

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор Института образования
А.О. Бударина
«21» февраля 2019 г.



«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«22» февраля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной педагогической практики**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Технология»

«Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2019

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель научно-методического совета

Ведущий менеджер
ООП

О.В. Парахина


Т.А. Кузнецова



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Указание вида практики, способа и формы ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Указание места практики в структуре ООП бакалавриата
- 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях
- 5 Содержание практики
- 6 Указание форм отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: технология, дополнительное образование» необходимо предусмотреть летнюю производственную педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях.

«Производственную педагогическую практику» обучающиеся осуществляют после завершения летней экзаменационной сессии. Студенты, до начала практики, проходят специальную медицинскую комиссию. Руководитель, до начала практики, организует подписание договоров с работодателями (оздоровительные центры и лагеря) о приеме студентов на производственную практику и проведение собеседования обучающихся с представителем работодателя. В период производственной практики студенты работают водителями или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Летняя производственная практика проводится в течение **4 недель на 2 курсе в 4 семестре**. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью «Производственной педагогической практики» является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">существующие утвержденные нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	<p>способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «базовая национальная ценность» • цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» • особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря
ПКС-4	<p>способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в</p>	<p>Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагно-</p>

	условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	стики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.
--	---	---

3. Указание места практики в структуре ООП бакалавриата

«Производственная педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, она имеет индекс **Б2.О.03.(П)** и входит в блок **2 «Практика»** ООП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** с двумя профилями подготовки: «Технология», «Дополнительное образование».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Объем производственной практики – 216/6 зе (контактные часы – 4,25, из них 4 часа – ПСР, 0,25 часа – ИКР; самостоятельная работа - 212 часов), продолжительность производственной практики – 4 недели.

Форма контроля – зачет с оценкой.

5. Содержание производственной практики

Общая продолжительность летней производственной практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	№не-дели	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	до начала практики	зачет
2	<i>Производственный этап</i>	1-3	зачет

Виды деятельности студентов на летней производственной практике:

1 этап:

- пройти медкомиссию,
- пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней производственной практики;
- взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе

- и директору лагеря.

3 этап:

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции)
- анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики,
- всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.

6. Указание форм отчетности по практике

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

1) Характеристика с рекомендуемой работодателем отметкой (написанная директором, руководителем смены, завучем и т.п. детского летнего оздоровительного лагеря).

2) Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности. Отражает самооценку студента, осуществленную до и после прохождения производственной практики в летнем детском оздоровительном лагере

Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности

студента 2 курса направления **44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»**

ФИО студента _____

Сроки проведения практики _____

База производственной практики _____

Целью практики является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря

Задачи: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Профессиональные знания и компетенции	Уровень развития
---------------------------------------	------------------

	до практики	после практики
<p>1. Психолого-педагогические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать основные направления и содержание деятельности воспитателя и педагога-психолога в ДОЛ; — педагогические условия реализации концепции целостного развития ребенка в ДОЛ, современные модели организации педагогического процесса в ДОЛ на основе позиционного подхода; — педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта деятельности; — возрастные показатели психического и личностного развития дошкольников; — принципы построения предметно-развивающей среды в ДОЛ 		
<p>2. Профессиональные компетенции</p> <p>2.1. В области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в организации мониторинга образовательного процесса; — овладевать методами педагогической диагностики и оценки достижений в развитии ребенка; — определять профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения целостного развития ребенка; 		
<ul style="list-style-type: none"> — выявлять проблемные ситуации и причины их возникновения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; — составлять и решать стратегические и оперативные педагогические задачи с учетом вероятностного подхода. <p>2.2. В области организационно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с ребенком, группой детей, другими участниками образовательного процесса ДОЛ с использованием современных, научно обоснованных и личностно ориентированных педагогических технологий; — овладевать методами стимулирования активности ребенка в форме партнерского взаимодействия; — овладевать различными техниками и приемами общения, видами обратной связи в педагогическом взаимодействии. <p>2.3. В области коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать развивающие ситуации для преодоления затруднений в индивидуальной работе с детьми. <p>2.4. В области культурно-просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать организацию культурного пространства ДОЛ — проектировать перспективный план работы ДОЛ 		
<ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в различных формах культурно-просветительской работы, включающей организацию художественно-продуктивных, досуговых, спортивных, трудовых видов деятельности; — проектировать создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОЛ с учетом современной субкультуры дошкольника. <p>2.5. В области консультативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт совместного поиска решения профессиональной задачи с коллегами и родителями детей; — разрабатывать педагогически обоснованные рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учетом конкретной ситуации развития. <p>2.6. В области преподавательской деятельности:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в работе научно-практической конференции; — анализировать и обобщать педагогический опыт решения профессиональных задач по актуальным проблемам в ДОЛ; — составлять текст отчета по производственной практике в ДОЛ 		
<p>3. Профессионально значимые интегральные характеристики личности</p> <p>3.1. Педагогическая направленность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ведущий мотив профессиональной деятельности — познание и принятие ребенка как индивидуальности; — потребность в профессиональном саморазвитии; — стремление к овладению исследовательскими умениями и личностно ориентированными технологиями. 		
<p>3.2. Педагогическая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение психолого-педагогическими знаниями и умениями; — способность эффективно решать ситуативные (конкретно-практические) задачи в образовательном процессе; — установка и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию; — педагогическая рефлексия. <p>3.3. Эмоциональная гибкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоциональная экспрессивность; — эмоциональная отзывчивость; — эмоциональная устойчивость. 		

Обработка данных: количественный и качественный анализ сформированных компетенций по видам профессиональной деятельности, причины затруднений при выполнении заданий.

Выводы о результатах самодиагностики и реализации целей саморазвития:

Уровни развития психолого-педагогических умений

1-й уровень (нулевой) — студент не владеет знаниями и умениями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, результат которых случаен и непредсказуем.

2-й уровень (репродуктивный) — студент сознательно стремится применить знания в практической деятельности, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, в целом действует на основе примеров и образцов.

3-й уровень (продуктивный) — студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.

4-й уровень (творческий) — студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими умениями.

3) Дневник «Производственной педагогической практики»

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Институт образования

ДНЕВНИК

производственной педагогической практики

Студента (ки) _____

Курс 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки:
«Технология», «Дополнительное образование».

20__ год

Сведения об отряде

№	Фамилия, имя	Число, месяц, год рождения	Город, домашний адрес, контактный телефон родителей	Школа, класс
1				
2				
N				

Индивидуальные особенности каждого ребенка

№	Фамилия, имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечания
1				
2				
N				

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет отряда _____

Поручения в отряде и лагере:

Ответственный за трудовые дела _____

Ответственный за спорт _____

Другие поручения _____

Воспитательные задачи

Организационный период

Основной период

Заключительный период

План-сетка на смену

ПОНЕ- ДЕЛЬНИК	ВТОР НИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИ ЦА	СУББО ТА	ВОСКРЕ- СЕНЬЕ

--	--	--	--	--	--	--

УТВЕРЖДЕН:

Руководитель смены (Старший вожатый) _____

План работы вожатого (на день)

День смены	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО	АНАЛИЗ ДНЯ, ВЫВОДЫ
День 1-й		<p>Выполнен ли план работы на день? Что удалось? Что не удалось выполнить? Почему?</p> <p>Произошли ли изменения в отряде? Каково настроения ребят в отряде? Кто обратил на себя внимание? Чем?</p> <p>Что нового этот день дал Вам, как педагогу? Какое событие (дело) дня было наиболее важным в воспитательном отношении?</p> <p>Удался ли день в целом? Что будете учитывать при планировании деятельности в дальнейшем?</p>
День 2-й		
День 3-й		
.....		
День 21-й		
4 неделя	<p>Анализ смены, систематизация материалов. Подготовка отчета, презентации. Размещение их в системе БРС</p>	

Поощрения и награды отряда и вожатого

Индивидуальные педагогические находки

**Предложения студента
по организации летней практики в ДОЛ**

1. Администрации оздоровительного лагеря:

2. Руководителю производственной практики, университету:

Общая итоговая отметка _____

Руководитель практики _____

Дата _____

«Дневник» имеется в компьютерном варианте в Институте образования, и студенты имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

4) Методическая разработка одного воспитательного дела (представляется для одного мероприятия за смену по выбору студента).

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

6) Анализ одного мероприятия (отрядного или лагерного)

7) Тезисы выступления о работе на итоговой конференции.

Примерная схема выступления:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные детьми в детском оздоровительном лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

**Этапы формирования компетенций
в процессе производственной практики**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ недели производственной практики			
	1	2	3	4
	Этапы формирования компетенции			
ОПК-1	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	
ОПК-6	+	+	+	
ОПК-7	+	+	+	+
ПКС-4		+	+	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Критерии определения сформированности компетенций
на различных этапах их формирования*

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

	стрируется недоста- точный уровень са- мостоятельности практического навыка	устойчивого практиче- ского навыка	адаптивность практиче- ского навыка
--	---	---------------------------------------	--

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения производственной практики в летнем оздоровительном лагере. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по производственной практике в условиях летнего лагеря заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе практики. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения летней производственной практики в условиях оздоровительного летнего лагеря.

Положительная оценка по производственной практике, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компе-

<p>наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>тенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов производственной практики

- оформление отчета о производственной практике;

- анализ результатов самодиагностики профессиональной компетентности;
- презентация результатов производственной практики;
- защита отчета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Сроки сдачи и защиты отчета по производственной практике устанавливаются в соответствии с календарным планом. Презентация результатов производственной практики производится студентом на итоговой конференции по производственной практике. Защита отчета может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом совете. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по производственной практике студент получает зачет с оценкой.

Подготовка презентации.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации отчета по производственной практике

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания отчета

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы; работа оформлена с высоким качеством.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций при **«Производственной педагогической практике»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практики с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; организации оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике для направления **44.03.05 «Педагогическое образование»** с двумя профилями подготовки: **«Технология», «Дополнительное образование»** в форме зачета с оценкой.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждой неделе производственной практики).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и работодателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад по отчету	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов производственной практики. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на итоговой конференции, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Разделы отчета

3	Защита отчета	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Структура отчета
---	---------------	--	------------------

Критерии и шкала оценивания:

ОТЛИЧНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «отлично». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом закрыты на «отлично»

ХОРОШО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «хорошо». Отчет о производственной практике и презентация отчета закрыты на «хорошо».

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «удовлетворительно». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом закрыты.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «неудовлетворительно». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом не закрыты.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ М. Е. Вайндорф-Сысоева; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 166 с.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 159-160 (21 назв.). - Библиотека БФУ им. И. Канта: Лицензия до **31.12.2019**. - ISBN 978-5-534-06307-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт (1)
2. Шульга И.И. Педагогическая анимация. [Учебное пособие для академического бакалавриата](#). Москва: Юрайт, 2019. - Библиотека БФУ им. И. Канта: Лицензия до **31.12.2019**. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт (1)
3. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания [2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата](#). Гриф УМО ВО. Москва: Юрайт, 2019. - Библиотека БФУ им. И. Канта: Лицензия до **31.12.2019**. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт (1)
4. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для академического бакалавриата](#) Гриф УМО ВО. Москва: Юрайт, 2019. - Библиотека БФУ им. И. Канта: Лицензия до **31.12.2019**. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт (1)

5. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. - Библиотека БФУ им. И. Канта: Лицензия до **31.12.2019**. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ [М. М. Борисова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 196-197 (30 назв.). - ISBN 978-5-16-012565-7. - ISBN 978-5-16-102309-9: Библиотека БФУ им. И. Канта: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N2(1)
2. Ляшенко, М. И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: метод. пособие/ М. И. Ляшенко; ФГБУ ВО "Перм. гос. нац. исслед. ун-т", Соликам. гос. пед. ун-т (Фил.). - Москва: Русайнс, 2017. - 207, [5] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 210 (9 назв.). - ISBN 978-5-4365-1736-0: Библиотека БФУ им. И. Канта:Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N2(1).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. -Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учеб. для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 282, [2] с.: табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192- Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
5. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр: учеб.-метод. пособие/ Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Москва: Владос, 2014. - 148, [1] с.: ил.. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - Библиогр.: с. 146-149 (71 назв.). - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие/ О. А. Фиофанова; РАО, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ин-т". - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 118, [1] с.: ил, табл.. - Библиогр.: с. 116-117; в подстроч. примеч.. - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
7. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах/ В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с.: граф., рис., табл.. - Библиогр.: с. 210-212 . - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)

Ресурсы сети «Интернет»

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый»
– http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому
– <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
10. Тихоненков Н.И. Технологические основы подготовки к летней практике в детских оздоровительных лагерях.// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания» №7 (41) Сентябрь 2015.
11. Форум для вожатых
– <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор Института образования

А.О. Бударина
«21» февраля 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса

К.Д. Полупан
«22» февраля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной педагогической практики**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2019

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Парахина О.В.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель научно-
методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер
ООП



О.В. Парахина

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Вид практики: Педагогическая практика является производственной рассредоточенной практикой.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Формы проведения практики: Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Практика является стационарной.

