

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический дизайн»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогический дизайн».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Педагогический дизайн».

Цель дисциплины – обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-25 – Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию	Знать: - требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: - определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач.

	программно-методического обеспечения ее реализации при выполнении профессиональных задач	
<i>ПКС-27</i> – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p><i>ИПКС-27.1.</i> Знает технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), с учетом выявленных трудностей.</p> <p><i>ИПКС-27.2.</i> Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки.</p> <p><i>ИПКС-27.3.</i> Владеет навыками осуществления анализа и интерпретации результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; оценивания изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - навыками осуществления анализа результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический дизайн» представляет собой дисциплину модуля «Образовательная инженерия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы педагогического дизайна.	Условия и причины появления педагогического дизайна как направления в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей.
2	Современные подходы к проектированию образовательных программ.	Модель «понимание через проектирование» - основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель - четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач.
3	Основные компоненты педагогической модели образовательной программы	Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано. Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей обратной связи.

		Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии. Разновидности стратегий преподавания: проектно-ориентированное обучение (project-based learning), проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning), вопрошающее обучение (inquiry-based learning), командное обучение (team-based learning). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии,
4	Методы анализа образовательной программы	Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы педагогического дизайна.

Условия и причины появления педагогического дизайна как направления в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей.

Тема 2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Модель «понимание через проектирование» - основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель - четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач.

Тема 3. Основные компоненты педагогической модели образовательной программы. Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.

Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.

Разновидности стратегий преподавания: проектно-ориентированное обучение (project-based learning), проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning), вопрошающее обучение (inquiry-based learning), командное обучение (team-based learning). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии,

Тема 4. Методы анализа образовательной программы

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Задание 1.

1. Проанализировать публикацию Е.В.Абызова «Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории».

2. Подготовить краткий реферат по основам педагогического дизайна.

3. Составить тематический глоссарий

Задание 2.

1. Построить логическую схему видео ресурса «Анализ аудитории» (<https://www.youtube.com/watch?v=iizYf7BpVvM> или <http://eduspace.tilda.ws/analysis>)
2. Подготовить рекомендации по совершенствованию РП исходя из положений анализа аудитории.

Задание 3. Осуществите анализ ученического коллектива (модельного) основываясь на карте эмпатии.

Задание 4.

Выявите отличие между алгоритмами: «понимание через проектирование» и «четырёхкомпонентная педагогическая модель».

Требования к самостоятельной работе студентов

Домашняя работа предполагает применение полученных знаний и навыков при решении конкретных педагогических кейсов.

Каждому студенту будут предоставлены три уникальных кейса для самостоятельного решения, содержание которых соответствует основным темам курса «Педагогический дизайн».

Результаты анализа должны быть исчерпывающим образом изложены в формате аналитической записки (жо 0,5 п.л.).

Формальные требования к аналитической записке: объем не менее 0,15 и не более 0,25 п.л. для каждого кейса, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Критерии оценивания кейсов:

Самостоятельность при решении кейса.

Верно определена педагогическая проблема, содержащаяся в кейсе.

Для решения кейса определены и использованы все необходимые педагогические технологии

Решение кейса аргументированно. Аргументация изложена логично и ясно

Язык аналитической записки соответствует требованиям научного стиля изложения

Проектные кейсы

Кейс 1.

Введение в педагогический дизайн. Подобрать в сети Интернет учебные презентации по определённой тематике (одна дисциплина, одна тема), выявить общие и различные стороны представления материала. «Доработать» учительские презентации (или создать свои материалы).

Кейс 2.

Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.

Выбрать тему учебного занятия, форму занятия, профиль и класс обучения. Разработать УМК занятия в полном составе его элементов, включая средства обучения. Использовать для разработки проекта занятия образовательно-проективную среду «Мастер-класс учителя информатики».

Кейс 3.

Выбрать и проанализировать в ЦОР несколько текстовых фрагментов. Дать характеристику текстового учебного материала в данном ЦОР с позиций требований, представленных в содержании лекции.

Выполнить анализ ЦОР с точки зрения реализуемых в нем уровней интерактивности. Подготовить презентацию к устному выступлению, демонстрирующую приемы взаимодействия пользователя с контентом ресурса. Определить уровни интерактивности медиакомпонентов ресурса.

Выбрать форму и жанр цифрового ресурса для авторской разработки. Определить учебную тему для разработки. Разработать концепцию ресурса и создать его демонстрационную версию.

По итогам решения кейсов подготовить письменный ответ. Подготовить презентацию к устному выступлению.

Кейс 4.

Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения

Разработать дистанционное учебное занятие по одной из учебных тем школьного курса информатики (основная или старшая школа). Представить урок в любой свободно распространяемой оболочке ДО (конструктор сайтов, система ДО « Moodle» и др.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы педагогического дизайна. Современные подходы к проектированию образовательных программ. Основные компоненты педагогической модели образовательной программы Методы анализа образовательной программы	ПКС-25 ПКС 27	Опрос, контрольная работа, домашнее задание, презентация решения кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:

- Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
 - Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?;
 - Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?
 - Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
 - Что такое образовательные результаты на овладение?
 - Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?
 - Какие бывают разновидности доказательств?
 - Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
 - Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
 - Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
 - Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
 - Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная педагогическая модель?
 - Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной педагогической модели?
 - Что такое комплексное обучение?
 - Что такое аутентичная проблема?
- Какие есть разновидности обучающих задач?
- Что такое сопровождающая информация?
 - Что такое своевременная информация?
 - Что такое частичная практика?
 - Что такое когнитивные стратегии?
 - Что такое когнитивные правила?
 - Что такое ментальная модель?
 - В чем отличаются таксономии целей Блума, Соло и Морцано?
 - Какие бывают типы обратной связи?
 - Какие бывают стратегии преподавания? Как меняется роль преподавателя и студента?
 - Как организовать lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
 - В чем заключается методология Action research?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры заданий промежуточной аттестации.

1. Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.
2. Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.
3. Дайте характеристику 2 моделям педагогического дизайна.

Вопросы для экзамена

1. Толкования понятия «педагогический дизайн».
2. Понятие «информационно-образовательная среда». Основные источники учебной информации среды обучения.
3. Определение понятий «учебные объекты» и «учебные материалы среды обучения».
4. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
5. Метамоделли образовательного процесса и их характеристика.
6. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения (на примере наиболее известных педагогических моделей и технологий обучения).
7. Принципы моделирования образовательного процесса.
8. Уровни моделирования образовательного процесса.
9. Понятие «педагогическая технология».
10. Соотношение понятий «технология обучения» и «педагогический дизайн».

11. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования ИОС.
12. Дидактические раздаточные материалы как разновидность учебных материалов. Виды дидактических раздаточных материалов.
13. Стадии создания учебных материалов.
14. Функции педагогического дизайнера.
15. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса их краткая характеристика.
16. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
17. Этапы разработки цифровых учебных материалов и их характеристика.
18. Структура дидактического аппарата цифрового учебного пособия. Характеристика блоков дидактического аппарата.
19. Унифицированные требования к пользовательскому интерфейсу цифрового пособия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: Практическое руководство / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2013. - 168 с. ISBN 978-5-9912-0312-8, 500 экз. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/416143> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Н. Мещерякова, М. Н.

Гринько, А. А. Муратова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088778> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1085370> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие / А. И. Чучалин. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-787-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213130> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дидактическая инженерия»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Дидактическая инженерия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Дидактическая инженерия».

Цель дисциплины – раскрыть основы дидактической инженерии – концептуального подхода, направленного на анализ и проектирование дидактических систем, процессов и ситуаций, обеспечивающих результативность учебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактическая инженерия» представляет собой дисциплину модуля «Образовательная инженерия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дидактика и инженерия.	Истоки дидактики. Дидактический треугольник и дидактический тетраэдр. Дидактика и дидактическая инженерия.
2	Обучение в эпоху цифровых технологий.	Руководящие принципы обучения. Конструктивизм. Конструкционизм. Социальный конструктивизм в действии. Культура обучения и множественный интеллект.

3	Инструментарий дидактической инженерии.	Разработка целей обучения, задач и дидактических ситуаций. Когнитивное обучение, представления и новые грамотности. Стратегии, основанные на исследованиях, в инженерии обучения. Оценка результатов обучения
4	Инженерия содержания обучения.	Модульный дизайн и разработка контента. Интерактивность контента и коммуникация контента.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Дидактика и инженерия.

Истоки дидактики. Дидактический треугольник и дидактический тетраэдр. Дидактика и дидактическая инженерия.

Тема 2. Обучение в эпоху цифровых технологий.

Руководящие принципы обучения. Конструктивизм. Конструкционизм. Социальный конструктивизм в действии. Культура обучения и множественный интеллект.

Тема 3. Инструментарий дидактической инженерии.

Разработка целей обучения, задач и дидактических ситуаций. Когнитивное обучение, представления и новые грамотности. Стратегии, основанные на исследованиях, в инженерии обучения. Оценка результатов обучения

Тема 4. Инженерия содержания обучения.

Модульный дизайн и разработка контента. Интерактивность контента и коммуникация контента.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Дидактика и инженерия.

Вопросы для обсуждения:

Почему возникла необходимость в интеграции дидактики и инженерии?

В чем заключается содержание понятия дидактической инженерии

Какова предметная область дидактической инженерии?

Чем дидактическая инженерия отличается от педагогического проектирования?

Тема 2. Обучение в эпоху цифровых технологий.

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные закономерности деятельности мозга человека и их приложения к учебному процессу?

В чем заключается содержание понятия « интеллект » ?

Каковы основные концептуальные положения теории множественности интеллекта Г. Гарднера?

Какие бывают основные разновидности интеллекта?

Тема 3. Инструментарий дидактической инженерии.

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные факторы, влияющие на развитие образования, и в чем заключается их роль?

В чем заключается основная идея конструктивизма?

Каковы преимущества и недостатки конструктивизма?

Каковы основные условия кооперативного обучения?

Тема 4. Инженерия содержания обучения

Вопросы для обсуждения:

Какова модульная структура учебных материалов?

Приведите пример разработки содержания учебных материалов

Как обеспечить интерактивность и коммуникацию в учебном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам. С этой целью студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний, также следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

№	Наименование раздела	Содержание заданий
1	Дидактика и инженерия.	<ol style="list-style-type: none">1. Определите роль и место дидактической инженерии в системе других образовательных категорий: философия обучения, теория и практика обучения. Опишите свою педагогическую философию.2. Дайте собственное определение понятию «учитель». Чем учитель отличается от других специалистов, например врача, бухгалтера?3. Опишите основные функции учителя в учебном процессе. Разграничьте понятия «учитель», «учитель-инженер» и «учитель-исследователь».
2	Обучение в эпоху цифровых технологий.	<ol style="list-style-type: none">1. Выберите один из принципов нейропедагогики и опишите его приложение на примере конкретной темы курса математики или информатики, включая отражение этого принципа в целях обучения, в отборе содержания обучения, в методах и формах обучения, в системе оценки.2. Определите роль и место понятия «интеллект» в системе других понятий: «умственные способности человека», «талант», «творческое начало». Опишите и обоснуйте, к какому типу интеллекта вы относите себя. Выберите один из типов интеллекта и опишите его приложение на примере конкретной темы курса математики или информатики, включая отражение этого типа интеллекта в целях обучения, в отборе содержания обучения, в методах и формах обучения, в системе оценки.3. По аналогии с 10 положениями Дж. Пойа для решения задач, сформулируйте собственные 10 «заповедей» обучения математике.
3	Инструментарий дидактической инженерии.	<ol style="list-style-type: none">1. Составьте план-конспект урока по конкретной теме курса математики или информатики, учитывающий основные принципы конструктивизма. Покажите, как ваш конспект отличается от традиционного плана-конспекта по целям обучения, воспитания и развития, по содержанию, формам, методам и средствам обучения, а также системе оценки.2. Выберите один из методов кооперативного обучения и опишите его применение на примере изучения конкретной темы курса школьной математики или информатики.
4	Инженерия содержания обучения.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработайте учебные материалы по теме в модульном формате.

