

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в цифровую культуру»**

**Шифр: 45.04.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Baltica: языки, культура и международные отношения»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Заячковская Ольга Олеговна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель научно-методического  
совета Института гуманитарных наук

Доцент ИГН, к.ист.н.  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Маслов В.Н.  
Томашевская И.В.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в цифровую культуру»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Введение в цифровую культуру».

Цель дисциплины: освоение теории и методологии анализа цифровой культуры, ее происхождения и развития; формирование представления о взаимосвязи и взаимовлиянии общества и цифровой культуры; формирование навыков по критическому осмыслению цифровой культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК.2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК.2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК.2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК.2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК.2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы)	<b>Знать</b> принципы формирования проекта в рамках обозначенной проблемы; знать возможные пути внедрения в практику результатов проекта. <b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать последовательность шагов для достижения результата; прогнозировать проблемные ситуации в проектной деятельности, публично представлять результаты проекта. <b>Владеть</b> навыками составления плана реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; владеть навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.



	внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК.6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. ОПК.6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности. ОПК.6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК.6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	<b>Знать</b> возможности современных технологий по сбору, обработке и интерпретации экспериментальных данных. <b>Уметь</b> применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных. <b>Владеть</b> готовыми алгоритмами по применению современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.
ОПК -7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК.7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ОПК.7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК.7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения	<b>Знать</b> , как устроены системы поиска информации и литературы, как их использовать для решения профессиональных и научных целей. <b>Уметь</b> пользоваться электронными системами поиска, библиотечными электронными ресурсами. <b>Владеть</b> основными навыками поиска и отбора необходимой библиографии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в цифровую культуру» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры и вызов будущего Интернета. Цифровые компетенции.	Цифровые технологии, цифровая культура, цифровое общество, цифровой потенциал, цифровые компетенции.
2	Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Кибербуллинг. Цифровая этика. Основы персональной цифровой безопасности.	Цифровая личность, гендер, кибербуллинг, цифровая этика, персональная цифровая безопасность.
3	Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.	Цифровые обучающие системы и платформы. Программы для изучения и иностранных языков. Программы для

		переводчиков. Научные цифровые системы. Корпуса.
4	Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.	Цифровые системы управления, экономики, рекламы. Государственная политика по развитию цифровой культуры. Цензура.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры и вызов будущего Интернета. Цифровые компетенции.

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Кибербуллинг. Цифровая этика. Основы персональной цифровой безопасности.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры. Цифровые компетенции.

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры и вызов будущего Интернета. Цифровые компетенции.

Вопросы для обсуждения: основные понятия анализа цифровой культуры, исторические предпосылки эволюции и становления цифровой культуры, культурные предпосылки становления цифровой среды, роль контр-культуры в формировании цифровой культуры, значение военно-политических аспектов в динамике информатизации. Колесо цифровых компетенций.

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

Вопросы для обсуждения: определение понятия «цифровое общество», определение понятия «цифровая личность», принципы цифровой безопасности, кибербуллинг – определение, принципы противодействия и совладания. Цифровой этикет.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

Вопросы для обсуждения: принципы цифрового образования, цифровая гуманитаристика - основные понятия, методы и инструменты исследования. Проблемы плагиата. Инструменты антиплагиата. Цифровое искусство – технологии и ИИ в искусстве, цифровые музеи, библиотеки, театры.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

Вопросы для обсуждения: цифровая экономика – основные понятия, проблемы и перспективы развития. Методы информационной войны, фейковая информация.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрено.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры. Цифровые компетенции.

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и обсуждение презентации по темам:

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

3. Решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

Выполнение проекта по темам:

Тема 2. Цифровое общество. Цифровая личность. Основы персональной цифровой безопасности.

4. Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры и вызов будущего.	ОПК-6, ОПК-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цифровые компетенции.		
Тема 2. Цифровая личность. Кибербуллинг. Цифровая этика. Основы персональной цифровой безопасности.	УК-2, ОПК-6, ОПК-7	Опрос, контрольная работа, подготовка и защита проекта.
Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.	УК-2, ОПК-6, ОПК-7	Опрос, контрольная работа, подготовка и защита проекта.
Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России.	ОПК-6, ОПК-7	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Основные понятия цифровой культуры. История возникновения цифровой культуры и вызов будущего. Цифровые компетенции.

1. Что такое «цифровая грамотность»? Какими навыками должен обладать цифровой пользователь, чтобы быть конкурентоспособным в своей профессиональной деятельности?
2. Что такое «цифровая грамотность»? Какими навыками должен обладать цифровой пользователь пенсионного возраста, чтобы комфортно организовать рутинные бытовые дела?
3. Что такое «цифровая грамотность»? Какие цифровые навыки необходимо освоить школьнику-старшекласснику?
4. Дайте определение понятию «цифровая культура»? Каковы экономические предпосылки эволюции и становления цифровой культуры?
5. Дайте определение понятию «цифровая культура»? Каковы военно-политические предпосылки эволюции и становления цифровой культуры?
6. Дайте определение понятию «цифровая культура»? Каковы культурные предпосылки эволюции и становления цифровой культуры?

Тема 2. Цифровая личность. Кибербуллинг. Цифровая этика. Основы персональной цифровой безопасности.

1. Из чего формируется идентичность цифровой личности?
2. Укажите риски, которым подвергается цифровая личность. Какие меры рекомендуют предпринимать (укажите минимум 5), чтобы обеспечить безопасность цифровой личности.
3. Кто такие «цифровые иммигранты» и «цифровые аборигены»?
4. Кто такие «цифровые резиденты» и «цифровые посетители»?
5. Дайте определение понятия «цифровое общество». Каковы его основные характеристики. Каковы предпосылки становления цифрового общества?
6. Что такое цифровой этикет? Как вы считаете, в ситуации, когда вы пишете письмо научному руководителю об изменениях, внесенных в вашу работу, на какое письмо научный руководитель ответит быстрее:  
«Я внес(ла) изменения, посмотрите пожалуйста». И пятидесятистраничный файл.

«Я дописал(а) пункт 1.2, переписала выводы ко второй главе. Все изменения выделены желтой заливкой. У меня два вопроса по этим изменениям: раз и два». На какое письмо научный руководитель ответит скорее? Объясните свой выбор. Сформулируйте правило этикета для общих случаев.

Тема 3. Цифровое образование и наука. Цифровая культура.

1. Что такое «искусственный интеллект»? Каковы особенности технологии ИИ. Укажите сферы использования ИИ и риски, связанные с развитием ИИ.
2. Киборги – дайте определение, какова история их возникновения.
3. Что такое машинный перевод? Что такое автоматизированный перевод?
4. Используя GoogleMaps или Яндекс.Карты ответьте на вопрос: Сколько колонн на портике Меншиковского дворца в Санкт-Петербурге?
5. Опишите артефакт технологического искусства.
6. Приведите примеры сервисов и инструментов цифровой гуманитаристики.

Тема 4. Цифровые финансы и управление. Политика цифровой культуры в мире и в России. Фейковая информация.

1. Что такое «треугольник фейковых новостей». Охарактеризуйте его грани.
2. Виды фейковой информации.
3. Что такое информационный пузырь?
4. Когнитивные искажения и их роль в восприятии информации.
5. Дайте определение понятию «цифровая экономика». Назовите основные элементы цифровой экономики.
6. Охарактеризуйте основные тенденции трансформации жизни человека и общества в условиях цифровой экономики.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Проблемы информатизации в контексте материальной культуры.
2. Проблема определения цифровой личности.
3. Проблема кибербуллинга и способы ее решения.
4. Цифровая этика. Способы и средства персональной цифровой безопасности.
5. Информация и эволюция культуры.
6. Многообразие художественных практик техно-искусства.
7. Информационные технологии и современная визуальная культура.
8. Информатизация и глобализация.
9. Цифровой язык: его происхождение и значение в современной культуре.
10. Цифровые обучающие системы и платформы. Он-лайн обучение.
11. Проблемы виртуального надзора.
12. Роль военных технологий в процессах информатизации.
13. Жизнь в информационном бункере: критическая антропология цифровой культуры.
14. Искусственный интеллект и идеология «умных» технологий: роботы, экспертные системы, искусственная жизнь.
15. Государственная политика по развитию цифровой культуры.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Цифровые гуманитарные науки [Электронный ресурс]: хрестоматия: [пер. с англ.]/ под ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск: СФУ, 2017. - 1 on-line, 352 с. - Библиогр.: с. 347-350. - Бессрочная лицензия. – ISBN 978-5-7638-3692-9: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Философская аналитика цифровой эпохи : сборник научных статей / отв. ред. Л. В. Шиповалова, С И. Дудник. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-



288-06053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244181> (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865047> (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. - М.: Акрополь, 2010. - 439 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 374-414, 439. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Емелин В.А. Идентичность в информационном обществе: [монография]/ В.А. Емелин; [науч. ред.: П.Д. Тищенко, А.Ш. Тхостов]; РАН, Ин-т философии, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Канон+; Москва: Реабилитация, 2017. - 355, [1] с.: портр.. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов/ И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. - М.: Academia, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника). - Библиогр.: с. 329 (13 назв.). Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности/ А.В. Соколов; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусства. - СПб.: Алетейя, 2012. - 349, [2] с.: табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

5. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну/ Наталья Кириллова. - [2-е изд.]. - М.: Акад. Проект, 2006. - 447, [1] с.: граф., табл., ил. - (Технологии культуры). - Библиогр.: с. 432-444. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

6. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность: [моно-графия]/ Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Смысл, 2017. - 374, [2] с.: ил., рис., табл. - (Психологические исследования). - Вариант загл.: Компетентность и безопасность. - Библиогр.: с. 348-374. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

7. Тодд Д. Цифровое пиратство. Как пиратство меняет бизнес, общество и культуру/ Д. Тодд; пер. с англ.: Л. Плостак, У.В. Сапциной. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2013. - 319, [1] с.: ил. - Вариант загл.: Как пиратство меняет бизнес, общество и культуру. - Библиогр.: с. 305-316 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№1(1)

8. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для вузов / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 334, [1] с.: ил., портр., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 330-331 (28 назв.). Имеются экземпляры в отделах ч.з.№4(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

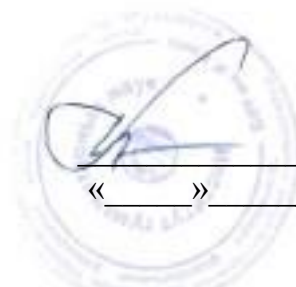
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа учебной  
дисциплины «Деловой  
этикет и протокол»**

по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**  
квалификация выпускника: магистр

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Ю.И. Матюшина

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Научнометодического совета института гуманитарных наук

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель

Научно-методического совета

института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## 1. Пояснительная записка 1. Наименование дисциплины «Деловой этикет и протокол»

*Цель освоения дисциплины:* освоение общих норм современного делового протокола и правил этикета в профессиональной деятельности, теоретическая и практическая подготовка к работе в современных условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сообщение основных сведений о формах делового общения – беседа, деловое совещание, собрание и встреча, дискуссия, дебаты, пресс-конференция, коммерческие переговоры и презентация, о ведущих принципах современного гражданского и бизнес-этикета;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Компетенции программы и результаты обучения

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> стереотипы восприятия в различных культурах. <b>Уметь</b> применять полученные знания в сфере общения. <b>Владеть</b> умением осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая стереотипы.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	<b>Знать</b> этические и нравственные нормы поведения как в своем, так и в инокультурном социуме. <b>Уметь</b> применять полученные знания. <b>Владеть</b> навыками соблюдать этические и нравственные нормы поведения, принятыми в социуме.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю «Общепрофессиональные дисциплины гуманитарного цикла» обязательной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	5	180	16	10	30	0,3		123,8	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.		4	21	2	10			
Тема 2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.		4	21	2	10			

Тема 3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.		4	21	2	10			
Тема 4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за		4	21	4	10			
столом, в гостях, на протокольных мероприятиях.								
Итого	180	16	84	10	40	30	0,25	0,75
Контактная работа	32,25	16		16			0,25	
Самостоятельная работа	12 3,75		84		40			0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

Тема 1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.	История этикета и его виды. Современная этика бизнеса и этикет делового человека. Особенность современного этикета - универсальность. Правила международной вежливости. Основы этикета: культура речи, внешний вид, манеры. Виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, общегражданский.
Тема 2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.	Культура деловых отношений и социального взаимодействия в обществе. Стили общения, принципы их формирования. Классификация стилей общения. Современные модели стиля взаимодействия. Концепция эмоциональной грамотности. Составляющие коммуникативной компетентности. Этикет цифровых коммуникаций.

Тема 3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.	Протокольные вопросы организации работы с зарубежной делегацией. Подготовка программы пребывания зарубежной делегации. Основные элементы программы с учетом национальных особенностей иностранных гостей. Порядок подготовки и проведение деловых встреч и бесед.
Тема 4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях	Основные виды деловых приемов. Роль и значение протокольных мероприятий в развитии и углублении деловых контактов. Дневные и вечерние приемы. Порядок подготовки, организации и проведение деловых приемов. Правила этикета на деловых приемах.

### 5.3. Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Тема 1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.	<i>Занятие 1, 2.</i> История этикета. Нормы международного протокола.  Дискуссия: особенность современного этикета - универсальность. Правила международной вежливости. Основы этикета: культура речи, внешний вид, манеры. Виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, общегражданский.
Тема 2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.	<i>Занятие 3,4,5.</i> Культура деловых отношений и социального взаимодействия в обществе. Концепция эмоциональной грамотности. Составляющие коммуникативной компетентности.
Тема 3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: приглашение; регистрация; программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.	<i>Занятие 6,7,8,</i> Протокольные вопросы организации работы с зарубежной делегацией. Подготовка программы пребывания зарубежной делегации. Порядок подготовки и проведение деловых встреч и бесед. Цифровой этикет.



<p>Тема 4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях</p>	<p><i>Занятие 9,10.</i> Основные виды деловых приемов. Роль и значение протокольных мероприятий в развитии и углублении деловых контактов. Дневные и вечерние приемы. Порядок подготовки, организации и проведения деловых приемов. Правила этикета на деловых приемах.</p>
--	---

#### *5.4. Тематика самостоятельных работ*

<p>Тема 1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.</p>	<p>История этикета и его виды. Современная этика бизнеса и этикет делового человека.</p>
<p>Тема 2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.</p>	<p>Культура деловых отношений и социального взаимодействия в обществе.</p>
<p>Тема 3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета. Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации, проведение переговоров.</p>	<p>Протокольные вопросы организации работы с зарубежной делегацией. Подготовка программы пребывания зарубежной делегации.</p>
<p>Тема 4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях</p>	<p>Основные виды деловых приемов. Роль и значение протокольных мероприятий в развитии и углублении деловых контактов. Правила этикета на деловых приемах.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

<p>Наименование темы, в соответствии с тематическим планом</p>	<p>Наименование темы (задания) для самостоятельной работы</p>	<p>Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы</p>
--	---	---

<p>Тема 1. Общие вопросы истории протокола и делового этикета. Международный протокол.</p>	<p>Подготовка к дискуссии и ответы на вопросы промежуточного контроля.</p>	<p>Крохина, Н. А. Этикет и протокол делового общения: учебно-методическое пособие / Н. А. Крохина. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 383 с. — ISBN 978-594048-045-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63939">https://e.lanbook.com/book/63939</a> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<p>Тема 2. Культура деловых отношений и социального взаимодействия в бизнесе.</p>	<p>Составление блоксхем (по вспомогательным материалам). Подготовка к устному докладу.</p>	<p>Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет: практикум / О. Н. Ежова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-591612-303-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1319738">https://znanium.com/catalog/product/1319738</a> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>
<p>Тема 3. Этикет и культура поведения: правила делового этикета.</p>	<p>Составление интеллект-карты с развернутым комментарием.</p>	<p>Кузнецов, И. Н. Современный этикет: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 496 с. -</p>
<p>Деловой протокол. Сотрудничество с иностранными партнерами: программа пребывания иностранной делегации.</p>		<p>ISBN 978-5-394-03366-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1092942">https://znanium.com/catalog/product/1092942</a> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>

Тема 4. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий. Виды приемов. Современный этикет: правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях, на протокольных мероприятиях	Решение ситуационных задач.	Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016996-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1283266">https://znanium.com/catalog/product/1283266</a> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
---	-----------------------------	--

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Ориентировочный (начальный)	Знает стереотипы восприятия в различных культурах.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет поддерживать длительные партнерские отношения	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Использует приемы социального взаимодействия.	Выполнение практического задания -
			оценка «зачтено»

ОПК - 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Ориентировочный (начальный)	Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет применять полученные знания на практике.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеет необходимыми навыками для взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.	Выполнение практического задания - оценка «зачтено»

## Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма контроля, предусмотренная учебным планом по итогам семестра – зачет. Оценка «зачтено» выставляется магистру при соблюдении следующих условий:

- студент пропустил не более 40% занятий (по уважительной причине);
- студент в срок сдал все работы, обязательные к выполнению (по 1 на каждую изученную тему);
- студент выполнил все задания для самостоятельной работы и получил оценку «зачтено».
- студент выполнил задания итоговой аттестации.

Критерии оценивания итогового тестирования (итоговая аттестация):

100-50 баллов
---------------

Студент знаком с требованиями к заданиям подобного типа и выдерживает все требования, выдвигаемые к заданиям данного типа. Допускаются незначительные ошибки	зачтено
(но не более 1 ошибки на тест)	
50 и ниже баллов	
Задание выполнено некорректно или не полностью. Допущено 3 грубых или более 3 ошибок на тест.	не зачтено

Итоговый контроль по дисциплине предусматривает составление портфолио с выполненными практическими заданиями, прохождение электронного тестирования, устный ответ на вопросы на зачете.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Тестирование: **Образец письменного теста для промежуточного контроля**

1. *Вы приглашены на домашний ужин. Когда надо взять салфетку со стола и расстелить ее на коленях?*

- А. Только после того, как это сделают хозяева.
- Б. Только после того, как это сделает самый старший из присутствующих.
- В. Только после того, как это сделает самый почетный из гостей.
- Г. Сразу же, как только вы сели за стол.

2. *Вы договорились со своим деловым партнером о деловом ланче и пришли на несколько минут раньше, чтобы найти подходящий столик. Прошло уже тридцать минут, а вашего партнера все еще нет. Вы:*

- А. Сделаете себе заказ и приметесь за еду,
- Б. Будете нетерпеливо ждать его прихода.
- В. Скажете официанту, что не можете больше ждать, но перед уходом попросите официанта показать вашу визитку вашему партнеру как доказательство того, что вы его ждали, но не дождались.

8. Проектная работа:

Задание: составить блок-схему «Подготовка протокольного мероприятия» и дать развернутый устный комментарий по каждому блоку.

Составление глоссария по темам курса.

9. **Вопросы итогового контроля:**

1. Дайте определение понятиям «этикет» и «деловой протокол».
2. Концепция эмоционально грамотности – назовите основные положения.

3. Протокольные вопросы работы с иностранными партнерами.
4. Что такое «международная вежливость»?
5. Назовите виды деловых приемов и особенности их организации

#### **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные, промежуточная аттестация.

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний магистрантов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебнометодические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля – тесты, проектные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка магистранта, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1		Устный опрос	Устный опрос по рассмотренным темам дисциплины может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем магистрант может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2		Контрольная работа	Выполняется на практическом занятии или вне аудитории во время самостоятельной работы магистрантов.	Вопросы и задания к контрольной работе
3		Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий по программе
4		Зачет	Проводится в определенный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету

Итоговый контроль по дисциплине предусматривает составление портфолио с выполненными практическими заданиями, прохождение электронного тестирования, ответ на вопросы по билетам на зачете.

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Крохина, Н. А. Этикет и протокол делового общения: учебно-методическое пособие / Н. А. Крохина. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 383 с. — ISBN 978-5-94048-045-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63939> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516-016996-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283266> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет: практикум / О. Н. Ежова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319738> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Современный этикет: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 9е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-394-03366-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092942> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с текстами и практическими заданиями в соответствии с изучаемой проблематикой.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы дисциплины, современные научные концепции, понятия, идеи. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса.

Одним из **главных требований**, необходимого на изучение дисциплины, является обязательность посещения **лекционных занятий**. Использование преподавателем на лекциях презентаций не только помогает осмыслить материал, но и учит принципам анализа и выделения главного из обширного массива информации. Очень важна возможность прямой коммуникации с лектором, позволяющая уточнить и пояснить сложные вопросы, возникающие в процессе усвоения материала.



**Практические занятия** позволяют, во-первых, при индивидуальных ответах – оценить собственные знания и умения; во-вторых, научиться работать в коллективе, когда ответы на проблемные вопросы не задаются изначально, а ищутся сообща, в процессе чего активизируется мыслительная деятельность и формируется способ научного мышления.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим, прежде всего, приобретения практических навыков работы для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над учебным материалом. При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо тщательно изучить рекомендованную литературу, отдельные источники законспектировать, подготовить краткий конспект устного ответа.

Чтобы устное выступление на практическом занятии было успешным, рекомендуется использование наглядного материала – таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступление, а не всё, что удалось узнать.

**Самостоятельная работа** магистрантов является не только способом овладения определенной информацией, но и средством реализации приобретенных знаний, умений и навыков в конкретных видах учебной деятельности при выполнении контрольных работ, тестов, в докладах и выступлениях на практических занятиях, при написании рефератов и в конечном итоге магистерских диссертаций.

Самостоятельная работа рассматривается как элемент непрерывного образования специалиста, средство творческого овладения профессией, приобретения личного, индивидуального опыта учения, воспитания качества мобильности в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, процесс обучения имеет две стороны. Одна сторона представлена деятельностью преподавателя, другая представлена деятельностью студента. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы передать студентам определенную сумму знаний, но также и в том, чтобы научить их самостоятельно пополнять их. Именно самостоятельная работа студента (магистранта) представляет собой основное средство реализации этой задачи и рассматривается как особый педагогический способ организации учебной деятельности, который предполагает **развитие ряда навыков и умений**, заложенных на предыдущих этапах обучения:

- **планирование** режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;
- самостоятельный **поиск** материалов, необходимых для решения поставленных проблем;
- **применение** на практике полученных теоретических знаний;
- **аргументирование** выдвигаемых положений;
- **разработка** собственных проектов и выполнение других творческих видов работ.

Выполнение самостоятельной работы студентом (магистрантом) является необходимым элементом в формировании и развитии исследовательских умений выпускника и подготовке к написанию магистерской диссертации.

Работа над самостоятельными письменными заданиями (рефератами) состоит из трех этапов. На первом магистранты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе магистранты сдают реферат для проверки и оценки. На третьем – происходят выборочные выступления с рефератами и их обсуждение.

*Работа над темой.* Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом, для чего необходимо использовать предложенную теоретическую и учебнометодическую по курсу. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке магистрант должен проявить самостоятельность и творческий подход. Для подбора литературы магистрант может использовать также систематические и предметные каталоги библиотек, библиографические справочники и Интернет-ресурсы. Примерный объем реферата –15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа должна содержать следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) научная и учебно-методическая литература (в алфавитном порядке); б) фактический материал (источники). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц и схем, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Общие рекомендации по подготовке к **практическим занятиям** заключаются в необходимости обязательного использования, материалов лекций по дисциплине и указанной литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

*(наименование института/колледжа)*

Цвигун Т.В.

*(подпись)*

*(ФИО директора)*

«10» «февраля» 2022 г.

МП.

*(печать института)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и методология науки»**

**Шифр: 45.04.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Baltica: языки, культура, международные отношения»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Шитц Ольга Александровна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель научно-методического  
совета Института гуманитарных наук

Доцент ИГН, к.ист.н.  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Маслов В.Н.  
Томашевская И.В.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История и методология науки».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, что предполагает:

1) формирование у магистрантов навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки;

2) рассмотрение проблемных моментов истории и методологии науки в широком социокультурном контексте;

3) формирование четких представлений об основных исторически сложившихся концепциях науки;

4) овладение знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии;

5) формирование представления о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.

Задачи курса:

– научить магистрантов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание;

– способствовать формированию научного мировоззрения;

– подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;

– дать магистрантам основы знаний методологии и её уровней;

– способствовать усвоению магистрантами знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;

– сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК.1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК.1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	<b>Знать:</b> отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, последствия возможных решений задачи; <b>Владеть:</b> навыками грамотно, логично, аргументировано выразить собственные суждения и оценки.

	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p>ОПК.1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> <p>ОПК.1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; речевую деятельность носителей изучаемого языка, социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком структурирования и интегрирования знания из профильных областей профессиональной деятельности с учётом междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p>
ОПК-2	<p>ОПК.2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном</p>	<p><b>Знать:</b> особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации; особенности научной картины мира, свойственной англоязычным странам;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание особенностей концептуальной, языковой и научной картин мира Российской Федерации и англоговорящих стран для проведения лингвистического исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения научного дискурса на русском и иностранных языках в соответствии со спецификой</p>

	дискурсе. ОПК.2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	научной картины мира.
--	--	-----------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания,



		<p>методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.</p> <p>Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p>
2	Наука в ее историческом развитии.	<p>Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук.</p> <p>Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.</p>
3	Структура и динамика научного познания.	<p>Структура и динамика научного познания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории.</p> <p>Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки.</p> <p>Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Природа научной революции. Типы научных революций.</p>
4	Методологический инструментарий современной науки.	<p>Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания. Общелогические методы</p>

		<p>познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Научные методы: методы естественных и методы гуманитарных наук. Многоуровневая концепция методологического знания: философские методы; общенаучные методы; частнонаучные методы; дисциплинарные методы; междисциплинарные методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод. Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии.</p>
5	Диалектическая логика как методология научного познания.	<p>Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического и их методологическое значение.</p>
6	Социокультурные аспекты науки.	<p>Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии. Наука как ценность в современной культуре. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Возможности и границы науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>
7	Философия естествознания и техники.	<p>Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Человек и техносфера. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная революция в социальном контексте.</p>
8	Социальная философия и социально-гуманитарное познание.	<p>Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.</p>

		Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.
9	Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.	Философия постмодернизма. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка. Основные модели и сценарии глобализации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Противоречия и проблемы техногенной цивилизации, информационного общества.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: *Наука как важнейшая форма познания в современном мире.*

Тема 2: *Наука в ее историческом развитии.*

Тема 3: *Структура и динамика научного познания.*

Тема 4: *Методологический инструментарий современной науки.*

Тема 5: *Диалектическая логика как методология научного познания.*

Тема 6: *Социокультурные аспекты науки.*

Тема 7: *Философия естествознания и техники.*

Тема 8: *Социальная философия и социально-гуманитарное познание.*

Тема 9: *Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2: *Наука в ее историческом развитии.*

Вопросы для обсуждения: *Влияние различных культур на науку. Наука в истории общества. Становление первых научных программ в античной культуре: древнегреческие натурфилософы и их теоретические модели природы. Первый кризис теоретического знания в философии (Парменид, Зенон). Демокрит, Платон, Аристотель и их системы науки как путь преодоления теоретического раскола. Христианское мировоззрение Средневековья и его двойственная роль в эволюции науки. Фрэнсис Бэкон и эмпиризм: индукция как основной метод познания природы. Рене Декарт – основоположник рационализма Нового времени. Понятие научной рациональности и три ее типа: классический неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Социальные функции науки в ходе истории.*

Тема 4: *Методологический инструментарий современной науки.*

Вопросы для обсуждения: *Общелогические методы познания. Научные методы естественных и методы гуманитарных или исторических наук. Многоуровневая*

концепция методологического знания: философские методы, общенаучные методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод. Язык науки.

Тема 6. Социокультурные аспекты науки.

Вопросы для обсуждения: Роль коммуникации в научном познании. К. Поппер и принцип фаллибилизма. Ю. Хабермас и его теория коммуникативного поведения. Теория аргументации. Дискуссия как важнейшая форма коммуникации и ее отличие от полемики. Функции науки в историческом аспекте. Сциентизм и антисциентизм. Этнос науки и четыре институциональных императива науки Р. Мертона.

Тема 7: Философия естествознания и техники.

Вопросы для обсуждения: Вильгельм Дильтей о различии между «науками о природе» и «науками о духе». Баденская школа неокантианства (Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт): метод как критерий различия естествознания и гуманитарных наук. Революционные изменения в теоретическом фундаменте науки XX века: теория относительности, квантовая механика и космология. Научно-техническая революция XX в. Философия техники как раздел философии. Концепция технократии (Т. Веблен). Техноструктура Дж. Гелбрейта. «Революция менеджеров» Дж. Бернхэйма. Концепция экспертократии и неотехнократизма. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.

Тема 8: Социальная философия и социально-гуманитарное познание.

Вопросы для обсуждения: Научно-исследовательские направления в обществознании в XIX – XX вв.: натурализм, культурно-историческая школа, социологический психологизм, социологизм. Материалистическое понимание истории. Проблема истины в социогуманитарном познании: понятие истины в социально-гуманитарном познании и теория ценностей неокантианцев В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Понятие правды. Современная философская герменевтика Х. Г. Гадамера.

Тема 9: Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.

Вопросы обсуждения: Постмодернизм. Структурализм и постструктурализм как этапы становления постмодернизма. Исследовательские подходы и методы постмодернизма: текстовый анализ, номадология, генеалогия, симуляционный подход. Научная футурология. Теория глобализации. Доиндустриальная (аграрная), индустриальная и постиндустриальная (информационная) цивилизации как последовательные ступени исторического развития. Развитие информационных технологий и их роль в постиндустриальной цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки. Диалектическая логика как методология научного познания. Социокультурные аспекты науки. Философия естествознания и техники. Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку презентаций и докладов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Наука в ее историческом развитии. Методологический инструментарий современной науки. Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Доклад, презентация
Тема 3	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Опрос
Тема 4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Доклад, презентация
Тема 5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Опрос
Тема 6	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа
Тема 7	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа
Тема 8	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа
Тема 9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов и презентаций:

1. Древнейшие истоки современной науки;
2. Пробуждающаяся наука: математика Древнего Египта, Вавилона и Греции;
3. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов;
4. Механистическая теория Демокрита;
5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли;
6. История создания гипотетико-дедуктивного метода в Древней Греции;
7. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля;
8. Христианское мировоззрение Средневековья;
9. Средневековый номинализм;
10. Становление опытных наук в эпоху Возрождения;
11. Становление опытных наук в эпоху Нового времени;
12. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма;
13. Р. Декарт – основоположник рационализма;
14. Понятие «научная рациональность»;
15. Метод и методология в науке;
16. Классификация научных методов;
17. Общелогические методы познания;
18. Философские методы;
19. Общенаучные методы;
20. Методы эмпирического исследования;
21. Методы теоретического исследования;
22. Научные методы естественных наук;
23. Научные методы гуманитарных наук;
24. Научные методы технических наук;
25. Виды научного объяснения;
26. Язык науки;
27. Философия постмодернизма;

28. Структурализм;
29. Постмодернизма в литературе и языке;
30. Футурология;
31. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка;
32. Основные модели и сценарии глобализации;
33. Понятие и типы цивилизаций в истории общества;
34. Наука и четвёртая промышленная революция.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые вопросов к экзамену:

1. Понятие науки, антинауки, лженауки. Специфика научного знания. Типология знания.
2. Основные стороны бытия науки.
3. Уровни научного познания.
4. Эмпирический уровень познания и его методы.
5. Теоретический уровень познания. Методы построения теории.
6. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
7. Гипотеза как метод познания и форма знания.
8. Логические методы познания.
9. Научная парадигма и научная революция.
10. Картина мира.
11. Классификация наук по предмету и методу.
12. Понятие и виды научно-квалификационных работ.
13. Виды научных публикаций.
14. Методология. Уровни методологии.
15. Связь методологии и теории.
16. Периодизация истории науки.
17. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.
18. Знание на Древнем Востоке.
19. Формирование научного знания в античности. Античная физика и математика.
20. Осмысление мира природы античными мыслителями (натурфилософские школы. Демокрит).
21. Классификация наук в трудах Платона и Аристотеля.
22. Развитие науки в период эллинизма.
23. Развитие знание на арабском средневековом Востоке.
24. Основные направления развития знаний в Средние века в Западной Европе.
25. Разработка Ф. Аквинским учения о движении.
26. Средневековый университет.
27. Первый научный период развития естествознания (XV-XVIII вв.).
28. Наука XIX в. (о математике, физике, химии и т.д.). Развитие науки в XIX в.
29. Особенности и тенденции развития современной науки.
30. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
31. Научный факт как форма знания.
32. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
33. Современная наука сквозь призму антропологического принципа.
34. Учёный как субъект познания.
35. Взаимосвязь теории и методологии.
36. Использование математических методов в современной науке.
37. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
38. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «История и методология науки» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, магистр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70



Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

(в скобках указано кол-во экземпляров в библиотеке БФУ им. И. Канта)

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 489 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 480-483. - Указ. имен: с. 484-488. - Лицензия до 31.12.2019 г.. - ISBN 978-5-534-00348-2: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).
2. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Кнорринг; С.-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 353 с.: ил., табл.. - (Авторский учебник). - Вариант загл.: Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01702-1: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).

### Дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по дисциплине все соц.-гуманитар. направления подгот. Для аспирантов 1 года обучения/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т гуманитар. наук; [сост. Н. В. Андрейчук, С. В. Луговой, В. А. Чалый]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 197 с.. - Библиогр.: с. 9-11 и в подстроч. примеч.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. ЭБС Кантиана(1).
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 360 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360 (115 названий) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00443-1: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).
3. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для магистратуры/ В. А. Канке; Обнин. ин-т атомной энергетики НИЯУ "МИФИ". - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с.. - (Магистр). - Библиогр.: с. 282-286. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-5951-2: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).
4. Кохановский, В. П. Философия науки: учеб. пособие/ В. П. Кохановский, Е. А. Сергодеева, В. И. Пржиленский. - 2-е изд.. - М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. - 492, [4] с. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 477-488. - ISBN 5-241-00460-2: 336.00, 336.00, р. НА(1).
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 450 с.. - (Магистр). - Библиогр.: с. 282-286. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3604-9: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).
6. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/ Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 108.00, 108.00, р. ч.з.Н7(1).

7. Розов, М. А. Философия науки в новом видении: [сб. ст.]/ М. А. Розов ; [ред.-сост. Н. И. Кузнецова]; РАН, Ин-т философии. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 438 с., [1] л. портр.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 435-438. - ISBN 978-5-94881-208-3: 300.00, 300.00, р. НА(1).

8. Радугин, А. А. Философия науки: учеб. пособие/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 319 с. - (alma mater). - Библиогр.: с. 319. - ISBN 5-222-09274-7: 77.70, 77.70, р. НА(1).

9. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевуз. проф. образования. [Для аспирантов и соиск. ученой степени канд. наук]/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 383 с. - (История и философия науки). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0148-0: 240.00, 249.60, р. УБ(48), НА(2).

10. Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 764 с. МБ (ч.з.) (1).

11. Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие/ С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: МГУ, 2010 . - 196 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 193-196. - ISBN 978-5-211-05575-9: 231.00, 231.00, р.НА(1).

12. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 246 с.. - (Авторский учебник). - Вариант загл.: Проблемы социальной коммуникации. - Библиогр.: с. 245-246 (13 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-06921-1: Б.ц. ЭБС Юрайт(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«10» «февраля» 2022 г.  
М.П.  
(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвокультурология»

**Шифр: 45.04.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Baltica: языки, культура и международные отношения»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Бойко Людмила Борисовна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель научно-методического  
совета Института гуманитарных наук

Доцент ИГН, к.ист.н.  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Маслов В.Н.  
Томашевская И.В.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвокультурология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Лингвокультурология».

*Цель освоения дисциплины:* Общей **целью** преподавания дисциплины является формирование у студентов межкультурной коммуникативной компетенции как системы знаний и навыков, позволяющих осуществлять успешный диалог с представителями других культур.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомление студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики и лингвокультурологии и с историей этих направлений;
- раскрытие сущности основных понятий и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины, и взаимосвязи между понятиями, которые кладутся в основу взаимосвязи языка и культуры, языковой ментальности, культурной информации, средств отображения культуры в языке, межкультурной коммуникации, картины мира;
- изучение основных воззрений отечественных и зарубежных ученых на проблемы лингвокультуры;
- формирование обоснованных критических суждений по основным проблемам лингвокультурологии;
- формирование цивилизованного отношения к чужим языкам и культурам и развитие толерантного отношения, интереса и уважения к другим культурам;
- умение определять собственную культурную идентичность и соотносить ее с другими культурными идентичностями;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста-переводчика наряду с обучением теоретическому осмыслению основ лингвокультуры;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска и изучения учебной и научной литературы;
- ознакомление студентов с методами исследования в лингвокультурологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.5.1.</p>	<p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
	<p>УК.5.2.</p>	<p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития,</p>	<p>ОПК.1.1.</p>	<p>Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> <p>учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого</p>



		иностранный язык.
	ОПК.1.2.	Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.  учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.

	ОПК.1.3.	<p>Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p>
	ОПК.1.4.	<p>Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и</p>	ОПК.2.1.	<p>Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>

изучаемом иностранном языках.	ОПК.2.2.	Соблюдает канонический порядок построения  профессионально релевантных текстов, принятый в  русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.
	ОПК.2.3.	Успешно реализует аргументативную стратегию в  профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвокультурология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1	<p>Тема 1. Язык, перевод и культура</p> <p>Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.</p>	<p>Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенные в живой национальный язык и проявляющиеся в языковых процессах материальную и духовную культуру.</p> <p>Диалектическое развитие из теории межкультурной коммуникации, лингводидактической теории лингвострановедения (Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров) и этнолингвистики (Н.И.Толстой) как направления в языкознании, в направлении лингвокультурологии, ориентированной на изучение корреспонденции языка и культуры в их синхронном взаимодействии. (В.Н.Телия). Динамический характер культуры и развития исследований живых коммуникативных процессов. Цель лингвокультурология – в изучении способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру, языковых средств отражения картины мира, представленной в повседневной речи носителей языка и в различных дискурсах. Предмет лингвокультурологии — корреспонденции языка и культуры в их синхронном взаимодействии. Основной метод анализа языковых знаков в лингвокультурологии — процедура соотнесения групп или массивов языковых знаков со знаками (категориями, таксонами) культуры. Язык как неотъемлемый элемент, продукт и условие культуры. Сходство функций языка и культуры. Аппарат понятий для анализа взаимосвязи и взаимовлияния языка и культуры как двух семиотических систем. Духовный код культуры. Эталоны культуры.</p> <p>Коммуникация устная и письменная. Роль перевода и переводчика в межкультурном коммуникативном акте. Профессия</p>

		<p>переводчика как посредника в коммуникации.</p> <p>Роль культурной осведомленности в переводческой деятельности. Культурный компонент во всех видах дискурса, от художественного до технического. Перевод как вид культурного обмена.</p>
2	<p>Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира</p>	<p>Лингвисты и философы о влиянии языка на мышление в споре с представителями аналитической (позитивистской и "пост-позитивистской") философии, постулирующей противоположное направление взаимодействия языка и мышления — влияния мышления на язык. Взаимозависимость языковой и философской парадигмы.</p> <p>Актуальность проблематики лингво-когнитивных аспектов перевода. Способы систематизации знаний и представлений. Вербальное перекодирование и обработка когнитивной информации. Формирование понятийного содержания носителями языка. Понятие «концепт» в современных исследованиях. Подходы к изучению концепта (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, С.Г. Воркачев, В.И. Карасик). Виды концептов. Роль системы ценностей лингвокультурной общности в формировании концепта Национальный концепт. Концепт культуры: природа, содержание, функции. Культурный концепт как средство проявления специфики языковой картины мира.</p> <p>Понятие картины мира (КМ) и ее функции в интерпретации человеком окружающей действительности. Универсальная, национально-специфичная, индивидуальная, гендерная, мифологическая и пр. КМ. Языковая картина мира. Отображение установок и ценностей культуры в языковой КМ. КМ и регулирования поведения члена языкового социума. Языковая картина мира (ЯКМ) и набор общих фоновых знаний. ЯКМ и система ценностных ориентаций.</p>
3	<p>Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке</p>	<p>Понятие стереотипа в контексте современных исследований. Стереотип как упрощение и конкретизация абстрактных понятий. Стереотипизация, ассоциации и дихотомия «свой-чужой». Функционирование стереотипов и их национально-культурная специфика. Культурные функции стереотипов (канон vs. эталон). Виды стереотипов (ментальные, социальные, этнические, гендерные, речевые, стереотипы общения; прямые авто- и гетеро-/экзостереотипы. Языковые средства исследования стереотипов. Соотношение стереотипов и клише и штампов сознания. Типы ассоциаций. Лингвистические и психологические клише и штампы: языковое клише и речевой штамп, клише сознания и штамп сознания.</p> <p>Ю.М.Лотман и его понятие границы. Отражение дихотомии</p>

		<p>«свой-чужой» в языке и культуре. Пути преодоления границы в межкультурной коммуникации. Методы исследования стереотипов. Негативные последствия стереотипов. Стереотип как средство снижения культурного шока. Роль перевода и переводчика в преодолении стереотипов. Стереотипы в языке и культуре, облегчающие и, наоборот, осложняющие работу переводчика.</p>
4	<p>Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в межъязыковом общении.</p>	<p>Понятие идентичности (личностной, возрастной, этнической, гендерной, национальной, культурной и пр.). Языковая принадлежность как основной маркер культурной идентичности. Этнические представления о своем и других народах; психологический склад нации, менталитет нации. Соотношение национального культурного пространства и когнитивной базы, национального культурного пространства и когнитивных пространств. Языковое сознание как аспект коммуникативного сознания и как интегральный компонент когнитивного сознания нации. Виды сознания — когнитивное, языковое и коммуникативное. Соотношение сознания и действительности. Ментально-лингвальный комплекс. Вопрос о "навязывании" языком культурно-национального самосознания. Идентичность и национальный характер. Виды идентичности (личностной, возрастной, этнической, гендерной, национальной, культурной и пр.). Языковая принадлежность как маркер культурной идентичности. Язык в роли основного маркера культурной идентичности. Особое место имен собственных в маркировании идентичности. Идентичность билингва и переводчика как билингва.</p> <p>Виды сознания — когнитивное, языковое и коммуникативное. Соотношение сознания и действительности. Вопрос о "навязывании" языком культурно-национального самосознания.</p> <p>Языковое сознание- составная часть, коммуникативного сознания. Продуцирование дискурса и посредничество - составляющие коммуникативной деятельности.</p> <p>Определение коммуникативного сознания как владения коммуникативными категориями.</p> <p>Центральное звено коммуникативного процесса - языковая личность (Ю.Н.Караулов)/ «лингвокультурная личность» (Г.Денисова). Определение языковой личности как национально-специфического типа коммуниканта, обладающего культурно обусловленной ментальностью, картиной мира и системой ценностей. Моделирование языковой личности. Языковая личность переводчика.</p>

5	Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода	<p>Отражение типов культур в письменном и устном дискурсах. Учет особенностей культур в ведении переговоров Осознание и нивелирование на практике культурных различий дискурсов переводчиком.</p> <p>Характерные особенности дискурса в зависимости от типа культуры: приоритет в представлении информации; преувеличение и недосказанность, использование разных форм личных имен; Продуцирование дискурса и посредничество суть коммуникативная деятельность.</p> <p>Прецедентность и система прецедентных феноменов в контексте современных исследований. Социумно-, национально- и универсально-прецедентные феномены. Прецедентные высказывания, ситуации, имена. Понятие прецедентного текста как знакомого для большинства носителей языка, значимого для коммуникантов часто воспроизводимых в речи текста.</p> <p>Способности языковой личности оперировать прецедентными текстами, значимость овладения такими текстами для переводчика.</p> <p>Интертекстуальность в речи лингвокультурной личности: владение тезаурусом, знание прецедентных н текстов. Актуализация прецедентного текста в дискурсе как переводческая проблема.</p>
---	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<p>Тема 1. Язык, перевод и культура</p> <p>Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.</p>
<p>Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира</p>
<p>Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке</p>
<p>Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в</p>

межъязыковом общении.

Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Язык, перевод и культура

Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.

*Вопросы для обсуждения*

*Занятие 1*

Антропологические исследования как фундамент теорий, посвященных взаимосвязи языка и культуры. Вопрос о происхождении языка как инструмента культуры. Язык как неотъемлемый элемент культуры; ее продукт, и, условие культуры. Неразрывность языка и мышления. Язык как средство, содержание, и форма человеческой мысли.

**Представление проектов:**

- Устный перевод как зеркало конфликта культур и их интеграции
- Методы исследования лингвокультурных явлений в аспекте устной коммуникации
- Контрастивный анализ текста как метод исследования

*Занятие 2*

Противоречивость подходов в определении понятия культуры. Дихотомии культуры: социальное и индивидуальное; национальное и универсальное. Принципы построения типологии культур. Роль культурного компонента в межкультурной коммуникации. Роль переводчика в осуществлении межкультурной межъязыковой коммуникации.

Представление проектов:

- Национально-культурные особенности языка устной коммуникации
- Национально-культурные особенности языка средств массовой информации

Заимствования в языках как результат межкультурной коммуникации и как проблема устного перевода

Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира

*Вопросы для обсуждения*

*Занятие 1*

Проблема совмещения картин мира в устной межкультурной коммуникации. Роль посредника в устной коммуникации для достижения адекватной представленности культурной специфики ментально-



лингвального комплекса. Знания – понятия; концепты – представления. Элементы содержания сознания. Способы представления системы знаний. Формирование понятийного содержания носителями языка. Лакунарность в культуре и языке. Метафорическое мышление как проявление национального сознания.

Представление проектов:

- КМ и категория рода
- Лакунарные концепты как проблема устного перевода
- Метафора как средство формирования понятийного содержания и проблема устной коммуникации
- Нравственно-ценностные суждения в пословицах, поговорках, загадках
- Широкозначная лексика как проблема общего и частного в культуре и в переводе
- Ценностные установки в языке и культуре

## *Занятие 2*

Понятие картины мира (КМ). Интерпретативная функция КМ. Универсальная, национально-специфичная, индивидуальная, гендерная, мифологическая и пр. КМ. Языковая картина мира. Отображение установок и ценностей культуры в языковой КМ. Роль системы ценностей лингвокультурной общности в формировании концепта. Проявление специфики языковой картины мира в ее концептосфере.

