

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая практика (концентрированная).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать:</u> - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО; - специфику профессиональной деятельности педагога дошкольного образования <u>Уметь:</u> - анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО; - определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования <u>Владеть:</u> - навыками составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО; - навыками разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<u>Знать:</u> - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; <u>Уметь:</u> - анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО; <u>Владеть:</u> - навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детьми в первую и вторую половину дня
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знать:</u> - сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников <u>Уметь:</u> - составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<u>Знать:</u> - основы педагогической диагностики в дошкольном образовании; <u>Уметь:</u> - анализировать систему педагогической диагностики ДОО; <u>Владеть:</u> - навыками проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики ДОО
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> - значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании <u>Уметь:</u> - составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей <u>Владеть:</u> - навыками психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>Знать:</u> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования <u>Уметь:</u> - составлять конспект консультации для педагогов/родителей <u>Владеть:</u> - навыками проведения видеоконсультации для

		педагогов/родителей в дистанционном формате
ПКС-6	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО <u>Уметь:</u> - осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО <u>Владеть:</u> - навыками разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практики» - Б2.О.02(П) - дисциплин подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Производственная педагогическая практика	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Производственная

ОПК-3	<p>Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая психология с практикумом Модуль 4. Современные аспекты воспитательной деятельности Основы вожатской деятельности Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Учебная ознакомительная практика</p>	Производственная педагогическая практика	<p>Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Специальная педагогика и психология Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Инклюзивное образование Педагогическая психология Проектирование в образовании Производственная педагогическая практика</p>
ОПК-4	<p>Модуль 4. Современные аспекты воспитательной деятельности Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Учебная ознакомительная практика</p>	Производственная педагогическая практика	<p>Модуль 4. Современные аспекты воспитательной деятельности Духовно-нравственное воспитание дошкольников Производственная педагогическая практика</p>
ОПК-5	<p>Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом</p>	Производственная педагогическая практика	<p>Модуль 5. Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда Производственная педагогическая практика</p>

ОПК-6	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Психология развития	Производственная педагогическая практика	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Специальная педагогика и психология Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Инклюзивное образование Педагогическая психология Производственная педагогическая практика
ОПК-7	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая психология с практикумом Учебная ознакомительная практика	Производственная педагогическая практика	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Педагогическая конфликтология Производственная педагогическая практика
ПКС-6	Коммуникативная культура педагога Учебная ознакомительная практика	Производственная педагогическая практика	Модуль 7. "Психология и педагогика развития детей" Психология дошкольника Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Производственная

Дисциплина изучается: на третьем курсе в рамках третьей сессии на заочном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

2 курс

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики (концентрированной) составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (2 - СРП, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 425,75 часа, контроль – 4 часа.

Общая продолжительность производственной педагогической практики составляет 8 недель.

Форма отчетности производственной педагогической практики– зачет с оценкой.

3 курс

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики (концентрированной) составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (2 - СРП, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 425,75 часа, контроль – 4 часа.

Общая продолжительность производственной педагогической практики составляет 8 недель.

Форма отчетности производственной педагогической практики– зачет с оценкой.

4 курс

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики (концентрированной) составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (2 - СРП, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 425,75 часа, контроль – 4 часа.

Общая продолжительность производственной педагогической практики составляет 8 недель.

Форма отчетности производственной педагогической практики– зачет с оценкой.

5. Содержание практики

2 курс

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка (и реализация) образовательной и досуговой деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Разработка и обоснование Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования. - Изучение перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО. - Анализ образовательного процесса в ДОО. - Организация наблюдения за совместной и индивидуальной деятельностью в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучена литература по обозначенным темам. - Составлен перечень локальных актов ДОО. - Составлен перечень образовательных программ ДОО с аннотациями. - Разработан и обоснован Кодекс профессиональной этики. - Изучены особенности планирования и реализации образовательного процесса в ДОО. - Проведены наблюдения. Оформлены протоколы наблюдения за совместной и индивидуальной деятельностью в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.

<p>- Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>- Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.</p>	<p>- Разработка и реализация календарного плана образовательной деятельности на 1 неделю.</p> <p>- Разработка и проведение тематического дня по поликультурному воспитанию детей.</p> <p>Оформление плана-конспекта.</p> <p>- Анализ системы педагогической диагностики в ДОО.</p> <p>- Наблюдение за проведением диагностической процедуры. Оформление протокола наблюдения.</p> <p>- Выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка. Составление его «психологического портрета».</p> <p>- Разработка и апробация рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка при организации образовательной деятельности.</p> <p>- Разработка и проведение видеоконсультации для педагогов или родителей по организации ознакомления детей с художественной литературой. Оформление конспекта. Размещение записи видеоконсультации на YouTube.</p> <p>- Анализ и оценка Центра книги в группе ДОО. Разработка рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>- Разработка плана-схемы Центра книги и пояснительной записки к ней.</p>	<p>- Составлен и реализован план образовательной деятельности с детьми на 1 неделю.</p> <p>- Организован и проведен тематический день по поликультурному воспитанию детей. Оформлен план-конспект.</p> <p>- Изучена система педагогической диагностики в ДОО.</p> <p>- Организовано наблюдение за проведением диагностической процедуры. Оформлен протокол наблюдения.</p> <p>- Составлен «психологический портрет» одного ребенка.</p> <p>- Составлены и применены на практике рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка при организации образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме. Результаты апробации проанализированы.</p> <p>- Разработана и проведена видеоконсультация для педагогов или родителей по организации ознакомления детей с художественной литературой. Оформлен конспект. Запись размещена на YouTube.</p> <p>- Выполнены анализ и оценка Центра книги в группе ДОО. Разработаны рекомендации по его совершенствованию.</p> <p>- Разработана и обоснована план-схема Центра книги в групповом помещении ДОО.</p>	
---	---	--	--

<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика
<p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита отчета по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде 	<p>- Зачет с оценкой</p>

3 курс

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка (и реализация) образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Разработка и реализация ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития. - Выделение и обоснование психолого-педагогических условий познавательного развития детей при организации режимного процесса (по выбору). - Выделение и обоснование организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей на занятии по познавательному развитию. - Разработка и проведение занятия по сенсорному/математическому развитию детей. Оформление технологической карты занятия по стандарту WorldSkills. - Разработка и оформление памятки для родителей по сенсорному/математическому развитию детей. Апробация памятки. - Разработка и реализация проекта по поликультурному воспитанию детей. Оформление паспорта проекта по стандарту WorldSkills. - Наблюдение за самостоятельной конструктивной деятельностью детей. Планирование и реализация совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучена литература по обозначенным темам. - Составлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование, с аннотацией. - Составлен и реализован ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития. - Составлен перечень психолого-педагогических условий познавательного развития детей при организации режимного процесса. - Составлен перечень организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей на занятии по познавательному развитию. - Разработано и проведено занятие по сенсорному/математическому развитию детей. Оформлена технологическая карта. - Оформлена памятка для родителей по сенсорному/математическому развитию детей. Проведена апробация. Получены отзывы. - Разработан и реализован проект по поликультурному воспитанию детей. Оформлен паспорт проекта. - Организовано наблюдение за конструктивной деятельностью детей. Оформлен протокол наблюдения. Составлен и реализован план совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
--	---	---	---