		2. Разработайте интерактивное средство для TED лекции. Разместите материалы задания 3 на портале http://lms-3.kantiana.ru
--	--	--

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Дидактика и инженерия. Обучение в эпоху цифровых технологий. Инструментарий дидактической инженерии. Инженерия содержания обучения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Дидактика и инженерия. Обучение в эпоху цифровых технологий. Инструментарий дидактической инженерии. Инженерия содержания обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Дидактика и инженерия.	ПКС-26	дискуссия по видеокейсу
2. Обучение в эпоху цифровых технологий.		аналитический обзор, опрос
3. Инструментарий дидактической инженерии.		дискуссия
4. Инженерия содержания обучения.		дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для опроса и дискуссии

1. Приведите пример дидактической ситуации и проведите ее микроанализ. Опишите результаты вашего микроанализа, дав ответы на следующие вопросы:

- в чем заключается дидактическая ситуация?
- какова дидактическая задача, стоящая перед вами?

- какова область возможных решений данной дидактической задачи?
 - в чем состоит ваш дидактический ход? Обоснуйте его.
2. Выберите одну задачу из школьного учебника математики или информатики и покажите применение общей схемы Дж. Пойа на примере решения этой задачи. Решите эту задачу разными способами и проиллюстрируйте применение различных эвристических приемов на примере решения этой задачи.
 3. Представьте, что в вашем классе есть ученики, которые недостаточно владеют русским языком. Каковы ваши действия по обеспечению равных условий для этих ребят в изучении математики?
 4. Изучите учебные программы по смежным дисциплинам естественно-научного цикла и придумайте интегративный проект, который вы могли бы осуществить в команде с другими учителями-предметниками. Опишите идею проекта и основные этапы работы над этим проектом.
 5. Выберите одну из учебных тем и разработайте TED лекцию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина завершается экзаменом. На экзамен студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Тема 1. Дидактика и инженерия.

Почему возникла необходимость в интеграции дидактики и инженерии?

В чем заключается содержание понятия дидактической инженерии

Какова предметная область дидактической инженерии?

Чем дидактическая инженерия отличается от педагогического проектирования? Что такое обучающая технология?

Каковы основные принципы обучающей технологии и чем она отличается от родственных понятий, таких как, например, методика обучения?

В чем заключается содержание понятия «компетентность» и каковы составляющие ее элементы?

Тема 2. Обучение в эпоху цифровых технологий

Каковы основные закономерности деятельности мозга человека и их приложения к учебному процессу?

В чем заключается содержание понятия «интеллект»?

Каковы основные концептуальные положения теории множественности интеллекта Г. Гарднера?

Какие бывают основные разновидности интеллекта?

В чем заключается основная идея теории решения учебных задач Дж. Пойа? Каковы основные этапы решения учебных задач?

В чем заключается содержание принципа равенства в обучении предмету

Какова роль культурно-исторического аспекта в реализации этого принципа в учебном процессе?

Тема 3. Инструментарий дидактической инженерии

Каковы основные факторы, влияющие на развитие образования, и в чем заключается их роль?

В чем заключается основная идея конструктивизма?

Каковы преимущества и недостатки конструктивизма?

Каковы основные условия кооперативного обучения?

В чем заключаются особенности организации кооперативного обучения в малых группах?

Чем различаются методы «американской мозаики» и «кооп-кооп» в условиях кооперативного обучения?

Каковы особенности и основные этапы работы команды учителей над интегративным проектом?

Тема 4. Инженерия содержания обучения

Какова модульная структура учебных материалов?

Приведите пример разработки содержания учебных материалов

Как обеспечить интерактивность и коммуникацию в учебном процессе?

Каковы особенности проектирования онлайн-обучения?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 720 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-02491-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836766> (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий : практическое пособие / М. А. Чошанов. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 242 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206700> (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дидактика и инженерия/ М.А.Чошанов.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. – 248 с.
2. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Н. Костромина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 182 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054132> (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Инженерия дистанционного обучения/ М.А.Чошанов.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2021. – 304 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Арт-образование в современном контексте»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Зелко А.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы компетенций в области использования проектной деятельности в начальной школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; - диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании» представляет собой вариативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	Тема 1. Понятия арт-педагогики, педагогики искусства и художественной дидактики.
2	Тема 2. Принципы арт-педагогики. Применение Арт-педагогики в решении проблем современного образования.
3	Тема 3. Методика использования арт-педагогики в проектно-исследовательской деятельности детей

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Изучать теоретические основы и технологий организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ПКС-26
Прикладной этап	Подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы..	
Демонстрационный этап	Формировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Понятия арт-педагогике, педагогике искусства и художественной дидактики.</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Дискуссия / Доклад</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 2. Принципы арт-педагогики. Применение Арт-педагогики в решении проблем современного образования.</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>Тема 3. Методика использования арт-педагогики в проектно-исследовательской деятельности детей</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповая творческая работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Темы для докладов

1. Арт-педагогика – новое направление современного образования.
2. Арт-терапия в современном образовательном пространстве.
3. Ценностные этико-эстетические аспекты концепции «Педагогика искусства».
4. Здоровьесберегающие технологии в арт-образовании.
5. Здоровьесберегающие технологии, их связь с музыкой, применение во внеклассной работе.
6. Арт-терапевтические методы в педагогике.
7. Музыкотерапия – история развития направления.
8. Методы и приёмы Арт-педагогики.
9. Научные исследования в области концепции Арт-педагогики.

Задания для творческой работы

1. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (музыка);
2. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (архитектура);
3. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (рисование);
4. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (лепка);
5. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (оригами);
6. Разработать научно-исследовательский проект с использованием элементов искусства (природные материалы).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскрыть понятие Арт-педагогика.
2. Раскрыть различие понятий Арт-педагогика и Арт-терапия.
3. Современное арт-образование как эффективный ресурс в развитии навыков будущего.
4. Использование педагогического потенциала искусства в области дополнительного образования.
5. Концепция сочетания науки и искусства в образовании.
6. Организация «творческого пространства» в STEAM-образовании.
7. Арт-технологии в дополнительном образовании.
8. Методика организации проектной деятельности с использованием арт-технологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения : учебно-методическое пособие / А. М. Аллагулов, Е. В. Бугакова, И. Ф. Зульфугарова [и др.] ; составители М. В. Аксенова, Л. А. Гороховцева ; под редакцией В. Г. Рындак. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-85859-694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130556> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117662> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147757> (дата обращения: 22.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Творческое развитие младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8259-1417-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140137> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дизайн-мышление педагога»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Дизайн-мышление педагога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Дизайн-мышление педагога».

Цель дисциплины – изучение теоретических основ методики дизайн-мышления как проектного мышления и овладение навыками ее реализации в образовании с опорой на возможности цифровой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>ИПКС-26.1.</i> Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><i>ИПКС-26.2.</i> Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p><i>ИПКС-26.3.</i> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: - реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
<i>ПКС-27</i> – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p><i>ИПКС-27.1.</i> Знает технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), с учетом выявленных трудностей.</p> <p><i>ИПКС-27.2.</i> Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; осуществлять анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки.</p> <p><i>ИПКС-27.3.</i> Владеет навыками осуществления анализа и интерпретации результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявленных трудностей в обучении; оценивания изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <p>– технологии и методы организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления анализа результатов организации контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом выявления трудностей в обучении.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн-мышление педагога» представляет собой дисциплину модуля «Методический» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профессиональное мышление педагога.	Дивергентное мышление. Мышление, как познавательный процесс. Мышление как психический процесс. Операции мышления и процесс решения задач. Программирование мыслительной деятельности. Факторы творческого мышления.
2	Введение и общий обзор методики дизайн-мышления.	Дизайн-мышление и исследования. Методология дизайн-мышления как креативный ресурс развития современной системы образования. Принципы ДМ. Сеймур Паперт: размышление об обучении и учение о мышлении.
3	Этапы методики дизайн-мышления, помогающие педагогу в повседневной практике.	Дизайн-мышление для образования. Этапы дизайн-мышления в образовании. Зачем современному педагогу дизайн-мышление. Развитие дизайн-мышления школьников.
4	Практики дизайн-мышления в образовании.	Формирование дизайн-мышления в рамках учебного междисциплинарного курса. Применение дизайн-мышления на уроках.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональное мышление педагога.

Дивергентное мышление. Мышление, как познавательный процесс. Мышление как психический процесс. Операции мышления и процесс решения задач. Программирование мыслительной деятельности. Факторы творческого мышления.

Тема 2. Введение и общий обзор методики дизайн-мышления.

Дизайн-мышление и исследования. Методология дизайн-мышления как креативный ресурс развития современной системы образования. Сеймур Паперт: размышление об обучении и учение о мышлении.

Тема 3. Этапы методики дизайн-мышления, помогающие педагогу в повседневной практике.

Дизайн-мышление для образования. Этапы дизайн-мышления в образовании. Зачем современному педагогу дизайн-мышление. Развитие дизайн-мышления школьников.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Практики дизайн-мышления в образовании.

В рамках практикума изучается он-лайн курс «Дизайн-мышления» - <https://4brain.ru/design/> . Видео ресурс - <https://www.youtube.com/watch?v=YeeNqwGpjKA>

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Тематика исследовательских проектов

1. Зачем специалисту дизайн
2. Где сегодня работает дизайн
3. Что представляет собой проектное мышление
4. Что может дизайн
5. Что создают дизайнеры и только они
6. Этапы дизайн-проектирования
7. Дизайна как рациональной формообразующей деятельности.
8. Дизайнерский подход в образовании
9. Дизайн мышления учителя
10. Профессиональное мышление учителя
11. Графический дизайн. Современные концепции
12. Критерии оценки дизайна

Для итогового контроля необходимо разработать индивидуальный модельный проект выбрав проблему из предложенных:

1. Как сделать обучение в школе современным?
2. Как класс может быть изменен, чтобы лучше соответствовать потребностям моих студентов?
3. Как мы можем создать опыт обучения 21-го века в нашей школе?
4. Как мы можем изменить наш подход к разработке и реализации учебных программ, чтобы сосредоточиться на потребностях и желаниях педагогов и учеников?
5. Диагностика креативности как психолого-педагогическая проблема.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.Профессиональное мышление педагога. Тема 2. Введение и общий обзор методик дизайн-мышления. Тема 3.Этапы методики дизайн-мышления, помогающие педагогу в повседневной практике. Тема 4.Практики дизайн-мышления в образовании.	ПКС-26 ПКС-27	Опрос, дискуссия, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задание 1. Пользуясь презентацией по теме «Что наука говорит об искусстве и творчестве» проанализируйте содержание понятий «Конвергентное и дивергентное мышление», «Творчество», «Интеллект», «Этапы творческого мышления» и спроектируйте учебные ситуации, в которых реализуются эти процессы.

Задание 2. Подготовьте информационное сообщение, в котором опишите:

1. Основные характеристики мышления.
2. Основные виды мышления.
3. Логические формы мышления.
4. Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из них.
5. Основные этапы развития мышления.

Задание 3. Упражнения на развитие дизайн-мышления

1.

Наверно многие в фильмах (а может не только в фильмах!) видели такое задание во время собеседования на работу мечты. Суть упражнения в том, чтобы взять какой-то случайный предмет и придумать максимальное количество применений.

2.

Включаете любую музыку, выделяете себе время (можно начать с 10 минут, если сложно усидеть на одном месте) и ставите таймер.

