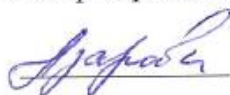


**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

2 курс (выездная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность - необходимо предусмотреть летнюю производственную педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях.

Вид практики: производственная педагогическая практика.

Способ прохождения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно

Производственную педагогическую практику обучающиеся осуществляют после завершения летней экзаменационной сессии. Студенты, до начала практики, проходят специальную медицинскую комиссию. Руководитель, до начала практики, организует подписание договоров с работодателями (оздоровительные центры и лагеря) о приеме студентов на производственную практику и проведение собеседования обучающихся с представителем работодателя. В период производственной практики студенты работают водителями или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Летняя производственная практика проводится в течение **4 недель на 2 курсе в 4 семестре**. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью «Производственной педагогической практики» является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования Уметь: <ul style="list-style-type: none">применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования Владеть: методами и приемами регулирования отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «развивающая учебная ситуация», «развитие личности», «способности ребенка» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Владеть: методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существующие утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач, обучение, воспитание и развитие <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи, обучение, воспитание и развитие</p>
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «развитие ребенка в игровой и учебной деятельности», «эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. <p>Владеть: методами организации взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в условиях оздоровительного лагеря</p>
ПКС-8	способность осваивать и ис-	Знать:

	пользовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «психологическая готовность», «профессиональная педагогическая деятельность» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика **Б2.В.03(П)** является обязательным видом учебной работы бакалавра; педагогическая практика входит в **Блок 2 «Практика»** и относится к основной части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки) программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной практики – 216 часов (6 зачетных единиц), из них на контактную работу с преподавателем отводится 4,25 часа (4 часа – СРП; 0,25 часа – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 211,75 часов; продолжительность производственной педагогической практики – **4 недели**.

5. Содержание практики

Общая продолжительность летней производственной практики составляет **4 недели**.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	№ недели	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	до начала практики	зачет
2	<i>Производственный этап</i>	1-3	зачет
3	<i>Заключительный</i>	2 дня	зачет с оценкой

Виды деятельности студентов на летней производственной практике:

1 этап:

- пройти медкомиссию,
- пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики;
- взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
 - изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
 - составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
 - обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;
 - расселить детей в спальном корпусе;
 - вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
 - круглосуточно находиться при отряде;
 - постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
 - ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
 - свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
 - вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
 - вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
 - вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
 - вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
 - вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике;
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

1) Характеристика с отметкой (написанная директором, руководителем смены, завучем и т.п. детского летнего оздоровительного лагеря).

2) Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности. Отражает самооценку студента, осуществленную до и после прохождения производственной практики в летнем детском оздоровительном лагере

Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности

студента 2 курса направления **44.03.01«Педагогическое образование»**

ФИО студента _____

Сроки проведения практики _____

База производственной практики _____

Целью практики является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря

Задачи: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Профессиональные знания и компетенции	Уровень развития	
	до практики	после практики
1. Психолого-педагогические знания — знать основные направления и содержание деятельности воспитателя и педагога-психолога в ДОЛ; — педагогические условия реализации концепции целостного развития ребенка в ДОЛ, современные модели организации педагогического процесса в ДОЛ на основе позиционного подхода; — педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта деятельности; — возрастные показатели психического и личностного развития дошкольников; — принципы построения предметно-развивающей среды в ДОЛ		

<p align="center">2. Профессиональные компетенции</p> <p>2.1. В области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в организации мониторинга образовательного процесса; — овладевать методами педагогической диагностики и оценки достижений в развитии ребенка; — определять профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения целостного развития ребенка; 		
<ul style="list-style-type: none"> — выявлять проблемные ситуации и причины их возникновения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; — составлять и решать стратегические и оперативные педагогические задачи с учетом вероятностного подхода. <p>2.2. В области организационно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с ребенком, группой детей, другими участниками образовательного процесса ДОЛ с использованием современных, научно обоснованных и личностно ориентированных педагогических технологий; — овладевать методами стимулирования активности ребенка в форме партнерского взаимодействия; — овладевать различными техниками и приемами общения, видами обратной связи в педагогическом взаимодействии. <p>2.3. В области коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать развивающие ситуации для преодоления затруднений в индивидуальной работе с детьми. <p>2.4. В области культурно-просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать организацию культурного пространства ДОЛ — проектировать перспективный план работы ДОЛ 		
<ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в различных формах культурно-просветительской работы, включающей организацию художественно-продуктивных, досуговых, спортивных, трудовых видов деятельности; — проектировать создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОЛ с учетом современной субкультуры дошкольника. <p>2.5. В области консультативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт совместного поиска решения профессиональной задачи с коллегами и родителями детей; — разрабатывать педагогически обоснованные рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учетом конкретной ситуации развития. <p>2.6. В области преподавательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в работе научно-практической конференции; — анализировать и обобщать педагогический опыт решения профессиональных задач по актуальным проблемам в ДОЛ; — составлять текст отчета по производственной практике в ДОЛ 		
<p>3. Профессионально значимые интегральные характеристики личности</p> <p>3.1. Педагогическая направленность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ведущий мотив профессиональной деятельности — познание и принятие ребенка как индивидуальности; — потребность в профессиональном саморазвитии; — стремление к овладению исследовательскими умениями и личностно ориентированными технологиями. 		
<p>3.2. Педагогическая компетентность:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> — владение психолого-педагогическими знаниями и умениями; — способность эффективно решать ситуативные (конкретно-практические) задачи в образовательном процессе; — установка и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию; — педагогическая рефлексия. <p>3.3. Эмоциональная гибкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоциональная экспрессивность; — эмоциональная отзывчивость; — эмоциональная устойчивость. 		
--	--	--

Обработка данных: количественный и качественный анализ сформированных компетенций по видам профессиональной деятельности, причины затруднений при выполнении заданий.

Выводы о результатах самодиагностики и реализации целей саморазвития:

Уровни развития психолого-педагогических умений

1-й уровень (нулевой) — студент не владеет знаниями и умениями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, результат которых случаен и непредсказуем.

2-й уровень (репродуктивный) — студент сознательно стремится применить знания в практической деятельности, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, в целом действует на основе примеров и образцов.

3-й уровень (продуктивный) — студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.

4-й уровень (творческий) — студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими умениями.

3) Дневник производственной педагогической практики

Балтийский федеральный университет им. И. Канта Институт образования

ДНЕВНИК производственной педагогической практики

Студента (ки) _____

Курс 2

Направление **44.03.01 «Педагогическое образование»** профиль «дошкольное образование»

20__ год

Сведения об отряде

№	Фамилия, имя	Число, месяц, год рождения	Город, домашний адрес, контактный телефон родителей	Школа, класс
1				
2				
N				

Индивидуальные особенности каждого ребенка

№	Фамилия, имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечания
1				
2				
N				

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет отряда _____

Поручения в отряде и лагере:

Ответственный за трудовые дела _____

Ответственный за спорт _____

Другие поручения _____

Воспитательные задачи

Организационный период

Основной период

Заключительный период

План-сетка на смену

ПОНЕ- ДЕЛЬНИК	ВТОР НИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИ ЦА	СУББО ТА	ВОСКРЕ- СЕНЬЕ

УТВЕРЖДЕН:

Руководитель смены (Старший вожатый) _____

План работы вожатого (на день)

День смены	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО	АНАЛИЗ ДНЯ, ВЫВОДЫ
День 1-й		<p>Выполнен ли план работы на день? Что удалось? Что не удалось выполнить? Почему?</p> <p>Произошли ли изменения в отряде? Каково настроения ребят в отряде? Кто обратил на себя внимание? Чем?</p> <p>Что нового этот день дал Вам, как педагогу? Какое событие (дело) дня было наиболее важным в воспитательном отношении?</p> <p>Удался ли день в целом? Что будете учитывать при планировании деятельности в дальнейшем?</p>
День 2-й		
День 21-й		

.....		
-------	--	--

Поощрения и награды отряда и вожатого

Индивидуальные педагогические находки

Предложения студента

по организации летней практики в ДОЛ

1. Администрации оздоровительного лагеря:

2. Руководителю производственной практики, университету:

Общая итоговая отметка _____

Руководитель практики _____ **Дата** _____

«Дневник» имеется в компьютерном варианте в Институте образования, и студенты имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

4) Методическая разработка одного воспитательного дела (представляется для одного мероприятия за смену по выбору студента).

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

6) Анализ одного мероприятия (отрядного или лагерного)

7) Тезисы выступления о работе на итоговой конференции.

Примерная схема выступления:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.

2. Умения, приобретенные детьми в детском оздоровительном лагере за смену.

3. Уровень реализации поставленных целей и задач.

4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

6. Трудности в организации работы с детьми.

7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.

8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применить теоретические знания при выполнении практических заданий
Средний	- допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала	- осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий
----------------	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов производственной педагогической практики

- оформление отчета о производственной педагогической практике;
- анализ результатов самодиагностики профессиональной компетентности;
- презентация результатов производственной практики;
- защита отчета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Сроки сдачи и защиты отчета по производственной педагогической практике устанавливаются в соответствии с учебным планом. Презентация результатов производственной педагогической практики производится студентом на итоговой конференции по производственной педагогической практике. Защита отчета может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом совете. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по производственной педагогической практике студент получает зачет с оценкой.