Представление проектов:

- Политическая корректность как явление культуры и языка и как переводческая проблема
- Ключевые концепты в русской и иноязычной культуре
- Лексическая валентность как отражение ЯКМ
- Культурологический аспект представления научного знания
- Лексика, используемая для обозначения мужчин и женщин в русской и иноязычной культуре

### **Восприятие пространства и времени в русской и иноязычной культуре**

Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке

#### *Вопросы для обсуждения*

Стереотип и его реализация языковыми средствами. Функционирование стереотипов и их национально-культурная специфика. Ментальные, социальные, этнические, гендерные, речевые стереотипы (клише и штампы), стереотипы общения. Культурные функции стереотипов (канон vs. эталон). Клише и штампы сознания.

Стереотипизация, ассоциации и дихотомия «свой-чужой». Этнические представления о своем и других народах, отраженные в языке.

Представление проектов:

- Отражение культурных стереотипов в языке СМИ
- “Свой”- “чужой” как лингвокультурная дихотомия и ее реализация в процессе устного перевода
- Гендерные стереотипы в русских и иноязычных пословицах и поговорках
- Стереотипы в эвфемизмах
- Клише и штампы сознания

Публичные директивы. Директивность в устной коммуникации и перевод

Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в межъязыковом общении.

*Вопросы для обсуждения*

*Занятие 1*

Идентичность и национальный характер. Этнические представления о своем и других народах; о психологическом складе нации, о менталитете нации.

Переводчик как языковая личность. Языковая личность и многоязычие. Воздействие внешних и внутренних факторов на формирование языковой личности.

Представление проектов:

- Имя собственное как маркер национальной идентичности
- Вежливость как явление культуры, отраженное в языке.
- Отражение менталитета в публичных директивах
- Формулы вежливости в языке и культуре

*Занятие 2*

Языковая принадлежность как маркер культурной идентичности. Билингвизм и полилингвизм. Языковая интерференция. Языковая политика как явление современности. Роль переводчика в реализации языковой политики.

Представление проектов:

- Отражение общественных отношений во фразеологии
- Совмещение картин мира при переводе реалий
- Локализация в переводе как отражение процесса глобализации

Языковая политика как явление современности.

Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода

*Вопросы для обсуждения*

*Занятие 1*

Прецедентность как феномен языка и культуры. Прецедентность как лингвокультурная категория.

Дискурс как речетворчество. Национально-культурные особенности построения дискурса. Перевод и дискурс. Актуализация прецедентного текста в дискурсе. Женский и «мужской» дискурсивный стиль в разных культурах. Прецедентные феномены как единицы дискурса. Локализация в переводе.

Представление проектов:

- Язык рекламы: культурологический аспект
- Лингвокультурный компонент в политическом дискурсе.
- Интертекстуальность как явление культурной интеграции
- Лингвокультурный компонент в корреспонденции
- Национально-культурные особенности устного и письменного дискурса

Прецедентность в устной коммуникации и пути решения в переводе

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Вид и тематика самостоятельных работ /
Тема 1. Язык, перевод и культура  Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:  Антропологические исследования как фундамент теорий, посвященных взаимосвязи языка и культуры. Вопрос о происхождении языка как инструмента культуры. Язык как неотъемлемый элемент культуры; ее продукт, условие культуры. Неразрывность языка и мышления. Язык как средство, содержание, и форма человеческой мысли.  Противоречивость подходов в определении понятия культуры. Дихотомии культуры: социальное и индивидуальное; национальное и универсальное. Принципы построения типологии культур. Роль культурного компонента в межкультурной коммуникации. Роль переводчика в осуществлении межкультурной межъязыковой коммуникации.
Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие  Проблема совмещения картин мира в устной межкультурной коммуникации. Роль посредника в устной коммуникации для достижения адекватной представленности культурной специфики ментально-лингвального комплекса. Знания – понятия; концепты – представления. Элементы содержания сознания. Способы представления системы знаний. Формирование понятийного

	<p>содержания носителями языка. Лакунарность в культуре и языке. Метафорическое мышление как проявление национального сознания.</p> <p>Понятие картины мира (КМ). Интерпретативная функция КМ. Универсальная, национально-специфичная, индивидуальная, гендерная, мифологическая и пр. КМ. Языковая картина мира. Отображение установок и ценностей культуры в языковой КМ. Роль системы ценностей лингвокультурной общности в формировании концепта. Проявление специфики языковой картины мира в концептосфере.</p>
<p>Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке</p>	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие Стереотип и его реализация языковыми средствами. Функционирование стереотипов и их национально-культурная специфика. Ментальные, социальные, этнические, гендерные, речевые стереотипы (клише и штампы), стереотипы общения. Культурные функции стереотипов (канон vs. эталон). Клише и штампы сознания.</p> <p>Стереотипизация, ассоциации и дихотомия «свой-чужой». Этнические представления о своем и других народах, отраженные в языке.</p>
<p>Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в межъязыковом общении.</p>	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие Идентичность и национальный характер. Этнические представления о своем и других народах; о психологическом складе нации, о менталитете нации.</p> <p>Переводчик как языковая личность. Языковая личность и многоязычие. Воздействие внешних и внутренних факторов на формирование языковой личности.</p> <p>Языковая принадлежность как маркер культурной идентичности. Билингвизм и полилингвизм. Языковая интерференция. Языковая политика как явление современности. Роль переводчика в реализации языковой политики.</p>
<p>Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода</p>	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие Прецедентность как феномен языка и культуры. Прецедентность как лингвокультурная категория.</p> <p>Дискурс как речетворчество. Национально-культурные особенности построения дискурса. Перевод и дискурс. Актуализация прецедентного текста в дискурсе. Женский и «мужской» дискурсивный стиль в разных культурах. Прецедентные феномены как единицы дискурса. Локализация в переводе.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Язык, перевод и культура  Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.	УК5.1 УК.5.2. ОПК 2.2  ОПК.1.3.	Опрос, контрольная работа, представление проекта
Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира	УК5.1 УК.5.2.  ОПК.1.3.	Опрос, контрольная работа, представление проекта
Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке	УК5.1 УК.5.2.  ОПК.1.4.	Опрос, контрольная работа, представление проекта

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в межъязыковом общении.	УК5.1 УК.5.2.  ОПК.2.3.  ОПК.1.2.	Опрос, контрольная работа, представление проекта
Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода	УК5.1 УК.5.2.  ОПК.2.2.	Опрос, контрольная работа, представление проекта

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

<p>Тема 1. Язык, перевод и культура Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Проекция лингвокультурного знания на перевод.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура – комплексный феномен, предполагающий наличие (А) материальной, (Б) духовной и (В) интеракциональной (предполагающей совместную деятельность представителей культуры) составляющих. Распределите по группам следующие признаки культуры: <i>трудовые навыки, знания о мире, нравы и обычаи, правовые нормы, различные виды изобразительного искусства, танцы, песни, легенды, мифы, архитектурные памятники.</i></li> <li>2. Назовите средства фиксации культурного знания (не менее 5)</li> <li>3. Целостный образ мира, складывающийся в голове человека в процессе познавательной деятельности; ментальная репрезентация культуры называется ....</li> <li>4. Назовите ученых, положивших начало исследованиям о связи языка и культуры</li> </ol>
<p>Тема 2. Лингво-когнитивные аспекты перевода: категоризация действительности и понятие картины мира</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вежбицкая объясняет формирование цветовой гаммы в языках наличием прототипов в окружающей среде: <i>черный – ночь, белый – день, синий – ... зеленый – ..., красный – ....</i> Продолжите ряд и подтвердите примерами из 2х культур</li> <li>2. Каковы, по А.Вежбицкой, основные признаки ключевых слов культуры. (назвать не менее 2х)</li> <li>3. Чья гипотеза зиждется на основополагающих принципах: 1) лингвистического детерминизма 2)</li> </ol>

<p>лингвистического релятивизма и в чем она заключается. В. Какова ее значимость для лингвокультурологии?</p>
<p>Тема 3. Перевод как использование и преодоления стереотипов в культуре и языке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В образе женщины преобладают описания каких качеств и почему?</li> <li>5. Назовите наиболее отличительные черты (А)русского национального характера и приведите примеры героев фольклора или художественной литературы, наиболее ярко иллюстрирующие прототипические черты. (Б) То же - из изучаемой вами культуры.</li> <li>6. Приведите примеры отражения национально-культурных стереотипов в известных вам языках (русском и иностранном)</li> </ol>
<p>Тема 4. Понятия идентичности, менталитета, языкового сознания, и языковой личности и их роль в межъязыковом общении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите в пример минимум 5 лексем, представляющих зооморфный культурный код (любой культуры)</li> </ol> <p>Назовите лексем, представляющие зооморфные культурные коды русской и изучаемой культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите известные вам типы картины мира (не менее 3)</li> <li>2. Как названы А.Вежбицкой слова, обозначающие следующие концепты: <i>авось, душа, простор, воля.</i></li> </ol>
<p>Тема 5. Дискурс и интертекстуальность речетворчества в аспекте перевода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите типы прецедентных феноменов</li> <li>2. Какие (А) из ниже перечисленных можно ли считать универсально-прецедентными именами: <i>Гомер, Конфуций, Тарас Бульба, Анна Каренина, Александр Матросов, Шурик, Одиссей, Ленский.</i> (Б) Как можно назвать остальные?</li> </ol>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие коммуникации и перевода как межкультурной коммуникации. Коммуникативные категории, коммуникативное сознание.
2. Объект и предмет теории межкультурной коммуникации в аспекте перевода. Междисциплинарный характер науки.
3. Понятие культуры. Дефиниции культуры. Типы культур. Принципы классификации культур
4. Культурные стереотипы и их отражение в языке.



5. Язык и культура. Языковое сознание, языковая личность.
6. Национальный характер и менталитет.
7. Понятие картины мира. Виды картин мира.
8. Знания и представления. Когнитивные модели и структуры.
9. Концепты как опорные элементы лингвокультуры. Лакунарные концепты. Ключевые концепты культуры
10. Свой-чужой в культуре и языке
11. Языковая политика как культурный феномен
12. Грамматические категории как носители информации о специфике национальной ментальности.
13. Способы концептуализации действительности в лексических и грамматических категориях национального языка.
14. Идиоматичность речи как культурная принадлежность.
15. Политическая корректность как явление культуры и языка.
16. Вежливость как явление культуры, отраженное в языке.
17. Заимствования в языках как результат межкультурной коммуникации.
18. Интертекстуальность как явление культурной интеграции.
19. Миф и фольклор в системе культуры и языка.
20. Фразеологическое и метафорическое мышление в сознании человека.

21. Межкультурная коммуникация как двусторонний процесс: конфликт культур и их интеграция.

22. Прецедентность как лингвокультурная категория

23. Ценностные установки в языке и культуре

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **1. Основная литература**

2. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. вузов/ В. А. Маслова. - 2-е изд., стер.. - М.: Academia, 2004. - 204 с.

### Электронные ресурсы:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 1 on-line, 478 с
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441440> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Воробьев, В. В., Полякова Г. М. Сопоставительная лингвокультурология как новое научное направление // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnaya-lingvokulturologiya-kak-novoe-nauchnoe-napravlenie> (дата обращения: 11.04.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnaya-lingvokulturologiya-kak-novoe-nauchnoe-napravlenie#?>

### **Дополнительная литература**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 282с.
2. Берестнев Г.И. В поисках семантических универсалий./ Г.И. Берестнев. – РГУ им. Канта, 2010. – 254 с.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы/ Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров ; под ред. и с послесл. Ю. С. Степанова; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: Индрик, 2005.(Ч.з №4)
4. Воробьев, В. В. Лингвокультурология/ В. В. Воробьев. - М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2008. - 336, [4] с. (Ч.з.№4)
5. Зиновьева, Е. И. Лингвокультурология/ Е. И. Зиновьева, Е. Е. Юрков; - СПб.: Изд-во "Осипов", 2006. - 238 с.
6. Зыкова, И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты; РАН, Ин-т языкознания. - Москва: Гнозис, 2017. - 749 с.
7. Карасик, В.И. Языковой круг. Личность, концепты, дискурс: научное издание/ В. И. Карасик; Научно-исслед. лаб. "Аксиологическая лингвистика". - М.: Гнозис, 2004. - 389 с. (Ч.з №4)
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.
9. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекц. курс/ В. В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 283 с. (Ч.з №4)
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки (1968—1992). СПб. 2000. (Чит.зал № 4)
11. Павловская А.В. Англия и англичане. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 272 с.
12. Русское культурное пространство:лингвокультурологический словарь: Зооморфные образы.Прецедентные имена.Прецедентные тексты.Прецедентные высказывания/ И.С.Брилева,Н.П.Вольская,Д.Б.Гудков и др.. - М.: Гнозис, 2004 (Ч.з. №4)
13. Сабитова, З. К. Лингвокультурология: учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 521,
14. Телия, В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект: научное издание/ В. Н. Телия. - М.: Шк. "Яз. рус. культуры", 1996. - 285 с. - (Язык. Семиотика. Культура). –(Ч.з.№1(1))
15. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: [учеб.пособие для студ.аспирантов и соискателей по спец."Лингвистика и межкультурная коммуникация"]- М.: Слово, 2000. (Чит. зал № 4 и НА 1)
16. Тхорик В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во ГИС, 2006. – 260
17. Тхорик, В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие - 2-е изд.. - М.: ГИС, 2006. - 259 с.
18. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2005. – 184 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

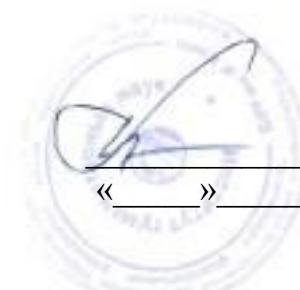
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа учебной  
дисциплины  
«Международное право»**

по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**  
**квалификация выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Международное право»

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- формирование понимания значения и функций права в правовом государстве, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формирование представления о ведущих отраслях российского права, формирование навыка анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные понятия и категории, связанные с областью межкультурного разнообразия общества.
	Уметь: анализировать ситуации межкультурной коммуникации с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: способы и методы тайменеджмента, принципы образования и саморазвития.
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	Владеть: способностью действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	Знать: лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.

взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.	Уметь: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-7 Способен работать с основными	Знать: рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Уметь: корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	Владеть: навыками эффективного использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01» части дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	2	72	6	20	30		0,3	15,75	Зачёт с оценкой
2	2	72		22	30		0,4	19,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1: Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	9	1	2	2	1	3		

Тема 2: Понятие, сущность и функции государства.	9	1	2	2	1	3		
Тема 3: Форма и механизм государства.	9	1	2	2	1	3		
Тема 4: Общая характеристика права	9	1	2	2	1	3		
Тема 5: Норма права. Система права. Правовые системы.	9	1	2	2	1	3		
Тема 6: Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	9	1	2	2	1	3		
Тема 7: Основы конституционного права Российской Федерации	6			2	1	3		
Тема 8: Система органов государственной власти	6			2	1	3		
Тема 9: Основы уголовного права	6,3			2	1	3	0,3	
Тема 10: Основы гражданского права	6			2	1	3		
Тема 11: Право интеллектуальной собственности	7			3	1	3		
Тема 12: Основы наследственного права	7			3	1	3		
Тема 13: Основы семейного права.	8			3	1	4		
Тема 14: Основы административного права	9			3	2	4		
Тема 15: Основы трудового права	9			3	2	4		
Тема 16: Основы экологического права	12			3	3	6		
Тема 17: Основы международного права	13,8			4	3,4	6	0,4	
Итого	144	6	12	42	23,4	60	0,7	
Контактная работа	108,7	6		42		60	0,7	
Самостоятельная работа	35,4		12		23,4			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой; Экзамен							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
-------	--	---

1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.
3	Форма и механизм государства.	Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства. Типология и классификация государств. Критерии типологии. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.
4	Общая характеристика права.	Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.

7	Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.
8	Система органов государственной власти	Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).
10	Основы гражданского права	Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.
11	Право интеллектуальной собственности.	Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского права. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.
12	Основы наследственного права.	Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.
13	Основы семейного права.	Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.
14	Основы административного права	Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.

15	Основы трудового права	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	1. Объект и предмет правоведения. 2. Общенаучные и частные методы правоведения. 3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. 4. Теории происхождения государства и права. 5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Классификация функций государства. 3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.

5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки нормы права.</li> <li>2. Структура и классификация норм права.</li> <li>3. Система права.</li> </ol>
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и структура правовых отношений.</li> <li>2. Субъекты правовых отношений.</li> <li>3. Правосубъектность.</li> <li>4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.</li> <li>5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения.</li> <li>6. Виды правонарушений.</li> <li>7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.</li> </ol>
7	Основы конституционного права Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика конституционного строя России.</li> <li>2. Основы правового статуса личности.</li> <li>3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>4. Гражданство: понятие и сущность.</li> <li>5. Государственный суверенитет и его признаки.</li> </ol>
8	Система органов государственной власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип разделения властей.</li> <li>2. Виды государственных органов.</li> <li>3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат.</li> <li>4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.</li> <li>5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти.</li> <li>6. Избирательная система в РФ.</li> <li>7. Правовые основы местного самоуправления.</li> </ol>
9	Основы уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи уголовного права.</li> <li>2. Понятие и преступления. Состав преступления.</li> <li>3. Классификация преступлений.</li> <li>4. Уголовная ответственность и ее основания</li> <li>5. Система и виды уголовных наказаний.</li> </ol>
10	Основы гражданского права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданские правоотношения.</li> <li>2. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>3. Сделки.</li> <li>4. Исковая давность.</li> <li>5. Понятие и формы права собственности.</li> <li>6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.</li> </ol>
11	Право интеллектуальной собственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторское право: понятие, функции, источники.</li> <li>2. Субъекты и объекты авторского прав.</li> <li>3. Срок действия авторского права.</li> <li>4. Защита авторских прав</li> </ol>
12	Основы наследственного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и принципы наследственного права.</li> <li>2. Субъекты и объекты наследственного права.</li> <li>3. Время открытия наследства.</li> <li>4. Наследование по закону и по завещанию.</li> </ol>
13	Основы семейного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права.</li> <li>2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака.</li> <li>3. Права и обязанности родителей и детей.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Международная Конвенция о правах ребенка.</li> <li>5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.</li> </ol>

14	Основы административного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод административного права.</li> <li>2. Система органов исполнительной власти.</li> <li>3. Понятие административного правонарушения.</li> <li>4. Виды административных взысканий.</li> </ol>
15	Основы трудового права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудового права.</li> <li>2. Коллективный договор и соглашения.</li> <li>3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание</li> <li>4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.</li> <li>5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</li> </ol>
16	Основы экологического права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и источники экологического права.</li> <li>2. Право природопользования в России.</li> <li>3. Виды природопользования.</li> <li>4. Субъекты природопользования.</li> <li>5. Принципы и объекты правовой охраны.</li> <li>6. Ответственность за экологические правонарушения.</li> <li>7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.</li> </ol>
17	Основы международного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности международного права.</li> <li>2. Международная система и международные отношения.</li> <li>3. Нормы международного права и их классификация.</li> <li>4. Источники международного права.</li> <li>5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.</li> </ol>

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и государство</li> <li>2. Типы и формы государств</li> </ol>
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы права в системе социальных норм</li> <li>2. Реализация права</li> </ol>
3	Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые системы и правовые семьи</li> <li>2. Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.</li> </ol>
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»
9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)



Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств	1-5 lms-3.kantiana.ru
Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору:	1-5 lms-3.kantiana.ru
	1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права	
Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.	1-5, 9-11 lms-3.kantiana.ru
Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»	1-5, 8-11, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.	1-5, 8-11, 13, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»	1-5, 8-11, 16 lms-3.kantiana.ru
Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»	1-5, 8-11, 13 lms-3.kantiana.ru
Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»	1-5, 8-11, 14 lms-3.kantiana.ru
Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»	1-5, 8-11 lms-3.kantiana.ru

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Ориентировочный (начальный)	Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
	Деятельностный (основной)	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	подготовка презентации, оценка «зачтено»

		Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»
УК-5 Способ воспринимать межкультурное разнообразие общества социальноисторическом, этическом философском контекстах.	н в и	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные понятия и категории, связанные с областью межкультурного разнообразия общества.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
		Деятельностный (основной)	Уметь: анализировать ситуации межкультурной коммуникации с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	подготовка презентации, оценка «зачтено»
		Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»
			историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Ориентировочный (начальный)	Знать: способы и методы тайменеджмента, принципы образования и саморазвития.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
		Деятельностный (основной)	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	подготовка презентации, оценка «зачтено»
		Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: способностью действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального		Ориентировочный (начальный)	Знать: лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
		Деятельностный (основной)	Уметь: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	подготовка презентации, оценка «зачтено»

общения с носителями изучаемого языка.	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межкультурной и междисциплинарной коммуникации.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»
ОПК-7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Ориентировочный (начальный)	Знать: рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
	Деятельностный (основной)	Уметь: корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	подготовка презентации, оценка «зачтено»
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: навыками эффективного использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
опрос на семинарских занятиях (участие в дискуссиях): 5 баллов, 20%	Отлично (уровень высокий) — 5 баллов	участие с самостоятельными аргументированными репликами не менее чем на 80% семинарских занятий
	Хорошо (уровень продвинутый) — 4 балла	участие с самостоятельными репликами и/или вопросами не менее чем на 60% семинарских занятий
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 3 балла	участие с вопросами и репликами не менее чем на 30% семинарских занятий
	Неудовлетворительно — ниже 3-х баллов	студент не принимал участие в дискуссиях на семинарских занятиях
подготовка презентации: 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна, раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в необходимой мере репрезентативна и раскрывает тему, иллюстративный материал привлечен в малом объеме
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в общем виде раскрывает тему, иллюстративный материал привлечен в малом объеме или не привлечен
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	презентация выполнена несамостоятельно или не выполнена

устный ответ на зачете, 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	ответ последовательный, разносторонний, аргументированный, с привлечением контекстных связей, опирается на материал курса и самостоятельно освоенные материалы
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	ответ последовательный, с частичным привлечением контекстных связей, опирается преимущественно на материал курса и частично — на самостоятельно освоенные материалы
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	студент демонстрирует общее владение материалом, ответ в целом корректный, опирается на материал курса, привлечение самостоятельно освоенных материалов низкое
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	ответ не соответствует поставленному вопросу и/или демонстрирует недостаточное владение материалом

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Государственное устройство.
6. Источники права, понятие и виды.
7. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.
8. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.
10. Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.
11. Предмет и метод отрасли права.
12. Правоотношение: понятие и основные элементы.
13. Субъект правоотношения, его виды.
14. Понятие и виды правосубъектности.
13. Субъект правоотношения, его виды.
15. Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.
16. Объект правоотношения.
17. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.
18. Юридическое понятие правонарушения и его состав.
19. Виды правонарушений и их общая характеристика.
20. Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.
21. Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).
24. Правительство РФ (порядок образования, компетенция).
25. Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).
26. Местное самоуправление.
27. Федеративное устройство.
28. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство.

31. Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.
32. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Не предусмотрено.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалиста/ А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент
2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.
5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент
10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент
11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм., Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент

14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).

15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:
  - ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
  - ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
  - ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
  - Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
  - Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
  - Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
  - Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»  
Институт гуманитарных наук**

«Согласовано»  
Директор Института  
гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа учебной  
дисциплины  
«Основы межкультурной коммуникации»**

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**  
квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Института гуманитарных наук И.В. Томашевская

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Научно-методического совета института гуманитарных наук

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель

Научно-методического совета

института гуманитарных наук

В.Н. Маслов



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов общекультурных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, формирование навыков эффективного общения с представителями других лингвокультур. *Задачи изучения дисциплины:*

- раскрытие сущности основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: основные этапы развития межкультурной коммуникации, парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации, концептуальные и языковые картины мира носителей иноязычной культуры, этические и нравственные нормы поведения, культурно-исторические реалии, стереотипы и способы их преодоления, нормы этикета стран изучаемого языка;
- изучение этических норм, ценностей иноязычного социума и коммуникативных способов взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения.
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков;
- выработка основных стратегий решения ключевых задач реализации и поддержки межкультурного взаимодействия, в том числе в деловой сфере;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Компетенции программы и результаты обучения

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
-------------------------	-------------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное раз и общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>–Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>–Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>Находит и творчески использует</p>

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>–Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>–Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>–Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.</p>
--	--

<p>ОПК-1 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</li> <li>□ Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</li> <li>□ Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</li> </ul>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</li> <li>□ Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</li> <li>□ Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <input type="checkbox"/> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. <input type="checkbox"/> Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
--	--

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» является обязательной дисциплиной вариативной части. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса (магистратура) направления «Лингвистика»

(45.04.02).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	СРП	ИКР			
очная форма обучения									
1	4	144	20	10	6		0,35	107,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Проблемы формирования межкультурной компетенции.		4	10	2	7			
Тема 2. Языковые аспекты межкультурного взаимодействия.		4	10	2	7			
Тема 3. Неязыковые аспекты межкультурного взаимодействия		2	10	2	7			
Тема 4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации		4	10	2	7			
Тема 5. Межкультурная коммуникация в деловой культуре		4	10	1	7			
Тема 6. Межкультурная компетентность специалиста лингвиста.		2	10	1	12,65			
Итого	144	20	60	10	47,65			
Контактная работа	30	20		10				
Самостоятельная работа	107,65		60		47,65			
КСР	4							
ИКР	0,35							
Итоговая аттестация		Экзамен						

### 5.2. Содержание основных разделов курса

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Тема 1. Проблемы формирования межкультурной компетенции.	Межкультурная компетенция и ее структура. Методы формирования межкультурной компетенции.
Тема 2. Языковые аспекты межкультурного взаимодействия.	Языковые личности, их структура и типология. Номинативные стратегии. Дискурсивные стратегии языковой личности. Культурная специфика различных типов текста и коммуникативных актов.
Тема 3. Неязыковые аспекты межкультурного взаимодействия	Невербальная коммуникация и ее моделирование. Стереотип как результат атрибуции. Предрасsudки и их корректировка. Обобщения.
Тема 4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации	Понимание, его шкала и уровни. Факторы и принципы интерпретации. Коммуникативные сбои.
Тема 5. Межкультурная коммуникация в деловой культуре	Деловые национальные культуры. Классификация организационных культур по отношению ко времени, по целям и степени иерархичности. Способы управления деятельностью межнациональных компаний.
Тема 6. Межкультурная компетентность специалиста лингвиста.	Понятие межкультурной компетенции. Способы развития межкультурной компетенции.

### 5.3. Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Тема 1. Проблемы формирования межкультурной компетенции.	Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»: знать, уметь, владеть. Составить интеллект карту Модель формирования межкультурной коммуникации» по М.Байраму: отразить три элемента и дать каждому краткий комментарий. Составить блоксхему
Тема 2. Языковые аспекты межкультурного взаимодействия.	Формирование языковой личности: способность выйти за пределы собственной культуры без утраты исходной культурной идентичности.
Тема 3. Неязыковые аспекты межкультурного взаимодействия	Кинесика и виды кино. Типы дистантных зон.

Тема 4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации	<p>Дать определение, отметить особенности, сходство и различия (письменно) следующим понятиям:</p> <p><i>Акультурация</i></p> <p><i>Ассимиляция</i></p> <p><i>Инкультурация</i></p> <p><i>Социализация</i></p> <p><i>Энкультурация</i></p> <p>Привести примеры (устно).</p>
Тема 5. Межкультурная коммуникация в деловой культуре	Практикум: публичная самопрезентация (устно). Стереотипные представления о типичных особенностях деловых культур.
Тема 6. Межкультурная компетентность специалиста лингвиста.	Семинар-тренинг: межкультурная компетенция - комплекс умений.

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
Тема 1. Проблемы формирования межкультурной компетенции.	Межкультурная компетенция и ее структура. Методы формирования межкультурной компетенции.
Тема 2. Языковые аспекты межкультурного взаимодействия.	Коммуникативные стратегии языковой личности и их классификация.
Тема 3. Неязыковые аспекты межкультурного взаимодействия	Невербальная коммуникация и ее моделирование.
Тема 4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации	Типология коммуникативных неудач: технические, системные, дискурсивные, энциклопедические и идеологические ошибки.
Тема 5. Межкультурная коммуникация в деловой культуре	Современный цифровой этикет в межкультурной коммуникации: принципы и нормы.
Тема 6. Межкультурная компетентность специалиста лингвиста.	Способы развития межкультурной компетенции.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Проблемы формирования межкультурной компетенции.	Симпатия и эмпатия. Шаги для формирования эмпатического отношения к действительности. Уровни восприятия других культур. Межкультурная компетенция и ее структура. Методы формирования межкультурной компетенции. Тренинг как метод формирования межкультурной компетенции. Типология тренингов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Издво БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ).</li> <li>2. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн).</li> <li>3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека онлайн).</li> <li>4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,</li> </ol>

		<p>2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/411525">https://biblioonline.ru/bcode/411525</a>(дата обращения: 29.06.2019).</p>
--	--	---



<p>Тема 2. Языковые аспекты межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Языковые личности, их структура и типология. Первичная языковая личность. Коммуникативные стратегии языковой личности и их классификация. Номинативные стратегии. Дискурсивные стратегии языковой личности: структурирование и отбор содержания дискурса, использование максим Х. Грайса. Культурная специфика различных типов текста и коммуникативных актов. Коммуникативные стили. Стратегии паравербальной коммуникации в кросскультурном аспекте. Моделирование вербального коммуникативного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ). Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн). Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека онлайн).</li> <li>3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-063172. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/411525">https://biblioonline.ru/bcode/411525</a>(дата обращения: 29.06.2019).</li> </ol>
<p>Тема 3. Неязыковые аспекты межкультурного взаимодействия</p>	<p>Невербальная коммуникация и ее моделирование. Культурная специфика кинесики, мимики, окулистики, такесики, сенсорики, проксемики, хронемимики. Атрибуция и ее ошибки. Стереотип как результат атрибуции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ). Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн). Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

	<p>Параметры, источники и функции стереотипов. Авто- и гетеростереотипов как типы этнических</p>	
--	--	--

	<p>стереотипов. Предвззсудки и их корректировка. Обобщения.</p>	<p>онлайн).</p>
<p>Тема 4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации</p>	<p>Понимание, его шкала и уровни. Факторы и принципы интерпретации. Коммуникативные сбои: барьеры и помехи. Типология коммуникативных неудач: технические, системные, дискурсивные, энциклопедические и идеологические ошибки. Межкультурные конфликты и пути их разрешения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ).</li> <li>2. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн).</li> <li>3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека онлайн).</li> </ol>

		<p>4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/430853">https://biblioonline.ru/bcode/430853</a> (дата обращения: 29.06.2019).</p>
<p>Тема 5. Межкультурная коммуникация в деловой культуре</p>	<p>Деловые национальные культуры. Уровни деловой культуры по глубине проникновения и сфере действия. Организационная культура в кросскультурном аспекте. Классификация организационных культур по отношению ко времени, по целям и степени иерархичности. Внутренний аспект национальных деловых</p>	<p>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ). 2. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн). 3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012</p>

	<p>культур: система ценностных отношений и личность предпринимателя. Внешний аспект национальных деловых культур: поведение, символика и реклама в межкультурном плане. Способы управления деятельностью межнациональных компаний.</p>	<p>4. (Университетская библиотека онлайн). Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/430853">https://biblioonline.ru/bcode/430853</a> (дата обращения: 29.06.2019).</p>
<p>Тема 6. Межкультурная компетентность специалиста лингвиста.</p>	<p>Уровни восприятия иноязычной культуры. Понятие межкультурной компетенции. Способы развития межкультурной компетенции</p>	<p>1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ). 2. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн). 3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека онлайн).</p>

		<p>4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-063172. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/411525">https://biblioonline.ru/bcode/411525</a>(дата обращения: 29.06.2019).</p>
--	--	---

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах.</p> <p style="text-align: right;">в и</p>	<p>Ориентировочный (начальный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит термины, основные понятия, знает общепринятые этические нормы.</li> <li>- решает на практике конкретные задачи на поддержание уважительного отношения своеобразия иноязычной культуры.</li> </ul>	<p>Тестирование, не менее 60% правильных ответов</p>

	Деятельностный (основной)	- анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Устный опрос - оценка «зачтено»
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	- способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия	Выполнение практического задания - оценка «зачтено»

		иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в профессиональной деятельности	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Ориентировочный (начальный)	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов

образования в течение всей жизни.	Деятельностный (основной)	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Выполнение практического задания - оценка «зачтено»
ОПК-2 - Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Ориентировочный (начальный)	- решает на практике конкретные задачи, связанные с разрешением потенциальных конфликтов	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Анализирует и сопоставляет особенности реализации научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Выполнение практического задания - оценка «зачтено»

ОПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка	Ориентировочный (начальный)	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	- Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. - Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Выполнение практического задания - оценка «зачтено»

## Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, при промежуточной аттестации: на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов и сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий и тестированием по темам дисциплины во время учебного семестра; во-вторых, на итоговой аттестации в виде зачета.

Форма контроля, предусмотренная учебным планом по итогам семестра – экзамен. Положительная оценка выставляется магистру при соблюдении следующих условий:

- студент пропустил не более 40% занятий (по уважительной причине);
- студент в срок сдал все работы, обязательные к выполнению (по 1 на каждую изученную тему);
- студент выполнил все задания для самостоятельной работы и получил оценку не ниже «удовлетворительно».
- студент выполнил задания итоговой аттестации. Критерии оценивания итогового тестирования (итоговая аттестация):

<b>100-90 баллов</b>	
Студент знаком с требованиями к заданиям подобного типа и выдерживает все требования, выдвигаемые к заданиям данного типа. Допускаются незначительные ошибки (но не более 1 ошибки на тест)	зачтено (отлично)
<b>89-70 баллов</b>	
Студент допускает не более 2 ошибок на тест	зачтено (хорошо)
<b>69-51 балл</b>	
Студент допускает не более 3 негрубых ошибок на тест	зачтено (удовлетворительно)
<b>50 и ниже баллов</b>	
Задание выполнено некорректно или не полностью. Допущено 3 грубых или более 3 ошибок на тест.	не зачтено (неудовлетворительно)

Итоговый контроль по дисциплине предусматривает составление портфолио с выполненными практическими заданиями, прохождение электронного тестирования в системе bts, устный ответ на вопросы на экзамене.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**  
**Итоговая аттестация** Образец билета для итогового контроля:

1. Приведите примеры дискурсивных ошибок при межкультурной коммуникации.
2. Какие способы передачи инокультурной рекламы Вам известны?

## Тестирование: **Образец письменного теста для промежуточного контроля**

1. Дополните вторую часть параметра: низкоконтекстуальная культура - ?
  2. Дополните вторую часть параметра: монокронная культура - ?
  3. Характерные признаки низкоконтекстуальной культуры:
    - a) Значение высказывания преимущественно извлекается из его окружения.
    - b) Большую роль играют место, время и иерархия взаимоотношений между коммуникантами, их предыдущий опыт и традиции общения.
    - c) Для участия в общении не требуется предварительных общих знаний, так как все необходимое для общения оговаривается непосредственно в его ходе.
  4. Характерные признаки высококонтекстуальной культуры:
    - a) Значение высказывания преимущественно извлекается из его окружения.
    - b) Большую роль играют место, время и иерархия взаимоотношений между коммуникантами, их предыдущий опыт и традиции общения.
    - c) Для участия в общении не требуется предварительных общих знаний, так как все необходимое для общения оговаривается непосредственно в его ходе.
  5. Характерные признаки монокронной культуры:
    - a) Время фиксировано, люди пунктуальны, ценится эффективность результатов и соответствие достигнутого запланированному.
    - b) События происходят быстро, так как время конечно, необратимо и потому очень ценно.
    - c) Можно фокусироваться на нескольких действиях одновременно, не всегда следовать запланированным срокам, изменять планы.
    - d) Время воспринимается как неисчерпаемый ресурс, оно никогда не кончается и всегда под рукой.
  6. Характерные признаки полихронной культуры:
    - e) Время фиксировано, люди пунктуальны, ценится эффективность результатов и соответствие достигнутого запланированному.
    - f) События происходят быстро, так как время конечно, необратимо и потому очень ценно.
    - g) Можно фокусироваться на нескольких действиях одновременно, не всегда следовать запланированным срокам, изменять планы.
    - h) Время воспринимается как неисчерпаемый ресурс, оно никогда не кончается и всегда под рукой.
  7. Дополните вторую часть параметра: высококонкурентная культура -?
  8. Дополните вторую часть параметра: линейная аргументация - ?
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/430853> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53406317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/411525> (дата обращения: 29.06.2019).
3. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011 (УБ).
4. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, 2011 (Университетская библиотека онлайн).
5. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. М.: Юнити-Дана, 2012 (Университетская библиотека онлайн).
6. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/430797> (дата обращения: 29.06.2019).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Культура деловых приемов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т рекреации, туризма и физ. культуры ; [сост. М. Н. Урыкова]. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2015. - on-line, 80 с. - Бессрочная лицензия. - Б. ц.  
Экз-ры: ЭБС Кантиана(1)
2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 1 on-line, 119 с. - (Бакалавр и специалист). - Лицензия до 31.12.2019. - Экзры: ЭБС Юрайт(1)
3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 1 on-line, 202 с. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - Библиогр.: с. 189-200 (259 назв.). Экз-ры: ЭБС Юрайт(1)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека ELibrary: <http://elibrary.ru/>
2. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
3. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
4. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
5. <http://brs.kantiana.ru>
6. <http://lms-3.kantiana.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с текстами и практическими заданиями в соответствии с изучаемой проблематикой.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы дисциплины, современные научные концепции, понятия, идеи. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса.

Одним из **главных требований**, необходимого на изучение дисциплины, является обязательность посещения **лекционных занятий**. Использование преподавателем на лекциях презентаций не только помогает осмыслить материал, но и учит принципам анализа и выделения главного из обширного массива информации. Очень важна возможность прямой коммуникации с лектором, позволяющая уточнить и пояснить сложные вопросы, возникающие в процессе усвоения материала.

**Практические занятия** позволяют, во-первых, при индивидуальных ответах – оценить собственные знания и умения; во-вторых, научиться работать в коллективе, когда ответы на проблемные вопросы не задаются изначально, а ищутся сообща, в процессе чего активизируется мыслительная деятельность и формируется способ научного мышления.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим, прежде всего, приобретения практических навыков работы для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над учебным материалом. При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо тщательно изучить рекомендованную литературу, отдельные источники законспектировать, подготовить краткий конспект устного ответа.

Чтобы устное выступление на практическом занятии было успешным, рекомендуется использование наглядного материала – таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступление, а не всё, что удалось узнать.

**Самостоятельная работа** магистров является не только способом овладения определенной информацией, но и средством реализации приобретенных знаний, умений и навыков в конкретных видах учебной деятельности при выполнении контрольных работ,

тестов, в докладах и выступлениях на практических занятиях, при написании рефератов и в конечном итоге магистерских диссертаций.

Самостоятельная работа рассматривается как элемент непрерывного образования специалиста, средство творческого овладения профессией, приобретения личного, индивидуального опыта учения, воспитания качества мобильности в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, процесс обучения имеет две стороны. Одна сторона представлена деятельностью преподавателя, другая представлена деятельностью студента. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы передать студентам определенную сумму знаний, но также и в том, чтобы научить их самостоятельно пополнять их. Именно самостоятельная работа студента (магистранта) представляет собой основное средство реализации этой задачи и рассматривается как особый педагогический способ организации учебной деятельности, который предполагает **развитие ряда навыков и умений**, заложенных на предыдущих этапах обучения:

- **планирование** режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;
- самостоятельный **поиск** материалов, необходимых для решения поставленных проблем;
- **применение** на практике полученных теоретических знаний;
- **аргументирование** выдвигаемых положений;
- **разработка** собственных проектов и выполнение других творческих видов работ.

Выполнение самостоятельной работы студентом является необходимым элементом в формировании и развитии исследовательских умений выпускника и подготовке к написанию магистерской диссертации.

Работа над самостоятельными письменными заданиями (рефератами) состоит из трех этапов. На первом магистранты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе магистранты сдают реферат для проверки и оценки. На третьем – происходит выборочное выступление с рефератами и их обсуждение.

*Работа над темой.* Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом, для чего необходимо использовать предложенную теоретическую и учебнометодическую по курсу. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке магистрант должен проявить самостоятельность и творческий подход. Для подбора литературы магистрант может использовать также систематические и предметные каталоги библиотек, библиографические справочники и Интернет-ресурсы. Примерный объем реферата –15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа должна содержать следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырёх небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.

- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) научная и учебно-методическая литература (в алфавитном порядке); б) фактический материал (источники). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц и схем, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Общие рекомендации по подготовке к **практическим занятиям** заключаются в необходимости обязательного использования, материалов лекций по дисциплине и указанной литературы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Программы Microsoft Office 2007/2010:**

MS Power Point,

MS Word, MS

Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

Методы обучения с использованием информационных технологий:

1. дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: [http://lms-2.kantiana.ru.](http://lms-2.kantiana.ru;);
2. чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций;
3. информационные справочные ресурсы:
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> . - ЭБС Кантиана <http://elib.kantiana.ru> .

### **11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«10» «февраля» 2022 г.  
М.П.  
(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научно-исследовательской деятельности магистра»**

**Шифр: 45.04.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Балтика: языки, культура, международные отношения»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Харитоновна Е.В. канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

Доцент ИГН, к.ист.н.  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Маслов В.Н.  
Томашевская И.В.



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности магистра»

Основной целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск, анализировать и обобщать информацию по теме научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- а) развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) обучение базовым принципам и методам научной работы, в том числе навыкам правильного оформления результатов своих научных исследований;
- г) повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- д) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК.4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК.4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Знать:</i> особенности делового общения в устной и письменной формах.
		<i>Уметь:</i> грамотно излагать в письменной форме поставленное задание, учитывая специфику различных академических текстов; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		<i>Владеть:</i> навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, а также навыками работы с практическим материалом, лингвистическими и энциклопедическими словарями, переводческими базами данных и языковыми корпусами.
ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических зна-	ОПК.1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей професси-	<i>Знать:</i> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, культурологии, лингводидактики и теории

<p>ний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ональной деятельности. ОПК.1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. ОПК.1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. ОПК.1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p>межкультурной коммуникации применительно к лингвистике текста. <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, культурологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыком использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по теории и практике перевода.</p>
<p>ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>ОПК.2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.  ОПК.2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. ОПК.2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку. <i>Уметь:</i> анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеть:</i> навыками построения профессионально релевантных текстов, в соответствии с каноническим порядком, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>
<p>ОПК-3: Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной програм-</p>	<p>ОПК.3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК.3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетен-</p>	<p><i>Знать:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>

<p>мы.</p>	<p>ции обучающихся. ОПК.3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами работы с современными электронными обучающими платформами (системами управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>
<p>ОПК-6: Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации.</p>	<p>ОПК.6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. ОПК.6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности. ОПК.6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	<p><i>Знать:</i> профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» представляет собой дисциплину **обязательной** части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах:

курс	Кол-во зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. Работа	Форма контроля
			лекц.	Прак.	КСР	ИКР	часы на аттест./контроль		
очная форма обучения									
<b>1 (1 сем.)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>84</b>	
<b>1 (2 сем.)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>20</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>66</b>	<b>ЭКЗ.</b>

\* Лекции могут реализоваться как в очном режиме, так и в формате одноименного онлайн-курса, размещенного в системе lms-3.kantiana.ru (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3801>) Контактная работа обучающихся с преподавателем может проводиться в удаленном режиме с использованием платформ MicrosoftTeams, Zoom или иных цифровых платформ. КСР также реализуются в формате одноименного онлайн-курса, размещенного в системе lms-3.kantiana.ru (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3801>) Форма контроля (экзамен) может проводиться как в очном формате, так и удаленно с использованием цифровых платформ или итогового тестирования на платформах spektr.kantiana.ru или lms-3.kantiana.ru

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

### *Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	<i>1 семестр</i>	
1	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра	Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научнопрактические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	Этапы научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Правильная организация научно-исследовательской работы. Методы и методология научного исследова-

		ния. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность. Апробация научного исследования.
3	Тема 3. Отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования	Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Оформление сносок и библиографического списка. Использование цитат и оформление заимствований.
	<i>2 семестр</i>	
4	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	Структура научно-исследовательской работы. Подготовка черновой рукописи. Язык и стиль научной речи. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Обработка отдельных видов текста. Представление табличного материала. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Составление приложений и примечаний.
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

### *Тематика практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>1 семестр</i>	
1	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра	<p>1. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.</p> <p>2. Классификация общенаучных методов по-</p>

		<p>знания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p>3. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.</p>
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	<p>1. Выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.</p> <p>2. Планирование выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Отбор и оценка фактического материала.</p> <p>4. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p>
3	Тема 3. Отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования	<p>1. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный).</p> <p>2. Типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный).</p> <p>3. Библиографический поиск литературных источников.</p>
	<i>2 семестр</i>	
4	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	<p>1. Структура научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>3. Постановка проблемы исследования, ее этапы.</p> <p>4. Определение цели и задач исследования.</p> <p>5. Интерпретация основных понятий.</p> <p>6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>7. Оформление научной работы:</p> <p>а. - Представление табличного материала.</p> <p>б. - Обработка отдельных видов текста.</p> <p>с. - Использование цитат и оформление заимствований .</p> <p>д. - Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. - Составление приложений и примечаний.</p> <p>8. Оформление сносок и библиографического списка</p>
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	<p>1. Основные задачи курса реализуются в авторских тезисах, статьях и выступлениях на микроконференциях. Данные формы работы рассматриваются как апробация результатов проведенного научного исследования.</p>

*Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	<i>1 семестр</i>	

1	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра	Тема 1. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в теории и практике перевода. Основные направления исследований в современном переводоведении.
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
3	Тема 3. Отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования	Самостоятельно выбрать тему исследования в русле прикладной лингвистики, подготовить обоснование темы (цель, задачи, актуальность, теоретическая значимость и т.д.), собрать и проанализировать теоретический материал исследования, представить полученные данные в виде законченной теоретической главы исследования, с обязательным указанием внутритекстовых ссылок на использованные теоретические источники, а также библиографическим списком, оформленным в соответствии с ГОСТом 2011 г.
<i>2 семестр</i>		
3	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	Тема 3. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. Поиск, накопление и обработка научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	Тема 4. Презентация основных результатов научного исследования. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты, выступления, презентации.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы исследовательской деятельности магистра Организация научно-исследовательской деятельности Отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования Общие требования к научно-исследовательской работе	УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Опрос, контрольная работа, тестирование при прохождении онлайн-курса «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика» ( <a href="https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3801">https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3801</a> ), устный опрос/собеседование: оценка по 5-балльной шкале, Доклад/презентация по одной из тем: оценка по 5-балльной шкале



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности		

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ

для проведения текущего контроля:

**Задание 1.** *Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю.*

Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

**Задание 2.** *Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.*

Факт – известный, неопровержимый...  
 Проблема – фундаментальная, неразрешимая...  
 Вопрос – принципиальный, центральный...  
 Цель – основная, главная...  
 Задача – первоочередная, ближайшая...  
 Направление – ведущее, избранное...  
 Изучение – углубленное, интенсивное...  
 Исследование – систематическое, серьезное...  
 Информация – исчерпывающая, значимая...  
 Анализ – проведенный, тщательный...  
 Данные – статистические, цифровые...  
 Материал – справочный, обширный...  
 Способ – оптимальный, разработанный...  
 Наблюдения – тщательные, многократные...  
 Эксперимент – аналогичный, уникальный...

