


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

  
А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа

**Производственная практика преддипломная.**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

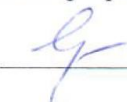
*Лист согласования программы*

**Составитель (и):**

к.п.н. доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова,  
ведущий менеджер ООП И.А. Ребезов.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):  
обновлен список литературы.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

## Содержание рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Вид практики, способ и форма ее проведения.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....       | 4  |
| 3. Место практики в структуре ООП. ....  | 6  |
| 4. Объем практики в неделях, зачетных единицах и академических часах. ....   | 6  |
| 5.Содержание практики.....   | 6  |
| 6. Формы отчетности по практики.....   | 7  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....   | 8  |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....  | 12 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 13 |
| 10. Материально-техническая база необходимая для проведения практики.....  | 13 |

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Производственная практика преддипломная.

Вид практики стационарный проводится в рассредоточенной форме на 4 курсе очной формы обучения и в концентрированной форме на 5 курсе заочной форме обучения.

*Цель практики:* конкретизация полученных теоретических и практических результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

*Задачи практики:*

1. Совершенствование навыков оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
2. Развитие у студентов способности к анализу теоретической и практической работы, выявление нового опыта и путей решения возможных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание формируемой компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Индикаторы освоения компетенций   |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;   | Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.<br>Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.<br>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов | Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие.<br><br>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br><br>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><br>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Знать: основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели.<br>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеть: способами решения   | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br><br>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.<br><br>Планирует решение задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | ограничений, действующих правовых норм.  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;   | <p>Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы.</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.</p>   | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | <p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.</p> | <p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;       | <p>Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста,</p>   | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.</p> <p>Владеть: технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни.</p> | <p>личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> |
|--|--|--|

**3. Место практики в структуре ООП:** Производственная практика является самостоятельным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура» относится к вариативной части основной образовательной программы.

**4. Объем практики в неделях, зачетных единицах и академических часах.**

| курс | количество кредитов/объем часов | контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                    | Самост. работа | Форма контроля           |
|------|---------------------------------|--|------------------|--------------------|----------------|--------------------------|
|      |                                 | Аудит.   | Часы на контроль | часы на аттестацию |                |                          |
| 4    | 12/432                          | 10   | -                | 0,25               | 421,75         | Дифференцированный зачет |

### 5. Содержание практики.

| Этапы практики       | Виды работ практиканта   | Всего (часов) | Контактная работа (аудиторная) | Самостоятельная работа | Формы контроля   | Промежуточная аттестация |                        |
|----------------------|--|---------------|--------------------------------|------------------------|--|--------------------------|------------------------|
|                      |  |               |                                |                        |  | Контактная работа        | Самостоятельная работа |
| Организационный этап | Разработать индивидуальный план работы на период практики  | 23            | 2                              | 21                     | Индивидуальный план работы на период практики  | -                        | -                      |
|                      | По теме исследования составить список научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы | 42            | 2                              | 40                     | Список научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы | -                        | -                      |

|                          |   |                          |    |     |  |      |      |
|--------------------------|---|--------------------------|----|-----|--|------|------|
| Основной этап            | Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования) | 272                      | 2  | 270 | Представление результатов полученных в ходе выполнения квалификационной работы | -    | -    |
| Заключительный этап      | Представить структурированный текст квалификационной работы, выносимый на предзащиту.                                     | 52                       | 2  | 50  | 1 вариант выпускной квалификационной работы.                                   | -    | -    |
|                          | Предзащита квалификационной работы  | 42                       | 2  | 40  | Доклад. Презентация.   | -    | -    |
| Итого                    |   | 432                      | 10 | 421 | -  | 0,25 | 0,75 |
| Контактная работа        |   | 10,25                    | 10 | -   | -  | 0,25 | -    |
| Самостоятельная работа   |   | 421,75                   | -  | 421 | -  | -    | 0,75 |
| Промежуточная аттестация |   | Дифференцированный зачет |    |     |  |      |      |

#### *Обязанности руководителя от кафедры.*

- согласовывает календарные планы работы студентов во время практики с научными руководителями;
- организует, координирует, контролирует прохождение студентами практики и оказывает помощь;
- оказывает научно-методическую помощь студентам при выполнении ими программы практики;
- информирует ведущего менеджера ООП о ходе практики.

#### *Обязанности научного руководителя ВКР в ходе преддипломной практики.*

- формирует задание на выпускную квалификационную работу;
- разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план работы;
- рекомендует студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме исследования;
- проверяет и оценивает выполнение работы в соответствии индивидуальным планом работы студента;
- готовит отзыв на студента.

#### **6. Формы отчетности по практике.**

- индивидуальный план работы на период практики;
- выпускная квалификационная работа;
- доклад;
- презентация.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются выполнение отдельных форм работ, которое предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты педагогической практики – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

| Код компетенции   | Планируемые результаты практики   | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;   | <p>Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие.</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | выпускная квалификационная работа; доклад; презентация |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.</p> <p>Планирует решение задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>  | выпускная квалификационная работа; доклад; презентация |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>                                | индивидуальный план работы на период практики.         |



|   | результат.   |   |
|---|--|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>                                     | <p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | <p>выпускная квалификационная работа; доклад; презентация</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>   | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>  | <p>индивидуальный план работы на период практики;</p>         |
| <p>ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p> | <p>Анализирует приоритеты собственного профессионального роста и личностного развития</p>  | <p>индивидуальный план работы на период практики;</p>         |

*Критерии оценки сформированности компетенций.*

| Код компетенции  | Планируемые результаты практики   | Показатели и критерии оценивания уровня компетенций            |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  |   | Не зачтено   | Зачтено                            |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>   | <p>Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие.</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Текущие задания не выполняются или выполняются частично</p> | <p>Текущие задания выполняются</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.</p> <p>Планирует решение задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>  | <p>Текущие задания не выполняются или выполняются частично</p> | <p>Текущие задания выполняются</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>  | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Соблюдает нормы и</p>  | <p>Текущие задания не выполняются или выполняются частично</p> | <p>Текущие задания выполняются</p> |

|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.   |   |                             |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | <p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> | Текущие задания не выполняются или выполняются частично | Текущие задания выполняются |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;       | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>  | Текущие задания не выполняются или выполняются частично | Текущие задания выполняются |
| ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности  | Анализирует приоритеты собственного профессионального роста и личностного развития   | Текущие задания не выполняются или выполняются частично | Текущие задания выполняются |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>новейшие и<br/>технологические<br/>достижения в<br/>области<br/>саморазвития и/или<br/>построения карьеры<br/>и/или педагогики</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