Задача — не отвлекаться ни на что в это время и рисовать. Пусть вы не умеете, пусть получатся узоры или каракули, не важно. Это все расширяет сознание. Чередуйте музыку разных жанров, а потом сравните — какой жанр и как на вас действует

3.

Возьмите два случайных слова и совместите несовместимое. Например, блокнот и лимон. Если подумать над способами их применения в команде, то получится блокнот в виде лимона (или любого другого фрукта).

Можно усложнять задание и добавлять третье слово. А для продвинутых дизайнеров и вовсе есть задачка под звездочкой! Изобразите свое творение в графических редакторах или на листке бумаги. Где брать слова? Открывайте любую книгу и загадывайте любую страницу со строкой. Готово! Ну или поищите генератор случайных слов в Интернете.

4.

Обычно задание звучит так: в заданное время (5, 10 минут) читайте слова задом наперед. Но мы же дизайнеры, поэтому этим не ограничимся и пойдем дальше!

Вам нужно не только прочитать слово наоборот, но и пофантазировать — насколько оно отличается от первоначального варианта? По мягкости, характеру, настроению. Высший пилотаж этого задания — попробовать изобразить первое слово и его обратный аналог на бумаге или в графических редакторах.

Задание 4. Школа должна учить мыслить

Прочитайте статью Э.В.Ильенков «Школа должна учить мыслить!», выразите свое отношение к написанной информации, составьте мини-конспект.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему Э.В.Ильенков так назвал эту статью?
2. Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» этой публикации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

Содержание понятий дизайн, дизайн мышление в образовании.

Чем дизайн мышления учителя отличается от дизайн мышления другого специалиста

Каковы критерии оценки дизайна мышления.

Каковы принципы дизайна мышления

Опишите ключевые этапы дизайна мышления

Опишите структуру методов дизайна мышления

Каково содержание метода этапа эмпатии

Каково содержание метода этапа определение

Каково содержание метода этапа поиска идей

Каково содержание метода этапа прототипирования

Каково содержание метода этапа тестирования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Методы мыслительной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497048> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7638-2179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443115> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реализация дизайн-проектов в образовании»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «STEAM-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Реализация дизайн-проектов в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Реализация дизайн-проектов в образовании».

Цель дисциплины – систематизировать представление о проектной деятельности через овладение компетенциями в сфере определения феномена, жизненного цикла, организации и результативности проекта, и педагогического фокуса в работе наставника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы с опорой на возможности проектной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реализация дизайн-проектов в образовании» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Экосистема проектной деятельности Жизненный цикл проекта	Что такое образовательная экосистема. Что такое проект. Примеры проектов. Какими бывают результаты проектов. Профессиональные, образовательные проекты. Типология проекта. Жизненный цикл детско-взрослого проекта. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Уровни вовлеченности в проект. Роли в проектной команде. Наставник проекта.

2	Тема 2. Откуда берется тема проекта	Когда появляется тема проекта. Схема «Шаг развития». Что такое проблема. Постановка проблемы. Тематизация: от проблемы и от результата. Сценарий 1: от сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: фиксация проблемы через набор позиций. Сценарий 3: выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Сценарий 4: постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Целеполагание проекта. Самоопределение участников проекта. Как избежать банальных тем.
3	Тема 3. Специфика определения темы в проектах	<p>3.1 Инженерные проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инженерия вчера и сегодня. Место проектирования 2. Особенности инженерных проектов 3. Инженерные проекты полного жизненного цикла 4. Заказчик инженерного проекта 5. Образовательные результаты в инженерных проектах 6. Шаги к инженерным проектам <p>3.2. Исследование и проектирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и проектирование. Что такое исследовательский проект? 2. Выбор темы исследования 3. Тема, проблема и гипотеза. Постановка гипотезы 4. Эксперимент в исследовательском проекте 5. Представление результата исследовательского проекта. <p>3.3. Социогуманитарные проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социогуманитарный проект и чем он отличается от проектов других типов 2. Основные особенности социогуманитарного проекта 3. Этапы работы в социогуманитарном проекте 4. Представление результата социогуманитарного проекта 5. Основные трудности на пути осуществления социогуманитарных проектов.
4	Тема 4. Как подготовиться к запуску проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл проекта и среда для реализации проекта 2. Как обустроить пространство для проектирования 3. Кто нужен для работы над проектами. 4. Планирование ресурсов проекта. 5. Планирование проекта и разбиение проекта на задачи.
5	Тема 5. Работа с командой проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение по жизненному циклу проекта 2. Команда проекта: внешний контур 3. Команда проекта: внутренний контур 4. Индивидуальные траектории учащихся, зоны ответственности.

		5. Техники работы с командой проекта 6. Взлеты и падения. Что с этим делать?
6	Тема 6. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса	1. Схематизация 2. Примеры схем 3. Сценирование 4. Практики работы с проектами: дизайн-мышление 5. Практики работы с проектами: ТРИЗ
7	Тема 7. Что такое результат проекта и как его готовить	1. Результат проекта и форма его представления 2. Выбираем форму представления результата проекта 3. Завершение проекта, валидация и верификация 4. Чем отличаются результаты проектов разных типов 5. Экспертиза результатов проекта.
8	Тема 8. Педагогический фокус в работе наставника	1. Основные сложности организации проектной деятельности 2. Что формирует проектная деятельность? 3. Как проектировать образовательные результаты? 4. Работа педагога в зоне неопределенности 5. Задачная форма организации деятельности 6. Об организации рефлексии в проекте

Содержание дисциплины разработано с опорой на MOOC «Как стать наставником проектов», опубликованный на цифровой платформе <https://mooc.lektorium.tv/>.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экосистема проектной деятельности. Жизненный цикл проекта

Что такое образовательная экосистема. Что такое проект. Примеры проектов. Какими бывают результаты проектов. Профессиональные, образовательные проекты. Типология проекта. Жизненный цикл детско-взрослого проекта. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Уровни вовлеченности в проект. Роли в проектной команде. Наставник проекта.

Тема 2. Откуда берется тема проекта.

Когда появляется тема проекта. Схема «Шаг развития». Что такое проблема. Постановка проблемы. Тематизация: от проблемы и от результата. Сценарий 1: от сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: фиксация проблемы через набор позиций. Сценарий 3: выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Сценарий 4: постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Целеполагание проекта. Самоопределение участников проекта. Как избежать банальных тем.

Тема 3. Специфика определения темы в проектах

Инженерные проекты. Исследование и проектирование. Социогуманитарные проекты.

Тема 4. Как подготовиться к запуску проекта.

Жизненный цикл проекта и среда для реализации проекта. Как обустроить пространство для проектирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 5. Работа с командой проекта.

Вопросы для обсуждения: Движение по жизненному циклу проекта. Команда проекта: внешний контур. Команда проекта: внутренний контур. Индивидуальные траектории учащихся, зоны ответственности. Техники работы с командой проекта. Взлеты и падения. Что с этим делать?

Тема 6. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса

Вопросы для обсуждения: Схематизация. Примеры схем. Сценирование. Практики работы с проектами: дизайн-мышление. Практики работы с проектами: ТРИЗ.

Тема 7. Что такое результат проекта и как его готовить

Вопросы для обсуждения: Результат проекта и форма его представления. Выбираем форму представления результата проекта. Завершение проекта, валидация и верификация. Чем отличаются результаты проектов разных типов. Экспертиза результатов проекта.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экосистема проектной деятельности
Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта. Специфика определения темы в проектах. Как подготовиться к запуску проекта. Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта и как его готовить. Педагогический фокус в работе наставника.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экосистема проектной деятельности
Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта. Специфика определения темы в проектах. Как подготовиться к запуску проекта. Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта и как его готовить. Педагогический фокус в работе наставника

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экосистема проектной деятельности Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта. Специфика определения темы в проектах. Как подготовиться к запуску	ПКС-26	Опрос, практические задания, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
проекта. Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта и как его готовить. Педагогический фокус в работе наставника		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проектная работа по теме 1.: **выбираем идею своего проекта и формат запуска**

Предложите идею проекта и формат его запуска. Это может быть идея, как из вашего реального проектного опыта, так и вымышленного, но реализуемого. При ответе опишите следующие пункты:

1. Предметная область, в которой будет запущен проект (например, генная инженерия, робототехника, science art и т.п.). При ответе помните, что вы должны разбираться в данной теме и уметь выделять поле для проектирования в ней
2. Расскажите, в чем будет заключаться идея проекта, и каковы его предполагаемые результаты. Обратите внимание, что ваш проект должен производить новый социально востребованный результат, соответствовать критерию новизны и быть адекватным выбранной предметной области
3. Оцените, насколько реалистична в логике выбранной идеи и предполагаемых результатов проекта продолжительность работы над проектом
4. Основная деятельность участников в проекте (конструирование, исследование и т.п.)
5. Размер команды проекта, стартовый уровень подготовки участников и их роли

Если при ответе вы подробно раскроете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше. Обратите внимание, что все пункты должны содержательно вытекать один из другого и быть логически непротиворечивы.

Проектная работа по теме 2.: **формулируем тему своего проекта**

Сформулируйте тему вашего проекта (включая проблему и предполагаемое решение). Включите в ответ следующие пункты:

1. Сформулируйте проблему, которую призван решать проект.

Проблема должна отвечать следующим характеристикам:

Является объективным препятствием к развитию
Не может быть решена существующими средствами
Требует комплексного многозадачного решения
Должна иметь личную значимость для участников проекта

2. Опишите сценарий введения участников в проблему (в опоре на один из четырех предложенных в роликах 2.7-2.9, или собственный)

3. Приведите свою гипотезу о том, какое решение данной проблемы может быть предложено в рамках проекта. Предлагаемое решение должно действительно решить проблему и должно отличаться от уже существующих попыток решения

4. Сформулируйте тему в итоговом варианте. В теме проекта должна быть отражена проблема и возможное решение.

Обратите внимание, что тема должна соответствовать двухчастной схеме



Проектная работа по теме 3: уточняем тему своего проекта, понимая, что он будет инженерным (3.1)

Уточните тему вашего проекта, предполагая, что он будет инженерным. Включите в ответ следующие пункты:

1. Какой запланированный результат будет получен по итогам работы? Опишите фактический и образовательный результат вашего проекта: какой продукт будет получен в конце проекта, чему научатся участники вашей команды?
2. Как изменится человеческая практика благодаря вашему решению? Выделите конкретные группы людей, которых коснутся изменения.
3. Пользователи вашего решения.
4. Заказчики вашего решения. Опираясь на ролик, опишите степень погруженности заказчиков в ваш проект. Соответствует ли этот заказчик тому «идеальному» заказчику, описываемому в ролике?
5. Что будет происходить на каждом из четырех этапов: Замысел — Реализация — Внедрение — Эксплуатация? Опишите полный жизненный цикл вашего инженерного проекта, исходя из следующих характеристик:

Замысел — как вы сформулируете идею проекта, из чего будет состоять ТЗ вашего проекта?

Реализация — какой прототип или продукт вы получите в рамках проекта?

Внедрение — каким образом вы будете испытывать ваш продукт и встраивать его в практику пользователей?

Эксплуатация — как вы будете оценивать адекватность продукта, насколько он удовлетворяет пользователя и решает заданную проблему?

6. Уточните тему вашего проекта, предполагая, что он будет инженерным. Обратите внимание, что в теме проекта должны быть приведены и решаемая проблема, и предлагаемое решение. Советуем опираться на подход к формулированию темы, предложенный в модуле 2.

Если при ответе вы подробно раскроете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Обратите внимание, что все пункты должны содержательно вытекать один из другого и быть логически непротиворечивы.

