

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА  
ИНСТИТУТ ЖИВЫХ СИСТЕМ

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор Института живых систем  
О.О. Бабич  
« 27 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Рабочая программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки

**06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы

**Экология**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:**

Доцент института живых систем, к.б.н.

**Скрышник Любовь Николаевна**

РП обсуждена и утверждена Ученым советом Института живых систем

Протокол № 5 от «25» июня 2020г.

Ведущий менеджер  /М.В. Данилова /

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной для обучающихся, осваивающих программу аспирантуры вне зависимости от форм обучения и форм получения образования.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности аспиранта, осваивающего программу аспирантуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Трудоемкость ГИА в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 зачетных единиц.

Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» включает в себя:

- подготовку к сдаче государственного экзамена (2 зачетные единицы);
- сдачу государственного экзамена (1 зачетная единица);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 зачетных единиц).

### 1. Государственный экзамен

#### 1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по элементам программы аспирантуры «Экология» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции	

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области биологических наук	
ПКС-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Экология»
ПКС-2	готовность представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, докладов на научных конференциях, рецензировать и редактировать научные статьи
Вид деятельности: преподавательская деятельность в области биологических наук	
ПКС-3	способность планировать и проводить учебные занятия и формировать универсальные учебные действия

## **1.2. Перечень основных элементов программы аспирантуры или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Для проверки на государственном экзамене выносятся следующие элементы программы аспирантуры:

Б1.В.01.01 Методология научного исследования и представление его результатов

Б1.В.01.02 Актуальные проблемы отрасли науки

Б1.В.02.01 Экология

Б1.В.03 Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Экзаменационный билет при проведении ГИА включает два блока вопросов:

1) по направленности программы – Экология

2) по педагогике высшей школы.

### **Перечень вопросов к государственному экзамену по блоку «Экология»**

1. Экология как наука. Предмет, содержание и задачи экологии. Первое научное определение экологии (Э. Геккель, 1866). Взаимоотношения экологии с другими науками.

2. Биосфера как специфическая оболочка Земли и арена жизни. Границы биосферы в литосфере, гидросфере и атмосфере. Функциональные связи в биосфере. Биосфера как среда обитания человека.

3. Системность жизни: средообразующая роль живых организмов, разнообразие форм жизни на планете Земля, разнообразие форм превращения вещества и энергии, уровни организации живой материи: организм, популяция, сообщество, зональные экологические системы (биомы), биосфера.

4. Биогенный круговорот вещества и энергии. Биогеохимические функции разных групп организмов. Место человека в биосфере.

5. Факторы среды обитания организмов (экологические факторы). Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

6. Температура как экологический фактор: температурные пороги жизни, теплообмен. Влияние температуры на биологические ритмы растений и животных. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Термофилы и психрофилы.

7. Вода как экологический фактор. Вода как внутренняя среда организмов. Физико-химические свойства воды как среды обитания растений и животных. Минеральные соли как экологический фактор. Водно-солевой обмен организмов в водной среде и на суше.

8. Газовый состав современной атмосферы планеты Земли. Кислород как экологический фактор. Газообмен в водной и воздушной средах. Основные адаптации растений и животных, связанные с дыханием.

9. Свет как экологический фактор. Спектральный состав солнечного излучения. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Влияние света на биологические ритмы. Физиологическая регуляция сезонных явлений.

10. Фотосинтез как механизм преобразования кинетической энергии солнечного света в потенциальную энергию живого вещества (энергию химических связей).

11. Адаптации на уровне организмов. Лимитирующие факторы. Пределы выносливости. Диапазон значений основных физических и химических показателей (температура, влажность, кислотность солевой состав и др.), в пределах которого возможен феномен жизни на планете Земля. Экологическая ниша (по Дж. Хатчинсону) как многомерный аналог пределов выносливости. Значение взаимодействия факторов в их влиянии на организм.

12. Популяционная экология. Понятие о популяции. Популяция как система. Популяционная структура вида. Пространственная структура популяций. Пространственная дифференциация и функциональная интеграция видов растений и животных. Поддержание пространственной структуры видов. Регуляция плотности населения.

13. Демографическая структура популяций. Динамика численности популяций и популяционные циклы. Демографический потенциал. Демографические пирамиды как отражение демографического потенциала.

