

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
Медицинский институт


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор медицинского института
С.В. Корнев
« 25 » _____ 2022 г.

Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика
Высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки
кадров высшей квалификации)

Специальности:
31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация врача: врач-педиатр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины
медицинского института Малахова Жанна Леонидовна

Программа обсуждена на заседании Ученого совета
медицинского института
Протокол № 2 от 25 февраля 2022г.

Председатель: _____ С.В. Корнев

Зав. отделением ВО уровня ординатуры, аспирантуры
_____ Е.В. Русина

Структура программы практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид – производственная (клиническая).

Способ проведения – стационарная или выездная.

Форма проведения – рассредоточенная и концентрированная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной (клинической) практики является освоение практических умений и навыков по педиатрии, закрепление специальных теоретических знаний по педиатрии, подготовка специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.19 Педиатрия в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами производственной (клинической) практики являются:

- знакомство с лечебными организациями и условиями работы врача-педиатра, а также с основами организации здравоохранения, профилактической медицины, фармацевтической и социальной служб, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

- отработка практических навыков по педиатрии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов педиатрического профиля.

В результате освоения программы производственной (клинической) практики (по педиатрии) у ординатора должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 – в профилактической деятельности;

ПК-5 – в диагностической деятельности;

ПК-6, ПК-7 – в лечебной деятельности;

ПК-8 – в реабилитационной деятельности;

ПК-9 – в психолого-педагогической деятельности;

ПК-10, ПК-11, ПК-12 – в организационно-управленческой деятельности;

УК-1,2,3 – универсальные компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов у детей; - методами пропаганды правильного образа жизни у

	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	детей с педиатрическими заболеваниями. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - выявлять факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний у детей; - осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска педиатрических заболеваний; - координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению педиатрической патологии. <u>Необходимые знания (знать):</u> - группы здоровья детского населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов; - основы рационального питания при педиатрической патологии; - основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни у детей.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - навыками определения группы диспансерного учёта пациента в зависимости от выявленной или не выявленной патологии внутренних органов у детей в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики. <u>Необходимые умения (уметь) :</u> - грамотно интерпретировать полученные при лабораторном, функциональном или ультразвуковом исследовании внутренних органов данные. <u>Необходимые знания (знать):</u> - показания к проведению лабораторного, инструментального обследования педиатрического больного; - нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени <u>Необходимые знания (знать):</u> - основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке

		<p>здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.). <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»; - определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группы здоровья детей; - законодательные акты, регулирующие проведение диспансеризации; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования педиатрических больных; - навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. <p><u>Необходимые умения (уметь) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развернутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по педиатрическому профилю; <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анатомии детей разных возрастных периодов; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии у детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных показателей у детей. - российские клинические рекомендации по заболеваниям педиатрического профиля.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами основных заболеваний внутренних органов у детей разного возраста; - навыком назначения необходимого медикаментозного лечения педиатрическому больному. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медикаментозную терапию при заболеваниях внутренних органов у детей; - выписать направление на санаторно-курортное лечение или реабилитацию. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы обследования педиатрического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям; - показания к медикаментозной терапии педиатрических больных; - показания к оперативному лечению.
ПК-7	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить общие и специфические признаки критического состояния; - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности лечения и реабилитации педиатрического больного; - информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих

	<p>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий, осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного ребенка; - оформлять всю необходимую медицинскую документацию для проведения реабилитации. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы немедикаментозной терапии, показания к санаторно-курортной реабилитации, ЛФК, физиотерапии педиатрических больных; - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; - принципы работы по гигиеническому обучению по вопросам профилактики педиатрических заболеваний.
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации больного ребенка. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить школу для больных различными педиатрическими заболеваниями; - побуждать детей и их родителей (законных представителей) к ведению здорового образа жизни; <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детей и их родителей; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного педиатрического профиля; - главные составляющие здорового образа жизни.
ПК-10	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - методами управления качеством медицинской помощи; - структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества; - устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - основные виды регулирования деятельности в здравоохранении.
ПК-11	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.) <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ); - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по педиатрическому профилю. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру стандартов оказания медицинской помощи детям.
ПК-12	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; <p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-управленческой работы; - компьютерной техникой и работать с информационными базами.
УК-1	<p>Готовность к абстрактному</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами клинического мышления.

	мышлению, анализу, синтезу.	<p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез); - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пациент-ориентированный подход в современной медицине.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать работу младшего и среднего мед.персонала. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять пациенту (законному представителю ребенка) необходимость проведения диагностического обследования и лечения, их цели и задачи. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о комплаентности пациента и методы её достижения при общении с больным ребенком и его родителями; - основы врачебной этики и деонтологии.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обучать младший медицинский персонал отдельным приемам и навыкам; - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;

регулированию в сфере здравоохранения	- основные понятия педагогики индивидуальности.
---------------------------------------	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Практика производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 раздела «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Практика проводится в 1, 2 семестре 1 курса и в 3, 4 семестре 2 курса ординатуры. По итогам практики ординаторы сдают зачёт с оценкой во 2 и 4 семестрах.

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>			
	<i>Всего</i>	<i>1 курс (1,2 семестр)</i>	<i>2 курс (3,4 семестр)</i>
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	130	66	64
Клинические практические занятия	130	66	64
Всего контактных часов	260	132	128
Самостоятельная работа ординатора	2080	912	1168
Всего часов по практике	2340	1044	1296
Количество зачетных единиц	65	33	32

5. Содержание практики.

Основная задача практики – получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Важнейшим элементом практики является самостоятельная работа ординаторов в отделениях стационара и в амбулаторном звене.

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-педиатра. Работа ординатора

строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060 с регистрацией в Минюсте России 28.10.2014 N 34501).

При прохождении производственной (клинической) практики ординатор работает под наблюдением руководителей практики от образовательной и профильной организации, в тесном контакте с лечащими врачами и зав.отделениями, используя базовые знания по основным разделам педиатрии, которые дополняются в процессе самостоятельной подготовки, работы с научной литературой.

Содержание производственной (клинической) практики в отделении неонатологии (на базе ГАУ КО «Региональный перинатальный центр»).

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Изучение организационных вопросов работы врачей стационара. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка организации (лечебного учреждения).

2. Работа с пациентами:

- участвует в организации необходимого ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными с патологическими состояниями;

- участвует в проведении вакцинопрофилактики новорожденных детей;

- участвует в проведении неонатального скрининга;

- проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания и организации лечебного питания больных и ослабленных новорожденных детей в период их пребывания в стационаре;

- проводит работы по гигиеническому обучению и просвещению пациентов и их родственников;

- определяет объем и последовательность проведения физиотерапевтического лечения у пациентов с патологией, определяет противопоказания к физиолечению;

- анализирует и интерпретирует результаты проведенного физиолечения;

- ведет больных, участвует в обходах отделения с оформлением необходимой медицинской документации;

- проводит первичный осмотр пациентов, выявляет и оценивает клиническую симптоматику, устанавливает предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику заболеваний;

- составляет планы обследования и лечения стационарных больных;

3. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр новорожденных, дневники наблюдения, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара).

4. Участие в повседневной производственной и общественной деятельности лечебного учреждения, знакомство с положениями о педиатрической службе, особенностями организации специализированной педиатрической помощи в лечебном учреждении, присутствие на врачебных конференциях.

5. Изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности.

6. Оформление дневника практики с соблюдением врачебной тайны.

Содержание производственной (клинической) практики в педиатрическом отделении стационара (на базе ГБУЗ «Детская областная клиническая больница Калининградской области»).

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Изучение организационных вопросов работы врачей стационара. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка организации (лечебного учреждения).

2. Работа с пациентами:

- курация больных;
- физикальное обследование пациента;
- участие в постановке диагноза согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разработка плана лабораторных и инструментальных методов обследования, оценка результатов обследования пациентов;
- разработка плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания;
- назначение диетотерапии с учетом возраста ребенка и диагноза;
- определение показаний для направления детей на консультацию к врачам специалистам;
- участие в обходах зав.отделением, руководителей практики, консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев;

3. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневники наблюдения, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара и т.п.).

4. Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях.

5. Изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности.

6. Оформление дневника практики с соблюдением врачебной тайны.

Содержание производственной (клинической) практики в педиатрическом отделении амбулаторно-поликлинического учреждения (на базе консультативной поликлиники ГБУЗ «Детская областная клиническая больница Калининградской области»).

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Изучение организационных вопросов работы врачей стационара. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка организации (лечебного учреждения).

2. Работа с пациентами:

- выявляет и оценивает клиническую симптоматику, проводит первичный осмотр пациентов,
- проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей;
- устанавливает предварительный диагноз, назначает необходимые обследования и лечение согласно установленному диагнозу;
- участвует в организации необходимого ухода за здоровыми новорожденными и новорожденными с патологическими состояниями на амбулаторном этапе;
- проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания на амбулаторном этапе;

- проводит работы по гигиеническому обучению и просвещению пациентов и их законных представителей на амбулаторном этапе;
- проводит диспансеризацию здоровых и больных детей с анализом её результатов, профилактику расстройств питания и гиповитаминозов;
- определяет объем и последовательность проведения физиотерапевтического лечения у пациентов с педиатрической патологией, определяет противопоказания к физиолечению;
- анализирует и интерпретирует результаты проведенного физиолечения;
- определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности;

3. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр вновь поступивших больных, амбулаторные карты, направления на МСЭ, направления на исследования и консультации, выписки из амбулаторной карты, санаторно-курортные карты, рецепты, справки и т.д.).

4. Участие в повседневной производственной и общественной деятельности детской поликлиники, знакомство с положениями о педиатрической службе, особенностями организации специализированной помощи педиатрическим больным в амбулаторно-поликлиническом учреждении, присутствие на конференциях по темам, посвященным педиатрическим заболеваниям.

5. Изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности.

6. Оформление дневника практики с соблюдением врачебной тайны.

Содержание производственной (клинической) практики в отделении реабилитации (на базе ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России).

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Изучение организационных вопросов работы врачей стационара. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка организации (лечебного учреждения).

2. Работа с пациентами:

- выявляет и оценивает клиническую симптоматику, проводит первичный осмотр пациентов,
- проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей;
- устанавливает предварительный диагноз, назначает лечение согласно установленному диагнозу;
- назначает диетотерапию в соответствии с выставленным диагнозом;
- определяет объем и последовательность проведения физиотерапевтического лечения, ЛФК, лечебного массажа у пациентов с педиатрической патологией;
- анализирует и интерпретирует результаты проведенного лечения;
- определяет мероприятия по дальнейшей реабилитации пациентов.

3. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр вновь поступивших больных, направления на физиолечение, массаж, санаторно-курортная карта и т.д.).

4. Участие в повседневной производственной и общественной деятельности детского санатория, знакомство с положениями о педиатрической службе, особенностями организации специализированной помощи педиатрическим больным в санатории, присутствие на конференциях по темам, посвященным педиатрическим заболеваниям.

5. Изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности.

6. Оформление дневника практики с соблюдением врачебной тайны.

Практическая работа ординаторов под контролем руководителей практики – завершающее звено учебного процесса, в ходе которого оцениваются приобретенные навыки и умения с учетом теоретических знаний.

5.2. Содержание клинических практических занятий

Клинические практические занятия представляют собой регулярные детальные разборы клинических случаев из практики ординаторов с руководителем практики с предварительным изучением учебной и научной литературы по теме предстоящего разбора. Объем аудиторных часов по клиническим практическим занятиям составляет 2 часа в неделю.

При работе в **отделении педиатрического профиля стационара** клинические практические занятия включают:

1. Разбор клинических случаев с представлением больных заведующему отделением, профессору;

2. Разбор оформления историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов, оформление отказов от госпитализации, согласия на медицинские вмешательства и т.п.

При работе в **педиатрическом отделении амбулаторно-поликлинического учреждения** клинические практические занятия включают:

1. Разбор сложных амбулаторных пациентов с представлением больных заведующему отделением, профессору;

2. Разбор оформления амбулаторной карты, выписок из амбулаторной карты, направлений на консультации, медико-социальную экспертизу и т.п.

При работе в **отделении реабилитации** клинические практические занятия включают:

1. Разбор сложных пациентов с представлением больных заведующему отделением, профессору;

2. Разбор особенностей ведения детей с неврологической и другой патологией в части реабилитационных мероприятий.

5.3. Содержание самостоятельной работы ординатора под руководством преподавателя

Самостоятельная работа под руководством преподавателя – это вид самостоятельной работы ординатора, которая проводится под непосредственным наблюдением руководителей практики и фактически является способом оценивания финальных знаний и практических умений ординатора по каждому этапу практики. Объем аудиторных часов по самостоятельной работе под контролем преподавателя составляет 2 часа в неделю.

При работе в **отделении педиатрического профиля стационара** самостоятельная работа под руководством преподавателя заключается в проведении ординатором (в присутствии руководителей практики) самостоятельного обхода палаты отделения и самостоятельного врачебного осмотра поступивших детей с выполнением практических навыков, предусмотренных программой практики. Руководители практики от организации (БФУ им. И. Канта) и профильной организации (лечебного учреждения) оценивают приобретенные навыки.

При работе **в педиатрическом отделении амбулаторно-поликлинического учреждения** самостоятельная работа под руководством преподавателя заключается в проведении ординатором (в присутствии руководителей практики) самостоятельного первичного врачебного осмотра амбулаторных пациентов с выполнением практических навыков, предусмотренных программой практики. Руководители практики от организации (БФУ им. И Канта) и профильной организации (лечебного учреждения) оценивают приобретенные навыки.

При работе **в отделении реабилитации** самостоятельная работа под руководством преподавателя заключается в проведении ординатором (в присутствии руководителей практики) самостоятельного первичного врачебного осмотра поступивших пациентов с выполнением практических навыков, предусмотренных программой практики. Руководители практики от организации (БФУ им. И Канта) и профильной организации (лечебного учреждения) оценивают приобретенные навыки.

5.4. Содержание самостоятельной работы

При работе **в отделении педиатрического профиля стационара** самостоятельная работа включает:

- 1) ежедневные обходы пациентов под контролем заведующего отделением или лечащего врача отделения;
- 2) оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством Российской Федерации по здравоохранению;
- 3) проведение первичных осмотров пациентов совместно с врачом;
- 4) присутствие на конференциях, посвященных педиатрическим заболеваниям
- 5) участие в еженедельных обходах заведующего отделением всего отделения;
- 6) проведение работы по гигиеническому обучению и просвещению;
- 7) проведение самостоятельного изучения нормативной документации, научной и учебной литературы по темам.

При работе **в педиатрическом отделении амбулаторно-поликлинического учреждения** самостоятельная работа включает:

- 1) формулировку диагноза педиатрического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ;
- 2) оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению;
- 3) проведение первичных и повторных осмотров пациентов (сбор анамнеза, проведение объективного обследования ребенка, оценка результатов специальных исследований, оценка назначенного лечения в динамике);
- 4) ведение работы по гигиеническому образованию и просвещению;
- 5) изучение особенностей организации специализированной помощи педиатрическим больным в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- 6) проведение диспансеризации здоровых и больных детей с анализом её результатов;
- 7) профилактика расстройств питания и гиповитаминозов;
- 8) проведение самостоятельного изучения нормативной документации, научной и учебной литературы по темам.

При работе **в отделении реабилитации** самостоятельная работа включает:

- 1) формулировку диагноза педиатрического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ;

- 2) оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению;
- 3) проведение первичных и повторных осмотров пациентов (сбор анамнеза, проведение объективного обследования ребенка, оценка назначенного лечения в динамике);
- 4) ведение работы по гигиеническому образованию и просвещению;
- 5) изучение особенностей организации специализированной помощи педиатрическим больным в санатории;
- 6) проведение самостоятельного изучения нормативной документации, научной и учебной литературы по темам.

5.5. Требования к порядку прохождения практики.

1. К участию в прохождении производственной (клинической) практики, во время которой ординаторы контактируют с больными и участвуют в оказании медицинской помощи, допускаются ординаторы:

- прошедшие обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности с оформлением установленной документации;

- прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н "О внесении изменения в приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970).

