

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2021-2023

Направление подготовки магистратуры
44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки магистратуры
«Нейронауки (Науки об образовании)»

Форма обучения: очная

Калининград 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование (программа «Нейронауки (Науки об образовании)»).

Разработчик(и):

К.п..н, доцент А.А. Насырова

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Института образования БФУ им. И. Канта

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Директор Института образования А.О. Бударина

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование (программа «Нейронауки (Науки об образовании)»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.3. Профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования

ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося

ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования

ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования БФУ им. И. Канта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Нейронная динамика понимания и воспроизведения языка.
2. Когнитивный контроль во время коммуникации.
3. Сенсомоторная интерграция.
4. Психологические основы способности к межкультурной коммуникации.
5. Взаимодействия между общими и специфическими когнитивными системами.
6. Овладение языком с точки зрения нейронаук.
7. Когнитивные и нейронные основы билингвизма.
8. Технология овладения видами речевой деятельности на основе списка слов.
9. Событие как предмет обсуждения и технология его использования в образовательном процессе.
10. Проблема организации и управления образовательным процессом в группах учащихся с различной степенью обученности.
11. Личностная индивидуализация процесса иноязычного образования на основе использования технологического квадрата.
12. Эффекты конгруэнтности и комплементарности в обработке эмоциональной информации.
13. Влияние настроения на сферу когнитивных процессов.
14. Психофизиология индивидуальных различий флуктуаций внимания.
15. Феномен ухода в свои мысли (mind-wandering) как возможная причина спонтанных сбоев внимания.
16. Психофизиология внутримодального и межмодального связывания признаков: соотнесение роли автоматических процессов и процессов внимания.
17. Изучение связи внимания и осознания с помощью зрительных вызванных потенциалов.
18. Исследование мозговых механизмов сверхбыстрого усвоения значения «воплощенного» слова с помощью МЭГ.
19. Современные версии гипотезы лингвистической относительности: влияние языка на категоризацию.
20. Формирование понятий в раннем детстве: от перцептивных категорий до индуктивных выводов.
21. Ранние стратегии отображения новых слов на объекты детьми 2-4 лет.
22. Модели множественных систем понятийного научения: параллельное и последовательное функционирование.
23. Влияние эмоциональных состояний и черт на распознавание эмоций.
24. Индивидуальные различия в зрительном поиске эмоциональных стимулов.
25. Нейрональные корреляты изучения новых слов в устной и письменной речи.

26. Поведенческие, глагодвигательные и ЭЭГ-корреляты изучения новых слов на примере кириллицы и латиницы.
27. Кросс-лингвистический переход от кириллицы к латинице в ходе освоения нового языка.
28. Электрофизиологические и нейромодуляционные исследования пространственно-временных характеристик освоения нового языка.
29. Влияние внимания на обработку эмоциональной информации.
30. Метапознание и изучение второго языка.
31. Нейрональные корреляты ложных воспоминаний.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание	Полное соответствие заявленной теме; всестороннее раскрытие темы; последовательное изложение материала с обоснованными выводами	Соответствие заявленной теме; отдельные нарушения логического изложения материала	Частичное соответствие заявленной теме; ограниченное раскрытие темы; нарушение логики и последовательности изложения материала	Полное несоответствие заявленной теме; тема не раскрыта
Литература	Обширная литература (более 70 источников), включая новую; широкое использование трудов зарубежных авторов	Значительный перечень в основном специальной литературы; ограниченное использование трудов зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (20—30 источников); труды зарубежных авторов представлены минимально	Менее 20 источников в списке используемой литературы; отсутствуют ссылки на международные источники
Подбор диагностического инструментария и выборки исследования	Диагностический инструментарий в полном объеме соответствует заявленной цели и задачам магистерской диссертации. Выборка полностью соответствует генеральной совокупности	Диагностический инструментарий подобран не в полной мере соответствии заявленной проблематикой магистерской диссертации. Выборка большей степени соответствует генеральной совокупности	Диагностический инструмент лишь частично подобран. Выборка слишком широкая или слишком узкая по одному или нескольким критериям	Диагностический инструментарий практически не используется. Выборка не соответствует генеральной совокупности.