Цель: формирование профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в процессе участия в on-line мониторинге процедуры ГИА.

Задачи:

– Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуру ГИА.

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА .

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в on-line мониторинге процедур ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за процедурами ГИА.

Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на выполнение государственных требований, предъявляемых к организации практики в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, и обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Участие в данной программе практики предполагает вовлечение студентов в решение важнейших общегосударственных задач, связанных с повышением открытости и объективности системы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, что способствует формированию обще-профессиональных компетенций педагога.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; - процедуру проведения ГИА, в том числе в аспекте нормативно-правового обеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой и педагогической точки зрения с учетом специфики организации ГИА по различным предметам; - соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур - навыками использования нормативных документов, в том числе образовательных стандартов, в осуществлении профессиональной деятельности; - навыками оценки процедуры проведения ГИА, в том числе с учетом специфики организации ГИА по различным предметам.
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знает сущность основных категорий и понятий педагогики и психологии</p> <p>Осознает важность установления и поддержания межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности как основания деятельности педагога</p> <p>Приобретает опыт эмпатии и рефлексии, организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) входит в вариативную часть цикла ООП Б2.О.05(П)

Результаты освоения практики могут быть использованы в ходе научно-исследовательской практики бакалавров и при подготовке ВКР, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Логическая и содержательная связь производственной педагогической практики дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Практика проводится: на 3-ом курсе в 6-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Педагогика дополнительного образования с практикумом Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Производственная педагогическая практика (рассредоточенная)	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Учебная ознакомительная практика		Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 18,25 академических часа (16 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25) 305,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание производственной педагогической практики (рассредоточенной).

Названия разделов и тем	Количество часов и зачетных единиц		
	В том числе		
	На базе практики	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции).	1	8	
1.2. Ознакомление со спецификой, содержанием производственной практики, обсуждение заданий на практику, видов отчетности,	1	30	Контроль качества рабочих планов-

составление и утверждение рабочего плана-графика практики			графиков практики
2. Содержательный этап			
Ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения. Прохождение практико-ориентированного обучения правилам проведения on-line мониторинга на портале SMOTRIEGE.RU		8	Сертификат общественного наблюдателя.
2.1. Знакомство с базой on-line наблюдения за процедурой проведения ГИА, инструктаж по технике безопасности.	2	30	
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА		30	Проверка перечня нормативных документов
2.3. On-line мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений	10	60	Проверка заполненных карт наблюдений
2.4. Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование).		30	Проверка карт результатов мониторинга
2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.		50	Проверка подготовленных документов
3. Результативно - аналитический этап			
3.1. Подведение итогов (оформление отчета, подготовка эссе по выбранной теме, подготовка публичного отчета).		49,75	Отчет по практике
3.2. Участие в итоговой конференции (публичный отчет), обсуждение результатов практики в формате круглого стола)	2	10	Защита отчета
ИТОГО	16	305,75	
КСР		2	
ИКР		0,25	
ВСЕГО		324	
ИТОГО ЗЕ		9	

Содержание деятельности обучающихся

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана-графика практики.	1 неделя практики
Знакомство с особенностями процедур on-line наблюдения. Прохождение практико-ориентированного обучения правилам проведения on-line мониторинга на портале SMOTRIEGE.RU	По графику проведения занятий
Согласование графика участия в on-line наблюдении с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики
Знакомство с базой on-line наблюдения за процедурой проведения ГИА. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1 неделя практики
Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1 неделя практики
Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА. Их изучение и анализ.	1 неделя практики
On-line мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений (досрочный и основной этапы проведения ГИА)	согласно разработанному графику участия в on-line наблюдении
Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование).	согласно разработанному графику участия в on-line наблюдении

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
<p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. Примеры индивидуальных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. 2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования. 3. Разработать кейсы (практические задачи) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА. 4. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников. 5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника. 6. Заполнение акта общественного наблюдения за проведением ГИА 7. Проведение самоанализа результатов практики. 	3 недели практики
Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» / «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения»	1 неделя практики
Подготовка отчета по практике	В течение практики
Представление материалов отчета	В установленные сроки
Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В установленные сроки

6. Формы отчетности по практике.

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4

1.	Дневник практики (с индивидуальным планом работы, с отметками об участии в on-line наблюдении)	Дневник производственной педагогической практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся исходя из рабочего плана графика, а также графика участия в on-line наблюдении. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.	в течение 5 дней после окончания практики
2.	Отчет о производственной практике	Представляется отчет по производственной педагогической практике. В отчете должны быть отражены результаты проведенной работы и выполненные задания. Отчет проверяется руководителем от образовательной организации и заверяется его подписью.	в течение 5 дней после окончания практики
3.	Отзыв руководителя профильной организации	Представляется отзыв руководителя профильной организации.	в течение 5 дней после окончания практики

Рекомендации по заполнению дневника практики, а также методические рекомендации для составления отчета по итогам практики.

Рекомендации по оформлению дневника практики

1. Дневник производственной педагогической практики обучающегося предполагает совершенствование знаний теоретического характера, закрепление и применение их в исследовательской и практической деятельности. Основное предназначение дневника – информация о занятости практиканта в течение практики.

2. Дневник заполняется практикантом в течение всей практики. В него вносятся сведения о проделанной работе, подписью руководителя практики от профильной организации заверяется участие студента в процедуре on-line наблюдения. Ведение таких записей облегчит в последствии практиканту составление полного отчета о практике.

3. Оформление дневника.

Первая страница - титульный лист (Приложение 7), вторая страница - сведения об организации, где проходила практика, сроки практики, сведения о прохождении инструктаж по технике безопасности, сведения о руководителях практики от профильной организации и на рабочем месте.

На странице 3 прописывается индивидуальное задание студента и задания на практику. Все последующие страницы заполняются в виде таблицы:

дата	краткое содержание выполненных работ	результаты и комментарии / подпись руководителя практики от профильной организации

Дневник является рабочим документом обучающегося, представляется на проверку руководителю практики.

**Требования к содержанию отчета по итогам производственной
Титульный лист, содержание (Приложение 1)**

Паспорт общественного on-line наблюдателя (Приложение 1), в котором указывается № удостоверения общественного наблюдателя, база on-line наблюдения, адрес базы.

Рабочий план-график практики, в который включается содержание работ, сроки выполнения, планируемые результаты, отчетные материалы и отметка о выполнении (Приложение 2).

Основная часть:

-Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА;

-On-line мониторинг хода ГИА в виде карт наблюдений (Приложение 3). Карта наблюдений заполняется отдельно на каждый день наблюдения. Отмечается соответствие пункта ППЭ по следующим критериям:

- готовность пункта проведения экзамена;
- проведение ЕГЭ в ППЭ;
- организация входа в ППЭ;
- проведение ЕГЭ в аудитории;
- итоги проведения ЕГЭ в ППЭ.

- Карта результатов on-line мониторинга (Приложение 4) включает в себя нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга в соответствующие даты, анализ мер, принятых для устранения выявленных нарушений и замечаний, а также причины нарушений (мнение наблюдателя).

- Индивидуальные задания.

К индивидуальным заданиям относятся:

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования (Приложение 5).

3. Разработать кейсы (практические задачи) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.

4. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника.

6. Заполнение акта общественного наблюдения за проведением ГИА (Приложение 6)

7. Проведение самоанализа результатов практики.

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности;

- подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» / «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения».

- рейтинг-лист практики, в котором указывается содержание выполненных работ и количество баллов, полученное студентом.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками, может содержать фотоотчет.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Фамилии, названия учреждений, организаций и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) или справа без точки в конце номера.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером после точки с заглавной буквы.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1» (допускается сокращение «Рис. 1» и, далее, указывается название рисунка с заглавной буквы. На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рис.1», «...в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Пример:

Примечание _____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ или нумеруют арабскими цифрами 1, 2, 3 и т.д.. После слова «Приложение» следует буква (цифра), обозначающая его последовательность (например, «Приложение А» или «Приложение 1»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А или Приложение 1».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики, и предложений по организации учебного процесса важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути решения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении производственной педагогической практики и составлении отчета являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;
- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;
- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

Электронный отчет в комплекте с дневником практики загружается студентом в БРС и представляется руководителю практики от образовательной организации в распечатанном виде.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета должен составлять 44–60 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше). Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике (рассредоточенной).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Основными этапами формирования указанных компетенций, при прохождении обучающимися производственной педагогической практики являются последовательное выполнение содержательно связанных между собой заданий практики. Выполнение каждого задания предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Формы текущего контроля по дисциплине	Способ контроля
Подготовительный этап производственной практики	ОПК-1;	1. Рабочий план-график практики; 2. Дискуссия по итогам установочной конференции на понимание специфики содержания производственной практики.	Устно
Содержательный этап	ОПК-1;	1. Тестирование (по итогам практико-ориентированного обучения правилам проведения on-line мониторинга на портале SMOTRIEGE.RU) 2. Перечень нормативных документов 3. Карты наблюдений и карты результатов мониторинга 4. Индивидуальные задания, установленные рабочим планом-графиком практики 5. Отзыв руководителя практики от профильной организации	Наличие сертификата Письменно
Результативно - аналитический этап	ОПК-1;	1. Отчет по практике 2. Дневник производственной практики 2 Выступление на итоговой конференции	Устно и письменно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов фор-	Содержание этапов	Перечень компетенций
--------------------------	-------------------	----------------------

мирования компетенций		
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; - особенности процедуры проведения ГИА, в том числе в аспекте нормативно-правового сопровождения. 	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – об особенностях нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, их применении в сфере образования. 	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур; - использовать нормативные документы, в том числе образовательные стандарты, в осуществлении профессиональной деятельности; - оценивать процедуры проведения ГИА, в том числе с учетом специфики организации ГИА по различным предметам. 	
-----------------------	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Кри- те-ри-и	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<p><i>Когнитивный этап:</i> – различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i> – может пересказать содержание определенного правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i> – не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	
<p><i>Прикладной этап:</i> – показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i> – показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i> – показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	
<p><i>Демонстрационный этап:</i> – демонстрирует наличие умений, ко-</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i> – демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i> – демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p>	

	торые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.
	Рейтинговый балл составляет 50 - 65 баллов	Рейтинговый балл составляет 66 - 85 баллов	Рейтинговый балл составляет 86 – 100 баллов

Поскольку производственная педагогическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать поэтапно.

Определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков. Определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия, при оценке обучающегося является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения производственной педагогической практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
«зачтено»	Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Или демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.

	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p> <p>При 86% - 100% подтверждении наличия компетенций - компетенции сформированы на повышенном уровне. Наличие 66 - 85% сформированных компетенций – компетенции сформированы на достаточном уровне. 50 – 65% - компетенции сформированы на пороговом уровне</p>
<p>Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации педагогической производственной практики

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	Рабочий план-график практики	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и магистрантом, посредством получения от последнего перевода тематической лексики из предварительно самостоятельно составленного словаря иноязычной лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

	Перечень нормативных документов	перечень федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, и их краткий анализ
Прикладной этап	Карты наблюдений	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой фиксацию выполнения/не выполнения нормативных требований к организации процедуры ГИА
	карты результатов on-line мониторинга	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой анализ нарушений, замечаний, выявленных в ходе мониторинга, а также мер, принятых для их устранения.
	Индивидуальные задания	продукты самостоятельной работы обучающегося, направленные на формирование необходимых компетенций.
Демонстрационный этап	Отчет по практике	практическая работа, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков в ходе прохождения производственной педагогической практики.
	Дневник практики	документ, отражающий качество работы студента, прошедшего практику, описание всех его заданий и посещений.
	Выступление на итоговой конференции	Итоговое мероприятие производственной практики, организуемое с целью проанализировать выполненную работу обучающихся, дать объективную оценку ее эффективности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии с положением об организации практик процесс организации производственной педагогической практики делится на три этапа: подготовительный, содержательный и результативно-аналитический.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются отчеты обучающихся, руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики). Зачет выставляется обучающимся по итогам проверки отчетной документации, а также выступлений на итоговой конференции на основе рейтинг-листа практики. За каждую форму работы обучающийся может получить либо максимальный рейтинговый балл либо 0 баллов (см. Оценочные средства для проведения текущего контроля)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета обучающихся на итоговой конференции по практике, а также наличия отзыва руководителя практики от профильной организации (Приложение 8).