<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика
<p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита отчета по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде 	<p>- Зачет с оценкой</p>

4 курс

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
--	---	---	--

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Разработка и реализация творческого проекта, предусматривающего продуктивную деятельность детей; оформление паспорта проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills). - Разработка и проведение комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. - Планирование и реализация специально организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей. - Планирование, организация и проведение театрализованной деятельности детей. - Планирование и создание условий для организации самостоятельной игровой деятельности. - Наблюдение за взаимодействием детей в процессе самостоятельной игровой деятельности. Оформление протоколов наблюдения. - Осуществление педагогического сопровождения самостоятельной игровой деятельности детей, активизация игрового взаимодействия. Составление кейса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучена литература по обозначенным темам. - Разработан и проведен творческий проект, предусматривающий продуктивную деятельность детей. Оформлен паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills). - Составлены и проведены комплексы упражнений утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна по предложенной структуре. - Спланирована и проведена специально организованная деятельность по познавательному развитию детей. Оформлена технологическая карта занятия (по стандарту WorldSkills). - Составлен и реализован поэтапный план театрализованной деятельности детей. - Составлен план и созданы условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей. - Организовано наблюдение за игровым взаимодействием детей, оформлены протоколы наблюдения. - Описана ситуация педагогического сопровождения самостоятельной игры детей (кейс). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика речевого развития группы детей (по 1 критерию), обработка и оформление результатов. - Подбор и апробация современных методов и приемов (технологий) развития речи детей. - Проектирование и оформление тематического информационно-демонстрационного стенда для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена педагогическая диагностика речевого развития, результаты обработаны, оформлены и проанализированы. - Оформлен перечень современных методов и приемов (технологий) речевого развития детей. - Проведена апробация вышеуказанных методов и приемов. - Спроектирован, обоснован и оформлен тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей 	
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика
<p><u>Подведение итогов практики</u></p> <p>Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита отчета по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде 	<p>- Зачет с оценкой</p>

Содержание практики при условии дистанционной формы прохождения практики в профильной организации

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
--	---	---	--

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка планов, конспектов и сценариев образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Разработка творческого проекта, предусматривающего продуктивную деятельность детей; оформление паспорта проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills). - Разработка комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. - Планирование специально организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей. - Планирование, организация театрализованной деятельности детей. - Планирование условий для организации самостоятельной игровой деятельности. - Наблюдение за взаимодействием детей в процессе самостоятельной игровой деятельности в онлайн-формате или анализ видеоматериалов. Оформление протоколов наблюдения. - Изучение педагогического сопровождения самостоятельной игровой деятельности детей в онлайн-формате или анализ видеоматериалов. Составление кейса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучена литература по обозначенным темам. - Разработан творческий проект, предусматривающий продуктивную деятельность детей. Оформлен паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills). - Составлены комплексы упражнений утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна по предложенной структуре. - Спланирована специально организованная деятельность по познавательному развитию детей. Оформлена технологическая карта занятия (по стандарту WorldSkills). - Составлен поэтапный план театрализованной деятельности детей. - Составлен план и определены условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей. - Организовано наблюдение за игровым взаимодействием детей, оформлены протоколы наблюдения. - Описана ситуация педагогического сопровождения самостоятельной игры детей (кейс). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов речевого развития группы детей (по 1 критерию), обработка и оформление. - Подбор современных методов и приемов (технологий) развития речи детей. - Проектирование и оформление тематического информационно-демонстрационного стенда для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены результаты педагогической диагностики речевого развития детей, обработаны, оформлены и проанализированы. - Оформлен перечень современных методов и приемов (технологий) речевого развития детей. - Спроектирован, обоснован и оформлен тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей 	
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике –по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика
<p><u>Подведение итогов практики</u></p> <p>Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита отчета по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде 	<p>- Зачет с оценкой</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике(при условии очной формы прохождения практики в профильной организации):

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику (с подписями руководителей практики от Института образования и от профильной организации);
- 3) рабочий график (план) практики (с подписями руководителей практики от Института образования и от профильной организации);

- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ) - (с подписями руководителей практики от Института образования и от профильной организации);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения) - (с подписью руководителя практики от Института образования);
- б) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Формы отчетности студента по практике(при условии дистанционной формы прохождения практики в профильной организации):

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику (с подписью руководителя практики от Института образования и, при наличии возможности, подписью руководителя практики от профильной организации);
- 3) рабочий график (план) практики (с подписью руководителя практики от Института образования, при наличии возможности, подписью руководителя практики от профильной организации);
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ) - (с подписью руководителя практики от Института образования, при наличии возможности, подписью руководителя практики от профильной организации);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения) - (с подписью руководителя практики от Института образования);
- б) отзыв руководителя практики от Института образования или, при наличии возможности, характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью. Отзыв или характеристика могут основываться на экспертной оценке разработанных студентом материалов от руководителя практики на рабочем месте.

Примерный список приложений к отчету по практике:

2 курс

1. Перечень локальных актов МАДОУ д/с №... с краткой аннотацией.
2. Перечень образовательных программ МАДОУ д/с №... с краткой аннотацией.
3. Кодекс норм профессиональной этики педагога дошкольного образования (личная разработка).
4. Перспективный план образовательной деятельности МАДОУ д/с №... на ... период.
5. Планирование образовательной деятельности ... группы МАДОУ д/с №... на одну неделю.
6. Протоколы наблюдений за совместной и индивидуальной образовательной деятельностью.
7. Планирование совместной и индивидуальной деятельности с детьми на один день (личная разработка).

8. План-конспект тематического дня «...» (личная разработка).
9. Система педагогической диагностики МАДОУ д/с №...
10. Протокол наблюдения за диагностической процедурой.
11. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.
12. Конспект видеоконсультации для педагогов или родителей по организации ознакомления дошкольников с детской художественной литературой.
13. Анализ и оценка Центра книги в ... группе МАДОУ д/с №...
14. План-схема Центра книги с пояснительной запиской.

