

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук Дронова А.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 6 от 01 июня 2020 года

Председатель научно-методического совета

Маслов В.Н.

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации
4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации
5. Содержание государственной итоговой аттестации
6. Выпускная квалификационная работа
7. Требования к выпускной квалификационной работе
8. Процедура защиты и оценка выпускной квалификационной работы
9. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в базовую часть профессионального цикла (Б3.01(Д), Б3.02(Д)) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Для этого требуется решить следующие основные задачи:

- провести комплексную оценку уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- решить вопрос о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработать рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач . Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений . Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений . Владеть: навыками применения основ определения круга

		задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать: основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полно-

	социальной и профессиональной деятельности	ценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения основ поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций . Владеть: навыками применения основ создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знать: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты Владеть: навыками управления образовательными учреждениями; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: сущность и структуру образовательных процессов и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; Уметь: анализировать информацию, содержащуюся в образовательных стандартах и соотносить ее с материалами образовательных программ по учебным предметам; Владеть: способами реализации образовательных программ по учебным предметам.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными ка-

	<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>тегориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально - демографических групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно - воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать основные исторические факты; понятия; даты; события; имена и деяния исторических персоналий, в т.ч. выдающихся ученых историков; историю развития Российской государственности, социально-экономических, внутривосточных, внешнеполитических и культурных отношений; особенности становления Российской цивилизации, ее место в мировом сообществе цивилизаций.</p> <p>Уметь анализировать исторический, хронологический, графический материал, представленный в описательном или табличном виде; актуализировать исторические факты, соотносить их с современностью; формулировать определения исторических понятий, выводы, обосновывать их; давать развернутую характеристику исторических явлений, процессов и деятелей; кратко характеризовать основные периоды развития общества; составлять различные текстовые таблицы (причем и с самостоятельным определением формы), цифровые графики и диаграммы.</p> <p>знать: понятийный аппарат курса; основные сведения о системе современного польского языка; особенности системы современного польского литературного языка по сравнению с системой славянского литературного языка; основные этапы истории польского языка, наиболее важные исторические языковые процессы и их результаты; уметь: применять полученные знания при чтении, аудировании, пересказе текстов средней сложности на польском языке; читать и переводить на славянский язык (во-</p>

		<p>сточнославянская подгруппа) незнакомый текст средней сложности на польском языке, содержащий активно и пассивно усвоенную лексику и грамматику; читать и переводить на славянский язык (восточнославянская подгруппа) со словарем неадаптированные тексты на польском языке различной стилевой принадлежности; понимать как при зрительном восприятии, так и на слух, а также пересказывать на польском языке текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал; сопоставлять языковые факты славянского/украинского и польского языка в синхронном плане; уметь отвечать на вопросы и пользоваться усвоенным материалом в заданных, а также новых ситуациях речевого общения; использовать знание польского языка в типовых ситуациях общения; владеть: навыками чтения и письма, а также устного пересказа и перевода польских текстов; литературным произношением (правильно артикулировать звуки польского языка в потоке речи, ставить ударение, интонационно оформлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в условиях устного общения); основными речевыми навыками в различных коммуникативных ситуациях; нормами речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения) Владеть навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями); основами исторического мышления; навыками проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.</p>
ОПК-6	<p>Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p>
ПКС-1	<p>Создание и редактирование информационных ре-</p>	<p>Знает основы стилистики и функциональные стили речи. Умеет создавать на основе существующих методик тек-</p>

	сурсов	сты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. Владеет навыками креативного письма.
ПКС-2	Предметное обучение польскому языку и литературе	знать: методологию преподавания языка; программное, учебно-методическое обеспечение предмета; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели; основные типы, формы занятий по языку и методику их проведения; традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения; особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся; уметь: выбирать альтернативные варианты учебных программ, составлять и анализировать календарные и тематические планы; определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала; моделировать и проводить разнообразные классные и внеклассные занятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу; целесообразно использовать в учебном процессе традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения; использовать в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии обучения; организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу; обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся; владеть: навыками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой демократического общения в педагогической деятельности.
ПКС-3	Редактирование материалов	Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. Ведет редактуру и корректуру текста. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе учебном семестре 8 в течение 4 недель, общая трудоемкость ГИА – 324 часов, 9 зачетных единиц.

Для успешного осуществления целей и задач государственной итоговой аттестации требуются теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин, входящих в ООП.