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит защита отчета в виде выступления на конференции (Приложение 9).

Рейтинг-лист практики

Содержание работ	Максимальный рейтинговый балл	Начисленный рейтинговый балл	Примечание
Участие в мониторинге процедуры проведения ГИА (баллы за 1 участие в наблюдении). Количество обязательных посещений варьируется каждый год в зависимости от количества студентов, проходящих одновременно этот вид практики. Обучающийся может набрать от 14 до 40 баллов.	2-4		
Выполнение заданий обязательной части:			
– Разработка рабочего плана-графика практики	2		
- Тестирование на портале SMOTRIEGE.RU	2		
- Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА	2		
– Карта наблюдения on-line мониторинга хода ГИА (минимум 3 карты)	2 балла за 1 карту		
- Карта результатов on-line мониторинга	2		

- Написание эссе.	5		
Выполнение индивидуальных заданий:			
- Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения.	5		
- Разработка кейса	5		
- Заполнение акта общественного наблюдения	5		
- Самоанализ результатов практики.	5		
- Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.	5		
- Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.	5		
- Анализ возможностей ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника	5		
Итого максимум:	100		

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся дал полную оценку результатов своей практики на итоговой конференции/ Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил несущественные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения

	методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся дал фрагментарную оценку результатов своей практики на итоговой конференции. Получен положительный отзыв от руководителя практикой от профильной организации. Обучающийся набрал более 50 рейтинговых баллов за задания на практику.
«не зачтено»	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию. Обучающийся набрал менее 50 рейтинговых баллов за задания на практику.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Содержание работ	Критерии начисления максимального рейтингового балла	Критерии начисления 0 баллов
1.	Участие в мониторинге процедуры проведения ГИА	Присутствие на базе проведения мониторинга (2 балла) либо в ППЭ (4 балла). Активное участие в наблюдении.	Отсутствие на базе проведения мониторинга либо в ППЭ. Многочисленные замечания от руководителя практики на рабочем месте..
2.	Разработка рабочего плана-графика практики	План-график практики разработан качественно и в полном объеме, представлены все виды заданий, определены сроки исполнения и планируемые результаты.	План-график практики разработан не в полном объеме или не разработан вообще. Отсутствуют сроки исполнения или планируемые результаты.
3.	Тестирование на портале SMOTRIEGE.RU	Наличие сертификата	Отсутствие сертификата
4.	Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, представлен в полном объеме. Проведен их краткий анализ.	Представлен фрагментарный или неполный перечень федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, отсутствует их анализ.

5.	Карта наблюдения on-line мониторинга хода ГИА	Карта наблюдения on-line мониторинга хода ГИА заполнена, произведена фиксация процедурных нарушений.	Карта наблюдения on-line мониторинга хода ГИА не заполнена или заполнена не полностью, фиксация процедурных нарушений отсутствует.
6.	Карта результатов on-line мониторинга	Карта результатов on-line мониторинга заполнена, представлена развернутая оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование)	Карта результатов on-line мониторинга заполнена не полностью или не заполнена вообще, отсутствует оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА или оценка выполнена некачественно
7.	Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения	Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения заполнена по всем критериям оценки, уровень оценки каждого критерия прокомментирован, приведены конкретные примеры.	Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения не заполнена или заполнена не полностью, отсутствуют комментарии уровня оценки критериев и конкретные примеры.
8.	Разработка кейса	Кейс разработан на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе ГИА, студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации. Предлагаемый кейс(ы) должен давать подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставить задачу выработать наилучший вариант поведения главного участника ситуации в настоящем или будущем. Каждый кейс должен содержать сюжетную часть (описание ситуации), вопросы, направленные на анализ описанной ситуации и поиск путей решения, а	В кейсе допущены отступления от заявленной темы, отсутствует последовательность развития мысли. Или кейс не разработан.

		также описание наилучшего, по мнению автора кейса, решения. К сюжетной части могут быть подобраны материалы, включающие в себя фото-, видео-, инфографику.	
9.	Заполнение акта общественного наблюдения	Акт общественного наблюдения заполнен верно в соответствии со всеми требованиями.	Акт общественного наблюдения заполнен с ошибками или не заполнен вообще.
10.	Самоанализ результатов практики	Произведен всесторонний и полный самоанализ результатов практики, выявлены достоинства и недостатки реализованной практики, определены сильные стороны и трудности, проанализированы причины затруднений.	Анализ своей деятельности выполнен поверхностно, не выявлены трудности и причины затруднений. Или самоанализ результатов практики не выполнен.
11.	Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА	Показано знание методических основ разработки психолого-педагогических рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса. Обозначена цель и направления работы с участниками образовательного процесса. Даны обоснованные рекомендации педагогам-предметникам по подготовке обучающихся к ГИА. Обозначена роль классного руководителя в сопровождении обучающихся и родителей.	Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА даны фрагментарно, без учета методических основ разработки психолого-педагогических рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса. Или психолого-педагогические рекомендации отсутствуют.
12.	Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.	Представлена полная и обоснованная характеристика ГИА в системе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения выпускников.	Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников представлена поверхностно или не представлена вообще.
13.	Анализ возможностей ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускников	Проведен глубокий анализ возможностей ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника с опорой на нормативные документы.	Анализ возможностей ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника произведен поверхностно или не произведен вообще.

	ника	тивные документы в области образования. приведены конкретные примеры	
14.	Написание эссе	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует. Или эссе отсутствует.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с.

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.

С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

6. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с.

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по _____ практике
на базе _____

Работу выполнил
Магистрант/бакалавр курса
Ф.И.О. _____

Направление: _____

Программа: _____

Руководитель практики от университета
Ф.И.О. _____

Руководитель практики от профильной организации
Должность _____
Ф.И.О. _____

Калининград
2019 г.

Содержание

Паспорт общественного on-line наблюдателя.....	
Рабочий план-график практики.....	
Задание 1. Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА	
Задание 2. On-line мониторинг хода ГИА.....	
Карта наблюдения 1	
Карта наблюдения 2	
Карта наблюдения 3	
Задание 3. Карта результатов on-line мониторинга.....	
Задание 4. Эссе «ГИА on-line: за и против».....	
Индивидуальные задания:	
Задание 5. Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения.....	
Задание 6. Комплект кейсов.....	
Задание 7. Заполнение акта общественного наблюдения.....	
Задание 8. Самоанализ результатов практики.....	
Заключение	

ПАСПОРТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ON-LINE НАБЛЮДАТЕЛЯ

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

№ удостоверения общественного наблюдателя ____

Код и наименование образовательной программы: _____

Тип и вид практики: производственная педагогическая практика (рассредоточенная)

Период практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

База on-line наблюдения: _____

местоположение пункта наблюдения за ГИА

по адресу: г. _____, ул. _____, д. _____

Руководитель практики
от образовательной организации: _____

(Ф.И.О., должность)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов

Заключение руководителя практики от образовательной организации

Рейтинг-лист практики

Содержание работ	Максимальный рейтинговый балл	Начисленный рейтинговый балл	Примечание
Участие в мониторинге процедуры проведения ГИА (баллы за 1 участие в наблюдении). Количество обязательных посещений варьируется каждый год в зависимости от количества студентов, проходящих одновременно этот вид практики. Обучающийся может набрать от 14 до 40 баллов.	2-4		
Выполнение заданий обязательной части: – Разработка рабочего плана-графика практики - Тестирование на портале SMOTRIEGE.RU - Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА – Карта наблюдения on-line монито-	2 2 2 2 балла за 1		

ринга хода ГИА (минимум 3 карты)	карту		
- Карта результатов on-line мониторинга	2		
- Написание эссе.	5		
Выполнение индивидуальных заданий:			
- Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения.	5		
- Разработка кейса	5		
- Заполнение акта общественного наблюдения	5		
- Самоанализ результатов практики.	5		
- Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.	5		
- Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.	5		
- Анализ возможностей ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника	5		
Итого максимум:	100		

Результаты аттестации по практике

Рейтинговый балл: _____

Оценка за практику: _____

Руководитель практики

от образовательной организации: _____

(подпись)

(Ф.И.О)

Приложение 2

Рабочий план-график практики

Содержание работ	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Отчетные материалы	Отметка о выполнении
1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики).		<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития посредством on-line наблюдения.</p> <p>Владеть:</p>	Утвержденный рабочий план-график практики	

*Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики согласованы
Руководитель практики от образовательной организации:*

_____ *должность*

Задание принял к исполнению

Обучающийся: _____ *(подпись)* _____ *(Ф.И.О.)*

Примечание: В графу «Оценка руководителя» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Приложение 3
Задание 2. Оп-line мониторинг хода ГИА
Карта наблюдения 1

Время начала наблюдения: _____ Время окончания наблюдения: _____

<i>Дата экзамена</i>						
<i>Наименование предмета</i>						
<i>Общественные наблюдатели</i>	<i>n/n</i>	<i>Ф. И. О. полностью</i>	<i>№ ауд.</i>	<i>n/n</i>	<i>Ф. И. О. полностью</i>	<i>№ ауд.</i>
	<i>1</i>			<i>11</i>		
	<i>2</i>			<i>12</i>		
	<i>3</i>			<i>13</i>		
	<i>4</i>			<i>14</i>		
	<i>5</i>			<i>15</i>		
	<i>6</i>			<i>16</i>		
	<i>7</i>			<i>17</i>		
	<i>8</i>			<i>18</i>		
	<i>9</i>			<i>19</i>		
	<i>10</i>			<i>20</i>		

№	Предмет проверки	Выполнено			Не выполнено			Примечание
		Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	
1	2	3			4			5
		Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	
1. Готовность пункта проведения экзамена								
1	В ППЭ распределено не менее 15 участников (смотреть по рассадке)							
2	Вход в ППЭ оборудован стационарными и/или переносными металлоискателями							
3	Оборудовано место для сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка							
4	Аудитории ППЭ оборудованы средствами видеонаблюдения (в каждой аудитории установлено не менее двух камер видеонаблюдения)							
5	Трансляция и видеозапись в аудиториях ППЭ осуществлялась с 9:00 по местному времени до фактического времени окончания экзамена							
6	Имеется помещение для медицинских работников							
7	В ППЭ размещены информационные таблички, оповещающие о ведении видеонаблюдения							
8	Организовано помещение для руководителя ППЭ (телефон, сейф для хранения экзаменационных материалов, компьютер и принтер – в случае осуществления автоматизированного распределения участников ЕГЭ и организаторов по аудиториям в ППЭ)							
9	В случае использования КИМ на электронных носителях помещение для руководителя ППЭ и аудитории обеспечены аппаратно-программным комплексом для проведения печати КИМ							
10.	В случае проведения в ППЭ ЕГЭ по иностранному языку с включенным разделом «Говорение» помещение для руководителя ППЭ обеспечено аппаратно-программным комплексом для получения ключа доступа к КИМ и принтером для печати сопроводительной документации к флеш-носителям с аудиозаписями ответов (принтер может располагаться в ином помещении ППЭ)							

