

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профи-
лями подготовки**

**Профили: «Математика. Дополнительное образование (техническое
творчество и робототехника)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Ин-
ститута образования
Протокол № 3 от 21 марта 2021 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В.Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Указание вида практики, способа и формы ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Указание места практики в структуре ООП бакалавриата
- 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях
- 5 Содержание практики
- 6 Указание форм отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» необходимо предусмотреть летнюю производственную педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях.

«Производственную педагогическую практику» обучающиеся осуществляют после завершения летней экзаменационной сессии. Студенты, до начала практики, проходят специальную медицинскую комиссию. Руководитель, до начала практики, организует подписание договоров с работодателями (оздоровительные центры и лагеря) о приеме студентов на производственную практику и проведение собеседования обучающихся с представителем работодателя. В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Летняя производственная практика проводится в течение **4 недель на 2 курсе в 4 семестре**. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью «Производственной педагогической практики» является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знать: <ul style="list-style-type: none">• существующие утвержденные

	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря нормативно-правовые акты сферы образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами осуществления профессиональной деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики
<p>ОПК-4</p>	<p>способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «базовая национальная ценность» • цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря методы воспитания и педагогические технологии, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и педагогическими технологиями, позволяющими успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими в условиях детского оздоровительного лагеря успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «взаимодействие участников образовательных отношений» • особенности реализации образовательных программ в условиях летнего оздоровительного лагеря <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях оздоровительного лагеря

ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.
-------	---	---

3. Указание места практики в структуре ООП бакалавриата

«Производственная педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, она имеет индекс **Б2.О.03.(П)** и входит в блок 2 «Практика» ООП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Объем производственной практики – 216/6 , продолжительность производственной практики – 4 недели.

5. Содержание производственной практики

Общая продолжительность летней производственной практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	№недели	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	до начала практики	зачет

2	<i>Производственный этап</i>	1-3	зачет
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>	4	зачет с оценкой

Виды деятельности студентов на летней производственной практике:

1 этап:

- пройти медкомиссию,
- пройти собеседование с представителем работодателя и инструктаж;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей

летней производственной практики;

- взять направление на производственную практику с места учебы, а также дневник производственной летней практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и их безопасность;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и

- руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции)
- анализе прошедшей летней производственной практики и в обсуждении предложений для руководства Института образования относительно организации летней производственной практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней производственной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно успешно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой отметки студент заслуживает.

6. Указание форм отчетности по практике

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

1) Характеристика с рекомендуемой работодателем отметкой (написанная директором, руководителем смены, завучем и т.п. детского летнего оздоровительного лагеря).

2) Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности. Отражает самооценку студента, осуществленную до и после прохождения производственной практики в летнем детском оздоровительном лагере

Индивидуальная карта самодиагностики профессиональной компетентности

студента 2 курса направления **44.03.05 «Педагогическое образование»**

ФИО студента _____

Сроки проведения практики _____

База производственной практики _____

Целью практики является формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря

Задачи: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Профессиональные знания и компетенции	Уровень развития	
	до практики	после практики
<p>1. Психолого-педагогические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать основные направления и содержание деятельности воспитателя и педагога-психолога в ДОЛ; — педагогические условия реализации концепции целостного развития ребенка в ДОЛ, современные модели организации педагогического процесса в ДОЛ на основе позиционного подхода; — педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта деятельности; — возрастные показатели психического и личностного развития дошкольников; — принципы построения предметно-развивающей среды в ДОЛ 		
<p>2. Профессиональные компетенции</p> <p>2.1. В области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в организации мониторинга образовательного процесса; — овладевать методами педагогической диагностики и оценки достижений в развитии ребенка; — определять профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения целостного развития ребенка; 		
<ul style="list-style-type: none"> — выявлять проблемные ситуации и причины их возникновения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; — составлять и решать стратегические и оперативные педагогические задачи с учетом вероятностного подхода. <p>2.2. В области организационно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с ребенком, группой детей, другими участниками образовательного процесса ДОЛ с использованием современных, научно обоснованных и личностно ориентированных педагогических технологий; — овладевать методами стимулирования активности ребенка в форме партнерского взаимодействия; — овладевать различными техниками и приемами общения, видами обратной связи в педагогическом взаимодействии. <p>2.3. В области коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать развивающие ситуации для преодоления затруднений в индивидуальной работе с детьми. <p>2.4. В области культурно-просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать организацию культурного пространства ДОЛ — проектировать перспективный план работы ДОЛ 		
<ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт участия в различных формах культурно-просветительской работы, включающей организацию художественно-продуктивных, досуговых, спортивных, трудовых видов деятельности; — проектировать создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОЛ с учетом современной субкультуры дошкольника. <p>2.5. В области консультативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретать опыт совместного поиска решения профессиональной задачи с коллегами и родителями детей; 		

<p>— разрабатывать педагогически обоснованные рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учетом конкретной ситуации развития.</p> <p><i>2.6. В области преподавательской деятельности:</i></p> <p>— участвовать в работе научно-практической конференции;</p> <p>— анализировать и обобщать педагогический опыт решения профессиональных задач по актуальным проблемам в ДОЛ;</p> <p>— составлять текст отчета по производственной практике в ДОЛ</p>		
<p>3. Профессионально значимые интегральные характеристики личности</p> <p>3.1. Педагогическая направленность личности:</p> <p>— ведущий мотив профессиональной деятельности — познание и принятие ребенка как индивидуальности;</p> <p>— потребность в профессиональном саморазвитии;</p> <p>— стремление к овладению исследовательскими умениями и личностно ориентированными технологиями.</p>		
<p>3.2. Педагогическая компетентность:</p> <p>— владение психолого-педагогическими знаниями и умениями;</p> <p>— способность эффективно решать ситуативные (конкретно-практические) задачи в образовательном процессе;</p> <p>— установка и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию;</p> <p>— педагогическая рефлексия.</p> <p>3.3. Эмоциональная гибкость:</p> <p>— эмоциональная экспрессивность;</p> <p>— эмоциональная отзывчивость;</p> <p>— эмоциональная устойчивость.</p>		

Обработка данных: количественный и качественный анализ сформированных компетенций по видам профессиональной деятельности, причины затруднений при выполнении заданий.

Выводы о результатах самодиагностики и реализации целей саморазвития:

Уровни развития психолого-педагогических умений

1-й уровень (нулевой) — студент не владеет знаниями и умениями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, результат которых случаен и непредсказуем.

2-й уровень (репродуктивный) — студент сознательно стремится применить знания в практической деятельности, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, в целом действует на основе примеров и образцов.

3-й уровень (продуктивный) — студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.

4-й уровень (творческий) — студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими умениями.

3) Дневник «Производственной педагогической практики»

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Институт образования

ДНЕВНИК

производственной педагогической практики

Студента (ки) _____

Курс 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки:
«Математика», «Дополнительное образование».

20__ год

*

Сведения об отряде

№	Фамилия, имя	Число, месяц, год рождения	Город, домашний адрес, контактный телефон родителей	Школа, класс
1				
2				
N				

Индивидуальные особенности каждого ребенка

№	Фамилия, имя	Состояние здоровья	Увлечения	Примечания
1				
2				
N				

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Совет отряда _____

Поручения в отряде и лагере:

Ответственный за трудовые дела _____

Ответственный за спорт _____

Другие поручения _____

Воспитательные задачи

Организационный период

Основной период

Заключительный период

План-сетка на смену

ПОНЕ- ДЕЛЬНИК	ВТОР НИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИ ЦА	СУББО ТА	ВОСКРЕ- СЕНЬЕ

--	--	--	--	--	--	--

УТВЕРЖДЕН:

Руководитель смены (Старший вожатый) _____

План работы вожатого (на день)

День смены	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО	АНАЛИЗ ДНЯ, ВЫВОДЫ
День 1-й		<p>Выполнен ли план работы на день? Что удалось? Что не удалось выполнить? Почему?</p> <p>Произошли ли изменения в отряде? Каково настроения ребят в отряде? Кто обратил на себя внимание? Чем?</p> <p>Что нового этот день дал Вам, как педагогу? Какое событие (дело) дня было наиболее важным в воспитательном отношении?</p> <p>Удался ли день в целом? Что будете учитывать при планировании деятельности в дальнейшем?</p>
День 2-й		
День 3-й		
.....		

День 21-й		
4 неделя	Подготовка отчетных материалов, Размещение их в системе БРС	

Поощрения и награды отряда и вожатого

Индивидуальные педагогические находки

**Предложения студента
по организации летней практики в ДОЛ**

1. Администрации оздоровительного лагеря:

2. Руководителю производственной практики, университету:

Общая итоговая отметка _____

Руководитель практики _____

Дата _____

«Дневник» имеется в компьютерном варианте в Институте образования, и студенты имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

4) Методическая разработка одного воспитательного дела (представляется для одного мероприятия за смену по выбору студента).

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

6) Анализ одного мероприятия (отрядного или лагерного)

7) Тезисы выступления о работе на итоговой конференции.

Примерная схема выступления:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные детьми в детском оздоровительном лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

**Этапы формирования компетенций
в процессе производственной практики**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ недели производственной практики			
	1	2	3	4
	Этапы формирования компетенции			
ОПК-1	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+
ОПК-7	+	+	+	+
ПКС-4	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения производственной практики в летнем оздоровительном лагере. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по производственной практике в условиях летнего лагеря заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе практики. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения летней производственной практики в условиях оздоровительного летнего лагеря.

Положительная оценка по производственной практике, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоя-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформиро-	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием зна-

<p>ятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>рована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов производственной практики

- оформление отчета о производственной практике;
- анализ результатов самодиагностики профессиональной компетентности;
- презентация результатов производственной практики;
- защита отчета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Сроки сдачи и защиты отчета по производственной практике устанавливаются в соответствии с календарным планом. Презентация результатов производственной практики производится студентом на итоговой конференции по производственной практике. Защита отчета может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом совете. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по производственной практике студент получает зачет с оценкой.

Подготовка презентации.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации отчета по производственной практике

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания отчета

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы; работа оформлена с высоким качеством.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций при **«Производственной педагогической практике»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практики с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; организации оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике для направления **44.03.05 «Педагогическое образование»** с двумя профилями подготовки.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждой неделе производственной практики).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и работодателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад по отчету	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов производственной практики. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на итоговой конференции, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Разделы отчета
3	Защита отчета	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобре-	Структура отчета

		тенных компетенций студента.	
--	--	------------------------------	--

Критерии и шкала оценивания:

ОТЛИЧНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «отлично». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом закрыты на «отлично»

ХОРОШО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «хорошо». Отчет о производственной практике и презентация отчета закрыты на «хорошо».