Проектная работа: уточняем тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским (3.2)

Уточните тему вашего проекта, предполагая, что он будет исследовательским. Включите в ответ следующие пункты:

1. Опишите прикладную и научную области, к которым относится ваше исследование. При ответе помните, что вы должны разбираться в данных темах, в должной степени владеть данной научной областью и уметь определять поле для проектирования в прикладной области
2. Гипотеза вашего исследования. Помните, что, гипотеза должна задавать вопрос, что вы хотите узнать при помощи вашего исследования
3. Спланируйте эксперимент, основываясь на гипотезе вашего исследования. Какие эксперименты могут поставить участники для проверки гипотезы?
4. Какую проблему в прикладной области поможет решить ваше исследование? Решение проблемы должно быть связано с предлагаемым исследованием (в т.ч. гипотезой и экспериментом)
5. Итоговая формулировка темы проекта. Обратите внимание, что она должна быть актуальной и оригинальной, но понятной. Советуем опираться на подход к формулированию темы, предложенный в теме 1.

Если при ответе вы подробно раскроете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Обратите внимание, что все пункты должны содержательно вытекать один из другого и быть логически непротиворечивы.

Проектная работа: уточняем тему своего проекта, понимая, что он будет художественным (3.3)

Уточните тему вашего проекта, предполагая, что он будет художественным. Включите в ответ следующие пункты:

1. Какой продуктовый результат планируется получить в результате реализации вашего проекта? На какую аудиторию он рассчитан? Пропишите механизмы продвижения проекта и вовлечения аудитории. Обратите внимание, что аудитория проекта не должна ограничиваться образовательным кругом и кругом друзей
2. Образ заказчика и степень его участия: кто является заказчиком? Каким будет его участие в проекте? Обратите внимание, что образ заказчика и степень его участия должны быть реалистичными.

Экономика проекта: какие планируются затраты, каковы источники финансирования, планируются ли продажи/возмещение затрат?

3. Какие этапы работы вы можете выделить в проекте? Опишите творческие приемы работы с участниками проекта. Какую творческую область освоят участники в процессе работы, какие новые навыки приобретут? Обратите внимание, что творческая область должна быть современной, востребованной, и должна продвигать новые практики

Сделайте акцент на художественной части, методике работы с содержанием

4. Итоговая уточненная формулировка темы проекта с акцентом на художественной, творческой составляющей. Обратите внимание, что она должна быть актуальной, современной, понятной, и содержать отсылку к проблеме

Если при ответе вы подробно раскроете или дополните каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Проектная работа по теме 4: формулируем план реализации своего проекта

Создайте полный содержательный и организационный план работы с проектом: от формирования требований к его содержанию к определению необходимых ресурсов.

Включите в ответ следующие пункты:

1. Что входит в ваш проект?

Опишите семь «альф» для вашего проекта. Определите и перечислите, что будет входить в семь «альф» для вашего проекта (Проблемная ситуация, Стейкхолдеры, Решение, Требования, Команда, Технологии работы, Работы).

Постройте связи между ними. Проверьте, все ли понятно, все ли логично:

- Ясно ли описана проблемная ситуация, в чем состоит проблема и для кого? Ясно ли, какие цели преследуют вовлеченные в проблемную ситуацию стейкхолдеры? Что им мешает?
- Всех ли вовлеченных в проблемную ситуацию стейкхолдеров вы выявили? Ясны ли их интересы? Сможете ли вы до них достучаться?
- Есть ли у вас понимание, как будет устроено решение?
- Есть ли место, где записываются требования к решению? Записываются ли они туда в достаточно ясной и непротиворечивой форме, можно ли проследить, чем они обусловлены?
- Есть ли у вас команда для реализации проекта? Откуда возьмутся те, кто будет его реализовывать? В согласии ли они, есть ли у них интерес к реализации проекта?
- Владеет ли команда всеми необходимыми технологиями работы над проектом? Позволят ли используемые технологии выполнить требования к решению?
- Есть ли план работ? Где он записан, ясен ли он команде? Есть ли понимание, как эти работы будут обеспечиваться ресурсами, есть ли график поступления ресурсов, соответствует ли он плану выполнения работ?

2. Стейкхолдеры, их цели и интересы.

Перечислите 5-7 наиболее значимых для вашего проекта стейкхолдеров.

При этом помните, что нужно говорить в терминах функциональных ролей, а не имен конкретных людей. Какую роль они выполняют относительно проблемной ситуации, находящейся в фокусе вашего проекта? Какие у них цели?

Можно воспользоваться списком типовых стейкхолдеров, посмотрите, есть ли такие у вас:

- Пользователи, функциональные бенефициары, техподдержка, обслуживающий персонал
- Инвесторы, заказчики
- Регуляторы, держатели места внедрения
- Антистейкхолдеры

Однако, если что-то в вашем проекте выходит за рамки этого списка, не ограничивайтесь им.

Помните, что за ролью всегда скрывается конкретный человек. Подумайте и приведите примеры людей, исполняющих роли описанных вами стейкхолдеров

3. Опишите целевую, использующую, обеспечивающую системы в вашем проекте.

Что является целевой системой в вашем проекте?

Какая система использует вашу целевую систему? Для чего (какую полезную функцию ваша целевая система выполняет для использующей системы)?

Какие обеспечивающие системы есть у вашей целевой системы? Зачем они нужны?

До какого момента те или иные обеспечивающие системы нужны вашей целевой системе?

Как сменяются обеспечивающие системы в ходе жизненного цикла вашей целевой системы? А в ходе вашего проекта?

Что было обеспечивающей системой на старте, что стало ею в конце проекта?

4. Как соотносится жизненный цикл вашей целевой системы и ваш проект?

Каков жизненный цикл вашей целевой системы? Перечислите его стадии

Какое место занимает ваш проект в масштабе всего жизненного цикла вашей целевой системы?

Какую часть жизненного цикла вашей целевой системы охватывает ваш проект?

Каков ожидаемый результат вашего проекта, какова его цель? Проверьте, проходит ли эта цель проверку по критериям SMART.

5. Документирование требований к системе

Исходя из всего предыдущего материала, определите основные сценарии использования вашей системы для основных видов ее пользователей, опишите их по шагам.

Проверьте, есть ли у вашей системы требования в части: ограничений, особых характеристик, каких-либо метрик, контекста использования, иных приоритетов.

Если используются специфические термины, создайте мини-словарик с их короткими рабочими определениями (глоссарий)

Задokumentируйте требования к системе в форме реестра требований

Проверьте, насколько ваши требования:

ясно и конкретно написаны (понятно, что делать; слова не допускают двойного толкования)

измеримы (можно оценить степень соответствия требованиям)

прослеживаемы: понятно откуда взялись, можно проследить логику принятия решения

взаимоуязваны: ясны взаимосвязи, что на что влияет, от чего зависит, частью чего является

Скорректируйте ваши требования к целевой системе, если при проверке увидели какие-либо недостатки.

6. Жизненный цикл проекта и планирование задач

Определите, как будет устроена работа над вашим проектом, какую модель жизненного цикла вы будете применять?

Какого рода промежуточные точки вы будете использовать: релизы, фазы, версии, контрольные точки?

Каково будет содержание работ по прохождению этих промежуточных точек? Проходят ли эти промежуточные точки проверку по критериям SMART? Если нет, то переформулируйте их.

Как эти промежуточные точки выстраиваются в траекторию, ведущую к достижению цели проекта?

Опираясь на имеющиеся материалы по проекту (требования, описания целевой системы и др.), спланируйте задачи на первые 1-2 этапа работы

7. Какие материальные ресурсы потребуются для реализации проекта?

Пользуясь накопленными материалами по проекту (требования, задачи и др.), выявите и перечислите, какие ресурсы понадобятся вам и команде для работы над проектом.

Обратите внимание, что ресурсы должны логически вытекать из требований к результатам и задач проекта.

8. Идентифицируйте риски, возникающие при работе над проектом, и составьте их ранжировку по вероятности наступления и уровню ожидаемого ущерба.

Опираясь на накопленные материалы по проекту (требования, задачи, контекст использования, требования к материальным ресурсам и др.), идентифицируйте риски и источники рисков

Ранжируйте риски по критериям вероятности наступления и ожидаемому ущербу

Спланируйте действия, которые необходимо предпринять, чтобы предотвратить наступление рисков и внесите их в план проекта

Чем подробнее при ответе вы раскроете каждый из пунктов, тем выше будет оценка за выполнение задания.

Обратите внимание, что все пункты должны быть содержательно связаны друг с другом и должны быть логически непротиворечивы.

Проектная работа по теме 5: описываем необходимые в ходе реализации своего проекта практики и технологии

Какая среда требуется для реализации вашего проекта?

Включите в ответ следующие пункты

1. Опишите пространство (как оффлайновую, так и онлайнную часть), в котором будет реализовываться проект:

оффлайн: оборудование, зонирование помещений, рабочие зоны, системы хранения

принятые средства связи между участниками проекта, хранение информации, способы делиться информацией, протоколы взаимодействия участников проекта друг с другом и с другими обитателями среды

При описании опирайтесь на ключевые вызовы, стоящие перед проектной командой, включая утилизацию результата проекта

2. Опишите механизмы привлечения в проект дополнительных компетенций и ресурсов. Опишите способы создания пула экспертов. Опишите способы получения ресурсов для реализации проекта. Обратите внимание, что необходимо учесть все требующиеся для проекта типы ресурсов: материальные, нематериальные, временные; сеть экспертов должна быть конкретизирована до фамилий; оборудование и расходные материалы — до способов и сроков закупки.

Ваше описание должно соответствовать критерию реалистичности, то есть решение должно быть реализуемым посредством тех ресурсов, которыми вы располагаете

3. Опишите, как будут изменяться способы использования среды и протоколы взаимодействия между участниками по мере реализации проекта. Как будут меняться типы деятельности на разных этапах? Каких изменений среды это потребует?

Если при ответе вы аргументируете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Проектная работа по теме 6: описываем необходимые в ходе реализации своего проекта практики и технологии

Какие подходы и техники вам понадобятся по ходу реализации проекта?

Включите в ответ следующие пункты:

1. Расскажите, какие позиции должны входить во внутренний и внешний контур команды проекта, и почему?

2. Какие техники вы предполагаете использовать при работе с проектной командой? На каких этапах работы? Почему? Обратите внимание, что выбранные техники должны соответствовать этапам работы над проектом.

3. Какое взаимодействие с внешним миром и экспертами вы предполагаете в проекте на разных этапах работы? Обратите внимание, что выбранные варианты взаимодействия с внешним миром должны соответствовать этапам работы над проектом.

4. Собираетесь ли вы применять ИТ-инструменты в работе над проектом? Объясните, почему? Если да, то какие?

Если при ответе вы аргументируете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Обратите внимание, что все пункты должны быть связаны и логически непротиворечивы.

Проектная работа по теме 7: какие результаты могут быть получены в вашем проекте и как их нужно представлять

Дайте ответ на вопрос: «Какой результат может быть получен в проекте, и как его нужно будет представлять?».

Включите в ответ следующие пункты:

1. Продуктовый результат вашего проекта: какой продуктовый результат вы ожидаете, как он соотносится с типом вашего проекта (исследовательский, инженерный и пр.), насколько он обоснован, конкретен, достижим.
2. Какие промежуточные результаты могут быть получены в проекте на каждом этапе? Опишите промежуточные результаты, которые представляют самостоятельную ценность.
3. Как могут быть верифицированы и валидированы результаты вашего проекта?
4. Какие формы представления результата вы выберете? Обратите внимание, что форма представления должна соответствовать результату проекта
5. Где может быть представлен проект? Какой вы видите путь проекта после завершения?

Если при ответе вы аргументируете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Проектная работа по теме 8: описываем образовательные результаты, которые могут быть получены в вашем проекте

Дайте ответ на вопрос: «Какие образовательные результаты могут быть получены в вашем проекте?».