2. С момента начала практики в лечебных организациях, на ординаторов распространяются требования трудового кодекса РФ, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

3. При прохождении практики ординаторы обязаны знать и строго соблюдать Нормы охраны труда, включающие требования по технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

4. Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики.

5. Ординаторы не могут без уважительных причин пропускать часы, отведённые на

практику. Для получения зачета все пропущенные часы, в том числе, пропущенные по уважительной причине, должны быть отработаны.

5.6. Руководство практикой.

1. С медицинской организацией, являющимся базой прохождения практики и ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» заключается договор.

2. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда обучающихся, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам, возлагаются на руководителя медицинской организации.

3. С целью координации совместных действий ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» и учреждений здравоохранения по организации и проведению практической подготовки ординаторов из числа работников медицинской организации назначается сотрудник, ответственный за организацию и проведение практической подготовки.

4. Непосредственное руководство практикой в структурных подразделениях медицинской организации возлагается на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений.

5. Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют:

1. руководитель практики ординаторов от организации (БФУ им. И. Канта) из числа научно-педагогических работников медицинского института;
2. руководитель практики от профильной организации (лечебного учреждения).

Руководители практики:

- проводят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка больницы;
- составляют совместный рабочий график (план) практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для каждого ординатора, проводимые в период практики;
- проверяют правильность оформления «Дневника подготовки ординатора»;
- оказывают содействие в максимальном формировании, закреплении, развитии практических навыков и компетенции у обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- обеспечивают контроль за выполнением ординаторами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.7. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.7.1. Обучение и условия организации практики ординаторов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации.

5.7.2. Организация практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется БФУ им. И. Канта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.7.3. БФУ им. И. Канта создаются специальные условия для прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература;
- дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение доступа в здания БФУ им. И. Канта и др.

5.7.4. В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья БФУ им. И. Канта обеспечивается:

1) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Персональный компьютер с большим монитором (19-24”), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic
2. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
3. Электронный увеличитель для удаленного просмотра
4. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
5. Программа экранного доступа с синтезом речи
6. Программа экранного увеличения
7. Устройство для сканирования
8. Индивидуальные комплекты для письма по Брайлю (письменные принадлежности для письма по брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, специальная бумага для письма и печати по Брайлю)
9. Специализированный плеер-диктофон
10. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
11. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
12. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Персональный компьютер с микшерным усилителем
2. Акустическая система (звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, FM-система)
3. Аудиотехника (акустический усилитель и колонки, наушники)
4. Видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор)
5. Электронная доска
6. Документ-камера
7. Микрофоны беспроводные
8. Многофункциональный компьютерный комплекс «Нейро-Аудио»
9. Аудиовизуальный комплекс

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения БФУ им. И. Канта, их пребывания в указанных помещениях, а также:

1. Стол рабочий (передвижной) регулируемый по высоте
 2. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
 3. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
 4. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.
 5. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01»
- 5.5.5. Прохождение практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6. Указание форм отчетности по практике.

При прохождении производственной (клинической) практики ординаторы заполняют отчет о прохождении практики в соответствующем разделе «Дневника подготовки ординатора», который содержит перечень выполненных видов работ за период практики, в том числе диагностические и лечебные мероприятия; приобретенные за период практики, темы заседаний научно-практического общества педиатров/неонатологов, конференций, симпозиумов, перечень докладов и выступлений ординаторов, представления больных на профессорских обходах и консилиумах. Указывается Ф.И.О. руководителей практики, результаты аттестации работы ординатора заведующим отделением и руководителем практики по оценке выполненных работ и приобретенных навыков.

Зачет с оценкой по практике проводится руководителем практики на последней неделе практики по результатам работы ординатора на клинических практических занятиях и при проведении самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения при условии отсутствия пропусков часов, отведенных на практику или в случае, если эти часы отработаны.

Ведомость с оценками сдается в отделение высшего образования уровня ординатуры, аспирантуры и повышения квалификации врачей, что является подтверждением освоения клиническим ординатором программы по данной дисциплине в объеме, установленном данной рабочей программой.

Теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО выявляет Государственная итоговая аттестация (ГИА).

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Этапы формирования компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3)		
I (начальный)	II (последующий)	III (итоговый)
Форма проведения контроля		
Клинические практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя и самостоятельная работа	Зачет с оценкой по производственной (клинической) практике	Государственная итоговая аттестация

ординатора по производственной (клинической) практике		
Технологии формирования компетенций		
Содержание самостоятельной работы ординатора изложено в п. 5.4 настоящей программы; содержание клинических практических занятий изложено в п. 5.2 настоящей программы; содержание самостоятельной работы под руководством преподавателя изложено в п. 5.3 настоящей программы.	Демонстрация практических навыков ординатором на клинических практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения.	- Выполнение практических навыков и умений с интерпретацией результатов проводимого у больных обследования, базирующееся на теоретических знаниях. - Подготовка письменного или устного ответа. - Беседа-контроль с членами ГЭК
Вид оценочного средства		
Отчет о прохождении практики в соответствующем разделе «Дневника подготовки ординатора» с аттестацией работы клинического ординатора руководителями практики.	Среднее арифметическое оценок по итогам работы на клинических практических занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения.	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Написание истории болезни
Критерии оценивания		
Критерии оценки работы ординатора на клинических практических занятиях: <i>Положительная оценка ставится, если:</i> - ординатор умеет представлять больных заведующему отделением, профессору; - ординатор умеет работать с учетно-отчетной медицинской документацией.	<i>Итоги работы оцениваются на «отлично», если ординатор:</i> - получил положительную оценку за самостоятельную работу; - выполняет необходимые действия *См. п. 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 91-100% а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (среднее арифметическое оценок по итогам работы на клинических практических занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения – 4.5 и более).	<i>Критерии ответов ординатора изложены в программе ГИА по специальности 31.08.19 Педиатрия</i>
Критерии оценки самостоятельной работы ординатора под контролем преподавателя: <i>Положительная оценка ставится, если:</i> - ординатор выполняет практические навыки, предусмотренные программой практики.	<i>Итоги работы оцениваются на «хорошо», если ординатор:</i> - получил положительную оценку за самостоятельную работу; - выполняет необходимые действия *См. п. 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 81-90% (среднее арифметическое оценок по итогам	
Критерии оценки самостоятельной работы ординатора:		

<p><i>Положительная оценка ставится, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ординатор выполнил самостоятельную работу по программе практики; - ординатор заполнил раздел о прохождении практики в «Дневнике подготовки ординатора», в котором отражены виды работ, самостоятельно выполненные ординатором в течение всех дней производственной (клинической) практики; - ординатор аттестован заведующим отделением по итогам самостоятельной работы (имеется запись в «Дневнике подготовки ординатора»). <p>Критерии допуска ординатора к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие и работа на практике в полном объеме, что подтверждается правильно заполненным разделом по производственной (клинической) практике в «Дневнике подготовки ординатора» с наличием всех необходимых подписей; - положительная аттестация работы ординатора на клинических практических занятиях; при выполнении самостоятельной работы под руководством преподавателя и при выполнении самостоятельной работы ординатора. 	<p>работы на клинических практических занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения – от 3.5 до 4.49).</p> <p><i>Итоги работы оцениваются на «удовлетворительно», если ординатор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получил положительную оценку за самостоятельную работу; - выполняет необходимые действия *См. п. 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 71-80% (среднее арифметическое оценок по итогам работы на клинических практических занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения – от 3.0 до 3.5). <p><i>Итоги работы оцениваются на «неудовлетворительно», если ординатор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не аттестован за самостоятельную работу; - не ориентирован в методике практического задания или неуверенно, со значительными ошибками выполняет необходимые действия *См. п. 7.2.2. (менее 70% правильно выполненных навыков), не способен дать теоретическое обоснование своим действиям (среднее арифметическое оценок по итогам работы на клинических практических занятиях и самостоятельной работы под руководством преподавателя в отделениях лечебного учреждения – менее 2.99). 	
---	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Фонд оценочных средств для проведения I этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на I (начальный) этап контроля, основаны на оценке практических навыков, формируемых в процессе прохождения производственной (клинической) практики и включают:

- оценку навыков профессиональной деонтологии в общении с пациентами и их родителями, подростками, беременными и кормящими женщинами, коллегами;
- оценку сбора анамнеза, объективного обследования пациентов с оценкой функционального состояния органов и систем;
- оценку владения методикой объективного исследования пациента с оценкой состояния, группы здоровья, группы риска новорожденных, физического и нервно-психического развития;
- оценку умений по интерпретации результатов лабораторно-инструментального обследования.
- оценку умений по расчету питания детям раннего возраста и назначением лечебного стола;
- оценку умений назначения немедикаментозных и медикаментозных мероприятий в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- оценку умений по составлению плана вакцинации детей раннего возраста;
- оценку работы с учетно-отчетной медицинской документацией (оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов, оформление отказов от госпитализации, согласия на медицинские вмешательства, заполнение амбулаторной карты, санаторно-курортной карты, представление больных на МСЭ, рецепты, выписки, справки и т.п.).