11	Организовано помещение для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся			
12	Организованы помещения для представителей средств массовой информации, общественных наблюдателей и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена			
13	Помещения, указанные в пп. 11,12 изолированы от аудиторий для проведения экзамена			
14	В ППЭ выделено отдельное место (помещение) для хранения личных вещей участников ЕГЭ			
15	Материально-технические условия ППЭ обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в ППЭ, аудитории ППЭ, туалетные и иные помещения участникам с ОВЗ (при распределении таких участников в данный ППЭ)			
16	Для организаторов вне аудитории оборудованы рабочие места			
17	ППЭ обеспечен сканерами (в случае решения ГЭК о проведении в ППЭ сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ)			
18	В аудиториях ППЭ:			
	1) не более 25 посадочных мест;			
	2) в каждой аудитории присутствуют не менее двух организаторов;			
	3) часы находятся в поле зрения участников ЕГЭ;			
	4) закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим учебным предметам;			
	5) для каждого участника выделено отдельное место;			
	6) рабочие места для участников ЕГЭ обозначены заметным номером;			
	7) у входа в каждую аудиторию размещены списки участников ЕГЭ по аудиториям (форма ППЭ-05-01 «Список участников ГИА в аудитории ППЭ»);			
	8) для участников ЕГЭ подготовлены черновики;			
	9) на доске подготовлена необходимая информация для заполнения бланков регистрации;			
	10) для участников с ОВЗ подготовлены аудитории с учетом состояния здоровья,			

	особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;			
	11) при проведении в ППЭ ЕГЭ по иностранным языкам аудитории, выделяемые для проведения раздела «Аудирование», оборудованы средствами воспроизведения аудионосителей;			
	12) при проведении в ППЭ ЕГЭ по иностранным языкам аудитории, выделяемые для проведения раздела «Говорение», оборудованы средствами цифровой аудиозаписи для записи устных ответов			
19	Помещения, не используемые для проведения экзамена, на время проведения экзамена закрыты и опечатаны			
20	В вестибюле (холле) ППЭ на информационных стендах размещаются списки распределения участников ЕГЭ по аудиториям (форма ППЭ-06-01 «Список участников ГИА образовательной организации»)			
2. Проведение ЕГЭ в ППЭ				
21	ЭМ доставлены в ППЭ членами ГЭК или сотрудниками Управления специальной связи в субъекте РФ в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету не менее чем за полтора часа до начала экзамена. В случае использования КИМ в электронном виде в ППЭ организована печать КИМ на бумажные носители			
22	Списки распределения участников ЕГЭ и организаторов по аудиториям доставлены в ППЭ членами ГЭК либо сформированы с использованием соответствующего программного обеспечения до начала экзамена руководителем ППЭ			
23	Руководителем ППЭ до начала экзамена проведен краткий инструктаж для организаторов и работников ППЭ			
24	Организаторы распределены по аудиториям ППЭ в соответствии со списками автоматизированного распределения			
25	Руководитель ППЭ назначил ответственного организатора в каждой аудитории			
2.1. Организация входа в ППЭ				
26	Сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, совместно с организаторами, проверяют наличие документов, удостоверяющих личность, у всех граждан, входящих в ППЭ (организаторы, сопровождающие, представители СМИ, общественные наблюдатели и т. п.), устанавли-			

	вают соответствие личности вышеуказанных граждан предъявленным документам			
27	Организаторы регистрируют граждан в списках лиц, имеющих право находиться в данном ППЭ (форма ППЭ-07). Лица, не имеющие основания присутствовать в ППЭ в день экзамена, в ППЭ не допускаются			
28	Сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, совместно с организаторами проверяют наличие документов, удостоверяющих личность участников ЕГЭ, и устанавливают соответствие личности участников предъявленным документам			
29	Организаторы проверяют наличие участников ЕГЭ в списках распределения в данный ППЭ. Участники ЕГЭ, отсутствующие в списках распределения, в ППЭ не допускаются. Члены ГЭК фиксируют данные случаи			
30	В случае отсутствия по объективным причинам у участника ЕГЭ документа, удостоверяющего личность, сопровождающий письменно подтверждает его личность (форма ППЭ-20 «Акт об идентификации личности участника ГИА»). Участник ЕГЭ допускается в ППЭ только после подтверждения его личности сопровождающим			
31	Сотрудники полиции с использованием стационарных или ручных металлодетекторов проверяют наличие у участников ЕГЭ запрещенных средств			
32	При появлении сигнала металлодетектора сотрудник полиции и организатор предлагают участнику ЕГЭ показать предмет, вызывающий сигнал. Если предметом является запрещенное средство, в том числе средство связи, организатор предлагает участнику ЕГЭ сдать данное средство сопровождающему			
33	Участник ЕГЭ, отказавшийся сдавать запрещенное средство, в ППЭ не допускается			
34	Организаторы сообщают участникам ЕГЭ номера аудиторий и сопровождают участников ЕГЭ в аудитории в соответствии с распределением			
35	Руководитель ППЭ выдал общественному наблюдателю именную форму ППЭ-18-МАШ «Акт общественного наблюдения за проведением ЕГЭ в ППЭ»			

2.2. Проведение ЕГЭ в аудитории				
36	В аудитории находится не более одного общественного наблюдателя			
37	Организаторы в аудитории проверяют соответствие документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, форме ППЭ-05-02 «Ведомость учета участников ЕГЭ и экзаменационных материалов в аудитории ППЭ»			
38	В случае расхождения персональных данных участника ЕГЭ в документе, удостоверяющем личность, с данными в форме ППЭ-05-02 организатор заполняет форму ППЭ 12-02 «Ведомость коррекции персональных данных участников ГИА в аудитории»			
39	Организаторы в аудитории направляют участников ЕГЭ на рабочее место согласно спискам распределения			
40	На рабочее место участник ЕГЭ может взять только: документ, удостоверяющий личность, уведомление участника ЕГЭ о регистрации на экзамены, ручку, при необходимости лекарства и питание, а также дополнительные материалы, которые можно использовать на ЕГЭ по отдельным предметам.			
40	Дополнительные устройства, которыми разрешается пользоваться: математика – линейка; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор; география – линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор			
41	Руководитель ППЭ передает организаторам экзаменационные материалы по форме ППЭ-14-02 «Ведомость выдачи и возврата экзаменационных материалов по аудиториям ППЭ» не позднее, чем за 15 минут до начала экзамена			
42	Организатор напоминает участникам о ведении видеонаблюдения в ППЭ			
43	Организаторы в аудитории демонстрируют участникам целостность упаковки доставочного пакета с индивидуальными комплектами			
44	Организатор вскрывает доставочный пакет с экзаменационными материалами и			

	раздает участникам ЕГЭ индивидуальные комплекты в произвольном порядке			
45	Организаторы проводят инструктаж для участников ЕГЭ и информируют о порядке проведения экзамена			
46	Участники по указанию организатора вскрывают конверт с экзаменационными материалами и проверяют комплектность и качество печати экзаменационных материалов (бланк регистрации, бланк ответов № 1, бланк ответов № 2, КИМ)			
47	В случае обнаружения участником ЕГЭ дефектов экзаменационных материалов, некомплектности материалов и др. участнику ЕГЭ полностью заменяется индивидуальный комплект экзаменационных			
46	материалов (ИК). Замена фиксируется в форме ППЭ-12-01 «Протокол проведения ЕГЭ в аудитории ППЭ»			
48	Перед процедурой заполнения регистрационной части бланков участниками ЕГЭ аудиторию покидают представители СМИ			
49	В аудитории отсутствуют посторонние лица			
50	По указанию организатора в аудитории участники ЕГЭ заполняют регистрационные поля бланков ЕГЭ			
51	Организаторы объявляют начало экзамена и время его окончания, фиксируют их на доске (информационном стенде). Аудитория: ____, начало __:__, окончание __:__			
52	Организатор в аудитории проверяет правильность заполнения регистрационных полей на всех бланках у каждого участника ЕГЭ. В случае неправильного заполнения участниками ЕГЭ бланков организаторы дают участнику ЕГЭ указание внести соответствующее исправление			
53	В случае нехватки места в бланке № 2 по запросу участника ЕГЭ организаторы выдают ему дополнительный бланк. Организатор вписывает номер дополнительного бланка в предыдущий бланк № 2			
54	Организаторы не имеют при себе средства связи и другие технические средства. Организаторы не читают газет, журналов. Организаторы не разговаривают между			

	собой во время экзамена			
55	Организатор не выносит из аудитории и ППЭ экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях, не фотографирует материалы			
56	В случае предъявления участником ЕГЭ претензий по содержанию КИМ организатор фиксирует суть претензии в служебной записке и передает ее руководителю ППЭ			
57	Участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации			
58	Участникам ЕГЭ запрещается выносить из аудитории и ППЭ экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях, фотографировать экзаменационные материалы			
59	Участники, выходя из аудитории, оставляют экзаменационные материалы и черновики на своем рабочем месте и перемещаются по ППЭ в сопровождении одного из организаторов вне аудитории			
60	Лица, находящиеся в ППЭ, не оказывают содействия участникам ЕГЭ, не передают им запрещенные средства			
61	Лица, допустившие нарушение порядка проведения экзамена, удаляются из ППЭ. Членами ГЭК составляется акт об удалении лица, нарушившего установленный порядок проведения ЕГЭ в ППЭ (форма ППЭ-21). Организатор ставит соответствующую метку в бланке регистрации участника в поле «Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ»			
62	При досрочном завершении экзамена участником ЕГЭ по состоянию здоровья или другим объективным причинам членами ГЭК составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам (форма ППЭ-22). Организатор ставит соответствующую метку в бланке регистрации участника в поле «Не закончил экзамен по уважительной причине»			
63	Организаторы своевременно уведомляют участников ЕГЭ о скором завершении экзамена за 30 минут и за 5 минут до его			

	окончания			
64	По истечении установленного времени организаторы объявляют об окончании экзамена			
65	Участники ЕГЭ сдают экзаменационные материалы			
66	В полях бланков ответов № 2 и дополнительных бланков ответов № 2, оставшихся незаполненными (в том числе и на оборотной стороне), организаторы проставляют прочерк «Z»			
67	Организаторы упаковывают экзаменационные материалы в возвратные доставочные пакеты (отдельные для каждого вида материала), демонстрируют на камеру, установленную в аудитории, запечатанные возвратные доставочные пакеты, объявляют все данные заполненного протокола о проведении ЕГЭ в аудитории			
2.3. Завершение ЕГЭ в ППЭ				
68	Организаторы передают все материалы руководителю ППЭ по форме ППЭ-14-02 «Ведомость выдачи и возврата экзаменационных материалов по аудиториям ППЭ»			
69	Руководитель ППЭ после сбора всех материалов и заполнения всех форм передает материалы членам ГЭК по акту передачи (указать время передачи)			
70	Участники ЕГЭ подают апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ (форма ППЭ-02 «Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ГИА») члену ГЭК до выхода из ППЭ			
3. Итоги проведения ЕГЭ в ППЭ				
71	Количество удаленных участников с указанием причины удаления	Время удаления	Причина	№ удаленного участника
72	Количество удаленных организаторов (или иных лиц, находящихся в ППЭ) с указанием причины удаления	Время удаления	Причина удаления	№ удаленного лица

Приложение 4
Задание 3. Карта результатов on-line мониторинга

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			

Приложение 5

Задание. Карта инфраструктуры портала для on-line наблюдения

Адрес портала on-line наблюдения _____

Критерий оценки	Высокое*	Среднее*	Низкое*
Удобство навигации			
Интерфейс			
Интерактивные элементы			
Наличие мультимедиа			
Качество трансляции			
Угол обзора аудитории			
* уровень оценки каждого критерия следует прокомментировать, привести конкретные примеры			

Предложения об изменении характеристик, используемого оборудования

Приложение 6

Задание. Заполнение акта общественного наблюдения

(гос. код)	(код МОУ)	(код ППЭ)	(гос. код)	(дата: день - месяц - год)
□□	□□□□	□□□□	□□	□□□□□□□□
				ППЭ- (код формы) ГЭ

Акт

общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ

ФПО общественного наблюдения

№ удостоверения □□□□□□□□□□

Время начала наблюдения □□:□□ Время окончания наблюдения □□:□□

Готовность ППЭ к проведению ЕГЭ

Нарушений на этапе подготовки к проведению ЕГЭ не выявлено

Выявлены нарушения:

1. Отсутствие помещения для руководителя ППЭ

2. Отсутствие помещения для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся

3. Отсутствие оборудованного места для сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка

4. Отсутствие помещения для медицинских работников

5. ППЭ не оборудовано стационарными и переносными металлоискателями

6. ППЭ не оборудовано средствами видеонаблюдения с соблюдением требований законодательства РФ к использованию указанных технических средств

7. ППЭ не оборудовано техническими устройствами, необходимыми для проведения экзамена (устройство воспроизведения аудиозаписей и др.)