Включите в ответ следующие пункты:

1. Опишите планируемые учебные ситуации (ситуации развития), которые вы будете создавать для достижения образовательных результатов. Обоснуйте, почему эти ситуации позволят достичь указанных образовательных результатов
2. Опишите, какую ключевую ценность вы бы хотели передать участникам проекта, как вы будете ее транслировать и проверять, принята ли она
3. Опишите возможные конфликтные ситуации в работе вашей команды, которые можно будет превратить в ситуации развития команды и ее участников
4. Дайте ответ на вопрос о том, что вы будете делать, если над проектом будут работать только один участник из всей команды. Описание конкретной ситуации — кейс, который надо решить
5. Опишите сценарий рефлексии итогов проектной деятельности с указанием того, каких образовательных результатов вы хотели бы достигнуть в ходе рефлексии

Если при ответе вы подробно раскроете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Тестовое задание по теме 1.

Вопрос 1

Укажите все необходимые критерии проекта:

Проект создает что-то новое

Результат проекта должен быть социально востребованным

Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены

Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности

Вопрос 2

Для каждого примера проектного результата установите соответствие с типом проектного результата.

Образовавшиеся пары впишите в пустое поле без пробелов в порядке цифра-буква в последовательности возрастания цифр.

Например: 1A2B3A4B5A6A7B

А. Фактический (продуктовый) результат

Б. Образовательный результат

1. Статья с новыми знаниями
2. Прикладные навыки и компетенции
3. Способы организации работы в проекте; ценности
4. Художественный объект
5. Устройство или прототип
6. Вхождение в контекст профессии
7. Запатентованная инновация

1A2B3B4A5A6B7A

Вопрос 3

Выберите верные характеристики проекта:

Результат проекта должен кто-то принимать

Ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность

В детско-взрослых проектах можно выделить продуктовый и образовательный результат

Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими; главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений

Вопрос 4

Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и в порядке их прохождения в проекте.

Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов

Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов

Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов верно

Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов → внедрение и эксплуатация

Вопрос 5

На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»

Выделение проблемы

Постановка целей и планирование неверно

Реализация продукта

Оформление результатов и их представление

Выделение и рефлексия образовательных результатов

Вопрос 6

В каких проектах исследование может быть представлено как вид деятельности?

Исследовательский

Инженерно-конструкторский

Организационный

Стратегический

Арт-проект

Ни в одном из вышеперечисленных

Вопрос 7

Чем характеризуется зона ближайшего развития проекта?

Команда работает на максимуме своих возможностей, преодолевая возникающие трудности

Наставник может балансировать сложность и уровень вовлеченности участников команды

Вопрос 8

В чем заключается работа наставника как педагога?

Делать возможным реализацию командой все более сложных тем

Стимулировать самостоятельное формулирование темы участниками

Давать участникам задачи в рамках реализации проекта

Предлагать участникам в качестве тренировки проект, у которого есть хорошо известное решение

Вопрос 9

Кто из нижеперечисленных людей удерживает рабочую среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования?

Пользователь вашего продукта
Заказчик
Инвестор
Лаборант
Преподаватель
Эксперт
Наставник

Вопрос 10

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?

Пользователь вашего продукта
Заказчик
Инвестор
Лаборант
Преподаватель
Эксперт
Наставник

Вопрос 11

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает обратную связь от внешнего мира?

Пользователь вашего продукта неверно
Заказчик
Инвестор
Лаборант
Преподаватель
Эксперт
Наставник

Вопрос 12

Выберите ключевую функцию наставника проекта

Обеспечивает связность среды вокруг команды верно
Обеспечивает обратную связь от реальности
Обеспечивает доставку необходимых знаний и умений
Удерживает среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования

Вопрос 13

Назовите две составляющих работы наставника проекта.

Ответ впишите в пустое поле через запятую с маленькой буквы без пробелов.
Например: наушник,столлик

куратор, тьютор

Вопрос 14

Для каждого примера образовательного результата установите соответствие с типом образовательного результата.

Образовавшиеся пары впишите в пустое поле без пробелов в порядке цифра-буква в последовательности возрастания цифр.

Например: 1А2Б3В

1. Умеет моделировать объекты и процессы, используя стандартные пакеты автоматизированного проектирования и исследования
2. Может назвать трёх крупнейших игроков отрасли
3. Может написать алгоритм для сортировки массива
4. Понимает необходимость распределения обязанностей в команде

А. Знакомство с предметной областью

Б. Ценности

В. Освоение способа работы, метода, компетенции

Г. Прикладные навыки и умения

1В2А3Г4Б

Вопрос 15

Заполните пропуски.

Пропущенные слова впишите в пустое поле в нужной форме с маленькой буквы через запятую без пробелов.

Например: наушник,столлик

Кружок — это [1], по созданию [2], меняющих [3].

Ответ: сообщество, проекты, мир или сообщество, проектов, мир или команда, проектов, мир или команда, проекты, мир или команда, проект, мир или команда, проекта, мир

Вопрос 16

Кто такой куратор? Отметьте все подходящие варианты.

Должен хорошо разбираться в предмете

Должен иметь опыт проектной работы

Если у участников что-то не получается, должен выполнять работу за них для достижения результата проекта

Вопрос 17

Кто такой тьютор? Отметьте все подходящие варианты.

Должен иметь общее представление о предмете

Должен понимать специфику коммуникаций между участниками проекта

Должен помогать участникам с профессиональным самоопределением и организацией времени

Тестовое задание по теме 2.

Вопрос 1

Выберите правильные определения проблемы

Проблема — это разрыв в деятельности, не позволяющий осуществить воспроизводство жизненно важной функции в обществе

Проблема — это причина, по которой невозможно продолжать деятельность привычным образом

Проблема — это наличие двух противоречивых взглядов на один вопрос, которые одновременно невозможно принять или опровергнуть

Проблема — это отсутствие чего-либо при решении какой-то задачи

Проблема — это нехватка ресурсов

Проблема — это ситуация, в которой у каждого участника процесса есть свое мнение

Вопрос 2

Выберите характеристики проблемы

Является объективным препятствием к развитию

Является результатом субъективной оценки возможностей для развития

Не может быть решена существующими средствами

Требует комплексного многозадачного решения

Сформулирована впервые

Вопрос 3

Является ли приведенная ниже формулировка корректной формулировкой проблемы?
«Развитие малой космонавтики требует роста инфраструктуры и разработки испытательных комплексов, имитирующих условия космоса».

Да

Нет, допущена ошибка: слишком общая постановка проблемы верно

Некомпетентность в данной области

Вопрос 4

Укажите верные характеристики темы проекта

Тема должна вызывать «вау-эффект»

Формулировка темы является формальной процедурой

Тема должна формулировать суть содержания проекта

Тема проекта должна быть понятна для стороннего человека

Вопрос 5

Выберите критерии фиксации проблемы

Проблема — это вопрос, на который ни у кого нет ответа

Проблема — это письменно задокументированный логический разрыв в отрасли

Проблема — это задача, которую никто не может решить

Проблема — это неустранимое столкновение двух или нескольких позиций

Вопрос 6

Если вы столкнулись с проектом, в котором у заказчика уже есть готовое ТЗ, что нужно сделать?

Вернуться на стадию назад по ЖЦ, понять, что стоит за требованиями и попытаться восстановить проблему

Начать работать, ведь ТЗ уже есть

Доработать текущее ТЗ новыми требованиями, чтобы сымитировать стадию обнаружения проблемы

Вопрос 7

Какие из нижеперечисленных признаков будут указывать на наличие проблемы в отрасли?

Наличие острых конфликтов, освещаемых в СМИ

В коммуникации представителей разных сторон присутствуют обвинительные реплики

Участникам ситуации некомфортно находиться в этой ситуации

Можно выделить носителя проблемы — потенциального заказчика проекта

Вопрос 8

Верно ли утверждение: «Инженерным проектом является не только инженерно-техническое решение, но и сам процесс перехода из проблемной ситуации в желаемый образ будущего»?

Да

Нет

Вопрос 9

Укажите характеристики ценности:

Ценность проявляется в ситуации действия

Ценность — это деятельностная характеристика человека

Ценность характеризует личные основания участника

Вопрос 10

Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов?

Агрегаторы кейсов

Тематические конкурсы проектных работ

Результаты конкурсов

Практико-ориентированные олимпиады

Тестовое задание по теме 3 (3.1)

Перед вами итоговый тест микромодуля из 3 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Упорядочите приведенные ниже примеры по степени увеличения вовлеченности заказчика. Порядковые номера примеров впишите в нужной последовательности в пустое поле.

1. Компания раз в месяц направляет своего сотрудника для проведения технической экспертизы проекта
2. Отдел обучения и развития компании проводит экскурсии в своих лабораториях для участников проекта и возвращает профессиональные компетенции

3. Представитель заказчика описывает конкретный кейс и предлагает проверить некоторые свои гипотезы относительно проектного решения
4. После завершения разработки проекта компания пригласила на стажировку желающих студентов-участников проекта для проведения совместного запуска модели в тестовое производство.

3124

Вопрос 2

В каких видах деятельности присутствует этап «Разработка решения»?

Практикум

Инженерное соревнование

Проект

Вопрос 3

В каких видах деятельности присутствует этап «Разработка идеи»?

Практикум

Инженерное соревнование

Проект

Тестовое задание (3.2)

Перед вами итоговый тест микромодуля из 3 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Укажите характеристики эксперимента

Если эксперимент подтвердил гипотезу, то мы его провели правильно

Данные эксперимента должны быть воспроизводимы

Эксперимент должен опровергать или подтверждать гипотезу

Эксперимент должен быть спроектирован, должны быть выдвинуты его критерии до начала реализации

Эксперимент может быть только итогом командной работы

Вопрос 2

Вы узнали, что при представлении результатов первым шагом необходимо выделить факты.

Укажите критерии хороших фактов:

Их можно коротко описать и измерить

Отвечают на вопрос гипотезы

Охватывают как можно больше событий, произошедших в процессе работы

Верифицированы

Вопрос 3

Соотнесите примеры и типы проектов. Получившуюся последовательность впишите в пустое поле без пробелов и знаков препинания в формате цифра-буква в порядке от начала алфавита

Например: 1ГДЕ2АБВ

1. Инженерный проект

2. Исследовательский проект

- А. Какие есть эффекты влияния жидкого азота на раскаленную вольфрамовую нить
- Б. Как сделать в городе меньше пробок
- В. Почему в городе образуются пробки
- Г. Как сделать, чтобы лампочка накаливания без стеклянной колбы светилась 1 минуту
- Д. Параметры взаимной усвояемости витаминов из разных фруктов
- Е. Устройство, способное смешивать коктейли

1БГЕ2АВД

Тестовое задание по теме 4

Перед вами итоговый тест модуля из 10 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Соотнесите области интереса и показатели здоровья и прогресса проекта. Получившуюся последовательность введите в пустое поле в формате число-буквы без пробелов и знаков препинания в возрастающем порядке чисел и с начала алфавита

Например: 1ЕЖ2АБГ3ВД

1. Потребитель
2. Решение
3. Усилия

- А. Работа
- Б. Проблемная ситуация
- В. Стейкхолдеры
- Г. Технология работы
- Д. Требования
- Е. Техническая система
- Ж. Команда

1БВ2ДЕ3АГЖ

Вопрос 2

Напишите второе название альфы «Проблемная ситуация». Ответ дайте в именительном падеже множественном числе с маленькой буквы

Ответ: возможности

Вопрос 3

Какая из систем накладывает требования на целевую систему?