**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Отредактируйте текст, устранив данный недостаток и используя приведенный в конце текста список слов.

Ясность речи зависит и от правильности употребления иностранных слов.

Отметим, что заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. В словаре английского языка иностранные слова составляют более половины, немало их в немецком, французском и других языках.

Заимствование – явление языковое и социальное. Заимствованные слова появляются в языке в результате контактов одних народов с другими, в результате политических, экономических, культурных связей между ними. В наше время носители русского языка активно контактируют с представителями других стран и народов. Современный русский язык пополняется словами, заимствованными из других языков и обогащает своими словами языки мира.

Само по себе широкое использование заимствованной лексики в речи ни в коей мере нельзя считать негативным явлением. Нарушения речевой культуры происходят в случае неграмотного употребления заимствований. Это может быть обусловлено множеством причин, незнанием точного значения заимствованного слова. Словосочетание *свободная вакансия* является тавтологией: слово *вакансия* означает «свободная должность». Иногда иностранные слова употребляют, не принимая во внимание, насколько они понятны адресату. Употребленная в молодежном журнале фраза *Этот сингл – последний релиз артиста, и он уже неделю держится в горячей сотне билборда* свидетельствует о престижности новых заимствований, но может стать причиной коммуникативной помехи.

**Слова для включения в текст:** в том числе, прежде всего, например, также, не только...но и, потому что, вследствие чего, как... так и, к примеру, в частности, поскольку, кроме того, таким образом, с одной стороны... с другой стороны, следовательно (допустимо использовать другие служебные слова с подобным значением).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА для проведения промежуточного контроля (ЗАЧЕТА):

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность в			
SingleSelection	Какая часть речи преобладает в научном стиле?	<table border="1"> <tr> <td>прилагательное</td> </tr> <tr> <td>существительное</td> </tr> <tr> <td>глагол</td> </tr> </table>	прилагательное	существительное	глагол	2	1
прилагательное							
существительное							
глагол							
MultipleSelection	Какие типы предложений преобладают в научном стиле?	<table border="1"> <tr> <td>восклицательные</td> </tr> <tr> <td>сложные</td> </tr> </table>	восклицательные	сложные	2,3,4	1	
восклицательные							
сложные							

		<table border="1"> <tr><td>безличные</td></tr> <tr><td>простые</td></tr> <tr><td>повествовательные</td></tr> </table>	безличные	простые	повествовательные									
безличные														
простые														
повествовательные														
MultipleSelection	Для текстов научного стиля характерно	<table border="1"> <tr><td>употребление формы единственного числа существительных в значении множественного</td></tr> <tr><td>употребление вводных слов</td></tr> <tr><td>оценочность суждений</td></tr> <tr><td>наличие абстрактной лексики</td></tr> <tr><td>разделение синтаксических конструкций на более короткие</td></tr> <tr><td>обезличенность и обобщенность информации</td></tr> </table>	употребление формы единственного числа существительных в значении множественного	употребление вводных слов	оценочность суждений	наличие абстрактной лексики	разделение синтаксических конструкций на более короткие	обезличенность и обобщенность информации	1,2,4,6	1				
употребление формы единственного числа существительных в значении множественного														
употребление вводных слов														
оценочность суждений														
наличие абстрактной лексики														
разделение синтаксических конструкций на более короткие														
обезличенность и обобщенность информации														
Comparison	Сопоставьте жанры научного стиля и типы текстов	<table border="1"> <tr> <td>Научно-информативный</td> <td>Методическое пособие, лекция</td> </tr> <tr> <td>Научно-популярный</td> <td>Словарь, справочник</td> </tr> <tr> <td>Собственно научный</td> <td>Реферат, аннотация</td> </tr> <tr> <td>Научно-учебный</td> <td>Книга, статья</td> </tr> <tr> <td>Научно-справочный</td> <td>Монография, доклад, курсовая работа</td> </tr> </table>	Научно-информативный	Методическое пособие, лекция	Научно-популярный	Словарь, справочник	Собственно научный	Реферат, аннотация	Научно-учебный	Книга, статья	Научно-справочный	Монография, доклад, курсовая работа	1-3;2-4;3-5;4-1;5-2	1
Научно-информативный	Методическое пособие, лекция													
Научно-популярный	Словарь, справочник													
Собственно научный	Реферат, аннотация													
Научно-учебный	Книга, статья													
Научно-справочный	Монография, доклад, курсовая работа													
SingleSelection	Что обуславливает точность изложения в научном стиле?	<table border="1"> <tr><td>терминология</td></tr> <tr><td>канцеляризм</td></tr> <tr><td>клише</td></tr> </table>	терминология	канцеляризм	клише	1	1							
терминология														
канцеляризм														
клише														

		вводные слова		
SingleSelection	Что обуславливает логичность изложения в научном стиле?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">терминология</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">канцеляризмы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">клише</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вводные слова</div>	4	1
SingleSelection	Какая форма глагола наиболее часто используется при указании на автора?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Первого лица единственного числа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Первого лица множественного числа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Второго лица единственного числа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Второго лица множественного числа</div>	2	1
ShortAnswer	Что является средством логичного изложения мысли и обозначает её последовательность?		вводные слова; вводное слово	1
ShortAnswer	Курсовая работа относится к ... жанру научного стиля		научно-справочному; научно-справочный	1

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ для проведения промежуточного контроля:

**Задание 1 (контрольное).** *Подберите самостоятельно текст, созданный в рамках научного стиля речи, желательно академического или научно-учебного подстиля. Оптимальный объем текста – 1–2 печатные страницы. Сделайте полный письменный стилистический анализ данного текста, доказав его принадлежность к научной речи. При выполнении упражнения пользуйтесь приведенными ниже планом и образцом анализа текста.*

**План стилистического анализа письменного научного текста**

1. Стиль и подстиль текста.
2. Жанр текста.
3. Наука, в рамках которой создан текст.
4. Тема / проблема, которой посвящен текст.

## 5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.

### 5.1. Точность изложения:

- присутствие терминов;
- присутствие общенаучной лексики;
- повтор ключевых слов;
- приведение фактических, цифровых данных;
- использование цитат и ссылок.

### 5.2. Логичность изложения:

- присутствие служебных и вводных слов и фраз, обеспечивающих связь излагаемых мыслей.

### 5.3. Обобщенность, отвлеченность излагаемой информации:

- большое количество существительных с абстрактным значением;
- употребление глаголов преимущественно несовершенного вида в форме настоящего времени.

### 5.4. Сдержанность и строгость тона, безэмоциональность и малая выразительность изложения:

- абсолютное преобладание нейтральной и специальной книжной лексики при отсутствии / минимальной представленности разговорных лексем и выражений;
- использование слов, выражающих рациональную оценку при отсутствии / минимальной представленности эмоционально-оценочных слов;
- присутствие «книжных» форм прилагательных: краткой формы и составной степени сравнения.
- отсутствие / незначительное использование художественных средств выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты);
- отсутствие / единичное использование фразеологизмов.

### 5.5. Слабая выраженность личности автора:

- отсутствие конструкций [местоимение *я* + глагол в личной форме];
- использование конструкций с авторским *мы*;
- использование безличных конструкций;
- использование страдательных конструкций.

### 5.6. Грамматическая усложненность текста:

- использование отглагольных существительных;
- использование причастий (в том числе в составе оборотов);
- использование деепричастий (в том числе в составе оборотов);
- использование глаголов в страдательном залоге;
- присутствие цепочек слов в форме родительного падежа;
- преобладание предложений с различными осложняющими структурами (обособленные определения, обстоятельства, приложения, дополнения, пояснения, цепочки однородных членов предложения);
- присутствие сложноподчиненных предложений (в том числе с несколькими грамматическими основами).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.

8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самосто-	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

	тельности и инициативы	практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии. – Москва: ЛКИ; Москва: УРСС, 2013. – 274 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 282 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
3. Основы научных исследований: учеб. Пособие / [Б. И. Герасимов [и др.]. – Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2015. – 270 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для вузов. – Москва: Акад. Проект, 2014. – 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

6. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ; М.: УРСС, 2013. – 139 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
7. Бахтурина Т. А. ГОСТ 7.1-2003 и новое ISBD: основные отличия. – М.: Бук Чембэр Интернэшнл, 2009. – N 6. – С. 40-50. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
8. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва: Академия, 2013. – 125 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
9. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М.: Академия, 2012. – 94 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N10(2).
10. Наука глазами гуманитария / РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. – М.: Прогресс-Традиция, [2005]. – 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. / Под ред. В.В. Балашова. Гос. образоват. учрежд. высш. проф. обр. Гос. ун-т управления. – М., 2002. Ч.2: Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

12. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. для вузов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 449 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

13. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. для студентов вузов / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М.: Физ. культура, 2005. – 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1).

14. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод: коллектив. моногр. / РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной. – Москва: РОССПЭН, 2014. – 526 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал // <http://window.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // <https://www.rsl.ru>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:  
Директор  
Институт гуманитарных наук  
(наименование института/колледжа)  
Цвигун Т.В.  
(подпись) (ФИО директора)  
«10» «февраля» 2022 г.  
М.П.  
(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

**Шифр: 45.04.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Балтика: языки, культура, международные отношения»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Харитоновна Е.В. канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

Доцент ИГН, к.ист.н.  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Маслов В.Н.  
Томашевская И.В.

## 1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Основной целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является повышение общей и психолого-педагогической культуры слушателей, формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической и психологической науки;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК.4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных	<i>Знать:</i> стандартные методики представления академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		<i>Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		<i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

	мероприятиях, включая международные. УК.4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» представляет собой **факультативную дисциплину** части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

курс	Кол-во зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР	часы на контроль		
очная форма обучения									
<b>1 (2 сем.)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>50</b>	<b>зачет</b>

Лекции и контактная работа обучающихся с преподавателем могут проводиться в удаленном режиме с использованием платформ Microsoft Teams, Zoom или иных цифровых платформ. КСР также реализуются в формате одноименного онлайн-курса, размещенного в системе [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru) («Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>) Форма контроля (экзамен) может проводиться как в очном формате, так и удаленно с использованием цифровых платформ или итогового тестирования на платформах [spektr.kantiana.ru](https://spektr.kantiana.ru) или [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru)

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

*Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
-------	--	---

	<i>2 семестр</i>	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы	Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов.
2	Тема 2. Психология высшей школы	Психология студента как субъекта учебной деятельности. Психодиагностическое изучение личности студента (познавательных процессов, мотивационных, особенностей темперамента, характера, психотипа). Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация и учебные мотивы. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология межличностных отношений. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе. Типы взаимоотношений. Социальнопсихологический климат.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### *Тематика практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>2 семестр</i>	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы	<p><b>Занятие 1. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Задачи педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Основные категории дисциплины</li> <li>• Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.</li> <li>• Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.</li> <li>• Задачи современной педагогики высшей школы.</li> <li>• Структура вузовского образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами кейс-стади).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.</li> <li>• Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания</li> </ul>

образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.

- Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе

**Занятие 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе** (проводится в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности):

- Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

- Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.

- Активно-игровые технологии обучения в высшей школе  
!!! Проведение студентами фрагмента вузовской лекции или семинара.

**Занятие 4. Организация самостоятельной работы студентов:**

- Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.

- Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

**Занятие 5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе:**

- Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.

- Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.

- Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.

- Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.

- Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.

**Занятие 6. Управление профессиональным образованием:**

- Сущность, функции и принципы управления образователь-

		<p>ными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 19 июля 1996 года (ст. 12).</li> <li>• Мониторинг профессионально-образовательного процесса.</li> <li>• Повышение квалификации преподавателей высшей школы.</li> <li>• Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</li> </ul>
2	<p>Тема 2. Психология высшей школы</p>	<p><b>Занятие 1. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент как субъект учебной деятельности.</li> <li>• Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</li> <li>• Аксиограмма личности студента.</li> <li>• Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.</li> <li>• Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.</li> <li>• Феномены и стратегии педагогического взаимодействия. Характер феноменов педагогического взаимодействия. Психологический статус личности как феномен педагогического взаимодействия. Феномен авторитета. Феномен негативной фасилитации. Феномен доверия. Феномен отраженной субъектности. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия.</li> <li>• Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений.</li> <li>• Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.</li> </ul> <p><b>Занятие 3. Педагогическое мастерство преподавателя вуза (проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций и тренинга):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и</li> </ul>



		<p>коммуникативной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.</li> <li>• Творчество в педагогической деятельности Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.</li> </ul> <p><b>Занятие 4. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп (проводится в форме деловой игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.</li> <li>• Теория и методика воспитания старших школьников и студентов.</li> <li>• Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.</li> <li>• Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.</li> </ul>
--	--	--

*Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	<i>2 семестр</i>	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.</li> <li>• Система высшего образования в России и ее реформирование</li> <li>• Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций статьи 7 Закона РФ «Об образовании»</li> <li>• Общие требования к содержанию образования. Их характеристика по 14 статье Закона РФ «Об образовании»</li> <li>• Компетентностный подход в разработке содержания образования.</li> <li>• ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования (ст.7).</li> <li>• Компетентностный подход в разработке стандартов нового поколения (на основе анализа одного из стандартов)</li> <li>• Разработайте и составьте учебную программу по выбранному учебному предмету, близкому к теме выпускного квалификационного исследования.</li> <li>• Используя любой курс, который уже был изучен, разработайте самостоятельно и представьте для обсуждения систему рейтингового контроля знаний.</li> <li>• Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.</li> <li>• Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.</li> <li>• Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?</li> <li>• В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?</li> </ul>
2	Тема 2. Психология высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы формирования будущего специалиста.</li> <li>• Виды педагогического взаимодействия.</li> <li>• Опишите стили педагогического общения. Каков наиболее оптимальный стиль педагогического общения?</li> <li>• Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.</li> <li>• Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.</li> <li>• Сущность, структура воспитательной системы вуза.</li> <li>• Различные модели воспитательной системы вуза.</li> <li>• Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?</li> </ul>

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных

тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогика высшей школы Тема 2. Психология высшей школы	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### ПРИМЕР ТИПОВОГО ТВОРЧЕСКОГО (ПРОЕКТНОГО) ЗАДАНИЯ

для проведения текущего контроля:

**Задание 1.** Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

**Задание 2.** Проведите фрагмент вузовской лекции или семинара.

Рекомендации по подготовке к занятию:

1. Определить метод и вид лекции.
2. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себя следующие пункты:
  - тема занятия;
  - метод обучения и форма проведения;
  - задачи;
  - основная литература;
  - терминологический аппарат темы;
  - оснащение;
  - поминутный план, с указанием основных вопросов;
  - основные вопросы, их содержание;
  - используемая наглядность;

- вопросы для проверки знаний студентов;
- задания для самостоятельной работы.
- 3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем.
- 4. Подготовить тематическую презентацию.
- 5. Провести фрагмент лекции в студенческой группе.
- 6. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справился лектор, с какими трудностями столкнулся и т.д.

**Задание 3.** Предложите решение следующих ситуационных задач:

**Ситуационная задача № 1**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2 Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание, выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:**

ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА для проведения промежуточного контроля (БРС):

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Что такое коммуникация?	Общение	...	1
		Сведения об объектах живой или неживой природы, их свойствах и взаимном влиянии друг на друга.		
		Это все, что может воспринять человек.		
		Передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов.		
SingleSelection	Основные элементы структуры коммуникации:	Отправитель, получатель, сообщение, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст	...	1
		Отправитель, получатель, канал коммуникации		
		Отправитель, получатель,		

		сообщение, канал коммуникации, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст		
		Отправитель, сообщение, канал коммуникации, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст		
SingleSelection	Виды коммуникации	Первичная и вторичная	...	1
		Вербальная и невербальная		
		Главная и второстепенная		
		Вербальная и речевая		
SingleSelection	Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:	без обратной связи	...	1
		с истинной обратной связью		
		с неистинной обратной связью		
		с истинной и неистинной обратной связью		
SingleSelection	К какому каналу коммуникации относится: смысл произносимых слов?	Вокальный	...	1
		Невербальный		
		Вербальный		
		Звуковой		
SingleSelection	Коммуникативное поле – это:	то окружение, в котором происходит наша передача информации.	...	1
		Вербальные и невербальные средства общения		
		Уточняющие вопросы		
		Условия коммуникации		
SingleSelection	Коммуникативная ситуация – это:	Ситуация речевого общения двух и более людей.	...	1
		Система взаимодействующих факторов (реальных и воображаемых), побуждающих участников к общению и определяющих их речевое поведение		
		Динамическая совокупность всех обстоятельств, в которых протекает общение		
		Все перечисленное		
ShortAnswer	Барьер в коммуникации – это совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающие _____ коммуникации или полностью блокирующие ее. (Впишите пропущенное слово)		...	1
SingleSelection	Что НЕ относят к правилам эффективного слушания?	перестаньте говорить	...	1
		будьте терпеливы		
		задавайте вопросы		
		планируйте беседу		

SingleSelection	Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:	слишком быстрая слишком громкая слишком медленная неразборчивая	...	1
SingleSelection	Речь состоящая из длинных фраз:	показывает эрудицию говорящего плохо воспринимается по смыслу свидетельствует о гибкости ума свидетельствует о неуверенности говорящего	...	1
SingleSelection	В организации проводится психологическое мероприятие. Руководители попросили сотрудников посетить это занятие. Во время мероприятия ведущий использовал незнакомые слушателям профессиональные термины. Сначала сотрудники просили ведущего объяснить некоторые слова. Однако профессиональных терминов становилось все больше и больше, и сотрудники сдались. После перерыва на занятие вернулось меньше половины аудитории. Какой барьер присутствует в данной коммуникации?	Фонетический Семантический Психологический Социальный	...	1
SingleSelection	Людмила – застенчивый человек. Недавно она переехала в новый город и пошла в новую школу. Чтобы познакомить ее с одноклассниками, учительница предложила ей рассказать о себе. Людмиле было не по себе. Она молча стояла перед классом и не знала, что сказать. Потом произнесла несколько слов и опять замолчала. Вдруг она заметила, что девочка, сидящая на второй парте, доброжелательно улыбается ей. Людмила успокоилась и смогла продолжить свое выступление. Какую обратную связь получила Людмила?	Нейтральную вербальную Позитивную вербальную Нейтральную невербальную Позитивную невербальную	...	1
SingleSelection	К какому каналу коммуникации относятся мимика, жестикуляция, взгляд?	Вербальный Невербальный Тактильный Вокальный	...	1

MultipleSe- lection	Быстро темнело. Вера шла быстро, почти бежала, иногда останавливалась, чтобы опереться о стену и отдохнуть. От нее пахло сигаретами и ментоловыми конфетами. Она улыбалась и с надеждой думала о том, что будет завтра. Какие системы невербальной коммуникации описаны в этом отрывке?	<table border="1"> <tr><td>Кинесика</td></tr> <tr><td>Проксимика</td></tr> <tr><td>Экстралингвистика</td></tr> <tr><td>Ольфакция</td></tr> </table>	Кинесика	Проксимика	Экстралингвистика	Ольфакция	...	2
Кинесика								
Проксимика								
Экстралингвистика								
Ольфакция								
MultipleSe- lection	Глеб таранился в дверь... нет, в сторону двери, во мраке не видной. В подвале пахло сыростью. Он и сам пах, резко и дурно, запахом ужаса. Ныла рваная ногтем кожа на скуле. Какие системы невербальной коммуникации описаны в этом отрывке?	<table border="1"> <tr><td>Кинесика</td></tr> <tr><td>Окулесика</td></tr> <tr><td>Экстралингвистика</td></tr> <tr><td>Ольфакция</td></tr> </table>	Кинесика	Окулесика	Экстралингвистика	Ольфакция	...	2
Кинесика								
Окулесика								
Экстралингвистика								
Ольфакция								
SingleSelec- tion	Друг пригласил Олега на день рождения. В зале, где проходил праздник, собралось много гостей. Олег разговорился с соседом по столу. Сосед ему понравился. Какой элемент невербальной коммуникации, скорее всего, появится в общении Олега с соседом?	<table border="1"> <tr><td>Олег будет отодвигаться от соседа подальше</td></tr> <tr><td>Олег будет отворачиваться</td></tr> <tr><td>Олег будет демонстрировать открытые позы</td></tr> <tr><td>Олег будет избегать контакта глаз с соседом</td></tr> </table>	Олег будет отодвигаться от соседа подальше	Олег будет отворачиваться	Олег будет демонстрировать открытые позы	Олег будет избегать контакта глаз с соседом	...	1
Олег будет отодвигаться от соседа подальше								
Олег будет отворачиваться								
Олег будет демонстрировать открытые позы								
Олег будет избегать контакта глаз с соседом								
SingleSelec- tion	Алексей занимается продажами. Он ходит по электричкам и предлагает пассажирам хозяйственные товары. За время работы у него выработался устойчивый порядок действий. Он всегда начинает свою речь «Уважаемые пассажиры, хочу предложить вам вещи, которые пригодятся любому хозяину». Вспомните стадии убеждения. Для какой стадии важны описанные действия Алексея?	<table border="1"> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Внимание</td></tr> <tr><td>Согласие</td></tr> <tr><td>Запоминание</td></tr> </table>	Понимание	Внимание	Согласие	Запоминание	...	1
Понимание								
Внимание								
Согласие								
Запоминание								
SingleSelec- tion	Вероника с друзьями планируют маршрут велосипедного похода. Первая задача – выбрать страну, по которой пройдет маршрут. Вероника учит немецкий язык и хочет в Германию. Она знает, что ее друзья – любопытные люди, которым нравятся естественно-	<table border="1"> <tr><td>Фреймирование</td></tr> <tr><td>Апелляция к потребностям своей аудитории</td></tr> <tr><td>Сложность аргументов</td></tr> <tr><td>Примеры</td></tr> </table>	Фреймирование	Апелляция к потребностям своей аудитории	Сложность аргументов	Примеры	...	1
Фреймирование								
Апелляция к потребностям своей аудитории								
Сложность аргументов								
Примеры								

	научные и технические музеи. Для того чтобы убедить своих друзей, Вероника сделала подборку интересных музеев, которые они смогут посетить в Германии. Какой фактор убеждения использовала Вероника?			
SingleSelection	К психологическим механизмам группового решения относятся:	Координация усилий <i>Чувство ответственности</i> Информационное и нормативное влияние Все перечисленное	...	1
SingleSelection	Социальная лень это:	Склонность человека работать менее напряженно над решением задачи, если над ней работают и другие люди. Спользование информации, известной всем участникам, в ущерб информации, известной только некоторым членам группы. Изменение человеком своих представлений, оценок и поведения под действием большинства группы. Изменение человеком своих представлений, оценок и поведения под действием количественного меньшинства группы.	...	1
SingleSelection	Групповая поляризация	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения. Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме. Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное. Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.	...	1
SingleSelection	Огруппление мышления	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения. Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.	...	1



		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.		
		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.		
SingleSelection	Сдвиг к риску	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения.	...	1
		Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.		
		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.		
		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.		
SingleSelection	Сдвиг к осторожности	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения.	...	1
		Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.		
		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.		
		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.		
SingleSelection	Модератору предстоит провести собрание по взаимодействию нескольких подразделений. Он уже сформулировал цели обсуждения. Теперь проводит интервью с руководителями, расспрашивая о том, как устроено взаимодействие их подразделения с другими участниками будущей дискуссии, были ли конфликтные ситуации и т.п. На какой стадии находится модератор?	Технической подготовки: организует пространство дискуссии	...	1
		Содержательной подготовки: анализирует факторы, которые могут повлиять на дискуссию		
		Психологической подготовки: уменьшает собственную тревогу		
		Методической подготовки: перепроверяет формулировку целей дискуссии		

SingleSelection	Начинается групповая дискуссия. Обсуждается вопрос взаимодействия между отделами. Все молчат, никто не хочет начинать, не готов высказаться первым. Тогда модератор говорит: "Очевидно, какой сложный вопрос мы затронули. Давайте немножко подготовимся к его обсуждению. Я поделю Вас на небольшие команды по 4-5 человек, дам 10 минут на стартовую проработку вопроса. После этого каждая команда даст свой вариант ответа." Какой прием использует модератор?	Изменение формата обсуждения Информационный «вброс» Группировка информации Введение правил	...	1
SingleSelection	Процесс обсуждения, в результате которого мы должны получить перечень самых разных идей по вопросу. О какой процедуре управления групповой дискуссией идет речь?	Модерация Голосование Мозговой штурм «Автобусная остановка»	...	1
SingleSelection	Процесс обсуждения, основанный на эмпирической классификации.	Модерация Голосование Мозговой штурм «Автобусная остановка»	...	1
SingleSelection	Прием обсуждения, позволяющий динамично собрать мнение всех людей по всем вопросам, не повторяясь.	Модерация Голосование Мозговой штурм «Автобусная остановка»	...	1

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Проблема качества образования.
3. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
4. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Функции и деятельность ВУзовского преподавателя.
9. Компоненты структуры педагогической деятельности.
10. Педагогические технологии.
11. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
12. Методика проведения семинарских и практических занятий.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
14. Педагогический контроль: функции, формы.

15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
16. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
17. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
18. Психодиагностика в ВУЗе.
19. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
20. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
21. Средства обучения в ВУЗе.
22. Психологические факторы успешного обучения студента.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
24. Дистанционное образование.
25. Особенности развития личности студента.
26. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
27. Компетентностный подход в системе высшего образования.
28. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
29. Особенности развития личности студента.
30. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
31. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
32. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
33. Общая характеристика деятельности преподавателя.
34. Функции и стиль педагогического общения.
35. Приёмы и формы педагогического общения.
36. Барьеры общения и способы их устранения

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

- Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 151 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 158 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 178 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
- Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 319 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 315 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- Макарова И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для приклад. бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 182 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- Мандель Б. Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: учеб. пособие в помощь к подготовке к экзаменам для учащихся сред. спец. и высш. пед. учеб. заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 382 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Мудрик А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. – 239 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

• Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

• Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 446 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал // <http://window.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://npsyj.ru/>

4. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // <https://www.rsl.ru>

6. Флогистон. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://flogiston.ru/> 5. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

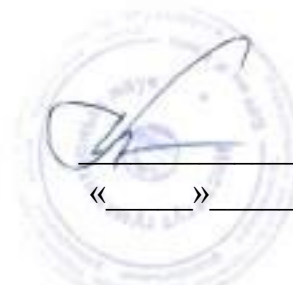
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

**для студентов 1 курса**

**очной формы обучения**

**направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»**

**Программа: «Baltica: языки, культура и международные отношения»**

**квалификация выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** канд. филол.н., доцент, доцент Института гуманитарных наук Е.В. Харитонова.

Менеджер ООП \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,  
реализующего ООП по указанному направлению

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_ В.Н. Маслов

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): **в РПУД включено использование одноименного онлайн-курса «Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>)**

Менеджер ООП \_\_\_\_\_



## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Основной целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является повышение общей и психолого-педагогической культуры слушателей, формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической и психологической науки;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуальнопсихологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	<i>Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

	<i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	<i>Знать:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур,
	дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.
	<i>Уметь:</i> применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
	<i>Владеть:</i> приемами работы с современными электронными обучающими платформами (системами управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативам вариативной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (магистерские программы «Письменный перевод», «Устный перевод»).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	Кол-во зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								

<b>1</b> <b>(2 сем.)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>зачет</b>
-----------------------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	--	--	-----------	--------------

Лекции и контактная работа обучающихся с преподавателем могут проводиться в удаленном режиме с использованием платформ Microsoft Teams, Zoom или иных цифровых платформ. КСР также реализуются в формате одноименного онлайн-курса, размещенного в системе lms-3.kantiana.ru («Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>) Форма контроля (экзамен) может проводиться как в очном формате, так и удаленно с использованием цифровых платформ или итогового тестирования на платформах spektr.kantiana.ru или lms-3.kantiana.ru

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>2 семестр</i>								
Тема 1. Педагогика высшей школы		5		5	7	1		
Тема 2. Психология высшей школы		5		5	7	1		
Итого	<b>36</b>							
Контактная работа	<b>22</b>	10		10		2		
Самостоятельная работа	<b>14</b>				14			
Промежуточная аттестация		<b>Зачет</b>						

*5.2. Содержание основных разделов курса*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	<i>2 семестр</i>	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы	Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов.
2	Тема 2. Психология высшей школы	Психология студента как субъекта учебной деятельности. Психодиагностическое изучение личности студента (познавательных процессов, мотивационных, особенностей темперамента, характера, психотипа). Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация и учебные мотивы. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология межличностных отношений. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе. Типы взаимоотношений. Социальнопсихологический климат.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>2 семестр</i>	

1	Тема 1. Педагогика высшей школы	<p><b>Занятие 1. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Задачи педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Основные категории дисциплины</li> <li>• Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.</li> <li>• Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.</li> <li>• Задачи современной педагогики высшей школы.</li> <li>• Структура вузовского образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами кейсстади).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.</li> <li>• Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.</li> <li>• Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе</li> </ul> <p><b>Занятие 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе</b> (проводится в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.</li> <li>• Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.</li> <li>• Активно-игровые технологии обучения в высшей школе</li> </ul>
---	---------------------------------	--

		<p>!!! Проведение студентами фрагмента вузовской лекции или семинара.</p>
--	--	---

		<p><b>Занятие 4. Организация самостоятельной работы студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.</li> <li>• Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</li> </ul> <p><b>Занятие 5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.</li> <li>• Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.</li> <li>• Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.</li> <li>• Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.</li> <li>• Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>Занятие 6. Управление профессиональным образованием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 19 июля 1996 года (ст. 12).</li> <li>• Мониторинг профессионально-образовательного процесса.</li> <li>• Повышение квалификации преподавателей высшей школы.</li> <li>• Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</li> </ul>
--	--	---

2	Тема 2. Психология высшей школы	<p><b>Занятие 1. Студент как субъект образовательного процесса.</b></p> <p><b>Особенности развития личности студента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент как субъект учебной деятельности.</li> <li>• Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</li> <li>• Аксиограмма личности студента.</li> <li>• Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.</li> <li>• Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы:</b></p>
---	---------------------------------	--



• Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.

• Феномены и стратегии педагогического взаимодействия. Характер феноменов педагогического взаимодействия. Психологический статус личности как феномен педагогического взаимодействия. Феномен авторитета. Феномен негативной фасилитации. Феномен доверия. Феномен отраженной субъектности. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия.

• Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений.

• Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.

**Занятие 3. Педагогическое мастерство преподавателя вуза (проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций и тренинга):**

• Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности.

• Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.

• Творчество в педагогической деятельности. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.

**Занятие 4. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп (проводится в форме деловой игры):**

• Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.

• Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. □ Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.

• Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.

*5.4. Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	<i>2 семестр</i>	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.</li> <li>•Система высшего образования в России и ее реформирование</li> <li>•Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций статьи 7 Закона РФ «Об образовании»</li> <li>•Общие требования к содержанию образования. Их характеристика по 14 статье Закона РФ «Об образовании»</li> <li>•Компетентностный подход в разработке содержания образования.</li> <li>•ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования (ст.7).</li> <li>•Компетентностный подход в разработке стандартов нового поколения (на основе анализа одного из стандартов)</li> <li>•Разработайте и составьте учебную программу по выбранному учебному предмету, близкому к теме выпускного квалификационного исследования.</li> <li>•Используя любой курс, который уже был изучен, разработайте самостоятельно и представьте для обсуждения систему рейтингового контроля знаний.</li> <li>•Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</li> <li>•Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.</li> <li>•Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.</li> <li>•Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?</li> <li>•В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?</li> </ul>

2	Тема 2. Психология высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы формирования будущего специалиста.</li> <li>• Виды педагогического взаимодействия.</li> <li>• Опишите стили педагогического общения. Каков наиболее оптимальный стиль педагогического общения?</li> <li>• Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.</li> <li>• Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.</li> <li>• Сущность, структура воспитательной системы вуза.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные модели воспитательной системы вуза.</li> <li>• Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Педагогика высшей школы	Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)	<p>□ Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 151 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 158 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)</li> <li>• Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 178 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).</li> <li>• Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 315 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)</li> <li>• Мудрик А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. – 239 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагогика и психология ВШ»: (<a href="https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908">https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908</a>)</li> </ul>
<p>Тема Психоло- гия высшей школы</p>	<p>2. Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)</p>	<p>□ Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)</p> <p>□ Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие Москва: Вуз. – учеб.; Москва: ИНФРА-М 319 с. Имеются 2017. – экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).</p> <p>□ Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. Москва: Юрайт, - 1 on-line, 178 с. – 2018.</p>
		<p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макарова И. В. Я line, Общая психологи [Электронный ресурс]: учеб. пособие ЭБС приклад. бакалавриата. – Москва: Юрайт(1) 2019. – 1 оп182 с. Имеются экземпляры в отделах: Юрайт(1) - экземмо-</li> <li>• Мандель Б. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: учеб. пособие в помощь к подготовке к экзаменам для учащихся сред. спец. и высш. пед. учеб. заведений Ростов на-Дону: Феникс, 2007. – 382 с. «деВШ»: Имеются пляры в отделах: ч.з.N4(1)</li> <li>• Соколкова Н. Е. Психологические педагогические основы сотрудничества высшей школе: монография. – Москва: Феникс, 2017. – 21 с. Учеб.; Москва: ИНФРА М, 2017. – 21 с. Имеются экземпляры в лах: ч.з.N4(1)</li> <li>• Шарипов Ф. В. Педагогическая психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 446 с. Имеются экземпляры в лах: ч.з.N4(1)</li> </ul> <p>□ «Педагогика и психология (https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908)</p>
--	---

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
	Ориентировочный (начальный)	<i>обладает</i> общими, но не структурированными знаниями о методике поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования;	устный опрос/собеседование: оценка по 5балльной шкале

УК-4:	Деятельностный (основной)	<i>обладает</i> в целом удовлетворительными, но содержащими отдельные пробелы умениями пользоваться современной информационной и библиографической культурой;	устный опрос/собеседование: оценка по 5-балльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>демонстрирует</i> устойчивое владение современной	Доклад/презентация по одной из тем: оценка по 5-балльной шкале
		информационной и библиографической культурой.	
ОПК-3:	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> : основные учебные стратегии, приемы самостоятельной работы; критерии оценки профессионального мастерства.	устный опрос/собеседование: оценка по 5-балльной шкале
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> : применять основные учебные стратегии, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.	Доклад/презентация по одной из тем: оценка по 5-балльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>владеет</i> : навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.	

#### Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Контроль			
Текущий		Рубежный/Итоговый	
Min/ма х баллов	содержание	Min/ма х баллов	содержание
30/60		20/40	

<p>Посещение занятий в очном формате или в удаленном режиме (он-лайн) с использованием платформ Microsoft Teams, Zoom и др. (посещались все занятия — 40 б.; пропущено более 50% - 0)</p> <p>Работа с онлайн-курсом «Педагогика и психология ВШ»: (<a href="https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908">https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908</a>): количество заходов / посещений не менее 10; активность (время нахождения) не менее 1 акад. часа при каждом посещении: 20 баллов</p>	<p>Тестирование при прохождении онлайн-курса «Педагогика и психология ВШ»: (<a href="https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908">https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908</a>) ИЛИ тестирование на платформе <a href="https://spektr.kantiana.ru">spektr.kantiana.ru</a> Не менее 60% правильных ответов</p> <p>Сдача зачета, который может проводиться как в очном формате, так и удаленно с использованием цифровых платформ или итогового тестирования на платформах <a href="https://spektr.kantiana.ru">spektr.kantiana.ru</a> или <a href="https://lms3.kantiana.ru">lms3.kantiana.ru</a></p>
--	---

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**ПРИМЕР ТИПОВОГО ТВОРЧЕСКОГО (ПРОЕКТНОГО) ЗАДАНИЯ**

для проведения текущего контроля:

**Задание 1.** Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

**Задание 2.** Проведите фрагмент вузовской лекции или семинара.

Рекомендации по подготовке к занятию:

1. Определить метод и вид лекции.
2. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себя следующие пункты:
  - тема занятия;
  - метод обучения и форма проведения;
  - задачи;
  - основная литература;
  - терминологический аппарат темы;
  - оснащение;
  - поминутный план, с указанием основных вопросов;
  - основные вопросы, их содержание;
  - используемая наглядность;

- вопросы для проверки знаний студентов; - задания для самостоятельной работы.
- 3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем.
- 4. Подготовить тематическую презентацию.
- 5. Провести фрагмент лекции в студенческой группе.
- 6. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справился лектор, с какими трудностями столкнулся и т.д.

**Задание 3.** Предложите решение следующих ситуационных задач:

**Ситуационная задача № 1**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2 Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание, выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

**ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА для проведения промежуточного контроля (БРС):**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса				
SingleSelection	Что такое коммуникация?	<table border="1"> <tr> <td>Общение</td> </tr> <tr> <td>Сведения об объектах живой или неживой природы, их свойствах и взаимном влиянии друг на друга.</td> </tr> <tr> <td>Это все, что может воспринять человек.</td> </tr> <tr> <td>Передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов.</td> </tr> </table>	Общение	Сведения об объектах живой или неживой природы, их свойствах и взаимном влиянии друг на друга.	Это все, что может воспринять человек.	Передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов.	...	1
Общение								
Сведения об объектах живой или неживой природы, их свойствах и взаимном влиянии друг на друга.								
Это все, что может воспринять человек.								
Передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов.								
SingleSelection	Основные элементы структуры коммуникации:	Отправитель, получатель, сообщение, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст	...	1				



		Отправитель, получатель, канал коммуникации		
		Отправитель, получатель, сообщение, канал коммуникации, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст		
		Отправитель, сообщение, канал коммуникации, эффект, обратная связь, барьеры коммуникации, контекст		
SingleSelection	Виды коммуникации	Первичная и вторичная	...	1
		Вербальная и невербальная		
		Главная и второстепенная		
		Вербальная и речевая		
SingleSelection	Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:	без обратной связи	...	1
		с истинной обратной связью		
		с неистинной обратной связью		
		с истинной и неистинной обратной связью		
SingleSelection	К какому каналу коммуникации относится: смысл произносимых слов?	Вокальный	...	1
		Невербальный		
		Вербальный		
		Звуковой		
SingleSelection	Коммуникативное поле – это:	то окружение, в котором происходит наша передача информации.	...	1
		Вербальные и невербальные средства общения		
		Уточняющие вопросы		
		Условия коммуникации		
SingleSelection	Коммуникативная ситуация – это:	Ситуация речевого общения двух и более людей.	...	1
		Система взаимодействующих факторов (реальных и воображаемых), побуждающих участников к общению и определяющих их речевое поведение		
		Динамическая совокупность всех обстоятельств, в которых протекает общение		
		Все перечисленное		

ShortAnswer	Барьер в коммуникации – это совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающие _____ коммуникации или полностью блокирующие ее. (Впишите пропущенное слово)		...	1
SingleSelection	Что НЕ относят к правилам эффективного слушания?	<input type="checkbox"/> перестаньте говорить <input type="checkbox"/> будьте терпеливы <input type="checkbox"/> задавайте вопросы <input type="checkbox"/> планируйте беседу	...	1
SingleSelection	Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:	<input type="checkbox"/> слишком быстрая <input type="checkbox"/> слишком громкая <input type="checkbox"/> слишком медленная <input type="checkbox"/> неразборчивая <input type="checkbox"/> _____	...	1
SingleSelection	Речь состоящая из длинных фраз:	<input type="checkbox"/> показывает эрудицию говорящего <input type="checkbox"/> плохо воспринимается по смыслу <input type="checkbox"/> свидетельствует о гибкости ума <input type="checkbox"/> свидетельствует о неуверенности говорящего	...	1
SingleSelection	В организации проводится психологическое мероприятие. Руководители попросили сотрудников посетить это занятие. Во время мероприятия ведущий использовал незнакомые слушателям профессиональные термины. Сначала сотрудники просили ведущего объяснить некоторые слова. Однако профессиональных терминов становилось все больше и больше, и сотрудники сдались. После перерыва на занятие вернулось меньше половины аудитории. Какой барьер присутствует в данной коммуникации?	<input type="checkbox"/> Фонетический <input type="checkbox"/> Семантический <input type="checkbox"/> Психологический <input type="checkbox"/> Социальный <input type="checkbox"/> _____	...	1
SingleSelection	Людмила – застенчивый человек. Недавно она переехала в новый город и пошла в новую школу. Чтобы	<input type="checkbox"/> Нейтральную вербальную <input type="checkbox"/> Позитивную вербальную <input type="checkbox"/> Нейтральную невербальную <input type="checkbox"/> Позитивную невербальную	...	1

	<p>познакомить ее с одноклассниками, учительница предложила ей рассказать о себе. Людмиле было не по себе. Она молча стояла перед классом и не знала, что сказать. Потом произнесла несколько слов и опять замолчала. Вдруг она заметила, что девочка, сидящая на второй парте, доброжелательно улыбается ей. Людмила успокоилась и смогла продолжить свое выступление. Какую обратную связь получила Людмила?</p>							
SingleSelection	<p>К какому каналу коммуникации относятся мимика, жестикуляция, взгляд?</p>	<table border="1"> <tr><td>Вербальный</td></tr> <tr><td>Невербальный</td></tr> <tr><td>Тактильный</td></tr> <tr><td>Вокальный</td></tr> </table>	Вербальный	Невербальный	Тактильный	Вокальный	...	1
Вербальный								
Невербальный								
Тактильный								
Вокальный								
MultipleSelection	<p>Быстро темнело. Вера шла быстро, почти бежала, иногда останавливалась, чтобы опереться о стену и отдохнуть. От нее пахло сигаретами и ментоловыми конфетами. Она улыбалась и с надеждой думала о том, что будет завтра. Какие системы невербальной коммуникации описаны в этом отрывке?</p>	<table border="1"> <tr><td>Кинесика</td></tr> <tr><td>Проксимика</td></tr> <tr><td>Экстралингвистика</td></tr> <tr><td>Ольфакция</td></tr> </table>	Кинесика	Проксимика	Экстралингвистика	Ольфакция	...	2
Кинесика								
Проксимика								
Экстралингвистика								
Ольфакция								
MultipleSelection	<p>Глеб таращился в дверь... нет, в сторону двери, во мраке не видной. В подвале пахло сыростью. Он и сам пах, резко и дурно, запахом ужаса. Ныла рваная ногтем кожа на скуле. Какие системы невербальной коммуникации описаны в этом отрывке?</p>	<table border="1"> <tr><td>Кинесика</td></tr> <tr><td>Окулесика</td></tr> <tr><td>Экстралингвистика</td></tr> <tr><td>Ольфакция</td></tr> </table>	Кинесика	Окулесика	Экстралингвистика	Ольфакция	...	2
Кинесика								
Окулесика								
Экстралингвистика								
Ольфакция								

SingleSelection	Друг пригласил Олега на день рождения. В зале, где проходил праздник, собралось много гостей. Олег разговорился с соседом по столу. Сосед ему понравился. Какой элемент невербальной коммуникации, скорее всего, появится в общении Олега с соседом?	<table border="1"> <tr><td>Олег будет отодвигаться от соседа подальше</td></tr> <tr><td>Олег будет отворачиваться</td></tr> <tr><td>Олег будет демонстрировать открытые позы</td></tr> <tr><td>Олег будет избегать контакта глаз с соседом</td></tr> </table>	Олег будет отодвигаться от соседа подальше	Олег будет отворачиваться	Олег будет демонстрировать открытые позы	Олег будет избегать контакта глаз с соседом	...	1
Олег будет отодвигаться от соседа подальше								
Олег будет отворачиваться								
Олег будет демонстрировать открытые позы								
Олег будет избегать контакта глаз с соседом								

SingleSelection	Алексей занимается продажами. Он ходит по электричкам и предлагает пассажирам хозяйственные товары. За время работы у него выработался устойчивый порядок действий. Он всегда начинает свою речь «Уважаемые пассажиры, хочу предложить вам вещи, которые пригодятся любому хозяину». Вспомните стадии убеждения. Для какой стадии важны описанные действия Алексея?	<table border="1"> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Внимание</td></tr> <tr><td>Согласие</td></tr> <tr><td>Запоминание</td></tr> </table>	Понимание	Внимание	Согласие	Запоминание	...	1
Понимание								
Внимание								
Согласие								
Запоминание								

SingleSelection	Вероника с друзьями планируют маршрут велосипедного похода. Первая задача – выбрать страну, по которой пройдет маршрут. Вероника учит немецкий язык и хочет в Германию. Она знает, что ее друзья – любопытные люди, которым нравятся естественно-научные и технические музеи. Для того чтобы убедить своих друзей, Вероника сделала подборку интересных музеев, которые они смогут посетить в Германии. Какой фактор убеждения использовала Вероника?	<table border="1"> <tr><td>Фреймирование</td></tr> <tr><td>Апелляция к потребностям своей аудитории</td></tr> <tr><td>Сложность аргументов</td></tr> <tr><td>Примеры</td></tr> </table>	Фреймирование	Апелляция к потребностям своей аудитории	Сложность аргументов	Примеры	...	1
Фреймирование								
Апелляция к потребностям своей аудитории								
Сложность аргументов								
Примеры								

SingleSelection	К какому психологическому механизму группового решения относятся:	<table border="1"> <tr><td>Координация усилий</td></tr> <tr><td><i>Чувство ответственности</i></td></tr> <tr><td>Информационное и нормативное влияние</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Координация усилий	<i>Чувство ответственности</i>	Информационное и нормативное влияние	Все перечисленное	...	1
Координация усилий								
<i>Чувство ответственности</i>								
Информационное и нормативное влияние								
Все перечисленное								

SingleSelection	Социальная лень это:	Склонность человека работать менее напряженно на решенной задаче, если над работой и другие люди.	...	1
-----------------	----------------------	---	-----	---

		<p>Спользование информации, известной всем членам, в участии в ущерб известной информации, и только некоторым членам группы.</p> <p>Изменение человеком своих представлений, оценка и поведения под действием большинства группы.</p> <p>Изменение человеком своих представлений, оценка и поведения под действием коллектива собственного меньшинства группы.</p>		
SingleSelection	Групповая поляризация	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группа	...	1

		<p>высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.</p>		
SingleSelection	Огруппление мышления	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения. <p>Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.</p>	...	1

		Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.		
SingleSelection	Сдвиг к риску	<p>Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.</p>	...	1
SingleSelection	Сдвиг к осторожности	Синдром, возникающий во время групповой дискуссии, благодаря которому группы высоко квалифицированных людей выносят неудачные решения.	...	1

		<p>Эффект групповой дискуссии, при котором члены группы делятся на две фракции, занимающие крайние позиции по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является более рискованным, чем индивидуальное.</p> <p>Эффект групповой дискуссии, при котором групповое решение является менее рискованным, чем индивидуальное.</p>		
SingleSelection	Модератору предстоит провести собрание по взаимодействию нескольких подразделений. Он уже сформулировал цели обсуждения. Теперь проводит	<p>Технической подготовки: организует пространство дискуссии</p> <p>Содержательной подготовки: анализирует факторы, которые могут повлиять на дискуссию</p>	...	1

	интервью с руководителями, расспрашивая о том, как устроено взаимодействие их подразделения с другими участниками будущей дискуссии, были ли конфликтные ситуации и т.п. На какой стадии находится модератор?	<table border="1"> <tr> <td>Психологической подготовки: уменьшает собственную тревогу</td> </tr> <tr> <td>Методической подготовки: перепроверяет формулировку целей дискуссии</td> </tr> </table>	Психологической подготовки: уменьшает собственную тревогу	Методической подготовки: перепроверяет формулировку целей дискуссии				
Психологической подготовки: уменьшает собственную тревогу								
Методической подготовки: перепроверяет формулировку целей дискуссии								
SingleSelection	Начинается групповая дискуссия. Обсуждается вопрос взаимодействия между отделами. Все молчат, никто не хочет начинать, не готов высказаться первым. Тогда модератор говорит: "Очевидно, какой сложный вопрос мы затронули. Давайте немножко подготовимся к его обсуждению. Я поделю Вас на небольшие команды по 4-5 человек, дам 10 минут на стартовую проработку вопроса. После этого каждая команда даст свой вариант ответа." Какой прием использует модератор?	<table border="1"> <tr> <td>Изменение формата обсуждения</td> </tr> <tr> <td>Информационный «вброс»</td> </tr> <tr> <td>Группировка информации</td> </tr> <tr> <td>Введение правил</td> </tr> </table>	Изменение формата обсуждения	Информационный «вброс»	Группировка информации	Введение правил	...	1
Изменение формата обсуждения								
Информационный «вброс»								
Группировка информации								
Введение правил								
SingleSelection	Процесс обсуждения, в результате которого мы должны получить перечень самых разных идей по вопросу. О какой процедуре управления групповой дискуссией идет речь?	<table border="1"> <tr> <td>Модерация</td> </tr> <tr> <td>Голосование</td> </tr> <tr> <td>Мозговой штурм</td> </tr> <tr> <td>«Автобусная остановка»</td> </tr> </table>	Модерация	Голосование	Мозговой штурм	«Автобусная остановка»	...	1
Модерация								
Голосование								
Мозговой штурм								
«Автобусная остановка»								
SingleSelection	Процесс обсуждения, основанный на эмпирической классификации.	<table border="1"> <tr> <td>Модерация</td> </tr> <tr> <td>Голосование</td> </tr> <tr> <td>Мозговой штурм</td> </tr> <tr> <td>«Автобусная остановка»</td> </tr> </table>	Модерация	Голосование	Мозговой штурм	«Автобусная остановка»	...	1
Модерация								
Голосование								
Мозговой штурм								
«Автобусная остановка»								
SingleSelection	Прием обсуждения, позволяющий динамично собрать мнение всех людей по всем вопросам, не повторяясь.	<table border="1"> <tr> <td>Модерация</td> </tr> <tr> <td>Голосование</td> </tr> <tr> <td>Мозговой штурм</td> </tr> <tr> <td>«Автобусная остановка»</td> </tr> </table>	Модерация	Голосование	Мозговой штурм	«Автобусная остановка»	...	1
Модерация								
Голосование								
Мозговой штурм								
«Автобусная остановка»								

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Проблема качества образования.

3. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
4. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
9. Компоненты структуры педагогической деятельности.
10. Педагогические технологии.
11. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
12. Методика проведения семинарских и практических занятий.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
14. Педагогический контроль: функции, формы.
15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
16. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
17. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
18. Психодиагностика в ВУЗе.
19. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
20. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
21. Средства обучения в ВУЗе.
22. Психологические факторы успешного обучения студента.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
24. Дистанционное образование.
25. Особенности развития личности студента.
26. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
27. Компетентностный подход в системе высшего образования.
28. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
29. Особенности развития личности студента.
30. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
31. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
32. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
33. Общая характеристика деятельности преподавателя.
34. Функции и стиль педагогического общения.
35. Приёмы и формы педагогического общения.
36. Барьеры общения и способы их устранения

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Курс построен на принципах компетентностного подхода и состоит из курса лекций и системы практических занятий и тренингов, представленных в онлайн-курсе «Педагогика



и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>), каждое из которых предполагает участие самих студентов, представляющих сообщения по избранным темам и участвующих в обсуждении поднятых вопросов. На практических занятиях формируются навыки и умения вычленять релевантную для овладения материалом информацию применительно к соответствующим коммуникативным ситуациям.

**Текущий контроль** освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

-оценка выполнения заданий во время аудиторных занятиях;

-оценка работы студента на платформе lms в онлайн-курсе «Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>).

Объектом оценивания являются: мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость студента, степень освоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе и др.

**Промежуточный контроль** освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании тем дисциплины в следующих формах:

-тестирование по темам на платформе lms в онлайн-курсе «Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>);

-выполнение заданий семинаров во время практических занятий, которые могут проходить как в очной форме, так и удаленно.

-выполнение заданий семинаров во время практических занятий, которые могут проходить как в очной форме, так и удаленно.

**Итоговый контроль** освоения заданных дисциплинарных компетенций проходит в форме экзамена (6 сем.). Обязательным элементом итогового контроля является прохождение итогового тестирования на платформе lms в онлайн-курсе «Теоретическая грамматика»: (<https://lms3.kantiana.ru/course/view.php?id=549>).

**Итоговый контроль** освоения заданных дисциплинарных компетенций проходит в форме зачета (в режиме он-лайн/оф-лайн). При недостаточном охвате всех тем дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме собеседования. В результате проведения зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		
наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
90-100 %	9-10	5
80-89%	7-8	4+
70-79%	5-6	4
60-69%	3-4	3+
50-59%	1-2	3
менее 50%	0	незачет

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	
критерии оценки	баллы
титульный слайд с заголовком	1
дизайн слайдов	1
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	1
широта кругозора	1
логика изложения материала	1
список источников информации	1
текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	1
слайды представлены в логической последовательности	1
грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	1
слайды распечатаны в форме заметок	1

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

- Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 151 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 158 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. – Москва: Юрайт, 2018. – 1 on-line, 178 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
- Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 319 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 315 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- Макарова И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для приклад. бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 182 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

- Мандель Б. Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: учеб. пособие в помощь к подготовке к экзаменам для учащихся сред. спец. и высш. пед. учеб. заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 382 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Мудрик А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. – 239 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
- Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 446 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал // <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
4. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // <https://www.rsl.ru>
6. Флогистон. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Самостоятельная работа студента проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий практического типа (очных или он-лайн) поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Обязательное изучение одноименного онлайн-курса «Педагогика и психология ВШ»: (<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2908>).
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиаотеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word, MS

Excel,

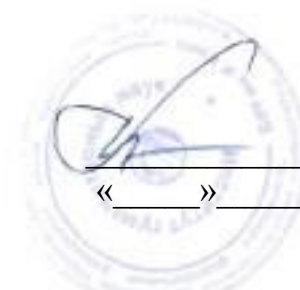
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа  
учебной дисциплины «Политический консалтинг»**

для студентов 1 года обучения очной  
формы обучения  
направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика» квалификация  
выпускника: магистр

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Политический консалтинг»

*Цель освоения дисциплины:* Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- эволюция взглядов на консультирование;
- предпосылки и состояние различных видов консалтинга;
- национальные модели политического консалтинга;
- имидж публичного политика, психологические характеристики лидера, роль психологии делового общения в деятельности политического лидера;
- психологическая структура и пути оптимизации имиджа политика;
- принятие управленческих решений и стиль лидерства;
- технология связей с общественностью в условиях политического конфликта;
- особенности деятельности политического консультанта во время избирательной кампании, планирование избирательной кампании, стратегия и тактика избирательной кампании, «информационные войны» в условиях избирательных кампаний;
- приёмы и методы упреждающего психологического воздействия, используемые в политическом общении;
- политический консалтинг в России и его место общей системе общественных связей.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Содержание компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном и иностранном(-ых) языках.
	Уметь: применять теоретические знания в реальной ситуации коммуникативного акта на государственном и иностранном(-ых) языках.
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные понятия и категории, связанные с областью межкультурного разнообразия общества.
	Уметь: анализировать ситуации межкультурной коммуникации с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.	Знать: лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	Уметь: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.





Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	23,1	3	8	3	8	1	0,1	
Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	23,1	3	8	3	8	1	0,1	
Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	25,8	4	8	4	9,7		0,1	
Итого	72	10	24	10	25,7	2	0,3	
Контактная работа	22,25	10		10		2	0,3	
Самостоятельная работа	49,75		24		25,7			
Промежуточная аттестация	Зачет							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура.</p> <p>Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.</p>
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	<p>Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа.</p> <p>Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.</p>

3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.
---	--	---

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	1. Становление современной системы средств массовой информации. 2. Защита информации. 3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. 4. Методы сбора информации и необходимых данных. 5. Основные функции пресс-секретаря. 6. Этические позиции. 7. Медиамониторинг.

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
-------	-------------------	--

1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресссекретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.	Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для магистров / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС ЮРАЙТ - <a href="https://www.biblioonline.ru/">https://www.biblioonline.ru/</a> ЭБС Кантиана - <a href="https://elib.kantiana.ru">https://elib.kantiana.ru</a>
Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.	Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007. Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012. Минтусов, И, ЕгороваГантман,Е.В. Политическое

Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление современной системы средств массовой информации.</li> <li>2. Защита информации.</li> <li>3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля.</li> <li>4. Методы сбора информации и необходимых данных.</li> <li>5. Основные функции пресс-секретаря.</li> <li>6. Этические позиции.</li> <li>7. Медиамониторинг.</li> </ol>	<p>консультирование. Никколо-М; 2002.</p> <p>Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/433035">https://bibli-online.ru/bcode/433035</a> (дата обращения: 19.10.2019).</p>
--	---	--

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять теоретические знания в реальной ситуации коммуникативного акта на государственном и иностранном(-ых) языках.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-5	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные понятия и категории, связанные с областью межкультурного разнообразия общества.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: анализировать ситуации межкультурной коммуникации с учетом социальноисторического, этического и философского контекстов.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-5	Ориентировочный (начальный)	Знать: лингвокультурную специфику речевой деятельности участников	тестирование, не менее 50% правильных ответов
		межкультурного взаимодействия.	
	Деятельностный (основной)	Уметь: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-6	Ориентировочный (начальный)	Знать: правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: творчески использовать общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольнокорректировочный (завершающий)	Владеть: навыками самостоятельной разработки справочного аппарата исследования, осуществления поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

**Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)**

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители.
		Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Тестирование**

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем
- Б) Ослаблении роли массовых партий
- В) Появлении «плавающего» электората
- Г) Обострении социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе
- Б) США
- В) Канаде
- Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня
- В) к работающим по договору экспертам
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

### **Контрольная работа**

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

### **Индивидуальное задание**

Анализ политического рекламного видео-ролика. Ролики различаются между собой и по используемым способам воздействия и аргументации, внутренней структуры и композиции, художественным и техническим средствам. С этих позиций можно выделить, например, такие приемы, как демонстрация (для политической рекламы – кандидата за решением проблем, в окружении избирателей, детей и т.д., результатов его деятельности, в сравнении с конкурентами) и свидетельства (знаменитостей, лидеров мнений, простых людей). Зачастую ролик идентифицируют с рекламным спотом.

### **Вопросы к экзамену**

1. Политический консалтинг как объект исследования.
2. Исторические этапы развития политического консалтинга.
3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.
4. Источники и типология методов политического консалтинга.
5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.
6. Функции политического консалтинга.
7. Проведение прикладных исследований.
8. Методология проведения прикладных исследований.
9. Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.
10. Политическая ситуация.
11. Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.
12. Коммуникационный цикл: этапы и особенности.
13. Политический консалтинг и средства массовой информации.
14. Политическая реклама: современные тенденции и особенности.
15. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.
16. Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.
17. Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.
18. Основные тенденции развития политических процессов в округе.
19. Качественный анализ в выборных кампаниях.
20. Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.
21. Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.
22. Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.
23. Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
24. Организационные технологии политического консалтинга.
25. Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.
26. Основные критерии подбора и формирования команды.



27. Позиционные составляющие команды.
28. Политический маркетинг.
29. Маркетинг консалтинговых услуг.
30. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.
31. Тактика предвыборной кампании.
32. Формирование информационной стратегии.
33. Условия формирования успешных агитационных материалов.
34. Цели агитационных материалов и технологии их достижения.
35. Специфика и технологии эффективной политической речи.
36. Технологии информационного присутствия.
37. Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.
38. Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.
39. Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.
40. Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.
41. Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
  - соответствие дисциплине (модулю);
  - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
  - наличие и оригинальность примеров;
  - обоснованность высказанных в работе мнений;
  - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.

5. Презентация работы на семинарном/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Семенов, В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для магистров / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007.

Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012.

Минтусов, И, Егорова-Гантман,Е.В. Политическое консультирование. Никколо-М; 2002.

Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 19.10.2019).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR -
9. [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
10. Научная электронная библиотека - [https://elibrary.ru,.](https://elibrary.ru,)
11. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
12. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Работа над конспектом лекции.***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессиональнозначимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие

ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. **Работа с рекомендованной литературой.**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы. **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал,

а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.  
**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).**

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:
- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
  - - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
  - lms-2.kantiana.ru
  - lms-3.kantiana.ru
  - brs.kantiana.ru

### **Информационные справочные системы:**

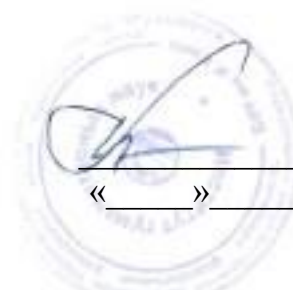
1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:
  - ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
  - ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
  - ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
  - Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - Книги на платформе компании JSTOR - [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016)
  - Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
  - Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/> • Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Практикум по современному русскому языку»**

для студентов 1-2 курса  
очной формы обучения  
направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика» квалификация  
выпускника: магистр

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.ф.н., доцент института гуманитарных наук И.В. Томашевская

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Научно-методического совета института гуманитарных наук

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель

Научно-методического совета

института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## 1. Пояснительная записка 1.

### Наименование дисциплины

### «Практикум по современному русскому языку»

*Цель освоения дисциплины:* формирование у магистрантов комплексного и многоаспектного представления о русском языке в его внутрисистемных связях и прагматическом потенциале: о единицах языковых уровней и отношениях между ними, о закономерностях речевого функционирования языковых единиц, о сложностях русской грамматики, основных нарушениях литературных норм русского языка, путях их прогнозирования и преодоления, об отображении в русском языке на всех его уровнях национальной картины мира и когнитивных особенностей носителей языка, о принципах коммуникативной целесообразности в использовании языковых элементов.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- знакомство студентов с основными концепциями, терминами и понятиями дисциплины «Практикум по современному русскому языку» в их связи с категориальным аппаратом других филологических дисциплин;
- формирование теоретических знаний о системных связях, формирующих русский язык, и практических навыков их применения;
- обучение работе с речевым материалом различного типа для обеспечения адекватных результатов переводческой деятельности, в том числе в плане прогнозирования и исправления типовых и уникальных речевых ошибок;
- формирование интереса и уважения к языковым и культурным традициям России, ознакомление с базовыми константами русской языковой картины мира для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.
ОПК-7	Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	3	108	6	22	10	0,3		69,75	Зачет
1	3	108	6	22	10	0,3		69,75	Зачет
2	2	72	6	22	10	0,4		33,65	Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием**

**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Звуковой строй современного русского языка: структура и единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Модификации и взаимодействие звуков в речи	11	2	8	-	-	1	-	-	
Тема 2. Русская акцентология и ее основные закономерности. Основные понятия интонации. Русское литературное произношение: нормы и варианты.	11	2	8	-	-	1	-	-	
Тема 3. Лексический строй русского языка. Смысловая структура слова. Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц. Полисемия и ее типы.	11	2	8	-	-	1	-	-	



Тема 4. Системные отношения в русской лексике. Семантическое поле, его структура и принципы описания.	11	2	8	-	-	1	-	-
Тема 5. Элементы словарного состава русского языка. Диахроническая, функциональная и стилистическая дифференциация русской лексики.	11	2	8	-	-	1	-	-
Тема 6. Русская фразеология и ее национальное своеобразие. Состав фразеологии. Фразеология и литературная норма.	11	2	8	-	-	1	-	-
Тема 7. Русская морфемика: состав и структура. Динамические	11							

процессы в морфемной структуре слова		2	8	-	-	1	-	-
Тема 8. Типология способов словообразования в русском языке. Семантические типы деривационных отношений. Словообразование и лексические средства. Выразительный потенциал русского словообразования.	11	2	9	-	-	-	-	-
Тема 9. Русская система морфологических категорий. Грамматические формы и части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	11	2	8,15	-	-	-	0,5	0,35
Тема 10. Морфология имени. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение в русском языке: основные морфологические характеристики.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 11. Морфология глагола и глагольных форм. Наклонение глагола: общие и частные значения. Вид, лицо, время, залог. Причастие и деепричастие в системе русской грамматики.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 12. Наречие, его морфологические характеристики и лексико-грамматические разряды. Служебные части речи в русском языке: происхождение и употребление.	11	-	-	4	5	2	-	-

Тема 13. Транспозиция частей речи и грамматическая омонимия.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 14. Трудные случаи русской морфологии. «Грамматика поэзии»: морфологические категории в художественном тексте.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 15. Общие характеристики синтаксического строя русского языка. Синтаксические единицы и отношения между ними. Принципы синтаксического описания.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 16. Синтаксические связи в русском языке: типология и реализация. Связи и синтаксические единицы. Переходные явления в русском синтаксисе.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 17. Синтаксис языка и синтаксис речи. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.	11	-	-	4	5	2	-	-

Тема 18. Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 19. Коммуникативный синтаксис. Тема-рематическое (актуальное) членение высказывания и его связь с выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 20. Семантика предложения в русском языке. Логико-синтаксические типы предложений. Пропозиция и полипропозитивность.	11	-	-	4	5	2	-	-
Тема 21. Текст как высшая речевая единица. Композиционно-смысловая организация текста. Коммуникативно-синтаксическая организация текста. Чужая речь и формы ее передачи.	11	-	-	4	6	1	-	-
Тема 22. Язык — говорящий — текст: основные постулаты коммуникативной грамматики. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.	11	-	-	4	7	-	-	-
Тема 23. Стилистическая культура речи. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность речи и типы ее нарушений.	11	-	-	4	7	-	-	-
Тема 24. Стилистическая культура речи. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.	11	-	-	4	7	-	-	-
Тема 25. Функциональная стилистика речи. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.	12	-	-	3	9	-	-	-
Тема 26. Функциональная стилистика речи. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.	12	-	-	3	9	-	-	-
Итого	288	18	-	66	173,1 5	30		
Контактная работа								
Самостоятельная работа								
Промежуточная аттестация	Зачет , экзамен							

## 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Звуковой строй современного русского языка: структура и единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Модификации и взаимодействие звуков в речи	Характеристика фонетики как лингвистической дисциплины, предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Артикуляционно-физиологическая характеристика звуков речи. Фонема. Два научных подхода к определению сущности фонемы: московская фонологическая школа (МФШ) или ленинградская фонологическая школа (ЛФШ). Правила фонетической транскрипции.
2	Русская акцентология и ее основные закономерности. Основные понятия интонации. Русское литературное произношение: нормы и варианты.	Принципы русской акцентологии. Акцентологические нормы русского языка. Особенности интонации в русском языке. Общая характеристика произносительных норм русского языка.
3	Лексический строй русского языка. Смысловая структура слова. Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц. Полисемия и ее типы.	Понятие лексемы. Компонентный состав лексического значения. Типы лексических значений. Лексика как источник и носитель национально-культурной информации: безэквивалентная, эквивалентная и интернациональная лексика. Многозначность слова (полисемия). Метафора и метонимия как основные способы переноса наименований (развития многозначности) лексемы.
4	Системные отношения в русской лексике. Семантическое поле, его структура и принципы описания.	Виды системных отношений в лексике. Синонимы в русском языке. Отношение синонимии и многозначности слова. Синонимический ряд и его доминанта. Функциональные особенности синонимов. Антонимия в русском языке, особенности системных отношений антонимии. Стилистические функции антонимов. Лексическая омонимия в русском языке. Лексикографические аспекты соотношения полисемии и омонимии. Явления, смежные с омонимией. Парономазия и паронимы в русском языке.
5	Элементы словарного состава русского языка. Диахроническая, функциональная и стилистическая дифференциация русской лексики.	Культурные контакты и лексические заимствования в русском языке. Процессы, связанные с усвоением заимствований. Лексика русского языка с точки зрения её активности. Активно употребляющееся ядро и пассивный лексический запас. Лексика русского языка в «социальном пространстве». Стилистическая дифференциация лексики: роль экспрессивномаркированных слов в этой дифференциации. Общая характеристика функционально-стилистических классов в русской лексике.

6	Русская фразеология и ее национальное своеобразие. Состав фразеологии. Фразеология и литературная норма.	Фразеологизмы в лексической системе русского языка. Классификация фразеологизмов. Отражение культурных представлений носителей языка в фразеологии.
7	Русская морфемика: состав и структура. Динамические	Словообразование как раздел языкознания. Морфема как единица морфемного уровня. Корневые и аффиксальные морфемы. Словообразующие и

	процессы в морфемной структуре слова	формообразующие аффиксы. Основа слова как «динамическая» единица словообразования. Производная и непроизводная основа, соотношение производящей и производной основ. Морфемный анализ слова.
8	Типология способов словообразования в русском языке. Семантические типы деривационных отношений. Словообразование и лексические средства. Выразительный потенциал русского словообразования.	Производное слово как центральная единица словообразовательной системы языка. Основные способы словообразования. Системные отношения в словообразовании. Активные процессы современного словопроизводства. Узуальное и окказиональное словообразование. «Игры со словом». Стилистические ресурсы словообразования.
9	Русская система морфологических категорий. Грамматические формы и части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология как грамматическое учение о частях речи, их грамматических категориях и системе форм. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Принципы описания частей речи и их грамматических категорий в современных монографиях и учебных пособиях. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова.
10	Морфология имени. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение в русском языке: основные морфологические характеристики.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа: значение и формы выражения. Имя прилагательное как часть речи: грамматическая специфика имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Широкая и узкая трактовка числительных в современных учебниках. Современные подходы к трактовке местоимений.
11	Морфология глагола и глагольных форм. Наклонение глагола: общие и частные значения. Вид, лицо, время, залог. Причастие и деепричастие в системе русской грамматики.	Глагол как часть речи. Основные формы и грамматические категории глагола. Причастие и его место в системе частей речи. Деепричастие и его место в системе частей речи.
12	Наречие, его морфологические характеристики и лексикограмматические разряды. Служебные части речи в русском языке: происхождение и употребление.	Наречие как часть речи: характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в отечественной лингвистике. Общая характеристика служебных частей речи. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Междометие.

13	Транспозиция частей речи и грамматическая омонимия.	Общая характеристика явлений переходности системе частей речи русского языка. Типы транспозиции слов и словоформ: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция и интеръективация).
14	Трудные случаи русской морфологии. «Грамматика поэзии»: морфологические категории в художественном тексте.	Основные особенности морфологического строя современного русского языка. Тенденции в развитии русской морфологической системы. Синтетические и аналитические способы передачи значений в грамматике русского языка. Роль грамматических категорий и единиц в организации художественного текста
15	Общие характеристики синтаксического строя русского	Синтаксис как часть грамматики. Синтаксис и синтактика. Вопрос о синтаксических единицах в разных

	языка. Синтаксические единицы и отношения между ними. Принципы синтаксического описания.	лингвистических традициях. Элементарные единицы синтаксического описания и базовые синтаксические понятия. Разделы синтаксической науки.
16	Синтаксические связи в русском языке: типология и реализация. Связи и синтаксические единицы. Переходные явления в русском синтаксисе.	Понятие синтаксической связи. Характеристики синтаксической связи. Типология синтаксических связей в русском языке. Синтаксическая связь и вопрос о порождении синтаксических единиц разного объема. Функциональный потенциал синтаксических связей. Сложные случаи и переходные явления в русском синтаксисе.
17	Синтаксис языка и синтаксис речи. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.	Язык и речь в их соотношении. Синтаксис языка и принципы его описания. Реализация языкового субстрата синтаксических единиц при речевом развертывании. Принципы трансформационного описания синтаксических единиц.
18	Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.	Предложение как синтаксическая единица: принципы описания, точки зрения. Предложение / простое предложение / сложное предложение; предикативность / монопредикативность / полипредикативность. Переходные явления: между простым и сложным предложением.
19	Коммуникативный синтаксис. Тема-рематическое (актуальное) членение высказывания и его связь с выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.	Предложение и высказывание. Базовые постулаты коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение и коммуникативное задание высказывания. Коммуникативные типы высказывания в русском языке. Структура высказывания: формальная / коммуникативная.
20	Семантика предложения в русском языке. Логикосинтаксические типы предложений. Пропозиция и полипропозитивность.	Основные постулаты семантического синтаксиса. Описание семантики предложения с опорой на понятие пропозиции. Диктум и модус. Пропозитивные значения и логико-синтаксические типы предложений в русском языке.

21	Текст как высшая речевая единица. Композиционно-смысловая организация текста. Коммуникативно-синтаксическая организация текста. Чужая речь и формы ее передачи.	Вопрос о высших синтаксических единицах. Синтаксис текста: возникновение научного направления, основные имена и концепции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ), его структурная и смысловая организация. Текст как объект коммуникативного синтаксиса. Позиция говорящего в тексте: «свое» и «чужое» слово.
22	Язык — говорящий — текст: основные постулаты коммуникативной грамматики. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.	Коммуникативная грамматика как актуальное направление в лингвистике. Язык и говорящая личность. Синтаксическая проблематика в системно-коммуникативном ракурсе. Коммуникативные регистры речи, средства их формирования и их взаимодействие.
23	Стилистическая культура речи. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность речи и типы ее нарушений.	«Культура речи»: объем понятия и научные традиции. Коммуникативный подход к изучению культуры речи. Письменная и устная речь: общее и различное. Нарушения ясности речи на письме; прогнозирование речевых ошибок и их устранение.
24	Стилистическая культура речи. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.	Система коммуникативных параметров речи. Точность, краткость, полнота, логичность речи, их нарушения, типология речевых отклонений.
25	Функциональная стилистика речи. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.	Русская речь в ее функционировании. Функциональная стилистика как научная дисциплина: основные имена и концепции. Сферы использования речи и структура функциональных стилей. Межстилевые явления и их прагматика.
26	Функциональная стилистика речи. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.	Эстетическая функция языка и представление о художественной речи. Стилистика как наука о литературном языке. Реализация потенциала языковой системы в художественном творчестве.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Звуковой строй современного русского языка: структура и единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Модификации и взаимодействие звуков в речи	Этап 1. Характеристика фонетики как лингвистической дисциплины, предмет и задачи фонетики. Этап 2. Характеристика звука как основной фонетической единицы. Этап 3 Составление тезаурусов ключевых слов, понятий и дефиниций фонетики Этап 4. Определение порядка и правил фонетического анализа слова. Этап 5. Работа в группах: фонетический анализ слов.

2	Русская акцентология и ее основные закономерности. Основные понятия интонации. Русское литературное произношение: нормы и варианты.	Этап 1. Характеристика интонационных правил русского языка. Этап 2. Выступление с докладом по проблеме «Выявление особенностей и трудностей русской акцентологии». Этап 3. Представление мультимедийных презентаций на тему «Акцентологические нормы русского языка. Этап 4. Представление мультимедийных презентаций на тему «Нормы русского произношения». Этап 5. Контрольная работа: «Орфоэпический анализ слов».
3	Лексический строй русского языка. Смысловая структура слова. Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц. Полисемия и ее типы.	Этап 1. Характеристика смысловой структуры лексемы. Этап 2. Коллективная работа (интерактивная форма): аналитическая работа с лексикой — выявление и интерпретация культур-но обусловленных компонентов в структуре лексического значения. Этап 3. Круглый стол на тему «Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц». Этап 4. Выступление с минидокладами по проблемам лексической полисемии.
4	Системные отношения в русской лексике. Семантическое поле, его структура и принципы описания.	Этап 1. Характеристика основных видов системных отношений в лексике; составление словаря терминов. Этап 2. Выявление системных отношений синонимов в русском языке: работа со словарем. Этап 3. Составление синонимических рядов с опорой на данные словаря: работа с подборками текстов, со словарем (интерактивная форма). Этап 4. Анализ антонимических отношений рус-ской лексики: работа со словарем. Этап 5. Интерпретация окказиональных (/контекстуальных) антонимов: работа с подборками текстов, работа со словарем (интерактивная форма). Этап 6. Анализ омонимов: работа с подборка-ми текстов, работа со словарем (интерактивная форма).
5	Элементы словарного состава русского языка. Диахроническая, функциональная и стилистическая дифференциация русской лексики.	Этап 1. Анализ лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Этап 2. Характеристика лексики с точки зрения её активности. Этап 3. Выявление лек-сики «ограниченного употребления». Этап 4. Комплексный лингвистический анализ текстов.
6	Русская фразеология и ее национальное своеобразие. Состав фразеологии. Фразеология и литературная норма.	Этап 1. Определение фразеологизмов в лексической системе русского языка. Этап 2. Представление мультимедийных презентаций «Виды фразеологизмов русского языка» Этап 3. Групповая работа: работа с фразеологическими словарями Этап 4. Защита научного проекта «Фразеология как источник и носитель национально-культурной информации народа». Этап 5. Учебная дискуссия: обсуждение представленных проектов



7	Русская морфемика: состав и структура. Динамические процессы в морфемной структуре слова	<p>Этап 1. Характеристика словообразования как лингвистической дисциплины, предмет и задачи словообразования.</p> <p>Этап 2. Характеристика морфемы как единицы морфемного уровня. Выявление типов и видов морфем.</p> <p>Этап 3. Анализ основы слова как «динамической» единицы словообразования</p> <p>Этап . Морфемный анализ слова.</p>
8	Типология способов словообразования в русском языке. Семантические типы деривационных отношений. Словообразование и лексические средства. Выразительный потенциал русского словообразования.	<p>Этап 1. Характеристика основных способов словообразования.</p> <p>Этап 2. Анализ системных отношений в словообразовании.</p> <p>Этап 3. Выявление семантических типов деривационных отношений.</p> <p>Этап 4. Характеристика процессов современного словопроизводства, приемов окказионального словообразования.</p>
9	Русская система морфологических категорий. Грамматические формы и части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	<p>Этап 1. Характеристика морфологии как грамматического учения.</p> <p>Выявление спорных моментов в трактовке грамматических понятий (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.).</p> <p>Этап 2. Анализ грамматических (морфологических) категорий разных частей речи в современном русском языке.</p> <p>Этап 3.</p> <p>Изложение принципов описания частей речи и их грамматических категорий в современных монографиях и учебных пособиях.</p>
10	Морфология имени. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение в русском языке: основные морфологические характеристики.	<p>Этап 1. Выявление частеречных показателей существительного, прилагательного, числительного.</p> <p>Характеристика грамматических категорий, установление специфики их реализации на уровне семантики, морфологии, морфемики, синтаксиса.</p> <p>Этап 2. Анализ грамматических категорий имени существительного; прилагательного, грамматической специфики имени числительного.</p> <p>Этап 3. Анализ современных подходов к трактовке местоимений</p>
11	Морфология глагола и глагольных форм. Наклонение	<p>Этап 1. Характеристика глагола как часть речи. Выявление состава парадигмы глагольного слова.</p>
	глагола: общие и частные значения. Вид, лицо, время, залог. Причастие и деепричастие в системе русской грамматики.	<p>Этап 2. Анализ основных форм и грамматических категорий глагола.</p> <p>Этап 3. Рассмотрение представлений о залогах в русской лингвистической литературе.</p> <p>Этап 4. Характеристика причастия и деепричастия в системе частей речи.</p>

12	Наречие, его морфологические характеристики и лексикограмматические разряды. Служебные части речи в русском языке: происхождение и употребление.	<p>Этап 1. Выявление семантических, морфологических и синтаксических особенностей наречия и слов категории состояния.</p> <p>Этап 2. Характеристика служебных частей речи. Этап 3. Установление отличия служебных частей речи от самостоятельных.</p> <p>Этап 4. Выступление с минидокладами.</p>
13	Транспозиция частей речи и грамматическая омонимия.	<p>Этап 1. Общая характеристика явлений переходности и синкретизма в системе частей речи русского языка. Этап 2. Анализ типов транспозиции слов: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция) и интеръективация.</p> <p>Этап 3. Представление научных проектов.</p>
14	Трудные случаи русской морфологии. «Грамматика поэзии»: морфологические категории в художественном тексте.	<p>Этап 1. Анализ специфики морфологического строя современного русского языка.</p> <p>Этап 2. Выявление трудностей русской морфологии. Этап 3. Установление роли грамматических категорий и единиц в организации текста.</p> <p>Этап 4. Проведение круглого стола по теме «"Грамматика поэзии": морфологические категории в художественном тексте»</p>
15	Общие характеристики синтаксического строя русского языка. Синтаксические единицы и отношения между ними. Принципы синтаксического описания.	<p>Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия.</p> <p>Этап 2. Проведение дискуссии по вопросу о синтаксических единицах в русском языке.</p> <p>Этап 3. Установление общих и частных принципов синтаксического описания</p>
16	Синтаксические связи в русском языке: типология и реализация. Связи и синтаксические единицы. Переходные явления в русском синтаксисе.	<p>Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия.</p> <p>Этап 2. Построение типологии синтаксических связей в русском языке.</p> <p>Этап 3. Подготовка проблемного сообщения «Переходные явления в русском синтаксисе».</p>
17	Синтаксис языка и синтаксис речи. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.	<p>Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия.</p> <p>Этап 2. Проведение круглого стола на тему «Синтаксические единицы: от языка к речи».</p>
18	Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.	<p>Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия.</p> <p>Этап 2. Анализ практического материала (синтаксическое описание простых и сложных предложений).</p> <p>Этап 3. Подготовка проблемного сообщения «Смежные явления в русском языке: простое или сложное предложение?».</p>
19	Коммуникативный синтаксис. Тема-рематическое (актуальное) членение высказывания и его связь с	<p>Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия.</p>

	выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.	Этап 2. Проведение учебной дискуссии на тему «Формальная структура предложения и выражение информации». Этап 3. Анализ практического материала (освоение коммуникативной типологии высказываний в русском языке).
20	Семантика предложения в русском языке. Логикосинтаксические типы предложений. Пропозиция и полипропозитивность.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Установление принципов классификации логикосинтаксических типов предложений в русском языке. Этап 3. Анализ практического материала (описание пропозиций).
21	Текст как высшая речевая единица. Композиционно-смысловая организация текста. Коммуникативно-синтаксическая организация текста. Чужая речь и формы ее передачи.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Проведение дискуссии на тему «Является ли текст объектом синтаксического описания?» Этап 3. Анализ практического материала (изучение формальных средств организации текста).
22	Язык — говорящий — текст: основные постулаты коммуникативной грамматики. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Проведение круглого стола на тему «Место коммуникативной грамматики в ряду иных лингвистических методологий». Этап 3. Подготовка проблемного сообщения «Коммуникативные регистры речи и средства их формирования».
23	Стилистическая культура речи. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность речи и типы ее нарушений.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Проведение учебной дискуссии на тему «Чем письменная речь отличается от устной?». Этап 3. Анализ практического материала (типология нарушений ясности речи).
24	Стилистическая культура речи. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Резюмирование теоретического материала (построение матрицы коммуникативных качеств речи). Этап 3. Анализ практического материала (выявление и исправление нарушений речевой культуры).
25	Функциональная стилистика речи. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Резюмирование теоретического материала (построение матрицы функциональных стилей речи). Этап 3. Анализ практического материала (характеристика формально-содержательных признаков функциональных стилей на речевом материале).
26	Функциональная стилистика речи. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.	Этап 1. Обзор и сопоставление научных концепций по теме занятия. Этап 2. Резюмирование теоретического материала (построение матрицы признаков художественной речи). Этап 3. Анализ практического материала (лингвистический анализ художественного текста).

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Звуковой строй современного русского языка: структура и единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Модификации и взаимодействие звуков в речи	Артикуляционно-физиологическая характеристика звуков речи Правила фонетической транскрипции.
2	Русская акцентология и ее основные закономерности. Основные понятия интонации. Русское литературное произношение: нормы и варианты.	Принципы русской акцентологии и акцентологические нормы русского языка. Общая характеристика произносительных норм русского языка.
3	Лексический строй русского языка. Смысловая структура слова. Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц. Полисемия и ее типы.	Лексика языка как источник и носитель национально-культурной информации. Безэквивалентная, эквивалентная и интернациональная лексика Метафора и метонимия как основные способы переноса наименований (развития многозначности) лексемы Лексическая омонимия и смежные с ней явления.
4	Системные отношения в русской лексике. Семантическое поле, его структура и принципы описания.	Виды системных отношений в лексике.
5	Элементы словарного состава русского языка. Диахроническая, функциональная и стилистическая дифференциация русской лексики.	Стилистическая дифференциация лексики. Общая характеристика стилистических уровней лексики в русском языке.
6	Русская фразеология и ее национальное своеобразие. Состав фразеологии. Фразеология и литературная норма.	Фразеологии как источник и носитель национально-культурной информации народа.
7	Русская морфемика: состав и структура. Динамические процессы в морфемной структуре слова	Грамматическая категория падежа: значение и формы выражения.
8	Типология способов словообразования в русском языке. Семантические типы деривационных отношений. Словообразование и лексические средства. Выразительный потенциал русского словообразования.	Состав и структура парадигмы глагольного слова.
9	Русская система морфологических категорий. Грамматические формы и части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Анализ морфологических категорий знаменательных и служебных частей речи.
10	Морфология имени. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение в русском языке: основные морфологические характеристики.	Сложные случаи употребления существительных, прилагательных, числительных и местоимений в русском языке.

11	Морфология глагола и глагольных форм. Наклонение глагола: общие и частные значения. Вид, лицо, время, залог. Причастие и деепричастие в системе русской грамматики.	Сложные случаи употребления глагола, причастия и деепричастия в русском языке.
12	Наречие, его морфологические характеристики и лексикограмматические разряды. Служебные части речи в русском языке: происхождение и употребление.	Сложные случаи употребления наречий и служебных частей речи в русском языке.
13	Транспозиция частей речи и грамматическая омонимия.	Субстантивация, адъективация, прономинализация, вербализация, адвербиализация, нумерализация.
14	Трудные случаи русской морфологии. «Грамматика поэзии»: морфологические категории в художественном тексте.	Эстетические ресурсы морфологических средств современного русского языка.
15	Общие характеристики синтаксического строя русского языка. Синтаксические единицы и отношения между ними. Принципы синтаксического описания.	Базовые синтаксические понятия и характеристики.
16	Синтаксические связи в русском языке: типология и реализация. Связи и синтаксические единицы. Переходные явления в русском синтаксисе.	Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Переходные явления.
17	Синтаксис языка и синтаксис речи. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.	Актуальные процессы в синтаксисе современного русского языка
18	Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.	Управление в сложных предложениях.
19	Коммуникативный синтаксис. Темарематическое (актуальное) членение высказывания и его связь с выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.	Коммуникативные типы высказываний в русском языке: сопоставительный анализ концепций
20	Семантика предложения в русском языке. Логико-синтаксические типы предложений. Пропозиция и полипропозитивность.	Предложение и его смысл: семантические аспекты синтаксиса
21	Текст как высшая речевая единица. Композиционно-смысловая организация текста. Коммуникативно-синтаксическая организация текста. Чужая речь и формы ее передачи.	Композиционно-смысловая и коммуникативносинтаксическая организация текстов разных стилей.
22	Язык — говорящий — текст: основные постулаты коммуникативной грамматики. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.	Функционирование речевых регистров (письменная и устная речь)
23	Стилистическая культура речи. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность речи и типы ее нарушений.	Требования, предъявляемые к письменной и устной литературной речи.

24	Стилистическая культура речи. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.	Требования, предъявляемые к письменной и устной литературной речи.
25	Функциональная стилистика речи. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.	Характеристики и особенности официальноделового, научного и публицистического стилей современного русского языка.
26	Функциональная стилистика речи. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.	Характеристики и особенности художественного стиля современного русского языка.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Звуковой строй современного русского языка: структура и единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Модификации и взаимодействие звуков в речи	Артикуляционнофизиологическая характеристика звуков речи Правила фонетической транскрипции.	Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов Москва: Флинта Москва: Наука, 2014 Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для высш. проф. образования Москва: Академия, 2014
Русская акцентология и ее основные закономерности. Основные понятия интонации. Русское литературное произношение: нормы и варианты.	Принципы русской акцентологии и акцентологические нормы русского языка. Общая характеристика произносительных норм русского языка.	Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов Москва: Флинта Москва: Наука, 2014 Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

Лексический строй русского языка. Смысловая структура слова. Национальное своеобразие структуры значения лексических единиц. Полисемия и ее типы.	Лексика языка как источник и носитель национальнокультурной информации. Безэквивалентная, эквивалентная и интернациональная лексика Метафора и метонимия как основные способы переноса наименований (развития многозначности) лексемы Лексическая омонимия и смежные с ней явления.	Герасименко, Н. А. и др. Русский язык: учебник. Москва: Академия, 2015
Системные отношения в русской лексике. Семантическое поле, его структура и принципы описания.	Виды системных отношений в лексике.	Герасименко, Н. А. и др. Русский язык: учебник. Москва: Академия, 2015
Элементы словарного состава русского языка. Диахроническая, функциональная и стилистическая дифференциация русской лексики.	Стилистическая дифференциация лексики. Общая характеристика стилистических уровней лексики в русском языке.	Герасименко, Н. А. и др. Русский язык: учебник. Москва: Академия, 2015
Русская фразеология и ее национальное своеобразие. Состав	Фразеологии как источник и носитель национально-	Меликян, В. Ю.. Современный русский языку. Синтаксическая фразеология:

фразеологии. Фразеология и литературная норма.	культурной информации народа.	учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014
Русская морфемика: состав и структура. Динамические процессы в морфемной структуре слова	Грамматическая категория падежа: значение и формы выражения.	Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет

<p>Типология способов словообразования в русском языке. Семантические типы деривационных отношений. Словообразование и лексические средства. Выразительный потенциал русского словообразования.</p>	<p>Состав и структура парадигмы глагольного слова.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Русская система морфологических категорий. Грамматические формы и части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Анализ морфологических категорий знаменательных и служебных частей речи.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Морфология имени. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение в русском языке: основные морфологические характеристики.</p>	<p>Сложные случаи употребления существительных, прилагательных, числительных и местоимений в русском языке.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Морфология глагола и глагольных форм. Наклонение глагола: общие и частные значения. Вид, лицо, время, залог. Причастие и деепричастие в системе русской грамматики.</p>	<p>Сложные случаи употребления глагола, причастия и деепричастия в русском языке.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Наречие, его морфологические характеристики и лексико-грамматические разряды. Служебные части речи в русском языке: происхождение и употребление.</p>	<p>Сложные случаи употребления наречий и служебных частей речи в русском языке.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Транспозиция частей речи и грамматическая омонимия.</p>	<p>Субстантивация, адъективация, прономинализация, вербализация, адвербиализация, нумерализация.</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет</p>



Трудные случаи русской морфологии. «Грамматика поэзии»: морфологические категории в художественном тексте.	Эстетические ресурсы морфологических средств современного русского языка.	Бастрикова Е. М., Бастриков А. В. Русский язык и культура речи: практикум, 2016
Общие характеристики синтаксического строя русского языка. Синтаксические единицы и отношения между ними. Принципы синтаксического описания.	Базовые синтаксические понятия и характеристики.	Меликян, В. Ю.. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014  Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет
Синтаксические связи в русском языке: типология и реализация. Связи и синтаксические единицы. Переходные явления в русском синтаксисе.	Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Переходные явления.	Меликян, В. Ю.. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014  Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет
Синтаксис языка и синтаксис речи. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.	Актуальные процессы в синтаксисе современного русского языка	Меликян, В. Ю.. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014  Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет
Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.	Управление в сложных предложениях.	Меликян, В. Ю.. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014  Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания.
		Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет

<p>Коммуникативный синтаксис. Темарематическое (актуальное) членение высказывания и его связь с выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.</p>	<p>Коммуникативные типы высказываний в русском языке: сопоставительный анализ концепций</p>	<p>Десятов В. В. и др. Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте</p>
<p>Семантика предложения в русском языке. Логикосинтаксические типы предложений. Пропозиция и полипропозитивность.</p>	<p>Предложение и его смысл: семантические аспекты синтаксиса</p>	<p>Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет</p>
<p>Текст как высшая речевая единица. Композиционно-смысловая организация текста. Коммуникативно-синтаксическая организация текста. Чужая речь и формы ее передачи.</p>	<p>Композиционно-смысловая и коммуникативно-синтаксическая организация текстов разных стилей.</p>	<p>Евтюгина, А. А.. РГППУ Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие. Есакова М. Н., Кольцова Ю. Н., Литвинова Г. М. Речевая культура переводчика. Русский язык: учеб. пособие: кн. для студента Москва: Наука, 2017.</p>
<p>Язык — говорящий — текст: основные постулаты коммуникативной грамматики. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.</p>	<p>Функционирование речевых регистров (письменная и устная речь)</p>	<p>Десятов В. В. и др. Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте  Евтюгина, А. А.. РГППУ Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие  Есакова М. Н., Кольцова Ю. Н., Литвинова Г. М. Речевая культура переводчика. Русский язык: учеб. пособие: кн. для студента Москва: Наука, 2017.</p>
<p>Стилистическая культура речи. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность речи и типы ее нарушений.</p>	<p>Требования, предъявляемые к письменной и устной литературной речи.</p>	<p>Горегляд, Е. Н.; Деревяго, А. Н.. Современный русский литературный язык ВГУ имени П.М. Машерова Евтюгина, А. А.. РГППУ Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие. Муратова Е. Ю.</p>

		Стилистика и культура речи, ВГУ им.Машерова
Стилистическая культура речи. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.	Требования, предъявляемые к письменной и устной литературной речи.	Горегляд, Е. Н.; Деревяго, А. Н.. Современный русский литературный язык ВГУ имени П.М. Машерова Евтюгина, А. А.. РГППУ Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие.
		Муратова Е. Ю. Стилистика и культура речи, ВГУ им.Машерова
Функциональная стилистика речи. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.	Характеристики и особенности официальноделового, научного и публицистического стилей современного русского языка.	Бастрикова Е. М., Бастриков А. В. Русский язык и культура речи: практикум, 2016  Горегляд, Е. Н.; Деревяго, А. Н.. Современный русский литературный язык ВГУ имени П.М. Машерова  Муратова Е. Ю. Стилистика и культура речи, ВГУ им.Машерова
Функциональная стилистика речи. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.	Характеристики и особенности художественного стиля современного русского языка.	Бастрикова Е. М., Бастриков А. В. Русский язык и культура речи: практикум, 2016  Горегляд, Е. Н.; Деревяго, А. Н.. Современный русский литературный язык ВГУ имени П.М. Машерова Муратова Е. Ю. Стилистика и культура речи, ВГУ им.Машерова

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4, ОПК-7	Ориентировочный <sup>1</sup> (начальный)	знает об основных сферах применения получаемых знаний; фактологический аппарат курса «Практикум по современному русскому языку», основные концепции и персоналии из истории отечественной науки о языке; о структуре русского литературного языка, его уровнях, единицах и системообразующих связях; об этапах развития отечественной и зарубежной лингвистической науки, описывающей русский язык в синхронии и диахронии; об эволюции языковой системы, динамических процессах на новейшем этапе ее развития, о реликтах исторических языковых форм в современном русском языке;	тестирование, не менее 80% правильных ответов
		о принципах и методиках лингвистического анализа применительно к русскому языку, в т.ч. в сравнительно-сопоставительном аспекте; об обязательных для адекватного понимания данной проблемной области лингвистики разделах и тематических модулях	

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

Деятельностный <sup>2</sup> (основной)	умеет планировать научно-образовательную деятельность по изучению программы курса «Практикум по современному русскому языку»; описывать и представлять данные с использованием метаязыкового аппарата современной лингвистической науки; интерпретировать полученные в результате анализа данные, видеть их в системных связях, сопоставлять их с данными других языков; систематизировать проблемное поле описания современного русского языка на новейшем этапе, выделять и разрешать спорные вопросы.	Проект, зачет
Контрольно-корректировочный <sup>3</sup> (завершающий)	На практике осуществляет анализ вербальных текстов (на русском языке) на разных уровнях языковой системы; поиск научного объекта и/или проблемной области; сопоставление лингвистических концепций, самостоятельного видения научных точек зрения в их сопоставлении; подготовка научного высказывания в устной и письменной форме; ведение научной дискуссии, критического анализа проблемных вопросов современной науки.	Устный экзамен

### **Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)**

Степень усвоения магистрантом учебного материала курса «Практикум по современному русскому языку» оценивается с помощью методики бально-рейтингового контроля. Итоговый

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

рейтинг складывается из оценивания следующих видов и форм работы (в том числе текущей) магистранта:

1. Участие в дискуссиях на семинарских занятиях.
2. Составление аннотирующих резюме по проблематике семинарских занятий.
3. Составление тезауруса ключевых слов, понятий и дефиниций по проблематике занятий.
4. Построение системы аргументов и контраргументов по проблематике занятия.
5. Составление блок-схемы.
6. Подготовка мультимедийных презентаций.
7. Подготовка и выступление с докладом.
8. Подготовка и защита научного проекта.
9. Участие в проектной деятельности.
10. Участие в подготовке и проведении круглого стола.
11. Устный ответ на экзамене.