7.2.2. Фонд оценочных средств для проведения II этапа контроля (зачета с оценкой).

На II этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач специалиста врача-педиатра в вопросах оказания медицинской помощи, что предусматривает демонстрацию ординатором практических навыков по каждому разделу практики.

Критерии оценки итогов работы ординатора на производственной (клинической) практике учитывают полноту выполненных ординатором действий:

I. Практика в отделении неонатологии (на базе ГАУ КО «Региональный перинатальный центр»):

1. умеет вести беседу с родителями (законными представителями ребенка);
2. соблюдает правильную последовательность действий при осмотре новорожденного ребенка;
3. умеет оценить состояние новорожденного;
4. владеет методикой назначения и проведения вакцинопрофилактики новорожденных детей;
5. владеет способами проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания и гигиенического просвещения при уходе за новорожденным;
6. способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику;
7. владеет методикой основных лечебных мероприятий при заболеваниях неонатального периода;
8. владеет навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении;

9. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе работы.

руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

II. Практика в педиатрическом отделении стационара (на базе ГБУЗ «Детская областная клиническая больница Калининградской области»):

1. умеет вести беседу с пациентом педиатрического профиля/родителями (законными представителями ребенка);

2. соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза, и при проведении физикального осмотра;

3. умеет оценить, на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования, состояние больных детей и подростков;

4. умеет выявлять общие и специфические признаки наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;

5. владеет методикой комплексного лабораторно-инструментального обследования ребенка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;

6. способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику;

7. владеет умением поставить и сформулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); своевременно диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния в группе болезней детского возраста;

8. владеет современными подходами комплексной терапии в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным педиатрического профиля;

9. владеет методикой основных лечебных мероприятий при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;

10. владеет методикой осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний у детей в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ;

11. владеет навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении, а также документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

12. ориентируется в истории болезни/амбулаторной карте курируемых пациентов;

13. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе работы.

14. руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

III. Практика в отделении амбулаторно-поликлинического учреждения (на базе консультативной поликлиники ГБУЗ «Детская областная клиническая больница Калининградской области»):

1. умеет вести беседу с пациентом педиатрического профиля/родителями (законными представителями ребенка);

2. соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза, и при проведении физикального осмотра;

3. владеет алгоритмом назначения лабораторных и инструментальных методов исследования;

4. способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз, умеет проводить дифференциальный диагноз;

5. владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;

6. грамотно и профессионально назначает и комментирует проводимое у больных обследование и лечение;

7. владеет методикой осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний у детей в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ;

8. владеет навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении, а также документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

9. владеет методологией работы в электронной медицинской системе «БАРС» в Калининградской области;

10. владеет методикой патронажной работы с доношенными новорожденными детьми на участке, навыками проведения динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей и подростков;

11. знает особенности организации специализированной помощи педиатрическим больным в амбулаторно-поликлиническом учреждении;

12. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе работы.

13. руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

IV. Практика в отделении реабилитации (на базе ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России):

1. умеет вести беседу с пациентом педиатрического профиля/родителями (законными представителями ребенка);

2. соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза, и при проведении физикального осмотра;

3. способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз, умеет проводить дифференциальный диагноз;

4. грамотно назначает немедикаментозное лечение, ЛФК, массаж, физиотерапию при лечении больных педиатрического профиля, оценивает эффект проводимого санаторно-курортного лечения;

5. определяет объем и последовательность реабилитационных мероприятий, осуществляет необходимые реабилитационные мероприятия;

6. навыками оценки эффективности лечения и реабилитации педиатрического больного;

7. владеет навыками использования нормативной документации, принятой в здравоохранении;

8. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе работы.

9. руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

7.2.3. Фонд оценочных средств для проведения III этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в программе ГИА по специальности высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.19 Педиатрия.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.

8. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.

8.1.1.Основная литература

1. Педиатрия: учеб. для мед. вузов/ [В. Г. Арсентьев [и др.]. ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп.. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 935 с.

Имеются экземпляры в отделах:

всего 25: УБ(24), МБ(ЧЗ)(1)

2. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Голубев. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235.

Имеются экземпляры в отделах:

Всего: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

8.1.2.Дополнительная литература

1. Детская кардиология и ревматология: практ. рук./ под общ. ред. Л. М. Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 578 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Детская нефрология: практ. рук./ [Образоват. проект Швейцар. нац. науч. фонда (SNSF)]; под ред. Э. Лойманна, А. Н. Цыгина, А. А. Саркисяна. - М.: Литтерра, 2010. - 390 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Енгибарьянц, Г. В.

Болезни желудочно-кишечного тракта у детей/ Г. В. Енгибарьянц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 186 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4. Справочник врача-педиатра/ под ред. А. Г. Румянцева, А. В. Картелишева, В. М. Чернова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 672 с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Приложение:

Справочник врача-педиатра. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010 (прилож. на компакт-диске)

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие/ Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов , Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

1. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
2. Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного прохождения практики сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения.

9.1 . При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии: включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.
2. Электронные технологии контроля знаний: включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.
3. Электронные поисковые технологии: включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные системы.

9.2. Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем, доступных в Библиотеке БФУ

1. Microsoft Office 2013 Professional
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky ES 10
4. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Портал БРС) <https://brs.kantiana.ru>
5. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>
6. «Национальная электронная библиотека».
7. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. ЭБС «Юрайт».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

1. ГАУ КО «Региональный перинатальный центр», 236017, г. Калининград, ул. Каштановая аллея, 145 (договор №427 от 02.04.2018)
2. ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области» 236017, г. Калининград, ул. Дм. Донского, 27 (договор № 383 от 08.04.2020);
3. ФГБУ ДПНС «Теремок» Минздрава России 238326, Калининградская обл., г. Зеленоградск, ул. Октябрьская, 13 (договор № 571 от 12.04.2019)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
Медицинский институт



Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика
Высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки
кадров высшей квалификации)

Специальности:
31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация врача: врач-педиатр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры педиатрии и профилактической медицины
медицинского
института Малахова Жанна Леонидовна

Программа обсуждена на заседании Ученого совета
медицинского института
Протокол № 2 от 25 февраля 2022г.

Председатель: _____ С.В. Корнев

Зав. Отделением ВО уровня ординатуры, аспирантуры
_____ Е.В. Русина

Структура программы практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид – производственная (клиническая).

Форма проведения – рассредоточенная и концентрированная.

Способ проведения – стационарная или выездная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной (клинической) практики (Б2.В.01(П)) является отработка практических навыков по педиатрии в типичных клинических ситуациях с использованием симулированного пациента (манекена) и инструментария в условиях симуляционной клиники Медицинского института БФУ имени И. Канта и в клинических условиях для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего навыками диагностики и оказания экстренной помощи пациенту и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.19 Педиатрия в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи производственной (клинической) практики (Б2.В.01(П)):

1. Усовершенствование знаний об этиологии, патогенезе заболеваний, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и оказании экстренной помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний в педиатрии.
2. Совершенствование знаний о теоретических и нормативных положениях, определяющих организацию оказания экстренной помощи ребенку.
3. Совершенствование навыков практического использования оборудования и инструментария для оказания медицинской помощи в критических ситуациях.
4. Обучение умению оценить факторы риска, показания и противопоказания к диагностическим исследованиям, манипуляциям при оказании экстренной помощи пациенту.
5. Совершенствование навыков выполнения различных диагностических исследований, манипуляций при оказании медицинской помощи в критических ситуациях.
6. Формирование навыков оказания специализированной неотложной педиатрической помощи.