3 курс

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Перечень нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих дошкольное образование (не менее 5) - с аннотацией (по 6-8 предложений на каждый документ).
2. Перечень из 10 психолого-педагогических условий познавательного развития детей определенного возраста при организации одного режимного момента (по выбору студента).
3. Индивидуальный образовательный маршрут по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития.
4. Перечень из 10 организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста.
5. Технологическая карта познавательного занятия по сенсорному/математическому развитию детей дошкольного возраста (по стандарту WorldSkills).
6. Презентация PowerPoint по сенсорному/математическому развитию дошкольников, и текст сопровождающей презентацию речи педагога.
7. Памятка для родителей по сенсорному/математическому развитию детей – с обязательным наличием текстовых и графических элементов.
8. Паспорт проекта по поликультурному воспитанию детей на 1 неделю, с обязательным участием детей, родителей, работников ДОО (по стандарту WorldSkills).
9. Протокол наблюдения за самостоятельной конструктивной деятельностью ребенка/детей, с выводами и рекомендациями.
План совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей – на 1 неделю

При условии дистанционной формы прохождения практики в профильной организации, желательно, чтобы все разработанные студентом материалы (проект, технологическая карта и др.) прошли апробацию в профильной организации с помощью педагогических работников этой организации. Студентам необходимо получить экспертную оценку разработанных материалов от педагогов организации или руководителя практики на рабочем месте (устно или письменно). Эта экспертная оценка может быть использована студентом при составлении основного текста отчета, либо руководителем практики при составлении отзыва или характеристики.

4 курс

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Паспорт творческого проекта, предусматривающего организацию продуктивной деятельности детей, оформленный по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills).
2. Комплекс упражнений утренней гимнастики, оформленный по предложенной структуре.
3. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна, оформленный по предложенной структуре.
4. Технологическая карта специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills.
5. План подготовки, организации и проведения театрализованной деятельности детей (поэтапный).
6. План организации самостоятельной игровой деятельности – на первую и вторую половину дня.
7. Протоколы наблюдения за взаимодействием детей в процессе самостоятельной игровой деятельности – не менее 3 (при использовании Интернет-ресурсов, ссылки на видеоматериалы обязательны).
8. Кейс с описанием ситуации педагогического сопровождения самостоятельной игровой деятельности детей с целью активизации их игрового взаимодействия (при использовании Интернет-ресурсов, ссылки на видеоматериалы обязательны).
9. Результаты педагогической диагностики речевого развития группы детей (по одному критерию).
10. Перечень современных методов и приемов (технологий) развития речи дошкольников.
11. Тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей (скан или фотография). Пояснительная записка.

При условии дистанционной формы прохождения практики в профильной организации, желательно, чтобы все разработанные студентом материалы (проект, комплексы упражнений, технологическая карта и др.) прошли апробацию в профильной организации с помощью педагогических работников этой организации. Студентам необходимо получить экспертную оценку разработанных материалов от педагогов организации или руководителя практики на рабочем месте (устно или письменно). Эта экспертная оценка может быть использована студентом при составлении основного текста отчета, либо руководителем практики при составлении отзыва или характеристики.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-6	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной педагогической практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО; - специфику профессиональной деятельности педагога дошкольного образования - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО - сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников - основы педагогической диагностики в дошкольном образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования - основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-6</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, формирование и развитие умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО; - определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования - анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО - составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников - анализировать систему педагогической диагностики ДОО - составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей - составлять конспект консультации для педагогов/родителей - осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-6</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u>	
	- составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО;	ОПК-1
	- разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования	ОПК-3
	- планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня	ОПК-4
	- организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников	ОПК-5
	- проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики в ДОО	ОПК-6
	- психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей	ОПК-7
- проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате	ПКС-6	
- разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование на уровне ДОО; - специфику профессиональной деятельности педагога дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нормативно-правовую, научную и методическую литературу по обозначенным темам. - Выполнить обзор локальных актов базовой ДОО. - Выполнить обзор образовательных программ базовой ДОО.

	<ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО - сущность, а также цели, задачи, методы и формы поликультурного воспитания дошкольников - основы педагогической диагностики в дошкольном образовании; - значение и сущность принципа индивидуализации в дошкольном образовании - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования - основные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, формирование и развитие умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и содержание локальных актов и образовательных программ ДОО; - определять нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования - анализировать планирование и организацию образовательной деятельности в ДОО - составлять план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников - анализировать систему педагогической диагностики ДОО - составлять «психологический портрет» ребенка на основе выявленных индивидуальных психологических особенностей - составлять конспект консультации для педагогов/родителей - осуществлять анализ и оценку оформления и содержания Центра книги в групповом помещении ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить перечень локальных актов базовой ДОО. - Составить перечень образовательных программ базовой ДОО. - Выявить нормы профессиональной этики педагога дошкольного образования. - Изучить особенности планирования и реализации образовательной деятельности в ДОО. - Выполнить анализ перспективного и календарного планов образовательной деятельности. - Организовать наблюдение за совместной и индивидуальной образовательной деятельностью. Оформить протоколы наблюдения. - Разработать план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников. - Изучить систему педагогической диагностики в ДОО. Кратко описать и проанализировать данную систему. - В ходе повседневных наблюдений за детьми выявить индивидуальные

		<p>психологические особенности одного ребенка. Составить «психологический портрет» этого дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформить конспект видеоконсультации для педагогов или родителей по организации ознакомления дошкольников с детской художественной литературой. - Проанализировать Центр книги в базовой группе детского сада. Выделить не менее 5 критериев для оценки этого элемента развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Осуществить оценку.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотаций локальных актов и образовательных программ ДОО; - разработки и обоснования Кодекса профессиональной этики педагога дошкольного образования - планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня - организации и проведения тематического дня по решению задач поликультурного воспитания дошкольников - проведения наблюдения за организацией педагогической диагностики в ДОО - психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей - проведения видеоконсультации для педагогов/родителей в дистанционном формате - разработки и обоснования плана-схемы книжного уголка в групповом помещении ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить аннотацию к перечню локальных актов базовой ДОО. - Составить аннотацию к перечню образовательных программ базовой ДОО. - Составить Кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образования. Обосновать. - Составить и реализовать календарный план образовательной деятельности для детей базовой группы на неделю. - Самостоятельно или совместно с педагогами ДОО провести запланированный тематический день. Провести самоанализ проведенного мероприятия. - Осуществить наблюдение за организацией и проведением педагогической диагностики в базовой группе. Оформить протокол наблюдения за 1 диагностической процедурой. Сформулировать выводы. - Разработать и апробировать не менее 10 рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в процессе организации образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме. Результаты апробации проанализировать. - Провести видеоконсультацию для педагогов или родителей по организации ознакомления

		<p>дошкольников с детской художественной литературой. Разместить запись видеоконсультации на YouTube.</p> <p>- Разработать план-схему Центра книги – графическое выражение и пояснительная записка.</p>
--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;

- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей

редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр.Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная учебная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3;
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>;
- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7);

- типовое программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBMSPSSStatisticsBaseCampusEdition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайнТрейд", накл.Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая практика (концентрированная).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ПКС-6	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста <u>Уметь:</u> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития <u>Владеть:</u> - навыками реализации (полностью или частично) индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<u>Знать:</u> - задачи и содержание ФГОС ДО, а также ООП ДО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» <u>Уметь:</u> - разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills) <u>Владеть:</u> - навыками проведения познавательного

	стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	занятия по сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО
ПКС-9	с обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях	<u>Знать:</u> - основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО; <u>Уметь:</u> - выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ДОО; <u>Владеть:</u> - навыками обоснования значимости определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ДОО
ПКС-10	способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	<u>Знать:</u> - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах ДОО <u>Уметь:</u> - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей <u>Владеть:</u> - навыками проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности детей

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой дисциплину вариативной части блока 2 «Практики» - Б2.В.01(П) - дисциплин подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
-------------	------------------------------------	-------------------	---------------------------------

<p>ПКС-6</p>	<p>Анатомия и физиология Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" Общая и экспериментальная психология Практикум по общей и экспериментальной психологии Социальная педагогика Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" Психология дошкольника с практикумом Психология развития Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Педагогическая психология Возрастная психология Производственная педагогическая практика</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" Специальная педагогика и психология Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Инклюзивное образование Дефектология Эстетическое воспитание Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика</p>
--------------	--	---	---

<p>ПКС-7</p>	<p>Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования" Технологии развития математических представлений дошкольников Практикум по конструированию в дошкольной образовательной организации Производственная педагогическая практика</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" Дошкольная педагогика с практикумом Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Проектирование в образовании "Практикум по раннему обучению дошкольников иностранному языку" Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования" Технологии физического развития дошкольников Теория и методика</p>
<p>ПКС-9</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" Специальная педагогика и психология Основы педагогики Монтеessori Развивающая предметно-пространственная среда ДОО Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика</p>

ПКС-10	Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" Общая и экспериментальная психология Практикум по общей и экспериментальной психологии Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" Психология дошкольника с практикумом Практикум по организации игровой деятельности "Арт-технологии в развитии креативности ребенка" Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная педагогическая практика Музейная педагогика	Производственная педагогическая практика	Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования" Технологии творчества Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
--------	--	--	---

Дисциплина изучается: на третьем курсе в рамках третьей сессии на заочном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики (концентрированной) составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (2 - СРП, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 209,75 часа.

Общая продолжительность производственной педагогической практики составляет 4 недели (в рамках третьей сессии на третьем курсе).

Форма отчетности производственной педагогической практики – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
-------------------------------	-------------------------------	------------	-------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
--	---	---	--

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка (и реализация) образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Разработка и реализация ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития. - Выделение и обоснование психолого-педагогических условий познавательного развития детей при организации режимного процесса (по выбору). - Выделение и обоснование организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей на занятии по познавательному развитию. - Разработка и проведение занятия по сенсорному/математическому развитию детей. Оформление технологической карты занятия по стандарту WorldSkills. - Разработка и оформление памятки для родителей по сенсорному/математическому развитию детей. Апробация памятки. - Разработка и реализация проекта по поликультурному воспитанию детей. Оформление паспорта проекта по стандарту WorldSkills. - Наблюдение за самостоятельной конструктивной деятельностью детей. Планирование и реализация совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучена литература по обозначенным темам. - Составлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование, с аннотацией. - Составлен и реализован ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития. - Составлен перечень психолого-педагогических условий познавательного развития детей при организации режимного процесса. - Составлен перечень организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей на занятии по познавательному развитию. - Разработано и проведено занятие по сенсорному/математическому развитию детей. Оформлена технологическая карта. - Оформлена памятка для родителей по сенсорному/математическому развитию детей. Проведена апробация. Получены отзывы. - Разработан и реализован проект по поликультурному воспитанию детей. Оформлен паспорт проекта. - Организовано наблюдение за конструктивной деятельностью детей. Оформлен протокол наблюдения. Составлен и реализован план совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
--	---	---	---

<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета по практике - по установленной форме.</p> <p>- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации</p>	<p>- Подведение итогов практики.</p> <p>- Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему.</p> <p>- Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.</p>	<p>- Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями.</p> <p>- Представлена характеристика на обучающегося.</p> <p>- Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом).</p>	<p>- Отчет по практике.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Характеристика</p>
<p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<p>- Защита отчета по практике.</p>	<p>- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде</p>	<p>- Зачет с оценкой</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Перечень нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих дошкольное образование (не менее 5) - с аннотацией (по 6-8 предложений на каждый документ).
2. Перечень из 10 психолого-педагогических условий познавательного развития детей определенного возраста при организации одного режимного момента (по выбору студента).
3. Индивидуальный образовательный маршрут по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития.
4. Перечень из 10 организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста.

5. Технологическая карта познавательного занятия по сенсорному/математическому развитию детей дошкольного возраста (по стандарту WorldSkills).

6. Презентация PowerPoint по сенсорному/математическому развитию дошкольников, и текст сопровождающей презентацию речи педагога.

7. Памятка для родителей по сенсорному/математическому развитию детей – с обязательным наличием текстовых и графических элементов.

8. Паспорт проекта по поликультурному воспитанию детей на 1 неделю, с обязательным участием детей, родителей, работников ДОО (по стандарту WorldSkills).

9. Протокол наблюдения за самостоятельной конструктивной деятельностью ребенка/детей, с выводами и рекомендациями.

10. План совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей – на 1 неделю.

При условии дистанционной формы прохождения практики в профильной организации, желательно, чтобы все разработанные студентом материалы (проект, технологическая карта и др.) прошли апробацию в профильной организации с помощью педагогических работников этой организации. Студентам необходимо получить экспертную оценку разработанных материалов от педагогов организации или руководителя практики на рабочем месте (устно или письменно). Эта экспертная оценка может быть использована студентом при составлении основного текста отчета, либо руководителем практики при составлении отзыва или характеристики.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – TimesNewRoman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-6	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-9	способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПКС-10	способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной педагогической практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности воспитателя дошкольного образования - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста - основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО - основные международные и отечественные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование - основные требования по обеспечению безопасности и осуществлению оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста - задачи и содержание ФГОС ДО, а также ООП ДО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» - требования к организации наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики - задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию дошкольников - возможности ИКТ в дошкольном образовании - субъектов образовательной среды; - теоретические и методические основы сенсорного и математического развития детей - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах ДОО 	<p>ПКС-6</p> <p>ПКС-7</p> <p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
--------------------------------	--	--

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (в рамках программы практики) - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития - выделять психолого-педагогические условия познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ДОО - анализировать содержание нормативно-правовых актов - выделять организационно-педагогические условия обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста - разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills) - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в самостоятельной конструктивной деятельности детей - разрабатывать проект по поликультурному воспитанию дошкольников и оформлять паспорт проекта по предложенной структуре (по стандарту WorldSkills) - разрабатывать презентацию PowerPoint по сенсорному/ математическому развитию дошкольников, а также составлять текст сопровождающей речи педагога - планировать совместную деятельность детей, родителей и работников ДОО на различных этапах реализации проекта; - подбирать и адаптировать для восприятия родителей информацию об одном из аспектов сенсорного и математического развития детей - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей 	<p>ПКС-6</p> <p>ПКС-7</p> <p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
-------------------------------	--	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критичного самоанализа результатов практики с точки зрения социальной значимости профессии - реализации (полностью или частично) индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития - обоснования значимости определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ДОО - составления аннотации по содержанию нормативно-правовых актов - обоснования значимости определенных организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста - проведения познавательного занятия по сенсорному/математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдения - организации воспитательной работы с детьми на различных этапах проектной деятельности - применения демонстрации презентации PowerPoint как приема обучения в рамках сенсорного/математического развития дошкольников - организации совместной деятельности детей, родителей и работников ДОО на различных этапах реализации проекта - оформления памятки для родителей с использованием текстовых и графических элементов - проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности детей 	<p>ПКС-6</p> <p>ПКС-7</p> <p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
-------------------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