8. Отсутствие программного обеспечения и компьютерного оборудования для печати КИМ в аудиториях

Другое: _____

Проведение ЕГЭ в ППЭ

Нарушений на этапе проведения ЕГЭ в ППЭ не выявлено

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

8. Допуска работников и члена(ов) ГЭК в ППЭ

9. Передачи материалов ЕГЭ членом ГЭК руководителю ППЭ

10. Распределения организаторов по аудиториям

11. Проведения инструктажа для работников ППЭ

12. Допуска участников ЕГЭ в ППЭ

13. Выдачи экзаменационных материалов организаторам в аудиторию

14. Перемещения участников ЕГЭ по ППЭ

15. Проведения инструктажа для участников ЕГЭ организаторами в аудиториях

16. Сбора материалов экзамена организаторами в аудиториях

Зафиксированы случаи:

17. Наличия у участников ЕГЭ и/или организаторов средств связи, справочных материалов, письменных записок и иных средств хранения и передачи информации

18. Выноса из аудиторий и ППЭ экзаменационных материалов на бумажном или электронном носителях

19. Присутствия посторонних лиц в ППЭ

Другое: _____

Завершение ЕГЭ в ППЭ

Нарушений на этапе завершения ЕГЭ в ППЭ не выявлено

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

20. Завершения экзамена организаторами в аудитории

21. Передачи материалов экзамена от организатора в аудитории руководителю ППЭ

22. Порядка передачи материалов экзамена от руководителя ППЭ члену ГЭК

Другое: _____

Комментарии по итогам общественного наблюдения в ППЭ:

Общественный наблюдатель

_____/_____
Подпись ФИО

Приложение 7



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

Институт образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид практики _____ учебная, производственная, преддипломная

_____ (нужное подчеркнуть) ПРАКТИКА

Студента(ки) _____
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

Направление подготовки _____

Программа _____

Курс _____, _____ форма обучения

г. Калининград
2019 год

I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс _____ форма обучения_ ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) _____

4. Место практики _____

5. Срок практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 2019 г.

6.С Программой практики ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

7.Руководителем практики от Института образования назначен(а)

(должность)

(Фамилия И.О.)

8. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись обучающегося)

9.Руководителем практики от профильной организации назначен(а):

(должность)

(Фамилия И.О.)

10.Руководителем практики на рабочем месте назначен(а):

(должность)

(Фамилия И.О.)

11. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте прошел(ла)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись обучающегося)

12. Индивидуальное задание _____

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ (рабочий график (план) проведения практики)

1. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, режим работы

2. Ознакомиться со структурой и деятельностью базы онлайн наблюдения за процедурой проведения ГИА

3. Изучить нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА

4. Провести On-line мониторинг хода ГИА и систематизировать полученные результаты в виде карты

5. Написать эссе по теме...

6. Перечень индивидуальных заданий практики

7. ...

8. Подготовить отчетные документы:

- заполненный дневник практики заверить подписью руководителя практики и печатью места прохождения практики;
- отчет по практике;
- взять характеристику (отзыв) с места прохождения практики.

Индивидуальное задание:

Записи о работах, выполненных на практике

ДАТА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТЫ И КОММЕНТАРИИ
	Ознакомление с нормативными актами, регламентирующими процедуру проведения ГИА	Перечень документов включает Работу сотрудников регламентируют... С педагогической точки зрения интерес представляют... С лингвометодической точки зрения интерес представляют...

...		
...		
...	Участие в онлайн наблюдении	
	Участие в онлайн наблюдении	

Руководитель практики от профильной организации,
должность _____

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Отчет защищен с оценкой _____ « _____ » _____ 2019г.

Руководитель практики
от института _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Приложение 8

Отзыв на обучающегося по итогам _____ практики

Отзыв на обучающегося _____ Ф.И.О.

1. Вид практики _____
2. Срок прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.
3. Продолжительность практики _____ недель (и), _____ часов.
4. Виды работ на практике:

5. Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6. Отношение обучающегося к работе, личностные качества:

7. Оценка профессиональных перспектив:

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности обучающегося	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____ / _____ /
(от профильной организации): подпись

Приложение 9
Выступление на итоговой конференции по практике

План выступления

База практики _____
Какие цели в ходе практики Вами ставились

Проделанная работа _____

Соответствие индивидуальному плану _____

Что мешало в работе? _____

Что показалось трудным? _____

Что показалось ненужным? _____

Какое отношение к профессии сложилось? _____

Что дала Вам практика в профессиональном и личностном плане

Анализ эффективности практики _____

Выводы _____

«_____» _____ 201__ г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор Института образования
А.О. Бударина
«21» февраля 2019 г.



«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«22» февраля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной ознакомительной практики**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и
художественно-эстетическое творчество)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2019

Лист согласования

Составитель: Старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель научно-
методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер
ООП



О.В. Парахина

Содержание

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Наименование дисциплины: «Учебная ознакомительная практика»

«Учебная ознакомительная практика» как средство профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)» проводится в Ресурсных центрах г. Калининграда и регламентируется Методическими рекомендациями по организации и проведению практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Институте образования БФУ им. И. Канта, Положением о ресурсном центре.

Способы и формы проведения учебной ознакомительной практики определяются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях формирования системы профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательном процессе среднего и дополнительного образования.

Организационными формами практической деятельности студентов являются индивидуальные, групповые формы работы, выполняемые как самостоятельно, так и с участием руководителя практики от Института Образования, руководителя практики от профессиональной организации, педагогов-наставников начальной школы Ресурсных центров.

2. Перечень планируемых результатов (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Учебная ознакомительная практика» является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении дополнительного и среднего образования.

Задачами учебной ознакомительной практики в начальной школе являются:

- первичное знакомство с нормативно-правовыми основами педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование первичных умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование тезауруса основных психолого-педагогических понятий, связанных с учебным материалом дисциплин и практикой дополнительного образования;
- формирование умений по применению базовых научных знаний и практических умений по предмету для решения задач профессиональной деятельности;
- обучение навыкам взаимодействия с обучающимися, поддержания их активности в организации занятий дополнительного образования;

Результаты обучения представлены в таблице

ОПК-1; ОПК-7; ПКС-1

Код компетенции	Результаты освоения ОО	Перечень планируемых результатов обучения по содержанию компетенции дисциплине
-----------------	------------------------	--

ОПК -1	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать: основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования;</p> <p>Уметь: выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: анализом нормативно- правовых основ деятельности педагога дополнительного образования;</p>
ОПК -7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы и методы организации взаимодействия в процессе реализации программа дополнительного образования;</p> <p>Уметь: наблюдать, анализировать и описывать уровни развития «4-к» компетенций участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;</p> <p>Владеть: первичными навыками организации основных этапов работы педагога по сопровождению и руководству проектом учащихся в ТП «Кванториум»;</p>
ПКС -1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования;</p> <p>Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого-педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы;

«Учебная ознакомительная практика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла Б2.О.01(У)дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)» проводится на 1 курсе во 2 семестре и является первой частью практической подготовки образовательного маршрута студента бакалавриата. Данный вид практики выступает основой для прохождения студентами во 2 семестре летней оздоровительной практики в пришкольном лагере, производственной педагогической и производственной выездной оздоровительной практики в последующие курсы обучения, а также производственной преддипломной практики. Организация учебной ознакомительной практики предоставляет возможность погружения студента в реальный образовательный процесс школы, в ходе которого начинается формирование системы профессиональных компетенций.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<p>ОПК-1</p> <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	нет дисциплин	«Учебная ознакомительная практика»	<p>Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Общая психология с практикумом		<p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПКС -1</p> <p>способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	нет дисциплин		<p>Менеджмент и маркетинг в образовании</p> <p>Учебная ознакомительная практика Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Коммуникативная культура педагога</p>

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

«Учебная ознакомительная практика» организуется в течение 19 недель (в режиме одного посещения в неделю) объемом в 108 ч. (3 ЗЕТ) Из них на контактную работу отводится 12, 25 часов, 10 ч практические занятия, 2 часа – контроль самостоятельной работы студентов, ИКР -0, 25. На самостоятельную работу студентов отводится 95, 75 ч.

5. Содержание учебной ознакомительной практики:

Содержание деятельности студентов в период прохождения учебной по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической практики включает следующие виды работ:

- общее знакомство с образовательным учреждением, содержанием его работы;
- посещение и наблюдение занятий ТП «Кванториум» по различным образовательным программам;
- оценивание уровня развития 4-к компетенций участников образовательного процесса в помощь метода педагогического наблюдения;
- составление глоссария (словаря), педагогических понятий (и их сокращений) системы дополнительного образования, применяемых в ТП «Кванториум»;
- наблюдение, описание и анализ методов и приемов, применяемых в процессе проведения занятий в ТП «Кванториум»;
- определение и описание на основе наблюдения и практического участия в работе группы основных этапов работы педагога по сопровождению и руководству проектом учащихся в ТП «Кванториум»;
- анализ развивающего и обучающего потенциала, особенностей содержания и организации процесса работы по образовательной программе;
- сопровождение выполнения проекта от его замысла и проектировки до практической реализации и презентации его продукта;
- определение нормативно-правовых основ деятельности ТП «Кванториума»;
- заполнение дневника практики и выполнение практических заданий;
- самоанализ и самообразовательная деятельность студента;

Этапы практики	Содержание этапа	Результаты этапа и характер деятельности студентов
Организационный этап	Установочная конференция по практике, которая предполагает: знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов для прохождения практики, знакомство с педагогом – наставником прикрепленного класса, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, разъяснения по теоретическим и практическим заданиям, формам	Понимание и усвоение обязанностей, требований к условиям проведения практики, соблюдение правил и норм этикета образовательного учреждения, выбор возрастной категории, класса и руководителя для прохождения практики. Знакомство, установление контакта с педагогом и школьниками класса.

	текущего и итогового контроля, результатам, которые студенты должны достичь в итоге практики.	
Основной этап	Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.	Определение студентом индивидуальных целей профессионального становления, разработка на основе общих заданий собственного плана работы, уточнение с педагогом наставником режима взаимодействия с педагогом и детьми, порядка проведения запланированной работы
Аналитико-рефлексивный	Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы	Рефлексия студента, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в работе, понимание причин выявленных недостатков в работе и путей решения подобных проблем в будущей практической и профессиональной деятельности
	Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации – 5-7 минут.	Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики в виде отчета - самоанализа
	Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий: – дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике; – выполненные теоретические и практические задания; – отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии);	Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации: – индивидуальный план-график студента, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, выводы студента о результатах практики; – отзыв или характеристика группового руководителя, заверенная заведующим ресурсного центра; – приложения: тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции; фото- и видеоматериалы

6. Указание форм отчетности по практике

Отчет студента о результатах выполненных заданий и саморазвития профессиональных компетенций составляется на основе записей в дневнике практики.

В отчете оформляются:

- индивидуальный план-график студента, индивидуальные цели саморазвития профессиональных компетенций на основе самодиагностики;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, включая мини-исследования и групповые проекты;
- отчет - анализ студента о результатах практики в виде презентации;
- отзыв или характеристика группового руководителя, заверенная заведующим ресурсного центра;
- образцы продуктивной деятельности школьников, фото- и видеоматериалы.

Методические рекомендации к проведению учебной практики и оформлению отчета содержат:

- Презентация об основных задачах и содержании практики;
- Задания по педагогической практике и рекомендации к их выполнению;
- Вопросы к подготовке отчета и тезисов выступлений на итоговой конференции;

К участию в итоговой конференции привлекаются руководители практики от образовательного учреждения, на базе которого проводится практика, педагогические работники МАОУ (педагоги- наставники).