Использующая

Операционное окружение

Обеспечивающая система

Все вышеперечисленные

Вопрос 4

Укажите характеристики стейкхолдера:

Это роль

Может быть человеком
Имеет интерес к проблемной ситуации
Известен участникам проекта
Может быть организацией
Имеет финансовую заинтересованность в результатах проекта

Вопрос 5

Прочитайте формулировку цели проекта и укажите, какие критерии цели по SMART отображены в данной формулировке:

«Наша цель: разработать и внедрить до конца Школы ИТ-решений (середина февраля 2018) систему «безопасного вызова школьников с продлёнки»

Пояснение: наша целевая система — терминал, стоящий в фойе школы, с помощью которого родители, приходящие вечером за своими детьми-младшеклассниками, могут авторизовываться и отправлять сообщение учителям, что готовы забрать их.

Конкретная
Измеримая
Достижимая
Реалистичная
Определенная по времени
Социально значимая

Вопрос 6

Укажите, каким условиям должны удовлетворять требования к целевой системе:

Ясны, конкретно описаны

Прослеживаемы: должна быть понятна логика принятия решений

Измеримы: можно оценить степень соответствия продукта требованиям

Ясны взаимосвязи

Должны быть оформлены в соответствии с одной из существующих нотаций

Должны учитывать окружение, в котором используется система

Вопрос 7

Для создания прототипа умных часов группа взяла три образца уже существующих моделей и разобрала их с целью выявить лучшие практики конструкции умных часов. Какой тип сбора требований был использован в данной случае?

От индивидов

От групп людей

От археологии

От нормативных документов

От вещей

Повторное использование требований

Вопрос 8

Выберите верные утверждения:

Если событие риска произойдет, то наступит и последствие риска

Если событие риска не произойдет, то и последствие риска не наступит

Если событие риска произойдет, то последствие риска может наступить, а может не наступить

Мы не можем говорить об однозначной взаимосвязи событий риска и последствий риска, так как у каждого есть свои причины

Вопрос 9

Заполните пробелы. Пропущенные слова впишите в пустое поле в нужной форме через запятую без пробелов с маленькой буквы.

Например: папками, фиолетовый, саней

Рефлексия — это обращение человеком своего [...] на свое или чужое мышление и [...], на приобретенные [...] и совершенные [...], понимание и [...] своих мыслей, чувств и [...]

Введите пропущенные слова:

Ответ: внимания, поведение, знания, поступки, анализ, мотивов

Вопрос 10

Что является целевой системой наставника?

Продукт

Команда

Тестовое задание по теме 5.

Перед вами итоговый тест модуля из 5 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Укажите верные утверждения. Среда для проектной работы ...

облегчает работу над проектом
поощряет самозарождение проектов
развивает существующие проекты
притягивает заказчиков и участников

Вопрос 2

Укажите верные характеристики протоколов:

Фиксирует кто, как и когда может воспользоваться оборудованием
Регулирует взаимодействие между людьми и средой
Регулирует взаимодействие между людьми и временем работы
Зависит от всей остальной системы среды

Вопрос 3

На фото изображен участок рабочего пространства. Допустима ли такая система хранения вещей?



Нет, на рабочем месте всегда должен быть порядок

Нет, так как при таком расположении другим участникам будет трудно найти нужный предмет

Допустимо, если это устраивает всех участников договоренности

Этот вопрос должен решать заведующий лабораторией

Вопрос 4

Соотнесите роли и функции участников среды. Получившиеся пары впишите в пустое поле в формате число-буква без пробелов и знаков препинания по возрастанию.

Например: 1А2Б3В

1. Лаборант
2. Преподаватель / Руководитель кружка
3. Администратор
4. Руководитель

А. Работает на определенном оборудовании, обучает участников, наблюдает за соблюдением техники безопасности

Б. Следит за разумным использованием оборудования

В. Определяет общую политику лаборатории, привлекает партнеров и носителей компетенций

Г. Ведет регулярные занятия

1А2Г3Б4В

Вопрос 5

Соотнесите способы поиска ресурсов и их характеристики. Получившиеся пары впишите в пустое поле в формате число-буква без пробелов и знаков препинания по возрастанию

Например: 1А2Б3В

1. Собственные средства
2. Гранты, конкурсы
3. Профильные организации
4. Образовательные организации

А. Требуют налаживания специфических контактов. Требует серьезного обоснования затрат

Б. Требует серьезной экспертизы и опыта

В. Надежный. Достаточно дорогой

Г. Не имеют глубокой научной или профессиональной экспертизы. Активно приветствуют сотрудничество с образовательными проектами

1В2Б3А4Г

Тестовое задание по теме 6.

Перед вами итоговый тест модуля из 10 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Функции каких участников внешнего контура команды проекта сочетает в себе наставник?

Ученый — консультирует по вопросам научных исследований

Политик — консультирует по вопросам технической реализуемости и возможной поддержки проекта

Педагог — осуществляет образовательное сопровождение

Промышленник / Бизнесмен — оценивает практическую реализуемость, состояние отрасли

Методолог — осуществляет интеллектуальное обеспечение всех позиций

Вопрос 2

Укажите, на каких этапах применима техника «Схематизация»?

Подготовка проекта

Анализ ситуации, постановка проблемы

Цель, гипотеза решения, планирование

Реализация решения

Внедрение в среду, валидация

Рефлексия

Вопрос 3

Укажите, на каких этапах применима техника «ТРИЗ»?

Подготовка проекта

Анализ ситуации, постановка проблемы

Цель, гипотеза решения, планирование

Реализация решения

Внедрение в среду, валидация

Рефлексия

Вопрос 4

Какие техники подходят для выработки идей, постановки проблемы проекта?

Сценарное управление коммуникацией

Схематизация

Позиционный анализ

V-модель

Сценирование

Дизайн-мышление

ТРИЗ

Scrum

Вопрос 5

Выберите характеристики схемы

На схеме нарисован один предмет

Схема передает наш чувственный образ

Схема структурно фиксирует большое количество творческих идей

Одна схема — одна мысль

Схема должна отвечать на вопрос «Почему появилась причина и как она связана со следствием?»

Вопрос 6

Соотнесите определения и понятия. Полученные пары впишите в пустое поле в формате число-буква в порядке возрастания чисел без знаков препинания и пробелов.

Например: 1А2Б

1. План курса или занятия
2. Сценарий курса или занятия

А. Набор обязательных тем урока, через которые должен пройти преподаватель
Б. Непредусмотренная до конца схема того, как мы планируем работать с участниками в рамках подготовки проекта

1А2Б

Вопрос 7

Для каких целей уместно привлекать эксперта?

*Чтобы узнать из первых рук, как устроена отрасль, в формате лекции, экскурсии и т. п.
Чтобы оценить концепцию и первые результаты, полученные в проекте и дать рекомендации*

Чтобы найти профильную информацию и определить сложность через взаимодействие с экспертом

Чтобы пригласить в качестве зрителя и потенциального инвестора на публичную защиту проектов

Вопрос 8

В чем основная особенность технологии дизайн-мышления?

Наличие нескольких стадий реализации проекта

Выделение противоречия как основного драйвера развития проекта

Получение системного представления об устройстве области

Ориентация на человека, на удовлетворение его потребностей

Вопрос 9

Выберите основные этапы «ТРИЗ»:

Формулирование противоречия

Обнаружение доступных ресурсов

Формулирование идеального конечного результата

Составление плана рисков

Создание сценария действий

Вопрос 10

Вы заметили, что на стадии создания прототипа инженерного устройства один из школьников из вашей команды, который ранее не очень активно принимал участие в процессе, стал все чаще выпадать из группового процесса, при этом мешая работать другим участникам. На вопросы о своих задачах вразумительного ответа не дает. Что будет уместно сделать для налаживания коммуникации в группе?

Поговорить со школьником, понять его реальные цели пребывания в этом пространстве

Договориться о норме работы над проектом

Дать и объяснить индивидуальную траекторию работы в проекте

Назначить школьника ответственным за процесс создания прототипа

Расстаться со школьником, раз он сам не хочет участвовать в этом проекте

Ничего не предпринимать, посмотреть, как будет развиваться ситуация дальше

Тестовое задание по теме 7.

Перед вами итоговый тест модуля из 9 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Какие личностные умения могут быть отработаны при использовании формата представления результатов «Стендовый доклад»?

Ведение переговоров с экспертами

Умение грамотно доносить свою мысль через презентацию

Публичные выступления

Умение отвечать на вопросы публики

Вопрос 2

Что может являться формой представления результатов?

Стендовый доклад

Артбук

Встреча с заказчиком

Обратная связь от пользователей

Вопрос 3

Соотнесите названия, определения и характеристики. Полученные пары впишите в пустое поле в формате число-буква в порядке возрастания чисел и от начала алфавита без знаков препинания и пробелов.

Например: 1ВГ2АБ

1. Верификация

2. Валидация

А. Сравнение того, что мы сделали с тем, что мы задумали

Б. Может быть выполнена внутри команды

В. Проверка того, решает ли проблему то, что мы сделали

Г. Требуется выхода за рамки команды

1АБ2ВГ

Вопрос 4

Соотнесите формы представления результатов и тип проекта. Полученные пары впишите в пустое поле в формате число-буква в порядке возрастания чисел и от начала алфавита без знаков препинания и пробелов.

Например: 1ВГ2АБ3ДЕ

1. Инженерный

2. Исследовательский

3. Арт-проект

А. Доклад

Б. Стендовое выступление

В. Публикация

Г. Статья в научном журнале

Д. Обзор

Е. Репортаж

Ж. Каталог
З. Бета-тестирование
И. Патент

1ДЗИ2АБГ3ВЕЖ

Вопрос 5

Отметьте неверные утверждения:

Победа в проектном конкурсе, как правило, предоставляет серьезные возможности для реализации проекта

Если проект попал в акселерационную программу, то, скорее всего, он «выстрелит» и в дальнейшем

Проектный конкурс — это хорошая возможность посоревноваться с другими коллективами

Вопрос 6

Отметьте верные утверждения:

Чрезмерное участие в проектных конкурсах опасно сдвигом мотивации команды на победу в конкурсе, а не на создание качественного продукта

Участие в проектном конкурсе полезно тем, что может выступить жестким стимулом для команды успеть к определенному дедлайну

Проектный конкурс можно использовать как способ подтянуть уровень проекта

Вопрос 7

«Участник понимает, зачем делает проект». Укажите, какой тип результатов проверяет данный критерий.

Образовательный предметный результат

Продуктовый проектный результат

Образовательный проектный результат

Продуктовый предметный результат

Вопрос 8

Команда из школьников под руководством школьного учителя разработала прототип лазерного меча. Команда имеет наработанные практики взаимодействия друг с другом, в лице учителя имеется хороший наставник проекта. Школьники хотят масштабировать свой проект и запустить его на коммерческий рынок. К каким известным формам поддержки им лучше всего обратиться?

Подать заявку на конкурс «Лифт в будущее»

Принять участие в олимпиаде НТИ

Подать заявку на конкурс Startup Village

Подать заявку на акселератор Generation S

Вопрос 9

Соотнесите определения и названия форм поддержки. Полученные пары впишите в пустое поле в формате число-буква в порядке возрастания чисел без знаков препинания и пробелов.

Например: 1В2А3Б

1. Конкурс

2. Грант

3. Акселератор

А. Форма поддержки стартапов и малых бизнесов. Характерен наличием программы развития бизнеса. Как правило, участие осуществляется взамен отдачи доли в бизнесе

Б. Денежные пособия, выдаваемые на развитие или при достижении определенных критериев

В. Форма отбора и подготовки проектов к участию в других формах поддержки

1В2Б3А

Тестовое задание по теме 8.

Перед вами итоговый тест модуля из 8 вопросов. Этот тест оценивается. Будьте внимательны, в вопросах теста может быть более одного правильного варианта ответа.