<p>Критерии</p>	<p>Познавательный</p>	<p>Личностный</p>	<p>Профессиональный</p>
<p>Уровни</p>			

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности воспитателя дошкольного образования - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста - основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО - основные международные и отечественные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование - основные требования по обеспечению безопасности и осуществлению оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста - задачи и содержание ФГОС ДО, а также ООП ДО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» - требования к организации наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики - задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию дошкольников - возможности ИКТ в дошкольном образовании - субъектов образовательной среды; - теоретические и методические основы сенсорного и математического развития детей - теоретические и методические основы организации конструирования в разных возрастных группах ДОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить должностные обязанности воспитателя дошкольного образования. 2. Актуализировать свои знания о закономерностях психофизиологического развития детей. 3. Уточнить основные направления и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО. 4. Определить нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование 5. Изучить основные требования по обеспечению безопасности и осуществлению оздоровительной работы с детьми. 6. Уточнить задачи и содержание ФГОС ДО, а также ООП ДО по реализации образовательной области «Познавательное развитие», а также по поликультурному воспитанию дошкольников. 7. Определить возможности ИКТ в дошкольном образовании. 8. Систематизировать свои представления об основах сенсорного и математического развития детей, а также об основах организации конструирования в разных возрастных группах ДОО
Прикладной этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (в рамках программы практики) - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития - выделять психолого-педагогические условия познавательного развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять все задания практики с учетом предъявляемых требований. 2. Разработать ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития – по предложенной структуре. 3. Составить перечень из 10 психолого-педагогических условий познавательного

	<p>ребенка при организации режимных процессов ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание нормативно-правовых актов - выделять организационно-педагогические условия обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста - разрабатывать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по стандарту WorldSkills) - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в самостоятельной конструктивной деятельности детей - разрабатывать проект по поликультурному воспитанию дошкольников и оформлять паспорт проекта по предложенной структуре (по стандарту WorldSkills) - разрабатывать презентацию PowerPoint по сенсорному/ математическому развитию дошкольников, а также составлять текст сопровождающей речи педагога - планировать совместную деятельность детей, родителей и работников ДОО на различных этапах реализации проекта; - подбирать и адаптировать для восприятия родителей информацию об одном из аспектов сенсорного и математического развития детей - планировать совместную с педагогом и самостоятельную конструктивную деятельность детей 	<p>развития ребенка при организации одного режимного момента ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучить содержание нормативно-правовых актов дошкольного образования. 5. Составить перечень из 10 организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста. 6. Разработать технологическую карту познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО (по предложенной структуре). 7. Организовать наблюдение за самостоятельной конструктивной деятельностью детей. 8. Разработать проект по поликультурному воспитанию дошкольников и оформить паспорт проекта по предложенной структуре. 9. Разработать презентацию PowerPoint по сенсорному/ математическому развитию дошкольников, а также составить текст сопровождающей речи педагога 10. Подобрать и адаптировать для восприятия родителей информацию об одном из аспектов сенсорного и математического развития детей. 11. Составить план совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критичного самоанализа результатов практики с точки зрения социальной значимости профессии - реализации (полностью или частично) индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию ребенка с особенностями психического развития - обоснования значимости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в основной текст отчета критичный самоанализ результатов практики с точки зрения социальной значимости профессии. 2. Реализовать ИОМ по познавательному развитию ребенка с особенностями психического. 3. Обосновать перечень психолого-педагогических

	<p>определенных психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка при организации режимных процессов ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации по содержанию нормативно-правовых актов - обоснования значимости определенных организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста - проведения познавательного занятия по сенсорному/ математическому развитию с детьми определенной возрастной группы ДОО - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдения - организации воспитательной работы с детьми на различных этапах проектной деятельности - применения демонстрации презентации PowerPoint как приема обучения в рамках сенсорного/ математического развития дошкольников - организации совместной деятельности детей, родителей и работников ДОО на различных этапах реализации проекта - оформления памятки для родителей с использованием текстовых и графических элементов - проведения совместной с педагогом конструктивной деятельности детей, а также навыками педагогического сопровождения самостоятельной конструктивной деятельности детей 	<p>условий познавательного развития ребенка при организации одного режимного момента ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить перечень с аннотациями нормативно-правовых актов дошкольного образования. 5. Обосновать перечень организационно-педагогических условий обеспечения безопасности и/или оздоровления детей при проведении занятия по познавательному развитию детей определенного возраста. 6. Провести с детьми занятие по сенсорному/ математическому развитию детей определенной возрастной группы ДОО. 7. Оформить протокол наблюдения за самостоятельной конструктивной деятельностью детей. 8. Реализовать проект по поликультурному воспитанию дошкольников. 9. Продемонстрировать детям презентацию PowerPoint по сенсорному/ математическому развитию дошкольников. 10. Оформить памятку для родителей по одному из аспектов сенсорного и математического развития детей. 11. Реализовать план совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности детей.
--	---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная учебная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ»

№ SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3;

- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>;

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7);

- типовое программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBMSPSSStatisticsBaseCampusEdition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайнТрейд", накл.Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно – по виду практики и по периоду ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной преддипломной практики – овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного образования к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> - различные источники информации; - сущность системного подхода для решения поставленных задач <u>Уметь:</u> - выполнять анализ и синтез информации по теме исследования; - системно планировать исследовательскую работу в соответствии с целью и задачами <u>Владеть:</u> - навыками оформления библиографических данных различных литературных источников; - навыками организации эмпирической части исследования на основе системного подхода
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать:</u> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - основные компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования <u>Уметь:</u> - определять и анализировать условия проведения исследовательской работы <u>Владеть:</u> - навыками самостоятельного формулирования основных компонентов методологического аппарата исследования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<u>Знать:</u> - психофизические особенности детей разных возрастных групп ДОО; - особенности организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями <u>Уметь:</u>

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; - проектировать образовательную деятельность с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательной деятельности с детьми (в рамках эмпирической части исследования) - с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса - в рамках темы исследования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии дошкольного образования; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные технологии дошкольного образования по одному из направлений развития детей; - проектировать индивидуальный