Руководитель практики от Института образования подводит итоги в форме аналитического доклада, выставляет дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Предлагаемые в таблице показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

Объект оценивания (решение учебно- профессиональных задач)	Предмет оценивания (компетенции)	Показатели оценки (действия, умения, знания)
задания 1-8	ОПК-1 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования	знает и осознает значимость педагогической профессии для общества; знает основные положения Закона «Об образовании в РФ, ФГОСа дополнительного образования; выявляет в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса; владеет первичным анализом нормативно- правовых основ деятельности педагога дополнительного образования;
задания 1-8	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Знает основные формы и методы организации взаимодействия в процессе реализации программы дополнительного образования; Умеет применить метод педагогического наблюдения для определения и описания уровней развития «4-к»

	рамках реализации образовательных программ	компетенций участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования; владеет первичными навыками организации основных этапов работы педагога по сопровождению и руководству проектом учащихся в ТП «Кванториум»;
Задания 1-8	ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования; умеет применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; владеет первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;

Перечень заданий для промежуточной и итоговой аттестации по практике:

Задание 1. Составьте глоссарий (словарь), педагогических понятий (и их сокращений) системы дополнительного образования, применяемых в ТП «Кванториум» (например, нетворкинг, датаскаутинг, групповая рефлексия, мозговой штурм, кейс, модерация... и т. д.). Для выполнения задания используйте следующий пример (Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.)

Задание 2.

Пронаблюдайте и опишите известные Вам из курса общей педагогики методы и приемы, применяемые педагогом в процессе проведения занятий в ТП «Кванториум».

Проанализируйте их и выделите какие из наблюдаемых методов оказались наиболее эффективными в данной группе и в формате ТП «Кванториум».

Задание 3.

На основе наблюдения и практического участия в работе группы определите и опишите основные этапы работы педагога по сопровождению и руководству проекта учащихся.

Задание 4.

«Оценивание уровня развития 4-к компетенций участников образовательного процесса в помощь метода педагогического наблюдения»

1.Применяя приложение (Смотрите приложение 1- «Лист наблюдения») в течение всего периода практики проведите регулярное наблюдение формирования 4- К компетенций выбранных Вами участников образовательного процесса, оценивайте компетенции 4 К по критериям, указанным в таблице 13.

Фиксируйте результаты каждого дня наблюдения на отдельном бланке «Листа наблюдения», выполняя пометки в прилагаемой форме (см. «Лист наблюдений за деятельностью участников группы»).

Первый этап проведения наблюдений с 3 февраля по 29 февраля в режиме 1 наблюдение в неделю в соответствии с графиком рассредоточенной практики и графика посещения занятий практикантом в детском технопарке «Кванториум», который завершается подведением итогов о достигнутом уровне развития компетенций учащихся 2 четверти.

Второй этап проведения наблюдений и оценивания компетенций с 1 марта до 30 мая в режиме 1 наблюдение в неделю в соответствии с графиком рассредоточенной практики и графика посещения выбранных занятий практикантом в детском технопарке «Кванториум»), который завершается подведением итогов о достигнутом уровне развития компетенций учащихся в 3 четверти.

В итоге завершенного наблюдения у Вас должно быть набрано количество листов наблюдения соответствующее количеству дней наблюдения. Например, за февраль должно быть не менее 4 листов наблюдения, которые необходимо проанализировать, обобщить и сделать выводы о достигнутом уровне компетенций учащихся за вторую четверть.

За период с 1 марта до 30 мая должно быть собрано не менее 10 листов наблюдений, содержащих материалы для обобщения результатов наблюдения.

Обобщение полученных результатов наблюдения об уровне развития компетенций каждого участника занятий и всей группы рекомендуется проводить по следующему плану: общая оценка изменений 4 К компетенций обучающихся в течение четверти; компетенции, показавшие наибольшую результативность развития в течение четверти? каким был начальный уровень компетенций? Каково соотношение уровней развития компетенций на начальном этапе: какие компетенции были более развиты на начальном этапе занятий? Какие компетенции были наименее развиты на начальном этапе занятий? Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывали учащиеся на начальном этапе занятий? в процессе занятий, на завершающем этапе выполнения проекта? В чем это проявлялось? В чем Вы видите причины данных затруднений? Определите группы или отдельных учащихся, наиболее/наименее успешно освоившие исследуемые компетенции. Какие способы преодоления описанных Вами затруднений учащихся Вы могли бы предложить для отдельных учащихся? Для группы в целом? Какие компетенции участников занятий показали наибольшую эффективность развития? Какие факторы по Вашему мнению оказали наибольшее влияние на прогресс данных компетенций?

Задание 5.

Опишите особенности содержания и процесса работы по выбранной Вами образовательной программе (Энерджиквантум, IT- Квантум, Промышленный дизайн, Медиаквантум, Робоквантум и пр.). Определите развивающий и обучающий потенциал (ресурс, значение, роль) данной программы для ребенка- участника работы по данной программе.

Задание 6. Сопровождение выполнения проекта от его замысла и проектировки до практической реализации и презентации его продукта. Письменный анализ достигнутых результатов с учетом итогов оценивания 4 –К компетенций.

Задание 7. Выполните следующие задания:

А) Выявите в процессе наблюдения, опишите и проанализируйте наблюдаемые педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса (учителя, администрация, родители, учащиеся). Обоснуйте суть нормативно- правовых отношений в каждой приведенной ситуации и предложите варианты ее разрешения.

Б) Опишите на каких правовых и законодательных документах основывается деятельность ТП «Кванториум»;

В) Как и какие права учащихся учитываются и обеспечиваются в деятельности ТП «Кванториум»?

Задание 8. Проранжируйте по степени значимости (от наиболее значимых до наименее значимых) следующие задачи данного вида практики:

Задачами учебной моей ознакомительной практики являются:

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога;
- формирование первичных умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса основных психолого- педагогических понятий, связанных с изученным учебным материалом дисциплин и модулей;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- обучение навыкам практической организации деятельности и сотрудничества учащихся;
- изучение содержания и практической стороны организации дополнительного образования в условиях ТП «Кванториум»;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ЗА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основными критериями оценки практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессиональной и общественной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

Руководители производственной практики при выставлении оценки руководствуются также следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента.
2. Отношение к педагогической практике.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
5. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
6. Качество отчетной документации.
7. Отношение к педагогической профессии, к детям.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а

также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Телевизор LG

Методические рекомендации по организации практики

Педагогическая практика – вид учебной деятельности, важнейший этап личностно-профессионального становления будущего педагога, основа для получения квалификации бакалавра педагогического образования.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Порядок заполнения и ведения дневника и отчета по практике:

Дневник заполняется студентом-практикантом в соответствии с методическими указаниями, полученными на установочной конференции по производственной педагогической практике, и является формой отчетной документации. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики.

Дневник заполняется студентом-практикантом и регулярно ведется в течение всей практики. Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей. В дневнике ежедневно фиксируются события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения, отношение практиканта к спорным вопросам практики, затруднениям в решении тех или иных вопросов. Заполняя дневник, практикант должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчает составление письменного итогового отчета.

Каждый описанный день посещения школы с указанием объема и видов выполненных работ заверяется подписью педагога – наставника.

По окончании практики педагог наставник заполняет оценочную карту педагогической практики студента.

По окончании практики руководитель практики в образовательном учреждении заполняет в дневнике характеристику практиканта и выставляет оценку за практику.

По окончании практики обучающийся пишет отчет, который подписывается руководителем практики от образовательного учреждения и является вторым отчетным документом по практике. **К отчету прикладываются выполненные задания по практике.** При подготовке отчета и оформлении заданий по практике необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент защищает отчет на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Не предоставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана.

Руководитель практики от Института образования по результатам проведенной практикантом работы и защиты отчета дает итоговое заключение и выставляет итоговую оценку за практику.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

По итогам прохождения практики студент должен иметь:

- **дневник практики** (перед окончанием практики заполненный дневник заверяется руководителем от образовательной организации подписью и печатью) (Приложение 1).

- **характеристику** (отзыв), выданную и заверенную руководителем от образовательной организации подписью и печатью и заполненный педагогом-наставником **оценочный лист** (Приложение 2).

- **отчет о практике** (цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики (Приложение 3).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА:

- практикант обязан соблюдать технику безопасности;

- практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по усовершенствованию организации практики;

- практикант во время прохождения практики по предварительному согласованию имеет право на посещение уроков в классе учебного заведения, в котором организована практика с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;

- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка, учебного заведения, в

котором организована практика, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения предъявляемых требований практикант ,может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

- практикант обязан ежедневно вести «Дневник по педагогической практике»;
- бакалавр, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение;
- в соответствии с программой практики практикант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить необходимую отчетную документацию по итогам практики.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечивает планирование и четкую организацию педагогической практики;
- разрабатывает и утверждает общий план-график проведения практики, задание по прохождению практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы с учащимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, делает заключительный вывод об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе учебно- методического совета института по обсуждению итогов педагогической практики.

(Приложение 1)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГАОУ ВПО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК
по учебной ознакомительной практике

(Ф.И.О. обучающегося в род. пад.)

Курс _____ Форма обучения _____

44.03.05 «Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: **«Технология. Дополнительное образование
(техническое и художественно-эстетическое творчество)»**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики от Института образования

(должность)

(Фамилия И.О.)

Руководитель практики от образовательного учреждения

(должность)

(Фамилия И.О.)

Калининград

2019 г

I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс _____ форма обучения_ ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) _____

4. Направление подготовки «44.03.05 «Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)»

5. Место прохождения практики _____

6. Период прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

7. С Программой практики ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

8. Руководителем практики от Института образования назначен(а)

(должность)

(Фамилия И.О.)

8. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)

« ___ » _____ 20__ г. _____

(подпись обучающегося)

9. Руководителем практики в образовательном учреждении назначен(а):

(должность)

(Фамилия И.О.)

10. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении прошел(ла)

« ___ » _____ 20__ г. _____

подпись обучающегося)

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда и пожарной безопасности для студентов
при прохождении практики

I. Общие требования безопасности

1. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, в связи с этим к ней применимы все постановления об организации учебного процесса.
2. Настоящая инструкция имеет целью обеспечить безопасность студентов в период практики.
3. К практике допускаются студенты, являющиеся здоровыми к началу практики.
4. Преподаватель - руководитель практики от факультета обязан лично проинструктировать всех студентов о правилах поведения по пути следования до базы практики и обратно, о специфике работы и ознакомить студентов с правилами техники безопасности, о чем в журнале инструктажа по технике безопасности делается соответствующая запись с подписью студента о прохождении инструктажа, подписью инструктирующего
5. Ответственность за технику безопасности несет преподаватель-руководитель практики.
6. Студент должен соблюдать правила дорожного движения и поведения в транспорте (автотранспорте, железнодорожном, водном транспорте, метрополитене). Переходить улицу в установленных местах на зеленый свет светофора. Не садиться и не выходить из транспортного средства при его движении, не высовываться в окна. Переходить железнодорожные пути только в установленных для перехода местах. Категорически запрещается пользоваться попутным транспортом.
7. Соблюдать правила поведения во время грозы (не стоять под высокими деревьями, не прикасаться к металлическим предметам, не находиться вблизи высоковольтных линий, водоемов и в водоемах, не пользоваться мобильным телефоном).
8. Студенты обязаны иметь при себе личные документы (паспорт, студенческий билет, страховой медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, ИНН) и документы, подтверждающие убытие на практику.
9. Студенты обязаны уметь оказывать доврачебную помощь.
10. В случае травмирования или болезни студент должен сообщить руководителю базы практики и руководителю практики о происшедшем.

II. Требования безопасности во время практики

1. Необходимо быть очень внимательным на дорогах, соблюдать ПДД и переходить автотрассы в строго установленных местах.
2. Студенты обязаны сообщить преподавателю-руководителю практики о своем прибытии на базу практики. По прибытии на базу практики пройти инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с правилами работы, внутренним распорядком и строго им следовать.
3. Не покидать базу практики без разрешения руководителя базы практики. Каждое свое действие согласовывать с руководителем базы практики.
4. Студенты должны помнить, что они несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Не оставлять детей без присмотра. Не выводить детей за пределы базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя базы практики.
5. За невыполнение требований, а также за несоблюдение устава учреждения руководитель базы практики имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики.

Студентам запрещается:

- употребление спиртных напитков и наркотических веществ, курение;

– самовольная (без предупреждения руководителей) отлучка с базы прохождения практики;

III. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. Студенты должны быть ознакомлены с правилами пожарной безопасности на местах прохождения практик и беспрекословно выполнять их.
2. При возникновении аварийной ситуации студент обязан сообщить об этом руководителю базы практики.
3. При любом несчастном случае студент должен принять меры к оказанию первой помощи пострадавшему на месте и уведомить руководителя базы практики.
4. При травмах, отравлениях, укусах животными или ядовитыми змеями, поражении электротоком необходимо уметь оказать первую медицинскую помощь и доставить потерпевшего в медицинское учреждение.
5. Запрещается прикасаться к электрическим (оголенным, оборванным) проводам.