Подготовка презентации.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не

следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации отчета по производственной педагогической практике

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания отчета

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы; работа оформлена с высоким качеством.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по «**Производственной педагогической практике**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практики с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; организации оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике для направления **44.03.0 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)** в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждой неделе производственной практики).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и работодателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Более подробные рекомендации по организации практики, требования к отчетной документации и критерии оценивания представлены в «Методических рекомендации по организации и проведению практики обучающихся Института образования БФУ им.И.Канта» (утвержденные на НМС от 14.05.2019)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Педагогика. Основы вожатской деятельности» // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) // Мичуринский государственный аграрный университет. 2019. 78 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: [Издательство ПСТГУ](#), 2016. – 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. – 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3.

- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).

- типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

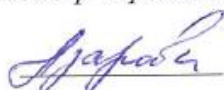
Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Производственная педагогическая практика»**
(рассредоточенная)

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

2,3,4 курсы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая практика (рассредоточенная).

Способ прохождения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования Уметь: - анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования Владеть: - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста Уметь: - анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; - подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач Владеть:

		- навыками реализации работы по решению воспитательных задач
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - современные требования к проведению педагогической диагностики Уметь: - осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики Владеть: - навыками оформления результатов педагогической диагностики
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп; - сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании Уметь: - планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Владеть: - навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО Уметь: - соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации); - планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта Владеть: - навыками анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы; - навыками организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования; - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Уметь: - разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной

		<p>схеме (по стандарту WorldSkills);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектной деятельности; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - Б2.О.04(П) - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Студенты проходят практику: на втором курсе в четвёртом семестре, на третьем курсе в пятом семестре, на четвертом курсе в седьмом семестре, на пятом курсе в девятом семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики составляет 648 академических часов (18 зачетных единиц), из них на контактную работу с преподавателем отводится 45 часов (36 – практические, 8 - КСР, 1 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 603 часа.

2 курс 4 семестр: 252 часа (7 зачетных единиц), из них на контактную работу с преподавателем отводится 8,25 часов (6 – практические, 2 - КСР, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 243,75 часа.

3 курс 5 семестр: 72 часа (2 зачетных единицы), из них на контактную работу с преподавателем отводится 12,25 часов (10 – практические, 2 - КСР, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 59,75 часа.

4 курс 7 семестр: 72 часа (2 зачетных единицы), из них на контактную работу с преподавателем отводится 12,25 часов (10 – практические, 2 - КСР, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 59,75 часа.

5 курс 9 семестр: 252 часа (7 зачетных единиц), из них на контактную работу с преподавателем отводится 12,25 часов (10 – практические, 2 - КСР, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 239,75 часа.

Форма отчетности производственной педагогической практики на каждом курсе – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
-------------------------------	-------------------------------	------------	-------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой первой части практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой первой части производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
---	---	--	--

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация плана мероприятий по решению воспитательной задачи. - Разработка и реализация плана работы, проекта. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Анализ системы образовательной работы ДОО. - Разработка рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по разностороннему развитию детей. - Изучение содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи. Изучение форм «обратной связи». Участие (пассивное или активное) в одной из форм этого взаимодействия. Анализ отзывов родителей о проведенном мероприятии. - Наблюдение за деятельностью педагогов ДОО (воспитателей и специалистов). Анонимное анкетирование родителей. Выявление наиболее популярных у педагогов и родителей методов и приемов воспитания. - Разработка и реализация плана работы по решению одной воспитательной задачи в течение одного дня (в первую и вторую половину дня). - Изучение контингента группы детей. - Анализ РППС прогулочного участка и помещения группы ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Проведен анализ содержания и методического обеспечения образовательных программ ДОО по разностороннему развитию детей. - Проведен анализ РППС ДОО. - Проведено наблюдение за проведением мероприятий по разностороннему развитию детей. - Разработаны рекомендации по совершенствованию системы работы ДОО. - Проведен анализ результативности взаимодействия детского сада и семьи. - Проведено наблюдение за использованием педагогами ДОО методов и приемов воспитания в течение дня. - Проведено анонимное анкетирование родителей по методам воспитания. - Для решения в течение одного дня одной из воспитательных задач для конкретной возрастной группы детей подобраны методы, приемы, формы и средства работы, описан планируемый результат. План разработан, реализован, результаты описаны. - Составлена «визитная карточка» группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация плана работы на основе дифференциации содержания и форм работы с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. - Наблюдение за деятельностью воспитателя. - Оценка индивидуального развития детей. - Разработка и реализация проекта (с участием детей, родителей и сотрудников ДОО). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ РППС прогулочного участка и помещения одной группы ДОО. Разработан и реализован план работы на основе дифференциации содержания и форм работы с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. - Проведен анализ содержания и методического обеспечения образовательных программ ДОО. - Оформлены протоколы наблюдения за деятельностью воспитателя. - Проведена педагогическая диагностика. Результаты оформлены и проанализированы. - Составлен паспорт проекта. Проект реализован с участием детей, родителей и сотрудников ДОО. 	
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по первой части практики - по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам первой части производственной педагогической практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по первой части производственной педагогической практики с приложениями. - Представлена характеристика на обучающегося. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика

<u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)	- Защита отчета по практике.	- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде	- Зачет с оценкой
--	------------------------------	--	-------------------

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике определяется и конкретизируется руководителем практики ежегодно из предложенного списка:

1. Перечень материалов методического обеспечения образовательной программы (или программ) ДОО по одному из направлений развития детей – список литературы, перечень пособий, наглядного материала, вспомогательных материалов в электронном виде и т.п.
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО по одному из направлений развития детей.
3. Протоколы наблюдений за проведением различных мероприятий.
4. Рекомендации по совершенствованию системы работы ДОО.
5. Фрагмент годового плана ДОО, раздел «Взаимодействие с семьей» (копия или скан).
6. Конспект/сценарий мероприятия с родителями (копия или скан).
7. Отзывы родителей о проведенном мероприятии (копия или скан) – 2-3 шт.
8. Анализ методов и приемов воспитания, используемых педагогами ДОО в течение дня.
9. Анкета для родителей «Методы и приемы домашнего воспитания».
10. Результаты анкетирования родителей «Методы и приемы домашнего воспитания».
11. План работы по решению одной из воспитательных задач, включающий описание методов, приемов, форм и средств работы, а также планируемого результата.
12. «Визитная карточка» группы, содержащая информацию о социальных, психофизических и индивидуальных особенностях детей.
13. Анализ РППС прогулочного участка и/или помещения группы ДОО.
14. План работы на основе дифференциации содержания и форм работы с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

15. Перечень материалов методического обеспечения образовательной программы (или программ) ДОО по одному из направлений развития детей – список литературы, перечень пособий, наглядного материала, вспомогательных материалов в электронном виде и т.п.
16. Протоколы наблюдений за деятельностью воспитателя по одному из направлений развития детей.
17. Результаты педагогической диагностики.
18. Паспорт образовательного проекта (с участием детей, родителей и сотрудников ДОО) - (по стандарту WorldSkills).

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной педагогической практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста - современные требования к проведению педагогической диагностики - разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп; - сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании - актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - основы педагогического проектирования; - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования - анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; - подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач - осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики - планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей - соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации); - планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта - разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills); - анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования - реализации работы по решению воспитательных задач - оформления результатов педагогической диагностики - организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход - анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы; - организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта - реализации проектной деятельности; - разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

<p>Критерии</p> <p>Уровни</p>	<p>Познавательный</p>	<p>Личностный</p>	<p>Профессиональный</p>
---	------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста - современные требования к проведению педагогической диагностики - разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп; - сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании - актуальные формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - основы педагогического проектирования; - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нормативно-правовые акты, научно-методическую литературу по обозначенным темам. - Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте ДОО.
Прикладной этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования - анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; - подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач - осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики - планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и 	<p>Проанализировать РППС прогулочной площадки и/или помещения группы ДОО.</p> <p>Составить план совместной деятельности с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в первую и вторую половину дня).</p> <p>Изучить содержание и методическое обеспечение образовательных программ по различным образовательным областям.</p> <p>Проанализировать РППС по различным образовательным областям.</p>

	<p>индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить задачи, содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи (на основе анализа документации); - планировать взаимодействие с семьей, сотрудниками ДОО в рамках реализации проекта - разрабатывать образовательный проект, оформлять паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills); - анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО 	<p>Провести педагогическую диагностику для оценки индивидуального развития детей.</p> <p>Разработать образовательный проект. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (по стандарту WorldSkills): наименование проекта, адресация, участники, цель, задачи (для детей, родителей, педагогов), сроки реализации, вид проекта, продукт, особенности, итоги, этапы (подготовительный; основной – деятельность детей, родителей, педагогов; заключительный).</p> <p>Провести наблюдение за деятельностью педагогов по решению образовательных задач.</p> <p>Провести анализ методов и приемов воспитания (педагогов и родителей). Изучить содержание, формы и результаты взаимодействия детского сада и семьи.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования - реализации работы по решению воспитательных задач - оформления результатов педагогической диагностики - организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход - анализа результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы; - организации взаимодействия с семьей, сотрудниками ДОО при реализации проекта - реализации проектной деятельности; 	<p>Реализовать план совместной деятельности с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в первую и вторую половину дня).</p> <p>Разработать рекомендации по совершенствованию системы работы ДОО по реализации различных образовательных областей, включая организацию РППС.</p> <p>Оформить и проанализировать результаты педагогической диагностики.</p> <p>Реализовать образовательный проект (с</p>

	<p>- разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<p>участием детей, родителей, сотрудников ДОО). Реализовать план работы по решению одной из воспитательных задач (в первую и вторую половину дня). Провести анализ результативности взаимодействия детского сада и семьи - на примере одной группы ДОО</p>
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова

[и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3.

- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).

- типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех

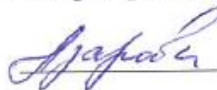
компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Производственная педагогическая практика»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

4,5 курсы (концентрированная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая практика (концентрированная).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать:</u> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании <u>Уметь:</u> - проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО <u>Владеть:</u> - навыками обработки и анализа результатов опроса
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<u>Знать:</u> - содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» <u>Уметь:</u> - составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills <u>Владеть:</u> - навыками проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную	<u>Знать:</u> - теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения тематического досугового мероприятия
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию); - подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей; - навыками применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления кейса по проблемной ситуации
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и оформлять тематический

	реализации образовательных программ	информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills <u>Владеть:</u> - навыками организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<u>Знать:</u> - теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей <u>Уметь:</u> - поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей <u>Владеть:</u> - навыками организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО <u>Уметь:</u> - анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО <u>Владеть:</u> - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается: на четвертом курсе в восьмом семестре и на пятом курсе в девятом семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики (концентрированной) составляет 12 зачётных единицы (432 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 8,5 часа (8 - СРП, 0,5 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 423,5 часа.

Общая продолжительность производственной педагогической практики составляет 8 недель - 4 недели в восьмом семестре на четвертом курсе и 4 недели в девятом семестре на пятом курсе.

Форма отчетности производственной педагогической практики на каждом курсе – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой производственной педагогической практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего распорядка и др. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация образовательной и досуговой деятельности и др. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО. - Изучение нормативно-правовой документации, литературы и документации ДОО. - Диагностика речевого развития группы детей (по 1 критерию), обработка и оформление результатов. - Подбор и апробация современных методов и приемов (технологий) развития речи детей. - Планирование, организация и проведение театрализованной деятельности детей. - Планирование и реализация специально организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей – в соответствии с целями и задачами познавательного развития. - Планирование и проведение тематического досугового мероприятия в рамках решения задач воспитания и духовно-нравственного воспитания. - Анализ оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО. Разработка рекомендаций по ее совершенствованию. - Наблюдение за ребенком, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками. Описание проблемной ситуации и вариантов ее разрешения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Проведена педагогическая диагностика речевого развития, результаты обработаны, оформлены и проанализированы. - Оформлен перечень современных методов и приемов (технологий) речевого развития детей. - Проведена апробация вышеуказанных методов и приемов. - Составлен и реализован поэтапный план театрализованной деятельности детей. - Спланирована и проведена специально организованная деятельность по познавательному развитию детей. Оформлена технологическая карта занятия (по стандарту WorldSkills). - Подготовлено и проведено тематическое досуговое мероприятие. Оформлен сценарий. - Проведен анализ оздоровительно-двигательной группового помещения ДОО. Разработаны рекомендации по ее совершенствованию. - Проведено наблюдение за ребенком, испытывающим затруднения при взаимодействии со сверстниками. Составлен кейс с описанием проблемной ситуации и научно обоснованных вариантов ее разрешения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету.
--	---	---	---

	<p>- Проектирование и оформление тематического информационно-демонстрационного стенда для родителей.</p> <p>- Проведение опроса детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО на тему «Портрет современного педагога дошкольного образования». Обработка результатов.</p> <p>Формулировка выводов.</p>	<p>- Спроектирован, обоснован и оформлен тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей.</p> <p>- Проведен опрос участников образовательных отношений. Результаты обработаны, оформлены и проанализированы.</p>	
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета по практике</p> <p>- по установленной форме.</p> <p>- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем профильной организации</p>	<p>- Подведение итогов практики.</p> <p>- Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему.</p> <p>- Разработка тезисов (презентации, наглядного материала) к защите отчета.</p>	<p>- Составлен отчет по производственной педагогической практике с приложениями.</p> <p>- Представлена характеристика на обучающегося.</p> <p>- Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом).</p>	<p>- Отчет по практике.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Характеристика</p>
<p><u>Подведение итогов практики</u></p> <p>Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<p>- Защита отчета по практике.</p>	<p>- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде</p>	<p>- Зачет с оценкой</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);

б) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Результаты педагогической диагностики речевого развития группы детей (по одному критерию).
2. Перечень современных методов и приемов (технологий) развития речи дошкольников.
3. План подготовки, организации и проведения театрализованной деятельности детей (поэтапный).
4. Технологическая карта специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills.
5. Сценарий тематического досугового мероприятия в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития.
6. Кейс, содержащий описание проблемной ситуации при взаимодействии детей со сверстниками, а также научно обоснованные варианты разрешения этой ситуации.
7. Анализ оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО. Рекомендации по ее совершенствованию.
8. Тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей, оформленный по стандарту WorldSkills (скан или фотография). Пояснительная записка.
9. Результаты опроса детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО на тему «Портрет современного педагога дошкольного образования».

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной педагогической практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании - содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» - теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками - современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников - особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками - современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда - теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКС-8</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО - составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills - составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей - проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию); - подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей - подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками - проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills - поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей - анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКС-8</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> - обработки и анализа результатов опроса	ОПК-1 ОПК-2
	- проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей	ОПК-3
	- организации и проведения тематического досугового мероприятия	ОПК-5
	- оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей;	ОПК-6 ОПК-7
	- применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей	ОПК-8
- составления кейса по проблемной ситуации	ПКС-8	
- организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи»		
- организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности		
- разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
---	--------------------------	------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании - содержание образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» - теоретические и методические основы проведения досуговых мероприятий с дошкольниками - современные требования к проведению педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - современные методы и приемы (технологии) речевого развития дошкольников - особенности организации образовательной деятельности с детьми, испытывающими затруднения при взаимодействии со сверстниками - современные требования к оформлению информационно-демонстрационного стенда - теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей - требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нормативно-правовые акты, научно-методическую литературу по обозначенным темам. - Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте ДОО.
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос детей, родителей, педагогических и административных работников ДОО - составлять технологическую карту специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей – по стандарту WorldSkills - составлять сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей - проводить педагогическую диагностику речевого развития группы детей (по одному критерию); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опрос детей родителей и сотрудников ДОО на тему «Портрет современного педагога дошкольного образования». 2. Организовать наблюдение за ребенком, испытывающим затруднения при взаимодействии со сверстниками. Подобрать и апробировать пед. средства преодоления этих затруднений. 3. Составить технологическую карту специально-организованной деятельности (занятия) по познавательному развитию

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать современные методы и приемы (технологии) в соответствии с задачами речевого развития детей - подбирать педагогические средства для преодоления затруднений детей при взаимодействии со сверстниками - проектировать и оформлять тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills - поэтапно планировать работу по организации театрализованной деятельности детей - анализировать оздоровительно-двигательную среду группового помещения ДОО 	<p>детей. Оформить ее в соответствии со стандартом WorldSkills.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Провести педагогическую диагностику речевого развития детей (по одному критерию). 5. Подобрать современные методы и приемы (технологии) речевого развития детей. 6. Составить сценарий тематического досугового мероприятия – в рамках решения задач воспитания и/или духовно-нравственного развития детей. 7. Проанализировать условия оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО. 8. Спроектировать и оформить тематический информационно-демонстрационный стенд для родителей – по стандарту WorldSkills. 9. Составить поэтапный план работы по организации и проведению театрализованной деятельности детей.
--	--	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки и анализа результатов опроса - проведения специально организованной образовательной деятельности (занятия) по познавательному развитию детей - организации и проведения тематического досугового мероприятия - оформления и анализа результатов педагогической диагностики речевого развития группы детей; - применения современных методов и приемов (технологий) развития речи детей - составления кейса по проблемной ситуации - организации взаимодействия с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда - для получения «обратной связи» - организации взаимодействия детей на различных этапах театрализованной деятельности - разработки рекомендаций по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать, оформить и проанализировать результаты проведенного опроса участников образовательных отношений. 2. Составить кейс по проблемной ситуации (затруднения детей при взаимодействии со сверстниками). 3. Провести специально организованную образовательную деятельность (занятие) по познавательному развитию детей. 4. Оформить и проанализировать результаты диагностики речевого развития детей. 5. Апробировать современные методы и приемы (технологии) развития речи детей. 6. Организовать и провести тематическое досуговое мероприятие. 7. Разработать рекомендации по совершенствованию оздоровительно-двигательной среды группового помещения ДОО. 8. Организовать взаимодействие с родителями посредством тематического информационно-демонстрационного стенда («обратная связь»). 9. Организовать взаимодействие детей на различных этапах подготовки и проведения театрализованной деятельности.
-------------------------------------	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;

- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «**Национальная электронная библиотека**». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «**Лань**».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3.
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).

- типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

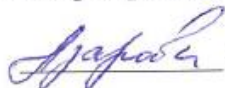
Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Производственная педагогическая практика»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная
4 курс (рассредоточенная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В. Матюшко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая практика (рассредоточенная).

Способ прохождения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ПКС-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста <u>Уметь:</u> анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> технологиями воспитания и обучения, основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего	<u>Знать:</u> основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования <u>Уметь:</u> анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования

	уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Владеть:</u> навыками работы с основными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<u>Знать:</u> основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики <u>Уметь:</u> подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <u>Владеть:</u> навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников; навыками педагогической диагностики
ПКС-11	способность обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников <u>Уметь:</u> изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов; <u>Владеть:</u> навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной	<u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;</p> <p><u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников</p>
--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой дисциплину блока 2 «Практика» вариативной части - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-8	<p>8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Психология дошкольника с практикумом Дефектология</p> <p>9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Коммуникативная культура педагога</p>	Производственная педагогическая практика	<p>Основы логопедической ритмики Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика</p>
ПКС-9	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста	Производственная педагогическая практика	<p>Основы педагогики Монтессори Развивающая</p>

	Дошкольная педагогика с практикумом Детская художественная литература Производственная педагогическая практика		предметно-пространственная среда в ДОО Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду
ПКС-10	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература Игровая деятельность дошкольников с практикумом Производственная педагогическая практика	Производственная педагогическая практика	Основы педагогики Монтессори Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО
ПКС-11	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Психология дошкольника с практикумом Дефектология 9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии Теоретические и методологические основы логопедии Производственная педагогическая практика	Производственная педагогическая практика	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Основы логопедической ритмики Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи
ПКС-12	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Игровая деятельность дошкольников с практикумом	Производственная педагогическая практика	Музейная педагогика

Студенты проходят практику: на втором курсе в четвёртом семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной педагогической практики составляет 72 академических часа (2 зачетных единицы), из них на контактную работу с преподавателем отводится 12,25 часа (10 – практические, 2 - КСР, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу студентов отводится 59,75 часов.

Форма отчетности производственной практики – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u> -Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). -Инструктаж руководителя практики. -Определение базы прохождения практики. -Проведение собеседования руководителем практики от института. -Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ.</p>	<p>-Участие в установочном учебно-методическом семинаре. -Прохождение инструктажа по технике безопасности. -Выбор базы прохождения практики. -Первичное знакомство с базой практики. -Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. -Составление индивидуального плана-графика выполнения работ.</p>	<p>-Студенты познакомились с программой практики. -Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. -Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. -Определена база прохождения практики. -Прошло первичное знакомство с базой практики. -Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ.</p>	<p>-Протокол инструктажа по технике безопасности. -Задачи практики. -Индивидуальный план-график выполнения работ.</p>
<p><u>Содержательный этап:</u> Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Анализ и систематизация материала. - Взаимодействие с</p>	<p>Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах; внутренней системе взаимодействия персонала; внешней системе взаимодействия ДОО с различными организациями; особенностях и</p>	<p>Дана характеристика базы практики, внутренней и внешней систем взаимодействия ДОО, описана социальная среда учреждения. Изучена документация ДОО, основные нормативно-правовые документы учреждения.</p>	<p>Дневник практики. Приложения к отчёту.</p>

различными участниками образовательных отношений. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.	рисках социальной среды и образовательного пространства ДОО. -Изучение документации ДОО и различных видов литературных источников (нормативно-правовые акты, словари, периодические издания, программы, -Участие в методической работе ДОО.	Проведён самоанализ участия практиканта в методической работе ДОО.	
<u>Результативно-аналитический этап:</u> - Составление отчета о практике по установленной форме. - Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем (представителем) организации с целью выставления общей оценки по итогам практики	-Подведение итогов практики. -Подготовка письменного отчета по результатам производственной педагогической практики и приложений к нему. -Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.	-Составлен отчет о практике с приложениями. -Представлена характеристика на обучающегося. -Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом).	- Отчет о практике - Характеристика на обучающегося
<u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)	-Защита отчета по практике.	-Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде	- Зачет с оценкой

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);

б) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

- Список – анализ (кратко) основных нормативно-правовых актов ДОО.
- План-конспект наблюдаемого методического мероприятия с педагогами ДОО, анализ его проведения.
- План – конспект наблюдаемого образовательного мероприятия с детьми, анализ его проведения.
- Протокол наблюдения за общением или деятельностью ребенка/детей.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-11	способность обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной педагогической практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<u>Знать:</u> индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	ПКС-8 ПКС-9 ПКС-10 ПКС-11 ПКС-12

Прикладной этап	<u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u> изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников	ПКС-8 ПКС-9 ПКС-10 ПКС-11 ПКС-12
Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста работы с основными нормативными актами дошкольного образования и дошкольного образовательного учреждения навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников; навыками педагогической диагностики технологиями воспитания и обучения, основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников	ПКС-8 ПКС-9 ПКС-10 ПКС-11 ПКС-12

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
----------------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Низкий	- с трудом ориентируется в терминологии; - имеет только общее представление по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- не проявляет заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - демонстрирует неуверенность при изложении того или иного материала	- не видит области применения компетенций, формирующихся при прохождении практики, в профессиональной деятельности; - затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий
Средний	- допускает неточности при определении сущности основных терминов; - владеет достаточным уровнем представлений по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет определенную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - испытывает некоторые затруднения при изложении того или иного материала	- осознает практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и понимает область их применения в профессиональной деятельности; - может применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская незначительные ошибки
Высокий	- свободно владеет терминологией; - демонстрирует свои расширенные познания по теоретическим и методическим основам дошкольного образования	- проявляет значительную личную и профессиональную заинтересованность вопросами практики дошкольного образования; - уверенно обозначает свою личную позицию при преподнесении того или иного материала, творчески выбирая форму изложения	- подчеркивает актуальность и практическую значимость освоения компетенций, формирующихся при прохождении практики, и расширяет область их применения в профессиональной деятельности; - творчески применяет свои теоретические знания при выполнении разнообразных практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов	Содержание этапов	Типовые задания
---------------------	-------------------	-----------------

Формирования компетенций		
Когнитивный этап	<p><u>Знать:</u> индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников</p>	<p>Изучать социальный паспорт ДОО, технологию мониторинга за освоением дошкольниками программ ДОО, способы оценки качества образования в ДОО</p>
	<p>основные нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования</p>	<p>Изучать и анализировать нормативно-правовую базу сферы дошкольного образования; Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте базовой ДОО; Ознакомиться с ООП ДО и условиями ее реализации в ДОО. Изучить локальные акты по обеспечению безопасности в ДОО. Пройти инструктаж по технике безопасности</p>
	<p>основные современные методы, технологии обучения дошкольников; основы педагогической диагностики</p>	<p>Знакомиться с современными технологиями развития дошкольников, принимать участие в образовательной деятельности</p>
	<p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Знакомиться с нормативными документами, регламентирующими организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся и просвещение населения.</p>
	<p>сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p>	<p>Принимать участие в образовательной деятельности и взаимодействии с семьей – по плану ДОО. Принять участие (наблюдение и анализ) в методической работе ДОО.</p>
Эмпирический этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p>	<p>Принимать участие совместно с педагогом ДОО</p>

	изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления образовательных маршрутов	в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
	анализировать основные нормативные акты в области дошкольного образования	Изучать и анализировать нормативно-правовую базу сферы дошкольного образования; Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте ДОО
	подбирать современные методы, технологии обучения дошкольников, а также инструментарий педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Наблюдать за деятельностью сотрудников ДОО по реализации ООП ДО, знакомиться с современными технологиями развития дошкольников, принимать участие в образовательной деятельности
	анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности	Наблюдать за деятельностью сотрудников ДОО по реализации программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Принимать участие в образовательной деятельности.
	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников	Принимать участие в образовательной деятельности и взаимодействии с семьей – по плану ДОО. Принять участие (наблюдение и анализ) в методической работе ДОО.
Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста	На основе полученных заданий практики сформулировать для себя 4-5 основных задач. Описать базу практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах; внутренней системе взаимодействия персонала; внешней системе взаимодействия ДОО с различными организациями; об особенностях и рисках
	работы с основными нормативными актами дошкольного образования и дошкольного образовательного учреждения	
	навыками реализации современных методов, технологий обучения дошкольников; навыками педагогической диагностики	

	технологиями воспитания и обучения, основными положениями концепции духовно-нравственного развития обучающихся	социальной среды и образовательного пространства ДОО. -Оформить протоколы проведенных наблюдений.
	взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников	-Участвовать в запланированных мероприятиях с различными участниками образовательных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике : учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138792>
2. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>
 3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>
 4. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Каримова, Л. Н. Формирование универсальных учебных действий у подростков во внеклассной работе : учебно-методическое пособие / Л. Н. Каримова, Р. Г. Зайнагабдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115685>
2. Коробова, М. В. Психолого-педагогические условия формирования авторитета педагога у социально неадаптированных подростков : учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-907168-39-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146710> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828>
4. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сысоева, Е. Ю. Имидж педагога : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — Самара : СамГУ, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1393-1. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148594> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3.
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>
- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).
- типовое программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"
 - IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

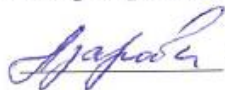
Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Производственная преддипломная практика»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Якименко Валентина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная преддипломная практика.