*Критерии оценки студентов по результатам прохождения практики.*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Неудовлетворительно</b> | Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту не выполнившему программу практики, не предоставил выпускную квалификационную работу.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать результаты исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.   |
| <b>Хорошо</b>              | Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил материалы исследования, но не совсем точно сформулировал выводы и не совсем уверенно аргументировал свою позицию по задаваемым вопросам.   |
| <b>Отлично</b>             | «Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения исследования, умение работать с полученными результатами теоретического и практического характера, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию. |

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *Основная литература*

Москвичев, Ю. Н. Методологические аспекты научных исследований физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2021. — 200 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

*Дополнительная литература:*

Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ Ф. Г. Бурякин. - Москва: КноРус, 2015. - 121, [1] с. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122 (25 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С. И. Брызгалова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 170 с.: табл., граф.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Никулина, Н. Н. Планирование и организация научных исследований : 2019-08-27 / Н. Н. Никулина. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

*Интернет ресурсы:*

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре - <http://lib.sportedu.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программы Microsoft Office 2003, 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**10. Материально-техническая база необходимая для проведения практики.**

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky

Индивидуальный план производственной практики преддипломной

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль «Физкультурное образование»

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

| № п/п | Вид деятельности   | Сроки выполнения | Согласование с научным руководителем ВКР |
|-------|--|------------------|--|
| 1.    | Обоснование проблемы исследования (введение).  |                  |  |
| 2.    | Список научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы |                  |  |
| 3.    | Составление содержания ВКР   |                  |  |
| 4.    | Написание первой главы ВКР   |                  |  |
| 5.    | Работа с научными электронными библиотеками  |                  |  |
| 6.    | Написание второй главы ВКР   |                  |  |
| 7.    | Обработка полученных данных в ходе выполнения ВКР  |                  |  |
| 8.    | Написание третьей главы ВКР  |                  |  |
| 9.    | Оформление выводов, списка литературы, завершение текста ВКР   |                  |  |
| 10.   | Подготовка доклада и презентации   |                  |  |
| 11.   | Предзащита ВКР   |                  |  |

## Структура выпускной квалификационной работа

**Введение** должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследовательской работы, формулировку объекта и предмета исследования, для магистерской диссертации также степень изученности проблемы (вопроса), методологические приемы решения поставленных задач, научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

**Глава 1.** на основе анализа литературы полное и систематизированное изложение ключевых теоретических положений и состояния проблемы, которой посвящена выбранная выпускником тема ВКР.

**Глава 2.** «Методы и организация исследования». В данной главе более подробно раскрываются методы исследования, а так же дается описание организации исследовательской работы.

**Глава 3.** Подробно представляются и анализируются непосредственные результаты эмпирической исследовательской работы автора по теме исследования.

**Выводы.** Выводы должны содержать краткую трактовку полученных результатов, их теоретическую и практическую ценность, оценивается эффективность предлагаемого продукта в сфере физической культуры. Результаты исследования должны соотноситься с целью и задачами исследования.

**Список использованной литературы** должен включать не менее 40 источников (по всем разделам выпускной квалификационной работы).

В **приложениях** приводится вспомогательный материал: промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, иллюстрации и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И.КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Иванов Иван Иванович

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»  
Профиль «Физкультурное образование»

Научный руководитель:

**К защите допустить:**

Заведующая кафедрой теории и методики  
физической культуры и спорта  
к.п.н., доцент Е.О. Ширшова \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Калининград \_\_\_\_\_ г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (Анализ литературы по исследуемой проблеме).....            | 5  |
| 1.1. Название раздела.....  | 5  |
| 1.2. Название раздела.....  | 8  |
| и т.д.  |    |
| Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                                     | 20 |
| 2.1. Название раздела.....  | 25 |
| 2.2. Название раздела.....  | 30 |
| и т.д.  |    |
| Глава 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (Результаты собственного исследования и их обсуждение ..... | 32 |
| 3.1. Название раздела.....  | 36 |
| 3.2. Название раздела.....  | 40 |
| и т.д.  |    |
| ВЫВОДЫ .....  | 43 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....   | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (при наличии) .....  | 50 |

### Правила оформления источников в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80.

#### Книги

1. Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.
2. Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.
3. Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.
4. Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.
5. Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.
6. Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.
7. Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

### **3. Стандарты**

4. ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

### **5. Депонированные научные работы**

6. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### **Диссертации**

1. Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.
2. Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

#### **Авторефераты диссертаций**

1. Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.
2. Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.
3. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа:
3. [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### **Статьи**

1. Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – С.19.
2. Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Директор института образования

\_\_\_\_\_ А.О. Бударина  
«Согласовано»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Менеджер образовательных программ

 \_\_\_\_\_ И.А. Ребезов

« 12 » апреля 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 \_\_\_\_\_ А.О. Бударина

« 12 » апреля 2021 г.

Рабочая программа

**Учебная педагогическая практика**

для студентов 3-4 курса очной формы обучения.

направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

## Лист согласования

Составитель (и):

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ширшова Е.О.,  
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Глинчикова Л.А.  
ведущий менеджер ООП И.А. Ребезов.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):  
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

## Содержание рабочей программы

|   |    |
|---|----|
| 1. Вид практики, способ и форма ее проведения. ....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....         | 4  |
| 3. Место практики в структуре ООП.....  | 12 |
| 4. Объем практики в неделях, зачетных единицах и академических часах .....  | 12 |
| 5. Содержание практики.....   | 13 |
| 6. Формы отчетности по практике .....   | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике .....   | 18 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....   | 24 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 25 |
| 10. Материально-техническая база необходимая для проведения практики .....  | 26 |
| Перечень документов, предоставляющих студентом руководителю практики от кафедры.....  | 27 |

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Учебная педагогическая практика, вид практики стационарный, способ проведения концентрированный, проходит на 3 курсе очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения в средних общеобразовательных школах, на 4 курсе очной формы обучения и 5 курсе заочной формы обучения, в средних общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях, так и в детско-юношеских спортивных школах.