В результате освоения программы производственной (клинической) практики (симуляционный курс по педиатрии) у ординатора должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-3 – в профилактической деятельности;

ПК-5 – в диагностической деятельности;

ПК-6 – в лечебной деятельности;

ПК-9 – в психолого-педагогической деятельности;

ПК-12 – в организационно-управленческой деятельности;

УК-1 – универсальные компетенции.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; - пользоваться медицинским и другими видами защитного имущества; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях мирного времени. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм применения технических средств индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-4	Применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов, при педиатрических заболеваниях; - методикой сбора и анализа медико-статистических показателей, характеризующих педиатрическую заболеваемость, смертность и т.д. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой медицинской организацией; - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по педиатрическому профилю. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни.

ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами основных заболеваний внутренних органов у детей разного возраста; - навыком назначения необходимого медикаментозного лечения педиатрическому больному. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медикаментозную терапию при заболеваниях внутренних органов у детей; - выписать направление на санаторно-курортное лечение или реабилитацию. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы обследования педиатрического больного согласно стандартам и клиническим рекомендациям; - показания к медикаментозной терапии педиатрических больных; - показания к оперативному лечению.
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности лечения и реабилитации педиатрического больного; - информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации больных педиатрического профиля в стране и регионе. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий, осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного ребенка; - оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы немедикаментозной терапии, показания к санаторно-курортной реабилитации, ЛФК, физиотерапии педиатрических больных; - общие вопросы организации педиатрической помощи в стране, работы неотложной помощи детям; - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; - принципы работы по гигиеническому обучению по вопросам профилактики педиатрических заболеваний; - современные методы лечения и реабилитации больных с педиатрической патологией.
ПК-9	<p>Готовность к формированию населения, пациентов и</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения

	<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>реабилитации больного ребенка. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - проводить школу для больных различными педиатрическими заболеваниями; - объяснить больному или его родственникам патогенез переносимого заболевания с целью формирования более полного представления о нём. <u>Необходимые знания (знать):</u> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детей и их родителей; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного педиатрического профиля; - главные составляющие здорового образа жизни.</p>
ПК-11	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u> - основами клинико-экспертной работы. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - анализировать основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания онкологической помощи; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию. <u>Необходимые знания (знать):</u> - методику освидетельствования временной и стойкой нетрудоспособности; - основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания педиатрической помощи.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

«Производственная (клиническая) практика» (Б2.В.01(П)) относится к вариативной части Блока 2 раздела «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Практика проводится в 4 семестре 2 курса ординатуры, продолжительностью 288 академических часов. В конце практики ординаторы сдают зачёт с оценкой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>	
	<i>4 семестр, 2 курс</i>
Практические	24
Всего контактных часов	24
Самостоятельная работа ординатора	264
Всего часов по практике	288
Количество зачетных единиц	8

5. Содержание практики.

5.1. Содержание основных разделов курса

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-педиатра. Работа ординатора строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060 с регистрацией в Минюсте России 28.10.2014 N 34501).

Тема 1. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр, физикальное обследование пациента с педиатрической патологией.

Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного с педиатрической патологией (сбор жалоб, анамнеза), проведению физикального обследования сердечно-сосудистой, дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта (включая ректальное исследование) у детей различного возраста в условиях клиники и симуляционного центра под руководством преподавателя. Знакомство с формами медико- статистического отчета.

Тема 2. Оказание экстренной помощи при острой дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении.

Диагностика и лечебные мероприятия при острой дегидратации, диагностика и лечебные мероприятия при стенозирующем ларинготрахеите, этиология, диагностика и лечебные мероприятия при остром экзогенном отравлении. Знакомство с основами медицинской реабилитации в педиатрии после перенесенных неотложных состояний.

Тема 3. Оказание экстренной помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца, обмороках у детей.

Общее обследование. Роль анамнеза. Данные физикального исследования. ЭКГ. Роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения. Тактика ведения пациентов в зависимости от давности пароксизма аритмии. Антиаритмические

препараты. Электростимуляция сердца. Временная. Постоянная. Показания и противопоказания к имплантации кардиовертеров-дефибрилляторов. Показания и типы ресинхронизирующей терапии. Дифференциальная диагностика наджелудочковых тахикардий. Врачебная тактика при лечении больных с наджелудочковыми тахикардиями. Желудочковые тахикардии. Желудочковая тахикардия. Трепетание и фибрилляция желудочков. Врачебная тактика при лечении пациентов с желудочковыми тахикардиями. Неотложная помощь при острых нарушениях функции синусового узла. Показания к имплантации искусственного водителя ритма сердца у пациентов с нарушением функции синусового узла. Нарушения внутрипредсердной проводимости. ИБС. Острый коронарный синдром, определение. Критерии ОКС с подъёмом и без подъёма сегмента ST. Острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме. Дифференциальная диагностика обмороков, неотложное лечение. Отработка навыков оказания неотложной помощи при нарушениях ритма и проводимости, ОКС, обмороках в условиях симуляционного центра.

Тема 4. Оказание экстренной помощи при острых аллергических состояниях (отек Квинке, анафилактический шок), шоке (инфекционно-токсическом, травматическом), бронхообструктивном синдроме, спонтанном пневмотораксе.

Классификация и клиническая картина острых аллергических состояний. Отек Квинке. Анафилактический шок. Тактика ведения. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения острых аллергических заболеваний. Клиника, диагностика и экстренная терапия приступа бронхиальной астмы, показания к госпитализации. Лечебно-тактические мероприятия при астматическом статусе. Лечебные мероприятия при шоке. Отработка навыков оказания экстренной помощи при отеке Квинке, астматическом статусе, шоке, в условиях симуляционного центра. Знакомство с основами профилактических мероприятий для предупреждения развития острых аллергических состояний в детском возрасте.

Тема 5. Оказание экстренной помощи при гипогликемии, гипергликемии, коме (диабетической, гиперосмолярной, гипогликемической), судорожном синдроме.

Острые осложнения сахарного диабета: диабетическая кетоацидотическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, гипогликемическая кома. Провоцирующие факторы, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Печеночная кома: клиника, диагностика, лечение. Отработка навыков неотложной помощи при коме (диабетической, печеночной, гиперосмолярной, гипогликемической) в условиях симуляционного центра.

Тема 6. Оказание экстренной помощи при внутренних, желудочно-кишечных кровотечениях, инородном теле в дыхательных путях.

Причины желудочно-кишечных кровотечений. Кровотечения из верхних отделов ЖКТ: язва двенадцатиперстной кишки и/или желудка, эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки, варикозно расширенные вены пищевода и желудка, синдром Мэллори—Вейсс, опухоли пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: дивертикулит, опухоли и полипы толстой кишки, неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Классификация по степени тяжести кровопотери. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Отработка навыков

неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении в условиях симуляционного центра.

5.1.1. Тематический план

4 семестр, 2 курс

Темы	Количество часов	
	контактные часы	самостоятельная работа
	практические	
Тема 1. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр, физикальное обследование пациента с педиатрической патологией.	4	44
Тема 2. Оказание экстренной помощи при остром дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении.	4	44
Тема 3. Оказание экстренной помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца, обмороках у детей.	4	44
Тема 4. Оказание экстренной помощи при острых аллергических состояниях (отек Квинке, анафилактический шок), шоке (инфекционно-токсическом, травматическом), бронхообструктивном синдроме, спонтанном пневмотораксе.	4	44
Тема 5. Оказание экстренной помощи при гипогликемии, гипергликемии, коме (диабетической, гиперосмолярной, гипогликемической), судорожном синдроме.	4	44
Тема 6. Оказание экстренной помощи состояниях при внутренних, желудочно-кишечных кровотечениях, инородном теле в дыхательных путях.	4	44
Всего	24	264
Итого по практике	288 часов	
	8 з.е.	