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «удовлетворительно». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом закрыты.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если в характеристике работодателем проставлена отметка «неудовлетворительно». Отчет о производственной практике и презентация отчета студентом не закрыты.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

Основная:

1. Зёлко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, [1] с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Никулина Н.Ю., Зёлко А.С. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 42, [2] с.
Имеются экземпляры в отделах: ИБО (1).

Дополнительная:

3. Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Педагогика. Основы вожатской деятельности» // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) // Мичуринский государственный аграрный университет. 2019. 78 с.
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ [М. М. Борисова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.: рис., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 196-197

- (30 назв.). - ISBN 978-5-16-012565-7. - ISBN 978-5-16-102309-9: Библиотека БФУ им. И. Канта: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N2(1)
5. Ляшенко, М. И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: метод. пособие/ М. И. Ляшенко; ФГБУ ВО "Перм. гос. нац. исслед. ун-т", Соликам. гос. пед. ун-т (Фил.). - Москва: Русайнс, 2017. - 207, [5] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 210 (9 назв.). - ISBN 978-5-4365-1736-0: Библиотека БФУ им. И. Канта:Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N2(1).
 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. -Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
 7. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учеб. для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 282, [2] с.: табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192- Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
 8. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр: учеб.-метод. пособие/ Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Москва: Владос, 2014. - 148, [1] с.: ил.. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - Библиогр.: с. 146-149 (71 назв.). - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
 9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие/ О. А. Фиофанова; РАО, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ин-т". - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 118, [1] с.: ил, табл.. - Библиогр.: с. 116-117; в подстроч. примеч.. - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)
 10. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах/ В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с.: граф., рис., табл.. - Библиогр.: с. 210-212 . - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Библиотека БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1)

Ресурсы сети «Интернет»

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

10. Тихоненков Н.И. Технологические основы подготовки к летней практике в детских оздоровительных лагерях.// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания» №7 (41) Сентябрь 2015.

11. Форум для водителей –

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

« 12 » марта 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(рассредоточенной)**

Направление

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программа: Математика.

Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)

Уровень: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Вид практики: Педагогическая практика является производственной рассредоточенной практикой.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Формы проведения практики: Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт. Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Производственная педагогическая практика (рассредоточенная) входит в обязательную часть цикла ООП

Результаты освоения практики могут быть использованы в ходе научно-исследовательской практики бакалавров и при подготовке ВКР, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Логическая и содержательная связь производственной педагогической практики дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Практика проходится: на 2-ом курсе в 4-м семестре, на 3 курсе в 5 - 6 семестрах, 4-ом курсе в 7-8 семестрах и на 5 курсе в 9-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ПКС-2	Анатомия и физиология, Общая педагогика с практикумом, Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Элементарная математика, алгебра, геометрия	Производственная педагогическая практика	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде, Теория вероятностей и математическая статистика, Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, Психология развития, Возрастная психология, Педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика обучения математике.

4. Объем производственной педагогической практики (рассредоточенной) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 33 зачетные единицы, 1188 часов.

5. Содержание производственно педагогической практики (рассредоточенной), структурированной по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Названия разделов и тем	Количество часов и зачетных единиц		
	В том числе		
	На базе практики	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			

1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.	10		
2. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.	10		Проверка плана
Содержательный этап			
3. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки	10	525	Собеседование Проверка подготовленных материалов
4. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики	10	525	Собеседование Проверка подготовленных материалов
Результативно - аналитический этап			
5. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета	10	60	Отчет по практике
6. Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.	10	4,5	Защита отчета
ИТОГО	60	604	
ИКР		1,25	
КСР		10	
ВСЕГО		1188	
ИТОГО ЗЕ		33	

5.Содержание практики

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	1 неделя практики

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.	1 неделя практики
Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики
Получение назначения на рабочее место от руководителя профильной организации	1 неделя практики
Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1 неделя практики
Ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе. Ознакомление с особенностями работы учителя начальных классов с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе. Выявление преемственности	1 неделя практики
Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики
Составление недельных планов работы.	ежедневно
Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики
Выполнение заданий по охране жизни и здоровья обучающихся	В течение практики
Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики
Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков.	В течение практики
Подготовка и проведение уроков.	В течение практики
Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики
Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.	В течение практики

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики
Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики
Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)	В течение практики
Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики
Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.	В течение практики
Подготовка отчета по практике	В течение практики
Представление материалов отчета	В течение двух недель по окончании
Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В установленные сроки

6. Отчетная документация по практике.

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4

1.	Дневник практики (с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных мероприятий, самоанализом профессиональной деятельности и оценками преподавателя с места прохождения практики)	В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник производственной педагогической практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью..	в течение 10 дней после окончания практики
2.	Отчет о производственной практике	Представляется отчет по производственной педагогической практики	в течение 10 дней после окончания практики
3.	Отзыв преподавателя	Представляется отзыв преподавателя	в течение 10 дней после окончания практики

Рекомендации по заполнению дневника практики, а также методические рекомендации для составления отчета по итогам практики.

Рекомендации по оформлению дневника практики

1. Дневник производственной педагогической практики обучающегося предполагает совершенствование знаний теоретического характера, закрепление и применение их в исследовательской и практической деятельности. Основное предназначение дневника – информация о занятости практиканта в течение практики.

2. Дневник заполняется практикантом ежедневно в течение всей практики. В него вносятся сведения о проделанной за день работе. Ведение таких записей облегчит в последствии практиканту составление полного отчета о практике.

3. Оформление дневника.

Первая страница - титульный лист (Приложение 4), вторая страница - сведения об организации, где проходила практика.

Все последующие страницы заполняются в виде таблицы:

Дата	Вид деятельности	Анализ проведенной работы

В приложения дневника необходимо вносить конспекты фрагментов уроков (Приложение 1), конспекты уроков (Приложение 2), анализ уроков (Приложение 3), внеклассных мероприятий, результаты обработки различных видов диагностик, протоколы наблюдений, бесед. Данная информация вносится в отчет по практике. Дневник является рабочим документом обучающегося, на проверку представляется руководителю практики.

Требования к содержанию отчета по итогам производственной педагогической практики

Титульный лист (Приложение 5)

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- основные сведения о школах, являющихся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования общеобразовательных организаций - средних школ; история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;

- анализ направлений деятельности школ;

- описание содержания программы педагогической работы школ, являющихся базами практик, места и времени проведения индивидуальных консультативных мероприятий, материального и организационного обеспечения педагогических мероприятий;

- краткое описание и анализ нормативно-правовой документации педагога / учителя математики / педагога дополнительного образования / ;

- характеристика и анализ рабочей документации педагога;

- описание рабочего места педагога;

- информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая);

- анализ результатов наблюдений, проведенных педагогических мероприятий. (Приложения 1,2,3)

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

- обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций,

их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала:

- предложения по совершенствованию деятельности организации и проведения практики;

- выводы о характере и направленности данного вида практики.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками, может содержать фотоотчет.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Фамилии, названия учреждений, организаций и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) или справа без точки в конце номера.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером после точки с заглавной буквы.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1» (допускается сокращение «Рис. 1» и, далее, указывается название рисунка с заглавной буквы. На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рис.1», «...в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
- 1) _____
- 2) _____
- в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Пример:

Примечание _____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ или нумеруют арабскими цифрами 1, 2, 3 и т.д.. После слова «Приложение» следует буква (цифра), обозначающая его последовательность (например, «Приложение А» или «Приложение 1»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А или Приложение 1».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики, и предложений по организации учебного процесса важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении производственной педагогической практики и составлении отчета являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;
- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;
- попытки выдать мероприятия ознакомительной или педагогической практики за производственные;
- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

Последние 3- 5 дней практики рекомендуется посвятить составлению электронного отчета. Электронный отчет в комплекте с другими документами и сканированной копией направления на практику представляется руководителю практики от базового вуза вместе с бумажным его экземпляром.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания), шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета должен составлять 5–30 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше). Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Отзыв на обучающегося по итогам производственной педагогической практики

Отзыв на обучающегося _____ Ф.И.О.

1. Вид практики _____

2.Срок прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

3.Продолжительность практики _____ недель (и), _____ часов.

4.Виды работ на практике:

5.Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6.Отношение обучающегося к работе:

оценка за практику: _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

М.П.

Директор: _____ / _____ /

подпись

Руководитель практики _____ / _____ /

(от университета): подпись

«__» _____ 201__ г

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике (рассредоточенной).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций, при прохождении обучающимися производственной педагогической практики являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной педагогической практике

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	
Подготовительный этап производственной практики	ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ПКС-2	1.самостоятельно уточнить возможности организаций (для прохождения практики в своем регионе, по месту жительства, работы); 2.согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики; 3.получить подтверждение согласия руководства организации принять практиканта; своевременно (не позднее, чем за две недели до начала практики) уведомить о месте прохождения практики руководителя практики;	Устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		<p>4.при необходимости уточнить особенности проведения практики у руководителя и получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;</p> <p>5.принять участие в инструктивном совещании (установочной конференции) по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета</p>		
Содержательный этап	ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ПКС-2	<p>1.соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>2.изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;</p> <p>3.полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом учреждения (базой практики);</p> <p>4.ежедневно вести дневник педагогических наблюдений с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета</p> <p>5.нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;</p> <p>6.получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.</p>		Устно и письменно
Результативно - аналитический этап	ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6; ПКС-2	<p>1.составить отчет о практике по установленной форме, представить отчет</p> <p>2.отзыв представителя организации представить руководителю практики для проверки и выставления общей оценки по итогам производственной педагогической практики магистров;</p> <p>3.принять участие в итоговой конференции с приглашенными представителями от работодателя для оценки результативности практики;</p>		Устно и письменно
			ОТЧЕТ	письменно
			ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	устно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**Критерии определения сформированности компетенций
на различных этапах их формирования**

	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	начальный	базовый	продвинутый
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку производственная педагогическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать поэтапно.

Определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков. Определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия, при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения производственной педагогической практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
<i>«отлично»</i>	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В соответствии с положением об организации практик процесс организации производственной педагогической практики делится на три этапа: подготовительный, содержательный и результативно-аналитический.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются отчеты обучающихся, руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики).

Примерные критерии оценивания обучающихся по производственной педагогической практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p>5</p> <p>«отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

Критерии	Отметка
организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета обучающихся на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета. (Приложение 7)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики (рассредоточенной)

а) основная литература

Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

- Башмаков, М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2013. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N9(2)

- Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

- Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: [учеб. изд.]/ Л. И. Боженкова. - 2-е изд.. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

- Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа:

науч.-метод. журн. - 2011. - N 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах:
ч.з.N8 (1)

• Соуза, Д. Как мозг осваивает математику. Практические советы учителю/ Д. Соуза ; [пер. с англ. К. Лукьяненко]. - Москва: ЛомоносовЪ, 2010. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

• Темербекова, А. А. Методика обучения математике: учеб. пособие для вузов/ А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - СПб.; Москва; Краснодар: Лань, 2015. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10), ч.з.N3(1)

• Теория и методика обучения математике в школе: [учеб. пособие]/ [Л. О. Денищева [и др.] ; под общ. ред. Л. О. Денищевой. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

28. www.edu.ru– Сайт Министерства образования РФ.

29. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> –Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

30. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

31. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

32. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

33. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

34. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

35. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».

36. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

37. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

38. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

39. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Перечень информационных технологий.

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS OfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учеб-

но-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровые сберегающие технологии.

10. Описание материально-технической базы производственной педагогической практики (распределенной).

Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

1. Компьютер MSI AE 2240-061 RU с доступом к сети «Интернет».
 2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов магистрантов).
 3. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7.
- Методический кабинет (специализированная библиотека).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА УРОКА

1 Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2 Студент _____

(ФИО)

3 Название учебного предмета _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (класс, возраст) _____

6 Тема урока _____

7 Часть урока (1-вступительная, 2-основная, 3-заключительная) _____

8 Учебные задачи _____

9 Содержание фрагмента урока _____

10 Методы и формы проведения фрагмента урока _____

11 Активность работы учеников _____

12 Самооценка студента (трудности, успехи) _____

13 Рекомендации ведущего учителя (оценка) _____

Подпись учителя _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 2

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1 Преподаватель, посещающий урок:

(ФИО, степень, звание)

2 Студент:

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (факультет, курс, группа) _____

6 Тема урока _____

7 Учебные задачи _____

8 Содержание урока _____

9 Методы и формы проведения урока _____

10 Активность работы учащихся _____

11 Самооценка студента (трудности, успехи) _____

12 Рекомендации ведущего учителя (оценка) _____

Подпись учителя учебной дисциплины _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 3
АНАЛИЗ УРОКА

1 Преподаватель, посещающий урок:

(ФИО, степень, звание)

2 Студент:

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (класс, возраст) _____

6 Тема урока _____

7.Основные характеристики качества ведения урока _____

8.Соответствие содержания урока теме учебной дисциплины _____

9.Методы и формы проведения урока _____

10.Активность учеников на уроке _____

11.Общее впечатление от урока _____

12.Пожелания студента по проведению урока _____

Подпись учителя, проводящего урок _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 4
Форма дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК
п о п р а к т и к е

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Курс _____ группа _____ М _____

Направление _____

Приложение 5

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по производственной педагогической практике
на базе _____

Работу выполнил
студент курса
Ф.И.О.

Руководитель практики от университета
Ф.И.О.

Руководитель от организации
должность
Ф.И.О.

Калининград 20__ г.

Приложение 6

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики*

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Практические навыки ведения педагогической работы в вузе		
Навыки и правила ведения отчетной документации		
Знание основных образовательных технологий и оценочных средств		
Навыки в области разработки методического материала на современном научно-методическом уровне		
Знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учителя		
Способность грамотно подготовить и вести различные виды уроков		
Б. Личностные качества		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической работы		
Качество оформления отчетной документации		

Дата

личная подпись студента

Приложение 7

Выступление на итоговой конференции по производственной педагогической практике

Подготовьтесь к выступлению на итоговой конференции

План выступления

База практики _____

Какие цели в ходе производственной педагогической практики Вами ставились _____

Названия учебных предметов, которые посетил практикант, формы проведения _____

Названия учебных предметов, по которым проводились занятия _____

Проделанная работа _____

Соответствие индивидуальному плану _____

Что мешало в работе? _____

Что показалось трудным? _____

Что показалось ненужным? _____

Какое отношение к профессии сложилось? _____

Что дала Вам производственная педагогическая практика в профессиональном и личностном плане _____

Анализ эффективности педагогической практики _____

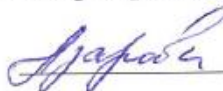
Выводы _____

Оценка за практику _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

« 12 » марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ**

Направление

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программа: «Математика.

Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)»

Уровень: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Вид практики: производственная практика является преддипломной

Способ проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: Производственная преддипломная практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Студент приобрел опыт разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе со-
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.
ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Производственная преддипломная педагогическая практика входит в вариативную часть цикла ООП – Б2.О.07(Пд)

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды учебной и производственной практики. Преддипломная

практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Логическая и содержательная связь производственной педагогической практики дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Практика проходит: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-5; ПКС-3	Анатомия и физиология, Общая педагогика с практикумом, Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Элементарная математика, алгебра, геометрия, Проектная деятельность в информационно-образовательной среде, Теория вероятностей и математическая статистика, Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, Психология развития, Возрастная психология, Педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика обунедечения математике.	Производственная преддипломная практика	ВКР

4. Объем производственной преддипломной практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5.Содержание производственно преддипломной практики, структурированной по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Названия разделов и тем	Количество часов и зачетных единиц		
	В том числе		
	На базе практики	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			
1. Проведение инструктивного совещания (установочной конференции) с приглашением работодателей.	2		
2. Ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на базе конкретной образовательной организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.			Проверка плана
Содержательный этап			
3. Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки		150	Собеседование Проверка подготовленных материалов
4. Выполнение заданий, определенных программой практики и согласованных с научным руководителем на период практики		150	Собеседование Проверка подготовленных материалов
Результативно - аналитический этап			
5. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета	2	20	Отчет по практике
6. Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.			Защита отчета
ИТОГО	4	320	
ВСЕГО		324	
ИТОГО ЗЕ		9	

5.Содержание практики

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	1 неделя практики
Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.	1 неделя практики
Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики
Получение назначения на рабочее место от руководителя профильной организации	1 неделя практики
Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1 неделя практики
Ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе. Ознакомление с особенностями работы учителя начальных классов с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе. Выявление преемственности	1 неделя практики
Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики
Составление недельных планов работы.	ежедневно
Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики
Выполнение заданий по охране жизни и здоровья обучающихся	В течение практики
Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики
Посещение уроков других студентов и учителя начальных классов, анализ уроков.	В течение практики
Подготовка и проведение уроков.	В течение практики

Содержание деятельности студента	Сроки выполнения
Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики
Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.	В течение практики
Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики
Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики
Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)	В течение практики
Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики
Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.	В течение практики
Подготовка отчета по практике	В течение практики
Представление материалов отчета	В течение двух недель по окончании
Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В установленные сроки

6. Отчетная документация по практике.

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
-------	--	-------------------------	--------------

	та)		
1	2	3	4
1.	Дневник практики (с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных мероприятий, самоанализом профессиональной деятельности и оценками преподавателя с места прохождения практики)	В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник производственной преддипломной практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.	в течение 10 дней после окончания практики
2.	Отчет о производственной практике	Представляется отчет по производственной преддипломной практики	в течение 10 дней после окончания практики
3.	Отзыв преподавателя	Представляется отзыв преподавателя	в течение 10 дней после окончания практики

Рекомендации по заполнению дневника практики, а также методические рекомендации для составления отчета по итогам практики.

Рекомендации по оформлению дневника практики

1. Дневник производственной преддипломной практики обучающегося предполагает совершенствование знаний теоретического характера, закрепление и применение их в исследовательской и практической деятельности. Основное предназначение дневника – информация о занятости практиканта в течение практики.

2. Дневник заполняется практикантом ежедневно в течение всей практики. В него вносятся сведения о проделанной за день работе. Ведение таких записей облегчит впоследствии практиканту составление полного отчета о практике.

3. Оформление дневника.

Первая страница - титульный лист (Приложение 4), вторая страница - сведения об организации, где проходила практика.

Все последующие страницы заполняются в виде таблицы:

Дата	Вид деятельности	Анализ проведенной работы
------	------------------	---------------------------

В приложения дневника необходимо вносить конспекты фрагментов уроков (Приложение 1), конспекты уроков (Приложение 2), анализ уроков (Приложение 3), внеклассных мероприятий, результаты обработки различных видов диагностик, протоколы наблюдений, бесед. Данная информация вносится в отчет по практике. Дневник является рабочим документом обучающегося, на проверку представляется руководителю практики.

Требования к содержанию отчета по итогам производственной преддипломной практики

Титульный лист (Приложение 5)

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- основные сведения о школах, являющихся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования общеобразовательных организаций - средних школ; история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;
- анализ направлений деятельности школ;
- описание содержания программы педагогической работы школ, являющихся базами практик, места и времени проведения индивидуальных консультативных мероприятий, материального и организационного обеспечения педагогических мероприятий;
- краткое описание и анализ нормативно-правовой документации педагога / учителя математики / педагога дополнительного образования / ;
- характеристика и анализ рабочей документации педагога;
- описание рабочего места педагога;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая);
- анализ результатов наблюдений, проведенных педагогических мероприятий. (Приложения 1,2,3)

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

-обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала:

-предложения по совершенствованию деятельности организации и проведения практики;

-выводы о характере и направленности данного вида практики.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками, может содержать фотоотчет.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Фамилии, названия учреждений, организаций и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) или справа без точки в конце номера.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером после точки с заглавной буквы.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1» (допускается сокращение «Рис. 1» и, далее, указывается название рисунка с заглавной буквы. На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рис.1», «...в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением Ё, З,

Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Пример:

Примечание

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

1

2

3

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ или нумеруют арабскими

цифрами 1, 2, 3 и т.д.. После слова «Приложение» следует буква (цифра), обозначающая его последовательность (например, «Приложение А» или «Приложение 1»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А или Приложение 1».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики, и предложений по организации учебного процесса важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути решения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении производственной педагогической практики и составлении отчета являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;
- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;
- попытки выдать мероприятия ознакомительной или педагогической практики за преддипломные;
- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

Последние 3- 5 дней практики рекомендуется посвятить составлению электронного отчета. Электронный отчет в комплекте с другими документами и сканированной копией направления на практику представляется руководителю практики от базового вуза вместе с бумажным его экземпляром.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания), шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета должен составлять 5–30 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше). Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Отзыв на обучающегося по итогам производственной преддипломной практики

Отзыв на обучающегося _____ Ф.И.О.

1. Вид практики _____
2. Срок прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.
3. Продолжительность практики _____ недель (и), _____ часов.
4. Виды работ на практике:

5. Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6. Отношение обучающегося к работе:

оценка за практику: ____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

М.П.