**Цель практики:** научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре, тренера-преподавателя по избранному виду спорта – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

### Задачи практики:

1. Приобретение и развитие профессиональных навыков и умений.
2. Ознакомить студентов с системой, конкретными условиями и состоянием работы по физической культуре в системе физического воспитания и спортивной тренировки школьников.
3. Научить студентов следующим видам педагогической деятельности:
  - планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на год, четверть, серию уроков;
  - планированию тренировочного процесса со спортсменами в избранном виде спорта;
  - проведению различных типов уроков по дисциплине физическая культура;
  - проведение учебно-тренировочных занятий со спортсменами в избранном виде спорта;
  - организации и проведению основных видов внеклассной, внеурочной работы по физическому воспитанию, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях;
  - основам педагогического анализа урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия и другим формам оценке их эффективности;
4. Научить студентов следующим видам деятельности:
  - составлению плановой документации по воспитательной работе;
  - основам организации и проведения с учащимися мероприятий по воспитательной работе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и содержание формируемой компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Индикаторы освоения компетенции  |
|--|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Знать:</p> <p>Теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и</p> | <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>   | <p>предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>   |
| <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, средства и методы физического воспитания людей разного возраста и пола; морфо-функциональные особенности людей разного возраста и пола; психические особенности людей разного возраста и пола.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы; планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся,</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологией планирования занятий различной направленности с учетом пола и возраста занимающихся.</p> | <p>Планирует образовательный процесс на основе положений теории физической культуры: определяет цели и задачи занятия с учетом пола и возраста занимающихся; выбирает средства и методы, наиболее адекватные полу и возрасту занимающихся, а также цели занятия.</p>   |
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>  | <p>Знать:</p> <p>Цели и задачи спортивного отбора; критерии спортивного отбора (фенотип и генотип); этапы спортивного отбора и спортивной ориентации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять в зависимости от вида спорта критерии спортивного отбора; оценивать антропометрические, физические и психические особенности детей при осуществлении спортивного отбора.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой спортивного отбора для занятий детей избранным видом спорта.</p>   | <p>Определяет наиболее значимые антропометрические, физиологические и психологические особенности обеспечивающие успех соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>Выявляет наиболее адекватные средства и методы оценки задатков ребенка для занятий избранным видом спорта.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные технологии проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p>Знать:<br/>Содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Уметь:<br/>Проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению;</p> <p>Владеть:<br/>Методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p>  | <p>Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов, приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>   |
| <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>   | <p>Знать:<br/>Содержание, формы, методы планирования и организации учебно-тренировочных занятий; психолого-педагогические основы организации учебно-тренировочной работы; правила судейства, основы организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта (основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований).</p> <p>Уметь:<br/>Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p> <p>Владеть:<br/>Методикой проведения учебных занятий с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;</p> | <p>Выбирает оптимальные формы и виды занятий, типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств, упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности. Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения учебно-тренировочных занятий. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований. Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.   | спорта, выполняет обязанности организаторов и судей соревнования.   |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения  | <p>Знать:<br/>Основы оценки личностных характеристик обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</p> <p>Уметь:<br/>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеть:<br/>Методиками оценки личностных характеристик обучающихся; методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</p>  | <p>Проектирует и реализует воспитательные программы для воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p> <p>Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.</p> |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | <p>Знать:<br/>Основы пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, принципы формирования здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей и потребности в осознанных регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Уметь:<br/>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Владеть:<br/>Навыками проведения пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни; методиками формирования здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p> | <p>Классифицирует средства и методы избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</p> <p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>  |
| ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую   | <p>Знать: причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой; методы профилактики травматизма; основы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе</p>   | <p>Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p>Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>доврачебную помощь</p>  | <p>занятий физической культурой.<br/>Владеть: методами профилактики травматизма; способами оказания первой доврачебной помощи.</p>  | <p>физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>  |
| <p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p> | <p>Знать:<br/>Общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.<br/>Уметь:<br/>Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.<br/>Владеть:<br/>Планированием мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, формированием у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</p> | <p>Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов т опасность их применения для организма.<br/>Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> | <p>Знать:<br/>Методы контроля состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений.<br/>Уметь:<br/>Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения физических упражнений.<br/>Владеть:<br/>Технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и технику выполнения физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>    | <p>Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.<br/><br/>Использует результаты контроля в корректировке планов учебной и тренировочной работы.</p>  |
| <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>  | <p>Знать:<br/>Проблемы профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; характеристики стилей общения.<br/>Уметь:<br/>Организовывать и выработать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта.<br/>Владеть:<br/>Навыками сбора, анализа, систематизации и критического анализа информации для установления конструктивных взаимоотношений участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим занятиям.<br/>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать:<br/>Состояние и тенденции развития современного права в сфере спорта и физической культуры; современную государственную политику в области физической культуры и спорта; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь:<br/>Применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть:<br/>Навыками работы с актами Законодательства Российской Федерации и иными источниками права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>   | <p>Знать:<br/>Основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; основы организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>Уметь:<br/>Организовывать и проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p> <p>Владеть:<br/>Методикой судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта.</p>  | <p>Разрабатывает положение о проведении соревнований по базовым видам спорта. Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>       | <p>Знать:<br/>Актуальные дидактические технологии, принципы планирования, методы педагогического контроля качества обучения.<br/>Уметь:<br/>Обеспечивать реализацию принципов обучения, средств и методов в соответствии с учебными задачами.<br/>Владеть:<br/>Составлением основных видов документов планирования, методических рекомендаций, оценочных средств результатов обучения.</p>  | <p>Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.<br/>Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.</p>  |
| <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> | <p>Знать:<br/>Требования к местам и оборудованию для обеспечения проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.<br/>Уметь:<br/>Анализировать материально-техническую и финансовую составляющие занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; планировать смету для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.<br/>Владеть:<br/>Составлением документов, необходимых для оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>Анализирует материально-техническую и финансовую стороны массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.<br/>Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> |
| <p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</p>                | <p>Знать: требования образовательных стандартов; основы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.<br/>Уметь: использовать требования образовательных стандартов в профессиональной деятельности; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.<br/>Владеть: технологиями разработки учебно-методического обеспечения</p>  | <p>Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов.<br/><br/>Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образовательных программ   |  |
| ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;                     | <p>Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.</p> <p>Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.</p> | Выявляет актуальные технологии педагогического контроля организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.              |
| ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; | <p>Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.</p>   | Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства исходя из возрастных особенностей занимающихся. |

**3. Место практики в структуре ООП:** Практика является самостоятельным разделом и относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

**4. Объем практики в неделях, зачетных единицах и академических часах.**

| курс | количество кредитов/<br>объем часов |     | контактная работа обучающихся с преподавателем |     |                    |                  | Самост. работа | Форма контроля           |
|------|-------------------------------------|-----|--|-----|--------------------|------------------|----------------|--------------------------|
|      |                                     |     | аудиторная                                     | ИКР | часы на аттестацию | часы на контроль |                |                          |
| 3-4  | 18                                  | 648 | 20   | -   | 0,5                | -                | 627,5          | Дифференцированный зачет |