14. Экология сообществ. Сообщество (биоценоз) как система. Основные виды межпопуляционных связей в сообществах. Трофическая и пространственная структура сообщества. Пищевая (трофическая) цепь. Сети питания. Поток вещества и энергии по трофической цепи, основные функциональные группы организмов (трофические уровни) в экосистемах: продуценты, консументы, редуценты. Экологическая ниша (по Ч. Элтону) как место вида в трофической структуре сообщества.

15. Межпопуляционные взаимодействия в сообществе. Хищничество и паразитизм. Конкуренция и мутуализм. Комменсализм и аменсализм. Представление о консорциях. Топические и трофические связи в консорциях.

16. Экосистема как функциональное единство сообщества и среды его обитания. Динамика экологических систем. Экологическая сукцессия. Этапы экологической сукцессии (серийные стадии). Первичные и вторичные сукцессии. Дисбаланс продукции и деструкции как причина первичной сукцессии. Климаксное (равновесное) сообщество. Нарушение хода сукцессии под влиянием антропогенного воздействия.

17. Зональные экологические системы (биомы). Факторы, определяющие природную зональность и высотную поясность экосистем. Основные характеристики зональных экологических систем. Биосфера как экосистема самого высокого уровня.

18. Воздействие человека на биосферу. Демографический взрыв, время начала и основные причины. Демографический потенциал в развитых и развивающихся странах. Современная численность населения и прогноз динамики численности населения на ближайшие десятилетия.

19. Деятельность человека как экологический фактор. Прикладные аспекты экологии. Основные источники загрязнения. Краткая история природопользования человека.

### **Перечень вопросов к государственному экзамену по блоку «Педагогика высшей школы»**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических

исследований.

16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.
26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса.
30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
34. Общее представление о формах и методах воспитания.
35. Самовоспитание в процессе становления личности.
36. Методы и приемы самовоспитания.
37. Основные направления воспитательной работы.
38. Семейное воспитание.
39. Стили семейного воспитания.
40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
45. Уровни педагогического мастерства.
46. Критерии педагогического мастерства.
47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
48. Сущность и стили педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

### 1.3. Критерии оценки на государственном экзамене

В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Общая оценка за государственный экзамен складывается из совокупности оценок, полученных за отдельные вопросы.

Критерии оценок государственного экзамена:

Шкала	Показатели и критерии оценивания
отлично	Ответ на вопросы аспиранта соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

хорошо	Ответ на вопросы аспиранта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
удовлетворительно	Ответ на вопросы аспиранта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения
неудовлетворительно	Ответ на вопросы аспиранта не раскрывает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, полностью отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

#### **1.4. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устно-письменной форме по экзаменационным билетам.

Длительность экзамена составляет 4 академических часа (180 минут). Сроки проведения экзамена устанавливаются в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Все сдающие экзамен аспиранты получают билеты одновременно, время подготовки ответа – 60 минут. После ответа на предложенные в билете вопросы, члены экзаменационной комиссии задают выступающему вопросы, связанные с его научными интересами в области экологии. Уровень знаний аспиранта оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Аспирант, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего аспиранта. Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность аспиранту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. При проведении обсуждения председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК. Итоги работы ГЭК аспирантам сообщает председатель ГЭК – оглашает выставленные оценки.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

## **1.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу Государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации, которое утверждается не позднее чем за 30 календарных дней со дня проведения государственного экзамена.

Для успешной подготовки к государственному экзамену обещающему рекомендуются следующая литература:

### **Основная литература**

Сазонов, Э. В. Экология городской среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Э. В. Сазонов . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2020. - 1 on-line, 275 с.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 272-275 (80 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 315: рис., табл.. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 272-290 (202 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### **Дополнительная литература**

#### **Блок «Экология»**

Лемеза, Н. А. Экология растений: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Лемеза; Белорус. гос. ун-т. - Минск: БГУ, 2018. - 157, [3] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 152-155. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н1(1).

Дауда, Т. А. Экология животных: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев ; Кубан. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер.. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2015. - 270 с.: ил., рис., табл.. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 255-256. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Болтнев, В. Е. Экология: учеб. пособие для вузов/ В. Е. Болтнев. - Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 351, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 346 (13 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1).

Экология города: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Денисова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 565, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 563-565 (37 назв.). Имеются экземпляры в отделах: всего 13: УБ(12), ч.з.Н9(1).



Экология городской среды [Электронный ресурс]/ [А. А. Челноков [и др.] ; под общ. ред. К. Ф. Саевич. - Минск: Вышэйш. шк., 2015. - 1 on-line, 368 с.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1).