Директор: _____ / _____ /
подпись

Руководитель практики _____ / _____ /
(от университета): подпись

«__» _____ 201__ г

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной преддипломной практики

Код компетенции	<i>Содержание компетенций</i>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций, при прохождении обучающимися производственной педагогической практики являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	
Подготовительный этап производственной преддипломной практики	ОПК-2; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-5; ПКС-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно уточнить возможности организаций (для прохождения практики в своем регионе, по месту жительства, работы); 2. согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики; 3. получить подтверждение согласия руководства организации принять практиканта; своевременно (не позднее, чем за две недели до начала практики) уведомить о месте прохождения практики руководителя практики; 4. при необходимости уточнить особенности проведения практики у руководителя и получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики; 5. принять участие в инструктивном совещании (установочной конференции) по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета 	Устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
Содержательный этап	ОПК-2; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-5; ПКС-3	1.соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; 2.изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности; 3.полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом учреждения (базой практики); 4.ежедневно вести дневник педагогических наблюдений с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета 5.нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; 6.получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.		Устно и письменно
Результативно - аналитический этап	ОПК-2; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-5; ПКС-3	1.составить отчет о практике по установленной форме, представить отчет 2.отзыв представителя организации представить руководителю практики для проверки и выставления общей оценки по итогам производственной преддипломной практики магистров; 3.принять участие в итоговой конференции с приглашенными представителями от работодателя для оценки результативности практики;		Устно и письменно
			ОТЧЕТ	письменно
			ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	устно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	начальный	базовый	продвинутый
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку производственная преддипломная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать поэтапно.

Определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков. Определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия, при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения производственной преддипломной практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
---	------------------------

<p>«отлично»</p>	<p>Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В соответствии с положением об организации практик процесс организации производственной преддипломной практики делится на три этапа: подготовительный, содержательный и результативно-аналитический.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются отчеты обучающихся, руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики).

Примерные критерии оценивания обучающихся по производственной преддипломной практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«не зачтено»</p>

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета обучающихся на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета. (Приложение 7)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной преддипломной практики

Основная литература

1. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; Тюмен. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 230 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 225-229. - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-9916-9831-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1.Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 509 с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс).

1.Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 140 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль).

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 353 с.. - (Бакалавр. Академический курс)

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Блинов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 129 с

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

28. www.edu.ru– Сайт Министерства образования РФ.

29.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> –Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

30. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

31.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

32.www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

33.www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

34.[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

35. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».

36. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

37. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

38. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

39. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Перечень информационных технологий.

В период производственной преддипломной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровье сберегающие технологии.

10. Описание материально-технической базы производственной преддипломной практики

Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

1. Компьютер MSI AE 2240-061 RU с доступом к сети «Интернет».

2. Телевизор (для демонстрации презентаций лекций и проектов магистрантов).

3. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7.

Методический кабинет (специализированная библиотека).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА УРОКА

1 Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2 Студент _____

(ФИО)

3 Название учебного предмета _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (класс, возраст) _____

6 Тема урока _____

7 Часть урока (1-вступительная, 2-основная, 3-заключительная) _____

8 Учебные задачи _____

9 Содержание фрагмента урока _____

10 Методы и формы проведения фрагмента урока _____

11 Активность работы учеников _____

12 Самооценка студента (трудности, успехи) _____

13 Рекомендации ведущего учителя (оценка) _____

Подпись учителя _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 2

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1 Преподаватель, посещающий урок:

(ФИО, степень, звание)

2 Студент:

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (факультет, курс, группа) _____

6 Тема урока _____

7 Учебные задачи _____

8 Содержание урока _____

9 Методы и формы проведения урока _____

10 Активность работы учащихся _____

11 Самооценка студента (трудности, успехи) _____

12 Рекомендации ведущего учителя (оценка) _____

Подпись учителя учебной дисциплины _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 3
АНАЛИЗ УРОКА

1 Преподаватель, посещающий урок:

(ФИО, степень, звание)

2 Студент:

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма урока (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент (класс, возраст) _____

6 Тема урока _____

7.Основные характеристики качества ведения урока _____

8.Соответствие содержания урока теме учебной дисциплины _____

9.Методы и формы проведения урока _____

10.Активность учеников на уроке _____

11.Общее впечатление от урока _____

12.Пожелания студента по проведению урока _____

Подпись учителя, проводящего урок _____

Подпись студента _____

Дата посещения урока _____

Приложение 4
Форма дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК
п о п р а к т и к е

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Курс _____ группа _____ М _____

Направление _____

Приложение 5

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по производственной преддипломной практике
на базе _____

Работу выполнил
студент курса
Ф.И.О.

Руководитель практики от университета
Ф.И.О.

Руководитель от организации
должность
Ф.И.О.

Калининград 20__ г.

Приложение 6

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики*

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Практические навыки ведения педагогической работы в вузе		
Навыки и правила ведения отчетной документации		
Знание основных образовательных технологий и оценочных средств		
Навыки в области разработки методического материала на современном научно-методическом уровне		
Знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учителя		
Способность грамотно подготовить и вести различные виды уроков		
Б. Личностные качества		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической работы		
Качество оформления отчетной документации		

Дата

личная подпись студента

Приложение 7

Выступление на итоговой конференции по производственной преддипломной практике

Подготовьтесь к выступлению на итоговой конференции

План выступления

База практики _____

Какие цели в ходе производственной преддипломной практики Вами ставились _____

Названия учебных предметов, которые посетил практикант, формы проведения _____

Названия учебных предметов, по которым проводились занятия _____

Проделанная работа _____

Соответствие индивидуальному плану _____

Что мешало в работе? _____

Что показалось трудным? _____

Что показалось ненужным? _____

Какое отношение к профессии сложилось? _____

Что дала Вам производственная преддипломной практика в профессиональном и личностном плане _____

Анализ эффективности педагогической практики _____

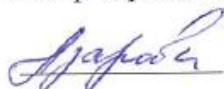
Выводы _____

Оценка за практику _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная ознакомительная практика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Математика. Дополнительное образование (техническое
творчество и робототехника)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: Старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

Структура программы практики:

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Наименование дисциплины: «Учебная ознакомительная практика» является средством профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика является стационарной и проводится на базе школ-ресурсных педагогических центров БФУ им. И. Канта города Калининграда.

«Учебная ознакомительная практика» производится по учебному плану бакалавров на 1 курсе во 2 семестре в течение 4 недель дискретно (ежедневно).

Способы и формы проведения учебной (летней оздоровительной) практики определяются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях формирования системы профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей школьного возраста в условиях пришкольного летнего лагеря. Организационными формами практической деятельности студентов выступают индивидуальные, групповые и коллективные (командные) формы работы, выполняемые как самостоятельные, так и с под руководством куратора практики от Института образования и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика. В данном виде практики руководителями от профильной организации являются директор летнего пришкольного лагеря и педагог – наставник (воспитатель отряда учащихся летнего пришкольного лагеря), осуществляющий ежедневное сопровождение практиканта, выполняющего роль помощника воспитателя в отряде учащихся.

Тематика выполняемых студентами заданий по производственной практике включает общие, обязательные для всех студентов данного профиля задания и индивидуальные или групповые, связанные с участием в коллективных разработках, подготовке и реализации проектов. Индивидуальные задания студентов формируются на основе общего задания руководителей практики с учетом особенностей возрастного состава отряда детей, тематической направленности работы летнего пришкольного лагеря, других особенностей.

Целью освоения дисциплины «Учебная ознакомительная практика» является формирование готовности и способности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации летнего оздоровительного отдыха школьников в условиях пришкольного летнего лагеря.

Задачами учебной практики в начальной школе являются:

- актуализация и развитие мотивации будущей педагогической деятельности;
- овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога;
- развитие умений по анализу и систематизации информации, полученной в ходе наблюдений и правильному её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса психолого- педагогических понятий;
- первичное формирование способности формулировать и решать задачи образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей школьников и современных образовательных технологий;
- формирование навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

2. Перечень планируемых результатов (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПКС-1

Код компетенции	Результаты освоения ОО Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -1	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: основные положения Закона «Об образовании в РФ», ФГОСа начального школьного образования; Уметь: выявить в процессе наблюдения, педагогические ситуации, которые основываются на нормативно - правовых отношениях субъектов образовательного процесса; Владеть: первичными навыками анализа и обоснования нормативно- правовых отношений в педагогической ситуации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе; Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;
ОПК- -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные концепции духовно- нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности Уметь: осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей Владеть: первичными навыками применения методов духовно- нравственного воспитания учащихся
ОПК -7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; Владеть: навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;
ПКС -1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные педагогические понятия (и их сокращения), применяемые в системе дополнительного образования; Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого-педагогического цикла в описании содержания и формы

		организации образовательного процесса;
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная практика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла Б2.О.02(У) дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре и является составной частью образовательного маршрута студента бакалавриата. Данный вид практики выступает основой для прохождения студентами производственной педагогической и преддипломной практики в последующие курсы обучения. Организация учебной практики предоставляет возможность погружения студента в воспитательный процесс пришкольного лагеря, в ходе которого осуществляется формирование системы профессиональных компетенций.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Учебная ознакомительная практика	Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	«Учебная ознакомительная практика» Во 2 сем Общая психология с практикумом		Специальная педагогика и психология Методика обучения математике Специальные методы решения задач по математике с практикумом Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной

			квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве		Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая психология с практикумом Учебная ознакомительная практика		Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика		Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебным планом предусмотрено проведение практики студентов 1 курса во 2 семестре в качестве второго этапа, организуемого после рассредоточенной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в течение 19 5/6 недель (одно посещение в неделю).

«Учебная ознакомительная практика» в пришкольном лагере в конце 2 семестра 1 курса обучения бакалавров проводится в течение 4 недель с 06.06.по 04.07.2020

Общая трудоёмкость данной практики составляет 216 ч. (6 ЗЕ). Количество часов на контактную работу – 4, 25 ч.; самостоятельную практическую работу студентов - 211, 75 ч, СРП – 4 ч, ИКР- 0, 25

5. Содержание дисциплины «Учебная ознакомительная практика»

Этапы деятельности студентов во время учебной практики:

Этапы практики	Содержание этапа	Результаты этапа и характер деятельности студентов
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции по практике, которая предполагает: инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, знакомство студентов с целями и задачами практики, требованиями к организации и проведению практики, правилами поведения и нормами этикета в образовательном учреждении, распределение студентов по группам (отрядам) для прохождения практики, знакомство с педагогом –наставником прикрепленного отряда, объяснение значения данного вида практики и ее особенностей, ознакомление студентов в теоретическими и практическими заданиями, формами текущего и итогового контроля, результатами, которые студенты должны достичь в итоге практики; - изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом; - знакомство с особенностями деятельности пришкольного лагеря, требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников и укреплению их здоровья - изучение учебно- методических материалов по подготовке отчетной документации по практике (методические рекомендации, макет дневника практики, схема отчета по практике, форма характеристики практиканта по итогам работы в образовательном учреждении, комплекс теоретических и практических заданий по практике) 	<p>Понимание и усвоение обязанностей, требований к условиям проведения практики, соблюдение правил и норм этикета образовательного учреждения, выбор возрастной категории, класса и руководителя для прохождения практики. Знакомство, установление контакта с педагогом и школьниками.</p> <p>Понимание сути и цели каждого вида задания, его соответствия компетенции и актуальности для каждого студента.</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с закрепленным отрядом и его особенностями; -изучение индивидуальных особенностей детей закрепленного отряда; -изучение обязанностей педагога пришкольного лагеря и требований к его деятельности; -участие в организации педагогического процесса в пришкольном детском лагере в соответствии с утвержденным планом работы на смену; -знакомство с перспективным и календарным 	<p>Определение студентом индивидуальных целей профессионального становления, разработка на основе общих заданий собственного плана работы, выработка определенного режима взаимодействия с педагогом и детьми,</p>