#### 4. Содержание практики.

3

курс очная форма обучения

| Этапы практики       | Виды работ практиканта  | Всего (часов) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы контроля   | Промежуточная аттестация |                        |
|----------------------|---|---------------|-------------------|------------------------|--|--------------------------|------------------------|
|                      |   |               |                   |                        |  | Контактная работа        | Самостоятельная работа |
| Организационный этап | Участие в установочной конференции. Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности. Организационная деятельность в составе бригады практикантов | 14            | 2                 | 12                     | Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения                      | -                        | -                      |
|                      | Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). Составление индивидуального плана работы на период практики.                            | 20            |                   | 20                     | План, утвержденный руководителем практики от кафедры и руководителем от базы практики                | -                        | -                      |
|                      | Планирование учебной работы по физической культуре на четверть  | 20            |                   | 20                     | План, утвержденный руководителем практики от базового учреждения                                     | -                        | -                      |
|                      | Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию   | 20            |                   | 20                     | План, утвержденный руководителем практики от базового учреждения                                     | -                        | -                      |
| Основной этап        | Поурочное планирование учебной работы по физической культуре  | 150           |                   | 150                    | План-конспект, утвержденный руководителем практики от базового учреждения, дифференцированная оценка | -                        | -                      |
|                      | Участие в проведении уроков в качестве помощника  |               |                   |                        |  | -                        | -                      |
|                      | Проведение уроков в прикрепленных классах в разных учебных параллелях с участием другого практиканта в качестве помощника.  |               |                   |                        |  | -                        | -                      |

|                     |   |                          |    |     |   |      |      |
|---------------------|---|--------------------------|----|-----|---|------|------|
|                     | Самостоятельное проведение уроков   |                          |    |     |   | -    | -    |
|                     | Проведение секционных занятий во внеурочное время   | 20                       |    | 20  | План-конспект секционного занятия по избранному виду спорта, утвержденный руководителем практики от базового учреждения | -    | -    |
|                     | Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий          | 18                       |    | 18  | Положение, протокол соревнований.   | -    | -    |
|                     | Пульсометрия и хронометрирование урочных занятий  | 18                       | 2  | 16  | Протоколы, утвержденные руководителем практики от базового учреждения   | -    | -    |
| Заклочительный этап | Планирование и проведение зачетного урока по физической культуре                          | 11                       | 2  | 9   | План конспект итогового занятия утвержденные руководителем практики от базового учреждения                              | -    | -    |
|                     | Педагогическое наблюдение и полный анализ урока   | 10                       | 2  | 8   | Протоколы, утвержденные руководителем практики от базового учреждения   | -    | -    |
|                     | Оформление индивидуальной отчетной документации. Итоговая конференция по итогам практики. | 22                       | 2  | 20  | Итоговая конференция  | -    | -    |
|                     | <i>Итого</i>  | 324                      | 10 | 313 | -   | 0,25 | 0,75 |
|                     | <i>Контактная работа</i>  | 10,25                    | 10 |     | -   | 0,25 | -    |
|                     | <i>Самостоятельная работа</i>   | 313,75                   | -  | 313 | -   | -    | 0,75 |
|                     | <i>Промежуточная аттестация</i>   | Дифференцированный зачет |    |     |   |      |      |

4

курс очная форма обучения

| Этапы практики | Виды работ практиканта | Всего (часов) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы контроля | Промежуточная аттестация |
|----------------|------------------------|---------------|-------------------|------------------------|----------------|--------------------------|
|----------------|------------------------|---------------|-------------------|------------------------|----------------|--------------------------|



|                      |  |     |    |     |  | Контактная работа | Самостоятельная работа |
|----------------------|--|-----|----|-----|--|-------------------|------------------------|
| Организационный этап | Участие в установочной конференции. Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы, инструктаж по технике безопасности.  | 14  | 2  | 12  | Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения            | -                 | -                      |
|                      | Изучение документов планирования деятельности преподавателя (тренера-преподавателя) по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). Составление индивидуального плана работы на период практики. | 20  | -- | 20  | План, утвержденный руководителем практики от кафедры и руководителем от базы практики      | -                 | -                      |
|                      | Планирование учебной работы по физической культуре на четверть/Планирование учебно-тренировочных занятий на период практики  | 20  | -  | 20  | План, утвержденный руководителем практики от базового учреждения                           | -                 | -                      |
| Основной этап        | Поурочное планирование учебной работы по физической культуре/учебно-тренировочных занятий  | 160 | -  | 160 | План-конспект занятия утвержденный руководителем практики от базового учреждения           | -                 | -                      |
|                      | Самостоятельное проведение уроков в качестве преподавателя/ Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий в качестве тренера-преподавателя.  |     |    |     |  | -                 | -                      |
|                      | Организация и участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий   | 18  | -  | 18  | Положение, протокол соревнований.  | -                 | -                      |
|                      | Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре  | 21  | 2  | 19  | Отчет о проведении мероприятия   | -                 | -                      |
|                      | Пульсометрия и хронометрирование урочных занятий/ учебно-тренировочных занятий   | 18  | 2  | 16  | Протоколы, утвержденные руководителем практики от базового учреждения                      | -                 | -                      |
| Заключительный этап  | Планирование и проведение зачетного урока по физической культуре/учебно-тренировочного занятия   | 16  |    | 16  | План конспект итогового занятия утвержденные руководителем практики от базового учреждения | -                 | -                      |

|  |   |                          |    |     |                       |      |      |
|--|---|--------------------------|----|-----|-----------------------|------|------|
|  | Самоанализ профессиональной педагогической деятельности                                     | 18                       | 2  | 16  | Протоколы самоанализа | -    | -    |
|  | Оформление индивидуальной отчетной документации<br>Итоговая конференция по итогам практики. | 18                       | 2  | 16  | Итоговая конференция  | -    | -    |
|  | Итого   | 324                      | 10 | 313 | -                     | 0,25 | 0,75 |
|  | Контактная работа   | 10,25                    | 10 | -   | -                     | 0,25 | -    |
|  | Самостоятельная работа  | 313,75                   | -  | 313 | -                     | -    | 0,75 |
|  | Промежуточная аттестация  | Дифференцированный зачет |    |     |                       |      |      |