№	Виды и формы работы	Кол-во баллов
1.	Участие в дискуссиях (включая выполнение лингвистических заданий) на семинарских занятиях	0—1 балла за занятие, максимум — 26 баллов (26 занятий)
2.	Выполнение учебных заданий к семинарскому занятию (составление аннотирующих резюме по проблематике семинарских занятий, тезауруса ключевых слов, понятий и дефиниций по проблематике занятий; построение системы аргументов и контраргументов; подготовка мультимедийных презентаций и создание блок-схем)	0—0,5 балла за занятие, максимум — 13 баллов (26 занятий)
3.	Подготовка и выступление с докладом	0—7 баллов
4.	Подготовка и защита научного проекта	0—8 баллов
5.	Участие в проектной деятельности	0—8 баллов
6.	Участие в подготовке и проведении круглого стола	0—8 баллов
7.	Устный ответ на экзамене	0—30
<b>Максимальный итоговый рейтинг</b>		<b>100 баллов</b>

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за курс

Сумма баллов	менее 40	41—60	61—80	81—100
Итоговая оценка за курс	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

### **В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Предлагаемые задания имеют примерный характер и призваны показать магистранту тот объем знаний, которым он должен владеть при прохождении теста.

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) морфология
- Б) графика
- В) орфография
- Г) фонетика
- Д) словообразование

**2. Установите соответствие между термином и его дефиницией.**

А) Орфографические нормы регламентируют	1) правильность выбора слова и уместность применения его
Б) Орфоэпические нормы предусматривают	2) правильное написание слов
В) Лексические нормы определяют	3) выбор произносительных вариантов слов

**3. На какие группы делятся согласные звуки?**

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие

**4. Что такое фонетическая транскрипция?**

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами
- Г) разбор слова по составу

**5. Какие знаки используются для передачи в транскрипции редуцированных (качественно) гласных?**

- А) [ъ], [ь]
- Б) [Λ], [ъ], [ь]
- В) [Λ], [ы²], [и²], [ъ], [ь]
- Г) [a], [o], [э], [и], [ы], [у]

**6. Установите соответствие между термином и его дефиницией:**

А) Фонетическая фраза	1) отрезок фонетической фразы, характеризуется особой интонацией и тактовым ударением
Б) Фонетическое слово	2) часть фразы, объединенная одним словесным ударением, — наименьшая единица речевой цепочки

В) Слог	3) минимальная фонетическая единица, минимальный элемент потока устной речи
Г) Звук	4) отрезок речи, представляющий собой интонационно-смысловое единство, выделенное с обеих сторон паузами

**7. Сегментные единицы — это:**

- А) интонационные средства: мелодические единицы (тон), динамические (ударение) и темпоральные (темп или длительность)
- Б) единицы, которые можно выделить в потоке речи: звуки, слоги, фонетические слова (ритмические структуры, такт), фонетические фразы (синтагмы), текст

**8. Какие семантические признаки включает в себя прагматическое содержание слова?**

- А) оценочные признаки
- Б) культурно-ассоциативные признаки
- В) оценочные и культурно-ассоциативные признаки
- Г) верный ответ отсутствует

**9. Как называется конкретный признак, положенный в основу номинации при образовании нового слова?**

- А) мотивирующий признак
- Б) коннотативный признак
- В) оценочный признак
- Г) верный ответ отсутствует

**10. Установите соотношение между термином и его дефиницией:**

А) Системные отношения в группах слов, объединяемых общностью признаков, называются	1) парадигматическими
Б) Системные связи, проявляющиеся в закономерностях сочетания слов друг с другом, называются	2) синтагматическими

**11. Слова, которые являются неофициальными обозначениями специальных понятий или реалий, распространенные в определенной профессиональной среде, — это**

- А) термины
- Б) профессионализмы
- В) арготизмы
- Г) архаизмы

**12. Среди перечисленных слов найдите историзмы:**



- А) крепостной
- Б) ланиты
- В) космонавт
- Г) оброк
- Д) очи
- Е) десница
- Ж) компьютер

**13. Среди перечисленных слов найдите архаизмы:**

- А) очи
- Б) опричник
- В) фрейлина
- Г) губернатор
- Д) ямщик
- Е) телевизор

**14. Устойчивое сочетание, обобщенно-целостное значение которого не выводится из значения составляющих его компонентов, т. е. не мотивировано ими с точки зрения современного состояния лексики — это**

- А) фразеологическое сращение
- Б) фразеологическое единство
- В) фразеологическое сочетание
- Г) верный ответ отсутствует

**15. Чем корневые морфемы отличаются от служебных?**

- А) происхождением
- Б) функцией
- В) регулярностью употребления Г) звуковым составом.

**16. Часть словообразовательного гнезда, включающая слова, находящиеся на одной ступени производности, — это**

- А) словообразовательный тип
- Б) словообразовательная цепочка
- В) словообразовательная парадигма
- Г) словообразовательный формант

**17. Какое из приведенных слов не может быть объектом словообразовательного анализа?**

- А) молодость
- Б) юность

В) красота Г)  
борода.

**18. Каким способом выражено грамматическое значение падежа в слове *кофе*?**

- А) синтетическим
- Б) аналитическим
- В) смешанным
- Г) супплетивным

**19. Формальной, словоизменительной категорией в русском языке является:**

- А) категория одушевленности
- Б) категория падежа
- В) категория рода
- Г) категория числа

**20. Укажите предложение, в котором выделенное слово является прилагательным:**

- А) Все *тяжелее* становилось на душе.
- Б) Осенние тучи опускаются *ниже*.
- В) Неопределенность и неизвестность становились все *невыносимее*. Г)  
На улице с каждым днем становилось все *теплее*.

**21. Определите, сколько местоимений в этом фрагменте:**

*Все на что-нибудь похоже, на кого-то и на что-то. Встала радуга над рожью, как огромные ворота.*

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

**22. Как соотносятся синтаксис и синтактика? (возможны несколько ответов)**

- А) Синтаксис шире, чем синтактика
- Б) Синтаксис — одно из проявлений синтактики
- В) Синтактика шире, чем синтаксис
- Г) Синтаксис равен синтактике

**23. Что относят к числу синтаксических единиц? (возможны несколько ответов)**

- А) слово
- Б) словосочетание
- В) грамматические формы слова
- Г) сложное предложение

**24. Впишите недостающее слово (в соответствующей грамматической форме) в терминологическое определение:**

*Координация и сочинительная связь относятся к числу \_\_\_\_\_ синтаксических связей.*

**25. Кто из отечественных лингвистов обосновал разграничение предложения и словосочетания как основной и минимальной синтаксических единиц? (укажите фамилию в И.п. с заглавной буквы без инициалов)**

Ответ: \_\_\_\_\_

**26. Укажите, к какой категории относится приведенное ниже определение:**

*... — формальное выражение синтаксических отношений между компонентами синтаксических единиц.*

- А) синтаксическая связь
- Б) модальность
- В) предикативность
- Г) актуальное членение

**27. Укажите, к какой категории относится приведенное ниже определение:**

*... — универсальная грамматическая и семантическая категория, выражающая оценку соотношенности сообщаемого с действительностью и отношение говорящего к сообщаемому.*

- А) модальность
- Б) темпоральность
- В) персональность
- Г) предикативность

**28. Какие из предложений являются односоставными?**

- А) Из затона Саша и Анфиса пошли бродить по городу.
- Б) Раненых укутали в тулупы и одеяла.
- В) Я надеюсь найти вас в городе. Г)
- На душе повеселело.

**29. В каких высказываниях правильно выделены тема (первая часть) и рема (вторая часть)?**

- А) За дверью // тревожно залаяла собака.
- Б) Редет облаков // летучая гряда.
- В) К концу зимы // Лятевские стали готовиться к отъезду. Г)
- Море // тускло мерцает, словно сталь.

**30. Выберите из предложенных вариантов правильно сформулированное коммуникативное задание к приведенному высказыванию.**

*На крыльце кособоком вдовый Игнат с сынишкой шестилетним возился. А)*

Что делал вдовый Игнат на крыльце кособоком?

Б) Где вдовый Игнат возился с сынишкой шестилетним?

В) Кто возился на крыльце кособоком?

Г) Что происходило на крыльце кособоком?

**31. Дополните теоретический тезис недостающим термином (в соответствующей грамматической форме).**

*Под \_\_\_\_\_ сложного предложения понимается тип смысловых отношений между его частями.*

**32. Какие из приведенных предложений являются сложными?**

А) Что-то мне мерещилось, как если бы ночью приснился дурной сон.

Б) Как только пробьет шесть, собирайтесь и выходите.

В) Как говорили старики, дом этот был заброшен еще в прошлом веке.

Г) Звонкий, как сталь, летит весенний ветер.

Д) Марья Ивановна, словно заправская повариха, взялась за обед и скоро накормила всех.

**33. Установите соответствие между предложениями и логико-синтаксическими типами, к которым они относятся.**

А. предложение характеристики	1. Этот юноша спортсмен.
Б. предложение именованья	2. В мире есть много прекрасного.
В. предложение тождества	3. Меня зовут Михаил Петрович.
Г. бытийное предложение	4. Любить свой край — значит беречь его природу.

**34. Нарушение какого коммуникативного качества речи наблюдается в предложении?**

*Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют.*

А) ясность речи

Б) краткость речи

В) логичность речи

Г) полнота речи

**35. В каком из предложений наблюдается ошибочная смысловая связь слов?**

А) На место происшествия прибыли работники уголовного розыска с собаками, которые были вызваны для задержания преступников.

- Б) Ульяна Громова — верная дочка своего народа.
- В) Плюшкин ходил в дряхлом халате.
- Г) Свое призвание он видит в службе искусству.

#### **Вопросы для итогового контроля**

1. Характеристика фонетики как лингвистической дисциплины, предмет и задачи фонетики.
2. Основные фонетические единицы.
3. Общие принципы артикуляционно-физиологической классификации звуков речи.
4. Артикуляционно-физиологическая характеристика гласных звуков.
5. Артикуляционно-физиологическая характеристика согласных звуков.
6. Фонема. Два научных подхода к определению сущности фонемы: московская фонологическая школа (МФШ) или ленинградская фонологическая школа (ЛФШ).
7. Правила транскрибирования (письменной фиксации) звуковой формы речи.
8. Особенности интонации в русском языке.
9. Принципы русской акцентологии. Акцентологические нормы русского языка. Вариативность акцентологических норм.
10. Общая характеристика произносительных норм русского языка. Вариативность орфоэпических норм.
11. Словообразование как раздел науки о языке.
12. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.
13. Основные способы словообразования.
14. Предмет морфологии, ее задачи.
15. Понятия грамматической категории, значения, формы.
16. Принципы классификации словоформ по частям речи.
17. Общая характеристика имени существительного.
18. Прилагательное как часть речи.
19. Общая характеристика числительного как части речи.
20. Местоимение.
21. Вопрос о глаголе как системе форм.
22. Грамматическая парадигма глагола.
23. Причастие и деепричастие в системе глагольных форм.
24. Общая характеристика наречия. Вопрос о словах категории состояния.
25. Общая характеристика служебных частей речи и междометия.
26. Синтаксис как часть грамматики и как научная дисциплина. Принципы синтаксического описания.
27. Синтаксические единицы и отношения между ними.
28. Синтаксические связи в русском языке: типология и принципы характеристики.
29. Синтаксические связи и синтаксические единицы.
30. Переходные явления в русском синтаксисе.
31. Динамические процессы и трансформации в русском синтаксисе.
32. Простое и сложное предложение в русском языке: структура, принципы описания, смежные явления.
33. Актуальное членение высказывания и его связь с выражаемой информацией. Средства организации актуального членения в русском языке.
34. Пропозиция и семантическое описание синтаксических единиц.
35. Логико-синтаксические типы предложений в русском языке.
36. Текст как высшая синтаксическая единица: основные характеристики и принципы описания.

37. Композиционно-смысловая и коммуникативно-синтаксическая организация текста.
38. Своя и чужая речь и формы их передачи в тексте.
39. Основные постулаты коммуникативной грамматики.
40. Коммуникативные регистры речи и средства их формирования.
41. Стилистическая культура речи: история изучения и основные проблемы.
42. Письменная и устная речь в их соотношении. Ясность письменной речи.
43. Точность, краткость, полнота и логичность как коммуникативные параметры речи.
44. Функциональные стили в русском языке: структура, употребление, диффузные зоны.
45. Художественная речь как высшее воплощение языковой системы.

### **Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В рамках изучения дисциплины осуществляется комплексный контроль уровня знаний магистрантов — полноты и глубины освоения научного материала, формирования навыков ведения научного исследования, овладения системой научного метаязыка. Составляется балльнорейтинговую система проверки знаний для основных форм работы магистранта — составления аналитических резюме / тезауруса ключевых слов, понятий и дефиниций по проблематике семинарского занятия / выполнения лингвистических заданий / подготовка мультимедийных презентаций / построения блок-схем или системы аргументов и контраргументов), подготовки научного проекта и доклада, участия в дискуссиях, работы в проблемных группах. Осуществляется текущий контроль освоения магистранта материала дисциплины, распределяются основные формы аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Бастрикова Е. М., Бастриков А. В. Русский язык и культура речи: практикум, 2016. Доступ: электронная книга
2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов Москва: Флинта Москва: Наука, 2014 Доступ: учебный абонемент
3. Герасименко, Н. А. и др. Русский язык: учебник. Москва: Академия, 2015. Доступ: ЧЗ 10
4. Горегляд, Е. Н.; Деревяго, А. Н.. Современный русский литературный язык ВГУ имени П.М. Машерова Доступ: электронная книга
5. Десятов В. В. и др. Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте, Доступ: электронная книга
6. Евтюгина, А. А.. РГППУ Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие. Доступ: электронная книга
7. Ерофеева И. В. Словообразование и стилистика в истории русского языка, 2018, Доступ: электронная книга
8. Есакова М. Н., Кольцова Ю. Н., Литвинова Г. М. Речевая культура переводчика. Русский язык: учеб. пособие: кн. для студента Москва: Наука, 2017. Доступ: ЧЗ 4
9. Ильясова, С. В. Язык СМИ и рекламы. Игра как норма и как аномалия: монография Москва: ФЛИНТА Москва: Наука, 2016. Доступ: научный абонемент
10. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для высш. проф. образования Москва: Академия, 2014 Доступ: ЧЗ 4

11. Лыткина О. И.; Селезнева Л. В.; Скороходова Е. Ю. Практическая стилистика русского языка ФЛИНТА, 2016, Доступ: электронная книга
12. Меликян, В. Ю.. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие Москва: Флинта Москва: Наука, 2014 Доступ: ЧЗ 4
13. Муратова Е. Ю. Стилистика и культура речи, ВГУ им. Машерова, Доступ: электронная книга
14. Николина, Н. А.. Филологический анализ текста: учеб. для учреждений высш. Образования Москва: Академия, 2014 Доступ: учебный абонемент
15. Петров В. Б. Русский язык и культура речи, 2017. Доступ: электронная книга
16. Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование Уральский государственный педагогический университет Доступ: электронная книга
17. Христолюбова, Л. В.; Цыганкова, А. В.. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Уральский государственный педагогический университет Доступ: электронная книга
18. Щетинина, А. В. Практикум по русскому языку и культуре речи Российский государственный профессионально-педагогический университет, Доступ: электронная книга

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.Ч. Гусейнов Русский язык и новые технологии Москва: Новое лит. обозрение, 2014 Доступ: научный абонемент
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2017 Доступ: научный абонемент
3. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография. Москва: КДУ, 2015 Доступ: научный абонемент
4. Москвин, В. П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка Москва: ЛЕНАНД Москва: УРСС, 2017, Доступ: научный абонемент
5. Рудяков А. Н. Георусистика: русский язык в глобальном мире Москва: Лексрус, 2016. Доступ: научный абонемент
6. Щетинина, А. В.; Стурикова, М. В.. РГППУ Русский язык и культура речи: практический курс для подготовки к тестированию : учебное пособие Доступ: электронная книга

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека ELibrary: <http://elibrary.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Справочный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru/>
6. Портал «Культура письменной речи»: <http://www.grammar.ru/>
7. Сайт Текстология.РУ: <http://www.textologia.ru/>

8. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»:  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа магистранта представляет собой планируемую учебную и научноисследовательскую деятельность, выполняемую во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа магистранта осуществляется в следующих формах:

- поиск (подбор) и обзор литературы (в том числе электронных источников) по заданной проблеме;
- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- подготовка научных проектов к семинарским занятиям;
- подготовка к семинарским занятиям (составление аннотирующих резюме / тезауруса ключевых слов, понятий и дефиниций по проблематике семинарского занятия / выполнение лингвистических заданий / подготовка мультимедийных презентаций);
- участие в работе проблемной группы (выполняется в течение цикла).

### **Рекомендации по работе с литературой**

Магистрант должен владеть навыками работы с научными источниками информации, иметь представление о разнообразных формах ее хранения (книжная, электронная), уметь ранжировать литературу типологически и по критерию авторитетности издания / источника / электронного ресурса, владеть инструментарием обработки научной информации. Принципиальное значение имеет способность магистранта работать с электронными каталогами, электронными библиотеками, полнотекстовыми базами данных, реферативными и наукометрическими электронными ресурсами. Цель работы с научными материалами — эвристический поиск, формирования представления об актуальном проблемном поле изучаемого предмета.

При освоении научной литературы по темам дисциплины магистранту необходимо использовать следующие формы работы:

- 1) составление *аналитических резюме* — соотнесение разных точек зрения по изучаемой проблеме, представление их в тезисном виде, установление схождений и расхождений между научными концепциями;
- 2) составление *тезаурусов ключевых слов, понятий и дефиниций* — прослеживание на примерах научных исследований принципов построения терминологии, представления дефиниций, установление вариативности терминологии.

### **Указания к выполнению различных видов работ**

1) *Составление аналитических резюме (аннотаций)*. Осваивая научную литературу по дисциплине, магистрант должен систематизировать основные точки зрения и концепции в виде кратких аналитических резюме (аннотаций), которые впоследствии используются при подготовке научного проекта, доклада, исследования по предлагаемой тематике.

2) *Выполнение лингвистических (в том числе контрольных) заданий*. Практикоориентированный характер дисциплины и специфика профильной подготовки магистранта определяют особое внимание к качеству выполнения аналитических заданий; магистрант должен владеть методикой метаязыкового описания лингвистического факта с опорой на современный теоретический материал.

3) *Участие в дискуссии*. Для участия в дискуссии на заданную тему магистрант должен выработать собственную точку зрения по проблеме с опорой на предлагаемые вопросы, предварительно смоделировать систему аргументов и контраргументов, подобрать примеры из фактического материала к собственным аргументам.



4) *Подготовка доклада.* Доклады готовятся индивидуально или в соавторстве и представляют собой самостоятельную научную разработку по предлагаемой теме. При подготовке доклада магистрант должен освоить основную и дополнительную литературу по теме, самостоятельно избрать фактический материал для анализа, уточнив в соответствии с ним общую формулировку темы, подготовиться к научной дискуссии.

5) *Подготовка научного проекта.* При выполнении данного вида работы магистрант должен ознакомиться с предложенным базовым списком литературы и самостоятельно составить список дополнительной литературы по проблеме (не менее 10 наименований); критически реферировать научные источники и суммировать основные точки зрения по проблеме, самостоятельно избрав для их представления организующую логику (диахроническое освещение, реконструкция научной полемики, сопоставление отечественной и зарубежной научной традиций и т.п.). Основные требования к научному проекту: а) НП представляет собой аналитическое исследование предложенной проблемы; б) все ссылки на источники следует приводить в строгом соответствии с принципами оформления справочного аппарата научного исследования через постраничные сноски (обязательно указание страницы цитируемого источника); в) содержательная часть работы структурируется в соответствии с жанровыми требованиями научного исследования: НП должен включать введение, основную часть, заключение и библиографический список. Структурирование основной части (выделение разделов, глав, параграфов, пунктов) производится в соответствии с содержательной логикой исследуемой проблемы; г) Объем работы должен составлять не менее 12 страниц. Требования к макету: все поля — 2,5 см; шрифт Times New Roman; кегль 13 пт; междустрочный интервал полуторный; абзацный отступ 1 см; переносы включены; сноски автоматические постраничные, кегль 11 пт.

б) *Работа в проблемной группе.* Проблемная группа представляет собой модель авторского коллектива, формируемого для выполнения назначенного научно-исследовательского задания. Участники проблемной группы должны опробовать себя в ролях руководителя коллектива и исполнителя, научиться распределять различные виды работ, создавать коллективное научное исследование.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Программы Microsoft Office 2007/2010:**

MS Power Point,

MS Word, MS

Excel,

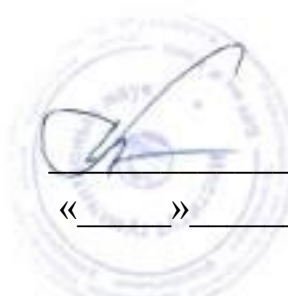
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа по дисциплине**

**«Практический курс второго иностранного языка»**

Направление подготовки: **45.04.02 Лингвистика**

Профиль: **«Baltica: языки, культура и международные отношения»**

Квалификация: **магистр**

**Срок получения образования: 2 года**

Форма обучения: **очная**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составители:** кандидат филологических наук, доцент института гуманитарных наук, Анохина Анастасия Андреевна

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Научно-методического совета института гуманитарных наук

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель  
Научно-методического совета  
института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Наименование дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей в устной и письменной речи, овладение спецификой официального, нейтрального и неофициального регистров общения, культурой иноязычной речи, а также умением использования этикетных формул речевого общения.

#### **Задачами курса являются:**

- раскрытие сущности основных понятий, входящих в содержание дисциплины, фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина содействует формированию у обучающихся учебных компетенций (УК) общепрофессиональных (ОПК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
4. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
8. ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
9. ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

- 10.ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
- 11.ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.
- 12.ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.
- 13.ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

### **3. Место дисциплины в основной образовательной программе**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» логически и содержательно-методически связана с курсами «Практический курс первого иностранного языка», «История и культура стран Балтийского моря», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Деловой этикет и протокол» и другими, что составляет общенаучный цикл ООП и формирует базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы подготовки академических магистров 1 и 2 курсов по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Baltica: языки, культура и международные отношения». Дисциплина включает практические занятия и самостоятельную работу бакалавров.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет 432 часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем (практические занятия) выделено 160 часов; на самостоятельную работу обучающихся выделено 191 час.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>2 ЗЕ</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
Тема 1. <b>Вводно-фонетический курс</b> Алфавит, правила чтения. Фонетические упражнения. Построение предложения. Спряжение глагола.	24	-	12	12
Тема 2. <b>Личность. Имя</b> существительное. Знакомство. Приветствие. Спряжение модальных глаголов.	24	-	12	12

Тема 3. <b>Жилье, окружающая местность.</b> Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Отрицательная форма глагола. Императив. Настоящее время.	24	-	12	12
<b>1 курс 2 семестр</b>	2 ЗЕ	-	<b>36</b>	<b>36</b>
Тема 4. <b>Семья.</b> Местоимения. Семья. Члены семьи, возраст, адрес. Род занятий членов семьи. Описание внешности и черт характера. Традиции семьи. Моя семья. Моя биография.	36	-	18	18
Тема 5. Повседневная жизнь. Университет. Школы. Поход в магазин. Посещение общественных мест.	36		18	18
<b>2 курс 3 семестр</b>	2 ЗЕ		36	36
Тема 6. <b>Еда и напитки.</b> Название продуктов и блюд. Качества продуктов, полезная и вредная пища. Приготовление блюд, рецепт любимого блюда. Сервировка стола. Режим приёма пищи. Национальные традиции России и Франции. Частичный артикль перед названием продуктов. Будущее простое время.	36	-	18	18



Тема 7. <b>Свободное время.</b> Виды и типы магазинов в России и во Франции. Отделы в супермаркете. Покупка одежды и обуви. Популярные хобби в России и Франции. Рассказ о свободном времени. Дни недели. Общение в магазине. Относительные простые и сложные местоимения.	36	-	18	18
<b>2 курс 4 семестр</b>	3 ЗЕ		52	83
Тема 8. <b>Транспорт, поездки, путешествия.</b> Виды транспорта, путешествие на поезде, на самолёте. Подготовка к путешествию, организация путешествия, выбор маршрута. Ситуации на вокзале и в аэропорту. Мой отдых во время каникул. Путешествие, о котором я мечтаю. Названия стран и особенности употребления артиклей. Местоименные наречия en, у . Сложное прошедшее время.	65	-	32	33
Тема 9. <b>Доходы и расходы.</b> Банки, визит в банк. Работа и оплата труда. Употребление сложных числительных.	70		20	50
Всего за семестр, включая 4 ч. КСР	432 часов	-	160	191
	8 ЗЕ			

### 5.1.Содержание основных тем дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

*1.1. Строение речевого аппарата. Дыхание, голосообразование, артикуляция и их функции в речевом процессе.*

*1.2. Уровни и единицы устной формы речи, их функции.*

1.2.1. Звуковой уровень. Общефизиологические критерии классификации звуков речи.

Звуки как средство отождествления и различения лексических и грамматических значений.

Фонема. Аллофон. Фонологическая система.

Смыслоразличительные и фонетические (нормативные) признаки фонемы. 1.2.2.

Просодический уровень. Параметры просодии: частота основного тона, интенсивность, длительность, отсутствие речевого сигнала, спектр.

Просодия и интонация. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, пауза, качество голоса. Фразовая акцентуация, ритм.

Просодические единицы: слог, акцентная (ритмическая) группа, синтагма, фраза, текст.

Конститутивная (организующая) и делимитативная (сегментирующая) функции просодии.

Коммуникативная роль интонации: отражение логического смысла и выражение эмоционально-волевых отношений.

Тема 2. Личность.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Знакомство в Интернете. Личное письмо.

Тема 3. Жилье, окружающая местность.

Дом, типы жилища, комнаты, Погода. Естественная среда, элементы природы, названия растений и животных. Проживание в гостинице. Проблемы в гостинице. Ориентирование в городе. Справочное бюро. Достопримечательности. Города Германии. Родной город и его достопримечательности.

Тема 4. Повседневная жизнь.

Время. Распорядок дня. Рабочий день. Выходной день. Вчерашний день. Работа с компьютером. Отправка электронной почты. Роль телевидения в современной жизни.

Тема 5. Быт человека.

Предметы мебели, обихода, посуда, бытовая техника. Имя прилагательное. Женский род и множественное число прилагательных. Общий вопрос. Определенный артикль. Слитный артикль. Неопределенный артикль. Случаи неупотребления артикля. Имя числительное. Личное местоимение — как прямое дополнение.

Тема 6. Еда и напитки.

Продукты питания, кухонная утварь, приемы пищи, приготовление блюд, традиционные и эксклюзивные рецепты, сервировка блюд, генетически модифицированные продукты; правила поведения за столом, традиционные блюда в России и Германии, кухни народов мира; заказ блюд, заведения общественного питания, необычные рестораны мира.

Тема 7. Свободное время.

Хобби. Популярные хобби в России и Германии. Рассказ о свободном времени. Дни недели. Общение в магазине. Покупки.

Тема 8. Транспорт, поездки, путешествия.

Виды путешествий и транспорта: наземные, воздушные, водные; покупка билетов, прохождение таможни и регистрация; общественный транспорт; дорожное движение; выбор маршрута; виды туризма, различные категории путешественников, проблемы и их решение в процессе путешествий; межкультурные аспекты коммуникации в путешествии; виды отелей, необычные отели мира; вопросы путешествия самостоятельно или в сопровождении с гидом; идеальные места для путешествия; цели путешествия.

Тема 9. Доходы и расходы.

Банки, визит в банк. Работа и оплата труда. Употребление сложных числительных.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

### **Тематика самостоятельных работ Дисциплина**

«Практический курс второго иностранного языка» предусматривает 191 часов самостоятельной работы бакалавров.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид и тематика самостоятельных работ / учебнометодическое обеспечение</b>

<p>Тема 1. <b>Вводнофонетический курс</b> Алфавит, правила чтения. Фонетические упражнения.</p>	<p>Отработка изучаемых звуков и интонационных моделей по системе упражнений практикума / см. соответствующий раздел УМК по дисциплине</p>
<p>Построение предложения. Спряжение глагола.</p>	
<p>Тема 2. <b>Личность.</b> Имя существительное. Знакомство. Приветствие. Спряжения модальных глаголов.</p>	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 25-33. 2. Изучение материала о федеративном устройстве и составе населения немецкоязычных стран, сопоставление с ситуацией в России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 21-24.</p>
<p>Тема 3. <b>Жилье, окружающая местность.</b> Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Отрицательная форма глагола. Императив. Настоящее время.</p>	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 48-56. 1. 2. Подготовка сообщения (презентации) о системах ЖКХ в Германии и России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 47.</p>

<p>Тема 4. <b>Семья.</b>  Местоимения. Семья.  Члены семьи, возраст,  адрес. Род занятий  членов семьи. Описание  внешности и черт  характера. Традиции  семьи. Моя семья. Моя  биография.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 74-84.</li> <li>2. Подготовка диалогов «Закомство с семьей», «На мероприятии», «Традиции семьи». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 58, 61, 63.</li> <li>3. Знакомство с материалом о формах семьи Германии и их достопримечательностях / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 72-73.</li> <li>4. Подготовка презентаций о крупнейших городах Германии.</li> <li>5. Подготовка презентации о своем родном городе.</li> </ol>
<p>Тема 5. Повседневная  жизнь. Университет.  Школы. Поход в магазин.  Посещение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 130-140.</li> </ol>

<p>общественных мест.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка сообщений об обычном распорядке дня студента, о том, как студенты проводят выходные.</li> <li>3. Подготовка к дискуссии о роли телевидения. Сколько времени люди проводят перед телевизором? / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 128-129.</li> </ol>
<p>Повседневная жизнь.  Распорядок дня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 130-140.</li> <li>2. Подготовка сообщений об обычном распорядке дня студента, о том, как студенты проводят выходные.</li> <li>3. Подготовка к дискуссии о роли телевидения. Сколько времени люди проводят перед телевизором?</li> </ol>

	<p>/ A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 128-129.</p>
<p>Погода. Транспорт. Поездки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 159-168.</li> <li>2. Рассказ о прогнозе погоды на завтра, о типичной погоде в своем регионе в течение года.</li> <li>3. Изучение материала об излюбленных туристических маршрутах жителей Германии. Сравнение с ситуацией в России. Средние расходы на путешествие. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 157-158.</li> </ol>
<p>Жилье. Ориентирование в городе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 187-195.</li> <li>2. Ориентирование по плану города, описание маршрута. / H. Aufderstraße, H. Bock. Themen neu 1. Arbeitsbuch. S. 92-93, Üb. 7-8.</li> <li>3. Подготовка к дискуссии о достоинствах и недостатках жизни в городе и в деревне. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 171</li> <li>4. Изучение материала о том, где предпочитают жить немцы, рассказ о жителях своей страны. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 185-186.</li> </ol>

<p><b>Доходы и расходы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 87-96.</li> <li>2. Подготовка сообщения о своих доходах и расходах, о том, где лучше приобретать те или иные товары. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 69-70.</li> <li>3. Подготовка диалогов «В банке: открытие счета, обслуживание счета, закрытие счета». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 77-78.</li> <li>4. Написание эссе «На что бы я потратил миллион».</li> <li>5. Изучения информации о том, как правильно давать чаевые в Германии, сравнение с ситуацией в России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 84-86.</li> </ol>
---------------------------------	---

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
	УК-1

<p><b>Знать</b> принципы формирования проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать последовательность шагов для достижения результата; прогнозировать проблемные ситуации в проектной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	УК-2
<p><i>Знает:</i> особенности поведения и мотивации людей в работе команды</p>	УК-3

<p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения и намечать стратегии их совместной работы.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания командной стратегии.</p>	
<p><i>обладает</i> общими, но не структурированными знаниями о методике поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; <i>обладает</i> в целом удовлетворительными, но содержащими отдельные пробелы умениями пользоваться современной информационной и библиографической культурой; <i>демонстрирует</i> устойчивое владение современной информационной и библиографической культурой.</p>	УК-4
<p><i>Знает:</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	УК-5
<p><i>Знает:</i> особенности собственного поведения и мотивации</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p><i>Демонстрирует:</i> понимание совершенствования продуктивности собственной деятельности на основе самооценки.</p>	УК-6



<p>знает: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, культурологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистике текста.</p> <p><i>способен применять</i> систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка.</p> <p>Демонстрирует навыки применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	ОПК-1
<p><i>знает</i> современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку <i>умеет</i> анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p><i>владеет</i> навыками построения профессионально релевантных текстов, в соответствии с каноническим порядком, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>	ОПК-2
<p><i>знает:</i> основные учебные стратегии, приемы</p>	ОПК-3
<p>самостоятельной работы; критерии оценки профессионального мастерства.</p> <p><i>умеет:</i> применять основные учебные стратегии, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p> <p><i>владеет:</i> навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального о мастерства.</p>	
<p><i>Знать:</i> стилистические нормы письменных жанров научных текстов в исходном языке и языке перевода.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять текст перевода письменных научных жанров в соответствии с стилистическими нормами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком стилистического редактирования научного текста.</p>	ОПК-4
<p><i>знает</i> современный понятийный научный аппарат применительно к межкультурному и межъязыковому общению</p> <p><i>умеет</i> анализировать динамику развития коммуникации с представителями другой культуры; <i>владеет</i> навыками построения успешной коммуникации, владеет правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	ОПК-5

<p><b>Знать</b> возможности современных технологий по сбору, обработке и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p><b>Владеть</b> готовыми алгоритмами по применению современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p>	ОПК-6
<p><b>Знать</b>, как устроены системы поиска информации и литературы, как их использовать для решения профессиональных и научных целей.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться электронными системами поиска, библиотечными электронными ресурсами.</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками поиска и отбора необходимой библиографии.</p>	ОПК-7

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных академическими бакалаврами докладов и сообщений на иностранном языке, а также при их выступлениях в рамках проводимых дискуссий, ролевых игр и сценариев; во-вторых, на промежуточной аттестации - тестировании по темам дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на итоговой аттестации

( экзамен) после обучения на каждом из семестров.

Итоговая аттестация (экзамен) включает несколько заданий: написание лексико-грамматического теста; выполнение заданий по аудированию и чтению; задание на говорение – диалогическое высказывание. Итоговая оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое от оценок, полученных за ответ на каждый из заданий. При подготовке к аттестации академические бакалавры могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Критерии оценивания итоговой аттестации

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценк а</b>	<b>Требования к знаниям, навыкам и умениям</b>
---	--------------------	--

<b>Лексикограмматический гест</b>		
100 - 95	Отлично	<input type="checkbox"/> показано полное всестороннее систематическое знание лексического и грамматического учебного материала <input type="checkbox"/> ответы четкие и исчерпывающие показано правильное понимание вопроса <input type="checkbox"/> показан систематический характер лексических и грамматических знаний <input type="checkbox"/> ответы излагаются грамотным языком имеется от 0 до 5 (из 100) лексико-грамматических ошибок
96 - 89	Хорошо	<input type="checkbox"/> показан систематический характер лексического и грамматического учебного материала ответы четкие <input type="checkbox"/> в целом показан систематический характер лексических и грамматических знаний <input type="checkbox"/> ответы излагаются грамотным языком имеется от 6 до 10 (из 100) лексико-грамматических ошибок
87 - 65	Удовлетворительно	<input type="checkbox"/> показано не совсем уверенное знание лексического и грамматического учебного материала <input type="checkbox"/> ответы не четкие и не исчерпывающие <input type="checkbox"/> показан не всегда систематический характер лексических и

		<p>грамматических знаний <input type="checkbox"/> ответы в целом излагаются грамотным языком</p> <p>имеется от 11 до 35 (из 100) лексико-грамматических ошибок</p>
Менее 65	Неудовлетворительно	<p>обнаружены существенные пробелы в знаниях</p> <p><input type="checkbox"/> основного лексико-грамматического учебного материала</p> <p><input type="checkbox"/> допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий</p> <p><input type="checkbox"/> фрагментарность, нелогичность изложения, представлены</p> <p>разрозненные знания <input type="checkbox"/> речь неграмотная</p> <p><input type="checkbox"/> даны ответы, не соответствующие вопросам</p> <p>имеется более 35 (из 100) лексико-грамматических ошибок</p>
<b>Задание на аудирование</b>		
10 - 9	Отлично	<p><input type="checkbox"/> четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу</p> <p><input type="checkbox"/> имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</p>
8 - 7	Хорошо	<p><input type="checkbox"/> в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего</p> <p><input type="checkbox"/> имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</p>
6 - 5	Удовлетворительно	<p>может понять основное содержание звучащего материала <input type="checkbox"/></p>

	тельно	<input type="checkbox"/> имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
Менее 5	Неудовлетворительно	<p>не может понять даже основное содержание <input type="checkbox"/> звучащего материала</p> <input type="checkbox"/> имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование
<b>Задание на чтение</b>		
10 - 9	Отлично	<p>может понять во всех подробностях читаемый <input type="checkbox"/> текст, меняя вид чтения и скорость</p> <input type="checkbox"/> проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи <input type="checkbox"/> имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение
8 - 7	Хорошо	<p>может в общем и целом понять читаемый <input type="checkbox"/> текст, меняя вид чтения и скорость в общем проявляет</p> <input type="checkbox"/> умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи <input type="checkbox"/> имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к

		заданию на чтение
6 - 5	Удовлетворительно	<p>может понять отдельные части читаемого <input type="checkbox"/></p> <p>текста, меняя вид чтения и скорость имеется от 4 до 5 (из <input type="checkbox"/> 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</p>
Менее 5	Неудовлетворительно	<p>не может понять даже отдельные части <input type="checkbox"/></p> <p>читаемого текста</p> <p><input type="checkbox"/> имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</p>
<b>Диалогическое высказывание</b>		
100 - 95	Отлично	<p>может свободно и эффективно пользоваться <input type="checkbox"/></p> <p>языком для общения в рамках изученных тем может <input type="checkbox"/></p> <p>передать оттенки эмоции или пошутить</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника демонстрирует <input type="checkbox"/></p> <p>навыки и умения эффективного взаимодействия</p> <p>с собеседником имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических <input type="checkbox"/></p> <p>ошибок</p>

96 - 89	Хорошо	<p>в целом может эффективно пользоваться <input type="checkbox"/> языком для общения в</p> <p>рамках изученных тем может передать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> некоторые оттенки эмоции демонстрирует</li> <li><input type="checkbox"/> логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует основные навыки и умения эффективного</li> </ul> <p>взаимодействия с собеседником имеется от 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> до 10 лексико-грамматических и стилистических</li> </ul> <p>ошибок</p>
87 - 65	Удовлетворительно	<p>в общем может пользоваться языком для <input type="checkbox"/> общения в рамках</p> <p>изученных тем в целом демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li><input type="checkbox"/> имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических</li> </ul> <p>ошибок</p>

Менее 65	Неудовлетворительно	<p>с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем</p> <p>имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок</p> <p>к</p>
----------	---------------------	--

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

#### Вопросы для промежуточного контроля

1 курс

1 семестр

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Мое хобби.
4. Чем можно заняться в свободное время.
5. Моя квартира.

1 курс 2 семестр

6. Прогноз погоды
7. Жизнь в городе и в деревне.
8. Поход в супермаркет.

2 курс 3 семестр

1. Мои привычки в еде.



2. Культура питания во Франции и России.
3. Мой распорядок дня.
4. Как я провел выходные.
5. Подготовка к путешествию.
6. Путешествие моей мечты
7. Городской транспорт.
8. Мой путь в университет.

2 курс 4 семестр

1. Моя учеба в университете.
2. Мой университет.
3. Моя будущая профессия.
4. Музыка в моей жизни.
5. Современный кинематограф.
6. Мои любимые книги.
7. Мои доходы и расходы.
8. Открытие и обслуживание банковского счета.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Тематика самостоятельных работ**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» предусматривает 872 часа самостоятельной работы бакалавров.

#### **Тематика самостоятельных работ**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает 490 часов самостоятельной работы бакалавров.

№ п/п	Наименование темы	Вид и тематика самостоятельных работ / учебнометодическое обеспечение
----------	-------------------	---

1	Вводнофонетический курс.	Отработка изучаемых звуков и интонационных моделей по системе упражнений практикума / см. соответствующий раздел УМК по дисциплине
2	Личность. Семья.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 25-33. 2. Изучение материала о федеративном устройстве и составе населения немецкоязычных стран, сопоставление с ситуацией в России. / А. Buscha, S.

		Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 21-24.
3	Свободное время.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 48-56. 2. Подготовка сообщения (презентации) о популярных хобби в Германии и России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 47.
4	Окружающая местность.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 74-84. 2. Подготовка диалогов «В гостинице (заезд)», «Проблемы в гостинице», «В справочном бюро». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 58, 61, 63. 3. Знакомство с материалом о крупнейших городах Германии и их достопримечательностях / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 72-73. 4. Подготовка презентаций о крупнейших городах Германии. 5. Подготовка презентации о своем родном городе.