	<p>планов лагеря, планом работы отряда по воспитательной работе;</p> <p>-организация воспитательной досуговой работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену;</p> <p>-выполнение исследовательских, практических заданий по педагогической практике;</p> <p>-ведение дневника практики;</p> <p>Организация, текущий анализ и промежуточный контроль выполнения плана работы студентами, проведение консультаций и совместных мероприятий, дискуссий и круглых столов, мастер классов.</p>	<p>выполнение практических заданий, в ходе которого проводится консультирование и сопровождение руководителем и педагогом наставником деятельности практиканта.</p>
Аналитико-рефлексивный	<p>Итоговый анализ и оценка результативности выполненной работы</p>	<p>Рефлексия студента, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в работе, понимание причин выявленных недостатков в работе и путей решения подобных проблем в будущей практической и профессиональной деятельности, написание отчет по практике, включающий выводы студента о результатах практики;</p>
	<p>Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации–5-7 минут.</p>	<p>Презентация студентами результатов проведенной работы за период практики в виде отчета - самоанализа приложения: тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции; фото- и видеоматериалы</p>
	<p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.</p> <p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность студента на практике; – выполненные теоретические и практические задания; – отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики (результаты рефлексии); – характеристика педагога наставника, 	<p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий, включая мини-исследования и групповые проекты; -получение характеристики педагога наставника, заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором

	заверенная руководителем практики от учебного заведения в котором проводилась практика;	проводилась практика; -получение зачета с оценкой за выполнение программы практики;
--	---	---

Задания по учебной ознакомительной практике:

Задание 1. Опишите специфику целей, функций и особенностей организации работы пришкольного летнего лагеря. Проанализируйте особенности пришкольного лагеря, в котором Вы проходите практику, с точки зрения его количественного состава учащихся, микрорайона, в котором он расположен, имеющихся ресурсов, традиций в организации отдыха детей в пришкольном лагере и других его характеристик, определяющих его отличие и своеобразие, преимущества и недостатки.

Задание 2. Изучите и проведите педагогический анализ плана работы лагеря и плана работы отряда по воспитательной работе с точки зрения обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, соответствия современным социальным, возрастным, психофизиологическим особенностям детей, индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям детей;

Задание 3. Подготовьте конспекты и проведите 2 воспитательных занятия по теме, предварительно согласованной с воспитателем отряда, с руководителем пришкольного лагеря. Конспект (содержание и ход) занятия так же предварительно согласовывается с педагогом.

Проведение занятия так же оценивается (по 10 -бальной шкале) педагогом и подтверждается его подписью.

В отчете по практике выполняется анализ воспитательного мероприятия по предлагаемым ниже пунктам.

форма анализа проведенного воспитательного мероприятия:

1) тема и обоснование целесообразности ее выбора

2) задачи проводимого занятия (мероприятия)

задачи должны быть конкретными и сформулированы так, чтобы после проведения запланированной работы можно было определить достигнуты поставленные задачи или нет. Опишите какие задачи достигнуты Вами в результате проведения данного мероприятия. Как? с помощью чего? на основании чего вы определили, что поставленные Вами задачи реализованы.

3) краткое содержание занятия

4) форма проведения занятия, ее соответствие теме, возрастным особенностям учащихся,

5) методы и приемы, применяемые в организации мероприятия, их эффективность и целесообразность.

6) достигнутые результаты мероприятия и основные педагогические выводы.

7) недостатки в планировании и реализации задуманного Вами мероприятия: что Вы не учли при конструировании и планировании занятия с детьми, что бы Вы сделали по-другому, если бы Вам пришлось проводить данное мероприятие еще раз?

Задание 4. Опишите какие методы и приемы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей вы применяли самостоятельно или под руководством педагога - наставника? Какие из этих способов организации оказались наиболее эффективными? С какими трудностями Вы при этом столкнулись? Какими причинами Вы можете объяснить их возникновение?

Задание 5. Опишите по предлагаемому ниже плану и проанализируйте проведенные в период практики игры с детьми (каждую игру отдельно по плану, 6 - минимальное количество описанных игр):

- 1) Вид и форма игр(ы) (подвижная, ролевая и др);
- 2) Цели организации игр(ы) (для снятия умственной, физической усталости, эмоционального или общего психологического напряжения), обучающие (обучение взаимодействию в команде), развивающие (развитие творческого воображения, глазомера, пространственного восприятия, произвольной памяти и т. д.) формирующие (формирование ловкости движения руками, выразительности телодвижений) профилактические (профилактика сколиоза, снятие психологического напряжения), воспитательные (воспитание взаимопомощи, внимательности, организованности);
- 3) Обоснование соответствия игр(ы) возрасту детей;
- 4) Применяемые приспособления или оборудование (флажок, теннисный мячик, воздушные шары, плакаты, фломастеры, таблички и т. п.) для проведения игр(ы);
- 5) Описание методики организации игр(ы);
- 6) Анализ проведения занятия: что стало результатом проведения игр(ы)? что прошло успешно? какие трудности проявились в ходе организации игр(ы)? как вы их преодолевали? что не удалось реализовать из запланированного и почему? что, на Ваш взгляд, вы не учли при разработке и проведении игр(ы)?
- 7) Какие собственные выводы вы сделали после проведения игры?

6. Указание форм отчетности по практике:

1) Участие в итоговой конференции учебной практики представление результатов в виде презентации фото- и видеоматериалов об итогах работы. Форма презентации результата выбирается студентами самостоятельно. Время презентации—5-7 минут.

2) отчетная документация по итогам прохождения практики:

- *дневник практики* (перед окончанием практики заполненный дневник заверяется руководителем от образовательной организации подписью и печатью) (Приложение 1).

- *характеристику* (отзыв), выданную и заверенную руководителем от образовательной организации подписью и печатью и заполненный педагогом- наставником *оценочный лист* (Приложение 2).

- *отчет о практике* с заданиями по педагогической практике (цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики (Приложение 3).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Объект оценивания (решение учебно-профессиональных задач)	Предмет оценивания (компетенции)	Показатели оценки (действия, умения, знания)
задание 1-3	ОПК-1 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	знает и осознает значимость педагогической профессии для общества; понимает роль мотивации в осуществлении педагогической деятельности; различает основные мотивы профессиональной деятельности; диагностирует по предложенной методике мотивацию своей будущей педагогической деятельности. анализирует собственные мотивы профессиональной педагогической деятельности;
задание 4 задание 5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе; Умеет различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; Владеет знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;
задание 3 задание 4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные концепции духовно-нравственного воспитания учащихся, базовые духовные ценности Умеет осуществлять отбор педагогического материала, направленного на формирование у учащихся базовых национальных ценностей Владеет первичными навыками применения методов духовно-нравственного воспитания учащихся
задание 1 задание 4 задание 5	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Знает принципы и педагогические условия организации общения и деятельности участников образовательного процесса Умеет наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе:

	рамках реализации образовательных программ	управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; Владеет навыками анализа и обобщения требований и педагогических условий эффективной реализации различных способов организации взаимодействия педагога с младшими школьниками;
Задания 1-5	ПКС -1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные педагогические понятия применяемые в системе дополнительного образования; Уметь: применять базовые научно- теоретические знания и практические умения по предметам психолого- педагогического цикла в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; Владеть: первичными навыками реализации и применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предметам психолого- педагогического цикла в описании содержания и формы организации образовательного процесса;

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	- плохо различает наблюдаемые в практике объекты и явления практического изучения и анализа, с затруднениями соотносит их с теоретическими знаниями	- не осознает значение и необходимость практического освоения деятельности, не анализирует и не соотносит свои знания и практические умения с требованиями педагогической деятельности	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п., но не может ее разрешить и обосновать способ решения;
Средний	- может различать наблюдаемые в практике объекты и явления практического изучения и анализа, соотносить их с теоретическими знаниями. студент не только описывает изучаемое на практике явление, но воспроизводит определение и описание данного явления в теории, может объяснить его суть на примере	- осознает значение и необходимость практического освоения деятельности, но анализ и соотношение своих знаний и практических умений с требованиями педагогической деятельности не имеет четкой мотивации и систематичности;	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов, форм организации педагогического процесса, но нет достаточных умений и способностей их применять;

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации; - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические);
----------------	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
задание 1	ОПК-1 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе		отчет	письменно
задание 2	ОПК-1 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет, разработка презентации	письменно , фотоматериалы, презентация
задание 3	ОПК-4 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитический отчет, конспект проведенного мероприятия	письменно
задание 4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	наблюдение за практической деятельностью		аналитический отчет	разработка и проведение

	ПКС- 1	практиканта, проверка дневников наблюдения			е практичес кого игрового занятия письменно
задание 5	ОПК-3 ОПК-7 ПКС- 1	консультация – отчет по проведенной работе, проверка дневников наблюдения		аналитичес кий отчет	письменно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ЗА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Основными критериями оценки практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессиональной и общественной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

Руководители производственной практики при выставлении оценки руководствуются также следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента.
2. Отношение к педагогической практике.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
5. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
6. Качество отчетной документации.
7. Отношение к педагогической профессии, к детям.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-2986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106716> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9793-1353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105540> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие / составители А. А. Ниязова [и др.] ; ответственный редактор А. А. Ниязова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151888> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и

видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

11. Методические рекомендации по выполнению программы практики и оформлению отчетной текущей и итоговой документации по практике

Дневник заполняется студентом-практикантом в соответствии с методическими указаниями, полученными на установочной конференции по производственной педагогической практике, и является формой отчетной документации. Дневник практики является основным отчётным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики.

Дневник заполняется студентом-практикантом и регулярно ведется в течение всей практики. Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей. В дневнике ежедневно фиксируются события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения, отношение практиканта к спорным вопросам практики, затруднениям в решении тех или иных вопросов. Заполняя дневник, практикант должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчает составление письменного итогового отчета.

По окончании практики педагог наставник заполняет оценочную карту педагогической практики студента (Приложение 2).

По окончании практики руководитель практики в образовательном учреждении заполняет характеристику практиканта и выставляет оценку за практику.