5.1.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Количество учебных часов	Тематика практического занятия

1	Тема 1. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр, физикальное обследование пациента с педиатрической патологией.	4	Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного с педиатрической патологией (сбор жалоб, анамнеза), проведению физикального обследования сердечно-сосудистой, дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта (включая ректальное исследование) у детей различного возраста в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).
2	Тема 2. Оказание экстренной помощи при острой дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении.	4	Отработка навыков оказания экстренной помощи при остром дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).
3	Тема 3. Оказание экстренной помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца, обмороках у детей.	4	Отработка навыков оказания неотложной помощи при нарушениях ритма и проводимости, обмороках в условиях симуляционного центра (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).
4	Тема 4. Оказание экстренной помощи при острых аллергических состояниях (отек Квинке, анафилактический шок), шоке (инфекционно-токсическом, травматическом), бронхообструктивном синдроме, спонтанном пневмотораксе.	4	Отработка навыков оказания экстренной помощи при отеке Квинке, шоке, бронхообструктивном синдроме, спонтанном пневмотораксе в условиях симуляционного центра (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).
5	Тема 5. Оказание экстренной помощи при гипогликемии, гипергликемии, коме (диабетической, гиперосмолярной, гипогликемической), судорожном синдроме в условиях симуляционного центра (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).	4	Отработка навыков неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии, коме (диабетической, гиперосмолярной, гипогликемической), судорожном синдроме в условиях симуляционного центра (в объеме 4 практических часов работы клинического ординатора).

	судорожном синдроме.		
6	Тема 6. Оказание экстренной помощи состояниях при внутренних, желудочно-кишечных кровотечениях, инородном теле в дыхательных путях.	4	Отработка навыков неотложной помощи при внутренних, желудочно-кишечных кровотечениях, инородном теле в дыхательных путях в условиях симуляционного центра (в объёме 4 практических часов работы клинического ординатора).
	Итого:	24	

5.1.3. Тематика самостоятельных работ

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция);
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

В нижеизложенном перечне тем обозначены те, которые необходимы для освоения курса и которые ординатор изучает самостоятельно вне работы с преподавателем в условиях симуляционной клиники.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр, физикальное обследование пациента с педиатрической патологией.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: обследование пациента с педиатрической патологией, дифференциальная диагностика патологических состояний у больных педиатрического профиля с заболеванием органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и почек, с заболеваниями органов кроветворения, эндокринной системы, ревматическими болезнями, тромбофилическими состояниями (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
2	Тема 2. Оказание экстренной помощи при острой дегидратации, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: диагностика и лечебные мероприятия при остром дегидратации, диагностика и лечебные мероприятия при стенозирующем ларинготрахеите, этиология, диагностика и лечебные мероприятия при остром экзогенном отравлении (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).

3	<p>Тема 3. Оказание экстренной помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца, обмороках у детей.</p>	<p>Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: общее обследование, роль анамнеза, данные физикального исследования, ЭКГ, роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения, тактика ведения пациентов в зависимости от давности пароксизма аритмии, антиаритмические препараты, электростимуляция сердца, временная, постоянная, показания и противопоказания к имплантации кардиовертеров-дефибрилляторов, показания и типы ресинхронизирующей терапии, дифференциальная диагностика наджелудочковых тахиаритмий, врачебная тактика при лечении больных с наджелудочковыми тахиаритмиями, желудочковые тахиаритмии, желудочковая тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков, врачебная тактика при лечении пациентов с желудочковыми тахиаритмиями, неотложная помощь при острых нарушениях функции синусового узла, показания к имплантации искусственного водителя ритма сердца у пациентов с нарушением функции синусового узла, нарушения внутрипредсердной проводимости, проведение регистрации ЭКГ, изменения ЭКГ при поражении сердца различной этиологии, дифференциальная диагностика обмороков у детей, неотложное лечение (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).</p>
4	<p>Тема 4. Оказание экстренной помощи при острых аллергических состояниях (отек Квинке, анафилактический шок), шоке (инфекционно-токсическом, травматическом), бронхообструктивном синдроме, спонтанном пневмотораксе.</p>	<p>Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: классификация и клиническая картина острых аллергических состояний, отек Квинке, анафилактический шок, тактика ведения, клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения острых аллергических заболеваний, клиника, диагностика и экстренная терапия приступа бронхиальной астмы, показания к госпитализации, лечебно-тактические мероприятия при астматическом статусе, лечебные мероприятия при шоке, диагностика и лечебные мероприятия при бронхообструктивном синдроме, диагностика и лечебные мероприятия при спонтанном пневмотораксе (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).</p>
5	<p>Тема 5. Оказание экстренной помощи при гипогликемии, гипергликемии, коме (диабетической, гиперосмолярной, гипогликемической),</p>	<p>Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: острые осложнения сахарного диабета: диабетическая кетоацидотическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, гипогликемическая кома, провоцирующие факторы, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, печеночная кома: клиника,</p>

	судорожном синдроме.	диагностика, лечение, диагностика и лечебные мероприятия при судорожном синдроме у детей (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
б	Тема 6. Оказание экстренной помощи состояниях при внутренних, желудочно-кишечных кровотечениях, инородном теле в дыхательных путях.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: причины внутренних, желудочно-кишечных кровотечений, кровотечения из верхних отделов ЖКТ: язва двенадцатиперстной кишки и/или желудка, эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки, варикозно расширенные вены пищевода и желудка, синдром Мэллори—Вейсс, кровотечения из нижних отделов ЖКТ: дивертикулит, полипы толстой кишки, неспецифический язвенный колит и болезнь Крона, классификация по степени тяжести кровопотери, клиническая картина, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи, диагностика и лечебные мероприятия при инородном теле в дыхательных путях (в объёме 12 часов самостоятельной работы клинического ординатора).

5.2. Требования к порядку прохождения практики.

I. К участию в прохождении производственной (клинической) практики допускаются ординаторы:

- прошедшие обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности с оформлением установленной документации;
- прошедшие медицинские осмотры в установленном порядке;

II. С момента начала практики в учебной организации, на ординаторов распространяются требования трудового кодекса РФ, правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

III. Ординаторы не могут без уважительных причин пропускать часы, отведённые на практику. В противном случае они могут быть не допущены к зачету с оценкой. Все пропущенные часы, в том числе, пропущенные по уважительной причине, должны быть отработаны.

5.4. Руководство практикой.

- Непосредственное руководство практикой осуществляет руководитель практики ординаторов из числа научно-педагогических работников института, который:
 - обеспечивает контроль за выполнением ординаторами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
 - оказывает методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.5.1. Обучение и условия организации практики ординаторов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации.

5.5.2. Организация практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется БФУ им. И. Канта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.5.3. БФУ им. И. Канта создаются специальные условия для прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература;
- дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение доступа в здания БФУ им. И. Канта и др.

5.5.4. В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья БФУ им. И. Канта обеспечивается:

1) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Персональный компьютер с большим монитором (19-24”), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic
2. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
3. Электронный увеличитель для удаленного просмотра
4. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
5. Программа экранного доступа с синтезом речи
6. Программа экранного увеличения
7. Устройство для сканирования
8. Индивидуальные комплекты для письма по Брайлю (письменные принадлежности для письма по брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, специальная бумага для письма и печати по Брайлю)
9. Специализированный плеер-диктофон
10. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
11. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
12. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Персональный компьютер с микшерным усилителем
2. Акустическая система (звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, FM-система)
3. Аудиотехника (акустический усилитель и колонки, наушники)
4. Видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор)
5. Электронная доска
6. Документ-камера

7. Микрофоны беспроводные
8. Многофункциональный компьютерный комплекс «Нейро-Аудио»
9. Аудиовизуальный комплекс

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия БФУ им. И. Канта обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения БФУ им. И. Канта, их пребывания в указанных помещениях, а также:

1. Стол рабочий (передвешной) регулируемый по высоте
2. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
4. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.
5. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01»

5.5.5. Прохождение практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6. Указание форм отчетности по практике.

При прохождении практики ординатор должен добросовестно посещать практические занятия и выполнять самостоятельную работу.

Практические занятия по данной практике проходят на территории симуляционной клиники-аккредитационного центра Медицинского института БФУ имени И. Канта. Практические занятия подразумевают отработку практических навыков под непосредственным наблюдением преподавателя практики и включают:

- 1) ежедневную отработку алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения, кровотечения, шоках различной этиологии;
- 2) формирование технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- 3) овладение нетехническими навыками;
- 4) коммуникативную работу.