Код компетенции	Наименование дисциплины	Данная дисциплина
УК-1	Модуль 1. "Инструментально-методологический"	Государственная итоговая аттестация
	Цифровая гуманитаристика	
	Модуль 4. "Философско-мировоззренческий"	
	Философия	
	Модуль 7. "Классические и иностранные языки"	
	Латинский язык	
	Старославянский язык	
	Модуль 8. "Языкознание"	
	Социолингвистика	
	Общее языкознание	
	Модуль 9. История русского языка	
	История русского языка	
	Модуль личностно-ориентированный	
	Модуль предпринимательский	
	Модуль личностно-ориентированный	
	Модуль предпринимательский	
Проблемы языковой категории модальности		
Производственная преддипломная практика		
Практическая философия и философия повседневности		
УК-2	Модуль 1. "Инструментально-методологический"	Государственная итоговая аттестация
	Основы правовых и экономических знаний	
	Модуль педагогический	
	Модуль информационно-технологический	
	Модуль педагогический	
	Модуль информационно-технологический	
Научная реконструкция прошлого		
УК-3	Модуль 3. "Историко-культурный"	Государственная итоговая аттестация
	История и теория культуры	
	Модуль 10. "Литературоведение"	
	Устное народное творчество	

	<p>Модуль 12. "Коммуникационно-языковой" Теория и практика коммуникации Элективные курсы по физической культуре и спорту Модуль коммуникационный Модуль коммуникационный</p>	аттестация
УК-4	<p>Модуль 2. "Введение в филологию" Введение в литературоведение Модуль 3. "Историко-культурный" Великие книги Модуль 7. "Классические и иностранные языки" Иностранный язык Иностранный язык для профессионального общения Польский язык Модуль 8. "Языкознание" Палеография Общее языкознание Модуль 10. "Литературоведение" Стиховедение Теория литературы История литературной критики Модуль 11. "Методика преподавания русского языка и литературы, научно-исследовательской работы" Методика преподавания русского языка и русской литературы Модуль 12. "Коммуникационно-языковой" Теория и практика коммуникации Русский язык и современные коммуникативные практики Практикум по редактированию и корректуре текста Русский литературный авангард Редактура и рерайтинг Основы этимологии Нарратология Модуль педагогический Модуль коммуникационный Русская ономастика Литературоведческий анализ текста Модуль педагогический Модуль коммуникационный Русская литература и христианство Методика преподавания филологических дисциплин в полиэтническом классе Проблемы языковой категории модальности "Звучащая" поэзия в современной русской литературе</p>	Государственная итоговая аттестация
УК-5	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания Модуль 3. "Историко-культурный" История История и теория культуры</p>	Государственная итоговая аттестация

	<p>Модуль 4. "Философско-мировоззренческий" Философия</p> <p>Модуль 10. "Литературоведение" История литературной критики "Звучащая" поэзия в современной русской литературе Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научная реконструкция прошлого Практическая философия и философия повседневности Россия в современном мире</p>	
УК-6	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания</p> <p>Модуль 2. "Введение в филологию" Введение в языкознание</p> <p>Модуль 7. "Классические и иностранные языки" Иностранный язык</p> <p>Модуль 8. "Языкознание" Семиотика</p> <p>Модуль 11. "Методика преподавания русского языка и литературы, научно-исследовательской работы" Методика преподавания русского языка и русской литературы</p> <p>Модуль 12. "Коммуникационно-языковой" Русский язык и современные коммуникативные практики</p> <p>Модуль личностно-ориентированный Русская ономастика Литературоведческий анализ текста</p> <p>Модуль личностно-ориентированный Русская литература и христианство Производственная редакторская практика</p>	Государственная итоговая аттестация
УК-7	<p>Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>	Государственная итоговая аттестация
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Государственная итоговая аттестация
УК-9	<p>Модуль 11. "Методика преподавания русского языка и литературы, научно-исследовательской работы" Методика преподавания русского языка и русской литературы</p>	Государственная итоговая аттестация