По окончании практики обучающийся пишет отчет, который подписывается руководителем практики от образовательного учреждения и является вторым отчетным документом по практике. **К отчету прикладываются выполненные задания по практике.** При подготовке отчета и оформлении заданий по практике необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

- оптимальный объем отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент защищает отчет на итоговой конференции.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Не предоставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана.

Руководитель практики от Института образования по результатам проведенной практикантом работы и защиты отчета дает итоговое заключение и выставляет итоговую оценку за практику.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК
по учебной ознакомительной практике

(Ф.И.О. обучающегося в род. пад.)

Курс _____ Форма обучения _____

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки Математика. Дополнительное образование.
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики от Института образования

(должность)

(Фамилия И.О.)

Руководитель практики от образовательного учреждения

(должность)

(Фамилия И.О.)

Калининград
2019 г

I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс _____ форма обучения_ ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) _____

4. Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки _____

5. Место прохождения практики _____

6. Период прохождения практики: с _____ по _____ г.

7. С Программой практики ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

8. Руководителем практики от Института образования назначен(а)

(должность)

(Фамилия И.О.)

8. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)

« ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись обучающегося)

9. Руководителем практики в образовательном учреждении назначен(а):

(должность)

(Фамилия И.О.)

10. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении прошел(ла)

« ____ » _____ 20__ г. _____ *подпись обучающегося)*

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда и пожарной безопасности для студентов

при прохождении практики

I. Общие требования безопасности

1. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, в связи с этим к ней применимы все постановления об организации учебного процесса.
2. Настоящая инструкция имеет целью обеспечить безопасность студентов в период практики.
3. К практике допускаются студенты, являющиеся здоровыми к началу практики.
4. Преподаватель - руководитель практики от факультета обязан лично проинструктировать всех студентов о правилах поведения по пути следования до базы практики и обратно, о специфике работы и ознакомить студентов с правилами техники безопасности, о чем в журнале инструктажа по технике безопасности делается соответствующая запись с подписью студента о прохождении инструктажа, подписью инструктирующего
5. Ответственность за технику безопасности несет преподаватель-руководитель практики.
6. Студент должен соблюдать правила дорожного движения и поведения в транспорте (автотранспорте, железнодорожном, водном транспорте, метрополитене). Переходить улицу в установленных местах на зеленый свет светофора. Не садиться и не выходить из транспортного средства при его движении, не высовываться в окна. Переходить железнодорожные пути только в установленных для перехода местах. Категорически запрещается пользоваться попутным транспортом.
7. Соблюдать правила поведения во время грозы (не стоять под высокими деревьями, не прикасаться к металлическим предметам, не находиться вблизи высоковольтных линий, водоемов и в водоемах, не пользоваться мобильным телефоном).
8. Студенты обязаны иметь при себе личные документы (паспорт, студенческий билет, страховой медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, ИНН) и документы, подтверждающие убытие на практику.
9. Студенты обязаны уметь оказывать доврачебную помощь.
10. В случае травмирования или болезни студент должен сообщить руководителю базы практики и руководителю практики о происшедшем.

II. Требования безопасности во время практики

1. Необходимо быть очень внимательным на дорогах, соблюдать ПДД и переходить автотрассы в строго установленных местах.
2. Студенты обязаны сообщить преподавателю-руководителю практики о своем прибытии на базу практики. По прибытии на базу практики пройти инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с правилами работы, внутренним распорядком и строго им следовать.
3. Не покидать базу практики без разрешения руководителя базы практики. Каждое свое действие согласовывать с руководителем базы практики.
4. Студенты должны помнить, что они несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Не оставлять детей без присмотра. Не выводить детей за пределы базы практики без сопровождения учителя и без письменного разрешения руководителя базы практики.
5. За невыполнение требований, а также за несоблюдение устава учреждения руководитель базы практики имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики.

Студентам запрещается:

- употребление спиртных напитков и наркотических веществ, курение;

– самовольная (без предупреждения руководителей) отлучка с базы прохождения практики;

III. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. Студенты должны быть ознакомлены с правилами пожарной безопасности на местах прохождения практик и беспрекословно выполнять их.

2. При возникновении аварийной ситуации студент обязан сообщить об этом руководителю базы практики.

3. При любом несчастном случае студент должен принять меры к оказанию первой помощи пострадавшему на месте и уведомить руководителя базы практики.

4. При травмах, отравлениях, укусах животными или ядовитыми змеями, поражении электротоком необходимо уметь оказать первую медицинскую помощь и доставить потерпевшего в медицинское учреждение.

5. Запрещается прикасаться к электрическим (оголенным, оборванным) проводам.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА:

- практикант обязан соблюдать технику безопасности;
- практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по усовершенствованию организации практики;
- практикант во время прохождения практики по предварительному согласованию имеет право на посещение уроков в классе учебного заведения, в котором организована практика с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;
- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка, учебного заведения, в котором организована практика, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения предъявляемых требований практикант может быть отстранен от прохождения педагогической практики;
- практикант обязан ежедневно вести «Дневник по педагогической практике»;
- бакалавр, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение;
- в соответствии с программой практики практикант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить необходимую отчетную документацию по итогам практики.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечивает планирование и четкую организацию педагогической практики;
- разрабатывает и утверждает общий план-график проведения практики, задание по прохождению практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы с учащимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, делает заключительный вывод об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе учебно-методического совета института по обсуждению итогов педагогической практики.

.....2020г		

Руководитель практики от образовательного учреждения
ФИО _____ Подпись _____

(Печать образовательного учреждения)

Оценочная карта педагогической практики студента

1 курса бакалавриата направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените по 5 бальной шкале следующие качества практиканта:

компетенции, формируемые в период педагогической практики	
осознание социальной значимости своей будущей профессии	
понимание необходимости осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
владение умениями планирования и реализации задач, форм и методов воспитания и развития обучающихся во внеучебной деятельности (в проведенных воспитательных мероприятиях, других формах работы практиканта)	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (взаимодействие с детьми, владение первичными навыками организации деятельности школьников)	
Личностные качества будущего педагога:	
соблюдение практикантом требований к внешнему виду педагога	
дисциплинированность, пунктуальность практиканта	
инициативность и активность практиканта во время практики	
Общая систематичность, ответственность и заинтересованность практиканта в результатах работы в ходе практики	

Ваши замечания и предложения по организации практики _____

Замечания и пожелания по профессиональной подготовке бакалавров начального образования

Педагог – наставник

ФИО _____ **Подпись** _____

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Отзыв на обучающегося _____

Ф.И.О.

1.Сроки прохождения практики с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г.

2.Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество

Навыки и умения, приобретенные за время практики:

6.Отношение обучающегося к работе, личностные качества:

7. Оценка профессиональных перспектив:

Педагог – наставник

ФИО _____ **Подпись** _____

Руководитель практики от образовательного учреждения

ФИО _____ **Подпись** _____

(Печать образовательного учреждения)

Дата _____

ПЛАН ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

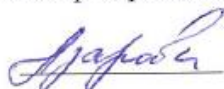
1. Указание сроков прохождения практики
2. Указание базы прохождения практики
3. Указание целей и задач практики
4. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
5. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
6. С каким возрастом детей работали, насколько успешно Вам удавалось решать вопросы организации деятельности. В чем испытывали трудности при выполнении заданий.
7. Какие мероприятия провели, какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
8. Какие качества, знания и умения, необходимые будущему педагогу, приобрели в процессе организации и проведения работы.
9. С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомились и в какой мере овладели технологией их оформления.
10. Какими знаниями и умениями, в какой степени овладели при выполнении заданий практики.
11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу. Личностная оценка профессии педагога начального образования и отношение к ней.
12. Предложения по совершенствованию практики, методического руководства.

Приложение к отчету: задания по учебной ознакомительной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

« 12 » марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная ознакомительная практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Математика. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О. Р. Бодрых

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. Содержание практики;
6. Указание форм отчетности по практике;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.

Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика.

Цели учебной практики

Целями учебной ознакомительной практики являются подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

— освоение приемов, методов и способов работы с информацией и информационными ресурсами;

— осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме;

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	имеет представление: о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности в состороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает сведения о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи; осознает коммуникативной деятельности учителя как зоны повышенной профессиональной ответственности; приобретение опыта а) анализа

		педагогического дискурса с позиции требований профессиональной речевой культуры; б) педагогического общения.
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает сущность основных категорий и понятий педагогики и психологии Осознает важность установления и поддержания межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности как основания деятельности педагога Приобретает опыт эмпатии и рефлексии, организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(У)Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части и практикам образовательной программы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Учебная практика проводится: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет **3 зачетные единицы** - 108 академических часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 8 академических часа (0 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР –2 часа), 100 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание практики

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	Самостоят. работа	
		Всего аудиторных	в том числе				
орны х	Лекции		Практич. Занятия				
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.			1			
2.	Составление плана работы на практике.						10
3.	Знакомство студентов с образовательным учреждением, структурой управления, документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагога, особенностями						10

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия			КСР	ИКР	Самос- тоят. работа
		Всего аудит орны х	в том числе				
	Лекц ии		Практ. Занятия				
	режима работы школы.						
4.	Посещение не менее 5 уроков в 5 - 11 классах. Произвести записать в дневнике по практике.			5			10
5.	Выполнить анализ не менее 2-х уроков.				1		10
6.	Произвести наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке (по схеме наблюдения Н. Фландерса)						10
7.	Изучение деятельности учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока)						10
8.	Изучение деятельности учителя при проведении учебного занятия (урока)						10
9.	Знакомство с коллективом учащихся. Проведение исследования личности учащегося. Изучение учебных и внеучебных интересов учащихся.						10
10.	Подготовка характеристику на отдельно взятого ученика (по выбору).				1		6
11.	Подготовка отчетной документации, презентации и доклада.						10
12.	Участие в итоговой конференции.						3,75
	Зачет с оценкой					0,25	
	ИТОГО	8		6	2		99,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)					

6. Указание форм отчетности по практике

В качестве обязательной отчетной документации студент предоставляет:

- индивидуальный план – график прохождения практики;

- индивидуальный дневник студента-практиканта;
- анализы 2-х посещенных уроков по разным направлениям;
- карта деятельности учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока);
 - карта деятельности учителя при проведении учебного занятия (урока)
 - Комплексная психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
 - протокол наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке (по схеме наблюдения Н. Фландерса);

Дневник является обязательным отчетным документом. Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись.

В отчете о практике должно быть отражено следующее:

- 1) Виды работ, выполненные в период практики.
- 2) Перечень и краткая характеристика подготовленных методических материалов. Результаты психолого-педагогического анализа урока (2 штуки). Протокол наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке).

3) Тематика и краткий анализ мероприятий, самостоятельно проведенных бакалаврами в ходе выполнения практики (если такие были).

4) Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.

5) Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

6) Трудности, возникшие в ходе практики.