ПЕДАГОГ- НАСТАВНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ _____ КЛАССА

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ЧЕТВЕРГ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ВТОРНИК

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ПЯТНИЦА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

СРЕДА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

СУББОТА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ В ШКОЛЕ № _____

1 СМЕНА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2 СМЕНА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

План - список класса

Индивидуальный план работы студента- практиканта на период практики (составляется на основании практических заданий и выполненных видов работ по заданию педагога – наставника):

№	виды и содержание планируемых практикантом работ	отметка о дате и выполнении работ

Содержание работы:

дата	выполняемые виды работ,	примечание
-------------	--------------------------------	-------------------

	результаты наблюдения	

--	--	--

	Подпись педагога - наставника	

Приложение 2.

Оценочная карта педагогической практики студента

1 курса бакалавриата направление подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените по 5 бальной шкале следующие качества практиканта:

компетенции, формируемые в период педагогической практики	
осознание социальной значимости своей будущей профессии	
понимание необходимости осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
первичная готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (взаимодействие с детьми, владение первичными навыками организации деятельности младших школьников)	
Личностные качества будущего педагога:	
соблюдение практикантом требований к внешнему виду педагога	
дисциплинированность, пунктуальность практиканта	
инициативность и активность практиканта во время практики	
Общая систематичность, ответственность и заинтересованность практиканта в результатах работы в ходе практики	

Ваши замечания и предложения по организации практики _____

Замечания и пожелания по профессиональной подготовке бакалавров начального образования

Педагог – наставник

ФИО _____ Подпись _____

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Отзыв на обучающегося _____

Ф.И.О.

1.Сроки прохождения практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

2.Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество

Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6.Отношение обучающегося к работе, личностные качества:

7. Оценка профессиональных перспектив:

Педагог – наставник

ФИО _____ **Подпись** _____

Руководитель практики от образовательного учреждения

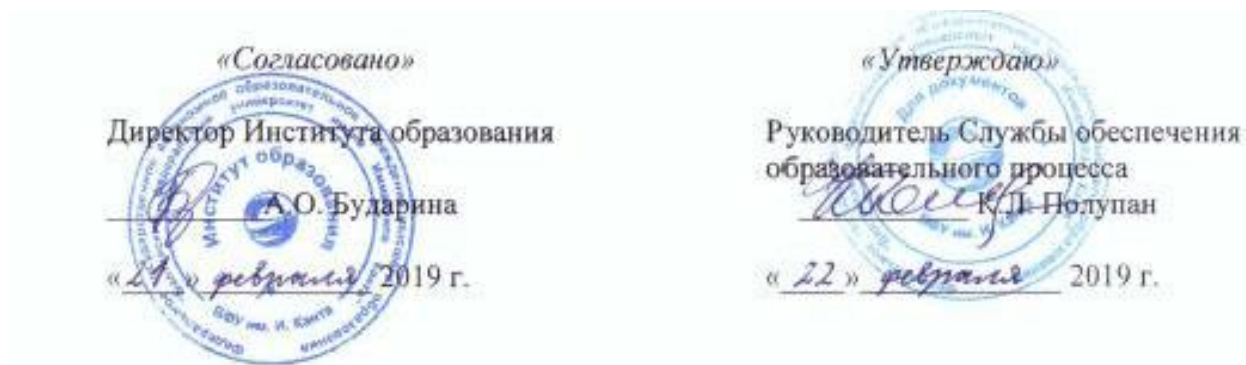
ФИО _____ **Подпись** _____

Дата _____

ПЛАН ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Указание сроков прохождения практики
2. Указание базы прохождения практики
3. Указание целей и задач практики
4. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
5. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
6. С каким возрастом детей работали, насколько успешно Вам удавалось решать вопросы организации деятельности. В чем испытывали трудности при выполнении заданий.
7. Какие мероприятия провели, какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
8. Какие качества, знания и умения, необходимые будущему педагогу начального образования, приобрели в процессе организации и проведения работы.
9. С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомились и в какой мере овладели технологией их оформления.
10. Какими знаниями и умениями, в какой степени овладели при выполнении заданий практики.
11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу. Личностная оценка профессии педагога начального образования и отношение к ней.
12. Предложения по совершенствованию практики, методического руководства.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной производственной практики**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и
художественно-эстетическое творчество)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2019

Лист согласования

Составитель: Старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель научно-
методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер
ООП



О.В. Парахина

Содержание

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Наименование дисциплины: «Учебная ознакомительная практика» является средством профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)». Данная практика является стационарной и проводится на базе школ-ресурсных педагогических центров БФУ им. И. Канта города Калининграда.

«Учебная ознакомительная практика» производится по учебному плану бакалавров на 1 курсе во 2 семестре в течение 4 недель дискретно (ежедневно).

Способы и формы проведения учебной (летней оздоровительной) практики определяются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях формирования системы профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей школьного возраста в условиях пришкольного летнего лагеря. Организационными формами практической деятельности студентов выступают индивидуальные, групповые и коллективные (командные) формы работы, выполняемые как самостоятельные, так и с под руководством куратора практики

от Института образования и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика. В данном виде практики руководителями от профильной организации являются директор летнего пришкольного лагеря и педагог – наставник (воспитатель отряда учащихся летнего пришкольного лагеря), осуществляющий ежедневное сопровождение практиканта, выполняющего роль помощника воспитателя в отряде учащихся.

Тематика выполняемых студентами заданий по производственной практике включает общие, обязательные для всех студентов данного профиля задания и индивидуальные или групповые, связанные с участием в коллективных разработках, подготовке и реализации проектов. Индивидуальные задания студентов формируются на основе общего задания руководителей практики с учетом особенностей возрастного состава отряда детей, тематической направленности работы летнего пришкольного лагеря, других особенностей.

Целью освоения дисциплины «Учебная ознакомительная практика» является формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников условиях пришкольного летнего лагеря.

Задачами учебной практики в начальной школе являются:

- актуализация и развитие мотивации будущей педагогической деятельности;
- овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога;
- развитие умений по анализу и систематизации информации, полученной в ходе наблюдений и правильному её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса психолого- педагогических понятий;
- первичное формирование способности формулировать и решать задачи образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей школьников и современных образовательных технологий;
- формирование навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

2.Перечень планируемых результатов (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПКС-1

Код компетенции	Результаты освоения ОО <i>Содержание компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -1	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования; Уметь: выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса; Владеть: первичными навыками анализа и обоснования нормативно- правовых отношений в педагогической ситуации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе; Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся; Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей Владеть: первичными навыками применения методов духовно- нравственного воспитания учащихся
ОПК -7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; Владеть: навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;
ПКС -1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования; Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого-педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная практика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла Б2.О.02(У) дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)». Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре и является составной частью образовательного маршрута студента бакалавриата. Данный вид практики выступает основой для прохождения студентами производственной

педагогической и преддипломной практики в последующие курсы обучения. Организация учебной практики предоставляет возможность погружения студента в воспитательный процесс пришкольного лагеря, в ходе которого осуществляется формирование системы профессиональных компетенций.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	«Учебная ознакомительная практика (летняя оздоровительная)»	Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	«Учебная ознакомительная практика» Во 2 сем Общая психология с практикумом		Специальная педагогика и психология Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Основы вожатской деятельности Инклюзивное образование Педагогическая психология Проектирование в образовании Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом Курсовые работы по модулю "7 Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве		Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая психология с практикумом Учебная ознакомительная практика		Педагогическая конфликтология Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика		Менеджмент и маркетинг в образовании Основы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества Музыкально-театрализованная деятельность Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебным планом предусмотрено проведение практики студентов 1 курса во 2 семестре в качестве второго этапа, организуемого после рассредоточенной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в течение 19 5/6 недель (одно посещение в неделю).

«Учебная ознакомительная практика» в пришкольном лагере в конце 2 семестра 1 курса обучения бакалавров проводится в течение 4 недель с 06.06.по 04.07.2020

Общая трудоёмкость данной практики составляет 216 ч. (6 ЗЕ). Количество часов на контактную работу – 4, 25 ч.; самостоятельную практическую работу студентов - 211, 75 ч, СРП – 4 ч, ИКР- 0, 25

5. Содержание дисциплины «Учебная ознакомительная практика»

Этапы деятельности студентов во время учебной практики:

Этапы практики	Содержание этапа	Результаты этапа и характер деятельности студентов
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом –наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики; – изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом; – знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья – изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике) 	<p>Понимание и усвоение обязанностей, требований к условиям проведения практики, соблюдение правил и норм этикета образовательного учреждения, выбор возрастной категории, класса и руководителя для прохождения практики.</p> <p>Знакомство, установление контакта с педагогом и школьниками.</p> <p>Понимание сути и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями; -изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда; -изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности; -участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с 	<p>Определение студентом индивидуальных целей профессионального становления, разработка на основе общих заданий собственного плана работы, выработка определенного режима</p>

	<p>утвержденным планом работы на смену; -знакомство с перспективным и календарным планов лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе; -организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену; -выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике; -ведение дневника практики; Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.</p>	<p>взаимодействия с педагогом и детьми, выполнение практических заданий, в ходе которого проводится консультирование и сопровождение руководителем и педагогом наставником деятельности практиканта.</p>
Аналитико-рефлексивный	<p>Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы</p>	<p>Рефлексия студента, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в работе, понимание причин выявленных недостатков в работе и путей решения подобных проблем в будущей практической и профессиональной деятельности, написание отчет по практике, включающий выводы студента о результатах практики;</p>
	<p>Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации– 5-7 минут.</p>	<p>Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики в виде отчета - самоанализа приложения: тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции; фото- и видеоматериалы</p>
	<p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий: – дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике; – выполненные теоретические и практические задания; – отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты</p>	<p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации: -результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, включая мини-исследования и групповые проекты; -получение характеристики педагога наставника, заверенная руководителем</p>

	рефлексии); – характеристика педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика;	практики от учебного заведения в котором проводилась практика; -получение зачета с оценкой за выполнение программы практики;
--	--	---

Задания по учебной ознакомительной практике:

Задание 1. Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.

Задание 2. Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям детей;

Задание 3. Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по теме, предварительно согласованной с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Конспект (содержание и ход) занятия так же предварительно согласовывается с педагогом.

Проведение занятия так же оценивается (по 10 -бальной шкале) педагогом и подтверждается его подписью.

В отчете по практике выполняется анализ воспитательного мероприятия по предлагаемым ниже пунктам.

форма анализа проведенного воспитательного мероприятия:

1) тема и обоснование целесообразности ее выбора

2) задачи проводимого занятия (мероприятия)

задачи должны быть конкретными и сформулированы так, чтобы после проведения запланированной работы можно было определить достигнуты поставленные задачи или нет. Опишите какие задачи достигнуты Вами в результате проведения данного мероприятия. Как? с помощью чего? на основании чего вы определили, что поставленные Вами задачи реализованы.

3) краткое содержание занятия

4) форма проведения занятия, ее соответствие теме, возрастным особенностям учащихся,

5) методы и приемы, применяемые в организации мероприятия, их эффективность и целесообразность.

6) достигнутые результаты мероприятия и основные педагогические выводы.

7) недостатки в планировании и реализации задуманного Вами мероприятия: что Вы не учли при конструировании и планировании занятия с детьми, что бы Вы сделали по-другому, если бы Вам пришлось проводить данное мероприятие еще раз?

Задание 4. Опишите какие методы и приемы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей вы применяли самостоятельно или под руководством педагога - наставника? Какие из этих способов организации оказались наиболее эффективными? С какими трудностями Вы при этом столкнулись? Какими причинами Вы можете объяснить их возникновение?