		ция
УК-10	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Основы правовых и экономических знаний Модуль предпринимательский Модуль предпринимательский</p>	Государственная итоговая аттестация
УК-11	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Основы правовых и экономических знаний Модуль 3. "Историко-культурный" История Модуль 12. "Коммуникационно-языковой" Практикум по редактированию и корректуре текста Россия в современном мире</p>	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1	<p>Модуль 5. "Профильные дисциплины" Курсовые работы по модулю "Модуль 5. "Профильные дисциплины"" Модуль 7. "Классические и иностранные языки" Латинский язык Старославянский язык Производственная преддипломная практика</p>	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Методика научного исследования Модуль 5. "Профильные дисциплины" Современный русский язык Модуль 8. "Языкознание" Общее языкознание</p>	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	<p>Модуль 5. "Профильные дисциплины" История русской литературы Модуль 6. "История зарубежной литературы" История зарубежной литературы</p>	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	<p>Модуль 1. "Инструментально-методологический" Методика научного исследования Модуль 2. "Введение в филологию" Введение в языкознание Введение в литературоведение Модуль 3. "Историко-культурный" Великие книги Модуль 5. "Профильные дисциплины" История русской литературы Современный русский язык Модуль 6. "История зарубежной литературы" История зарубежной литературы Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	Государственная итоговая аттестация

	Производственная преддипломная практика	
ОПК-5	<p>Модуль 7. "Классические и иностранные языки"</p> <p>Иностранный язык для профессионального общения</p> <p>Польский язык</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Государственная итоговая аттестация
ОПК-6	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>	Государственная итоговая аттестация
ПКС-1	<p>Создание и редактирование информационных ресурсов</p> <p>Модуль 1. "Инструментально-методологический"</p> <p>Цифровая гуманитаристика</p> <p>Модуль 5. "Профильные дисциплины"</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 5. "Профильные дисциплины""</p> <p>Модуль 8. "Языкознание"</p> <p>Социолингвистика</p> <p>Семиотика</p> <p>Модуль информационно-технологический</p> <p>Модуль информационно-технологический</p> <p>Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная редакторская практика</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
ПКС-2	<p>Модуль 5. "Профильные дисциплины"</p> <p>История русской литературы</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 5. "Профильные дисциплины""</p> <p>Модуль 6. "История зарубежной литературы"</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>Модуль 7. "Классические и иностранные языки"</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Модуль 8. "Языкознание"</p> <p>Палеография</p> <p>Модуль 9. История русского языка</p> <p>История русского языка</p> <p>Модуль 10. "Литературоведение"</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Стиховедение</p> <p>Теория литературы</p> <p>Модуль 11. "Методика преподавания русского языка и литературы, научно-исследовательской работы"</p> <p>Методика преподавания русского языка и русской литературы</p> <p>Русский литературный авангард</p>	Государственная итоговая аттестация

	Основы этимологии Нарратология Методика преподавания филологических дисциплин в полиэтническом классе Производственная педагогическая практика	
ПКС-3	Модуль 7. "Классические и иностранные языки" Иностранный язык Модуль 12. "Коммуникационно-языковой" Практикум по редактированию и корректуре текста Редактура и рерайтинг Производственная редакторская практика	Государственная итоговая аттестация

3. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» организуется и проводится на базе БФУ им. И. Канта, в одной из аудиторий оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющим провести презентацию результатов выпускной квалификационной работы (см. пункт «Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации»).

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе в учебном семестре 8 в течение 4 недель, общая трудоемкость ГИА – 324 часов, 9 зачетных единиц.

4. Формы проведения и принципы государственной итоговой аттестации

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- *защита выпускной квалификационной работы.*

Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих *принципов*:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практикоориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Примеры вопросов, направленных на выявление сформированных компетенций выпускника по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Примеры заданий, направленных на выявление сформированных компетенций выпускника по направлению подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.06 «Филология»:

- Какими критериями Вы руководствовались при выборе педагогических и программных средств для решения научных задач, возникавших перед Вами, в процессе выполнения работы?
- Какие методы научных исследований Вы использовали в своей работе?
- Какими практическими навыками Вы овладели в области развития и применения педагогических и программных средств в предметной области проведенного Вами исследования?
- Охарактеризуйте важнейшие теории, использованные Вами при выполнении ВКР;
- Какие методы научного исследования вы использовали в процессе обработки полученных данных при выполнении ВКР?
- Какие возможности для применения полученных Вами результатов научных исследований в инновационной деятельности Вы видите?
- Какими навыками обработки и анализа полученных данных с помощью современных информационных технологий Вы овладели в ходе выполнения ВКР?
- Какие критерии Вы использовали при выборе теоретического инструментария, использованного в решенной Вами задаче?
- Какие теоретические положения подтверждают полученные Вами результаты?
- Какие пакеты прикладных программ Вы использовали в процессе подготовки ВКР?
- Какие методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования были применены в ходе выполнения Вашей работы?
- Какие информационные ресурсы были Вами использованы в процессе выполнения ВКР?

6. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) является государственной аттестационной работой и формой итогового контроля студентов по выбранному ими направлению. Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование одной из актуальных тем в профессиональной области, написанное лично автором под руководством научного руководителя.

В своем исследовании выпускник-бакалавр должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- умение обосновывать выбор темы и методов исследования, его актуальность и новизну;
- способность проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования;
- краткое, точное, конкретное, аргументированное изложение полученных результатов;
- видение места проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и его практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить прикладной характер;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента владеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала; пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать со специальной литературой;
- отражать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по исследуемой проблематике;
- быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильно оформленные библиографические ссылки, список литературы и нормативно-правовые акты, аккуратно исполнена).

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

По результатам защиты ВКР аттестационная комиссия (в дальнейшем — ГАК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей степени.

7. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

выпускная квалификационная работа позволяет оценить:

- уровень профессиональной эрудиции выпускника;
- его способности к научной и практической деятельности;
- умение планировать, проводить и оформлять необходимые исследования;
- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умение выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умение выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умение ведения научной дискуссии и защиты собственной позиции.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газеты), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством руководителя из числа квалифицированных научно-педагогических работников (старших преподавателей, доцентов, или профессоров). Допускается привлечение квалифицированных работников из профильной для конкретного направления подготовки сферы практической деятельности в качестве консультантов.

Целью написания выпускной квалификационной работы является определение способностей и готовности бакалавра самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, квалифицированно аргументировать и защищать свою точку зрения, что служит основанием для присвоения ему квалификации (степени) «бакалавр».

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес и соответствовать направлению подготовки, по которому обучается студент.

Структура выпускной квалификационной работы содержит следующие элементы: титульный лист, оглавление (содержание), введение, текст работы, заключение, библиографический список, приложение (я).

Оглавление размещается на второй и, возможно, третьей страницах. Слово «*Оглавление*» печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. В *Оглавлении* последовательно приводится название глав и параграфов, представляющих взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков и раскрывающих логику и содержание научного исследования. Справа от названий глав и параграфов через многоточия указываются номера страниц, с которых они начинаются. В *Оглавление* включаются также *Приложения* к ВКР и *Список использованной литературы*.

Во введении обосновывается актуальность проблемы и темы. Дается краткий критический анализ литературы по данному вопросу; определяются объект, предмет, цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели; описываются теоретико-методологическая основа, используемые методы проектирования, исследования, или разработки; этапы выполнения работы.

Текст работы включает в себя не менее двух глав, разделенных на параграфы, или разделы, содержащие пункты. Содержание отдельных глав (разделов) должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Между главами (разделами) должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав (разделов) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут дословно повторять название выпускной квалификационной работы. Каждая глава (раздел) заканчивается выводами, к которым пришел автор.

В заключении даются выводы по работе в целом. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам (разделам), но не могут быть простым повторением (суммированием) выводов глав (разделов). Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. Здесь даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиографический список должен содержать не менее 30 наименований (в том числе может содержать несколько публикаций на иностранных языках).

Ориентировочный объем работы 60 - 90 страниц формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, но без учёта приложений. Основной текст набирается шрифтом Times New Roman с полуторным межстрочным интервалом. Размер шрифта – 14 пт, выравнивание по ширине. Поля страницы: левое – 3 см,

правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – по 2,0 см. Текст распечатывается на одной стороне листа. Нумерация страниц проставляется вверху листа, по центру. Оформляется ВКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям, представляемым в печать.

8. Процедура защиты и оценка выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Комиссии (с участием не менее половины утвержденного состава и в присутствии председателя или его заместителя) и включает следующие этапы.

1. Доклад автора ВКР. Доклад, который выпускник делает перед экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким (10-15 минут), ясным и исключительно по существу темы работы.

Для того чтобы члены комиссии могли объективно оценить подготовленность выпускника к самостоятельной работе по специальности, доклад целесообразно построить по следующему плану:

- название темы ВКР;
 - обоснование актуальности темы;
 - формулировка цели работы;
 - характеристика объекта и предмета исследования;
 - основные результаты проведенного анализа;
 - выводы и рекомендации.

Допускается и приветствуется использование раздаточного материала, демонстрация слайдов, применение мультимедийной техники и проч.

2. Вопросы членов комиссии. После выступления автору ВКР могут быть заданы членами Комиссии вопросы по содержанию работы. Ответы следует давать кратко и мотивировано.