Способ прохождения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно – по виду практики и по периоду ее проведения (концентрированная).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной преддипломной практики – создание условий для выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы; расширение опыта профессиональной (педагогической) деятельности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного образования к самостоятельной трудовой деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать</u> : - основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы <u>Уметь</u> : - определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников; <u>Владеть</u> : - навыками оформления библиографических данных различных видов литературных источников
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать</u> : - нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы <u>Уметь</u> : - анализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы <u>Владеть</u> : - навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<u>Знать</u> : - требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования <u>Уметь</u> : - разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы (программа,

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования <u>Владеть:</u> - навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями <u>Уметь:</u> - планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы <u>Владеть:</u> - навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<u>Знать:</u> - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста <u>Уметь:</u> - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования <u>Владеть:</u> - навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования <u>Уметь:</u> - использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования <u>Владеть:</u> - навыками реализации ИОМ ребенка
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую	<u>Знать:</u> - научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы

	деятельность на основе специальных научных знаний	<u>Уметь:</u> - применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы <u>Владеть:</u> - навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - возможности практического применения результатов эмпирического исследования <u>Уметь:</u> - формулировать практическую значимость исследовательской работы <u>Владеть:</u> - навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования; - навыками проектирования дальнейшего развития темы исследования

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
УК-1	6 Модуль: Цифровая педагогика Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
УК-2	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы

ОПК-2	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом</p> <p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда</p> <p>7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии творчества Производственная педагогическая практика</p>	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
-------	--	---	--

ОПК-3	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом Специальная педагогика и психология</p> <p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Инклюзивное образование Проектирование в образовании</p> <p>5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы вожатской деятельности Основы социального проектирования и волонтерской деятельности</p> <p>7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика</p>	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
-------	--	---	--

ОПК-5	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом</p> <p>6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда</p> <p>7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Технологии творчества Производственная педагогическая практика</p>	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
ОПК-6	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития</p> <p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Инклюзивное образование</p> <p>7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Технологии творчества Производственная педагогическая практика</p>	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы

ОПК-8	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом</p> <p>6 Модуль: Цифровая педагогика Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>7 Модуль инструментальной подготовки Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Производственная педагогическая практика</p>	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
-------	---	---	--

ПКС-8	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Психология дошкольника с практикумом Дефектология 9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Основы логопедической ритмики Преимущество в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Коммуникативная культура педагога	Производственная преддипломная практика	Выполнение выпускной квалификационной работы
-------	--	---	--

Дисциплина изучается: на пятом курсе в десятом семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 4,25 часа (СРП – 4 часа, ИКР – 0,25 часа), на самостоятельную работу обучающихся отводится 211,75 часа.

Общая продолжительность производственной преддипломной практики составляет 4 недели (в десятом семестре на пятом курсе).

Форма отчетности производственной преддипломной практики – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности, изучены локальные акты ДОО по обеспечению безопасности детей. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол инструктажа по технике безопасности. - Задачи практики. - Индивидуальный план-график выполнения работ.

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. - Разработка и реализация авторского продукта эмпирической работы. - Исследовательская работа. - Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах. - Изучение документации ДОО и различных видов литературных источников (нормативно-правовые акты, программы, диссертации, периодические издания, монографии, словари и др.). - Анализ материально-технических, психолого-педагогических условий и РППС профильной образовательной организации для реализации эмпирической работы в рамках исследования. - Изучение степени разработанности проблемы исследования. - Формулировка цели, задач, описание основных этапов эмпирической работы. - Изучение научных теорий, концепций, программ и технологий по теме ВКР. - Описание диагностического инструментария по теме ВКР. Проведение итоговой диагностики. - Разработка и реализация продукта эмпирического исследования. - Разработка и реализация ИОМ с ребенком – в рамках темы ВКР. - Составление кейса с описанием проблемной ситуации по внедрению одной из технологий (применению метода или прием), а также путей ее разрешения с опорой на научные основы. - Формулировка и обоснование практической значимости исследования. - Проектирование дальнейшего развития темы исследования. - Апробация промежуточных результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Представлен фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников, включая перечень нормативно-правовых актов по теме ВКР. - Проведен анализ условий реализации эмпирического этапа исследовательской работы. - Описана степень разработанности проблемы исследования. - Сформулированы цели, задачи, описаны основные этапы эмпирической работы. - Составлен перечень научных теорий, концепций, программ и технологий по теме ВКР. - Описан диагностический инструментарий. Проведена итоговая диагностика. - Разработан и реализован авторский продукт эмпирического исследования (программа, проект, система работы, модель, комплекс условий). - Оформлена краткая презентация продукта эмпирического исследования, а также представлен фрагмент приложения к нему в виде конспектов, планов и т.п. - Разработан и реализован ИОМ ребенка. - Составлен кейс. - Сформулирована и обоснована практическая значимость исследования. - Спроектированы пути дальнейшего развития темы исследования. - Проведена апробация промежуточных результатов исследования в форме участия в семинарах, форумах, конференциях и/или публикациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник прохождения практики. - Приложения к отчету
---	---	---	--

<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <p>- Составление отчета о практике по установленной форме.</p> <p>- Представление характеристики на обучающегося, подписанного руководителем (представителем) организации с целью выставления общей оценки по итогам практики</p>	<p>- Подведение итогов практики.</p> <p>- Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему.</p> <p>- Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.</p>	<p>- Составлен отчет о практике с приложениями.</p> <p>- Представлена характеристика на обучающегося.</p> <p>- Подготовлен доклад по результатам прохождения практики (при необходимости, с презентацией или раздаточным материалом).</p>	<p>- Отчет о практике.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Характеристика</p>
<p><u>Подведение итогов практики</u> Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)</p>	<p>- Представление и защита отчета по практике.</p>	<p>- Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде</p>	<p>- Зачет с оценкой</p>

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Перечень нормативно-правовых актов, составляющих основу исследовательской работы студента.
2. Фрагмент списка использованной литературы из разных видов источников (монографии, словари, периодические издания, программы, диссертации, электронные ресурсы и др. – на русском и иностранных языках) – не менее 10 источников.
3. Степень разработанности проблемы исследования – 0,5-1 страницы.
4. Краткое описание материально-технических, психолого-педагогических условий, а также условий РППС профильной образовательной организации для реализации эмпирического этапа исследовательской работы студента.
5. Цель, задачи, этапы (с кратким описанием содержания работы на каждом этапе) эмпирической исследовательской работы студента – 1-1,5 страницы.

6. Перечень научных теорий, концепций, программ и технологий по теме ВКР (с указанием названия, автора/авторов, а также аннотации из нескольких предложений) – не менее 7.

7. Краткое описание диагностического инструментария для оценки результативности эмпирической работы (перечень критериев, диагностических методик с указанием авторов; время, место и периодичность проведения).

8. Сводные данные о результатах диагностики (количественные и качественные).

9. Краткая презентация продукта эмпирического исследования (программы, проекта, системы работы, модели, комплекса условий и т.п.) – 2-3 страницы.

10. Приложения по реализации эмпирической работы в виде конспектов, планов, технологических карт – не менее 3 приложений.

11. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

12. Кейс с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования (проблемная ситуация, проблемный вопрос, решение проблемы с опорой на научные основы) – 2-3 страницы.

13. Практическая значимость исследования (формулировка и обоснование) – 0,5-1 страница.

14. Проектирование дальнейшего развития темы проведенного исследования – 0,5-1 страница.

