» января 2023 г. ФИО руководителя – Бударина А.О.

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## **2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию**

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

### **2.1. Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

### **2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1);
- Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2);
- Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);
- Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4);
- Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области

физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5);

- Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6);

- Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7);

- Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8);

- Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9).

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. (ПК-1);

- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. (ПК-2);

- Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3);

- Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга (ПК-4);

- Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту, соревновательной и физкультурно-массовой деятельности (ПК-5).

## 3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### 3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются институтом/высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

### 3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование физической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности
2. Динамика двигательной активности студентов в период адаптации к обучению в ВУЗе
3. Определение гендерных отличий в двигательной активности студентов
4. Разработка тестовых заданий в самоконтроле студентов по дисциплине «Физическая культура»
5. Исследование физической подготовленности / динамики физической подготовленности студентов
6. Критерии оценки освоения теоретико-методического раздела дисциплины «Физическая культура» студентами, освобожденными от практических занятий
7. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура»
8. Повышение мотивации к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура» у студентов, освобожденных от практических занятий
9. Исследование эффективности дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» студентов-спортсменов
10. Исследование динамики адаптационного потенциала студентов в период обучения в вузе
11. Исследование адаптационного потенциала студентов, занимающихся разными видами физических упражнений
12. Проблемы адаптации студентов к обучению в ВУЗе
13. Использование соматосенсорной стимуляции в коррекции процессов адаптации студентов к обучению в ВУЗе
14. Формирование готовности преподавателя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях формирования цифровой образовательной среды
15. Оценка влияния различных видов двигательной активности на функциональное состояние организма студентов
16. Организация взаимодействия студентов бакалавриата по направлению «Физическая культура» в самостоятельной работе по изучению теории физической культуры
17. Подготовка студентов к выполнению норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
18. Развитие физических качеств студентов – спортсменов на примере избранного вида спорта
19. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса студентов – спортсменов в условиях вуза
20. Проектирование учебной деятельности учащихся (в различных ступенях физкультурного образования)
21. Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов
22. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи
23. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных студентов-спортсменов
24. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния

оптимальной готовности спортсмена к достижению)

25. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
26. Исследование функциональной деятельности преподавателя физического воспитания студентов
27. Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время.
28. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества
29. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.
30. Особенности развития двигательных способностей у студентов средних (высших) учебных заведений.
31. Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
32. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом
33. Методы контроля качества технических действий в избранном виде спорта
34. Методики анализа соревновательной деятельности в избранном виде спорта
35. Система контроля физической подготовленности в избранном виде спорта
36. Система начального отбора для занятий избранным видом спорта
37. Исследование динамики физического развития детей в группах начальной подготовки в избранном виде спорта
38. Исследование двигательной активности подростков
39. Повышение мотивации подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
40. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
41. Обеспечение готовности детей к школьному обучению средствами физической культуры
42. Технологии обучения учащихся начальных классов упражнениям базовых видов спорта
43. Использование проектной деятельности в обучении школьников дисциплине «Физическая культура»
44. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в сфере физической культуры и спорта
45. Исследование эффективности использования физических упражнений в самостоятельной двигательной активности старших школьников
46. Проблемы реализации антидопинговой политики в спортивных школах
47. Использование средств физической культуры и спорта в социальной адаптации первоклассников
48. Проблемы психологической готовности детей в избранном виде спорта к участию в соревнованиях
49. Исследование двигательной активности пожилых людей
50. Методические основы развития физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры
51. Проблемы развития функций равновесия в сложно координационных видах спорта
52. Исследование динамики функционального состояния организма старших школьников в учебном году
53. Организация взаимодействия семьи и школы в решении проблем физического воспитания младших школьников
54. Развитие функций внимания младших школьников средствами физического воспитания
55. Обучение школьников способам психологической саморегуляции средствами

физического воспитания

56. Воспитательная роль судей в избранном виде спорта
57. Спортивные соревнования как средство развития личностных качеств юных спортсменов в избранном виде спорта
58. Исследование эффективности инструкторской и судейской практики учащихся в спортивных школах
59. Исследование влияния занятий избранным видом спорта на функциональное состояние детей в группах начальной подготовки
60. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов, занятых в сфере интеллектуального труда с повышенной эмоциональной напряженностью
61. Диагностика психофизиологического состояния спортсменов на этапах годового цикла подготовки (на примере избранного вида спорта)
62. Методики профилактики и коррекции неоптимальных психофизиологических состояний спортсменов в учебно-тренировочной деятельности
63. Методики коррекции неоптимальных психофизиологических состояний спортсменов в соревновательной деятельности
64. Методики инструментального воздействия на спортсмена в процессе двигательного обучения
65. Управление двигательной активностью студентов на основе оцифровки частоты сердечных сокращений
66. Управление двигательной активностью пожилых людей на основе оцифровки частоты сердечных сокращений
67. Функциональная подготовка спортсменов в избранном виде спорта на основе оцифровки частоты сердечных сокращений
68. Методика составления оптимальных рационов питания на основе цифрового профиля питания
69. Использование соматосенсорной стимуляции в двигательном обучении спортсменов
70. Использование соматосенсорной стимуляции в коррекции психофизиологического состояния спортсменов в избранном виде спорта

### 3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература**

Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>

Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

##### **Дополнительная литература**

Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>

Физиология человека : учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА



- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.  
<http://lib.sportedu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

## **6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).