

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Период обучения по образовательной программе 2023-2028

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили  
«Русский язык и литература. Русский язык как иностранный»

Форма обучения – очная

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и литература. Русский язык как иностранный»).

Разработчик(и):

*Вертинская О.М. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

*Лукьяненко И.Н. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

*Серганова Д.А. – ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

*Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

*Цвигун Т.В. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации  
Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Директор Высшей школы филологии  
и кросс-культурной коммуникации



д.филол.н., проф. Коннова М.Н.

(подпись)



## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и литература. Русский язык как иностранный»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

### 2.1. Универсальные компетенции (УК):

- *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*
- *УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*
- *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;*
- *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*
- *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*
- *УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*
- *УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;*
- *УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;*
- *УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;*
- *УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.*

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- *ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*
- *ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*
- *ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*
- *ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*
- *ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*
- *ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;*
- *ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*
- *ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- *ПК-1. Способен вести профессиональную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;*
- *ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам предметной области «Литература»;*
- *ПК-3. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования.*

## 3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

### 3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. *Методы и приемы формирования связной письменной речи обучающихся пятых классов на уроках русского языка*
2. *Методы и приемы анализа прозаического текста на уроках литературы в одиннадцатом классе*
3. *Лингвистическая сказка как средство активизации познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка в пятом классе*
4. *Формирование выразительной речи обучающихся пятых классов на уроках литературы*
5. *Басня как средство развития нравственного потенциала обучающихся*
6. *Развитие навыков фонетического разбора слова обучающихся пятых классов на уроках русского языка*
7. *Развитие грамматических навыков обучающихся пятых классов на уроках русского языка*
8. *Развитие связной письменной речи обучающихся седьмых классов при работе над сочинениями*
9. *Формирование пунктуационных умений обучающихся на уроках русского языка в девятом классе*
10. *Художественное произведение как средство нравственного воспитания обучающихся на уроках литературы в пятом классе*
11. *Формирование познавательного интереса обучающихся пятых классов при изучении морфемного состава слова*
12. *Обучение школьников пересказу текста на уроках литературы в пятых классах*
13. *Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса обучающихся пятых классов на уроках русского языка*
14. *Приемы работы с мемуарами на уроке литературы (на примере произведений М.И. Цветаевой)*
15. *Методика сравнительного анализа художественных произведений на уроках литературы в десятом классе*
16. *Исследовательская деятельность при реализации метапредметного подхода на уроках русского языка*
17. *Диалог с классикой в современной прозе и его анализ как способ формирования культурологической компетенции на уроке литературы*
18. *Исторический комментарий как фактор усвоения причинно-следственных связей в явлениях современного русского языка*
19. *Изучение морфологических норм в процессе обучения РКИ*
20. *Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ*
21. *Особенности обучения эпистолярному жанру обучающихся-инофонов*
22. *Изучение лексики в процессе преподавания РКИ*
23. *Лингвокраеведческая работа как условие формирования предметных компетенций по русскому языку в средней школе*
24. *Формирование фразеологической компетенции обучающихся 5 класса на уроках русского языка*

25. *Формирование ценностно-смысловой компетенции школьников в процессе обучения русскому языку*
26. *Развитие орфографической зоркости как методическая проблема*
27. *Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку*
28. *Технология развития критического мышления на уроках русского языка в 5 классе*
29. *Анализ формы стихотворных текстов на уроках литературы в средних классах СОШ*
30. *Антропонимическое поле как компонент лингвокультурологического анализа на уроках литературы в школе (на материале романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)*
31. *Выразительные средства художественного дискурса в практике работы с комплексным анализом на уроках русского языка в школе*
32. *Лингвокультурологический потенциал заимствованных слов в системе формирования языковой личности школьника*
33. *Развитие речевой культуры школьников как средство обеспечения коммуникативной активности*
34. *Система работы над базовыми синтаксическими понятиями как условие лингвистической подготовки учащихся средней школы*
35. *Технология организации работы с эпическим текстом на уроках литературы в 8 классе общеобразовательной школы*
36. *Фразеологические словари как константа учебного пространства уроков русского языка в средней школе*
37. *Элементы поэтической морфологии при изучении корней с чередованиями гласных*

### **3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

## **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## прохождения государственной итоговой аттестации

### Основная литература

Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### 7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

– аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

– библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).