15. Документы, подтверждающие представление промежуточных результатов исследования на мероприятиях различного уровня, публикации.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной преддипломной практики:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной преддипломной практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы; - нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы; - требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования; - научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы; - возможности практического применения результатов эмпирического исследования 	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКС-8</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников; - анализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы; - разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования; - планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы; - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования; - использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования; - применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы; - формулировать практическую значимость исследовательской работы 	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКС-8</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u>	
	- оформления библиографических данных различных видов литературных источников;	УК-1
	- навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования;	УК-2
	- навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы;	ОПК-2
	- навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.);	ОПК-3
	- навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики;	ОПК-5
	- навыками реализации ИОМ ребенка;	ОПК-6
- навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования;	ОПК-8	
- навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования;		
- навыками проектирования дальнейшего развития темы исследования	ПКС-8	

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы	Знание основных источников и ресурсов для поиска информации по теме исследовательской работы	Способность перечислить основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников	Определение степени разработанности проблемы как одного из компонентов методологического аппарата исследования	Способность сформулировать степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками оформления библиографических данных различных видов литературных источников	Оформление библиографических данных различных видов литературных источников	Способность оформить фрагмент списка использованной литературы с описанием разных видов литературных источников
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих		

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы	Знание нормативно-правовых основ в рамках темы исследовательской работы	Способность перечислить нормативно-правовые акты, составляющие основу исследовательской работы
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - анализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы	Анализ материально-технических и психолого-педагогических условий, а также условий РППС профильной образовательной организации	Способность проанализировать материально-технические и психолого-педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования	Формулировка цели, задач и основных этапов эмпирической исследовательской работы	Способность продемонстрировать навыки целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования

ОПК-2			
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Знание требований к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Способность перечислить и обосновать требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы	Разработка или участие в разработке продукта эмпирической работы (программа, технология, система,	Способность разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы

	(программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования	циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования	(программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы	Составление краткой презентации продукта эмпирической работы	Способность демонстрировать навыки составления краткой презентации продукта эмпирической работы

ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знание современных требований к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Способность охарактеризовать современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы	Планирование совместной и/или индивидуальной образовательной деятельности с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы	Способность планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)	Реализация продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)	Способность демонстрировать навыки реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.)

ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Ступени	Отличительные	Критерии	Показатели

уровней освоения компетенций	признаки		
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знание современных требований к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста	Способность перечислить современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования	Подбор диагностического инструментария по теме исследования	Способность подобрать диагностический инструментарий по теме исследования
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики	Проведение, интерпретация и анализ результатов педагогической диагностики	Способность демонстрировать навыки проведения и анализа результатов педагогической диагностики

ОПК-6		способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования	Знание сущности принципа индивидуализации дошкольного образования	Способность описать сущность принципа индивидуализации дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования	Использование психолого-педагогических технологий при проектировании ИОМ ребенка – в рамках темы исследования	Способность использовать психолого-педагогические технологии при проектировании ИОМ ребенка – в рамках темы исследования
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками реализации ИОМ ребенка	Реализация ИОМ ребенка	Способность демонстрировать навыки реализации ИОМ ребенка

ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	---

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы	Знание научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследовательской работы	Способность составить перечень научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследовательской работы
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы	Применение в работе с детьми научных теорий, подходов, концепций, программ и технологий – по теме исследования	Способность применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования	Составление кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования	Способность продемонстрировать навыки научного обоснования решения конкретной практической затруднительной ситуации

ПКС-8			
способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - возможности практического применения результатов эмпирического исследования	Знание возможностей практического применения результатов эмпирического исследования	Способность определить возможности практического применения результатов эмпирического исследования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - формулировать практическую значимость исследовательской работы	Формулирование практической значимости исследования	Способность описать и обосновать практическую значимость
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования; - навыками проектирования	Презентация и защита промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования; проектирование дальнейшего развития темы исследования	Способность представлять и защищать промежуточные и итоговые результаты эмпирического исследования; способность продемонстрировать

	дальнейшего развития темы исследования		навыки проектирования дальнейшего развития темы исследования
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и ресурсы для поиска информации по теме исследовательской работы; - нормативно-правовые основы в рамках темы исследовательской работы; - требования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к организации образовательного процесса в ДОО, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; - современные требования к проведению педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования; - научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы; - возможности практического применения результатов эмпирического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить различные виды литературных источников: нормативно-правовые акты, психолого-педагогическую литературу (учебники, методические пособия, монографии, словари, диссертации, периодические издания, программы и др.). - Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте базовой ДОО.
Прикладной этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень разработанности проблемы на основе анализа литературных источников; - анализировать материально-технические и психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать литературу (включая нормативно-правовые акты) по теме ВКР. - Сформулировать степень разработанности проблемы исследования

	<p>педагогические условия, а также условия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профильной образовательной организации для реализации эмпирической части исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать или участвовать в разработке продукта эмпирической работы (программа, технология, система, циклограмма, комплекс и др.) – в рамках темы исследования; - планировать совместную и/или индивидуальную образовательную деятельность с детьми на основе разработанного продукта эмпирической работы; - подбирать диагностический инструментарий по теме исследования; - использовать психолого-педагогические технологии при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка – в рамках темы исследования; - применять в работе с детьми научные теории, концепции, программы и технологии по теме исследовательской работы; - формулировать практическую значимость исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ условий ДОО для реализации эмпирического этапа исследования. - Составить перечень научных теорий, концепций, программ, технологий. - Описать диагностический инструментарий по теме ВКР. - Разработать продукт эмпирического исследования (самостоятельно или в соавторстве). Составить или подобрать методическое обеспечение к нему в виде конспектов, планов, технологических карт и т.п. - Разработать ИОМ для ребенка с опорой на педагогические технологии по теме ВКР. - Сформулировать и обосновать практическую значимость исследовательской работы
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления библиографических данных различных видов литературных источников; - навыками целеполагания и планирования на эмпирическом этапе исследования; - навыками составления краткой презентации продукта эмпирической работы; - навыками реализации продукта эмпирического этапа исследования (программы, технологии, системы, циклограммы, комплекса и др.); - навыками проведения и анализа результатов педагогической диагностики; - навыками реализации ИОМ ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить фрагмент списка использованной литературы из разных вариантов источников, включая перечень нормативно-правовых актов по теме ВКР. - Сформулировать цель, задачи, этапы эмпирического исследования с кратким описанием содержания работы на каждом этапе. - Составить краткую презентацию продукта эмпирической работы. - Реализовать эмпирическую часть исследовательской работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления кейса с описанием своего опыта использования научных теорий, концепций, программ и технологий по теме исследования; - навыками презентации и защиты промежуточных и/или итоговых результатов эмпирического исследования; - навыками проектирования дальнейшего развития темы исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностику в рамках темы ВКР, проанализировать результаты. - Реализовать ИОМ ребенка. - Составить кейс с описанием проблемной ситуации и путей ее решения на научной основе - Представить и защитить результаты эмпирического исследования. - Спроектировать варианты дальнейшего развития темы исследования.
--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной преддипломной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;

- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7)

- типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

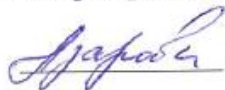
Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Учебная ознакомительная практика»**
(концентрированная)

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно – по виду практики и по периоду ее проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать:</u> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО <u>Уметь:</u> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН <u>Владеть:</u> - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период <u>Уметь:</u> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной, исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона <u>Владеть:</u> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной, исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное	<u>Знать:</u> - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	дошкольников <u>Уметь:</u> - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>Знать:</u> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования <u>Уметь:</u> - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта <u>Владеть:</u> - навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основы педагогического проектирования <u>Уметь:</u> - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) <u>Владеть:</u> - навыками реализации творческого проекта

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика, представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
-------------	------------------------------------	-------------------	---------------------------------

ОПК-1	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Учебная ознакомительная практика (рассредоточенная)	Учебная ознакомительная практика (концентрированная)	Производственная педагогическая практика
ОПК-3	2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Учебная ознакомительная практика (концентрированная)	2 Модуль: Психология и педагогика образования Специальная педагогика и психология 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Инклюзивное образование Проектирование в образовании 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы вожатской деятельности 7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика

ОПК-4	5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	Учебная ознакомительная практика (концентрированная)	Производственная педагогическая практика
ОПК-7	2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом Учебная ознакомительная практика (рассредоточенная)	Учебная ознакомительная практика (концентрированная)	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая конфликтология Производственная педагогическая практика

ПКС-8	Учебная ознакомительная практика (распределенная)	Учебная ознакомительная практика (концентрированная)	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Психология дошкольника с практикумом Дефектология 9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
-------	---	--	---

Дисциплина изучается: на первом курсе во втором семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики, составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часа (СРП – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), на самостоятельную работу обучающихся отводится 213,75 часа.

Общая продолжительность учебной ознакомительной практики составляет 6 недель (во втором семестре на первом курсе).