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования <u>Владеть:</u> - навыками реализации технологий дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования; - навыками реализации ИОМ ребенка
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<u>Знать:</u> - научные основы (теоретические и организационно-методические) – в рамках темы исследования <u>Уметь:</u> - проектировать исследовательскую работу с опорой на специальные научные знания в определенной области <u>Владеть:</u> - навыками организации образовательной деятельности с детьми, методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями – на основе специальных научных знаний
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<u>Знать:</u> - средства активизации самостоятельной творческой деятельности детей <u>Уметь:</u> - проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей <u>Владеть:</u> - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика представляет собой дисциплину вариативной части блока 2 «Практики» - Б2.В.03(Пд) -дисциплин подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
УК-1	Модуль 5. Цифровая педагогика Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР
УК-2	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-2	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Модуль 5. Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-3	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая психология с практикумом Специальная педагогика и психология Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Инклюзивное образование Педагогическая психология Проектирование в образовании Модуль 4. Современные аспекты воспитательной деятельности Основы вожатской деятельности Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР

ОПК-5	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Модуль 5. Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда Производственная педагогическая практика	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-6	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании Инклюзивное образование Педагогическая психология Производственная педагогическая практика	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-8	Модуль 1. "Теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности" Общая педагогика с практикумом Модуль 5. Цифровая педагогика Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных	Производственная преддипломная практика	- Подготовка к процедуре защиты ВКР

Дисциплина изучается: на пятом курсе вдесятом семестре на заочном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (СРП – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), на самостоятельную работу обучающихся отводится 317,75 часа, контроль – 4 часа.

Общая продолжительность производственной преддипломной практики составляет 6 недель (в десятом семестре на пятом курсе).

Форма отчетности производственной преддипломной практики – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол инструктажа по технике безопасности. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы. - Исследовательская работа. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткое описание базы практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах. - Изучение документации ДОО и различных видов литературных источников (нормативно-правовые акты, программы, диссертации, словари, периодические издания, монографии и др.). - Выделение противоречий, формулировка актуальности темы ВКР. - Описание основных этапов исследовательской работы. - Изучен перечень программ и технологий по теме ВКР. - Описание диагностического инструментария по теме ВКР. Проведение диагностики. - Разработка и реализация продукта эмпирического исследования. - Разработка и реализация ИОМ с ребенком – в рамках темы ВКР. - Проектирование и апробация условий для активизации самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы ВКР. - Составление кейса по решению воспитательных задач в рамках темы ВКР. - Планирование и организация взаимодействия с педагогами и родителями. - Участие в методической работе ДОО. Проведение с педагогами мероприятия в рамках темы ВКР. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики, оформлена «визитная карточка». - Представлен фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников, включая перечень нормативно-правовых актов по теме ВКР. - Через выделение противоречий доказана актуальность темы ВКР. - Описаны основные этапы исследовательской работы, составлен лист «Содержание» с аннотацией каждого пункта. - Проведен сравнительный анализ программ по теме ВКР. - Описан диагностический инструментарий. Проведена педагогическая диагностика. - Разработан и реализован авторский продукт эмпирического исследования (программа, проект, система работы, модель, комплекс условий). - Разработан и реализован ИОМ ребенка. - Составлен и апробирован перечень условий активизации самостоятельной творческой деятельности детей. - Составлен кейс по решению воспитательных задач в рамках темы исследования (на основе реальной проблемной ситуации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету
---	---	---	--

	- Проведение мероприятия с родителями – в рамках темы ВКР.	- Проведены мероприятия с педагогами ДОО и родителями воспитанников.	
<u>Результативно-аналитический этап:</u> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем (представителем) организации с целью выставления общей оценки по итогам практики	- Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.	- Составлен отчет о практике с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом).	- Отчет о практике. - Дневник практики. - Характеристика
<u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)	- Защита отчета по практике.	- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде	- Зачет с оценкой

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- отчет о практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, задачи, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы о социальной значимости профессии; - приложения);

- дневник практики (титульный лист, направление, индивидуальный план-график выполнения работ, записи о выполненных видах работ);

- характеристика, выданная руководителем от места прохождения практики, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. «Визитная карточка» базовой ДОО.

2. Фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников (нормативно-правовые акты, монографии, словари, периодические издания, программы, диссертации и др. – на русском и иностранных языках) – не менее 15 источников. При этом нормативно-правовая база в рамках темы исследования должна быть представлена полностью, а остальные виды источников можно представить по одному примеру на каждый вид.

3. Актуальность темы исследования, доказанная через выделение нескольких противоречий, сложившихся в настоящее время в педагогической теории и практике – 1-2 страницы.

4. Содержание ВКР (название глав и параграфов с краткой аннотацией из 4-6 предложений по каждому пункту).

5. Сравнительный анализ образовательных программ технологий по теме ВКР(в виде таблицы) – всего не менее семи программ.

6. Краткое описание диагностического инструментария для оценки результативности эмпирической работы (перечень критериев, диагностических методик с указанием авторов; время, место и периодичность проведения).

7. Сводные данные о результатах диагностики (количественные и качественные): таблицы, диаграммы, подробные выводы.

8. Фрагмент продукта эмпирического исследования (программы, проекта, системы работы, модели, комплекса условий и т.п.) – не менее 5 страниц (пояснительная записка, тематический план, паспорт проекта и т.п.).

9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с методическим обеспечением – не менее чем на 4 недели.

10. Перечень условий активизации самостоятельной творческой деятельности детей.

11. Кейс по решению задач воспитания или духовно-нравственного развития детей – 2-3 страницы.

12. План-конспект мероприятия для педагогов ДОО – 1-2 страницы.

13. План-конспект мероприятия для родителей – 1-2 страницы.

14. Формы взаимодействия студента с участниками образовательного процесса при реализации эмпирического этапа исследования – 1-2 страницы.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-8	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной преддипломной практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности понятий «самоорганизация», «самообразование»; - сущности принципа индивидуализации дошкольного образования; - современных требований к организации образовательного процесса в ДОО; - нормативно-правовых основ в рамках темы исследования; - содержания ФГОС ДО; - современных требований к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста - задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; - актуальных форм взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО; - средств активизации самостоятельной творческой деятельности детей 	<p>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКС-8</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность по реализации программы практики в соответствии с индивидуальным планом-графиком; - использовать различные источники для поиска информации по теме исследования; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования; - подбирать или разрабатывать продукт эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования; - выявлять противоречия, сложившиеся в педагогической теории и практике; - анализировать образовательные программы дошкольного образования по одному из направлений развития детей; - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования; - выделять воспитательные задачи – в рамках темы исследования; - планировать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников – в рамках темы исследования; - проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей 	<p>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКС-8</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> - целеполагания и планирования; - оформления библиографических данных различных литературных источников; - реализации ИОМ ребенка; - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (при реализации эмпирической части исследования); - доказательства актуальности темы исследования, - с опорой на нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; - реализации программ дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования; - проведения и анализа результатов педагогической диагностики; - разрешения проблемной ситуации, связанной с решением задач воспитания и/или духовно-нравственного развития; - навыками организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками ДОО; - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-8
------------------------------	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Средний	- допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала	- осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	- свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения	- подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u> - сущности понятий «самоорганизация», «самообразование»; - сущности принципа индивидуализации дошкольного образования; - современных требований к	- Изучить различные виды литературных источников: нормативно-правовые акты, психолого-педагогическую литературу(учебники, методические пособия, монографии, словари, диссертации, периодические издания,