Задание 5. Опишите по предлагаемому ниже плану и проанализируйте проведенные в период практики игры с детьми (каждую игру отдельно по плану, 6 - минимальное количество описанных игр):

- 1) Вид и форма игр(ы) (подвижная, ролевая и др);
- 2) Цели организации игр(ы) (для снятия умственной, физической усталости, эмоционального или общего психологического напряжения), обучающие (обучение взаимодействию в команде), развивающие (развитие творческого воображения, глазомера, пространственного восприятия, произвольной памяти и т. д.) формирующие (формирование ловкости движения руками, выразительности телодвижений) профилактические (профилактика сколиоза, снятие психологического напряжения), воспитательные (воспитание взаимопомощи, внимательности, организованности);
- 3) Обоснование соответствия игр(ы) возрасту детей;
- 4) Применяемые приспособления или оборудование (флажок, теннисный мячик, воздушные шары, плакаты, фломастеры, таблички и т. п.) для проведения игр(ы);
- 5) Описание методики организации игр(ы);
- 6) Анализ проведения занятия: что стало результатом проведения игр(ы)? что прошло успешно? какие трудности проявились в ходе организации игр(ы)? как вы их преодолевали? что не удалось реализовать из запланированного и почему? что, на Ваш взгляд, вы не учли при разработке и проведении игр(ы)?
- 7) Какие собственные выводы вы сделали после проведения игры?

6. Указание форм отчетности по практике:

1) Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации фото- и видеоматериалов об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации—5-7 минут.

2) отчетная документация по итогам прохождения практики:

- *дневник практики* (перед окончанием практики заполненный дневник заверяется руководителем от образовательной организации подписью и печатью) (Приложение 1).

- *характеристику* (отзыв), выданную и заверенную руководителем от образовательной организации подписью и печатью и заполненный педагогом- наставником *оценочный лист* (Приложение 2).

- *отчет о практике* с заданиями по педагогической практике (цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики (Приложение 3).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Объект оценивания (решение учебно-профессиональных задач)	Предмет оценивания (компетенции)	Показатели оценки (действия, умения, знания)
задание 1-3	ОПК-1 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	знает и осознает значимость педагогической профессии для общества; понимает роль мотивации в осуществлении педагогической деятельности; различает основные мотивы профессиональной деятельности; диагностирует по предложенной методике мотивацию своей будущей педагогической деятельности. анализирует собственные мотивы профессиональной педагогической деятельности;
задание 4 задание 5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе; Умеет различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; Владеет знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;
задание 3 задание 4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные концепции духовно-нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности Умеет осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей Владеет первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся
задание 1 задание 4 задание 5	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Знает принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса Умеет наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе:

	рамках реализации образовательных программ	управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; Владеет навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;
Задания 1-5	ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные педагогические понятия применяемые в системе дополнительного образования; Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого-педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	- плохо различает наблюдаемые в практике объекты и явления практического изучения и анализа, с затруднениями соотносит их с теоретическими знаниями	- не осознает значение и необходимость практического освоения деятельности, не анализирует и не соотносит свои знания и практические умения с требованиями педагогической деятельности	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п., но не может ее разрешить и обосновать способ решения;
Средний	- может различать наблюдаемые в практике объекты и явления практического изучения и анализа, соотносить их с теоретическими знаниями. студент не только описывает изучаемое на практике явление, но воспроизводит определение и описание данного явления в теории, может объяснить его суть на примере	- осознает значение и необходимость практического освоения деятельности, но анализ и соотношение своих знаний и практических умений с требованиями педагогической деятельности не имеет четкой мотивации и систематичности;	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов, форм организации педагогического процесса, но нет достаточных умений и способностей их применять;

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации; - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические);
----------------	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
задание 1	ОПК-1 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе		отчет	письменно
задание 2	ОПК-1 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет, разработка презентации и	письменно, фотоматериалы, презентация
задание 3	ОПК-4 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет, конспект проведенного мероприятия	письменно

задание 4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКС- 1	наблюдение за практической деятельностью практиканта, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет	разработка и проведение практического игрового занятия письменно
задание 5	ОПК-3 ОПК-7 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет	письменно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ЗА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основными критериями оценки практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессиональной и общественной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

Руководители производственной практики при выставлении оценки руководствуются также следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента.
2. Отношение к педагогической практике.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
5. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
6. Качество отчетной документации.
7. Отношение к педагогической профессии, к детям.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ [М. М. Борисова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.: рис., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 196-197 (30 назв.). - ISBN 978-5-16-012565-7. - ISBN 978-5-16-102309-9: 648.90, 648.90, p. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1)Свободны / free: ч.з.N4(1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. **ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

11. Методические рекомендации по выполнению программы практики и оформлению отчетной текущей и итоговой документации по практике

Дневник заполняется студентом-практикантом в соответствии с методическими указаниями, полученными на установочной конференции по производственной педагогической практике, и является формой отчетной документации. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики.

Дневник заполняется студентом-практикантом и регулярно ведется в течение всей практики. Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей. В дневнике ежедневно фиксируются события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения, отношение практиканта к спорным вопросам практики, затруднениям в решении тех или иных вопросов. Заполняя дневник, практикант

должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчает составление письменного итогового отчета.

По окончании практики педагог наставник заполняет оценочную карту педагогической практики студента (Приложение 2).

По окончании практики руководитель практики в образовательном учреждении заполняет характеристику практиканта и выставляет оценку за практику.

По окончании практики обучающийся пишет отчет, который подписывается руководителем практики от образовательного учреждения и является вторым отчетным документом по практике. **К отчету прикладываются выполненные задания по практике.** При подготовке отчета и оформлении заданий по практике необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент защищает отчет на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Не предоставление обучающимся отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана.

Руководитель практики от Института образования по результатам проведенной практикантом работы и защиты отчета дает итоговое заключение и выставляет итоговую оценку за практику.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК
по учебной ознакомительной практике

(Ф.И.О. обучающегося в род. пад.)

Курс _____ Форма обучения _____

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки Математика. Информатика.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики от Института образования

(должность)

(Фамилия И.О.)

Руководитель практики от образовательного учреждения

(должность)

(Фамилия И.О.)

Калининград
2019 г

I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс _____ форма обучения_ ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) _____

4. Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки _____

5. Место прохождения практики _____

6. Период прохождения практики: с _____ по _____ г.

7. С Программой практики ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

8. Руководителем практики от Института образования назначен(а)

(должность)

(Фамилия И.О.)

8. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)

« ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись обучающегося)

9. Руководителем практики в образовательном учреждении назначен(а):

(должность)

(Фамилия И.О.)

10. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении прошел(ла)

« ____ » _____ 20__ г. _____ *подпись обучающегося)*

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики

I. Общие требования безопасности

1. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, в связи с этим к ней применимы все постановления об организации учебного процесса.

2. Настоящая инструкция имеет целью обеспечить безопасность студентов в период практики.

3. К практике допускаются студенты, являющиеся здоровыми к началу практики.

4. Преподаватель - руководитель практики от факультета обязан лично проинструктировать всех студентов о правилах поведения по пути следования до базы практики и обратно, о специфике работы и ознакомить студентов с правилами техники безопасности, о чем в журнале инструктажа по технике безопасности делается соответствующая запись с подписью студента о прохождении инструктажа, подписью инструктирующего

5. Ответственность за технику безопасности несет преподаватель-руководитель практики.

6. Студент должен соблюдать правила дорожного движения и поведения в транспорте (автотранспорте, железнодорожном, водном транспорте, метрополитене). Переходить улицу в установленных местах на зеленый свет светофора. Не садиться и не выходить из транспортного средства при его движении, не высовываться в окна. Переходить железнодорожные пути только в установленных для перехода местах. Категорически запрещается пользоваться попутным транспортом.

7. Соблюдать правила поведения во время грозы (не стоять под высокими деревьями, не прикасаться к металлическим предметам, не находиться вблизи высоковольтных линий, водоемов и в водоемах, не пользоваться мобильным телефоном).

8. Студенты обязаны иметь при себе личные документы (паспорт, студенческий билет, страховой медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, ИНН) и документы, подтверждающие убытие на практику.

9. Студенты обязаны уметь оказывать доврачебную помощь.

10. В случае травмирования или болезни студент должен сообщить руководителю базы практики и руководителю практики о происшедшем.

II. Требования безопасности во время практики

1. Необходимо быть очень внимательным на дорогах, соблюдать ПДД и переходить автотрассы в строго установленных местах.

2. Студенты обязаны сообщить преподавателю-руководителю практики о своем прибытии на базу практики. По прибытии на базу практики пройти инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с правилами работы, внутренним распорядком и строго им следовать.

3. Не покидать базу практики без разрешения руководителя базы практики. Каждое свое действие согласовывать с руководителем базы практики.

4. Студенты должны помнить, что они несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Не оставлять детей без присмотра. Не выводить детей за пределы базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя базы практики.

5. За невыполнение требований, а также за несоблюдение устава учреждения руководитель базы практики имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики.

Студентам запрещается:

- употребление спиртных напитков и наркотических веществ, курение;
- самовольная (без предупреждения руководителей) отлучка с базы прохождения практики;

III. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. Студенты должны быть ознакомлены с правилами пожарной безопасности на местах прохождения практик и беспрекословно выполнять их.

2. При возникновении аварийной ситуации студент обязан сообщить об этом руководителю базы практики.

3. При любом несчастном случае студент должен принять меры к оказанию первой помощи пострадавшему на месте и уведомить руководителя базы практики.

4. При травмах, отравлениях, укусах животными или ядовитыми змеями, поражении электротоком необходимо уметь оказать первую медицинскую помощь и доставить потерпевшего в медицинское учреждение.

5. Запрещается прикасаться к электрическим (оголенным, оборванным) проводам.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА:

- практикант обязан соблюдать технику безопасности;
- практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по усовершенствованию организации практики;
- практикант во время прохождения практики по предварительному согласованию имеет право на посещение уроков в классе учебного заведения, в котором организована практика с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;
- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка, учебного заведения, в котором организована практика, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения предъявляемых требований практикант может быть отстранен от прохождения педагогической практики;
- практикант обязан ежедневно вести «Дневник по педагогической практике»;
- бакалавр, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение;
- в соответствии с программой практики практикант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить необходимую отчетную документацию по итогам практики.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечивает планирование и четкую организацию педагогической практики;
- разрабатывает и утверждает общий план-график проведения практики, задание по прохождению практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы с учащимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, делает заключительный вывод об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе учебно-методического совета института по обсуждению итогов педагогической практики.

.....2020г		

Руководитель практики от образовательного учреждения

ФИО _____ **Подпись** _____

(Печать образовательного учреждения)

Оценочная карта педагогической практики студента

1 курса бакалавриата направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профили «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)»

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените по 5 бальной шкале следующие качества практиканта:

компетенции, формируемые в период педагогической практики	
осознание социальной значимости своей будущей профессии	
понимание необходимости осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
владение умениями планирования и реализации задач, форм и методов воспитания и развития обучающихся во внеучебной деятельности (в проведенных воспитательных мероприятиях, других формах работы практиканта)	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (взаимодействие с детьми, владение первичными навыками организации деятельности школьников)	
Личностные качества будущего педагога:	
соблюдение практикантом требований к внешнему виду педагога	
дисциплинированность, пунктуальность практиканта	
инициативность и активность практиканта во время практики	
Общая систематичность, ответственность и заинтересованность практиканта в результатах работы в ходе практики	

Ваши замечания и предложения по организации практики _____

Замечания и пожелания по профессиональной подготовке бакалавров начального образования _____

Педагог – наставник

ФИО _____ Подпись _____

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Отзыв на обучающегося _____

Ф.И.О.

1.Сроки прохождения практики с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г.

2.Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество

Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6.Отношение обучающегося к работе, личностные качества:

7. Оценка профессиональных перспектив:

Педагог – наставник

ФИО _____ **Подпись** _____

Руководитель практики от образовательного учреждения

ФИО _____ **Подпись** _____

(Печать образовательного учреждения)

Дата _____

ПЛАН ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Указание сроков прохождения практики
2. Указание базы прохождения практики
3. Указание целей и задач практики
4. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
5. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
6. С каким возрастом детей работали, насколько успешно Вам удавалось решать вопросы организации деятельности. В чем испытывали трудности при выполнении заданий.
7. Какие мероприятия провели, какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
8. Какие качества, знания и умения, необходимые будущему педагогу, приобрели в процессе организации и проведения работы.
9. С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомились и в какой мере овладели технологией их оформления.
10. Какими знаниями и умениями, в какой степени овладели при выполнении заданий практики.
11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу. Личностная оценка профессии педагога начального образования и отношение к ней.
12. Предложения по совершенствованию практики, методического руководства.

Приложение к отчету: задания по учебной ознакомительной практике