**Блок «Педагогика высшей школы»**

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие для вузов/ П. И. Образцов. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 283, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 271-284 (158 назв.) и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

Полупан, К. Л. Технологии образовательного процесса: учеб. пособие/ К. Л. Полупан; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. - 107, [2] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 106-108 (44 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1).

**2. Научно-квалификационная работа (диссертация)**

**2.1. Требования к выпускнику, проверяемые при представлении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)**

По итогам представления доклада по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области биологических наук	
ПКС-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Экология»
ПКС-2	готовность представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, докладов на научных конференциях, рецензировать и редактировать научные статьи
Вид деятельности: преподавательская деятельность в области биологических наук	
ПКС-3	способность планировать и проводить учебные занятия и формировать универсальные учебные действия

## **2.2. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной аспирантом научно-квалификационной работе (диссертации) (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные Университетом, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Университет обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации), устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в сроки, установленные Университетом, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки аспиранта.

## **2.3. Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями ВАК РФ, устанавливаемыми к кандидатским диссертациям, ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденным решением Ученого совета института живых систем (протокол № 2 от 18.03.2019 г.).

## **2.4. Порядок представления научного доклада**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Научным докладом является представление результатов собственной научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся в ходе обучения в аспирантуре. Представление научного доклада состоит собственно из десятиминутного научного доклада и последующих ответов обучающегося на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии по теме работы.

Цель представления научного доклада – демонстрация степени готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Представление научного доклада осуществляется в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ОПОП на текущий учебный год.

## **2.5. Критерии оценки научного доклада**

Результаты представления научного доклада по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании научного доклада ГЭК рассматривает такие критерии, как:

- актуальность и новизна научного исследования,
- достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения,
- логичность построения доклада,
- научная эрудиция обучающегося (определяется в ходе ответов докладчика на вопросы членов ГЭК).
- оценка выполненной работы научным руководителем НКР (диссертации).
- оценка работы рецензентом.
- наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее.

Критерии	Шкала	Показатели оценивания
Актуальность и новизна научного исследования	отлично	В работе решены задачи, отличающиеся существенной новизной (введены в научный оборот новые, ранее неизвестные факты; разработаны новые методы или приемы исследования, а также принципиально новые методики; пересмотрены старые знания с помощью новой методологии, методики и с новых позиций, выявлены новые закономерности и связи). Актуальность исследований обоснована с использованием современной научной и технической литературы.
	хорошо	В работе решены задачи, отличающиеся новизной (разработаны новые методы или приемы исследования, а также принципиально новые методики). Актуальность исследований обоснована с использованием современной научной и технической литературы.
	удовлетворительно	В работе решены традиционные задачи, но с применением современных методов исследования. Актуальность исследований обоснована слабо с использованием, в том числе, устаревшей научной и технической литературы.
	неудовлетворительно	Актуальность и новизна работы вызывает сомнения. Поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.
Достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения	отлично	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования.
	хорошо	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний.
	удовлетворительно	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания.
	неудовлетворительно	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна

		результатов отсутствует
Логичность построения доклада	отлично	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание диссертации, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования
	хорошо	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме диссертации. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов диссертации, не искажающие основного содержания работы
	удовлетворительно	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме диссертации. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания диссертации, нарушена логичность изложения
	неудовлетворительно	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной научно-квалификационной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы.
Научная эрудиция обучающегося	отлично	Ответы на вопросы даны в полном объеме
	хорошо	Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями
	удовлетворительно	Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями
	неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны
Оценка выполненной работы научным руководителем	отлично	отлично
	хорошо	хорошо
	удовлетворительно	удовлетворительно
	неудовлетворительно	неудовлетворительно
Оценка работы рецензентом	отлично	отлично
	хорошо	хорошо
	удовлетворительно	удовлетворительно
	неудовлетворительно	неудовлетворительно
Наличие публикаций по теме работы	отлично	У аспиранта имеется не менее 2-х публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, а также опубликованы тезисы и материалы конференций по теме диссертации.
	хорошо	У аспиранта имеется 1 публикация в издании, рекомендованных ВАК, а также опубликованы тезисы и материалы конференций по теме диссертации.
	удовлетворительно	У аспиранта не имеется публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, представлены только опубликованные

		тезисы и материалы конференций по теме диссертации.
	неудовлетворительно	У аспиранта не имеется публикаций по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспиранта и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

### **3. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

### **4. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ**

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья аспиранта, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.