Вопрос 1

Отметьте лучшие по мнению авторов модуля практики управления проектами:

Члены команды открыто высказывают свое мнение, не молчат о проблемах

Действия всех подчинены общей цели

Задачи выбираются самостоятельно, а не распределяются руководителем

Руководитель — всего лишь одна из ролей в команде, направленная на создание условий для работы

Качество работы одного влияет на всех

Происходит непрерывное развитие каждого участника команды

Вопрос 2

В чем заключается функция тьютора?

Управление продуктовым результатом проекта

Управление образовательными результатами участников проекта

Доставка необходимых знаний и умений в команду проекта

Обеспечение среды для работы

Вопрос 3

Какие практики организации непрерывного обучения в команде были рассмотрены в этом модуле?

Вводный курс для новичков

Среда развития

Обратная связь

Общая база знаний

Обмен опытом между командами

Вопрос 4

Заполните пропуски в определении учебной ситуации. Пропущенные слова впишите с пустое поле в нужной форме с маленькой буквы через запятую без пробелов.

Например: табуреток, морковный, непреодолимо

Учебная ситуация — это ситуация, в которой участники вынуждены осуществить [...] [...], не имея [...] для этого [...]

Введите пропущенные слова:

Ответ: самостоятельную, деятельность, исходно, средств

Вопрос 5

Как может быть представлен образовательный результат проекта?

Знакомство с предметной областью

Получены предметные результаты (знания)

Получены прикладные навыки и умения

Освоены способы работы, методы, компетенции

Проявлены ценности

Вопрос 6

Выберите правильные характеристики такого способа научения как демонстрация или воспроизведение образца:

Учителю достаточно рассказать порядок действий, после чего учащиеся его воспроизводят

Подходит для научения простым способам деятельности

Не подходит для научения сложным способам деятельности

Помогает развернуть показанный способ в новой ситуации

Вопрос 7

Опираясь на предложенные варианты ответа, заполните пропуски. Пропущенные слова впишите в пустое поле в нужной форме с маленькой буквы через запятую без пробелов.

Например: табуреток, морковный, непреодолимо.

Варианты ответа:

(ничего, пробел), мысле-, образовательных, продуктовых, проектных, действий, умений, новой, заданной

Согласно [...]деятельностному подходу в педагогике присвоение [...] результатов проверяется путем воспроизведения способа [...] в [...] ситуации.

Ответ: мысле-, образовательных, действий, новой или мысле, образовательных, действий, новой

Вопрос 8

Соотнесите типы образовательных результатов и способы проверки освоенности прикладных умений и навыков. Полученные пары впишите в пустое поле в формате число-буква в порядке возрастания чисел без знаков препинания и пробелов.

Например: 1В2А3Б

1. Личностный результат
2. Деятельностный результат
3. Инструментальный результат

А. Оценивается через самостоятельность изучения предметной области

Б. Оценивается способность развернуть деятельность в новой ситуации

В. Оценивается применение при решении практических задач

Введите пропущенные слова:

1А2Б3В

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Итоговое тестирование Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые, региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

- 1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
- а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация

г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- а) источник информации г) передающая среда
- б) поиск информации д) признак информации
- в) потребитель информации

12. Выберите три основных типа источников информации:

- а) документ г) человек
- б) бумага д) принтер
- в) карандаш е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой д) пути ее решения
- б) актуальность е) критика руководителя
- в) постановка проблемы ж) результаты
- г) источники информации з) вывод

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова [и др]. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047023> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044056> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гин, А. А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить : научно-популярное издание / А. А. Гин. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-7755-3874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570135> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие / М. Н. Гринько, И. Н. Мешерякова, А. Н. Персунько [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Моисеевой. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-2584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088791> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «STEAM-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Зелко А.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы компетенций в области использования проектной деятельности в начальной школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; - диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в дополнительном образовании» представляет собой вариативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	Современные требования к проектной деятельности
2	Специфика проектной деятельности школьников
3	Виды проектов
4	Условия организации проектной деятельности
5	Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта
6	Средства и способы проектирования
7	Оценка и анализ результатов
8	Проектная деятельность на уроке
9	Проектирование во внеурочной деятельности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основные понятия теории метрических пространств. Понятие функции. Предел функции в точке.</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Современные требования к проектной деятельности</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Специфика проектной деятельности школьников</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Виды проектов</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Условия организации проектной деятельности</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Средства и способы проектирования</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Оценка и анализ результатов</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Проектная деятельность на уроке</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>
<i>Проектирование во внеурочной деятельности</i>	<i>ПКС-26</i>	<i>Групповое творческое задание, презентация</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Освоение современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «информатизация», «ИКТ-компетентность» и др.; 2. Классифицировать основные направления информатизации образования. 3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения ИКТ в образовательный процесс. 4. Охарактеризовать правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения информационной безопасности.
Прикладной этап	Применение современных методов руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; умение разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ информационных и коммуникационных технологий, перспективных для применения при выполнении ВКР, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс. 2. Оценить результативность предлагаемого решения. 3. Предложить методику внедрения предлагаемой технологии либо программного продукта в образовательный процесс.
Демонстрационный этап	Планирование и проведение проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере;	Подготовить и сделать доклад о информационной технологии, применяемой в ВКР.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем ВКР. Оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низлежащий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 22.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147757> (дата обращения: 22.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 1 on-line, 144 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательная робототехника»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Игровой менеджмент в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Игровой менеджмент в образовании».

Цель дисциплины – формирование представления об областях применения робототехники как одного из направлений деятельности человека, о средствах и методах создания роботов, ознакомление с основными принципами робототехники, историей и современными тенденциями развития робототехники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-26 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная робототехника» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Темы
1	Введение. Платформы современной робототехники.
2	Модуль 1. Комплектация робототехнического образовательного набора
3	Модуль 2. Образовательные возможности Arduino
4	Модуль 3. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.
5	Модуль 4. Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Платформы современной робототехники.	Понятие робототехники. Робототехника в системе наук История развития робототехники. Законы робототехники. Классификация роботов. Промышленные роботы. Бытовые роботы. Интеллектуальные роботы. Человекоподобные и звероподобные роботы. Медицинский роботы. Военные роботы. Области использования робототехнических устройств.
2	Работа с несколькими светодиодами и основы работы с безопасной макетной платой	Робототехнические конструкторы: Lego WeDo, LegoMindstorms NXT, Lego Mindstorms EV3, Tetrrix, Matrix, Fischertechnik, Arduino, Roborobo, Bioloid.
3	Работа с обычным мотором через драйвер мотора	Устройство управления роботом. Сервомотор. Датчики. Назначение датчиков
4	Работа с сервомотором. Работа с шаговым мотором	Работа с шаговым мотором. Создание манипулятора.
5	Работа со сдвиговым регистром	Работа с выводом информации: семисегментные экраны, LCD, TFT.
6	Способы осуществления связи Arduino и компьютера	Среды программирования роботов. Графическая среда программирования . Основные элементы интерфейса среды программирования. Область обратной связи. Управление программируемым блоком (поле контроллер) управления транзакциями.
7	Движущаяся платформа на основе Arduino	Движение по траектории. Виды поворотов. Расчет расстояния.
8	Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.	Обзор содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.
9	Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся	Классические соревнования роботов: кегельринг, сумо, траектория, лабиринт. Регламенты соревнований роботов. Всемирная олимпиада по робототехнике. Основная и творческая категории. Футбол роботов. Соревнования по правилам FIRST.
10	Образовательная робототехника в	Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс основной ступени

старшей школе.	общего образования.
----------------	---------------------

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Архитектурные решения современных информационных систем	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Описание предметной области. Выявление информационных потребностей пользователей. Моделирование предметной области.	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Представление концептуальной модели предметной области в виде ER-диаграммы.	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Оптимизация схем отношений на основе формальных методов теории реляционных баз данных. Нормализация отношений.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выборка данных с помощью оператора SELECT. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями.	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Вычисления и подведение итогов в запросах. Модификации данных.	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака. Целостность баз данных. Создание и использование правил и умолчаний.	Критерий Колмогорова-Смирнова

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Робототехника как прикладная наука	Сравнительный анализ традиционных файловых систем и информационных систем, использующих базы данных
2	Оборудование для изучения робототехники	Перспективы развития баз данных. Сравнительный анализ концепций, провозглашенных в Манифесте баз данных третьего поколения и Манифесте объектно-ориентированных баз данных

3	Электронные и конструкционные компоненты робототехнического конструктора.	Сравнительный анализ реляционной и объектно-ориентированной моделей данных
4	Модели роботов на базе конструктора ARDUINO и RASPBERRY	Двухмоторные роботы. Робот пятиминутка. Механические передачи (зубчатая, червячная, ременная), их назначение и применение в конструкциях роботов.
5	Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Графическая среда программирования Lego Mindstorms NXT, язык программирования NXT-G, программное обеспечение ROBOLAB, профессиональный язык программирования LabVIEW, LabView for Mindstorms. Отечественные разработки: среда графического проектирования QReal:Robots. Графическая среда программирования Lego EV3.
6	Программирование движения	Системы манипуляции и системы передвижения. Роботы с захватными устройствами. Виды захватных устройств. Системы передвижения роботов. Колесные, гусеничные, шагающие, гибридные роботы.
7	Программирование датчиков	Датчик касания. Датчик расстояния. Датчик освещенности /цвета. Принцип работы электронных компонентов робототехнического конструктора (микрокомпьютер, датчики).
8	Написание программы управления объектом	Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания). Использование базовых алгоритмических структур (следование, ветвление, цикл) в программировании робота.
9	Соревнования	Решение стандартных задач (движение робота по траектории, обнаружение препятствий, движение вдоль линии, движение вдоль стенки, поиск выхода из лабиринта и др.).

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для лабораторных работ

Задание 1.

Подготовьте три проекта с учетом возрастных особенностей учащихся (ДОУ, НШ, ОО), выбрав темы из списка:

- 3D-принтер из Lego печатает шоколадом
- Arduino драм машина (Yellow Drum Machine)
- Arduino робот-сортировщик Skittles, напечатанный на 3D-принтере
- Arduino-Lego танк
- Arduino-робот жук Ringo
- Arduino-робот, объезжающий препятствия
- ArGo — автомобиль из конструктора Lego Technic и Arduino
- Brave robot. Чувствительный к свету BEAM-робот
- Cambot — робот-фотограф на Raspberry Pi
- Cannybots — open source роботы-игрушки
- Drogerdy — танк, управляемый Raspberry Pi
- Ev3 Print3rbot — робот-художник из Lego Mindstorms
- EZ Wilber — говорящий балансирующий робот из Lego Mindstorms
- Lego Mindstorms EV3 3D-принтер 2.0
- Lego Mindstorms NXT 2.0 играет в шахматы
- Lego Mindstorms-экскаватор, управляемый Microsoft Kinect
- Lego-робот DIZZ3
- MobBob — шагающий робот-смартфон
- Noodlebot — шагающий робот на базе Arduino
- Open Source проект робота на Arduino
- PopPet — оригинальный образовательный робот
- Znap — робот из LEGO Mindstorms EV3
- Автономный квадрокоптер с GPS навигацией и телеметрией 97. Автоферма
- Базовая модель робота (тележка)
- Вездеход из Lego с видео и bluetooth на Raspberry Pi
- Гоночная машина из Lego Wedo
- Запускай кофе-машину, используя Twitter
- Идеальный класс робототехники
- Как сделать аниматронный хвост
- Киноаппарат из Lego Mindstorms

Классификация роботов

Космические путешествия

Крестики-нолики — ARBUZIKI-TEAM

Крестики-нолики для Lego-робота

Лего-мир

Лимоноид — робот, продающий напитки

Марсоход, напечатанный на 3D-принтере

Машина на пружинах из Lego WeDo

Можно ли создать робота своими руками

О'кей Google, Сезам, открой дверь

Подъемные механизмы из LEGO Mindstorms

Позитивный DIY-гуманоид

Полноразмерный робот T-800 из фильма Терминатор

Прибор автоматической подачи одноразовых стаканчиков из LEGO Mindstorms

Принтер из Lego Mindstorms «STALKER ver. 2.0»

Программируемые роботы

Птеродактиль из LEGO WeDo 2.0

Рекламный промо робот WayBot на Raspberry Pi

Решатель кубика рубика

Робоноги из Lego Mindstorms

Задание 2.