*Базы практики.*

| №п/п | Сведения об учреждении  | Срок действия договора | Договор              |
|------|---|------------------------|----------------------|
| 1.   | МАОУ СОШ № 2 г. Калининграда  | 01.03.2023             | № 21<br>17.01.2018   |
| 2.   | МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда   | 01.11.2022             | № 1304<br>01.11.2017 |
| 3.   | МАОУ СОШ № 36 г. Калининграда   | 01.02.2021             | № 1122<br>01.02.2016 |
| 4.   | МАОУ г. Калининграда, лицей № 17  | 01.02.2019             | № 442<br>27.01.2014  |
| 5.   | МАОУ лицея № 23 г. Калининграда   | 01.03.2023             | №51<br>18.01.2018    |
| 6.   | МБОУ Гимназия г. Гурьевска  | 07.02.2024             | №80<br>07.02.2019    |
| 7.   | МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда   | 01.02.2021             | № 1210<br>17.03.2016 |
| 8.   | МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда   | 08.10.2023             | №1311<br>08.10.2018  |
| 9.   | МАОУ СОШ г. Зеленоградска   | 20.12.2023             | №1421<br>20.12.2018  |
| 10.  | МАОУ Детский садик № 132 г. Калининграда  | 20.12.2023             | №1418<br>20.12.2018  |
| 11.  | Муниципальное бюджетное учреждение города Калининграда спортивная школа олимпийского резерва №14 по плаванию  | 23.01.2023             | № 02<br>16.01.2018   |
| 12.  | Муниципальное бюджетное учреждение города Калининграда спортивная школа олимпийского резерва № 4 по легкой атлетике   | 23.01.2023             | № 05<br>16.01.2018   |
| 13.  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Калининграда, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №5, | 23.01.2023             | № 03<br>09.01.2018   |
| 14.  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Калининграда детско-юношеская спортивная школа по теннису № 7                               | 31.12.2022             | № 1303<br>17.11.2017 |

|     |  |            |                      |
|-----|--|------------|----------------------|
| 15. | ГБУ КО СШОР по водным видам спорта   | 01.12.2022 | №1342<br>01.12.2017  |
| 16. | ГБОУ ДО ДЮСШОР по спортивным единоборствам (борьба)  | 31.12.2022 | № 3026<br>22.12.2016 |
| 17. | МБУ ДО СДЮШОР № 9 по баскетболу  | 20.12.2021 | № 3005<br>20.12.2016 |
| 18. | МАУ ДО ДЮСШ «Янтарь»   | 01.02.2021 | № 1065<br>01.02.2016 |
| 19. | ГАУ ДО Калининградской области «Комплексная детско-юношеская спортивная школа по игровым видам спорта» | 01.02.2021 | № 1063<br>01.02.2016 |
| 20. | МБУ СОШ №2 по художественной гимнастике  | 20.12.2023 | №1419<br>20.12.2018  |
| 21. | МАУ ДО ДЮСШ спортивных единоборств   | 06.06.2023 | №985<br>06.06.2018   |

*Обязанности руководителя от кафедры.*

- организует и проводит установочную конференцию;
- согласовывает календарные планы работы студентов во время практики с руководителем практики от базовой организации;
- организует, координирует, контролирует прохождение студентами практики и оказывает помощь;
- оказывает научно-методическую помощь студентам при выполнении ими программы практики;
- проверяет раз в неделю дневник практики студента, по завершении практики предоставляет студенту до 10 дней для написания и оформления отчета и подготовке к итоговой конференции по практике;
- оценивает результаты выполнения программы практики студентами, выставляет дифференцированную оценку практики студента на основании предоставленного студентом отчета и характеристики от базового учреждения;
- информирует ведущего менеджера ООП о ходе практики.

*Обязанности руководителей практики от базового учреждения.*

- организовать работу практиканта в соответствии с программой;
- ознакомить студентов с документацией регламентирующей деятельность данного учреждения;
- вносить рекомендации по усовершенствованию практики студентов как важной составляющей подготовки специалистов;
- предоставить возможность студентам в течение первых 2-3 дней ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность учреждения;
- организовать и провести инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка учреждения;
- оказывать содействие в изучении различного вида первичной документации, их сборе для отчета и приобретении практических навыков в оформлении данной документации;
- составить характеристику выполненной студентом программы практики с указанием оценки по пятибалльной системе.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Журнал - практиканта, включающий в себя:

- титульный лист (приложение 1);
- индивидуальный план работы на период практики (приложение 2);

- журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 3);
- расписание уроков в прикрепленных классах (приложение 4);
- протокол частичного педагогического наблюдения и анализ урока (приложение 5);
- протокол полного педагогического наблюдения и анализ урока (приложение 6);
- протокол плотности урока (приложение 7);
- протокол наблюдения за пульсом (пульсометрия) (приложение 8);
- конспект урока, учебно-тренировочного занятия (приложение 9);
- отчет практиканта (приложение 10);
- протокол оценки уровня развития педагогических способностей (приложение 11).  
Характеристика практиканта (приложение 12).

*Формы отчетности представлены в приложениях.*

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются выполнение отдельных форм работ, которое предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты педагогической практики – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

| Код компетенции  | Планируемые результаты практики  | Оценочные средства по этапам формирования компетенций   | Показатели и критерии оценивания уровня компетенций |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
|  |  |   | Не зачтено  | Зачтено                   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.<br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Индивидуальный план работы.<br>Положение о проведении соревнований.<br>Отчет о практике.                                | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики   | Планирует образовательный процесс на основе положений теории физической культуры: определяет цели и задачи занятия с учетом пола и возраста занимающихся; выбирает средства и методы, наиболее адекватные полу и возрасту занимающихся, а также цели   | Индивидуальный план работы на период практики.<br>Конспект урока.<br>План спортивно-массовой работы класса.<br>Конспект | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |

|   |  |  |   |                           |
|---|--|--|---|---------------------------|
| нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста  | занятия.   | учебно-тренировочного занятия.   |   |                           |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий  | <p>Определяет наиболее значимые антропометрические, физиологические и психологические особенности обеспечивающие успех соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>Выявляет наиболее адекватные средства и методы оценки задатков ребенка для занятий избранным видом спорта.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные технологии проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p>   | <p>План спортивно-массовой работы класса.</p> <p>Конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта.</p>   | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | <p>Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов, приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>  | <p>План спортивно-массовой работы класса.</p> <p>Конспект урока</p> <p>Конспект учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Протокол плотности урока.</p> <p>Характеристика практиканта.</p> | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта   | <p>Выбирает оптимальные формы и виды занятий, типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств, упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.</p> <p>Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения учебно-тренировочных занятий. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.</p> <p>Планирует и организовывает участие</p> | <p>План спортивно-массовой работы класса.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Положение и соревнования.</p> <p>Отчет о практике.</p>          | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
|  | спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, выполняет обязанности организаторов и судей соревнования.   |   |   |                           |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения  | Проектирует и реализует воспитательные программы для воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды. | План воспитательной работы.<br>Конспект беседы.<br>Протокол оценки уровня развития педагогических способностей.<br>Характеристика практиканта.                      | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Классифицирует средства и методы избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.   | Индивидуальный план работы на период практики.<br>План воспитательной работы.<br>Конспект беседы о принципах здорового образа жизни.<br>Характеристика практиканта. | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь  | Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.            | Протокол оценки уровня развития педагогических способностей.<br>Характеристика практиканта.   | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга  | Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов т опасность их применения для организма. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.  | Индивидуальный план работы на период практики.<br>План воспитательной работы.<br>Конспект беседы.   | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием   | Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния   | Протокол наблюдения за пульсом (пульсометрия).  | Текущие задания не выполнены или выполнены          | Текущие задания выполнены |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
| методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся  | занимающихся.<br>Осуществляет контроль и оценку физического развития, физической и технической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.  | Протокол плотности урока.<br>Характеристика практиканта   | частично  |                           |
| ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта  | Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим занятиям.<br>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе. | Протокол полного педагогического наблюдения и анализ урока.<br>Протокол оценки уровня развития педагогических способностей.<br>Отчет практиканта.<br>Характеристика практиканта.      | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.   | Конспект урока.<br>Отчет практиканта.<br>Протокол оценки уровня развития педагогических способностей.<br>Характеристика практиканта.  | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта   | Разрабатывает положение о проведении соревнований по базовым видам спорта.<br>Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.   | Индивидуальный план работы на период практики.<br>План спортивно-массовой работы класса.<br>Положение о проведении соревнования.<br>Отчет практиканта.<br>Характеристика практиканта. | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса   | Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.<br>Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.   | Индивидуальный план работы на период практики.<br>Конспект урока.<br>Конспект учебно-тренировочного занятия.<br>Характеристика практиканта.   | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ОПК-15. Способен проводить   | Анализирует материально-техническую и финансовую стороны   | План спортивно-массовой работы  | Текущие задания не                                  | Текущие задания           |

|   |   |  |   |                           |
|---|---|--|---|---------------------------|
| материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий   | массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. | класса.<br>Положение о проведении соревнования.<br>Отчет практиканта.<br>Характеристика практиканта. | выполнены или выполнены частично                    | выполнены                 |
| ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;   | Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов. Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.   | Конспект урока<br>Конспект учебно-тренировочного занятия.  | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;                     | Выявляет актуальные технологии педагогического контроля организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.   | Конспект урока<br>Конспект учебно-тренировочного занятия.  | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |
| ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; | Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства исходя из возрастных особенностей занимающихся.  | Конспект урока<br>Конспект учебно-тренировочного занятия.  | Текущие задания не выполнены или выполнены частично | Текущие задания выполнены |

**Форма итогового контроля** – дифференцированный зачет после окончания практики.

До итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие весь программный материал учебной практики и предоставившие: характеристику от руководителя практики базового учреждения с оценкой по пятибалльной системе; отчет студента о практике; журнал практиканта.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализированной руководителем практики от кафедры отчетной документации студента-практиканта.



## **Критерии оценки студентов по результатам прохождения практики.**

### ***3 курс очной формы обучения формы обучения.***

Студент получает оценку:

«отлично» если – студент за период практики провел 36 уроков и 10 учебно-тренировочных занятий в одной из спортивных секций (общей физической подготовки (ОФП) или по виду спорта). Провел зачетный урок с оценкой – отлично. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой отлично. На защите результатов практики демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной практики, а также по основным вопросам; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. В полном объеме и в установленный срок, предоставил отчетную документацию практиканта.

«хорошо» если – студент за период практики провел 36 уроков и 10 учебно-тренировочных занятий в одной из спортивных секций (общей физической подготовки (ОФП) или по виду спорта). Провел зачетный урок с оценкой – хорошо. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой хорошо. На защите результатов практики демонстрирует достаточные знания по всем разделам учебной практики; использует научную терминологию, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Отчетная документация предоставлена в срок с небольшими замечаниями руководителя практики кафедры.

«удовлетворительно» если – студент за период практики провел 36 уроков и 10 учебно-тренировочных занятий в одной из спортивных секций (общей физической подготовки (ОФП) или по виду спорта). Провел зачетный урок с оценкой – удовлетворительно. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой удовлетворительно. На защите результатов практики демонстрирует знания по всем разделам учебной практики; затрудняется использовать научную терминологию и отвечать на дополнительные вопросы. Отчетная документация предоставлена в срок с замечаниями руководителя практики кафедры.

«не удовлетворительно» если – студент не выполнил программу учебной практики, получил отрицательный отзыв о работе, не защитил результаты практики.

### ***4 курс очной формы обучения.***

Студент получает оценку:

«отлично» если – студент за период практики провел 46 уроков/учебно-тренировочных занятий со спортсменами избранного вида спорт. Провел зачетный урок/учебно-тренировочное занятие с оценкой – отлично. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой отлично. На защите результатов практики демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной практики, а также по основным вопросам; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. В полном объеме и в установленный срок, предоставил отчетную документацию.

«хорошо» если – студент за период практики провел 46 уроков/учебно-тренировочных занятий со спортсменами избранного вида спорт. Провел зачетный урок/учебно-тренировочное занятие с оценкой – хорошо. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой хорошо. На защите результатов практики демонстрирует достаточные знания по всем разделам учебной практики; использует научную терминологию, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Отчетная документация предоставлена в срок с небольшими замечаниями руководителя практики кафедры.

«удовлетворительно» если – студент за период практики провел 46 уроков/учебно-тренировочных занятий со спортсменами избранного вида спорт. Провел зачетный урок/ учебно-

тренировочное занятие с оценкой – удовлетворительно. Характеристика руководителя практики базового учреждения о прохождении студентом практики с оценкой удовлетворительно. На защите результатов практики демонстрирует знания по всем разделам учебной практики; затрудняется использовать научную терминологию и отвечать на дополнительные вопросы. Отчетная документация предоставлена в срок с замечаниями руководителя практики кафедры.

«не удовлетворительно» если – студент не выполнил программу учебной практики, получил отрицательный отзыв о работе в период практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *Основная литература*

Буров, А. В. Баскетбол: методика обучения элементам техники игры в защите : учебное пособие / А. В. Буров, В. Е. Калинин. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : монография / А. Н. Корольков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Михайлова, Н. В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Михайлова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Г. В. Бугаев, В. С. Зыков, Л. Н. Чурикова, В. Н. Щеглов. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Садовая, С. С. Физическое воспитание в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / С. С. Садовая. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

### *Дополнительная литература:*

Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога : монография / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : СГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04444-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт.

диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 344 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 341-343 (31 назв.) и в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

#### *Интернет ресурсы:*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>

Сайт для учителей и преподавателей физической культуры (видео уроки) [http://pculture.ru/uroki/otkritie\\_uroki/](http://pculture.ru/uroki/otkritie_uroki/)

Сайт учителей физической культуры (методическая литература) <http://fizkultura-na5.ru/catalog-statei/gimnastica.html>

Обучение плаванию (сайт тренеров) <http://www.swim7.narod.ru/>

1. Материалы для разработки уроков по физической культуре [http://easyen.ru/load/fizicheskaja\\_kultura/fizkultura/144](http://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144)

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программы Microsoft Office 2003, 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**10. Материально-техническая база необходимая для проведения практики.**

Базы практик имеют спортивный зал, открытую спортивную площадку. Оборудование для проведения учебных занятий по физической культуре. Спортивный инвентарь.

**Перечень документов,  
предоставляющих студентом руководителю практики от кафедры**

Приложение 1

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

Место прохождения практики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Руководитель практики от образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Директор учреждения \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Преподаватель (тренер-преподаватель, инструктор)  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Индивидуальный план работы на период практики**

| №  | Содержание | Сроки выполнения (недели) |   |   |   |   |   | Выполнено |
|--|------------|---------------------------|---|---|---|---|---|-----------|
|  |            | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |           |
| Организационная работа                                       |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 1  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 2  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| Учебно-методическая  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 3  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 4  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 5  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 6  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| Воспитательная работа  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 7  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| 8  |            |                           |   |   |   |   |   |           |
| Другие виды деятельности                                     |            |                           |   |   |   |   |   |           |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_

Ответственный за ведение: \_\_\_\_\_

Дата начала ведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п/п | ФИО практиканта | ФИО сотрудника проводившего инструктаж | Подпись практиканта | Подпись инструктора |
|-------|-----------------|--|---------------------|---------------------|
|       |                 |  |                     |                     |
|       |                 |  |                     |                     |
|       |                 |  |                     |                     |
|       |                 |  |                     |                     |

Приложение 4

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

| Дни         | Время | Место занятий |
|-------------|-------|---------------|
| Понедельник |       |               |
| Вторник     |       |               |
| Среда       |       |               |
| Четверг     |       |               |
| Пятница     |       |               |
| Суббота     |       |               |

### Протокол частичного педагогического наблюдения и анализ урока/учебно-тренировочного занятия

Тема и задачи наблюдения \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия \_\_\_\_\_

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Изложение и анализ наблюдений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

### Протокол полного педагогического наблюдения и анализ урока.

Тема и задачи наблюдения \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия \_\_\_\_\_

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Изложение и анализ деятельности педагога

1. Подготовка педагога к проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проведение педагогом урока и деятельность учащихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### *Примерный план анализа урока физической культуры.*

#### **Готовность к уроку**

1. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).

2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.

3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, спортивная форма).

#### **Оценка организации урока**

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам упражнений.

2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.

3. Рациональность использования площади зала, площадки. Повышение моторной плотности.
4. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.
5. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).
6. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
7. Завершение урока (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание, уход учащихся).

#### Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.
4. Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).
5. Развитие физических качеств у учащихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).
6. Характеристика нагрузки на уроке (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности учащихся, умение дозировать нагрузку).

#### Оценка методики обучения

1. Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать. Владение страховкой и помощью
2. Разнообразие и правильность использования метода обучения Обеспечение наглядности на уроке. Двигательная подготовленность учителя (тренера). Культура движений.
3. Умение акцентировать внимание учащихся на основы техники движений, выделять существенные детали.

Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении поставленных задач урока.

Приложение 7

#### Протокол плотности занятий.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Урок (учебно-тренировочное занятие) в классе (группе) \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия \_\_\_\_\_

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

| № | Действия занимающихся | Время окончания действия | Преимущественно умственная работа |   | Преимущественно двигательная работа |   | Отдых |   | Нецелесообразные затраты времени | Примечание |
|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------|---|----------------------------------|------------|
|   |                       |                          | +                                 | - | +                                   | - | +     | - |                                  |            |
|   |                       |                          |                                   |   |                                     |   |       |   |                                  |            |
|   |                       |                          |                                   |   |                                     |   |       |   |                                  |            |

Общая плотность \_\_\_\_\_, Двигательная активность \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_



Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Приложение 8

### Протокол наблюдения за пульсом (пульсометрия)

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Измерение пульса учащегося \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия \_\_\_\_\_

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

| № | Наименование действий, предшествующих подсчету пульса | Время подсчета пульса от начала урока | Частота пульса |          | Примечание |
|---|---|---------------------------------------|----------------|----------|------------|
|   |   |                                       | За 10 сек      | За 1 мин |            |
|   |   |                                       |                |          |            |
|   |   |                                       |                |          |            |

Графическое изображение динамики пульса.

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Приложение 9

### КОНСПЕКТ УРОКА

урока (занятия) №\_\_\_ в \_\_\_ классе (группе)

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место занятия \_\_\_\_\_ Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

Урок проводит \_\_\_\_\_

| Части урока, продолжительность | Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|--------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1                              | 2                | 3         | 4                                    |
| Подготовительная               |                  |           |                                      |
| Основная                       |                  |           |                                      |
| Заключительная                 |                  |           |                                      |

Оценка за проведение урока \_\_\_\_\_

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Приложение 10

**ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА**  
о выполнении программы практики студента

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

база практики \_\_\_\_\_

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе)
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.)

| Классы                        | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-------------------------------|------------|------------|--------------|
| Количество проведенных уроков |            |            |              |

3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
  - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
  - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
  - практическая (проведение уроков),
  - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
  - методическая,
  - теоретическая,
  - научно-исследовательская,
  - административно-хозяйственная,
  - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
  - в организации занимающихся:
  - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
  - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
  - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Дата Подписи:

Студента \_\_\_\_\_

Руководителя практики \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**САМООЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Студента \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_

| Признаки   | До практики | После практики | Руководитель практики |
|--|-------------|----------------|-----------------------|
| <b>Гностический</b>  |             |                |                       |
| 1. Умение определять по поведению ученика особенности его индивидуальных свойств личности.   |             |                |                       |
| 2. Умение выявить открытый и скрытый мотивы, побуждающие ученика к деятельности.   |             |                |                       |
| 3. Умение по внешним признакам определить степень понимания информации и отношения к ней ученика.                                    |             |                |                       |
| 4. Умение применить закономерности психических процессов и состояний при организации собственной умственной учебной деятельности.    |             |                |                       |
| <b>Коммуникативный</b>   |             |                |                       |
| 1. Умение использовать в общении психологические механизмы взаимного влияния людей друг на друга.                                    |             |                |                       |
| 2. Умение выражать свои мысли, знания, чувства по средствам мимики, пантомимики.   |             |                |                       |
| 3. Умение, своим поведением влиять на поведение другого человека.  |             |                |                       |
| 4. Предупреждать конфликт, нейтрализовать в нем напряжение.  |             |                |                       |
| <b>Конструктивный</b>  |             |                |                       |
| 1. Умение учитывать при выборе средств обучения психологические механизмы формирования двигательного навыка и тип нервной системы.   |             |                |                       |
| 2. Умение владеть методами воспитания познавательного интереса к физической культуре.  |             |                |                       |
| 3. Умение анализировать результаты личной педагогической деятельности и вносить в нее коррективы                                     |             |                |                       |
| 4. Умение адекватно воспринимать психическое состояние ученика и учесть его при организации усвоения учебного материала и в общении. |             |                |                       |
| <b>Организаторский</b>   |             |                |                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1. Умение объяснить и показать физические упражнения с учетом закономерностей познавательных процессов.  |  |  |  |
| 2. Умение организовать себя в процессе работы: усилить возбуждение или торможение, сдержать себя или вдохновить.                               |  |  |  |
| 3. Умение быть внимательным при проведении занятия (контроль за своей речью, мимикой; держать в поле зрения всех учеников и значимые объекты). |  |  |  |
| 4. Умение обучить ученика приемам саморегуляции эмоционального состояния.  |  |  |  |

### ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_

| ВОПРОСЫ  | ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ |     |     |     |
|--|------------------|-----|-----|-----|
|  | ЭИС              | ЭМС | РИС | РМС |
| 1. Вы составляете подробный конспект занятия?  | нет              | да  | нет | да  |
| 2. Вы планируете занятие лишь в общих чертах?  | да               | нет | да  | нет |
| 3. Часто ли вы отклоняетесь от конспекта занятия?  | да               | да  | да  | нет |
| 4. Отклоняетесь ли Вы от конспекта, заметив невозможность выполнить поставленную задачу? | нет              | да  | да  | да  |
| 5. Вы отводите большую часть занятия изучению нового материала?                          | нет              | да  | нет | нет |
| 6. Вы постоянно следите за правильностью выполнения задания?                             | нет              | да  | да  | да  |
| 7. Часто ли Вы исправляете общие ошибки занимающихся?                                    | нет              | да  | да  | да  |
| 8. Много ли времени отводите исправлению индивидуальных ошибок занимающихся?             | нет              | нет | да  | да  |
| 9. Вы всегда добиваетесь правильной схемы выполнения упражнения?                         | нет              | да  | да  | да  |
| 10. Вы всегда добиваетесь исправления ошибок при выполнении упражнения?                  | нет              | нет | да  | да  |
| 11. Вы часто применяете подготовительные и подводящие упражнения?                        | да               | да  | да  | нет |
| 12. Используете ли вы новый двигательный навык в игровой ситуации для его закрепления?   | да               | да  | нет | нет |

|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 13.Вы постоянно следите за двигательной активностью всех занимающихся?   | нет | да  | нет | нет |
| 14.Можект ли плохая дисциплина или плохая работоспособность занимающихся во время занятия вывести Вас из равновесия? | да  | да  | нет | нет |
| 15.Вы всегда укладываетесь в рамках занятия?   | нет | нет | да  | да  |
| 16. Давая самостоятельную работы, вы строго следите за правильным и четким выполнения задания?                       | нет | да  | нет | да  |
| 17.Вы всегда оцениваете каждое выполненное задание?  | нет | да  | да  | да  |
| 18.Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?   | да  | нет | нет | нет |
| 19.Часто ли Вы поощряете за хорошую работу на занятиях?  | да  | да  | да  | нет |
| 20.Часто ли вы используете меры наказания за плохое поведение или неправильно выполненное задание?                   | нет | да  | нет | да  |
| 21 .Часто ли вы используется контрольные тесты для оценки двигательных умений занимающихся?                          | нет | да  | нет | да  |
| 22.Часто ли повторяете ранее изученный материал?   | нет | да  | да  | да  |
| 23.Как Вы думаете, занимающимся интересно на Ваших занятиях?   | да  | да  | да  | нет |
| 24.У вас высокая моторная плотность на занятия?  | да  | да  | да  | нет |
| 25.Вы часто анализируете свою деятельность на занятии?   | нет | да  | нет | да  |

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем Вам следующие рекомендации. **Эмоционально-импровизационный стиль.** Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронциательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточное использование подводящих и подготовительных упражнений, контроля двигательных действий). Возможно недостаточное внимание к более слабым ученикам, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что

обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными двигательными навыками. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени на обучение новым двигательным действиям, а через правильный подбор специальных, подводящих и подготовительных упражнений, умелую страховку и помощь, тщательно контролировать усвоение нового движения, постепенно усложняя его. Никогда не переходите к изучению нового двигательного действия, не будучи уверенным, что предыдущее не усвоено всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню овладения элементами или движениями слабыми учениками. Тщательно отработывайте весь учебный материал, используя совершенствование и закрепление. Во время выполнения упражнения больше времени уделяйте каждому ученику, добивайтесь правильного выполнения, никогда сразу не исправляйте ошибки: пусть ученик, сам поймет и исправит свое движение, а Вы помогайте ему. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому выполненному движению. Повышайте требовательность. Подробно составляйте конспект урока, реализуйте намеченные задачи и анализировать свою деятельность на уроке.

**Эмоционально-методичный стиль.** Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать учебный материал, умение активизировать учеников, возбуждая у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у Ваших учащихся прочные знания, сформированные двигательные умения и навыки. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных движений, а дать возможность ученикам понять и исправить свои ошибки. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять большесдержанности.

**Рассуждающе-импровизационный стиль.** Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У Ваших учащихся интерес к изучаемым движениям с основами знаний и сформированными двигательными навыками. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите на каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально выполнил и понял требуемое действие, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения урока снижает моторную плотность, обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Рекомендуем Вам чаще практиковать поточное, круговое или фронтальное проведение урока, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся упражнений. Советуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

**Рассуждающе-методичный стиль.** Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому упражнению, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемым упражнениям. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно

и не всегда интересно. На Ваших уроках не редко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам шире применять поощрение хорошего выполнения, не следует в очень резкой форме порицать неправильное. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий.

Приложение 12

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; б) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_