5	Еда и напитки.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 100-108.</p> <p>2. Подготовка диалогов «В ресторане», «В супермаркете». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 91, 97.</p> <p>3. Написание рецепта любимого блюда / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A, S. 93, Teil B, S. 98-99.</p> <p>4. Подготовка сообщения о культуре питания в Германии и России.</p> <p>5. Подготовка рассказа о предпочтениях в еде и приемах пищи в течение дня.</p>
6	Повседневная жизнь. Распорядок дня.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 130-140.</p> <p>2. Подготовка сообщений об обычном распорядке дня</p>

		<p>студента, о том, как студенты проводят выходные.</p> <p>3. Подготовка к дискуссии о роли телевидения. Сколько времени люди проводят перед телевизором? / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 128-129.</p>
7	Погода. Транспорт. Поездки.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 159-168.</p> <p>2. Рассказ о прогнозе погоды на завтра, о типичной погоде в своем регионе в течение года.</p> <p>3. Изучение материала об излюбленных туристических маршрутах жителей Германии. Сравнение с ситуацией в России. Средние расходы на путешествие. / А.</p>

		Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 157-158.
8	Жилье. Ориентирование в городе.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 187-195.</p> <p>2. Ориентирование по плану города, описание маршрута. / Н. Aufderstraße, Н. Bock. Themen neu 1. Arbeitsbuch. S. 92-93, Üb. 7-8.</p> <p>3. Подготовка к дискуссии о достоинствах и недостатках жизни в городе и в деревне. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 171</p> <p>4. Изучение материала о том, где предпочитают жить немцы, рассказ о жителях своей страны. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 185-186.</p>
9	Здоровье и система здравоохранения.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 213-230.</p> <p>2. Написание поздравительной открытки в официальном и неофициальном стиле.</p> <p>3. Подготовка диалогов «Запись на консультацию у врача», «На приеме у врача». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 204; L.M. Brill, M. Techmer. Großes Übungsbuch Deutsch. Wortschatz. S. 91.</p> <p>4. Изучение материала о количестве праздничных дней в Германии, сравнение с ситуацией в России. / А.</p>

		Buscha, S. Szita. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 210-212.
10	Система образования.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 24-34.</p> <p>2. Сопоставление систем образования в Германии и России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 14; L.M. Brill, M. Techmer. Großes Übungsbuch Deutsch. Wortschatz. S. 278.</p> <p>3. Написание краткого резюме. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 16-17.</p> <p>4. Изучение материала о самых востребованных специальностях в Германии и сравнение с ситуацией в России. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 22-23.</p>
11	Музыка. Кино. Литература.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 53-65.</p> <p>2. Подготовка презентаций о любимой музыкальной группе, любимом фильме, любимом литературном жанре/произведении/писателе.</p> <p>3. Творческое письмо: написание небольшого детективного рассказа. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 50-52.</p>

12	Доходы и расходы.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 87-96.</p> <p>2. Подготовка сообщения о своих доходах и расходах, о том, где лучше приобретать те или иные товары. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 69-70.</p> <p>3. Подготовка диалогов «В банке: открытие счета, обслуживание счета, закрытие счета». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 77-78.</p> <p>4. Написание эссе «На что бы я потратил миллион».</p> <p>5. Изучения информации о том, как правильно давать чаевые в Германии, сравнение с ситуацией в России. /</p>
----	-------------------	---

		A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 84-86.
13	Коммуникация на рабочем месте.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 119-129.</p> <p>2. Подготовка диалогов «Назначение деловой встречи», «Переговоры по телефону». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 103, 106.</p> <p>3. Написание деловых писем: заказ. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 115.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии «Идеальная работа. отношения в коллективе» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 116-118.</p>

14	Отпуск. Путешествия.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 152-158.</p> <p>2. Сопоставление различных туристических предложений, выбор наиболее оптимального. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 133.</p> <p>3. Подготовка диалога «В туристическом агентстве». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 138.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре «На экскурсии», изучение информации о городах Германии и о своем родном городе. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 147.</p> <p>5. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Мистические места в Германии». Есть ли подобные места в России? В Калининградской области? / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 148-151.</p>
15	Окружающий мир. Растения и животные.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 180-189.</p> <p>2. Подготовка к дискуссии «Животные на воле vs. животные в зоопарке».</p> <p>3. Подготовка сообщения о роли и значении домашних</p>
		<p>животных. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 167-168.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии «Насекомые: польза и вред». / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 178-179.</p>

16	Быт человека. Привычки.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 207-215.</p> <p>2. Подготовка сообщений о том, как люди жили раньше и живут сейчас / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 194.</p> <p>3. Творческое письмо: Каким я вижу свой идеальный дом.</p> <p>4. Изучение информации и подготовка презентаций за тему «Влияние цвета на человека». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 205-206.</p>
17	Политика. Техническое развитие.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 234-256.</p> <p>2. Сообщение о политических системах России и Германии. / L.M. Brill, M. Techmer. Großes Übungsbuch Deutsch. Wortschatz. S. 356; A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 232-233.</p> <p>3. Подготовка к дискуссии о политике с сфере экологии. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 225-226.</p> <p>4. Творческое письмо: Положительные и отрицательные последствия технического прогресса. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 116-118.</p>



18	Человек и современное общество. Время.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 25-36.</p> <p>2. Изучение информации и подготовка дискуссии на тему «Эффективный таймменеджмент». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 11.</p> <p>3. Выполнение упражнений по теме «Внутренние часы». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+.</p>
		<p>Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 15-16.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии «На что лучше потратить свободное время». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 17-22.</p> <p>5. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Живопись» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 23-24.</p>
19	Поиск работы.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 60-69.</p> <p>2. Подготовка презентаций о профессиях для «ярмарки вакансий» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 39.</p> <p>3. Написание деловых писем: отмена встречи, отказ от участия во встрече. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 51.</p> <p>4. Изучение объявлений о вакансиях, подготовка документов для приема на работу / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 56-59.</p>

20	Современные СМИ.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 88-98.</p> <p>2. Подготовка к дискуссии «Роль чтения в современном обществе». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 72-73.</p> <p>3. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Телевидение в Германии» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 81-82.</p> <p>4. Подготовка к дискуссии на тему «Роль СМИ в современном обществе: сообщение новостей или пропаганда». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 85-87.</p>
21	Реклама. Проблемы общества потребления.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 119-130.</p> <p>2. Чтение текста и выполнение заданий по теме «История рекламы» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 101-102.</p>
		<p>3. Подготовка к дебатам на тему «Реклама: за и против». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 103.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре «В магазине». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 111.</p> <p>5. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Покупка подарков» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 116-118.</p>

22	Изучение иностранных языков.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 151-158.</p> <p>2. Подготовка к ролевой игре «Запись на курсы». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 141.</p> <p>3. Подготовка презентации «Советы изучающим иностранные языки». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 142.</p> <p>4. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Правописание в немецком языке» / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 148-150.</p>
23	Мобильность в современном мире.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 176-186.</p> <p>2. Подготовка к сообщению по теме «Современные средства передвижения». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 169.</p> <p>3. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Изобретение дизельного мотора». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 174-176.</p>
24	Характер. Чувства.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 205-214.</p> <p>2. Подготовка сообщения на тему «Мой знак зодиака». / A. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 195.</p> <p>3. Написание эссе на тему «Стресс и его последствия».</p>

		4. Чтение текста и выполнение заданий по теме «Конфликты в быту» / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 202204.
25	Межличностные отношения.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 229-252.</p> <p>2. Написание личных писем: приглашение, поздравление. / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 224-225.</p> <p>3. Чтение текста и выполнение заданий по теме «История шоколада» / А. Buscha, S. Szita. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 226228.</p>
26	Проблемы в семье.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 27-34.</p> <p>2. Изучение материала и подготовка сообщения на тему «Современная семья». / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 18.</p> <p>3. Подготовка к ток-шоу на тему «Знакомства в Интернете: за и против». / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 22.</p>
27	Условия жизни.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 55-63.</p> <p>2. Подготовка к дебатам на тему «Жизнь в городе и в деревне». / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 35.</p> <p>3. Подготовка диалогов «В агентстве недвижимости», «Аренда жилья». / А. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 37.</p>

28	Родина. Диалог культур.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 84-91.</p> <p>2. Подготовка сообщений «Европейский союз», «Россия и Европейский союз». / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 67-68.</p>
		<p>3. Чтение текста по теме «Культурные различия »и выполнение упражнений. / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 74-76.</p> <p>4. Написание личного письма. / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 79.</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему «Национальные меньшинства в Германии и России». / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 80-83.</p>
29	Проблема выбора профессии.	<p>1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала. / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil C. S. 84-91.</p> <p>2. Письменный анализ графиков по теме «Популярные и востребованные профессии». / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 110.</p> <p>4. Подготовка диалогов «Переговоры по телефону». / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil A. S. 95.</p> <p>5. Написание делового письма. / A. Buscha, S. Raven. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Teil B. S. 112-114.</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебнометодических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное

тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

**. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**4.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	- имеет представление об общечеловеческих ценностях, смысловых ориентациях различных	- умеет придерживаться общечеловеческих ценностей и быть толерантным к себе и представителям различных	- умеет правильно оценить ценности и владеет достаточным уровнем мотивации учитывать их в профессиональной

	социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и проблемных ситуаций внутри них	социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	деятельности - умеет целеполагать и осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с системой общечеловеческих ценностей, - способен проявлять толерантность в различных ситуациях межличностного общения
--	--	---	--

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>- имеет представление об этических нормах межкультурного общения и готовность учитывать их в профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет правильно оценить этические нормы межкультурного общения и владеет достаточным уровнем мотивации учитывать их в профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет учитывать этические нормы при осуществлении коммуникации с представителями иных культур - способен проявлять толерантность в различных ситуациях межкультурного общения</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>- имеет представление о природноклиматических особенностях страны изучаемого языка, о политическом, государственном и религиозном строе страны изучаемого языка, истории страны изучаемого языка</p>	<p>- умеет использовать эти знания в собственных высказываниях</p>	<p>- способен сопоставлять свои знания о природноклиматических особенностях страны изучаемого языка, о политическом, государственном и религиозном строе страны изучаемого языка, истории страны изучаемого языка с достижениями своей культуры, своего народа - способен проявлять толерантность в различных</p>

			<p>ситуациях межкультурного общения</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>- обладает общими, но не структурированными знаниями о методике поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования;</p>	<p>- обладает в целом удовлетворительным и, но содержащими отдельные пробелы умениями пользоваться современной информационной и</p>	<p>- демонстрирует устойчивое владение современной информационной и библиографической культурой.</p>



		библиографической культурой;	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	- знает фонологическую, лексическую и грамматическую системы изучаемого иностранного языка, их правила и закономерности; терминологию вышеуказанных языковых областей	- умеет выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста/ регистра	- умеет использовать языковые знания в межличностном и межкультурном общении
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	- знает основные понятия функциональной стилистики	- умеет применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе	- умеет адаптироваться к различным стилям общения

<p>ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, культурологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к</p>	<p>- способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка.</p>	<p>- демонстрирует навыки применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного</p>
--	--	---	---

	<p>лингвистике текста.</p>		<p>языка.</p>
<p>ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>- знает современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку</p>	<p>- умеет анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p>- владеет навыкам построения профессионально релевантных текстов, соответствии каноническим порядком, принятым в русскоязычном иноязычном научном дискурсе.</p>

<p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>	<p>- <i>знает</i>: основные учебные стратегии, приемы самостоятельной работы; критерии оценки профессионального мастерства.</p>	<p>- <i>умеет</i>: применять основные учебные стратегии, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p>	<p>- <i>владеет</i>: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>- <i>знает</i> современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>- <i>умеет</i> применять основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции - <i>умеет</i> осваивать инновационные области и новые методы исследования</p>	<p>- <i>умеет</i> интерпретировать полученные в результате анализа данные - <i>умеет</i> находить нестандартные способы интерпретации философских проблем науки, в том числе в лингвистике, теории межкультурной коммуникации - <i>умеет</i> самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической</p>
			<p>деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p><i>обладает</i> общими, но не структурированным и знаниями о межъязыковом и межкультурном взаимодействии с носителями изучаемого языка</p>	<p>- умеет применять основные методики поиска, анализа и обработки материала исследования для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции</p>	<p>- <i>владеет</i>: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства в сфере межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p><i>обладает</i> общими, но не структурированным и знаниями современных информационных ресурсов телекоммуникационной сети Интернет;</p>	<p><i>обладает</i> в целом удовлетворительными, но содержащими отдельные пробелы умениями пользоваться современной информационной и библиографической культурой;</p>	<p><i>демонстрирует</i> устойчивое владение приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>
<p>ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p><i>Знает</i>: основные способы выделения значимой информации, присущие ИЯ.</p>	<p><i>Умеет</i>: варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой</p>	<p><i>Владеет</i>: методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных академическими бакалаврами докладов и сообщений на иностранном языке, а также при их выступлениях в рамках проводимых дискуссий, ролевых игр и сценариев; во-вторых, на промежуточной аттестации - тестировании по темам дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на итоговой аттестации (экзамен) после обучения на каждом из семестров.

Итоговая аттестация (экзамен) включает несколько заданий: написание лексико-грамматического теста; выполнение заданий по аудированию и чтению; задание на говорение – диалогическое высказывание. Итоговая оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое от оценок, полученных за ответ на каждый из заданий. При подготовке к аттестации академические бакалавры могут получить необходимые консультации у преподавателя.

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Лексико-грамматический тест</b>		
100 - 95	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано полное всестороннее систематическое знание лексического и грамматического учебного материала</li> <li>• ответы четкие и исчерпывающие</li> <li>• показано правильное понимание вопроса</li> <li>• показан систематический характер лексических и грамматических знаний</li> <li>• ответы излагаются грамотным языком</li> <li>• имеется от 0 до 5 (из 100) лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
96 - 89	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано систематическое знание лексического и грамматического учебного материала</li> <li>• ответы четкие</li> <li>• в целом показан систематический характер лексических и грамматических знаний</li> <li>• ответы излагаются грамотным языком</li> <li>• имеется от 6 до 10 (из 100) лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
87 - 65	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано не совсем уверенное знание лексического и грамматического учебного материала</li> <li>• ответы не четкие и не исчерпывающие</li> <li>• показан не всегда систематический характер лексических и грамматических знаний</li> <li>• ответы в целом излагаются грамотным языком</li> <li>• имеется от 11 до 35 (из 100) лексико-грамматических ошибок</li> </ul>

Менее 65	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружены существенные пробелы в знаниях основного лексикограмматического учебного материала</li> <li>• допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий</li> <li>• фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания</li> <li>• речь неграмотная</li> <li>• даны ответы, не соответствующие вопросам</li> <li>• имеется более 35 (из 100) лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
----------	---------------------	--

<b>Задание на аудирование</b>		
10 - 9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу</li> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul>
8 - 7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul>
6 - 5	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul>
Менее 5	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul>
<b>Задание на чтение</b>		
10 - 9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять во всех подробностях читаемый текст, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинноследственные связи</li> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul>
8 - 7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul>
6 - 5	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul>
Менее 5	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже отдельные части читаемого текста</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul>
<b>Диалогическое высказывание</b>		

100 - 95	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может свободно и эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать оттенки эмоции или пошутить</li> <li>• демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
96 - 89	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом может эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать некоторые оттенки эмоции</li> <li>• демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует основные навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
87 - 65	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в целом может пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в целом демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li><input type="checkbox"/> имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
Менее 65	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем</li> <li><input type="checkbox"/> имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

##### **1 курс**

##### **2 семестр**

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Мое хобби.
4. Чем можно заняться в свободное время.
5. Проживание в отеле.
6. Поход в музей.
7. Мои привычки в еде.

8. Поход в супермаркет.
9. Культура питания в Германии и России. 10. Приготовление пищи.

## **2 курс**

### 3 семестр

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провел выходные.
3. Прогноз погоды.
4. Подготовка к путешествию.
5. Городской транспорт.
6. Моя квартира.
7. Мой путь в университет.
8. Жизнь в городе и в деревне.
9. Поход к врачу. 10. Здоровый образ жизни.

### 4 семестр

1. Моя учеба в университете.
2. Мой университет.
3. Моя будущая профессия.
4. Музыка в моей жизни.
5. Современный кинематограф.
6. Мои любимые книги.
7. Мои доходы и расходы.
8. Открытие и обслуживание банковского счета.
9. Работа за компьютером. 10. На что бы я потратил миллион.

**4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

## **1 курс**

### **1 курс**



Single Selection	В приведенном списке выберите подходящий по смыслу глагол: Guten Tag, mein Name ____ Christine Schmidt.	<table border="1"> <tr><td>ist</td></tr> <tr><td>sein</td></tr> <tr><td>heiße</td></tr> <tr><td>heißt</td></tr> </table>	ist	sein	heiße	heißt	1				
ist											
sein											
heiße											
heißt											
Short Answer	Подберите антоним к выделенному слову: Die Lampe ist nicht schön.		hässlich								
Comparison	Сопоставьте вопросы и понятия.	<table border="1"> <tr><td>Wie heißen Sie?</td><td>Beruf</td></tr> <tr><td>Wo wohnen Sie?</td><td>Name</td></tr> <tr><td>Wann bist du geboren?</td><td>Wohnort</td></tr> <tr><td>Was machen Sie?</td><td>Geburtsdatum</td></tr> </table>	Wie heißen Sie?	Beruf	Wo wohnen Sie?	Name	Wann bist du geboren?	Wohnort	Was machen Sie?	Geburtsdatum	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
Wie heißen Sie?	Beruf										
Wo wohnen Sie?	Name										
Wann bist du geboren?	Wohnort										
Was machen Sie?	Geburtsdatum										

## 2 курс

Single Selection	В приведенном списке выберите правильную форму глагола: Welche Sprachen ____ du?	<table border="1"> <tr><td>sprechen</td></tr> <tr><td>spricht</td></tr> <tr><td>sprichst</td></tr> <tr><td>sprecht</td></tr> </table>	sprechen	spricht	sprichst	sprecht	3
sprechen							
spricht							
sprichst							
sprecht							
Short Answer	Укажите правильную форму глагола dürfen: ____ man hier parken?		darf				
Single Selection	Выберите		4				
	подходящее по смыслу окончание прилагательного: Der Wind ist heute viel zu stark. Es ist draußen richtig stür__.	<table border="1"> <tr><td>-ung</td></tr> <tr><td>-bar</td></tr> <tr><td>-los</td></tr> <tr><td>-isch</td></tr> </table>	-ung	-bar	-los	-isch	
-ung							
-bar							
-los							
-isch							

### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебнометодических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование; 10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);  
Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;  
Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;  
*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
--------------------------	-------------------------------------

Низкий	- общая ориентировка учащегося в способах
	<p>предполагаемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>

**5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»**

## **а) основная литература (Библиотека БФУ им. И.Канта):**

### **а) основная литература (Библиотека БФУ им. И.Канта):**

1. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2012.
2. Buscha A., Szita S. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2012.
3. Buscha A., Szita S. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2012.

### **б) дополнительная литература (Библиотека БФУ им. И.Канта):**

1. Aufderstraße H., Bock H. Themen neu 1. Arbeitsbuch. – Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
2. Aufderstraße H., Bock H. Themen neu 1. Kursbuch. – Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
3. Brill L.M., Techmer M. Großes Übungsbuch Deutsch. Wortschatz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2014.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».**

1. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/audiotrainer/s-3657>
2. [http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/php\\_dateien/hoerverstehen.php3](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daflinks/php_dateien/hoerverstehen.php3)
3. <http://www.degruyter.com/view/product/19839?format=B>
4. <http://www.schubert-verlag.de/begegnungen.php>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации академическим бакалаврам по освоению материала основного курса**

Основной составляющей самостоятельной работы бакалавров по устной практике является подготовка докладов (*монологических высказываний*) по заданным темам. В процессе подготовки бакалаврам следует учесть, что вступление является составной частью устного сообщения. От него будет зависеть, будут ли слушатели заинтересованы в излагаемой информации.

Первые предложения должны соответствовать всему дальнейшему изложению.

Основная часть доклада должна быть четко структурирована, отвечать правилам логики, содержать обоснование выдвинутым тезисам. Устная речь отличается от письменной, прежде всего, тем, что в ней используются менее сложные синтаксические конструкции.

Полнота содержания является важным критерием успешного выступления, поэтому необходимо использовать дополнительную литературу и Интернет. Не злоупотребляя дополнительной информацией, нужно применить все то, что дает ответ на поставленные вопросы.

Чтобы сообщение было понятно всем, следует подготовить тезисы, перевод устойчивых выражений, новой лексики и незнакомых терминов. В заключении должны быть обязательно сделаны выводы. Бакалавр должен быть готов высказать свое мнение по поводу статьи, вступить в дискуссию со студентами и преподавателем.

При самостоятельной работе над *картотекой лексических единиц* по изучаемой теме необходимо обращать внимание не только на перевод соответствующих слов, но и на их дефиниции в толковых словарях и устойчивые сочетания с другими лексическими единицами. Перевод последних также рекомендуется фиксировать на карточках.

При подготовке завершающих *ролевых игр* (*ток-шоу*, “*круглых столов*”) бакалавры совместно выбирают:

- а. ведущего, задачами которого являются приветствие участников, их информирование о теме и целях дискуссии, организация взаимодействия между участниками в ходе ток-шоу с возможностью комментирования их высказываний и выражения собственного мнения, а также завершение дискуссии (подведение ее итогов);
- б. докладчика, выступающего с 5-минутным сообщением по теме ток-шоу;
- в. гостя в студии, играющего роль пострадавшего в обсуждаемой ситуации;
- г. сторонников и противников обсуждаемого положения.

Во время ролевой игры или ток-шоу всем участникам, кроме докладчика, запрещено пользоваться своими заметками, однако разрешается делать записи по поводу услышанного. Для обоснования своего мнения рекомендуется привлекать материалы газетных статей, фотографии и т.п.

При изучении материала курса студенту также следует:

- творчески подходить к решению учебных задач;
- проявлять постоянную активность на занятии;
- выработать индивидуальные способы развития языковых навыков и речевых умений;

- не бояться признавать свои собственные ошибки или сознаваться в незнании чего-либо;
- не позволять себе резко критиковать отвечающего;
- знать и уметь использовать различные формы связи речи.

## **7.2. Методические рекомендации академическим бакалаврам по подготовке самостоятельного чтения**

При подготовке к занятиям по контролю *домашнего чтения* бакалаврам следует выписывать новые слова и выражения, которые будут включены в пересказ содержания прочитанного. Количество изученных таким образом лексических единиц не должно быть меньше 50 в месяц. Кроме того, необходимо учитывать стиль автора и особенности лексического состава произведения, что должно быть отражено в повествовании. Пересказ должен вестись от третьего лица; при этом недопустимо использовать прямую речь. Перевод прочитанного текста должен быть адекватен передаче смысла фраз, а также значениям слов, выражений и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать лексические и грамматические нормы русского языка.

В ходе сдачи *индивидуального чтения* осуществляется комплексная проверка знаний и умения их применять на практике по различным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике и стилям изложения. Прежде чем приступить к этому виду работы, бакалаврам рекомендуется ознакомиться с работой Н.Ф.Пелевиной “Беспереvodное чтение”.

При составлении собственного словаря следует отбирать 3-5 слов со страницы. В дальнейшем их необходимо использовать при пересказе прочитанного, который ведется от третьего лица. Пересказ следует продумывать заранее (по возможности составить подробный план). Рекомендуется также составлять вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, что позволит подготовиться к диалогу с преподавателем по поводу прочитанного произведения.

На дальнейших этапах (семестры 5-7) при пересказе прочитанного необходимо сочетать повествовательный и описательный стили изложения (представлять развернутое описание эпохи или времени событий, портрета, интерьера, психологического состояния героев). В ответах на вопросы преподавателя следует высказывать собственную точку зрения и развернуто ее аргументировать.



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»**

При обучении дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» используются следующие информационные технологии: - технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, и пр.); - аудио-упражнения и тексты для самостоятельной работы [http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php\\_dateien/hoerverstehen.php3](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/hoerverstehen.php3) - он-лайн словари немецкого языка <http://www.duden.de> <http://www.degruyter.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» необходим лингафонный класс с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, микрофон, колонки), желателен доступ в Интернет, а также доска для маркера.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной составляющей самостоятельной работы бакалавров по устной практике является подготовка докладов (*монологических высказываний*) по заданным темам. В процессе подготовки бакалаврам следует учесть, что вступление является составной частью устного сообщения. От него будет зависеть, будут ли слушатели заинтересованы в излагаемой информации. Первые предложения должны соответствовать всему дальнейшему изложению.

Основная часть доклада должна быть четко структурирована, отвечать правилам логики, содержать обоснование выдвинутым тезисам. Устная речь отличается от письменной, прежде всего, тем, что в ней используются менее сложные синтаксические конструкции.

Полнота содержания является важным критерием успешного выступления, поэтому необходимо использовать дополнительную литературу и Интернет. Не злоупотребляя дополнительной информацией, нужно применить все то, что дает ответ на поставленные вопросы.

Чтобы сообщение было понятно всем, следует подготовить тезисы, перевод устойчивых выражений, новой лексики и незнакомых терминов. В заключении должны быть обязательно сделаны выводы. Бакалавр должен быть готов высказать свое мнение по поводу статьи, вступить в дискуссию со студентами и преподавателем.

При самостоятельной работе над *картотекой лексических единиц* по изучаемой теме необходимо обращать внимание не только на перевод соответствующих слов, но и на их дефиниции в толковых словарях и устойчивые сочетания с другими лексическими единицами. Перевод последних также рекомендуется фиксировать на карточках.

При подготовке завершающих *ролевых игр* (*ток-шоу*, “*круглых столов*”) бакалавры совместно выбирают:

а. ведущего, задачами которого являются приветствие участников, их

информирование о теме и целях дискуссии, организация взаимодействия между участниками в ходе ток-шоу с возможностью комментирования их

высказываний и выражения собственного мнения, а также завершение дискуссии (подведение ее итогов);

б. докладчика, выступающего с 5-минутным сообщением по теме токшоу; в. гостя в студии, играющего роль пострадавшего в обсуждаемой ситуации; г. сторонников и противников обсуждаемого положения.

Во время ролевой игры или ток-шоу всем участникам, кроме докладчика, запрещено пользоваться своими заметками, однако разрешается делать записи по поводу услышанного. Для обоснования своего мнения рекомендуется привлекать материалы газетных статей, фотографии и т.п.

При изучении материала курса студенту также следует:

- творчески подходить к решению учебных задач;
- проявлять постоянную активность на занятии;
- выработать индивидуальные способы развития языковых навыков и речевых умений;
- не бояться признавать свои собственные ошибки или сознаваться в незнании чего-либо;
- не позволять себе резко критиковать отвечающего;
- знать и уметь использовать различные формы связи речи.

**Методические рекомендации академическим бакалаврам по  
подготовке самостоятельного чтения**

При подготовке к занятиям по контролю *домашнего чтения* бакалаврам следует выписывать новые слова и выражения, которые будут включены в пересказ содержания прочитанного. Количество изученных таким образом лексических единиц не должно быть меньше 50 в месяц. Кроме того, необходимо учитывать стиль автора и особенности лексического состава произведения, что должно быть отражено в повествовании. Пересказ должен вестись от третьего лица; при этом недопустимо использовать прямую речь. Перевод прочитанного текста должен быть адекватен передаче смысла фраз, а также значениям слов, выражений и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать лексические и грамматические нормы русского языка.

В ходе сдачи *индивидуального чтения* осуществляется комплексная проверка знаний и умения их применять на практике по различным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике и стилям изложения. Прежде чем приступить к этому виду работы, бакалаврам рекомендуется ознакомиться с работой Н.Ф.Пелевиной “Беспереvodное чтение”.

При составлении собственного словаря следует отбирать 3-5 слов со страницы. В дальнейшем их необходимо использовать при пересказе прочитанного, который ведется от третьего лица. Пересказ следует продумывать заранее (по возможности составить подробный план). Рекомендуется также составлять вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, что позволит подготовиться к диалогу с преподавателем по поводу прочитанного произведения.

На дальнейших этапах (семестры 5 -7) при пересказе прочитанного необходимо сочетать повествовательный и описательный стили изложения (представлять развернутое описание эпохи или времени событий, портрета, интерьера, психологического состояния героев). В ответах на вопросы преподавателя следует высказывать собственную точку зрения и развернуто ее аргументировать.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС7742487).

Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

### **Обучение в условиях он-лайн образовательной среды**

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

#### Модели онлайн-обучения

Интернет-технологии являются неотъемлемой частью современного образования, активно развиваются модели e-learning (электронного обучения). Можно выделить три ключевые модели применения онлайн-обучения в образовательном процессе:

- обучение с онлайн-сопровождением,
- смешанное обучение,
- исключительно онлайн-обучение.

Эти модели различаются соотношением распределения времени и объема работ между аудиторной и электронной компонентами, а также стратегиями преподавания.

Обучение с онлайн-сопровождением не затрагивает классической формы организации учебного процесса: аудиторные занятия, текущая и промежуточная аттестация реализуются в традиционном формате. Онлайн-технологии, онлайн-курсы в этом случае используются или как дополнительные материалы, обеспечивающие углубленное изучение



дисциплины, или как обязательный элемент организации самостоятельной работы студента. В зависимости от поставленных задач в дисциплину может быть встроен один курс, либо несколько онлайн-курсов.

В данной модели полное прохождение студентами онлайн-курсов не является обязательным. Курс используется в той части, которая лежит на платформе в свободном доступе, не требует от обучающихся прохождения итоговой аттестации. Это делает модель относительно легко применимой и удобной. Если онлайн-курс используется в качестве дополнительного материала, он не является обязательным для студента. В данном случае, в задачи преподавателя входит информирование, инструктирование и, при необходимости, консультирование студента.

Если онлайн-курс является частью самостоятельной работы студента, преподаватель выбирает часть курса, которую необходимо изучить, формулирует задачи, рекомендации в отношении разделов и тем, организует контроль самостоятельной работы (например, посредством включения в материалы текущей или промежуточной аттестации вопросов, предполагающих знание материалов онлайн-курса).

Материалы онлайн-курса также могут использоваться для организации работы в аудитории на основе активных методов обучения, таких как дискуссии, разборы кейсов, групповая работа и взаимное обучение. Обязательным условием такого использования онлайн-курса является проработка материалов курса студентами до аудиторной работы. Эта технология получила название «перевернутый класс». Эффективная организация преаудиторного изучения материала позволяет перенести акцент с трансляции новых знаний на работу с уже подготовленными студентами по обсуждению первично освоенного материала. Данная технология требует и большей подготовки со стороны преподавателя, и больших усилий по проектированию и

сопровождению учебного процесса. Преподаватель должен спроектировать сценарии учебных мероприятий по материалам онлайн-курса и заранее сформулировать задачи студентам.

Модель смешанного обучения построена на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения. Работа в электронной среде может занимать в данной модели от 30 до 80 % времени, отведенного на освоение дисциплины. Данная модель предполагает замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде. В результате происходит сокращение аудиторных занятий за счет их системного замещения на различные виды взаимодействия студентов как с материалом, с преподавателем, так и с другими студентами в электронной среде. Онлайнкурс становится ключевым компонентом учебного процесса.

Принципы организации смешанного обучения:

- целостность учебного процесса достигается за счет связей и пересечении заданий и других видов учебной деятельности в рамках аудиторной работы и работы в электронной среде;
- сокращения аудиторной работы происходит за счет ее системного замещения взаимодействием в электронной среде;
- обеспечение коммуникативности и интерактивности учебного процесса как в аудитории, так и в электронной среде;
- выбор качественного образовательного материала (онлайн-курса), соответствующего проектируемым результатам изучения дисциплины (компетенциям).

Сокращение аудиторных часов (лекций, практик/семинаров, лабораторных занятий) приводит к нарушению традиционной логики учебного процесса. Для обеспечения сбалансированности в смешанном обучении активно

используется технология «перевернутого класса», суть которой в перестановке ключевых составляющих учебного процесса: новый материал – дома, закрепление – в классе. Данная технология способствует увеличению интенсивности учебного процесса, позволяет обеспечить большую вовлеченность студентов в аудиторную работу.

Поскольку смешанное обучение ориентируется на активную деятельность студентов по освоению материалов, задача преподавателя – предложить необходимое и достаточное количество заданий, которые позволят судить о степени достижения запланированных результатов обучения, а, с другой стороны, не приведут к увеличению объема нагрузки. Управление и контроль за работой студентов и их учебными достижениями распределяется между преподавателем, обучающим сообществом и электронной средой.

Основные сложности, с которыми могут столкнуться преподаватели на первом этапе применения данной модели – новизна технологий и время, необходимое на изменение традиционного курса и его сопровождение.

В рамках модели "исключительно онлайн-обучение" в электронную среду переносится весь учебный процесс. Для обеспечения качества реализации данной модели в образовательном процессе онлайн-курс проектируется с учетом всех видов учебного взаимодействия студента – не только с материалом, но и преподавателем и другими обучающимися.

Использование онлайн-курсов как среды для самообучения позволяет в ряде случаев полностью вывести учебный процесс за пределы аудитории, проводя онлайн в том числе итоговую аттестацию по дисциплине. По усмотрению организации данная модель может реализовываться с небольшой тьюторской поддержкой, либо полностью уходит на усмотрение студента, которому предоставляется не проходить дисциплину в традиционном очном формате, а лишь представить результаты ее освоения на образовательной платформе.

В задачи тьютора входит организационно-техническое сопровождение онлайн-обучения, а также мониторинг процесса обучения. Тьютор следит за равномерностью работы студентов, запрашивая данные о текущей успеваемости студента у организации, реализующей онлайн-курс, информирует руководителя образовательной программы и самих студентов об их текущей успеваемости, решает технические проблемы, связанные с регистрацией студентов на онлайн-курс, прохождением промежуточных тестов и итогового экзамена с процедурой прокторинга. Тьютор онлайн-обучения в данном случае выступает в качестве контактного лица, к которому должен обращаться студент, проходящий онлайн-курс, при возникновении любых организационных и технических трудностей.

Все три модели активно развиваются в российском образовании и утверждены как базовые в положениях об электронном обучении многих образовательных организаций.

Алгоритм использования технологий онлайн-обучения проектируется на уровне рабочей программы дисциплины, а при необходимости и на уровне электронного курса, поддерживающего дисциплину в электронной информационно-образовательной среде организации (например, на базе moodle).

### 13. Инструкции с рекомендациями по использованию открытых онлайн-курсов

В данном разделе представлены инструкции для вузов по использованию открытых онлайн-курсов в разрезе каждой разработанной модели.

Инструкция №1 «Выбор онлайн-курса»

Изучите сайты международных онлайн-платформ Microsoft Teams , LMS-3,

БРС и Спектр.

(edx.org), обратите внимание на продолжительность MOOK, язык онлайнкурса, возможность заключения договора о взаимодействии с вузомпровайдером. Изучите содержание онлайн-курсов на Национальной платформе открытое образование (opened.ru).

Ключевые характеристики онлайн-курса, на которые стоит обратить внимание:

1. Направление подготовки присутствует в общем перечне направлений, указанных на главной странице онлайн-курса на НПОО (раздел «Направления подготовки»).
2. Соответствие содержания онлайн-курса очной дисциплине в вузе: данная информация представлена на главной странице курса на НПОО в разделах «Программа курса», «Результаты обучения» и «Формируемые компетенции».
3. Соответствие онлайн-курса по трудоемкости очной дисциплине: эта информация также размещена на главной странице курса и измерена в зачетных единицах.
4. Продолжительность онлайн-курса соответствует длине одного семестра: эта информация также размещена на главной странице курса.

Инструкция №2 «Реализация модели «Применение массового открытого онлайн- курса (MOOK) как дополнительного материала»

1. В вузе должны быть приняты положения, регулирующие политику университета

в области онлайн-обучения, зафиксированные в одном из следующих документов (1) Образовательная политика вуза, (2) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения,

дистанционных технологий, (3) иные нормативные документы, которые регулируют разработку и реализацию модулей образовательных программ.

2. Организация установочного занятия со студентами, на котором необходимо рассказать об особенностях проведения занятий по дисциплине, провести знакомство с интерфейсом платформы и содержанием онлайн-курса, а также зарегистрировать учащихся на платформе.

3. В течение первой учебной недели проверяется, все ли студенты получили доступ к лекциям на платформе (попросить прислать скриншоты из личного кабинета).

4. Преподаватель рекомендует студентам учебно-методические материалы MOOK для подготовки к занятиям, выполнения домашних и курсовых работ, а также более углубленного изучения дисциплины.

5. Если преподаватель будет использовать на семинарских занятиях материалы онлайн-курса, необходимо заблаговременно прорешать их, а также адаптировать тестовые задания для бумажных бланков.

6. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в формате, принятом в вузе.

Инструкция №3 «Реализация модели «Смешанное обучение с использованием частей MOOK для освоения дисциплины/модуля» (модель «перевернутого класса»)»

7. В вузе должны быть приняты положения, регулирующие политику университета

в области онлайн-обучения, зафиксированные в одном из следующих документов (1) Образовательная политика вуза, (2) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных технологий, (3) иные нормативные документы, которые регулируют разработку и реализацию модулей образовательных программ.

8. В учебной программе дисциплины в части лекции указывается «онлайнкурс», а также добавляется следующая информация: (1) название онлайнкурса, (2) название платформы, на которой размещен онлайн-курс, (3) ссылка на онлайн- курс.

9. Согласование измененной учебной программы с руководителем образовательной программы и методическим советом вуза. 26

10. Организация установочного занятия со студентами, на котором необходимо рассказать об особенностях проведения занятий по дисциплине, провести знакомство с интерфейсом платформы и содержанием онлайн-курса, а также зарегистрировать учащихся на платформе.

11. В расписании дисциплины в разделе «лекции» указывается «онлайнкурс».

12. В течение первой учебной недели проверяется, все ли студенты получили доступ к лекциям на платформе (попросить прислать скриншоты из личного кабинета).

13. Если преподаватель будет использовать на семинарских занятиях материалы онлайн-курса, необходимо заблаговременно прорешать их, а также адаптировать тестовые задания для бумажных бланков.

14. На семинарах преподаватель уделяет часть времени на разбор непонятных моментов лекций онлайн-курса.

15. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в формате, принятом в вузе.

Инструкция №4 реализация модели «Смешанное обучение на основе MOOK с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн и сохранением части очных занятий преподавателя»

1. В вузе должны быть утверждены нормативные документы, которые регулируют организацию образовательного процесса с применением

технологии электронного обучения: (1) Политика применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; (2) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; (3) Документированная процедура «Разработка, экспертиза и использование в учебном процессе электронных образовательных программ»; (4) Документированная процедура «Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов»; (5) Типовые формы договора на создание произведений, являющихся электронными ресурсами, и соглашения об использовании.

2. В учебной программе дисциплины в части лекции указывается «онлайнкурс», а также добавляется следующая информация: (1) название онлайнкурса, (2) название платформы, на которой размещен онлайн-курс, (3) ссылка на онлайн- курс.
3. Согласование измененной учебной программы с руководителем образовательной программы и методическим советом вуза.
4. Заключение сетевого договора или договора о реализации образовательных услуг дополнительного образования с вузом-создателем
5. Организация установочного занятия со студентами, на котором необходимо рассказать об особенностях проведения занятий по дисциплине, провести знакомство с интерфейсом платформы, содержанием онлайн-курса и технологией онлайн-прокторинга.
6. Регистрация студентов на платформе (собрать электронные адреса на установочном занятии или использовать корпоративные адреса).



7. В течение первой недели курса необходимо удостовериться, что все студенты получили доступ к материалам.
8. В течение семестра преподаватель осуществляет методическое сопровождение дисциплины, оказывая методическую и организационную поддержку, а также проводя занятия, на которых он консультирует студентов по вопросам освоения онлайн-курса.
9. Каждую неделю необходимо проверять динамику обучения студентов и мотивировать тех студентов, которые не выполняют задания.
11. Получение ведомости с оценками от вуза-провайдера курса. При необходимости провести перерасчет баллов с учетом особенностей системы аттестации в университете.

Инструкция №5 «Реализация модели «Модель электронного обучения с использованием онлайн-курса и очной организационно-технической тьюторской поддержкой»

1. В вузе должны быть утверждены нормативные документы, которые регулируют организацию образовательного процесса с применением технологии электронного обучения: (1) Политика применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; (2) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; (3) Документированная процедура «Разработка, экспертиза и использование в учебном процессе электронных образовательных программ»; (4) Документированная процедура «Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов»; (5) Типовые формы договора на создание произведений, являющихся электронными ресурсами, и соглашения об использовании.

1. В учебной программе дисциплины в части лекции указывается «онлайнкурс», а также добавляется следующая информация: (1) название онлайнкурса, (2)
2. название платформы, на которой размещен онлайн-курс, (3) ссылка на онлайн- курс.
3. Согласование измененной учебной программы с руководителем образовательной программы и методическим советом вуза.
4. Заключение сетевого договора или договора о реализации образовательных услуг дополнительного образования с вузом-создателем MOOK.
5. Назначение преподавателя онлайн-обучения, знакомство с его обязанностями.
6. Организация установочного занятия со студентами, на котором необходимо рассказать об особенностях проведения занятий по дисциплине, провести знакомство с интерфейсом платформы, содержанием онлайн-курса и технологией онлайн-прокторинга, а также с тьютором онлайн-обучения.
7. Регистрация студентов на платформе (собрать электронные адреса на установочном занятии или использовать корпоративные адреса).
8. В течение первой недели курса необходимо удостовериться, что все студенты получили доступ к материалам.
9. В течение семестра тьютор осуществляет организационное сопровождение дисциплины: мониторинг процесса обучения студентов и решение технических проблем.
10. Каждую неделю необходимо проверять динамику обучения студентов и мотивировать тех студентов, которые не выполняют задания.

11. Получение ведомости с оценками от вуза-провайдера курса. При необходимости провести перерасчет баллов с учетом особенностей системы аттестации в университете.

Инструкция №6 «Реализация модели «Исключительно электронное обучение с использованием онлайн-курса»

1. В вузе должны быть утверждены нормативные документы, которые регулируют организацию образовательного процесса с применением технологии электронного обучения: (1) Политика применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; (2) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; (3) Документированная процедура «Разработка, экспертиза и использование в учебном процессе электронных образовательных программ»; (4) Документированная процедура «Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов»; (5) 29

Типовые формы договора на создание произведений, являющихся электронными ресурсами, и соглашения об использовании.

1. . В учебной программе дисциплины в части лекции указывается «онлайн-курс», а также добавляется следующая информация: (1) название онлайн-курса, (2) название платформы, на которой размещен онлайн-курс, (3) ссылка на онлайн- курс.

2. . Согласование измененной учебной программы с руководителем образовательной программы и методическим советом вуза.

3. 4. Присвоение статуса «рекомендуется для использования в исключительно электронном обучении» для онлайн-курса.

4. Организация установочного занятия со студентами, на котором необходимо рассказать об особенностях проведения занятий по дисциплине,

провести знакомство с интерфейсом платформы, содержанием онлайн-курса и технологией онлайн-прокторинга, а также с тьютором онлайн-обучения.

5. Регистрация студентов на платформе (собрать электронные адреса на установочном занятии или использовать корпоративные адреса).

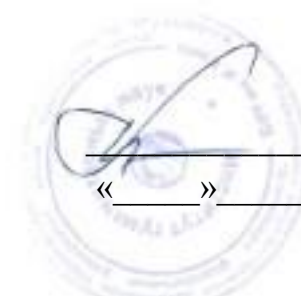
6. В течение первой недели курса необходимо удостовериться, что все студенты получили доступ к материалам.

7. Каждую неделю необходимо проверять динамику обучения студентов и мотивировать тех студентов, которые не выполняют задания.

8. Получение ведомости с оценками от вуза-провайдера курса. При необходимости провести перерасчет баллов с учетом особенностей системы аттестации в университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»**

для студентов **1 и 2 года обучения** очной  
формы обучения  
направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»  
квалификация выпускника: магистр

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** асс. Института гуманитарных наук Э.И. Бархатова, канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук Л.Б. Бойко, канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук Н.А. Куракина, канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук И.В. Томашевская, канд. филол.н., доцент Института гуманитарных наук Т.В. Фурменкова, канд. филол.н., доцент, доцент Института гуманитарных наук Е.В. Харитонова.