3. Оглашение отзыва научного руководителя. Зачитывается отзыв научного руководителя, в котором должна быть изложена общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы.

4. Оглашение результатов защиты ВКР. По результатам защиты ВКР Комиссия принимает решение об оценке работы и процесса ее защиты, о присвоении квалификации бакалавра и о выдаче документа установленного образца.

При проставлении *конкретной оценки* за ВКР применяются следующие критерии оценивания.

Общие критерии оценки ВКР, рекомендуемые членам государственной аттестационной комиссии

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Общая характеристика работы	1.1. Работа не содержит практически значимых результатов, для анализа не привлекались неиспользованные ранее данные	4
		1.2. Работа выполнена по оригинальной теме, или носит исследовательский характер	5
		1.3. Работа выполнена по заказу организации	5
2	Актуальность темы	2.1. Актуальность работы обоснована неубедительно, общими, декларативными утверждениями. Анализ степени изученности заменен перечислением публикаций	3
		2.2. Актуальность темы обоснована, но не показана связь с реальными задачами развития техники и технологии.	4
		2.3. Актуальность темы убедительно обоснована и связана с реальными потребностями потенциальных заказчиков. Проведен анализ подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты, подлежащие разработке	5
3	Соблюдение требований к содержанию ВКР	3.1. Четкость формулировки необходимых элементов исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретическая (методологическая) основа исследования, методы, база)	
		3.2. Адекватность и достаточность источников информации (полнота и новизна использованной научной литературы, применение справочных изданий, монографий и публикаций в научных и технических периодических изданиях)	

		3.3. Наличие критического анализа существующих подходов к решению проблемы	
		3.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между разделами работы)	
		3.5. Наличие выводов по разделам работы и обобщения полученных результатов в заключении работы	
		3.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем и т.д.)	
По пунктам 3.1 - 3.6 оценка осуществляется с использованием следующей системы:			
Частично удовлетворяет требованию			6
В основном удовлетворяет требованию			8
Полностью удовлетворяет требованию			10
4	Качество оформления работы	4.1. Существенные отклонения от принятых правил оформления, чертежи и схемы выполнены с нарушениями стандартов	3
		4.2. Незначительные отклонения от принятых правил оформления	4
		4.3. Полное соответствие принятым правилам оформления	5
5	Используемые методики и инструменты расчётов и измерений	6.1. Использование традиционных методик и инструментов известных авторов	4
		6.2. Использование собственных или оригинальных методик и инструментов с авторскими элементами. Обоснование целесообразности использования данного инструментария	5
6	Достигнутые результаты	6.1. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое значение	3
		6.2. Полученные результаты могут найти практическое применение	4

		6.3. Полученные результаты внедрены или приняты к внедрению (справка или акт о внедрении) и/или имеется убедительное обоснование практической значимости полученных результатов	5
7	Презентации результатов исследования	8.1. Соблюдение установленного регламента, свободное владение материалом, логичность построения доклада, риторическое мастерство, использование современных информационных технологий для представления результатов исследования	
Частично удовлетворяет требованию			3
В основном удовлетворяет требованию			4
Полностью удовлетворяет требованию			5
8	Апробация результатов исследования	8.1. Апробация результатов отсутствует, результаты не внедрялись в производство и/или учебный процесс	4
		8.2. Имеются публикации, или подтверждение внедрение результатов в производство и/или учебный процесс	5
9	Оценка рецензента	9.1 Замечания существенные	3
		9.2. Есть незначительные замечания	4
		9.3. Замечания отсутствуют	5
10	Ответы на вопросы членов ГАК	10.1. Отсутствие правильных ответов	3
		10.2. Значительные затруднения при ответах	4
		10.3. Ответы полные, исчерпывающие	5
Общая оценка 55-65 баллов – 3 66-75 баллов – 4 76-85 баллов – 5			

9. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации *Апелляция результатов* итоговых аттестационных испытаний не проводится.

В случае получения студентом на защите ВКР итоговой оценки "неудовлетворительно", он отчисляется из университета и получает по личному

заявлению установленный законодательством документ об образовании. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются при восстановлении в Университете. Восстановление производится в соответствии с Положением о порядке приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся и предоставления отпусков обучающимся в БФУ им. И. Канта. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не более двух раз, не ранее, чем через три месяца, и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются в соответствии с полным перечнем видов аттестационных испытаний, установленным на момент восстановления.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Для материально-технического обеспечения ГИА используются: аудитории Института образования; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).