Форма отчетности учебной ознакомительной практики – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
-------------------------------	-------------------------------	------------	-------------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол инструктажа по технике безопасности. - Индивидуальный план-график выполнения работ.
<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации. - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. - Анализ и систематизация материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах. - Изучение нормативно-правовой и научно-методической литературы, сайта ДОО. - Изучение требований к организации и проведению психолого-педагогического наблюдения. - Организация и проведение наблюдения за деятельностью детей и сотрудников ДОО при организации режимных процессов и образовательной деятельности в летний период (в первую и вторую половину дня). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дана характеристика базы практики. - Изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование. - Изучен сайт ДОО. - Определены должностные обязанности воспитателя ДОО. - Изучена научно-методическая литература по вопросам планирования и организации образовательной деятельности детей в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник по практике - Приложения к отчету

<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация проекта. - Взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. - Ежедневное заполнение дневника практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации режимных процессов и различных видов деятельности детей. - Разработка и последующая реализация плана совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.). - Планирование тематического дня - по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников. - Разработка и реализация творческого проекта, предусматривающего различные виды групповой и индивидуальной продуктивной деятельности детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены наблюдения за деятельностью детей и сотрудников ДОО; оформлены протоколы. - Выявлены особенности функционирования детского сада в летний период. - Составлен и реализован план совместной деятельности с детьми на один день (первую и вторую половину дня). - Составлен и реализован план мероприятий тематического дня. - Составлен паспорт проекта. - Реализован творческий проект в течение одной недели. 	
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике по установленной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам практики и приложений к нему. - Рефлексия взаимодействия студента с детьми при организации различных видов деятельности. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по практике с приложениями. - Оформлен и подписан дневник практики. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики. - Первичный опыт взаимодействия с детьми проанализирован. - Сформулированы общие выводы о социальной значимости педагогической профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ. - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика

<u>Подведение итогов практики</u> - Научно-практическая конференция на базе ДОО. - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)	- Участие в научно-практической конференции на базе ДОО - презентация результатов проектов, выставка детских работ. - Защита отчета по практике.	- Проведена научно-практическая конференция на базе ДОО; представлены промежуточные результаты практики. - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде	- Презентация проектов на конференции. - Зачет с оценкой
--	---	--	---

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Режим дня на теплый период года – ксерокопия или скан.
2. Протоколы наблюдений за организацией режимных процессов в летний период – в первую и вторую половину дня – не менее двух.
3. Планирование образовательной деятельности базовой группы на одну неделю (ксерокопия или скан).
4. План совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) – на один день (первую и вторую половину дня).
5. План-конспект тематического дня - по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников (с привлечением детей, родителей, педагогов): тема, задачи, основные мероприятия (последовательность и содержание).
6. Паспорт творческого проекта, предусматривающего различные виды групповой и индивидуальной продуктивной деятельности детей и взрослых - на одну неделю.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14)

через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной ознакомительной практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период; - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников; - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования; - основы педагогического проектирования 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН; - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона; - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта; - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период; - организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня; - организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; - организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта; - реализации творческого проекта 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКС-8</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО	Знание требований СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО	Способность перечислить требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН	Планирование режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН	Способность осуществлять планирование режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период	Проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период	Способность демонстрировать навыки проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период

ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику	Знание содержания ФГОС ДО; различных видов и форм образовательной деятельности детей в ДОО; специфики организации образовательной деятельности с	Способность кратко описать структуру и содержание ФГОС ДО; способность назвать различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; способность

	организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период	детьми в ДОО в летний период	определить специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона	Планирование деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона	Способность составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня	Организация совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня	Способность продемонстрировать навыки организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня

ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников	Знание сущности, а также целей, задач, методов и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников	Способность определить сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников, назвать цели, задачи, методы и формы этого педагогического процесса
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - составлять план-	Разработка и оформление плана-конспекта	Способность составлять план-

	конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	Организация и проведение тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	Способность продемонстрировать навыки организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников

ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования	Знание основных форм взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования	Способность перечислить и охарактеризовать основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта	Планирование работы по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта	Способность осуществлять планирование работы по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации взаимодействия с	Организация взаимодействия с педагогами ДОО и родителями	Способность продемонстрировать навыки организации взаимодействия с

	педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта	воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта	педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта
--	---	---	---

ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - основы педагогического проектирования	Знание основ педагогического проектирования	Способность описать основы педагогического проектирования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)	Разработка творческого проекта, оформление паспорта проекта по стандарту WorldSkills	Способность составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками реализации творческого проекта	Реализация творческого проекта	Способность продемонстрировать навыки реализации творческого проекта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
---	--------------------------	------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО - содержание ФГОС ДО; - различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО; - специфику организации образовательной деятельности с детьми в ДОО в летний период; - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников; - основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования; - основы педагогического проектирования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую и научно-методическую литературу (требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, требования к проведению педагогической диагностики, методы и технологии дошкольного образования, планирование образовательной деятельности и др.). 2. Изучить документацию ДОО (должностные инструкции педагогов ДОО, план работы на летний период, режим дня на теплый период года и др.).
<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН; - составлять план совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона; - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; - планировать работу по организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и творческого проекта; - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности функционирования базовой ДОО в летний период. 2. Организовать и провести наблюдения за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО – в первую и вторую половину дня. 3. Принять участие в организации и проведении режимных процессов и образовательной деятельности – в первую и вторую половину дня. 4. Составить план совместной деятельности на первую и вторую половину дня. 5. Составить план мероприятий тематического дня. 6. Разработать творческий проект. Составить паспорт проекта.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в летний период; - навыками организации совместной деятельности с детьми (игровой, трудовой, художественно-продуктивной, познавательной, исследовательской, двигательной и др.) в первую и вторую половину дня; - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; - навыками организации взаимодействия с педагогами ДОО и родителями воспитанников при проведении тематического дня и реализации творческого проекта; - навыками реализации творческого проекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план совместной деятельности, тематический день, творческий проект. 2. Провести рефлексию проведенных мероприятий с детьми. Сформулировать выводы о социальной значимости педагогической профессии. 3. Оформить протоколы наблюдений, сформулировать выводы.
-------------------------------------	---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения учебной ознакомительной практики, оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;
- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106716> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9793-1353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие / составители А. А. Ниязова [и др.] ; ответственный редактор А. А. Ниязова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151888> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4. ЭБС «Лань».** Срок действия: бессрочно

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>
- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7)
- типовое программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

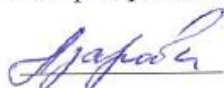
Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: **«Учебная ознакомительная практика»**
(рассредоточенная)

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно – по виду практики и по периоду ее проведения (рассредоточенная).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать:</u> - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требования СанПиН к режиму дня в ДОО; - специфику педагогической профессии <u>Уметь:</u> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования» <u>Владеть:</u> - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН; - навыками самоанализа и рефлексии (устно и письменно)
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<u>Знать:</u> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании; - современные требования к проведению наблюдения;

	реализации образовательных программ	<u>Уметь:</u> - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО <u>Владеть:</u> - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - современные методы, формы и средства дошкольного образования; - основы календарного планирования образовательной деятельности <u>Уметь:</u> - анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО; - совместно с воспитателем ДОО разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день <u>Владеть:</u> - навыками применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования; - навыками реализации совместной деятельности с детьми

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика, представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по программе «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
-------------	------------------------------------	-------------------	---------------------------------

ОПК-1	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Учебная ознакомительная практика (распределенная)	Учебная ознакомительная практика (концентрированная) Производственная педагогическая практика
ОПК-7	2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая психология с практикумом	Учебная ознакомительная практика (распределенная)	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая конфликтология Учебная ознакомительная практика (концентрированная) Производственная педагогическая практика

ПКС-8		Учебная ознакомительная практика (рассредоточенная)	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Психология дошкольника с практикумом Дефектология 9 Модуль: Теоретические и практические аспекты логопедии Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Учебная ознакомительная практика (концентрированная) Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
-------	--	---	---

Дисциплина изучается: на первом курсе во втором семестре на очном отделении.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 8,25 часа (практические занятия – 6 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), на самостоятельную работу обучающихся отводится 99,75 часа.

Форма отчетности по учебной ознакомительной практике – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Результаты	Формы текущего контроля
<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный учебно-методический семинар (знакомство с программой практики - формулировка целей, задач, заданий практики, уточнение форм отчетности). - Инструктаж руководителя практики. - Определение базы прохождения практики. - Проведение собеседования руководителем практики от института. - Согласование индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочном учебно-методическом семинаре. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Выбор базы прохождения практики. - Первичное знакомство с базой практики. - Составление индивидуального плана-графика выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты познакомились с программой практики. - Определены цели, задачи, формы отчетности по практике. - Проведен инструктаж по технике безопасности. - Определена база прохождения практики. - Прошло первичное знакомство с базой практики. - Разработан и согласован индивидуальный план-график выполнения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол инструктажа по технике безопасности. - Индивидуальный план-график выполнения работ.