Менеджер ООП \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель  
Научно-методического совета  
института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»

*Цель освоения дисциплины:* формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры изучаемого языка, многообразием общественных отношений в различных культурных областях;
- углубление и расширение научных и культурологических знаний;
- формирование различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью вовлечения их в процесс оптимального иноязычного общения;
- выработка у студентов творческого подхода к изучаемому материалу.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (из ФГОС) и составляющие элементы компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины
----------	-----------------	--

1.	<p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</li> <li><input type="checkbox"/> набор и последовательность переводческих действий в ситуации устного последовательного перевода (ИИЯПРЯ), обеспечивающих адекватную передачу исходного текста средствами языка перевода</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать факторы, повлиявшие на создание исходного текста и осуществлять дискурсивный анализ, направленный на его восприятие,</li> </ul>
----	---	--



		<p>понимание и интерпретацию с целью последующего устного перевода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать факторы, значимые для получателя текста перевода</li> <li><input type="checkbox"/> удерживать в поле внимания смысловое содержание и его языковую реализацию, включая различные характеристики текста с целью их передачи на языке перевода</li> <li><input type="checkbox"/> четко определять цели и задачи своей деятельности в ситуации устного последовательного перевода (ИИЯ-РЯ)</li> <li><input type="checkbox"/> выработать последовательность переводческих действий с целью адекватной передачи исходного текста средствами другого языка в ситуациях устного последовательного перевода (ИИЯПРЯ)</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать совершенные переводческие действия с целью выявления степени достижения поставленных целей</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способностью передавать (в форме устного последовательного перевода или перевода с листа) информацию с одного языка на другой, с учетом различий между двумя текстами, коммуникативными ситуациями и культурами.</li> </ul>
--	--	---

2.	ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> языковые и культурно-специфические особенности регистров общения в аспекте устного последовательного перевода (ИЯПРЯ)</li> <li><input type="checkbox"/> личностные и профессиональные требования, предъявляемые к устному переводчику на данном этапе развития общества</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектировать свое коммуникативное поведение с учетом регистров общения</li> </ul>
----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять правила поведения устного переводчика в типичных ситуациях профессионального общения</li> <li><input type="checkbox"/> производить анализ своей профессиональных действий как устного переводчика на предмет соблюдения установленных правил и процедур</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способностью соблюдать и выполнять профессиональные нормы в процессе осуществления устного последовательного перевода (ИЯПРЯ)</li> </ul>
--	--	--

3.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> особенности коммуникативного поведения представителей различных культур – участников ситуации устного последовательного перевода (ИИЯПРЯ)</li> <li><input type="checkbox"/> понятие «политической корректности» как системы культурных установок, диктующих использование определенных языковых средств</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> диагностировать потребности и особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия в ситуации устного последовательного перевода (ИИЯПРЯ)</li> <li><input type="checkbox"/> применять в конкретных ситуациях приемы «корректного» перевода для предотвращения конфликтных ситуаций (смягчения просьбы и вопроса, снижения категоричности высказывания и ответа на вопрос, сглаживания негативной информации)</li> <li><input type="checkbox"/> находить способы устранения причин дискоммуникации на основе социокультурных знаний об особенностях коммуникативного поведения участников ситуации устного последовательного перевода (ИИЯПРЯ)</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыком предотвращения или разрешения конфликтных ситуаций в ситуации устного последовательного</li> </ul>
----	---	---

		перевода (ИЯПРЯ), обусловленных различиями коммуникативного поведения представителей различных культур
--	--	--

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к модулю 3 «Базовые дисциплины для подготовки магистров направления «Лингвистика»» базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	Кол-во зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля	
			на .	практ.	КСР	атт./контр. ИКР			
очная форма обучения									
1 (1 сем.)	3	108		40	20	0.5 на 1 студ.	0.3	47,75	зачет
1 (2 сем.)	3	108		40	20		0.3	47,75	зачет
2 (3 сем.)	3	108		40	20		0.3	47,75	экзамен
2 (4 сем.)	3	108		40	20		0.3	47,75	экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

		В том числе						
Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>1 семестр</i>	<b>108</b>			<b>62,2 5</b>	47,7 5		<b>0.3</b>	
Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах.				20,7 5	16		0.1	
Тема 2. Внешность, характер.				20,7 5	15,9		0.1	
Тема 3. Национальные блюда разных стран.				20,7 5	15.9		0.1	
<i>2 семестр</i>	<b>108</b>			<b>62,2 5</b>	47,7 5		<b>0.3</b>	
Тема 1. Одежда, обувь. Стили одежды.				20,7 5	16		0.1	
Тема 2. Дом, квартира.				20,7 5	15,9		0.1	
Тема 3. Транспорт.				20,7 5	15.9		0.1	
<i>3 семестр</i>	<b>108</b>			<b>62,2 5</b>	47,7 5		<b>0.3</b>	
Тема 1. Медицина.				20,7 5	16		0.1	

Тема 2. Преступления и наказания.				20,7 5	15,9		0.1	
Тема 3. Путешествия				20,7 5	15.9		0.1	
<i>4 семестр</i>	<b>108</b>			<b>62,2 5</b>	47,7 5		<b>0.3</b>	
Тема 1. Образование.				20,7 5	16		0.1	
Тема 2. Социальная политика.				20,7 5	15,9		0.1	
Тема 3. Культура. Религия.				20,7 5	15.9		0.1	
Промежуточная аттестация	<b>Зачет, Экза мен</b>							

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	<i>1 семестр</i>	
	Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах. Family relations. Family traditions in different countries.	Family relationships. <i>Difference between old and modern families. A nuclear family. A single-parent family. Occurrence of adultery once or throughout the marriage. Communication breakdown. Physical, psychological or emotional abuses. Financial problems. Marriage for love. Marriage of convenience. Gun marriage. Family traditions in English-speaking countries. Feelings: antipathies and aversions.</i>

	<p>Тема 2. Внешность, характер. Appearance and Character.</p>	<p>How to describe people in English: <i>appearance, character traits and emotions</i>. Talking about yourself: <i>diligent, shrewd, sagacious</i>. Relationships: positive aspects: <i>infatuated, amiable, kindred spirits</i>. Relationships: problems: <i>disloyal, unsupportive, family feud</i>. Observing others: appearance and mannerisms: <i>lanky, grimace, pout</i>. Observing others: character traits: <i>impulsive, diffident, gullible</i>. National stereotypes.</p>
--	---	---

	<p>Тема 3. Национальные блюда разных стран. Food and eating. National cuisines.</p>	<p>Food and eating. National cuisines. Discussion points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mealtimes</i></li> <li>• <i>Diet and health</i></li> <li>• <i>Junk food</i></li> <li>• <i>Non-alcoholic drinks</i></li> <li>• <i>Unusual food</i></li> <li>• <i>Fruit and vegetables</i></li> <li>• <i>Food culture and Culinary trends</i></li> <li>• <i>Vegetarianism</i></li> </ul>
	<p><i>2 семестр</i></p>	
	<p>Тема 1. Одежда, обувь. Стили одежды. Clothes and Fashion.</p>	<p>Fashion. Shopping. Going out. Beauty definitions. Changing yourself. Luxury goods. Fashion Styles: <i>Street Style. Bohemian Fashion Style. Chic Fashion. Sexy Fashion Style. Casual Fashion. Rocker style. Celebrity Looks</i>.</p>
	<p>Тема 2. Дом, квартира. Home and Houses.</p>	<p>Home and Houses. Types of Houses by Structure: <i>Single family (detached). Condominium. Apartment. Coop. Townhome. Bungalow. Ranch-Style. Cottage. Cabin. Chalet. Multi-family. In-law suite (aka basement suite). Carriage/Coach house. Tiny home. Mobile Home. Mansion. Yurt. Tree house. Castle. Palace. Chateau. Villa. Manor. Fort. Underground House. Cave. Container Home. Dome/Round Houses</i>. Getting a house. House improvements. Local area.</p>

	Тема 3. Транспорт. Means of Transportation.	On the road: traffic and driving: <i>hit-and-run, road rage, tailback.</i>
	<i>3 семестр</i>	
	Тема 1. Медицина. Health and Illness. Diet, sport and fitness.	Health and Illness: <i>go down with, hepatitis, typhoid, aches and pains, nauseous, acupuncture, side effects, jaundiced view, prognosis.</i> Injuries: <i>Broken a bone. Had a black eye. Lost a tooth. Burned yourself. Had any stitches. Sprained your ankle. Fainted. Had trauma.</i> Health service. Diet, sport and fitness: <i>cholesterol, cardiovascular, move the goalposts.</i>
	Тема 2. Преступления и наказания. Crime and Punishment.	Crime and Punishment: <i>abduction, arson, assault, burglary, child abuse, drug trafficking, false imprisonment, fraud, hacking, hijacking, human trafficking, murder, organised crime, smuggling, terrorism, white collar crime.</i> Minor Crimes.
	Тема 3. Путешествия. Travelling.	Travel and accommodation: <i>deluxe, charter, halfboard.</i> Tourism: <i>back to nature, eco-tourism, discerning.</i>
	<i>4 семестр</i>	
	Тема 1. Образование. Education	Education: <i>secondary education, higher education, bachelor's degree, master's degree, PhD, Doctorate degree, curriculum, university rankings, cost of attendance, tuition fees, top-tier institutions, financial aid, fellowship, bursaries, grants, full-time, part-time studying, distance / online learning, e-learning, blended mode.</i>



	<p>Тема 2. Социальная политика. Society and institutions.</p>	<p>Society and Institutions “Here to help!”: service encounters: <i>obliging, shoddy, on hold</i>. <i>Entitlements</i> – programs such as unemployment insurance, disaster relief, or disability payments that provide benefits to all eligible citizens. <i>Means-tested entitlements</i> – programs such as Medicaid and welfare under which applicants must meet eligibility requirements based on need. <i>Public assistance, social insurance, social security, medicare, medicaid, Health maintenance organization (HMO), medical savings account</i>.</p>
	<p>Тема 3. Культура. Религия. Culture. Religion.</p>	<p>Culture: <i>belief, ethics, values, civilization, cultural specificities, culturally acceptable, cultural conflicts, cultural stereotypes, cultural diversity, cultural uniqueness, cultural misconceptions, cultural shock, racial behavior, local culture, global culture, global village, globalization</i>.</p> <p>Religion: <i>Christianity, Islam, Buddhism, Judaism, cathedral, temple, chapel, convent, nun, monastery, monk, mosque, pagoda, synagogue, choir, hymn</i>.</p>

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>I семестр</i>	
1	<p>Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах. Family relations. Family traditions in different countries.</p>	<p>Изучение лексики по теме “ Семья. Семейные традиции в разных странах ”.</p> <p>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: The Verb: the category of tense, the category of aspect. Present tenses. The Noun: the category of case.</p>

2	<p>Тема 2. Внешность, характер. Appearance and Character.</p>	<p>Изучение лексики по теме “ Внешность, характер ”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The Verb: the category of tense, the category of aspect. Past tenses. The Noun: the category of number.</p>
3	<p>Тема 3. Национальные блюда разных стран. Food and eating. National cuisines.</p>	<p>Изучение лексики по теме “ Национальные блюда разных стран ”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The Verb: the category of tense, the category of aspect. Future tenses. The Noun: Agreement between subject and verb.</p>
	<p><i>2 семестр</i></p>	
4	<p>Тема 1. Одежда, обувь. Стили одежды. Clothes and Fashion.</p>	<p>Изучение лексики по теме “Одежда, обувь. Стили одежды”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The Verb: Future in the past tenses. The sequence of tenses. Adjectives and adverbs. Patterns of combinability. Substantivized adjectives.</p>
5	<p>Тема 2. Дом, квартира. Home and Houses.</p>	<p>Изучение лексики по теме “Дом, квартира. Home and Houses.”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The Verb: the category of voice. Middle voices. Adjectives and adverbs. Gradable and non-gradable adjectives. Participle adjectives and compound adjectives.</p>

6	Тема 3. Транспорт. Means of Transportation.	<p>Изучение лексики по теме “Транспорт”.</p> <p>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: The Verb: using passives. Reporting with passives. Adjectives and adverbs. Comparative and superlative forms.</p>
<i>3 семестр</i>		
7	Тема 1. Медицина. Health and Illness. Diet, sport and fitness.	<p>Изучение лексики по теме “Медицина”.</p> <p>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: The Verb: Modal verbs. Can, could, be able to and be allowed to. May and might. Articles. The indefinite-definite-zero articles and their functions.</p>
8	Тема 2. Преступления и наказания. Crime and Punishment.	<p>Изучение лексики по теме “Преступления и наказания”.</p> <p>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: The Verb: Modal verbs. Must. Have to. Be to. Need(n't), don't need to and don't have to. Should, ought to, had better. Articles. Generic function of the definite article.</p>
	Тема 3. Путешествия. Travelling.	<p>Изучение лексики по теме “Путешествия”.</p> <p>Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Грамматика: The Verb: using passives. Reporting with passives. Adjectives and adverbs. Comparative and superlative forms.</p>
<i>4 семестр</i>		

9	Тема 1. Образование. Education	Изучение лексики по теме “Образование”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: Finite and non-finite forms of the verb (verbals). Pronouns. Indefinite pronouns, relative pronouns, reflexive pronouns.
10	Тема 2. Социальная политика. Society and institutions.	Изучение лексики по теме “Социальная политика”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The infinitive. Predictive constructions with the infinitive. The numeral. Patterns of combinability.
11	Тема 3. Культура. Религия. Culture. Religion.	Изучение лексики по теме “Культура. Религия”. Обсуждение основных понятий (категорий) и проблем, рассматриваемых в теме: см. п. 5.2. Аудирование. Грамматика: The infinitive. The for-to-infinitive construction. The objective with the infinitive construction. The preposition. Combinability of prepositions.

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	<i>1 семестр</i>	

1	Тема 1. Семья. Семейные традиции в разных странах. Family relations. Family traditions in different countries.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Give your opinion of marriages of the previous centuries.</li><li>• Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?</li><li>• People should not get married unless they are deeply in love, should they?</li><li>• What can be done by both spouses to prevent a divorce?</li><li>• What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?</li><li>• Can the birth of children strengthen the family?</li><li>• There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russian.</li><li>• Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?</li></ul>
---	---	--

	<p>Тема 2. Внешность, характер. Appearance and Character.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the first thing you notice about a person?</li> <li>• Can clothes define a person?</li> <li>• Is there a part of your appearance that you are very proud of?</li> <li>• Have you ever gone through the entire day without noticing something was wrong with your appearance? For instance, food in your teeth, missing button.</li> <li>• What kinds of things do you do to maintain your appearance?</li> <li>• Do you often follow trends? Which were the best/worst?</li> <li>• How long does it take you to get ready in the morning?</li> <li>• Can someone's appearance upset you?</li> <li>• Do people in your country talk a lot about other people's appearance?</li> <li>• Is it impolite to tell the person that they need to improve their appearance?</li> <li>• How has the definition of appearance changed over the last 100 years?</li> <li>• How can your culture, religion or personality influence appearance?</li> <li>• What is the worst body trend that you know of?</li> <li>• What are some examples of positive body image messages being portrayed in the media today?</li> </ul>
--	---	--

Тема 3. Национальные блюда разных стран. Food and eating. National cuisines.

### **Food**

- Are you personally a good cook?
- What is your favourite food? Can you cook it? How is it prepared?
- What types of foreign food have you tried? What is your favourite?
- What is your favourite type of cheese? Do you like blue cheese?
- Do you like chocolate? What is your favourite type?
- Do you enjoy seafood? What is your favourite?
- Do you like "rare" steak or do you think it is disgusting?
- What are some typical foods from your home country?
- How many "food scares" can you think of which have occurred in the last two years?
- When you buy food, do you read the label? What information can you find on the label?
- Do you ever take any nutritional supplements? Which ones?

### **Mealtimes**

- How many meals do you have each day? When do you have them? Which is the most important?
- Is there any meal which you habitually skip?
- What do you usually have for breakfast?
- Have you ever tried the traditional English breakfast? What did you think of it?
- How often do you eat alone and how often with friends or family?
- Typically, how much time do you spend over lunch?
- At work do you have a full meal or just a sandwich? Which do you think is best?
- Do you often eat "fast food"? What is your opinion of fast food?
- If you no longer live in your home country - what food do you miss most? Or what food do you think you would miss most if you were to leave?
- What meals are typically eaten at special days in your country? At Christmas, Easter, etc.?
- Does anything strike you about the question: "Right kids, what do you want for tea?"?

### **Diet and health**

- Do you think that you eat a "balanced diet"? What is a "balanced diet"?
- What does the "Mediterranean diet" include? What does it NOT include?
- Are you interested in your level of cholesterol?

		<p>•How often do you have it checked?</p>
--	--	---





- Why is a high level of cholesterol said to be a bad thing?
- What difference do you think that diet makes to your level of cholesterol?
- What things could you do to reduce your level of cholesterol?
- Do you take any action to consume less salt? Do you think people should reduce their salt intake?
- Do you think that a vegetarian diet could be healthy? In what ways do you think it might be good and in what ways bad?
- Do you, or anyone you know, suffer from food allergies? What problems do they cause?
- Are you allergic to any food? How do you feel if you eat it?
- What action, if any, do you take to control your weight?
- During February 2013 it was revealed that many supposedly "beef" dishes sold in Europe contained varying amounts of horse meat. If you had eaten some of this unknowingly how would you feel?

### **Junk food**

- What is "junk food"? Why is it called "junk"?
- Is there a difference between junk food and fast food? If so, what is it?
- If you had to chose between junk food and your heath? Which would you go for ?
- Why is it so tasty/popular?
- How often do you eat junk food?
- If you could, how often would you eat junk food?
- Why is it said to be so bad for us?
- What do you think about the suggestion that advertising (or sale) of junk food to children should be restricted?
- What do you think about the suggestion that if people put on weight and get other health problems because they eat junk food then they should have restricted services from the state medical services?

	2 семестр	
	Тема 1. Одежда, обувь. Стили одежды. Clothes and Fashion.	<p><b>Fashion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What does the word "fashion" mean to you?</li> <li>• How much attention do you pay to fashion in the way you dress?</li> <li>• When you read a newspaper, do you read the fashion pages? If so, what sort of information do they usually provide?</li> <li>• Does fashion allow people to express their individuality or does it force people to conform?</li> <li>• Does the media (or the fashion industry) play some role in creating or continuing stereotypes? What duty, if any, does the media (or fashion industry) have to change these stereotypes?</li> <li>• What do you think of the accusation that the fashion industry is in some way to blame for the level of anorexia in the western world?</li> <li>• Is the purpose of fashion shows to sell clothes or are they simply a method of advertising the designer's name?</li> <li>• How often have you actually seen someone actually wearing some of the more extreme fashion show creations? Does anybody wear them?</li> <li>• Do you think that being a fashion model would be an enjoyable interesting life? Would you like to be one?</li> <li>• What is in fashion for women this year?</li> <li>• What is in fashion for men this year?</li> <li>• How fashion has brought a change in your life?</li> </ul> <p><b>Shopping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you personally feel about clothes shopping?</li> <li>• When you pass a clothes shop window how much time do you usually spend looking at the clothes?</li> <li>• What about your wife/husband girlfriend/boyfriend?</li> <li>• When you pass a shoe shop window do you usually stop to look at the shoes?</li> <li>• What about your wife/husband girlfriend/boyfriend?</li> </ul>

	<p>Тема 2. Дом, квартира. Home and Houses.</p>	<p><b>Home and Houses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think of four advantages of living in a town as opposed to living in the country.</li> <li>• Think of four advantages of living in the country as opposed to living in a town.</li> <li>• What are the advantages and disadvantages of living in a house or a flat?</li> <li>• How many different homes have you lived in? Which did you prefer?</li> <li>• Would there be more houses available if everybody only had one house?</li> <li>• What do you think about people keeping big dogs in flats?</li> <li>• Which would you rather spend your money on - a wonderful house or wonderful holidays?</li> <li>• Do you think that old buildings are more beautiful than new ones? Why?</li> <li>• What city's architecture has impressed you the most?</li> <li>• What is your relationship with your neighbours?</li> </ul> <p><b>Local area:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the most exclusive area in your city? What is good about it?</li> <li>• Which local buildings would you recommend that tourists visit?</li> <li>• Describe a building you dislike. Why do you dislike it?</li> <li>• What is your general feeling about the architecture in your local area?</li> </ul>
--	--	--

	<p>Тема 3. Транспорт. Means of Transportation.</p>	<p><b>Travelling. Means of Transportation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why is transportation a vital aspect in the tourist industry?</li> <li>• How did means of transportation develop?</li> <li>• Why have railroads and ships lost much of their business?</li> <li>• What makes car a very convenient means of transportation?</li> <li>• What mode of transportation has become principal carrier for long distance travel? Why?</li> <li>• Why do ships play an important part in tourism?</li> <li>• What is "cruise?"</li> <li>• What is "car ferry?"</li> <li>• What kinds of airline operations does the text describe?</li> </ul>
	<p><i>3 семестр</i></p>	

Тема 1. Медицина. Health and  
Illness. Diet, sport and fitness.

- How much interest do you take in the issue of health? Do you buy health-related magazines?
- Do you think that men and women have different ideas about health?
- What kind of exercise - if any - do you do, and how often do you do it? What effects does it have on you?
- How many hours do you sleep at night? Do you think that you sleep too much or not enough?
- What is the best way to deal with stress?
- What is the average amount of sleep needed?
- Do you think that going down to the pub is a good way to deal with stress?
- What would you recommend to treat a hangover?
- What do you think of homeopathic or holistic medicine?
- Do you think that pets have a positive or negative influence on people's health? Why?
- Do you think that computers might be bad for people's health? In what way?
- Many people in western societies are worried about their weight. Do you feel they are right to worry for health reasons or are they just obsessed about their appearance?
- Do you consider yourself a hypochondriac? Do you know anybody who might be considered one?
- How often do you catch a cold?
- Many people say that if you become cold you can catch a cold. Do you agree - or do you think that you can only catch a cold if you are infected with a virus?
- What treatment would you recommend to a person who has a cold?
- If someone has a cold should they struggle in to work or school and infect everybody or should they be lazy and stay at home?
- Are you allergic to anything? What effect do your allergies have on you?
- How do you feel about needles?
- How often do you visit the dentist?
- What do you think of cosmetic surgery? Do you know anyone who has had cosmetic surgery? Would you ever consider having cosmetic surgery?



	<p>Тема 2. Преступления и наказания. Crime and Punishment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is crime a serious problem where you live? What kinds of crimes happen often?</li> <li>• Do the police do a good job in your country?</li> <li>• How do you feel when you see a police officer?</li> <li>• Are some people naturally bad or does their upbringing and environment lead them to commit crimes? How much should we blame society and how much should we blame the person?</li> <li>• How do stores try to stop shoplifting?</li> <li>• At what age are we fully responsible for our actions? What is the youngest age that a criminal should be punished as an adult?</li> <li>• How do you feel about drunk driving? What is the proper punishment for someone who drinks alcohol and drives?</li> <li>• Have you ever seen a crime being committed? What did you see?</li> <li>• If a person acts in self-defense and accidentally hurts someone, should they be punished?</li> <li>• Is carrying a gun a good way to stay safe? Why or why not?</li> <li>• What does ‘crime doesn’t pay’ mean? Do you agree?</li> <li>• Does your country have the death penalty? What do you think about this kind of punishment?</li> <li>• Has someone ever stolen from you? What did they take? How did you feel?</li> <li>• How can we reduce crime? With harsher punishments or better education?</li> <li>• Is the goal of prison to punish or to rehabilitate? Can people change?</li> <li>• Is there any illegal behavior in your country that you think should be legal?</li> <li>• Is there legal behavior in your country that you think should be made illegal?</li> <li>• Do rich people get away with crimes? Is the system unfair?</li> <li>• Do you enjoy television shows about crime and the police? Which ones are good?</li> <li>• Is the overall crime rate increasing or decreasing where you live? Do you think the world will be safer or more dangerous in the future?</li> </ul>
--	--	---





Тема 3. Путешествия. Travelling.

- What is the difference between scheduled and nonscheduled airlines?
- Why did airlines introduce special fares? How did this influence their business?
- What does IT stand for?
- What does ITX mean?
- How did nonscheduled airlines start?
- What is "an affinity group?"
- How is all transportation regulated?
- What problems do the airlines have to solve in future?

	4 семестр	
	Тема 1. Образование. Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>•How important is education?</li> <li>•Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?</li> <li>•Which countries have the best schools and universities? Why are they considered good?</li> <li>•Is education only for the young? What things should people learn as they grow up? What should people learn after they have grown up?</li> <li>•Henry Ford said, “Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young.” Do you agree? Why?</li> <li>•Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.</li> <li>•Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?</li> <li>•What characteristics should a good teacher have?</li> <li>•Have you ever considered becoming a teacher? Why or why not?</li> <li>•Who has taught you a lot in your life?</li> <li>•Some people learn on their own. What things, if any, have you learned without teachers or formal education?</li> <li>•There are many education resources online such as videos or even full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.</li> <li>•Some people feel education in schools damages originality and creativity. What do you think?</li> <li>•How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?</li> <li>•What’s your learning style? Do you learn best by listening, reading, interaction, doing things, or by some other method?</li> <li>•Do you prefer to spend time with people of a similar level of education to yourself? Why or why not?</li> </ul>

	<p>Тема 2. Социальная политика. Society and institutions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is a society?</li> <li>• What kind of improvements would you like to see in your society?</li> <li>• Is your society getting better or worse?</li> <li>• What would society be like if there was total anarchy?</li> <li>• Is society different for rich and poor, young and old, men and women, etc?</li> <li>• What are the differences between society today and 50 years ago?</li> <li>• What contributions have you made to society?</li> <li>• Why is society so against those who are different?</li> <li>• What is a perfect society for you?</li> <li>• Albert Einstein said: "All that is valuable in human society depends upon the opportunity for development accorded the individual." Do you agree with him?</li> </ul>
	<p>Тема 3. Культура. Религия. Culture. Religion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture has been called "the way of life for an entire society." Express your view.</li> <li>• Cultural stereotypes.</li> <li>• Cultural diversity.</li> <li>• Cultural misconceptions.</li> <li>• Cultural shock.</li> <li>• Globalization.</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
<i>I семестр</i>		
Тема 1. Семья. Семейные традиции разных странах.	Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)	English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (2017). <i>McCarthy M., O'Dell F.</i> 280 p. English Vocabulary in Use. Advanced (2017). <i>McCarthy Michael, O'Dell Felicity.</i> 300 p.

Тема 2. Внешность, характер.		
Тема 3. Национальные блюда разных стран.		
<i>2 семестр</i>		
Тема 1. Одежда, обувь. Стили одежды.	Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)	English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (2017). <i>McCarthy M., O'Dell F. 280 p.</i> English Vocabulary in Use. Advanced (2017). <i>McCarthy Michael, O'Dell Felicity. 300 p.</i>
Тема 2. Дом, квартира.		
Тема 3. Транспорт.		
<i>3 семестр</i>		
Тема 1. Медицина.	Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)	English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (2017). <i>McCarthy M., O'Dell F. 280 p.</i> English Vocabulary in Use. Advanced (2017). <i>McCarthy Michael, O'Dell Felicity. 300 p.</i>
Тема 2. Преступления и наказания.		
Тема 3. Путешествия.		
<i>4 семестр</i>		
Тема 1. Образование.	Все выше перечисленные темы (см. п. 5.4.)	English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (2017). <i>McCarthy M., O'Dell F. 280 p.</i> English Vocabulary in Use. Advanced (2017). <i>McCarthy Michael, O'Dell Felicity. 300 p.</i>
Тема 2. Социальная политика.		

Тема 3. Культура. Религия.		
-------------------------------	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> способы научного рассуждения (индукция, дедукция)	тестирование, не 60% правильных тов
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее	Контроль монологического высказывания оценка по 5-балльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>владеет</i> навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)	Контроль монологического высказывания оценка по 5-балльной шкале
ОПК-4	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	тестирование, не 60% правильных тов
	Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> применять на практике современные приемы обучения и оценки, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	Круглый стол. Оценка

<b>Б) Критерии</b>	отв	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>владеет</i> способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	Круглый стол. Оценка
	ОПК-5	Ориентировочный (начальный)	<i>знает</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	тестирование, не бных 60% правил тов
		Деятельностный (основной)	<i>умеет</i> применять систему лингвистических знаний.	Контроль онологич ского жазывани оценка по 5-балльн шкале
		Контрольно-корректировочный (завершающий)	<i>владеет</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях	Контроль онологич ского жазывани оценка по 5-балльн шкале

**оценивания знаний студента на экзамене (зачете)**

гл  
у

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
--	--------	----------------------



28-30 баллов	Отлично (уровень высокий)	<p>студент обнаруживает систематическое широкое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
19-27 баллов	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 существенные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p>
10-19 баллов	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p>

ПО

ПО

НЕ

П

Н

ДО

ПО

Е

ОТ

ИС

0-9

ба

лл

ов

Не

уд

ов

ле

во

ри

тел

ьн

о

ВЫ

ста

вля

--	--	--

ето  
я  
сту  
де  
нт  
у,  
об  
на  
ру  
жи  
вш  
ем  
у  
пр  
о  
бе  
ль  
в  
зна  
ни  
ях  
ос  
но  
вн  
ого  
уче  
бн  
ого  
ма  
тер  
иа  
л  
по  
ди  
сц  
ип  
ли  
не  
Пр  
и  
отп  
ето  
об  
на  
ру  
же  
но  
не  
по  
ни  
ма  
ни  
е  
сту  
де  
нт  
ом  
ос

но  
вн  
ого  
со  
де  
рж  
ан  
и  
те  
ре  
ич  
ес  
ого  
ма  
тер  
иа  
ла  
ил  
и  
до  
пу  
ще  
н  
ря  
су  
ще  
ст  
ен  
нь  
х  
ощ  
иб  
ок  
ко  
ор  
ые  
сту  
де  
нт  
н  
мо  
же  
т  
ис  
пр  
ав  
ит  
пр  
и  
на  
во  
дя  
щи  
х  
во  
пр  
ос  
х

эк  
за  
ме  
на  
ор  
,  
зап  
ру  
дн  
яет  
ся  
в  
отп  
ет  
х  
на  
во  
пр  
ос  
ы.  
Ст  
уд  
ен  
по  
дм  
ен  
ил  
на  
уч  
но  
е  
об  
ос  
но  
ва  
ни  
е  
пр  
об  
ле  
м  
рас  
су  
жд  
ен  
ие  
м  
бы  
тог  
ог  
пл  
ана  
От  
вет  
но  
сиг  
по  
вер

**В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**ПРИМЕР ТИПОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Task 1. Fill in the gaps with the following words:**

*choreographed, version, classical, artifacts, portrayal, creative, sculptures, interpretation, musical, abstract, the arts, performance, opera, display, festival, audition.*

1. The government should not waste money on .... This should be spent on public services instead.
2. He is an incredibly ... person - he's written many books and plays and he can paint as well.
3. I prefer ... music such as Mozart and Bach to modern day pop music.
4. Everyone in the family can play an instrument - they are very ... .
5. ... is not very popular amongst young people these days.
6. There will be a ... of a famous play at the Lyceum Theatre tonight.
7. The local council organizes a music ... in my town every year.
8. The museum has many life-sized ... of past Kings and Queens of England.
9. Jackson Pollock is one of the most famous ... artists. He famous for dripping and splattering paint onto his canvas
10. Jackson Pollock's most famous paintings are on ... at the Tate Modern Art Gallery in London for 10 days.
11. The museum in town has many ... that were found in the local area. Most are tools from the Stone Age.
12. Their dance routines had been carefully ... so there would be no mistakes.
13. Which ... of 'New York' do you prefer, Frank Sinatra's or the 1996 cover by Nick Riverstone?

14. I disagree with Professor Morton's ... of Shakespeare's Twelfth Night; I think he has completely misunderstood the play.
15. It was a beautiful play, the actor's ... of the mother was very touching.
16. Emily was offered a leading role in the play after a very successful ... .

**Task 2. Match the adjective from box A with its opposite from box B:**

1. priceless	a. challenging
2. thought-provoking	b. clumsy
3. highbrow	c. primitive
4. peerless	d. worthless
5. impenetrable	e. dazzling
6. exquisite	f. earnest
7. pedestrian	g. lowbrow
8. tongue-in-cheek	h. run-of-the-mill
9. sophisticated	i. transparent
10. undemanding	j. unstimulating
11. dreary	k. intriguing

**Task 3. Translate:**

- Графика – самый мистический вид искусства.
- В этой коллекции представлены почти все жанры живописи, характерные для «золотого века»: натюрморты, батальные сцены, пейзажи, портреты, букеты, марины и другие шедевры.
- Акварель – одна из самых сложных и загадочных художественных техник.
- В эскизах и этюдах художников-передвижников эффект незаконченности начинает осознаваться как важный эстетический прием.
- Карандаш имеет множество разновидностей – серебряный, свинцовый, графитный, восковой, цветной, литографический и другие, а также широкий круг родственных материалов – уголь, угольный карандаш, сангина.
- Симфоническим называется оркестр, составленный из нескольких разнородных групп инструментов – семейства струнных, духовых и ударных.
- В духовых оркестрах используются такие инструменты: флейты, кларнеты, саксофоны, гобои и фаготы.
- В струнный оркестр входят две группы скрипок (первые скрипки и вторые скрипки), а также альты, виолончели и контрабасы.
- Хореограф должен не только чередовать сольные и парные номера, но и уделять достаточно внимания работе кордебалета.

10. В танце модерн свои особые па и стили.

1. She is very intelligent, but she's no oil painting.
2. Children are blank canvasses. It's easy to make them believe whatever you want.
3. She is such a drama queen! She always tends to exaggerate things.
4. The soldiers are under canvas.
5. The accountant gave a thumbnail sketch of the financial situation of the company.
6. We shouldn't tar all athletes with the same brush because not all of them resort to doping.
7. This car reflects the state of the art in automobile industry.
8. The girl was like poetry in motion when she was dancing.
9. Many con artists target the elderly by trying to gain their confidence.
10. Don't say anything more! I get the picture.

### **ПРИМЕР ТИПОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ (Subjunctive Mood)**

1. Да здравствует король!
2. Как бы мне хотелось быть со своей семьей.
3. Кто бы вы ни были, мадам, я вам благодарен.
4. Необходимо, чтобы он пошел в больницу.
5. Мы предлагаем отложить собрание.
6. Менеджер попросил, чтобы я присутствовал на собрании.
7. Как бы великодушен, умен и храбр он ни был, он все равно будет рабом.
8. Да будет так!
9. Боже упаси!
10. У меня и в мыслях не было поступить так.
  
11. Я хотела бы быть богатой и знаменитой.
12. Я бы ей помог, если бы она была в нужде.
13. Мама хотела (бы), чтобы мы были добрее друг к другу.
14. Я хочу, чтобы ты перестал беспокоить меня.
15. Она переехала в другой городок, чтобы Джек не нашел ее там.
16. Мистер Харрисон предложил починить мою машину в его гараже.
17. Да сопутствует вам успех!
18. Пусть все твои желания сбудутся!
19. Если бы только я был снова молодым!
20. К черту эти манеры (церемонии)!
  
21. Будь они прокляты, эти комары!
22. Достаточно сказать, что он извинился после.
23. Мы бы были здоровее, если бы каждая сигаретная фабрика в мире была бы закрыта.
24. Она бы сейчас же покончила с собой, если бы не верила в то, что война – это бессмысленная, жестокая, отвратительная вещь.
25. Случись бы так, что он протянул бы мне руку помощи, я бы определенно приняла его помощь.



26. Если бы случилось так, что однажды она вышла за меня, я бы был самым счастливым человеком на земле.
27. Если бы ты меня предупредил, я бы никогда такого не сделал.
28. Они бы не пришли сюда, если бы ты их не пригласила.
29. Кейт переедет в Канаду, чтобы найти там какую-нибудь работу.
30. Он открывает входную дверь, чтобы его кот погулял (мог погулять) на улице.

**ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА (для размещения в БРС):**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
ShortAnswer	The construction workers worried _____ their jobs. (lose)		about losing	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	It's no good _____ (force) him to go with us.		forcing	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	The secretary carried _____ the letter. (type)		on typing	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	His mother was excited _____ to Africa. (go)		about going	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	My wife is keen _____ pop songs. (sing)		on singing	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	She is looking forward _____ his aunt in Chicago. (visit)		to visiting	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	They tried to cope _____ in bad weather. (work)		with working	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	The pupil is known _____ problems. (cause)		for causing	1	Gerund or Infinitive

ShortAnswer	My wife apologized _____ late. (be)		for being	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	The teacher always keeps _____ his timetable. (complain)		complaining about	1	Gerund or Infinitive
ShortAnswer	I _____ insisted _____ the dog for a walk myself. (take)		on taking	1	Gerund or Infinitive

**ПРИМЕРНОЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»:**

Экзамен по дисциплине включает в себя: 1) устный ответ по теме; 2) выполнение грамматических заданий.

**ПРИМЕР Экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность «Перевод и переводоведение»

**ЭКЗАМЕН ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Speak on the topic: **Carl von Clausewitz said, “War is the continuation of politics by other means.” Is war a form a politics? Or is politics a form of war?**

2. Translate the sentences into English:

1. Вы бы чувствовали себя лучше, если бы не ложились спать так поздно.
2. Если бы не погода, мы бы прекрасно провели лето.
3. Я не смог бы поговорить с ним на эту тему, даже если бы я его вчера увидел.
4. Он выглядит усталым, как будто давно не отдыхал
5. Он пожалел, что не воспользовался такой возможностью.
6. Жаль, что идет дождь. Я бы хотел, чтобы была хорошая погода, тогда бы мы пошли на прогулку.
7. Он требовал, чтобы все сотрудники присутствовали на собрании.
8. Необходимо, чтобы вы знали текст доклада наизусть.

9. Давно пора бы вам прекратить этот нелепый спор.
10. Ах, если бы только я мог поговорить с ней наедине!

### **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ:**

#### *1 семестр*

1. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
2. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
3. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
4. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
5. Can clothes define a person?
6. Do you often follow trends? Which were the best/worst?
7. How has the definition of appearance changed over the last 100 years?
8. How can your culture, religion or personality influence appearance?
9. What are some examples of positive body image messages being portrayed in the media today?
10. How many "food scares" can you think of which have occurred in the last two years?
11. When you buy food, do you read the label? What information can you find on the label?
12. Do you often eat "fast food"? What is your opinion of fast food?
13. If you no longer live in your home country - what food do you miss most? Or what food do you think you would miss most if you were to leave?
14. What meals are typically eaten at special days in your country? At Christmas, Easter, etc.?
15. Do you think that you eat a "balanced diet"? What is a "balanced diet"?
16. What does the "Mediterranean diet" include? What does it NOT include?
17. What is "junk food"? Why is it called "junk"?
18. Is there a difference between junk food and fast food? If so, what is it?
19. What do you think about the suggestion that advertising (or sale) of junk food to children should be restricted?
20. What do you think about the suggestion that if people put on weight and get other health problems because they eat junk food then they should have restricted services from the state medical services?

#### *2 семестр*

1. What does the word "fashion" mean to you?
2. How much attention do you pay to fashion in the way you dress?
3. Does fashion allow people to express their individuality or does it force people to conform?
4. Does the media (or the fashion industry) play some role in creating or continuing stereotypes? What duty, if any, does the media (or fashion industry) have to change these stereotypes?
5. What do you think of the accusation that the fashion industry is in some way to blame for the level of anorexia in the western world?
6. Is the purpose of fashion shows to sell clothes or are they simply a method of advertising the designer's name?
7. Think of four advantages of living in a town as opposed to living in the country.

8. Think of four advantages of living in the country as opposed to living in a town.
9. What are the advantages and disadvantages of living in a house or a flat?
10. How many different homes have you lived in? Which did you prefer?
11. What is the most exclusive area in your city? What is good about it?
12. Describe a building you dislike. Why do you dislike it?
13. What is your general feeling about the architecture in your local area?
14. Why is transportation a vital aspect in the tourist industry?
15. How did means of transportation develop?
16. Why have railroads and ships lost much of their business?
17. What makes car a very convenient means of transportation?
18. What mode of transportation has become principal carrier for long distance travel? Why?
19. Why did airlines introduce special fares? How did this influence their business?
20. How is all transportation regulated?

### *3 семестр*

1. How much interest do you take in the issue of health? Do you buy health-related magazines?
2. Do you think that men and women have different ideas about health?
3. What kind of exercise - if any - do you do, and how often do you do it? What effects does it have on you?
4. How many hours do you sleep at night? Do you think that you sleep too much or not enough?
5. What is the best way to deal with stress?
6. Do you think that going down to the pub is a good way to deal with stress?
7. What do you think of homeopathic or holistic medicine?
8. Do you think that computers might be bad for people's health? In what way?
9. Many people in western societies are worried about their weight. Do you feel they are right to worry for health reasons or are they just obsessed about their appearance?
10. Do you consider yourself a hypochondriac? Do you know anybody who might be considered one?
11. If someone has a cold should they struggle in to work or school and infect everybody or should they be lazy and stay at home?
12. What do you think of cosmetic surgery? Do you know anyone who has had cosmetic surgery?
13. Would you ever consider having cosmetic surgery? Is crime a serious problem where you live? What kinds of crimes happen often?
14. Do the police do a good job in your country?
15. How do you feel when you see a police officer?
16. Are some people naturally bad or does their upbringing and environment lead them to commit crimes? How much should we blame society and how much should we blame the person?
17. How do stores try to stop shoplifting?
18. At what age are we fully responsible for our actions? What is the youngest age that a criminal should be punished as an adult?
19. How do you feel about drunk driving? What is the proper punishment for someone who drinks alcohol and drives?

20. If a person acts in self-defense and accidentally hurts someone, should they be punished?

#### *4 семестр*

1. What is art?
2. What is the purpose of art?
3. What are the implications of "Art for art's sake"?
4. What is the difference between "modern art" and more conventional art? Do you appreciate a piece of modern art more if you have had it "explained" to you? Should art need to be "explained"?
5. We often consider art in terms of painting. What other things come under the term "art"?
6. Consider the following: computer programming, accountancy, ironing clothes. Could any of these be examples of "art"?
7. What could, under no circumstances, be art?
8. It is sometimes claimed that "Art is something which generates an emotional reaction." What is your opinion?
9. It is sometimes claimed that art must send some form of message to the viewer. What is your opinion? Should the message always be "beautiful"?
10. In general, are art galleries in your country free or do you have to pay to visit them? Which do you think is best and why: a charge to cover costs? Free entry? A voluntary contribution?
11. Some cities organise one night each year - typically sometime in summer - during which some museums stay open until very late at night. Have you ever been to a museum late at night? Was it an interesting experience?
12. Many first world countries hold artefacts obtained from around the world when they were dominant powers. (The classic example is the Elgin Marbles.) In some cases the original countries want them back. What is your opinion of this?
13. What are some of the books that were recommended to you? Were you ever given a bad recommendation? Did it change your opinion of the person who recommended the book?
14. How often do you go to the library?
15. Do you watch the movie that came from a book?
16. Most people say the book is better than the movie. Is this true for you?
17. What was your favorite book growing up?
18. Is there a book that you have read more than once? Is there a book you just couldn't finish?
19. What is your favorite book of all time?
20. Do you think that it is more valuable to read a book than to watch television?

#### *5 семестр*

1. How important is education?
2. Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?
3. Which countries have the best schools and universities? Why are they considered good?
4. Is education only for the young? What things should people learn as they grow up? What should people learn after they have grown up?
5. Henry Ford said, "Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young." Do you agree? Why?
6. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.

7. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
8. What characteristics should a good teacher have?
9. There are many education resources online such as videos or even full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
10. Some people feel education in schools damages originality and creativity. What do you think?
11. What kind of improvements would you like to see in your society?
12. Is your society getting better or worse?
13. What would society be like if there was total anarchy?
14. Is society different for rich and poor, young and old, men and women, etc?
15. What are the differences between society today and 50 years ago?
16. What contributions have you made to society?
17. Cultural stereotypes.
18. Cultural diversity.
19. Cultural shock.
20. Globalization.

### *6 семестр*

1. Parliamentary or Presidential - Which form of government is better?
  1. Politicians must have retirement age.
  2. Should voters be given a NOTA (None of the above) choice?
  3. Is our Political System the reason of our backwardness?
  4. Are the huge expenses on election campaigns justified?
  5. Celebrities should be welcomed in politics.
  6. Politics and Ethics cannot go together.
  7. Good Economics Results In Good Politics. Do you follow politics? Why or why not?
  8. Is/was politics discussed in your family? Are you aware of your parents' political beliefs?
  9. Have you voted before? If so, how did it feel? If not, are you planning on voting in the future? Why or why not?
  10. Have you participated in politics in any way? If not, would you consider getting involved with a political party or organization?
  11. Has your country ever had a female leader? Why do men dominate politics in most nations?
  12. What things do people usually say about politicians? Do you agree or disagree with those ideas?
  13. In many countries there are progressive and conservative political forces. Do people naturally divide between those who want change and those who reject it?
  14. What social issues divide people in your country?
  15. What role does religion play in the politics of your country?
  16. In your opinion, what is the most important issue facing your country?
  17. Do the politics of another country affect your life in any way?
  18. Carl von Clausewitz said, "War is the continuation of politics by other means." Is war a form of politics? Or is politics a form of war?
  19. Is environmentalism an important factor in politics in your country? Is there a political party that is focused on green issues?

### 7 семестр

1. Architecture styles: an overview.
2. Weather and climate change: is it a gloom and doom scenario?
3. Describing people around us: different lifestyles.
4. What are some of the best ways to celebrate World Environment Day?
5. What is the most important issue facing the environment today?
6. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?
7. Do you think overpopulation is an important environmental issue? Why or why not?
8. Advances in medical technology mean people are living longer. What are some of the downsides of this? How old do you hope to live?
9. Are you an early adopter? Do you like to have cutting edge technology? Are there any disadvantages to buying the latest product?
10. Some people prefer to live with less technology in their lives. Can you understand the desire to live a simpler life?
11. Many science fiction movies present a dark vision of the future. Are you optimistic or pessimistic about the future of humanity?
12. Is there an electronic product you want these days? What is it? How will it make your life better?
13. What is the difference between Environmental Conservation, Environmental Management and Environmental Protection in the legal setting?
14. What is the most important issue facing the environment today?
15. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?

### 8 семестр

1. Labor Markets Today: Problems and Prospects.
2. Role of Labor Unions in Labor Markets.
3. Costs of Production: Short Run and Long Run.
4. Economic Measurement and Forecasting Economic Instability and Macroeconomic Policy.
5. Government Budgets, Debt, and Deficits.
6. International Trade and Trade Restrictions.
7. Violence and controversial topics. Shall the media censor it out?
8. Social networks as the main way of communication in the modern world.
9. Media for educational purposes.
10. Scientific journalism: shall science be popular?
11. Journalists on the battlefield.

**Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		
наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Тест	Система стандартизированных заданий, чаще всего с выбором одного или нескольких вариантов ответов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейсзадачи

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ		
критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно

студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно
---	---	---------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ		
тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
90-100 %	9-10	5
80-89%	7-8	4+
70-79%	5-6	4
60-69%	3-4	3+
50-59%	1-2	3
менее 50%	0	незачет

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ		
критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1	-
умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	-
умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	-
умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	-

навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	-
навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки	1	-
адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность	1	-
креативность, нестандартность предлагаемых решений	1	-
количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления)	1	-
наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от требований)	1	-
Количество баллов в целом	10	5

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ		
критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
<p>1. во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком;</p> <p>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	9-10 баллов	отлично

<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3. в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком</p>	7-8 баллов	хорошо
<p>1. во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса;</p>	4-6 баллов	удовлетворительно
<p>1. во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	0-3 балла	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	
критерии оценки	баллы
титульный слайд с заголовком	1
дизайн слайдов	1
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	1
широта кругозора	1
логика изложения материала	1

список источников информации	1
текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	1
слайды представлены в логической последовательности	1
грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	1
слайды распечатаны в форме заметок	1

**К итоговому контролю допускаются студенты с посещаемостью очных занятий и дистанционных занятий в Teams, выполненными заданиями по дисциплине в системе LMS-3, не имеющие задолженностей.**

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*(библиотека БФУ им. И. Канта):*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Т. А. Барановская [и др.] ; под ред. Т. А. Барановской; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 198 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). **Имеются экземпляры в отделах:** ЭБС Юрайт(1)
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко; Томск. гос. архитектурно-строит. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 129 с. **Имеются экземпляры в отделах:** ЭБС Юрайт(1)
3. Hewings. Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP: Student's Book / Martin Hewings, Craig Thaine ; consult. Michael McCarthy. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2014. - 176 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N4(2) Приложение:
  1. Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/С 17-192812
  2. Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/Н 63-723743
  3. Cambridge Academic English Advanced C1 An integrated skills course for EAP. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Шифр 811.111/Н 63-989723
4. Unlock. Reading & Writing Skills 4: Student's Book with Unlock Online Workbook/ Chris Sowton. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 207 p.: il.. - (Cambridge

English Profile B2). - (Discovery Education). **Имеются экземпляры в отделах:** УБ(19), ч.з.N4(1)

5. Latham-Koenig. English File: Upper-intermediate Class Audio CDs. Track 1-5/ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed.. - Oxford: Oxford University Press, 2014 + 5 эл. опт. диск (CD-ROM). Приложение:

1.English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina LathamKoenig, Clive Oxenden. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167.

2.English File : Upper-intermediate Class Video CD / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - Oxford: Oxford University Press, 2014. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(2)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003. - 351 с. **Имеются экземпляры в отделах:** УБ(26), НА(1), ч.з.N4(1)

2. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. Вузов / [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. - Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. **Имеются экземпляры в отделах:** НА(1), УБ(47), ч.з.N4(1)

3. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак.ин.яз./ И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 5-е изд.. - М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 443 с. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N4(1)

4. Test Your English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2003. - 150 p.:

**Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(1)

5. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd ed. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2005. - 309 p.:

**Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N4(1).

6. English Vocabulary in Use. Advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2002. - 315 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(3).

7. English Idioms in Use. 60 Units of Vocabulary Reference and Practice: Self-study and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2005. - 190 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(1).

8. English Phrasal Verbs in Use. 70 Units of Vocabulary Reference and Practice: Selfstudy and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2004. - 206 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(1).