7) Оценка собственных перспектив профессионального развития.

8) Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

9) Отчет студента состоит из двух частей: первая часть содержит

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Индивидуальный план-график учебной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Карты изучения документов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Анализ деятельности учителя при проведении учебного занятия (урока)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Деятельность учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Комплексная психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методические рекомендации к диагностическому виду деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Ход практики в образовательном учреждении

1. Составить план прохождения учебной практики.
2. Осуществить анализ нормативно – правовой базы (разных уровней), обеспечивающей деятельность образовательной организации.
3. Фиксировать подробное содержание посещенных уроков.
4. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.
5. Вести систематическое наблюдение за учащимися.
6. Провести наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.
7. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень компетенций

Код	Компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами учебной практики являются последовательное выполнение заданий, предусмотренных программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Выполнение каждого задания предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
ОПК -1 – I <i>Имеет представление о социальной значимости профессии педагога</i>	– Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировани и.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) –II <i>Имеет представление о социальной значимости и образовательном потенциале математики</i>	– Студент имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметных областей «Математика» в развитии и социализации личности обучающегося.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировани и.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
(ОПК-1) – III <i>Обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i>	– Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.
(ОПК-7) – I <i>Владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.</i>	– Студент владеет прикладной (педагогической) риторикой, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
	– Студент умеет осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции педагогической риторики.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Анализирует ситуации и делает верные выводы с посторонней помощью, в отдельных случаях предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Правильно анализирует ситуации, делает верные выводы о причинах коммуникативных неудач, мотивированно предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Грамотно анализирует коммуникативные ситуации, делает верные выводы, мотивированно предлагает пути коррекции и предупреждения коммуникативных неудач.
(ОПК-7) – II <i>Владеет основными жанрами педагогической речи.</i>	– Студент умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
	– Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы, отметил необходимость совершенствования профессиональных умений.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сформулировал задачи совершенствования профессиональных умений.
(ОПК-7) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i>	– Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
	– Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.
(ПКС-1) – I <i>способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i>	Студент знает сущность основных категорий и понятий педагогики и психологии	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
(ПКС-1) – II способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Студент умеет устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.
(ПКС-1) – III способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Студент имеет опыт эмпатии и рефлексии, организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся по учебной практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (Математика. Информатика) в форме дифференцированного зачета (зачета с отметкой).

Каждый студент предоставляет пакет документов о прохождении этапов учебной практики и общим отчетом по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Процедура дифференцированного зачёта складывается из 3 этапов: 1-2 этапы: текущая аттестация в форме индивидуального собеседования с оценкой представленных работ, выполненных заданий на практике по критериям; -итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по практике по критериям.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить положительный дифференцированный зачёт (зачет с отметкой).

Процедура оценка результатов прохождения учебной практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ		
<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>		
№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
1.	Ведение дневника по практике	0 1 2 3
2.	Посещение 5 уроков по различным направлениям	0 1 2 3
3.	Анализ 2-х уроков по различным направлениям	0 1 2 3
4.	Выполнение плана работы	0 1 2 3
5.	Исследование ученика (диагностика)	0 1 2 3
6.	Выполнение заданий практики	0 1 2 3
Всего баллов:		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему

оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Отметка
«3»	Качество выражено максимально	15 – 18 балл	86–100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12 - 14 баллов	66 – 85 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	9 – 11 баллов	50 -65 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	8 баллов и ниже	до 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения учебной практики предоставлена ниже.

<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i>		
№ п/п	Критерии качественной оценки	Норма баллов
1.	Выполнение заданий согласно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
Всего баллов:		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Отметка
«3»	Качество выражено максимально	13 – 15 балла	86–100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10 - 12 баллов	66 – 85 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7 – 9 баллов	50 -65 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	до 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

<i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОУЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</i>		
№ п/п	Критерии качественной оценки	Норма баллов
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
Всего баллов:		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Отметка
«3»	Качество выражено максимально	5 -6 баллов	86–100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3 - 4 балла	66 – 85 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1 - 2 балла	50 -65 баллов	«3»

«0»	Качество не выражено	0 баллов	до 50 баллов	«2»
-----	----------------------	----------	--------------	-----

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям.

Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении учебной практики представлена ниже.

ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ		
№ п/п	Критерии качественной оценки	Норма баллов
1.	Понятно, доступно предоставлен отчет	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Четкая, грамотная речь, ясность мысль	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
Всего баллов:		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки последующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Отметка
«3»	Качество выражено максимально	13 – 15 балла	86–100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10 - 12 баллов	66 – 85 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7 – 9 баллов	50 -65 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	до 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта (зачета с отметкой).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
№ п/п	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа	Норма баллов
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
Всего баллов:		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки последующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Отметка
«3»	Качество выражено максимально	5 -6 баллов	86–100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3 - 4 балла	66 – 85 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1 - 2 балла	50 -65 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов	до 50 баллов	«2»

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Студенты, не выполнившие данную программу учебной практики по

уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

а) основная литература

Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

• Башмаков, М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2013. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N9(2)

• Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

• Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: [учеб. изд.]/ Л. И. Боженкова. - 2-е изд.. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

• Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа: науч.-метод. журн. - 2011. - N 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

• Соуза, Д. Как мозг осваивает математику. Практические советы учителю/ Д. Соуза ; [пер. с англ. К. Лукьяненко]. - Москва: ЛомоносовЪ, 2010. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

• Темербекова, А. А. Методика обучения математике: учеб. пособие для вузов/ А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - СПб.; Москва; Краснодар: Лань, 2015. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10), ч.з.N3(1)

• Теория и методика обучения математике в школе: [учеб. пособие]/ [Л. О. Денищева [и др.] ; под общ. ред. Л. О. Денищевой. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования). Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОТЧЕТ

**по итогам учебной (по получению первичных
профессиональных умений и навыков) практики**

студента

(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики:
с «__» января по «___» мая 20__ г.

Руководитель практики
от БФУ им. И. Канта:

(подпись)

Калининград

20_____

Приложение 2

**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И.КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<p>студента _____ курса, группы _____</p> <hr/> <p>(фамилия, имя, отчество)</p> <p>Калининград 20 ____</p>

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ по «__» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
30.01.2019	Участие в установочной конференции по прохождению учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики	выполнено

Подпись студента

Приложение 3

Индивидуальный план-график учебной практики

студента _____ курса, группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» января__ по «__» мая__ 20__ г.

Руководитель практики _____

Виды работы	Даты и время начала и окончания работы	Краткий результат
1-я неделя		
Установочная конференция по прохождению учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, планируемыми результатами, системой оценивания, отчетной документацией
2-я неделя		
Ознакомление с порядком работы учреждения (организации, предприятия)		Знакомство с сотрудниками.
Знакомство с педагогами - наставниками	Составление расписания своей работы
Изучение документации	Перечень документов, регламентирующих деятельность
3 неделя		
Изучение документации	Перечень документов, регламентирующих деятельность
Посещение уроков математики в основной и средней школе	Конспекты уроков, знакомство с УМК, методикой преподавания, образовательными технологиями
4 неделя и т.д.		
Изучение документации		Перечень документов, регламентирующих деятельность

Приложение 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (ДИДАКТИЧЕСКИЙ) БЛОК:

Задание 1. Провести знакомство с образовательной организацией. **Методические рекомендации:** Знакомство с образовательной организацией рекомендуется провести по следующим показателям:

- а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.);
- б) знакомство со структурой образовательной организации;

- в) режим работы образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции и т.п.);
- г) количество классов (основная и средняя школа) в общем и на каждой параллели;
- д) реализуемые УМК по предметам (исходя из направления обучения).

Задание 2. Провести знакомство с документами образовательной организации.

Методические рекомендации: Знакомство с документами образовательной организации рекомендуется провести по следующим показателям:

- а) изучение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- б) программы развития; основная образовательная программа основного общего образования/ основная образовательная программа среднего общего образования;
- в) знакомство с должностными обязанностями и правами педагога - предметника, правилами внутреннего распорядка в образовательной организации, документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога - предметника;
- г) системой оценивания образовательных достижений учащихся образовательной организации;
- д) рабочие программы по предметам основного общего образования (исходя из направления обучения).

Алгоритм анализа документов

1. Определите вид документа.
2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).
3. Дайте краткую характеристику содержания каждого структурного компонента документа.
4. Сделайте выводы об особенностях образовательного процесса в данной организации: режим работы образовательной организации; особенности контингента обучающихся и родителей; реализуемых образовательных программах основного/среднего общего образования; количественном и качественном составе педагогического коллектива; реализуемых педагогических технологиях; условиях организации образовательного процесса; взаимодействии с социальными партнерами.

Карта 1.

Структура и содержание образовательного процесса

I. Паспорт образовательного учреждения	
Полное наименование	
Учредитель	
Юридический адрес	
ФИО руководителя	
Режим работы	
Количество обучающихся	
Количество класс-комплектов	
Реализуемые образовательные программы	
II. Сведения о Программе развития образовательной организации	
Наименование Программы	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Приоритетные направления направления программы	
Миссия школы	
Ожидаемые результаты реализации Программы	
III. Основные данные об основной образовательной программе основного общего образования	
1. Характеристика целевого раздела	
1.1. Цели и/или задачи основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП НОО)	
1.2. Краткая характеристика групп планируемых результатов освоения обучающимися ООП основного	
1.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООБ в данной школе	

* Дополнительная информация об ООП ООО	
2.Содержательный раздел	
2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся	
Цель и задачи программы	
Основные направления воспитательной деятельности в школе	
Виды деятельности и формы работы с обучающимся	
Содержание модели выпускника(портрет выпускника)	
2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	
Структура программы	
2.3. Содержание предметных учебных программ ООП ООО	
Основные содержательные линии предмета «Математика»	
3. Организационный раздел	
3.1.Особенности учебного плана основного общего образования	
3.2 .Характеристика условий реализации основной образовательной программы.	
3.3. Особенности плана внеурочной деятельности	
IV. Характеристика системы внеурочной деятельности	
1. Описание плана внеурочной деятельности на примере конкретного класса	
Направления внеурочной деятельности (перечислить)	
Модели организации внеурочной деятельности школы (назвать)	
Формы организации внеурочной деятельности (перечислить)	
2. Описание рабочих программ профильных кружков, секций, клубов (по выбору студента 1 или 2)	

Общая характеристика курса (направление, цель, задачи и др.)	
Результаты, которые получают обучающиеся в процесса внеурочной деятельности	
Темы в курсе внеурочной деятельности	
Виды деятельности, которые осуществляют обучающиеся на занятиях	
Специальные условия для проведения занятий внеурочной деятельности	

Приложение 5

Анализ деятельности учителя при проведении учебного занятия (урока)

Группы педагогических умений		Педагогические умения, обеспечивающие проведение наблюдаемого учебного занятия (урока) (отметить знаком "V")
Мобилизационные умения	умения привлечь внимание обучающихся	
	умения развивать у обучающихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности	
	умения формировать у обучающихся навыки учебной работы	
	умения создавать специальные ситуации для воспитания обучающихся	
	умения использовать систему методов поощрения и наказания	
Информационно дидактические умения	умения излагать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, и с учетом специфики предмета	
	умения логически грамотно построить процесс передачи учебной информации, используя различные методы	
	умения доступно, лаконично и	

	выразительно формулировать вопросы	
	умения использовать технические средства обучения, электронно-вычислительную технику и средства наглядности (графики, диаграммы, схемы, рисунки)	
	умения диагностировать уровень усвоения обучающимися учебного материала	
Развивающие умения	умения создавать проблемные ситуации развития познавательных процессов	
	умения стимулировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся	
	умения осуществлять постановку вопросов требующих применения усвоенных ранее знаний	
	умения осуществлять индивидуальный подход к обучающимся	
Ориентационные умения	умения формировать ценностные установки обучающихся	
	умения ориентировать обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность	
	умения ориентировать обучающихся на совместную творческую деятельность	
	умения решать профориентационные задачи средствами учебного предмета	

Деятельность учителя по подготовке и проведению учебного занятия (урока)

I. Документация учителя*		
Общие сведения о педагоге		
ФИО учителя		
Класс		
Учебный предмет		
Характеристика элементов рабочей документации педагога		
№ п/п	Название документа	Назначение документа

* Примерный перечень документов учителя: рабочая программа учебного предмета; тематический план; поурочная картотека; дидактические материалы и другое.