	<p>организации образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых основ в рамках темы исследования; - содержания ФГОС ДО; - современных требований к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста - задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; - актуальных форм взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО; - средств активизации самостоятельной творческой деятельности детей 	<p>программы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте базовой ДОО.
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность по реализации программы практики в соответствии с индивидуальным планом-графиком; - использовать различные источники для поиска информации по теме исследования; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования; - подбирать или разрабатывать продукт эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – в рамках темы исследования; - выявлять противоречия, сложившиеся в педагогической теории и практике; - анализировать образовательные программы дошкольного образования по одному из направлений развития детей; - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования; - выделять воспитательные задачи – в рамках темы исследования; - планировать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками ДОО по вопросам воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать литературу (включая нормативно-правовые акты) по теме ВКР. - Составить перечень образовательных программ по теме ВКР. - Разработать ИОМ для ребенка – по теме ВКР. - На основе анализа изученной литературы выделить несколько противоречий, сложившихся в настоящее время в педагогической теории и практике. - Проанализировать образовательные программы по теме ВКР. - Описать диагностический инструментарий по теме ВКР. - Разработать продукт эмпирического исследования. - Сформулировать воспитательные задачи по теме ВКР. - Принимать участие в образовательной деятельности и взаимодействии с семьей – по плану ДОО.

	<p>обучения и развития дошкольников – в рамках темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в методической работе ДОО. - Составить планы мероприятий с педагогами и родителями. - Выделить перечень условий активизации самостоятельной творческой деятельности детей – по теме ВКР.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания и планирования; - оформления библиографических данных различных литературных источников; - реализации ИОМ ребенка; - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (при реализации эмпирической части исследования); - доказательства актуальности темы исследования, - с опорой на нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; - реализации программ дошкольного образования в рамках эмпирической части исследования; - проведения и анализа результатов педагогической диагностики; - разрешения проблемной ситуации, связанной с решением задач воспитания и/или духовно-нравственного развития; - навыками организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками ДОО; - навыками педагогического сопровождения самостоятельной творческой деятельности детей – в рамках темы исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - На основе полученных заданий практики сформулировать для себя 4-5 основных задач. - Оформить фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников, включая перечень нормативно-правовых актов по теме ВКР. - Сформулировать актуальность темы исследования. - Оформить лист «Содержание». - Описать базу практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах. - Реализовать эмпирическую часть исследовательской работы. - Провести диагностику в рамках темы ВКР, проанализировать результаты. - Провести запланированные мероприятия с различными участниками образовательных отношений. - Описать ситуацию решения воспитательных задач по теме ВКР (кейс). - Создать условия активизации самостоятельной творческой деятельности детей.

		- Доказать социальную значимость профессии педагога ДО (при доказательстве актуальности, а также в виде общих выводов в основном тексте отчета).
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований государственного федерального образовательного стандарта соответствующих направлений.

Результаты прохождения производственной преддипломной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики на защите принимается во внимание:

- полнота и содержательность выполненных обучающимся задач практики;
- оформление обучающимся отчета по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- умение обучающегося профессионально и грамотно отвечать (правильность, полнота, содержательность) на вопросы научного руководителя по исполнению задач практики (при защите результатов практики);
- соблюдение обучающимся графика прохождения практики;
- характеристика обучающегося руководителем принимающей организации.

Оценка практики учитывает мнение и оценку руководителя практики на производстве, но ставится руководителем практики от Института образования, исходя из полного видения проделанной обучающимся работы и отчета.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433693>.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431950>.

Дополнительная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434239>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437042>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия:

бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для отчетной конференции по практике необходимы:

- Компьютер с доступом к сети «Интернет».
- Телевизор (для демонстрации презентаций).
- Программное обеспечение Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная ознакомительная практика»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно – по виду практики и по периоду ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать:</u> - должностные обязанности педагога дошкольного образования <u>Уметь:</u> - выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.) <u>Владеть:</u> - навыками рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знать:</u> - перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование <u>Уметь:</u> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов <u>Владеть:</u> - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<u>Знать:</u> - требования СанПиН к режиму дня в ДОО <u>Уметь:</u> - анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	жизни и здоровья детей <u>Владеть:</u> - навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - основы педагогического проектирования; - современные требования к проведению наблюдения <u>Уметь:</u> - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО <u>Владеть:</u> - навыками реализации творческого проекта; - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>Знать:</u> - основы педагогического сопровождения различных видов игр детей <u>Уметь:</u> - разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня <u>Владеть:</u> - навыками педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представляет собой дисциплину вариативной части блока 2 «Практики» - Б2.В.01(У) - дисциплин подготовки студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-1	-	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" - Общая педагогика с практикумом Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" - Дошкольная педагогика с практикумом - Производственная педагогическая практика
ОПК-4	- Правоведение	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" - Специальная педагогика и психология - Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности - Ювенальное право - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
ОПК-6	- Безопасность жизнедеятельности - Педиатрия и гигиена - Основы вожатской деятельности	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	- Производственная педагогическая практика

<p>ОПК-3</p>	<p>- Современные информационные технологии с практикумом - Практикум по организации игровой деятельности</p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" - Общая педагогика с практикумом Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" - Дошкольная педагогика с практикумом Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования" - Технологии физического развития дошкольников - Технологии развития математических представлений дошкольников - Теория и методика развития речи дошкольников - Технологии творчества - Технологии экологического развития дошкольников Модуль 5 Проектирование информационно-педагогического пространства - Современная электронная образовательная среда - Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных - Основы педагогики Монтессори - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика</p>
--------------	---	--	---

ОПК-7	Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" - Общая и экспериментальная психология - Практикум по организации игровой деятельности - Основы вожатской деятельности	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" - Общая и экспериментальная психология - Практикум по общей и экспериментальной психологии Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей" - Психология дошкольника с практикумом Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования" - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
-------	--	---	--

Дисциплина изучается: на первом курсе в рамках третьей сессии на заочном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (СРП – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), на самостоятельную работу обучающихся отводится 101,75 часа, контроль – 4 часа.

Общая продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составляет 2 недели (в рамках третьей сессии на первом курсе).