9. First Certificate. Language Practice with Key. English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Paul Emmerson. - Oxford: Macmillan, 2003. - 342 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(1).

10. Intermediate. Language Practice with Key. English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Paul Emmerson. - Oxford: Macmillan, 2003. - 296 p. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N1(1).

11. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 207 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publishing). - На

обл.: Cambridge Books for Cambridge Exams.... **Имеются экземпляры в отделах:** УБ (14), Ч.З. № 4

12. Focus on Grammar. An Advanced Course for Reference and Practice: [Student's Book]/ Jay Maurer. - 2nd ed.. - White Plains, NY: Longman: Pearson Education, 2000. **Имеются экземпляры в отделах:** Ч.З. № 1

13. Focus on Proficiency: Students' Book/ Sue O'Connell. - Full colour ed.. - Harlow: Longman, 2001;1995. - 224 p. **Имеются экземпляры в отделах:** УБ (20), Ч.З. № 4, Ч.З. № 1

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.05.2018).
- Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).
- English Grammar Guide [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
- Project Gutenberg [Электронный ресурс] : онлайн-библиотека книг на английском языке. - Режим доступа <https://www.gutenberg.org/>, свободный (дата обращения: 17.02.2018).
- Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulelenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2018).
- Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа [https://www.paperrater.com/vocab\\_builder/index](https://www.paperrater.com/vocab_builder/index), свободный (дата обращения: 08.02.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка заданий по плану-конспекту урока. Конспектирование фонетических и грамматических правил. Чтение рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Перевод	<p>При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т.д.</li><li>2) Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком.</li><li>3) Приступая непосредственно к переводу, выделять законченную по смыслу часть текста и усвоить ее содержание.</li><li>4) Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.</li><li>5) При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы.</li><li>6) Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей немецкие толковые словари.</li><li>7) Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.</li><li>8) Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.</li><li>9) Переводить заголовок, после перевода всего текста</li></ol>
---------	--



<p>Аудирование</p>	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите 23 коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите. Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим. Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
<p>Видеопросмотр</p>	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласна с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p>

Внеаудиторное чтение	Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).
Подготовка к тестированию	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. Экзамен проводится в письменной и устной форме. (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word, MS

Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

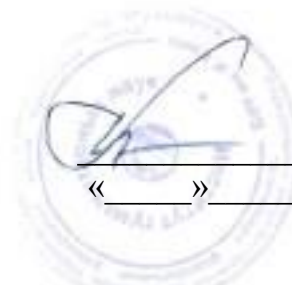
Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

### **Способы проведения занятий**

Занятия проводятся очно или онлайн (видеоконференции с использованием Интернет платформ). Выполнение домашних заданий предусматривает использование интернет-ресурсов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Согласовано»



\_\_\_\_\_ Т.В. Цвигун

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор Института  
гуманитарных наук

**Рабочая программа учебной  
дисциплины «Современная  
этнополитология»**

по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**  
квалификация выпускника: магистр

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол №6 от «17» мая 2022 года

Председатель научно-методического совета  
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. Пояснительная записка .....**
- 2. Тематический план. ....**
- 3. Содержание дисциплины. ....**
- 4. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов .....**
- 5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля .....**
- 6. Критерии выставления итоговой оценки .....**
- 7. Методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины.....**
- 8. Методические рекомендации для преподавателей к изучению дисциплины.....**
- 9. Список основной и дополнительной литературы, интернет-источников .....**
- 10. Фонд оценочных средств.....**

## 1. Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины «Современная этнополитология»

*Цель освоения дисциплины:* Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о роли этнического фактора, актуальных проблемах межэтнических отношений в современном политическом процессе.

*Задачи изучения дисциплины:*

- 1) изучение политической сферы жизни этнических общностей как целостной системы взаимодействия этносов с политикой и политическими институтами государства;
- 2) ознакомление студентов с основными категориями и понятийным аппаратом дисциплины, усвоение предметной области, основных направлений и концепций этнополитической науки, терминологического аппарата, методологического и методического обеспечения;
- 3) отработка навыков практического анализа актуальных проблем межэтнических отношений в современном политическом процессе.

### 1.2. Перечень дисциплин (модулей), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Нет таких дисциплин.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные понятия и категории, связанные с областью межкультурного разнообразия общества.
	Уметь: анализировать ситуации межкультурной коммуникации с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	Знать: лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.

взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка.	Уметь: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Знать: рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
	Уметь: корректно использовать профильные информационные ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».
	Владеть: навыками эффективного использования электронных образовательных ресурсов для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.

**1.4. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современная этнополитология» относится к базовым дисциплинам для программы подготовки магистров направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

**1.5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	ИКР		
очная форма обучения									
1	2	72	20	10	10		0,3	31,75	-
2	2	72	10	10	10		0,3	41,75	Зачет с оценкой
	4	144	30	20	20		0,6	73,5	Зачет с оценкой

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	ИКР



		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Предмет и методы этнополитологии	15	3	4	2	4	2		
Этнос как субъект и объект политики.	15	3	4	2	4	2		
Этнологическая классификация народов мира. Типы этнических общностей	15	3	4	2	4	2		
Национализм	15,3	3	4	2	4	2	0,3	
Национальные движения как компонент этнополитической ситуации	15	3	4	2	4	2		
Этнический фактор в системе властных отношений	15	3	4	2	4	2		
Этнополитические конфликты	16	4	4	2	4	2		
Правовые механизмы регулирования национальной политики	18	4	4	3	4	3		
Национальная политика в современной России	19,8	4	4	3	5,5	3	0,3	
Итого	144	30	36	20	37,5	20	0,6	
Контактная работа	70,5	30		20		20	0,6	
Самостоятельная работа	73,5		36		37,5			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой							

### 3. Содержание дисциплины.

#### 3.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

1.	Предмет и методы этнополитологии	<p>Предпосылки становления этнополитологии. Факторы, способствовавшие выделению этнополитологии в отдельную науку. Этнополитическая проблематика в исследованиях западных исследователей – М. Паренти, Дж. Ротшильда, Б. Уильямса, Ч. Фостера, П. Ван ден Берга. Развитие этнополитологии в современной России. Научное окружение этнополитологии: этнография, этнология, этноархеология, этническая демография, этническая психология, этносоциология, культурология, философия. Методы исследования этнополитических проблем: сравнительно-исторический (историческое описание, анализ и сравнение, периодизация); эмпирические методы исследования (культурологический, коллективистский, психологический подходы); системный метод (изучение этнической политики как комплексного процесса, выявление наиболее важных элементов того или иного этнополитического явления, их взаимосвязь и взаимообусловленность). Информационная база этнополитологии: данные</p>
----	----------------------------------	--

		<p>государственной и ведомственной статистики, законодательные и нормативные акты, документы формальных и неформальных структур и движений, программы партий и избирательных объединений по вопросам национальной политики и межнациональных отношений, переписи населения, материалы текущего учета населения, материалы миграционных служб. Предметное поле этнополитологии: субъекты этнополитического действия и система взаимоотношений между ними; проблема взаимосвязи этнического и политического начал в психологии и поведении человека; особенности экономических, социальных и политических интересов отдельных этнических общностей; анализ структур, разрабатывающих и осуществляющих этническую политику; этническая природа государства; проблема соотношения прав человека и прав нации; этнические движения и этнические партии; этнополитические элиты.</p>
--	--	--

2.	Этнос как субъект и объект политики.	<p>Функции этноса по отношению к личности: защитная, стабилизирующая, индивидуализирующая и интегрирующая. Основные подходы к пониманию сущности этнических общностей. Теории примордиалистского подхода: природное направление (Пьер ван ден Берг, Л.Н. Гумилев); эволюционно-историческое направление (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей). Инструментализм (информационная концепция этноса Н.Н. Чебрксарова и С.А. Арутюнова). Конструктивистский подход (Фредерик Барт). Структура и основные черты этноса. Статус этноса. Содержание понятий титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства.</p> <p>Основные подходы к изучению этнополитической ситуации. Этничность и этническое самосознание. Структура этнического самосознания.</p> <p>Характер межэтнических взаимоотношений как основной фактор состояния этничности в полиэтнических государствах. Модели межэтнических взаимоотношений: модель ассимиляции, модель плавильного котла, модель культурного плюрализма, модель ядра. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p>
3.	Этнологическая классификация народов мира. Типы этнических общностей	<p>Основные подходы к классификации этносов. Дискуссии об исторических типах этнических общностей в отечественной науке. Особенности развития этнических общностей на отдельных этапах исторического развития: род, племя, народность, нация.</p> <p>Научные дискуссии вокруг понятия «нация». Понимание нации как высшей формы этноса, пришедшей на смену народности. Трактовка нации как территориальнополитической общности. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Роль политической элиты в формировании нации. Понятия «этнонация», «супернация», «субнация». Основные тенденции будущего развития наций.</p> <p>Нации в СССР и Российской Федерации.</p>
4.	Национализм	<p>Основные подходы к сущности национализма: национализм как идеология, как организационный принцип, как политическое движение; как форма современного коллективного самосознания. Национализм в оценке отечественных и зарубежной историографии. Основные формы национализма: в зависимости от того или иного понимания нации – гражданский и этнический; в зависимости от отношения к государству – сепаратистский, реформаторский, ирредентистский. Национализм в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный. Источники национализма.</p>

5.	Национальные движения как компонент этнополитической ситуации	<p>Сущность понятия «национальные движения» Функции и виды национальных движений. Причины и предпосылки появления национальных движений в России: последствия реформ 60-х гг. XIX века, общая демократизация общественной жизни.</p> <p>Основные периоды современного этапа национальных движений: национальное движение в союзных республиках за национальное возрождение (1987-1988 гг.); борьба за власть и суверенитет в союзных республиках и автономных округах (1989 – 1993 гг.); спад национальных движений (после 1993 г.). Особенности современного русского национального движения в XX веке. Возникновение русского национального движения на волне хрущевской оттепели. Возникновение неформальных организация и движений во второй половине 80-х гг. Влияние русского национального движения на политические и национальные процессы в стране во второй половине 80-х гг. Основные политические течения в русском национальном движении в конце 80-начале 90-х гг: монархическое, реставрационное, антисемитское.</p>
6.	Этнический фактор в системе властных отношений	<p>Роль и значение этноса в политическом процессе. Этнос как объект определенного политического воздействия и как основа формирования субъектов этнополитического действия (движений, партий, групп давления). Этнизация управления. Понятие «этнократия». Типы этнократии: человеконенавистнические (расизм, шовинизм); превращенные (национализм, сепаратизм, фундаментализм); латентные (этнонигилизм, национальный спазм). Истоки этнократии и типы этнократических лидеров. Методы и средства этнократии: насильственные (геноцид, этнические чистки, терроризм); косвенные средства контроля (этническая сегрегация, силовой контроль, социальное исключение, внутренний колониализм); Этнократический характер законодательных актов. Интересы этнических групп и институты власти. Этническое представительство в органах законодательной и исполнительной власти.</p>
7.	Этнополитические конфликты	<p>Понятия этнополитического конфликта. Типология этнополитических конфликтов. В зависимости от характера действий конфликтующих сторон: конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. В зависимости от целей: конституционные (борьба за независимость);</p>

		<p>территориальные (борьба за право проживать, владеть или управлять определенной территорией); межгрупповые. Причины возникновения конфликтов: структурная концепция – неравномерность темпов модернизации экономики, общественной структуры, других сфер жизни этносов в различных районах многонационального государства; поведенческая концепция – стремление к воссоединению раздробленных в прошлом этносов, желание восстановить территориальные права депортированных народов, территориальные претензии одного государства к другому, последствия произвольных территориальных изменений, наличие противостоящих группировок, претендующих на контроль и влияние в различных сферах жизни, историческое наследие межэтнических отношений, конфессиональные причины и т.д. Формы протекания этнополитических конфликтов: насильственные конфликты (региональные войны, вооруженные столкновения, терроризм); ненасильственные: (институционные – противоречие в области норм законодательства, манифестирующие – демонстрации, митинги, голодовки); идеологические (противостояние между представителями национальных элит). Стадии этнополитических конфликтов: стадия формирования, стадия развития, стадия реализации. Методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов. Политический диалог сторон, как лучший способ преодоления конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--

8.	Правовые механизмы регулирования национальной политики	Права человека и права этнических общностей как одна из важнейших проблем предметной области этнополитологии. Эволюция становления прав человека. Основные модели прав человека – либеральная (обеспечение либеральных свобод на основе частной собственности) и социалистическая (признание несовместимости подлинной свободы человека с частной собственностью). Международные документы, регламентирующие всеобщие права человека: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Международный пакт о гражданских и политических правах. Дискуссии вокруг проблемы реализации права народа на самоопределение. Причины различия в формулировке права на самоопределение и его интерпретации в международном праве. Самоопределение как право на независимость и как внутреннее самоопределение, не ведущее к независимости. Условия сформулированные в международном праве, при которых нация (народ) имела право на самоопределение, ведущее к независимости. Границы внутреннего самоопределения. Внутреннее самоопределение в рамках автономии. Основные формы автономий: национальногосударственная (республики), националотерриториальные (автономные округа и области), национально-культурные. Принципы национальнокультурной автономии. Правовая база национально-
		культурной автономии в Российской Федерации. Проблема прав национальных меньшинств. Дискуссии вокруг понятия «меньшинства» в международном праве. Права коренных народов как важнейшая составная часть проблемы защиты национальных меньшинств.
9.	Национальная политика в современной России	Этнический состав современной России. Этнополитическая ситуация в российских регионах. Проблема национальногосударственного устройства России. Этнический федерализм: российский и международный опыт. Проблема формирования гражданского понимания нации в современной России. Концепция государственной национальной политики РФ (основные положения). Дискуссии о путях и методах разрешения межэтнических противоречий в современной России. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий.

### 3.2. Тематика практических занятий

#### Семинар 1. Предмет и методы этнополитологии.

*Вопросы:*

1. Место этнополитологии в современном общественном сознании.

2. Предпосылки становления этнополитологии.
3. Этнополитическая проблематика в трудах западных и отечественных исследователей.
4. Методы исследования этнополитических проблем.

*Основная литература:*

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 . - 313 с.
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
3. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. 4. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 . - 388 с.
5. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М: МГУ, 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Этнополитический словарь: учеб. Пособие / ред. Н.Н. Целищев. – Екатеринбург : изд-во УрГУ, 2004. – 154 с.
2. Этнополитологическое исследование : учеб.-метод. пособие / Т. С. Гузенкова, В. В. Пименов, В. Р. Филиппов и др. -Москва: РГГУ, 2000 .-106 с.
3. Этнополитология : учеб. пособие-хрестоматия / РАН ДВО, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Дальневост. гос. техн. ун-т, Тихоокеанский ин-т политики и права; сост. В. А. Тураев. -Москва: Ладомир, 2001 .- 400 с.

**Семинар 2. Этнос как субъект и объект политики** *Вопросы:*

1. Современные подходы к пониманию этничности.
2. Понятие этноса в отечественной этнологии (концепции Л. Гумилева, Ю. Бромлея, В. Тишкова).
3. Структура и основные черты этноса.
4. Этнополитическая ситуация современной России.
5. Этнические процессы в современном мире.

*Основная литература:*

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 . - 313 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. 5. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 . - 388 с.

6. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М: МГУ, 2011.
7. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
8. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Этнополитический словарь: учеб. Пособие / ред. Н.Н. Целищев. – Екатеринбург : изд-во УрГУ, 2004. – 154 с.
2. Этнополитологическое исследование : учеб.-метод. пособие / Т. С. Гузенкова, В. В. Пименов, В. Р. Филиппов и др. -Москва: РГГУ, 2000 .-106 с.
3. Этнополитология : учеб. пособие-хрестоматия / РАН ДВО, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Дальневост. гос. техн. ун-т, Тихоокеанский ин-т политики и права; сост. В. А. Тураев. -Москва: Ладомир, 2001 .- 400 с.

**Семинар 3. Этнологическая классификация народов мира. Типы этнических общностей** *Вопросы:*

1. Проблемы типологии этнических общностей.
2. Дискуссии об исторических типах этнических общностей в отечественной науке.
3. Современные концепции нации.
4. Особенности становления и развития этнических общностей в различных исторических условиях.

*Основная литература:*

1. Артюнян Ю.В. Дробижева Л.М. Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов. М.,1998
2. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – Москва: Наука, 1983. – 412 с.
3. Гумилев, Л.Н. Этносфера [Электронный ресурс]: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Экопрос, 1993. – 544 с.
4. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

*Дополнительная литература:*

- 1.Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 .- 313 с.
- 2.Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Сант-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с.
5. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
6. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.



#### **Семинар 4.Национализм. Вопросы:**

1. Национализм в оценке отечественных и зарубежных исследователей.
2. Национализм гражданский и этнонационализм.
3. Источники и основные формы национализма.

#### *Основная литература:*

- 1.Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 . - 313 с.
- 2.Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. 5. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
6. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
7. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ильхамов, А. Национальное и этническое как конструкты и/или явления гражданского общества: ответ оппонентам / А. Ильхамов // Этнографическое обозрение. – 2005. - № 1. - С. 92-101.
2. Миграция или замещение: «круглый стол» в редакции «Нашего современника» / А. Казинцев и др. // Наш современник. – 2007. - № 10. – С. 209-227.
3. Мюллер, Дж. Мы и они: устойчивость этнического национализма / Дж. Мюллер // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т. 6, № 3. – С. 60-77.
4. Национальный вопрос в России: панорама мнений / М. Ремизов // Москва. – 2007. - № 10. – С. 254-283.

#### **Семинар 5. Национальные движения**

#### *Вопросы:*

1. Национальные движения как компонент этнополитической ситуации.
2. Идеология национальных движений.
3. Этапы формирования национальных движений в России.
4. Русское национальное движения. История и современность. *Основная литература:*

- 1.Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 . - 313 с.

2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. 5. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
6. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
7. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Ильхамов, А. Национальное и этническое как конструкты и/или явления гражданского общества: ответ оппонентам / А. Ильхамов // Этнографическое обозрение. – 2005. - № 1. - С. 92-101.
2. Миграция или замещение: «круглый стол» в редакции «Нашего современника» / А. Казинцев и др. // Наш современник. – 2007. - № 10. – С. 209-227.
3. Мюллер, Дж. Мы и они: устойчивость этнического национализма / Дж. Мюллер // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т. 6, № 3. – С. 60-77.
4. Национальный вопрос в России: панорама мнений / М. Ремизов // Москва. – 2007. - № 10. – С. 254-283.

**Семинар 6. Этничность и власть *Вопросы:***

1. Этнический фактор как средство достижения власти.
2. Понятие и типы этнократических режимов
3. Средства и методы установления этнократических режимов.
4. Этническая идеология.

*Основная литература:*

1. Арутюнян, Ю.В. Опыт осмысления проблемы этнократии: О монографии Ж. Тощенко «этнократия: история и современность» / Ю.В. Арутюнян // Социологические исследования. – 2004. - № 3. – С. 142-146.
2. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
3. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
4. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 .- 313 с.

2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
3. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с.

### **Семинар 7. Этнополитические конфликты** *Вопросы:*

На семинаре предполагается проведение полевого кейса. Для его успешного прохождения, необходимо повторить из курса «политическая конфликтология» следующий теоретический материал:

1. Понятие и типология политических конфликтов.
2. Причины возникновения и факторы эскалации политических конфликтов.
3. Механизмы предупреждения и методы урегулирования политических конфликтов.

#### *Основная литература:*

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005. -472с.
2. Галиахметов, Р.Н. Изучение конфликтологии в вузе и национальные особенности разрешения конфликтов / Р.Н. Галиахметов // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2010. - № 1. – С. 21-23.
3. Дмитриев, А.В. Социальный конфликт: общее и особенное / А.В. Дмитриев. – Москва: Гардарики, 2002. – 526 с.
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СанктПетербург: Питер, 2004 . - 313 с.
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
3. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 . - 388 с.
4. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
5. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Пабблишинг, 2010.

### **Семинар 8. Правовые механизмы регулирования национальных проблем** На

семинарском занятии предполагается дискуссия по проблеме соотношения права народов на самоопределение и права государств сохранить свою целостность. Для участия в дискуссии необходимо владеть информацией:

1. об основных моделях прав человека.
2. об основных подходах к реализации права народов на самоопределение.
3. о внутреннем самоопределении народов.

#### *Основная литература:*

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 313 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Вельяминов, Г. Признание «непризнанных» и международное право / Г. Вельяминов // Россия в глобальной политике. – 2007. – Т. 5, № 1. – С. 120-129.
5. Зохранян, Р.П. Формы реализации права народов на самоопределение в международном праве и доктрине / Р.П. Зохранян // Вестник МГУ. Сер. 11. – 2010. - № 2. – С. 75-85.
6. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. 7. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004. - 388 с.
8. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005. - 319 с.
9. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Арутюнян, Ю.В. Опыт осмысления проблемы этнократии: О монографии Ж. Тощенко «этнократия: история и современность» / Ю.В. Арутюнян // Социологические исследования. – 2004. - № 3. – С. 142-146.
2. Бессонов, Б.Н. Гражданское общество: нации и национальная политика / Б.Н. Бессонов // Вестник Омского университета. – 2004. - Вып. 1. – С. 123-126.

**Семинар 9. Национальная политика России *Вопросы:***

1. Этнические процессы в современной России.
2. Эволюция национально-государственного устройства России.
3. Национальные интересы и проблема государственного единства в современной России.
4. Национально-культурная автономия в политике государства.
5. Управление этнополитической ситуацией в российских регионах.

*Основная литература:*

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Санкт-Петербург, СПбГУ, 2005
3. Бойко, Ю. Национальные государства в современных мировых процессах / Ю. Бойко, Э. Садыкова // Обозреватель. – 2010. - № 2. – С. 89-96.
4. Бойко, Ю. Проблемы государственной национальной политики / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 9. – С. 26-32.
5. Бойко, Ю. Самоопределение народов в Российском законодательстве / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 7. – С. 45-51.
6. Бойко, Ю. Тенденции российского и европейского национализма / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 2. – С. 77-84.

7. Бойко, Ю.П. Дефиниция «нация»: интерпретация и функция / Ю.П. Бойко // Социальногуманитарные знания. – 2006. - № 2. – С. 131-138. 8. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М: МГУ, 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
2. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
3. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

#### 4. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

№ п/п	Наименование темы	Задания к самостоятельной подготовке
1.	<b>Предмет и методы этнополитологии</b>	Подготовиться к панельной дискуссии на тему: «Этнополитология в системе политологических дисциплин». <b>Изучить работы:</b> 1.Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - Санкт-Петербург: Питер, 2004 . - 313 с. 2. Артюнян Ю.В. Дробижева Л.М. Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов. М.,1998 3. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – Москва: Наука, 1983. – 412 с.
2.	<b>Этнос как субъект и объект политики</b>	<b>Подготовить рефераты:</b> <b>1.</b> Дискуссии об исторических типах этнических общностей. <b>2.</b> Существуют ли нации-этносы в современной Европе: мифы и реальности. <b>3.</b> Этнополитическая ситуация в современной России
3.	<b>Этнологическая классификация народов мира. Типы этнических общностей</b>	<b>Задание:</b> Из сборника Б. Андерсона «Нации и национализм» ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php</a> ) прочитать статьи для последующего их обсуждения в группе: 1. Мирослав Хрох. От национальных движений к полностью сформировавшейся нации: процесс строительства наций в Европе 2. Кэтрин Вердери. Куда идут «нация» и «национализм»? 3. Майкл Манн. Нации-государства в

		Европе и на других континентах: разнообразие форм, развитие, неугасание
4.	<b>Национализм</b>	<p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая политика и языковой этнонационализм в многонациональном государстве.</li> <li>2. Существуют ли нации-этноты в современной Европе: мифы и реальность.</li> <li>3. Особенности формирования наций в различных исторических условиях.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> прочитать статьи и подготовить сообщения (3 человека):</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геллнер Э. Нации и национализм (<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php</a>)</li> <li>2. Джон Броуи. Подходы к исследованию национализма (<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php</a>)</li> <li>3. Юрген Хабермас. Европейское национальное государство: его достижения и пределы. О прошлом и будущем суверенитета и гражданства (<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php</a>)</li> </ol>
5.	<b>Национальные движения</b>	<p><b>Подготовить рефераты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнонациональные процессы в Восточной Европе.</li> <li>2. Этнонациональные проблемы Западной Европы.</li> <li>3. Этнонациональные процессы в Азии.</li> <li>4. Национальные движения, национально-культурные автономии и объединения: их роль в развитии этнополитических процессов.</li> <li>5. Особенности развития современных национальных движений.</li> <li>6. Национальные движения в России. История и современность.</li> </ol>
6.	<b>Этничность и власть</b>	<p><b>Практическое задание:</b> взять любую национальную элиту России или постсоветских стран и рассмотреть особенность проводимой ею национальной политики. Результаты анализа представить в виде презентации. <b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническая элита и ее роль в политическом процессе.</li> <li>2. Этническая преступность.</li> <li>3. Этническая миграция. Причины и следствие.</li> </ol>

7	<b>Этнополитические конфликты</b>	<b>Практическое задание:</b> Рассмотреть любой современный этнополитический конфликт и проанализировать причины его возникновения, факторы, препятствующие его урегулированию, и меры, предпринимаемые для разрешения конфликта. Оформить в виде презентации. Предполагается последующее обсуждение результатов в группе. <b>Темы рефератов:</b> 1. Поиски путей предупреждения и методов разрешения этнополитических конфликтов. Отечественный и зарубежный опыт. 2. Особенности этнополитических конфликтов в постсоветской России.
8.	<b>Правовые механизмы регулирования национальных проблем</b>	<b>Темы рефератов:</b> 1. Право народов на самоопределение: идея и воплощение. 2. Проблема самоопределения в СССР и на постсоветском пространстве. 3. Проблема защиты прав национальных меньшинств.
9.	<b>Национальная политика в современной России</b>	<b>Рефераты:</b> 1. Основные направления национальной политики в современной России. 2. Национальные процессы в СССР 3. Самочувствие русской нации и перспективы многонационального народа России.
		4. Проблемы русских как доминирующего этноса. 5. Вопросы национальной политики и межэтнических отношений в программах российских политических партий. 6. Проблема русского населения в странах ближнего зарубежья. 7.. Поиски новых подходов в национальной политике Российской Федерации. 8. Тенденция развития межнациональных отношений в России (регионе). 9. Формирование гражданственности, патриотизма как фактор укрепления российской государственности. 10. Национальные меньшинства в этносоциальной структуре России. 11. Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования. 12. Многонациональные коллективы России, их развитие и роль в формировании культуры межнациональных отношений. 13. Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политике – правовые основы их развития.

#### 4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

##### 4.1. Вопросы для промежуточного контроля

1. Место этнополитологии в современном общественном знании.

2. Предпосылки становления этнополитологии.
3. Этнополитическая проблематика в трудах западных и отечественных исследователей.
4. Методы исследования этнополитических проблем.
5. Современные подходы к пониманию этничности.
6. Понятие этноса в отечественной этнологии (концепции Л. Гумилева, Ю. Бромлея, В. Тишкова).
7. Структура и основные черты этноса.
8. Этнополитическая ситуация современной России.
9. Этнические процессы в современном мире.
10. Проблемы типологии этнических общностей.
11. Дискуссии об исторических типах этнических общностей в отечественной науке.
12. Современные концепции нации.
13. Особенности становления и развития этнических общностей в различных исторических условиях
14. Национализм в оценке отечественных и зарубежных исследователей.
15. Национализм гражданский и этнонационализм.
16. Источники и основные формы национализма.
17. Национальные движения как компонент этнополитической ситуации.
18. Идеология национальных движений.
19. Этапы формирования национальных движений в России.
20. Русское национальное движения. История и современность.
21. Этнический фактор как средство достижения власти.
22. Понятие и типы этнократических режимов
23. Средства и методы установления этнократических режимов.
24. Этническая идеология.
25. Этнические процессы в современной России.
26. Эволюция национально-государственного устройства России.
27. Национальные интересы и проблема государственного единства в современной России.
28. Национально-культурная автономия в политике государства.
29. Управление этнополитической ситуацией в российских регионах.

#### **4.2. Вопросы для итогового контроля**

1. Место этнополитологии в современном обществознании.
2. Информационная база этнополитологии.
3. Предметное поле этнополитологии.
4. Этнополитическая ситуация и основные подходы к ее изучению.
5. Значение этнического фактора в современном политическом процессе.
6. Основные социологические подходы к изучению этничности.
7. Основные черты этноса.



8. Содержание понятий этносы, субъэтносы и суперэтносы.
9. Содержание понятия этнический статус.
10. Модели межэтнического взаимодействия.
11. Этническое самосознание и его роль в развитии этноса.
12. Исторические типы этнических общностей.
13. Основные подходы к содержанию понятия нация.
14. Пути формирования наций.
15. Проблема будущего наций.
16. Типология и формы национальных движений.
17. Цели и функции национальных движений.
18. Национальные движения в России. Основные этапы.
19. Национально-культурная автономия как форма внутреннего самоопределения.
20. Проблема защиты прав национальных меньшинств.
21. Понятие национализм. Основные формы национализма.
22. Источники национализма.
23. Понятие этнополитического конфликта.
24. Причины и формы этнополитического конфликта.
25. Пути и методы разрешения этнополитических конфликтов.
26. Особенности этнополитических конфликтов в современной России.
27. Этническая диаспора. Основные типы диаспор.
28. Понятие «этнократия» Основные типы этнократии.
29. Понятие «этнократия». Средства и методы этнократии. **5. Критерии выставления**

#### **итоговой оценки**

Система контроля знаний студентов включает:

- 1) контроль работы на лекционных и семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе, в ходе сдачи экзамена (зачета).

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену.

Выполнение самостоятельных работ. Тематика самостоятельных работ (для отчета по теме) соответствует названиям разделов и тем курса.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию: - соответствие дисциплине (учебному курсу);
  - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
  - наличие и оригинальность примеров;
  - обоснованность высказанных в работе мнений;
  - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Форма итогового контроля по дисциплине «Современная этнополитология» - зачет с оценкой. Основными критериями для оценки «зачтено» выступают:

- 1) работа студента на практических занятиях;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) письменный ответ на вопрос в ходе итоговой аттестации.

На оценку «отлично» оценивается ответ или письменная работа, показывающая полные и исчерпывающие знания студента, опирающиеся на знание основной и дополнительной литературы по дисциплине. На оценку «хорошо» оценивается ответ или письменная работа, опирающаяся на полное знание основной литературы и частичное – дополнительной и содержащая ошибки, не ставящие под сомнение освоение компетенций. На оценку «удовлетворительно» оценивается ответ или письменная работа, содержащая ошибки, показывающие недостаточно уверенное освоение компетенций и знание только основной литературы. Все остальные ответы и письменные работы оцениваются на «неудовлетворительно».

## **6. Методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины**

Дисциплина "Современная этнополитология" изучается в течение двух семестров и завершается зачетом с оценкой. Предварительная оценка перед зачетом (допуск) определяется обычно текущей оценкой за работу на занятиях, отчетами о самостоятельной работе (в ходе устных собеседований или письменных работ). Формы организации обучения: лекции, отчеты о самостоятельной работе над поставленными вопросами. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к занятиям, что также предполагает чтение работ социологов, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе коллоквиумов, круглых столов, дискуссий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов, раскрывающих различные стороны этнической политики.

При освоении курса студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

## **7. Методические рекомендации для преподавателей к изучению дисциплины**

Учебный курс "Современная этнополитология" имеет теоретико-логическую структуру и соотносится с практической направленностью изучаемого материала. Содержание представлено в виде системы лекционных, практических и самостоятельных занятий, самостоятельной работы студентов с обсуждением эссе, рефератов, сообщений и других результатов самостоятельной работы. Обсуждение рефератов и проблем следует строить таким образом, чтобы студенты с помощью преподавателя могли овладеть навыками анализа социальных последствий национальной политики, могли самостоятельно проводить анализ происходящих событий.

Для этого вопросы должны ставиться преподавателем в проблемной форме, с «открытым вариантом ответа», т.е. без заранее предоставленной схемы. Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется как элемент управления, то есть целесообразного регулирования учебной деятельности. Смысл такого взаимодействия состоит в том, что преподаватель создает оптимальные условия, при которых студент познает суть своей будущей деятельности и планомерно наращивает знания, постепенно формирует навыки.

Преподаватель и студенты находятся в едином образовательном пространстве, в котором первый выполняет управленческие функции, а вторые отражают происходящее сквозь призму образования и самоуправления. В итоге образуется деятельностное поле, в котором представлены обе стороны дидактического процесса. Это и представляет развивающую модель подготовки студентов, основанную на целевом подходе, что изменяет позицию обучающихся. Возрастает роль методологии в организации деятельности, основанной на системе взаимосвязей преподавателя и студента, что позволит последнему самостоятельно анализировать различные модели социальной политики, подходы к ее реализации.

Структура освоения учебной программы "Современная этнополитология" позволяет осуществлять различные формы индивидуальной и групповой работы.

Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы студентов. Оценка самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно: -

выполнение групповой и индивидуальных работ;

- подготовка и презентация доклада по выбранной теме;

- участие в дискуссиях;

- выполнение заданий в виде эссе;

- подготовка необходимых материалов для анализа ситуационных

задач

(кейсов);

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей и итоговой аттестации:

- умение работать с большим количеством информации о разработке и внедрении социальных и политических технологий в практику управления в современном мире и России;

- умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном

докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов

- активное участие в дискуссии на практических занятиях;

- содержательность доклада и правильность ответов на вопросы.

## 8. Список основной и дополнительной литературы, интернет-источников

### 8.1. Основная литература

#### Учебники, учебные пособия:

1. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология : учеб. пособие / Р. Г. Абдулатипов. - Санкт-Петербург: Питер, 2004 . - 313 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современном мире). – М: Научная книга, 2005.-472с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник.- Сант-Петербург, СПбГУ, 2005
4. Основы национальных и федеративных отношений: учеб. пособие / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; ред. Р.Г. Абдулатипов. – Москва: РАГС, 2001. – 352 с.
5. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М: МГУ, 2011. – 376 с.
6. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А. Тураев. - Москва: Логос, 2004 .- 388 с.
7. Шабаев Ю. П, Этнополитология : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. -Москва: Юнити-Дана, 2005 .- 319 с.
8. Шелистов Ю.И. Этнополитология: учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2010.

#### Статьи:

1. Арутюнян, Ю.В. Опыт осмысления проблемы этнократии: О монографии Ж. Тощенко «этнократия: история и современность» / Ю.В. Арутюнян // Социологические исследования. – 2004. - № 3. – С. 142-146.
2. Бессонов, Б.Н. Гражданское общество: нации и национальная политика / Б.Н. Бессонов // Вестник Омского университета. – 2004. - Вып. 1. – С. 123-126.
3. Бойко, Ю. Куда ведет право наций на самоопределение? / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2006. - № 2. – С. 18-24. 4. Бойко, Ю. Национальные государства в современных мировых процессах / Ю. Бойко, Э. Садыкова // Обозреватель. – 2010. - № 2. – С. 89-96.

5. Бойко, Ю. Проблемы государственной национальной политики / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 9. – С. 26-32.
6. Бойко, Ю. Самоопределение народов в Российском законодательстве / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 7. – С. 45-51.
7. Бойко, Ю. Тенденции российского и европейского национализма / Ю. Бойко // Обозреватель. – 2007. - № 2. – С. 77-84.
8. Бойко, Ю.П. Дефиниция «нация»: интерпретация и функция / Ю.П. Бойко // Социальногуманитарные знания. – 2006. - № 2. – С. 131-138.
9. Вельяминов, Г. Признание «непризнанных» и международное право / Г. Вельяминов // Россия в глобальной политике. – 2007. – Т. 5, № 1. – С. 120-129.
10. Галиахметов, Р.Н. Изучение конфликтологии в вузе и национальные особенности разрешения конфликтов / Р.Н. Галиахметов // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2010. - № 1. – С. 21-23.
11. Гранин, Ю. Национальное государство и самоопределение наций / Ю. Гранин // Свободная мысль – XXI век. – 2003. - № 9. – С. 82-90.
12. Гудков Л.Д. Своеобразие русского национализма / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин // Pro et contra. – 2005. – Т.9, № 2. – С. 6-24.
13. Дзуцев, Х.В. Этнократия в период трансформации постсоветского пространства: послесловие: рецензия / Х.В. Дзуцев // Личность. Культура. Общество. – 2004. – Т. 6, вып.3. – С. 322-326.
14. Зохранян, Р.П. Формы реализации права народов на самоопределение в международном праве и доктрине / Р.П. Зохранян // Вестник МГУ. Сер. 11. – 2010. - № 2. – С. 75-85.
15. Ильхамов, А. Национальное и этническое как конструкты и/или явления гражданского общества: ответ оппонентам / А. Ильхамов // Этнографическое обозрение. – 2005. - № 1. - С. 92-101.
16. Миграция или замещение: «круглый стол» в редакции «Нашего современника» / А. Казинцев и др. // Наш современник. – 2007. - № 10. – С. 209-227.
17. Мюллер, Дж. Мы и они: устойчивость этнического национализма / Дж. Мюллер // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т. 6, № 3. – С. 60-77.
18. Национальный вопрос в России: панорама мнений / М. Ремизов // Москва. – 2007. - № 10. – С. 254-283.
19. Осинский, И. Лики этнократии: рецензия / И. Осинский // Свободная мысль – XXI век. – 2005. - № 2. – С. 190-192.
20. Понеделков, А.В. Региональные элиты и общество: Асимметрия возможностей этнократических и областных элит / А.В. Понеделков, А.М. Старостин // Обозреватель. – 2002. - № 9/10. – С. 31-34.
21. Романовский, В.К. Дискуссия о сущности национализма / В.К. Романовский // Российский исторический журнал. – 2007. - № 2. – С. 3-10.
22. Сампиев, И.М. О соотношении национализма, толерантности и демократии / И.М. Сампиев // Философия права. – 2010. - № 2. – С. 37-40.
23. Сергеев, С. Пришествие русской нации? / С. Сергеев // Москва. – 2006. - № 10. – С. 168-180.
24. Соловей, В. Восстание русской этничности / В. Соловей // Москва. – 2006. - № 10. – С. 156-162.
25. Сотниченко, А. Против течения: национализм в современном мире / А. Сотниченко // Нева. – 2009. - № 2. – С. 158-174.
26. Стельмах, В.Г. Россия и опыт трансформации стран Юго-Восточной Европы / В.Г. Стельмах // ОНС. – 2008. - № 6. – С. 94-104.

27. Худякова, Г.П. Нация и государство / Г.П. Худякова // Православие, образование и воспитание в XXI веке: VI Рождествен. образ. чтения: материалы Всерос. науч. – практ. конф., 6-7 фев. 2007. – Тюмень, 2007. – С. 424-429.
28. Швейцер, В. Сепаратизм или автономия? / В. Швейцер // Россия в глобальной политике. – 2007. – Т. 5, № 1. – С. 130-140.
29. Эбзеев, А.А. Этнополитическая безопасность в контексте концепции устойчивого развития / А.А. Эбзеев // Философия права. – 2009. - № 2. – С. 59-62.
30. Ян, Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречия и сходство / Э. Ян // Полис. – 2000. - № 1. – С. 114-123.

## 8.2. Дополнительная литература.

### Учебники, учебные пособия:

1. Артюнян Ю.В. Дробижеева Л.М. Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для ВУЗов. М.,1998
2. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – Москва: Наука, 1983. – 412 с.
3. Гумилев, Л.Н. Этносфера [Электронный ресурс]: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Экопрос, 1993. – 544 с.
4. Дмитриев, А.В. Социальный конфликт: общее и особенное / А.В. Дмитриев. – Москва: Гардарики, 2002. – 526 с.
5. Кольев, А.Н. Нация и государство: теория консервативной реконструкции / А.Н. Кольев. - Москва: Логос, 2005. – 800 с.
6. Матишов Г. Г. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России / Г. Г. Матишов, В. А. Авксентьев, Л. В. Батиев ; РАН, Юж. науч. центр. Ростов-на-Дону : ЮНЦ РАН. Т. 3 2009.-260 с.
7. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений : предпосылки и формы разрешения межнациональных конфликтов / ред. С. И. Замогильный. Саратов, 1998 .
8. Чирикова, А.Е. Политическая элита в российских регионах: власть и политические институты: автореф. дис. ... канд.соц.наук: 23.00.02 / А.Е. Чирикова. – Москва, 2003. – 43 с.
9. Этнополитический словарь: учеб. Пособие / ред. Н.Н. Целищев. – Екатеринбург : изд-во УрГУ, 2004. – 154 с.
10. Этнополитологическое исследование : учеб.-метод. пособие / Т. С. Гузенкова, В. В. Пименов, В. Р. Филиппов и др. -Москва: РГГУ, 2000 .-106 с.
11. Этнополитология : учеб. пособие-хрестоматия / РАН ДВО, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Дальневост. гос. техн. ун-т, Тихоокеанский ин-т политики и права; сост. В. А. Тураев. -Москва: Ладомир, 2001 .- 400 с.

### Статьи:

1. Дробижина, Л.М. Социальные параметры межэтнической стабильности и напряженности / Л.М. Дробижина, И.М. Кузнецов // Мир России. – 2000. – Т. 9, № 4. – С. 149-169.
2. Мнацаканян, М.О. Нации, «нациестроительство» и национально-этнические процессы в современном мире / М.О. Мнацаканян // Социологические исследования. - 1999. - № 5. – С. 118-127.
3. Романовский, Н.В. Лики этнократии / Н.В. Романовский // Россия и современный мир. – 2000. - № 3. – С. 186-200.
4. Рыбаков, С.Е. Национализм и нация / С.Е. Рыбаков // Этнографическое обозрение. – 1999. - № 4. – С. 3-17.
5. Тишков, В. Концептуальные основы национальной политики России / В. Тишков // Федерализм. – 1997. - № 3. – С. 71-108.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

Независимый институт социальной политики <http://www.socpol.ru/>  
 Журнал «Социс» («Социологические исследования») <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/volumes.html> Журнал «Полис»  
 («Политические исследования») <http://www.politstudies.ru>  
 «Левада-центр» - аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>

## 9. Фонд оценочных средств

1. Какие из ниже перечисленных проблем составляют предметное поле этнополитологии (выберите 2 правильных варианта ответа):
  - а. происхождение и развитие этносов
  - б. этнические движения
  - в. проблема соотношения прав человека и прав этнических групп.
  - г. особенности традиций, верований, психологии этнических общностей
  
2. Совокупность политических, этнических, экономических и других обстоятельств влияющих на состояние межнациональных отношений в стране и регионе называется:
  - а. межэтнические коммуникации
  - б. этнополитическая ситуация
  - в. этнополитический статус
  
3. Понятие этнические процессы характеризует:
  - а. процесс взаимодействия двух и более этносов или разных рангов этнической иерархии
  - б. обмен между этническими общностями материальными и духовными ценностями
  - в. изменения происходящие со временем в разных сферах жизни этноса

4. Что включает в себя этносоциологический подход при изучении этнополитической ситуации:
- а. пространственное расположение этнических образований в рамках определенной социальной структуры
  - б. изучение интересов и политических ориентаций различных этнических групп
  - в. анализ профессиональной структуры городского и сельского населения, изучение традиционных институтов, социальных норм и установок
5. Этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически:
- а. народность
  - б. суперэтнос
  - в. субэтнос
6. Какой из перечисленных подходов к изучению этнополитической ситуации ориентирован на рассмотрение интересов и ориентаций представителей различных этнических общностей, имеющих этническую специфику, в том числе взгляды и мнения национальных лидеров а. политический
- б. этноправовой
  - в. этноличностный
7. Этнические процессы, ведущие к изменению этнического самосознания, исчезновению одних и появлению других этносов называются:
- а. этноэволюционные
  - б. этнотрансформационные
  - в. этномобилизационные
8. Этническая система, возникающая внутри этноса и отличающаяся своими хозяйственными культурными, бытовыми особенностями называется: а. суперэтнос
- б. субэтнос
  - в. народность
9. Какой из перечисленных подходов рассматривает этничность как объективную данность, изначальную характеристику человечества: а. примордиализм
- б. конструктивизм
  - в. инструментализм
10. Какой из перечисленных подходов рассматривает этничность как средство для достижения групповых интересов, мобилизации в политической борьбе: а. конструктивизм
- б. примордиализм
  - в. инструментализм
11. Понятие этнический статус означает:
- а. положение, занимаемое этносом в обществе



б. способность этнической общности к адаптации в определенных политических условиях

в. изменения, происходящие в жизни этноса в определенный период времени

12. Политический статус этноса определяется:

а. размером, занимаемой территории

б. наличием собственной государственности

в. объемом прав и свобод, которыми располагает этнос

13. Модель культурного плюрализма в межэтнических взаимоотношениях характеризуется:

а. наличием этнически доминирующего центра, обладающего политической властью и отсталой, подчиненным центру периферией

б. мирным взаимодействием различных культур, на основе которого происходит формирование новой этнической общности

в. мирным сосуществованием различных этносов, которые рассматриваются обществом как одинаково ценные.

14. Взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает свою этническую идентичность характеризуется:

а. моделью ассимиляции

б. моделью плавильного котла

в. моделью ядра (центра)

15. Этнодоминирующий тип этнической идентичности означает:

а. полное отрицание этничности и этнических ценностей

б. наличие представления о превосходстве своего народа и дискриминационных установок в отношении других этнических групп

в. равнодушие к этническим ценностям своего и других народов

16. Признание нации как политической территориальной общности лежит в основе:

а. гражданского понимания национализма

б. этнического понимания национализма

в. идеологического понимания национализма

17. Реформаторский тип национализма характеризуется:

а. стремлением отделиться от существующего государства

б. стремлением придать уже существующему государству более национальный характер

в. стремлением к возрождению языка, культуры собственной этнической общности

18. Какой из перечисленных подходов к пониманию нации лежит в основе данного определения: «Нация — это культурно историческая общность с самобытным проявлением языка, традиций, всего многообразия духовных черт.

Жизнедеятельность нации длительный период связана с определенной территорией»

а. территориально-политический

б.этнический  
в. идеологический

**Ключ к тесту:**

<b>1-б,в</b>	<b>2-б</b>	<b>3-а,в</b>	<b>4-а,в</b>	<b>5- б</b>
<b>6 - в</b>	<b>7- б</b>	<b>8- б</b>	<b>9-а</b>	<b>10-в</b>
<b>11-а</b>	<b>12-б</b>	<b>13-в</b>	<b>14-а</b>	
<b>15-б</b>	<b>16-а</b>	<b>17б,в</b>	<b>18-б</b>	