Данная клиника располагает исчерпывающим количеством оборудования и инструментария для создания симулированных ситуаций.

При прохождении производственной (клинической) практики (симуляционный курс по педиатрии) ординаторы заполняют отчет о прохождении практики в соответствующем разделе «Дневника подготовки ординатора», который содержит перечень выполненных видов работ за период практики, в том числе освоенные умения и практические навыки, приобретенные за период практики. Указывается Ф.И.О. куратора (ов) практики, результаты аттестации работы ординатора куратором по оценке выполненных работ и приобретенных навыков.

Зачёт с оценкой по практике проводится в последний день практики. Ведомость с оценками преподаватель сдаёт в отделение высшего образования уровня ординатуры,

аспирантуры и повышения квалификации врачей, что является подтверждением освоения клиническим ординатором программы по данной дисциплине в объёме, установленном данной рабочей программой.

Теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО выявляет Государственная итоговая аттестация (ГИА).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, УК-1		
I (начальный)	II (последующий)	III (итоговый)
Форма проведения контроля		
Практическая работа по дисциплине «Производственная (клиническая) практика» Б2.В.01(II)	Зачёт с оценкой по дисциплине «Производственная (клиническая) практика» Б2.В.01(II)	Государственная итоговая аттестация
Технологии формирования компетенции		
Практические занятия: - беседа-контроль с преподавателем; - отработка практических навыков на симуляторе. - самостоятельная работа.	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.	- Выполнение практических навыков и умений с интерпретацией результатов проводимого у больных обследования, базирующейся на теоретических знаниях. - Подготовка письменного или устного ответа. - Беседа-контроль с членами ГЭК
Вид оценочного средства		
Контроль присутствия на занятии. Оценка практического навыка. Отчет о прохождении практики, собственноручно заполненный в соответствующем разделе «Дневника подготовки ординатора» с аттестацией работы	Оценка практического навыка, подтвержденного теоретическими знаниями, по пятибалльной шкале	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Написание истории болезни

<p>клинического куратором и отделением.</p> <p>ординатора и заведующим</p>		
Критерии оценивания		
<p>Критерии оценки текущего контроля:</p> <p><u>Критерии положительной работы ординатора на практических занятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие на практических занятиях (не менее 100% от общего числа практических занятий, опоздание на практическое занятие приравнивается к непосещению половины практического занятия); - участие в отработке практических навыков (не менее 70% от общего числа практических занятий); - верно более 70% действий в отрабатываемых практических навыках, подкрепленных теорией. - ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики; - ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики (в соответствующем разделе «Дневника подготовки ординатора»), в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики. <p>Пропущенное практическое занятие может быть отработано в виде дополнительного посещения пропущенных часов практики с целью их добора.</p> <p><u>Критерии допуска ординатора к зачету с оценкой:</u></p> <p>Если работа клинического</p>	<p>Критерии оценки промежуточного контроля:</p> <p><u>Ответ оценивается на «отлично»,</u> если ординатор: выполняет необходимые действия*См. пункт 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 91-100% а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><u>Ответ оценивается на «хорошо»,</u> если ординатор: выполняет необходимые действия*См. пункт 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 81-90%.</p> <p><u>Ответ оценивается на «удовлетворительно»,</u> если ординатор: выполняет необходимые действия*См. пункт 7.2.2. и дает теоретическое обоснование своим действиям на 71-80%.</p> <p><u>Ответ оценивается на «неудовлетворительно»,</u> если ординатор: не ориентирован в методике практического задания или неуверенно, со значительными ошибками выполняет необходимые действия*См. пункт 7.2.2. (менее 70% правильно выполненных навыков), не способен дать теоретическое обоснование своим действиям.</p>	<p>Критерии оценки итогового контроля:</p> <p><u>Критерии ответов ординатора изложены в рабочей программе ГИА по специальности 31.08.19. «Педиатрия»</u></p>

ординатора на практических занятиях оценивается преподавателем положительно, то клинический ординатор допускается к зачету с оценкой по практике		
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Фонд оценочных средств для проведения I этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на I (начальный) этап контроля, изложены в разделе 5.1.2. «Тематика практических занятий» настоящей рабочей программы.

7.2.2. Фонд оценочных средств для проведения II этапа контроля (зачета с оценкой).

На II этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач специалиста врача-педиатра в вопросах оказания медицинской помощи в критических ситуациях. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 16 сценариев и 2 базовых навыка (сбор жалоб и анамнеза, внутривенная инъекция) для отработки практического навыка, в которых должен ориентироваться специалист. Зачётный билет включает в себя 1 сценарий (включая базовые практические навыки) по неотложным состояниям в педиатрии. Результаты демонстрации обязательных умений и отработки практического навыка по сценарию зачётного билета оцениваются по принципу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (критерии изложены в пункте 4.1 настоящей рабочей программы).

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет вести беседу с симулированным больным;
- 2) соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза, и при проведении физикального осмотра;
- 3) грамотно и профессионально назначает обследование и лечение;
- 4) умеет определить признаки остановки кровообращения;
- 5) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации;
- 6) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- 7) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором;
- 8) соблюдает технику безопасности при работе в симуляционной клинике-аккредитационном центре;
- 9) правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе проведения отработки практического навыка;
- 10) имеет собственные оценочные суждения;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами.

Базовые практические навыки к зачёту с оценкой.

- 1) Сбор жалоб и анамнеза.
- 2) Внутривенная инъекция.

Перечень сценариев к зачёту с оценкой

- 1) Оказание экстренной помощи при острой дегидратации
- 2) Оказание экстренной помощи при стенозирующем ларинготрахеите.
- 3) Оказание экстренной помощи острым экзогенном отравлении.
- 4) Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе.
- 5) Оказание экстренной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
- 6) Оказание экстренной помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца.
- 7) Оказание экстренной помощи при ОКС.
- 8) Оказание экстренной помощи при обмороках.
- 9) Оказание экстренной помощи при шоке (кардиогенном, геморрагическом, токсическом, травматическом).
- 10) Оказание экстренной помощи при острых аллергических состояниях (отек Квинке, анафилактический шок).
- 11) Оказание экстренной помощи при астматическом статусе.
- 12) Оказание экстренной помощи при диабетической коме.
- 13) Оказание экстренной помощи при гиперосмолярной коме.
- 14) Оказание экстренной помощи при гипогликемической коме.
- 15) Оказание экстренной помощи при печеночной коме.
- 16) Оказание экстренной помощи при желудочно-кишечных кровотечениях.

7.2.3. Фонд оценочных средств для проведения III этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА по специальности высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.19. “ Педиатрия”.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.

8. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.

8.1.1. Основная литература

1. Педиатрия: учеб. для мед. вузов/ [В. Г. Арсентьев [и др.]. ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп.. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 935 с.

Имеются экземпляры в отделах:

всего 25: УБ(24), МБ(ЧЗ)(1)

8.1.2. Дополнительная литература

1. Детская кардиология и ревматология: практ. рук./ под общ. ред. Л. М. Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 578 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Детская нефрология: практ. рук./ [Образоват. проект Швейцар. нац. науч. фонда (SNSF)]; под ред. Э. Лойманна, А. Н. Цыгина, А. А. Саркисяна. - М.: Литтерра, 2010. - 390 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Енгибарьянц, Г. В.

Болезни желудочно-кишечного тракта у детей/ Г. В. Енгибарьянц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 186 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4. Справочник врача-педиатра/ под ред. А. Г. Румянцева, А. В. Картелишева, В. М. Чернова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 672 с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Приложение:

Справочник врача-педиатра. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010 (прилож. на компакт-диске)

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие/ Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

1. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
2. Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного прохождения практики сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения.

9.1 . При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии: включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.
2. Электронные технологии контроля знаний: включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку

- знаний, умений и навыков. Оработка практических навыков на симуляторах.
3. Электронные поисковые технологии: включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные системы.

9.2. Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем, доступных в Библиотеке БФУ

1. Microsoft Office 2013 Professional
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky ES 10
4. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Портал БРС) <https://brs.kantiana.ru>
5. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>
6. «Национальная электронная библиотека».
7. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. ЭБС «Юрайт».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

Помещения для проведения учебных занятий №№ 204-210 (2 этаж корпуса по адресу: улица Боткина 3).

аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Оборудование:

Виртуальный симулятор для эндохирургии с LapSim с обратной тактильной связью и функцией 3D LapSim (1 шт.), (закуплен по проекту «Золотой стандарт хирургии» при со-финансировании Европейского союза в рамках программы Приграничного сотрудничества Литва-Польша-Россия ЕИСП 2007-2013); Компьютерный робот-симулятор «МЕТИмэн» (1 шт.) (закуплен по проекту «Золотой стандарт хирургии» при со-финансировании Европейского союза в рамках программы Приграничного сотрудничества Литва-Польша-Россия ЕИСП 2007-2013); айСТЭН, универсальный автономный беспроводной робот класса HiEnd (1 шт.); Многофункциональный манекен имитации родов (роженица и плод) Victoria (1 шт.); Мобильный дистанционный манекен новорожденного для Victoria (1 шт.); Родовспомогательный тренажер SIMone (1 шт.); Учебная система «К»Plus для аускультации сердца и легких (1 шт.); АйВиАрм, фантом детской ручки для внутреннего доступа (1 шт.); АйВиАрм, фантом детской ручки для внутривенного (5 шт.); АЛЕКС, комплект из 5 торсов для отработки СЛР и приема Геймлиха (5 шт.); Базовый акушерский фантом (1 шт.); Билли, фантом

головы для интубации, на подставке, с набором для ИВЛ у новорожденных (1 шт.); БОСС, тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей (10 шт.); ВЕНАТЕХ, накладной фантом для отработки внутренних инъекций (20 шт.); ВиртуБОРН, манекен новорожденного для СЛР, полная комплектация с ЭКГ (2 шт.); ВиртуВИ, фантом руки для внутренних инъекций (15 шт.); ВиртуМи, фантом для отработки внутримышечных инъекций (15 шт.); ВиртуМЭРИ для ухода за больными, расширенная версия (3 шт.); ВиртуНЕСС, манекен для обучения ухода за больными расширенная модификация, пациент среднего возраста (1 шт.); ВиртуШОК, торс для СЛР, расширенная комплектация (1 шт.); Гинекологический симулятор ЕВА (3 шт.); Гинекологический фантом Зоя (2 шт.); Женский таз с крестцом (2 шт.); Женский таз, включая тазовое дно 5 частей (1 шт.); Живот для инъекций (5 шт.); Учебный дефибриллятор ЛАЙФПАК (2 шт.); Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора (3 шт.); Имитатор аускультации (1 шт.); Имитатор постановки клизмы (5 шт.); Имитатор рождения ребенка с 5 различными шейками (1 шт.); Комплекс манекенов тренажеров ПРОФИ со встроенным контролером (1 шт.); Комплексная модель ткани для упражнений по наложению швов (3 шт.); Комплект учебных пособий для практики исследования молочной железы (1 шт.); Комплект учебных пособий для урологических процедур (4 шт.); Комплект: фантом руки и ноги для практики наложения швов и хирургических скобок (3 шт.); Майк, манекен ребенка 1 года (1 шт.); Манекен для отработки ухода за новорожденными с комплектом расходных материалов (3 шт.); Манекен по уходу за младенцем (3 шт.); Манекен по уходу за пациентом (1 шт.); Манекен по уходу за пациентом Nursing Anne (1 шт.); Манекен подавившегося ребенка (1 шт.); Манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный (3 шт.); Модели внутриутробного развития плода (2 шт.); Модель для интубирования желудка через носовые отверстия (5 шт.); Модель для обучения уходу за стомой (5 шт.); Модель женского таза (1 шт.); Модель класса «Люкс» для венозного доступа (1 шт.); Модель матки в натуральную величину без патологий (2 шт.); Модель матки с патологиями (2 шт.); Модель матки спустя 10 минут после родов для введения ВМС (1 шт.); Модель ноги для отработки пролежневых язв (4 шт.); Модель плацентарного кровообращения (1 шт.); Модель по уходу за младенцем, женская (5 шт.); Модель по уходу за младенцем, мужская (5 шт.); Модель таза с головкой плода на стенде (1 шт.); Модель таза с плодом (1 шт.); Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка (5 шт.); Модель тазового дна женщины (2 шт.); Модель торса в разрезе для демонстрации вскармливания через назогастральный зонд (5 шт.); Модуль: Имитатор состояния шейки матки до родов, во время родов и после родов (1 шт.); Модуль: Тренажер для послеродового наложения швов (для Ноэлье Noelle, А.И.Р. и О.Б.С.) (1 шт.); Набор из двух моделей для тренировки наложения повязок на ампутационные конечности (3 шт.); Набор из двух фантомов для отработки катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин №2 (4 шт.); Набор из моделей для наблюдения за состоянием плода и протеканием родов (1 шт.); Набор инструментария для акушерско-гинекологической помощи (1 шт.); Набор моделей развития эмбриона (2 шт.); Набор муляжей травм 10 «Оружие массового поражения» (1 шт.); Набор муляжей травм 6 «Скорая помощь. Жертвы ЧС» (1 шт.); Набор муляжей травм 8 «Сестринский уход» (1 шт.); Ники, фантом головы для интубации с набором для интубации с набором для ИВЛ (1 шт.); НЬЮБОРН, манекен новорожденного в расширенной комплектации с возможностью интубации и проведением (2 шт.); Ожоги 1-й степени (1 шт.); Ожоги 2-й степени (поверхностные) (1 шт.); Ожоги 2-й степени (глубокие) (1 шт.); Ожоги 3-й степени (1 шт.); Педиатрический тренажер для практики реанимации (1 шт.); Плоскостная модель-схема для демонстрации техники (3 шт.); Подушечка для инъекций диабетика (5 шт.); Подушка для внутримышечных инъекций (10 шт.); Ректальный тренажер для наложения швов (1 шт.);

Симулятор для оценки наложения шва с коробочным тренажером (1 шт.); Симуляционная система родов: электронная ВиртуЭЛЬ (1 шт.); Сложный муляж для наложения швов (12 шт.); Стопа со старческой язвой от сдавливания (5 шт.); Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции с набором для ларингоскопии (1 шт.); Торс для отработки навыков СЛР (1 шт.); Торс манекен имитации родов (роженицы и новорожденного) Ноэль Noelle (1 шт.); ТравмаМэн, торс для ведения травмы (2 шт.); Тренажер «два в одном» для внутримышечных инъекций (1 шт.); Тренажер Seutoug II для отработки лечения пролежней (61 шт.); Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (2 шт.); Тренажер для внутривенных инъекций (26 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, бедро (2 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, плечо (3 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица (2 шт.); Тренажер для инъекций артериальной практики, рука (6 шт.); Тренажер для наложения повязок (3 шт.); Тренажер для освоения детской венопункции (2 шт.); Тренажер для отработки лапаротомии (2 шт.); Тренажер для упражнений накладывания швов, рука (4 шт.); Тренажер для физикального обследования (1 шт.); Тренажер крикотрахеотомии (1 шт.); Тренажер по катеризации младенца мужского и женского пола (3 шт.); Тренажер по уходу за детской стомой (3 шт.); Тренажеры обследования шейки матки (1 шт.); Учебное пособие – модель для практики ухода за пациентом (2 шт.); Учебное пособие – тренажер внутренних вливаний (5 шт.); Учебное пособие-тренажер практики при пневмотораксе (1 шт.); Учебный комплект пособий для практики предродового осмотра родовспоможения (1 шт.); Фантом головы для отработки навыков введения назогастрального зонда (5 шт.); Фантом головы и плеч ребенка 3 лет отработки интубации (2 шт.); Фантом для обследования предстательной железы (1 шт.); Фантом для отоскопии и ухода за ухом (2 шт.); Фантом для отработки десмургии (2 шт.); Фантом для отработки навыков трахеотомии (1 шт.); Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №4 с портативным уз-сканером (1 шт.); Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №5 (1 шт.); Фантом для ушивания эпизиотомии №1 (3 шт.).

Отделения и приемный покой ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области».

Отделения и приемный покой ГАУ «Региональный перинатальный центр Калининградской области».