Форма отчетности учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
-------------------------------	-------------------------------	------------	-------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол инструктажа по технике безопасности. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
--	---	---	---

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной, нормативно-правовой литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Наблюдение за организацией образовательного процесса базовой образовательной организации и посильное участие в этом процессе. - Анализ результатов наблюдений. - Проектная деятельность. - Взаимодействие с детьми и с сотрудниками ДОО. - Ведение дневника с ежедневной фиксацией выполненной работы, материалов наблюдений и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить содержание не менее 5 основных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. - Изучить документацию базовой ДОО (размещенную на сайте). - Изучить должностные инструкции педагогов базовой ДОО. - Изучить особенности функционирования ДОО в летний период. - Изучить современные требования к организации наблюдения и фиксации его результатов. - Организовать наблюдение за деятельностью различных сотрудников ДОО при организации режимных процессов и различных видов образовательной деятельности – в первую и вторую половину дня. - Наблюдение за различными видами самостоятельной деятельности детей. - Участие в организации режимных процессов и различных видов деятельности детей. - Разработка и реализация в течение недели образовательного или творческого проекта. - Самоанализ своих затруднений при организации взаимодействия с детьми при организации режимных процессов или реализации проекта. - Написать эссе «Мой выбор» о мотивах выбора педагогической профессии в сфере дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлена памятка наиболее значимых положений основных нормативно-правовых актов. - Составлена общая характеристика базы практики. Оформлена «визитная карточка» ДОО. - Проанализирован режим дня на летний период. - Изучены должностные инструкции педагогов ДОО. - Подобраны различные формы протоколов наблюдений. - Проведено наблюдение за деятельностью детей и сотрудников ДОО в первую и во вторую половину дня. - Результаты наблюдений зафиксированы в протоколах и проанализированы. - Составлен паспорт проекта. - В течение 1 недели реализован образовательный или творческий проект. - Оформлены индивидуальные карты самоконтроля. - Написано эссе «Мой выбор» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету. - Инд. карты самоконтроля
--	---	--	--

<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета о практике по установленной форме.</p>	<p>- Подведение итогов практики.</p> <p>- Подготовка письменного отчета по результатам практики и приложений к нему.</p> <p>- Рефлексия взаимодействия студента с детьми при организации различных видов деятельности.</p> <p>- Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.</p>	<p>- Составлен отчет о практике с приложениями.</p> <p>- Оформлен и подписан дневник практики.</p> <p>- Подготовлен доклад по результатам прохождения практики.</p> <p>- Первичный опыт взаимодействия с детьми проанализирован.</p> <p>- Сформулированы общие выводы о социальной значимости педагогической профессии.</p>	<p>- Отчет о практике.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Характеристика.</p>
<p><u>Подведение итогов практики</u></p> <p>- Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<p>- Защита отчета по практике.</p>	<p>- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде</p>	<p>- Зачет с оценкой</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

1) отчет о практике с приложениями:

титульный лист;

основной текст отчета - описание базы практики, задачи, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы;

приложения;

2) **дневник практики** (перед окончанием практики заполненный дневник заверяется подписью и печатью руководителем от места прохождения практики);

3) **характеристика**, выданная руководителем от места прохождения практики, заверенная подписью и печатью и / или отзыв руководителя практики от университета.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Памятка «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».
2. «Визитная карточка» базовой ДОО.
3. Режим дня на теплый период года – ксерокопия или скан.
4. Протоколы наблюдений за деятельностью различных сотрудников при организации режимных процессов и/или образовательной деятельности – не менее пяти.

5. Протоколы наблюдений за самостоятельной деятельностью детей – не менее пяти.
6. Циклограмма игровой деятельности детей – на первую и вторую половину дня.
7. Паспортообразовательного или творческого проекта - на одну неделю.
8. Карты индивидуального самоконтроля – не менее пяти.
9. Эссе «Мой выбор» - объем не менее 1 страницы.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностных обязанностей педагога дошкольного образования; - основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требований СанПиН к режиму дня в ДОО; - основ педагогического проектирования; - современных требований к проведению наблюдения; - основ педагогического сопровождения различных видов игр детей 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p>
Прикладной этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять отдельные компоненты педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.); - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО; - разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> - рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»; - анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН - реализации творческого проекта; - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений; - педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7
------------------------------	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий
Средний	- допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала	- осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки

Высокий	- свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения	- подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий
----------------	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u> - должностных обязанностей педагога дошкольного образования; - основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требований СанПиН к режиму дня в ДОО; - основ педагогического проектирования; - современных требований к проведению наблюдения; - основ педагогического сопровождения различных видов игр детей	1. Изучить содержание основных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. 2. Изучить документацию ДОО (сайт). 3. Изучить должностные обязанности педагогов ДОО. 4. Изучить основы педагогического проектирования. 5. Изучить требования к проведению наблюдения. Подобрать различные формы протоколов наблюдения за деятельностью детей и сотрудников ДОО. 6. Изучить основы педагогического сопровождения различных видов игр детей.
Прикладной этап	<u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u> - выполнять отдельные компоненты	1. Оформить памятку «Нормативно-правовые основы дошкольного

	<p>педагогической деятельности (участие в организации и проведении режимных процессов, планировании и организации совместной деятельности с детьми и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на летний период - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - составлять паспорт проекта; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО; - разрабатывать циклограмму игровой деятельности детей на первую и вторую половину дня 	<p>образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализировать режим дня базовой ДОО - на летний период. 3. Организовать наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и деятельностью сотрудников ДОО – в первую и вторую половину дня. 4. Принимать участие в организации и проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности – в первую и вторую половину дня. 5. Разработать циклограмму игровой деятельности детей – в первую и вторую половину дня. 6. Разработать паспорт образовательного или творческого проекта – на неделю.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии первичного личного педагогического опыта и формулирования выводов о социальной значимости профессии «Педагог дошкольного образования»; - анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН - реализации творческого проекта; - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений; - педагогического сопровождения игровой деятельности детей в первую и вторую половину дня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить протоколы наблюдений за деятельностью детей и сотрудников ДОО, сформулировать выводы. 2. Самостоятельно организовывать режимные мероприятия с детьми в первую и вторую половину дня. 3. Реализовать разработанную циклограмму игровой деятельности детей. 4. Реализовать разработанный проект. 5. Оформить индивидуальные карты самоконтроля. 6. Написать эссе «Мой выбор»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований государственного федерального образовательного стандарта соответствующих направлений.

Результаты прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики на защите принимается во внимание:

- полнота и содержательность выполненных обучающимся задач практики;
- оформление обучающимся отчета по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- умение обучающегося профессионально и грамотно отвечать (правильность, полнота, содержательность) на вопросы научного руководителя по исполнению задач практики (при защите результатов практики);
- соблюдение обучающимся графика прохождения практики;
- характеристика обучающегося руководителем принимающей организации.

Оценка практики учитывает мнение и оценку руководителя практики на производстве, но ставится руководителем практики от Института образования, исходя из полного видения проделанной обучающимся работы и отчета.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная учебная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для отчетной конференции по практике необходимы:

- Компьютер с доступом к сети «Интернет».
- Телевизор (для демонстрации презентаций).
- Программно-обеспечение MicrosoftOffice 2013, StandartMicrosoftWindows 7.