Творческий подход	Выбрана уникальная тема магистерской диссертации; используется широкий спектр инновационных и авторских методик	Выбранная тема отражает актуальность; в работе используются инновационные и авторские методики	Выбрана достаточно распространенная тема магистерской диссертации; используются традиционные методики	Работа лишена креативности и не носит инновационный характер
Содержательность защиты	Четкое изложение вопросов, выносимых на защиту, убедительность аргументов, хорошее знание излагаемых проблем, обоснованность предложений	Хорошо ориентируется в вопросах темы, демонстрирует умение четко излагать свою позицию, отстаивать ее в дискуссии	Положения, выносимые на защиту, не отличаются оригинальностью, новизной. Недостаточно свободно ориентируется в тематике	Без оценки
Оформление работы	Полностью соответствует требованиям	Полностью соответствует требованиям	Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения	Соответствует требованиям или есть незначительные отклонения
Позиция научного руководителя	Предлагает отлично, дает необходимые пояснения	Предлагает отлично или хорошо, дает необходимые пояснения	Положительная оценка. Удовлетворительно	Позиция не влияет на оценку

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций : учебное пособие / Н. А. Чиченев, И. Г. Морозова, А. Ю. Зарапин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 58 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации : учебное пособие / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина, К. К. Шестопапов. - Москва : МАДИ, 2013. - 87 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

АННОТАЦИЯ

программы государственной итоговой аттестации
период обучения по образовательной программе 2021-2023
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по программе «Нейронауки (Науки об образовании)»
квалификация выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>

	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-12 Способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПКС-13 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПКС-17 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося</p> <p>ПКС-18 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПКС-19 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС – 20 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПКС-21Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу</p>

команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

(ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.

(ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

(ПКС-11.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.

(ПКС-11.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования.

(ПКС-11.3) Владеть: навыками организации образовательного процесса соответственно требованиям ФГОС соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.

(ПКС 12.1) знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

(ПКС 12.2) умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных

этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.

(ПКС 12.3) владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

(ПКС-13.1) знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.

(ПКС-13.2) умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

(ПКС-13.3) владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

(ПКС-14.1) знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

(ПКС-14.2) умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

(ПКС-14.3) владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.

(ПКС-15.1) сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы

(ПКС-15.2) анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

(ПКС-15.3) навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

(ПКС-16.1) знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся

(ПКС-16.2) умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;

(ПКС- 16.3) владеет

навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира

(ПКС-17.1) знает основные стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

(ПКС-17.2) умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося

(ПКС-17.3) владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

(ПКС-18.1) знает основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

(ПКС-18.2) умеет адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

(ПКС-18.3) владеет навыками эффективного применения технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

(ПКС 19.1) знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

(ПКС 19.2) умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

(ПКС 19.3) владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.

(ПКС 20.1) знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований

(ПКС 20.2) умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

(ПКС 20.3) владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.

ПКС 21.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание

ПКС 21.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.

	<p>ПКС 21.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знание: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методов научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области; основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности, основные понятия и правила управления проектами; проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования; современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию особенности моделирования современной образовательной среды; основные признаки и качества культур, носители которых выступают в роли субъектов и объектов профессиональной деятельности; особенностей принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений; действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основных параметров, по которым классифицируются аксиологические ценности; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; истории становления ценностей в России и за рубежом; особенности разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; основы планирования научных исследований в сфере образования; специфику современного поликультурного общества; специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности; образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; учебный образовательный стандарт бакалавриата и дополнительного профессионального образования; специфику организации различных видов</p>

деятельности обучающихся; основные принципы анализа результатов научных исследований; современные традиционные и интерактивные формы и методы воспитательной работы; потребности и нормы современного общества.

-умение: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта; составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения, оперативно управлять проектом на всех этапах его реализации; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для организации и осуществления профессиональной деятельности; строить свою деятельность исходя из ценностных ориентаций; определять направления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составлять план данной деятельности; выявлять и сопоставлять основные ценности, составлять их иерархию; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; применять различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; последовательно совершенствовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализировать явления в сфере науки и образования; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; использовать знания и основные методы

нейронаук в профессиональной деятельности; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать учебные занятия; планировать различные виды деятельности обучающегося, консультировать его по текущим вопросам; применять результаты научных исследований; использовать валидные методы и формы работы в профессиональной деятельности; формировать гражданскую позицию, способность к труду, толерантность, самостоятельность, активность у обучающихся;

- **владение:** умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; методиками и прикладным инструментарием управления проектами в образовании; навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия; современными средствами, методиками и приемами предотвращения межкультурных конфликтов и противоречий; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; современными средствами и инструментами доступа к базам данным и иным источникам актуальной информации о действующих нормативных правовых актах в сфере образования; навыками сопоставления ценностей в различных системах образования и воспитания; навыками эффективного использования соответствующих способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационными технологиями в образовании; навыками использования средств мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программы преодоления трудностей в обучении; способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками творческого использования и развития знаний об организации взаимодействия

	<p>участников образовательных отношений; навыками проектирования и эффективной организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в сфере науки и образования; методикой работы в поликультурном обществе; методикой использования специальных знаний и основных методов нейронаук в профессиональной деятельности; знаниями в области нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования; методикой планирования и проведения занятий; методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; навыками постановки и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; современными инструментами воспитательной работы; методикой развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Программа отражает комплекс компетенций определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся, а также требования к уровню овладения ими.</p>
<p>Разработчики</p>	