<p><u>Содержательный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте). - Семинары «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности в специально организованных формах и в режиме дня ДОО», «Организация наблюдения в дошкольном образовании». - Анализ образовательного процесса базовой образовательной организации. - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала (наблюдение). - Анализ и систематизация материала. - Заполнение дневника практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовой и научно-методической литературы. - Подготовка и участие в семинарах «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности в специально организованных формах и в режиме дня ДОО», «Организация наблюдения в дошкольном образовании». - Изучение сайта ДОО (общая информация, образовательная программа и условия ее реализации, кадровое обеспечение и др.). - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО, образовательных программах. - Изучение документации в одной из групп ДОО (режим дня, циклограмма образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности, план работы с родителями и др.) - Организация и проведение наблюдения за деятельностью детей и сотрудников ДОО при организации режимных процессов и образовательной деятельности - в разных возрастных группах (в первую и вторую половину дня). - Участие в организации режимных процессов и различных видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование. - Изучена научно-методическая литература об организации режимных мероприятий, формах образовательной деятельности, педагогической диагностике, взаимодействии участников образовательных отношений. Выполнены задания к семинарам. - Изучена документация ДОО (включая размещенную на сайте). Составлена «визитная карточка» базовой ДОО. - Проведены наблюдения за деятельностью детей и сотрудников ДОО; оформлены протоколы. - Совместно с воспитателем составлен календарный план образовательной деятельности на один день (на первую и вторую половину дня). - Оформлены индивидуальные карты самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник по практике. - Приложения к отчету.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке календарного плана совместной и самостоятельной деятельности. - Рефлексия взаимодействия студента с детьми при организации режимных моментов и различных видов образовательной деятельности. 		
<p><u>Результативно-аналитический этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление отчета по практике по установленной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики. - Подготовка письменного отчета по результатам практики и приложений к нему. - Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен отчет по практике с приложениями. - Оформлен и подписан дневник практики. - Подготовлен доклад по результатам прохождения практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Дневник практики. - Характеристика
<p><u>Подведение итогов практики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция) 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита отчета по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты прохождения практики представлены в печатном и электронном виде 	<ul style="list-style-type: none"> - Зачет с оценкой

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студента по практике:

- 1) направление;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) рабочий график (план) практики;
- 4) дневник практики (титульный лист, направление, ежедневные записи о выполненных видах работ);
- 5) отчет по практике с приложениями (титульный лист; содержание; основной текст отчета - описание базы практики, виды и содержание выполненной студентом работы, анализ результатов, общие выводы; - приложения);
- 6) характеристика, выданная руководителем практики от профильной организации, заверенная подписью и печатью.

Примерный список приложений к отчету по практике:

1. Памятка наиболее значимых положений из основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.
2. Памятка по организации основных режимных мероприятий в разных возрастных группах детского сада.

3. Визитная карточка базовой ДОО.
4. План работы ДОО по организации взаимодействия с родителями (на примере одной группы) - на период с марта по май 2020 г.
5. Результаты педагогической диагностики (на примере одной группы).
6. Календарный план образовательной деятельности на один день.
7. Режим дня базовой группы ДОО на холодный период года.
8. Циклограмма образовательной деятельности базовой группы ДОО на неделю (или расписание занятий) – ксерокопия или скан.
9. Протоколы наблюдений (за деятельностью различных сотрудников ДОО при организации режимных процессов и образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО, за самостоятельной игровой деятельностью детей) – всего не менее 12.
10. Индивидуальные карты самоконтроля – не менее пяти.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем основного текста отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает студента к защите отчета, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются руководителю практики, а затем хранятся до выпуска студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной ознакомительной практики. Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - специфики педагогической профессии; - требований СанПиН к режиму дня в ДОО; - участников образовательных отношений в дошкольном образовании; - современных требований к проведению наблюдения; - современных методов, форм и средств дошкольного образования; - основ календарного планирования образовательной деятельности 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПКС-8</p>
Прикладной этап	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования»; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО; - анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО - участвовать в разработке календарного плана образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПКС-8</p>

Демонстрационный этап	<u>Демонстрация сформированных навыков:</u> - анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов;	ОПК-1
	- проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН;	ОПК-2
	- анализа и рефлексии (устно и письменно); - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений; - применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования; - реализации совместной деятельности с детьми	ПКС-8

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требования СанПиН к режиму дня в ДОО; - специфику педагогической профессии	Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование. Знание требований СанПиН к режиму дня в ДОО. Знание особенностей педагогической профессии	Способность определять основные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование. Способность перечислить требования СанПиН к режиму дня в ДОО. Способность охарактеризовать специфику педагогической профессии
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения	Выделение наиболее важной информации при изучении содержания нормативно-правовых актов. Анализ режима дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и	Способность выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов. Способность анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и

	обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования»	здоровья детей. Рассуждение о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования».	здоровья детей. Способность рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования»
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - навыками проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН; - навыками самоанализа и рефлексии (устно и письменно)	Анализ профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов. Проведение режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН. Самоанализ и рефлексия (устно и письменно)	Способность выполнять анализ профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов. Способность продемонстрировать навыки проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН. Способность продемонстрировать навыки устного и письменного анализа и рефлексии

ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - участников образовательных отношений в дошкольном образовании; - современные требования к проведению наблюдения	Знание участников образовательных отношений в дошкольном образовании. Знание современных требований к проведению наблюдения.	Способность проявить знание современных требований к проведению наблюдения.
Продвинутый	<u>Умеет</u>	Организация	Способность

(хорошо)	- осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО	наблюдения за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО.	осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО.
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений	Фиксация, интерпретация и анализ результатов наблюдений.	Способность демонстрировать навыки фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений.

ПКС-8	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - современные методы, формы и средства дошкольного образования; - основы календарного планирования образовательной деятельности	Знание современных методов, форм и средств дошкольного образования. Знание основ календарного планирования образовательной деятельности	Способность проявить знание современных методов, форм и средств дошкольного образования – при выполнении заданий практики. Способность проявить знание основ календарного планирования образовательной деятельности – при выполнении заданий практики
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО; - совместно с воспитателем ДОО разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день	Анализ организации образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Разработка календарного плана образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день (совместно с воспитателем ДОО).	Способность анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Способность разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день (совместно с воспитателем ДОО).
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками	Применение отдельных методов, форм и	Способность демонстрировать

	<p>применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования;</p> <p>- навыками реализации совместной деятельности с детьми</p>	<p>средств дошкольного образования.</p> <p>Реализация совместной деятельности с детьми.</p>	<p>навыки применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования.</p> <p>Способность демонстрировать навыки реализации совместной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня.</p>
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение теоретических и нормативно-правовых основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - требований СанПиН к режиму дня в ДОО; - специфики педагогической профессии; - современных требований к проведению наблюдения; - современных методов, форм и средств дошкольного образования; - основ календарного планирования образовательной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую и научно-методическую литературу (требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, к проведению педагогической диагностики, взаимодействие детского сада и семьи и др.). 2. Изучить документацию ДОО (календарный план работы, режим дня на холодный период года, план взаимодействия с родителями и др.).

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Освоение методических основ дошкольного образования, умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важную информацию при изучении содержания нормативно-правовых актов; - анализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - рассуждать о различных аспектах профессии «Педагог дошкольного образования»; - осуществлять наблюдение за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО; - анализировать организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО - разрабатывать календарный план образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) - на один день 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к участию в семинарам «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности в специально организованных формах и в режиме дня ДОО», «Организация наблюдения в дошкольном образовании». 2. Организовать и провести наблюдения за различными видами деятельности детей и сотрудников ДОО – в первую и вторую половину дня (в разных возрастных группах ДОО). 3. Проанализировать режим дня ДОО на холодный период года - с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 4. Составить календарный план образовательной деятельности на один день. 5. Оформить памятки «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Организация режимных мероприятий».
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация сформированных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа профессиональной деятельности сотрудников ДОО с точки зрения соответствия требованиям основных нормативно-правовых актов; - проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня с учетом требований СанПиН; - анализа и рефлексии (устно и письменно); - фиксации, интерпретации и анализа результатов наблюдений; - применения отдельных методов, форм и средств дошкольного образования; - реализации совместной деятельности с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять активное участие в семинаре «Актуальные вопросы дошкольного образования». 2. Оформить протоколы наблюдений, сформулировать выводы. 3. Принять участие в организации и проведении режимных процессов и образовательной деятельности – в первую и вторую половину дня. 4. Оформить индивидуальные карты самоконтроля.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения учебной ознакомительной практики, оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Отлично» ставится обучающемуся, который:

- своевременно и на высоком уровне выполнил весь объем работы согласно программе практики, показал высокий уровень профессиональной компетентности, проявил самостоятельность и творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию;
- представил содержательный доклад и аргументированно защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который:

- своевременно выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил некоторые неточности или ошибки, показал достаточный уровень профессиональной компетентности, проявил значительную долю самостоятельности и/или творческий подход;
- соблюдал график прохождения практики;
- получил положительную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- грамотно и аккуратно оформил отчетную документацию, допустил некоторые неточности или ошибки;

- представил содержательный доклад и защитил результаты практики, отвечая на вопросы.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил весь объем работы согласно программе практики, допустил значительное число ошибок и неточностей, не показал достаточный уровень профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил нейтральную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию, допустил значительное число ошибок и неточностей;
- представил поверхностный доклад и затруднялся отвечать на вопросы, защищая результаты практики.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который:

- выполнил не весь объем работы согласно программе практики, допустил множественные ошибки и неточности, не показал профессиональной компетентности, не проявил самостоятельности и инициативности;
- не соблюдал график прохождения практики полностью или частично;
- получил отрицательную характеристику, составленную руководителем практики от профильной организации;
- оформил отчетную документацию не полностью или полностью, но допустил множественные ошибки и неточности;
- не представил доклад или представил поверхностный доклад и не смог ответить на вопросы, защищая результаты практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам и при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Педагогическая практика : методические указания. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148556> (дата обращения: 3.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>

4. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 3.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». Срок действия: бессрочно

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде ЛМС-2, ЛМС-3

- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7)

- типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019"

IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг031923 от 10.06.2015 (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).