

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Института образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2022-2024

Направление подготовки бакалавриата (магистратуры, специалитета)
37.04.01 Психология

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Нейронауки (Психология)»

Форма обучения: очная

Калининград 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020. № 841 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (профиль «Нейронауки (Психология)»).

Разработчик(и):

Кожемякин Максим Валерьевич, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, к.психол.н.

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Директор института доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (профиль «Нейронауки (Психология)»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);
- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);
- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования (ПКС-10);
- Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности (ПКС-11).
- Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук (ПКС-12)

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной магистерской

диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Особенности формирования межполушарной асимметрии в онтогенезе.

Роль функциональной межполушарной асимметрии в протекании эмоций.

Нейропсихологический анализ позднего онтогенеза.

Апробация методов нейропсихологической диагностики и коррекции для разных возрастных групп.

Нейропсихологический анализ мнестических процессов на разных этапах онтогенеза.

Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.

Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.

Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.

Формирующее и коррекционное обучение детей с СДВГ.

Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (тематика исследований аналогична таковой в исследованиях СДВГ).

Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.

Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).

Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).

Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.

Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.

Особенности влияния различных заболеваний на эмоциональную сферу взрослых и детей (сравнительный анализ).

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии.

Особенности нарушений письма и чтения при афазии.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
 - список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
 - возможность внедрения
- магистерская диссертация оценивается ГЭК с учетом ее содержания, соответствия установленным требованиям, хода защиты, а также с учетом отзыва научного руководителя;
- решением ГЭК могут быть отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость, а также даны рекомендации для продолжения обучения в аспирантуре.
- студент, магистерская диссертация которого оценена ГЭК неудовлетворительно, подлежит отчислению из БФУ им. И. Канта с выдачей справки об обучении в связи с невыполнением обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Новиков, А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. +) Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы

обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).