Комплексная психолого-педагогическая характеристика обучающегося*

(Карта наблюдений)

1. Общие сведения об обучающемся	
Инициалы ребенка	
Возраст	
Общее состояние здоровья (согласно данным классного журнала)	
2. Отношения обучающегося с коллективом класса	
Позиция школьника в коллективе	лидер; активист; пассивный; отвергнутый (нужное отметить)
Степень общительности	высокая; средняя; низкая (нужное отметить)
Отношение к отрицательным явлениям со стороны коллектива (ссорам, клочкам, обидам)	не реагирует; реагирует ситуативно; постоянно выражены яркие эмоциональные реакции
3. Виды деятельности, наиболее интересные для обучающегося (нужное отметить знаком «+»)	
Учебная деятельность	
Труд	
Спорт	
Общественная деятельность	
Иные виды деятельности	назвать их
4. Особенности учебных и внеучебных интересов обучающегося	
Интересы учебные	назвать те учебные предметы, которые особенно нравятся обучающемуся
Интересы внеучебные	назвать виды внеучебной деятельности, которые особенно интересны обучающемуся
5. Дисциплинированность обучающегося	
Соблюдает правила поведения	всегда; ситуативно; постоянно нарушает (нужное отметить)
Адекватно реагирует на замечания	всегда; ситуативно; чаще всего не реагирует (нужное отметить)
6. Черты характера (нужное отметить знаком «+»)	
Любознательность	
Целеустремленность	
Настойчивость	
Ответственность	
Аккуратность	
Бережливость	
Другие	назвать их

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА (СХЕМА) ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Изучение психологических особенностей учащегося с целью составления его поведенческого портрета

Цель: формирование учебно-профессиональных действий организационно-аналитического характера на основе:

- использования психологических методов при изучении особенностей поведения учащегося;
- анализа полученных данных для интерпретации индивидуально-поведенческих особенностей ребёнка;
- систематизации и описания полученных результатов.

Студенты изучают психологические особенности личности учащегося, проявляющиеся в его поведении, используя следующие психологические методы:

- наблюдение,
- изучение продуктов деятельности ребёнка,

I. Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания студент использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа практики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы (см. табл. 1).

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» студент должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта.

Таблица 1

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика

Дата наблюдения _____

Время наблюдения _____

Место наблюдения _____

Ситуация (вид деятельности)	Поведение и деятельность испытуемого	Примечания (психологическая интерпретация)

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе

«Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся

более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом).

3. Приведенная таблица наблюдений является формой отчётности по выполнению данного задания.

II. Требования к изучению продуктов деятельности:

1. Для анализа некоторых особенностей учебной деятельности школьника студенту необходимо проанализировать следующие материалы:

- тетрадь учащегося по основному предмету (в соответствии со специальностью студента);

- тетрадь по другому учебному предмету.

2. Анализ продуктов детской деятельности производится по следующим критериям:

1) правильность выполняемых заданий, количество исправленных и не исправленных ошибок при их выполнении;

2) аккуратность выполнения заданий;

3) качество выполнения (по оценкам учителя);

4) наличие особых деталей при выполнении задания (графические дополнения, незаконченность задания, отсутствие записей и т. д.).

3. В отчётной документации результаты проведения этого метода фиксируются в таблице 2.

Таблица 2

Анализ продуктов деятельности учащегося _____

Вид изучаемого продукта _____

Критерий анализа	Характеристика
1. Правильность выполнения задания	
2. Аккуратность выполнения задания	
3. Качество выполнения	
4. Особые детали	

4. Характеристики, полученные при анализе результатов деятельности, обобщаются в выводе, который даётся по окончании таблицы.

Общие критерии оценки задания:

1. Проведение всех необходимых методов (наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности) и их оформление в соответствии с требованиями.

2. Полнота фиксации наблюдаемых явлений и правильность их интерпретации.

3. Качество вопросов беседы и их соответствие цели. Этичность формулируемых вопросов.

4. Использование при изучении продуктов деятельности всех заявленных критериев анализа и их фиксация.

5. Употребление необходимых научных терминов («психологический язык»).

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

При применении метода наблюдения часто используются различные схемы, позволяющие лучше организовать его и в определенной степени структурировать получаемые с его помощью данные. Одной из таких схем является известная схема наблюдения Фландерса (*Flanders N., 1970*). Она очень распространена и часто используется для анализа взаимодействия педагога (любого взрослого-руководителя) и учащихся во время всевозможных как классных, так и внеклассных занятий. Ниже эта схема приводится с некоторыми изменениями, связанными с адаптацией к условиям школы.

Удобство этой схемы, несмотря на ее внешнюю громоздкость, в том, что она позволяет регистрировать взаимодействие взрослого и детей на разных уровнях: по части или по всем категориям (без расшифровки характера, форм), одну или несколько категорий с расшифровкой и т. п. Схема может использоваться несколькими наблюдателями без деления между ними функций и с их разделением (например, один фиксирует категории, относящиеся к учителю, другой к ученикам при наблюдении за классом в целом или за отдельными учениками. В зависимости от конкретных условий схема дополняется также символами расшифровки категорий: например, «9к» - учитель кричит, пытаясь добиться внимания, и т. п.

При стандартном предъявлении наблюдателю дается бланк со схемой наблюдения, и он каждые 3с отмечает конкретное проявление активности на уроке, делая это в течение 15—20 мин. Однако это возможно лишь при нескольких наблюдателях или при использовании только основных категорий. Более удобными формами, на наш взгляд, является ее применение как схемы обработки результатов записи сплошного наблюдения целого урока или его части, а также сочетание использования схемы и кратких записей.

(Учитель. Реакция на действия школьника).

1. Принятие и анализ отношения ученика к занятию, уроку.

Выявляется отношение (позитивное или негативное) учащегося (учащихся) к уроку(занятию), настроение на уроке. Мягкая (принимающая) или жесткая (отвергающая) манера восприятия этого отношения, настроения, анализ его причин, напоминание о нем (положительное или отрицательное), прогнозирование его («Что-то вы слишком развеселились, как бы плакать не пришлось»; «Ты не хочешь этого делать потому, что у тебя не получается»).

2. Похвала, одобрение или порицание ответа школьника, его поведения (не смешивать с оценкой!) - одобрительное покачивание головой, слова «Так...», «Продолжай», «Правильно» или противоположные действия и слова.

3. Шутки, использование юмора.

Доброжелательный, поддерживающий, снимающий напряжение или оскорбительный, унижающий характер. Обращена к одному учащемуся или ко всем детям и каким образом (поддерживает всех, одного поддерживает всех, одного за счет остальных, унижает одного, призывая остальных посмеяться над ним и др.).

4. Принятие, отвержение или использование ответов, высказываний ученика. Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений школьника. Позитивная, нейтральная или негативная: форма («Ты несешь чушь! Откуда ты это взял!»; «Совершенно верно. А вы обратили внимание, что здесь...»).

Педагог высказывается сам или обращается к классу («Кто может исправить, дополнить»). Эта категория используется, когда речь идет о дополнении, но как, только учитель переходит к собственному изложению материала, используется категория «рассказ учителя». (Учитель. Самостоятельные действия. Реакция на действия школьника).

5. Оценка ответа, работы школьника. Балльная, в виде высказывания, объяснение, почему поставлен тот или иной балл, содержательное или общее («Четыре. Надо было привести собственные примеры, а ты повторил те, которые давала я»; «Три. Мало стараешься»), указание на прошлые заслуги и недостатки ученика, отсутствие объяснений («Садись. Три — Почему? — Еще я буду на уроке тратить время на объяснения»; «Четыре. Значит, можешь говорить. Почему всегда мямлишь?»).

6. Вопросы учителя: Характер вопроса, обращенность, форма.

7. Рассказ учителя: Приведение фактов, их обоснование, цитирование, источников, конкретность или абстрактность изложения и т. п. (Когда учитель задает вопрос по своему рассказу, используется категория 6.)

8. Распоряжения, указания, приказы. Форма.

9. Критика, замечания, подтверждение собственных полномочий. Доброжелательной, нейтральной, жесткое высказывание, окрик или крик с целью изменить поведение ученика, объяснение, почему учитель этого требует, полная авторитарность.

10. Пауза, молчание. Цель, продолжительность, результативность.

(Ученик. Действия, побуждаемые учителем).

11. Ответ на вопрос учителя. Форма. Полнота. Свобода выражения собственных взглядов, идей.

12. Реакция на шутки учителя.

13. Реакция на похвалу и порицание со стороны учителя.

14. Реакция на замечания учителя.

15. Реакция на оценку. (Ученик. Самостоятельные действия).

16. Разговор с учителем по собственной инициативе. Форма, тематика, связь с

выполняемым заданием, материалом урока: Выражение несогласия, оспаривание точки зрения педагога, дискуссионность и т. п.

17. Вопросы, задаваемые учителю. Характер. Содержание. Манера. Связь с материалом урока.

18. Дискуссия между учениками, проходящая как бы без участия учителя и не по его инициативе. Форма, манера обращения Детей друг к другу.
19. Форма выражения своего отношения к уроку и учителю.
20. Молчание или замешательство ученика. Чем вызвано. Продолжительность.
21. Другие формы поведения, высказываний взрослых и детей.