Для итоговой аттестации выполните проектно-исследовательскую работу на тему «Создание робота на основе конструктора LEGO Mindstorms EV3»

Тест итоговый

1. Для обмена данными между NXT или EV3 блоком и компьютером используется...
 - a. Wi-Fi
 - b. PCI порт
 - c. WiMAX
 - d. USB порт

2. Блок NXT имеет...
 - a. 3 выходных и 4 входных порта
 - b. 4 выходных и 3 входных порта

3. Установите соответствие.



Датчик касания Ультразвуковой датчик Датчик цвета

4. **Блок EV3 имеет...**

- a. 4 выходных и 4 входных порта
- b. 5 входных и 5 выходных порта

5. **Устройством, позволяющим роботу определять расстояние до объекта и реагировать на движение является...**

- a. Датчик касания
- b. Ультразвуковой датчик
- c. Датчик цвета
- d. Датчик звука

6. **Сервомотор – это...**

- a. устройство для определения цвета
- b. устройство для проигрывания звука
- c. устройство для движения робота
- d. устройство для хранения данных

7. **Для подключения датчика к блоку EV3 требуется подсоединить один конец кабеля к датчику, а другой...**

- a. к одному из выходных портов
- b. оставить свободным
- c. к одному из входных
- d. к аккумулятору

8. **Установите соответствие.**



сервомотор EV3 средний сервомотор EV3 сервомотор NXT



9. **Какое робототехническое понятие зашифровано в ребусе?**

ОТВЕТ: _____

10. Для подключения сервомотора к блоку NXT или EV3 требуется подсоединить один конец кабеля к сервомотору, а другой...

- a. к одному из выходных портов
- b. оставить свободным
- c. к одному из входных
- d. к аккумулятору

11. Полный привод – это...

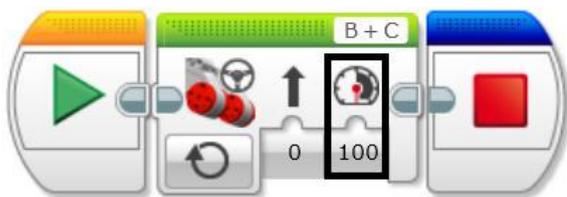
- a. Конструкция на четырех колесах и дополнительной гусеницей.
- b. Конструкция позволяющая организовать движение во все стороны.
- c. Конструкция, имеющая максимальное количество степеней свободы.
- d. Конструкция, позволяющая передавать вращение, создаваемое двигателем, на все колеса.

12. Отгадайте ребус



ОТВЕТ: _____

13. Какой параметр выделен на картинке?



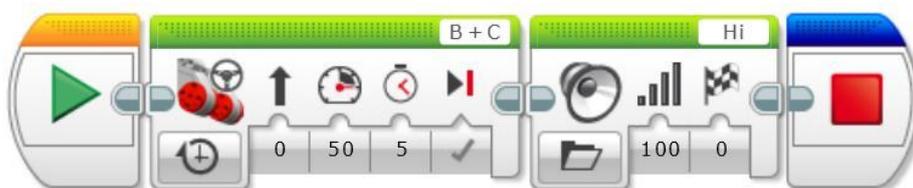
- a. Рулевое управление
- b. Скорость
- c. Мощность
- d. Обороты

14. Выберите верное текстовое описание программы.



- Начало, средний мотор, ожидание, средний мотор, остановить программу.
- Начало, большой мотор, ожидание, большой мотор, остановить программу.
- Начало, рулевое управление, таймер, рулевое управление, остановить программу.
- Начало, независимое управление, время, независимое управление, остановить программу.

15. Напишите программу в текстовом варианте.



8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Предмет, задачи, основные понятия робототехники.
- История и современное состояние робототехники.
- Поколения роботов. Классификация роботов
- Три закона робототехники
- Основы конструирования роботов. Особенности конструирования Lego-роботов.
- Стандартные модели Lego Mindstorms. Сборка стандартных моделей Lego Mindstorms: «Tribot», «Пятиминутка», «Spike», «Robogator», «Alpha Rex».
- Интерфейс ПервоРоботNXT.
- Набор Lego Mindstorms.
- Подключение ПервоРоботNXT. Датчики и интерактивные сервомоторы.
- Калибровка датчиков.
- Направляющая и начало программы.
- Палитры блоков. Блоки стандартной палитры
- ПервоРоботNXT: блоки движения, звука, дисплея, паузы.
- Блок условия. Работа с условными алгоритмами.
- Блок цикла. Работа с циклическими алгоритмами.
- Математические операции в ПервоРоботNXT.
- Логические операции в ПервоРоботNXT.
- Состав робототехнического набора LEGO MINDSTORMS NXT.
- Как устроен микроконтроллер NXT внутри.
- Физические основы работы датчиков и сервомоторов NXT.

21. Стандартные схемы сборки роботов.
22. Датчики сторонних фирм для NXT.
23. Конструирование роботов по шаблону.
24. Интерфейс среды программирования роботов NXT.
25. Программный код для работы со светодиодом.
26. Программный код для работы с приводами (сервомотором – движение робота по линии).
27. Программный код для работы с контактным датчиком обнаружения препятствия.
28. Программный код для работы с инфракрасным датчиком ближней зоны.
29. Программная среда Lab VIEW
30. Что такое виртуальный прибор (ВП).
31. Пример оформления ВП в среде Lab VIEW.
32. Инструментальные панели и палитры Lab VIEW.
33. Компоненты ВП.
34. Создание ВП.
35. Редактирование ВП.
36. Подключение NXT к Lab VIEW.
37. Последовательность обработки данных в Lab VIEW.
38. Типы и проводники данных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109631> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70044> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ

«РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Лань».

Интернет-ресурсы

Казанский игропрактический центр [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://gametools.tilda.ws/> – Дата обращения: 07.03.2022

Портал для создания интерактивных историй “Квест-бук” [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://quest-book.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

Проект творческо-игрового образования «Мозаикум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosaicum.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> – Дата обращения: 07.03.2022

Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Компьютерная графика и методы динамической визуализации в образовательном
процессе»**

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Компьютерная графика и методы динамической визуализации в образовательном процессе»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Компьютерная графика и методы динамической визуализации в образовательном процессе».

Цель дисциплины – освоение теоретических знаний и практических навыков в области визуализации информации, формирование умений применять современные методы и инструменты визуализации для решения образовательных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-26 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: реализовывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная графика и методы динамической визуализации в образовательном процессе» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психолого-педагогические аспекты исследования восприятия информации.

Человек: зрительная память, узнавание и запоминание. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Она чрезвычайно важна для людей любых профессий, особенно для инженеров и художников. Хорошей зрительной памятью нередко обладают люди с эйдетическим восприятием, способные в течение достаточно продолжительного времени «видеть» воспринятую картину в своем воображении после того, как она перестала воздействовать на органы чувств. В связи с этим данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению. На ней основан, в

частности, процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

Существенную роль в памяти помимо эмоционального характера впечатления может играть общее состояние личности в момент получения этого впечатления, а также ее физическое состояние в целом.

В классической психологии внимание определяется как состояние моноидеизма сознания, когда некая идея полностью овладевает человеком и определяет его действия. Кроме координации ресурсов внимания существуют другие способы управления вниманием, основанные на привлечении или захвате внимания, позволяющем манипулировать человеком.

Одно и то же изображение может восприниматься десятками различных способов, что создает ряд диагностических проблем в медицине. Кроме того, учет параметров движений глаз, характерных для амбиентной и фокальной обработки информации, важен для повышения безопасности транспорта.

Интерпретация сложных образов и ландшафты внимания. Понятие метафоры. Значение метафоры при формировании ментальной модели обучаемого, примеры и недостатки использования метафор.

В любой момент времени человек может сосредоточить свое внимание только на одном предмете. Это может быть какой-то объект реального мира (например, лист бумаги) определенная область экрана или окна, а может и какой-нибудь процесс «в уме» (например, когда человек обдумывает свои действия или что-то рассчитывает). Предмет, на котором сосредоточено внимание человека, будем называть локусом его внимания. С локусом внимания связано как минимум две особенности человеческого восприятия.

Любую нашу деятельность направляют глубоко укоренившиеся идеи, стратегии, способы понимания и руководящие идеи. В литературе по системному мышлению они известны как ментальные модели.

Ментальные модели представляют собой общие идеи, которые формируют наши мысли и действия, а также представления о желаемых результатах. Ментальные модели вполне естественны, они есть у каждого, сознает он это или нет, и мы воспринимаем мир именно через них.

Метафора представляет собой языковую универсалию, в основе которой лежат единство биопсихического устройства и ментальных процессов у носителей разных языков, общность функции всех языков мира быть средством вербальной коммуникации и соответственно одинаковые для всех способы образования и восприятие метафорического смысла. Современное понимание роли метафоры в познании окружающей действительности и отражении его результатов в языке состоит в том, что она выступает креативным когнитивным механизмом, позволяющим обнаруживать сходство между различными предметами и явлениями вследствие применения знаний и опыта, приобретенных в одной области, для решения проблем в другой области.

Способность человека к ассоциациям и аналогиям свидетельствует о том, что организация его образной мыслительной деятельности реализуется по строго определенным, сравнительно ограниченным в своем числе схемам и моделям.

Использование эмоций в проектировании учебных материалов.

Эмоции влияют на все виды деятельности человека, в том числе и на процесс познания. Проведенное Л. Е. Поповым исследование показывает, как влияют эмоции на учебно-познавательный процесс.

Концепция паттерна у де Боно напрямую связана с тем, как устроена память. Любое изменение оставляет след, являющийся памятью о нем. Паттерны поведения и мышления — особый объект научного исследования, и один из ключевых компонент культуры и культурного пространства.

Технологии визуализации как инструмент активизации и совершенствования учебно-познавательной деятельности.

Феномен визуализации углубляет общепринятое представление о наглядном восприятии как обязательно зримом процессе, который может альтернативно строиться на основе слуховых, осязательных и других ощущений. Последние ощущения трансформируются в мыслеобразы внутреннего плана деятельности, которые, в свою очередь, могут выноситься во внешний план в виде структурированных образно-смысловых конструкций. В этом плане представляются конкретными и содержательными понятия, образуемые словосочетаниями «слуховая визуализация», «обонятельная визуализация», «осязательная визуализация».

Визуализация и структурирование учебного материала.

Внешние опорные учебные элементы. Опоры издавна используются в процессе обучения иностранному языку. К ним относятся ключевые слова, введенные в методический арсенал в 30-е годы, схемы-программы, функционально-смысловые таблицы, логико-семантические схемы.

Опоры относятся к вспомогательным, нетехническим, ориентированным на ученика средствам обучения.

При подготовке учебного материала к уроку возникает необходимость в построении модели, отражающей в наглядной форме структуру учебного материала, последовательность, подчиненность и соподчиненность понятий, логические связи.

Модель содержания учебного материала не содержит ответов на вопросы, в какой последовательности должны изучаться учебные элементы и каковы логические связи между ними. Эти вопросы рассматриваются при формировании модели освоения учебного материала.

Наибольший эффект в усвоении информации будет достигнут, если методы ведения записей соответствуют тому, как мозг хранит и воспроизводит информацию.

Конструктивные составные учебные элементы: построение фактов, событий, явлений в определенную структуру: схему, таблицу, матрицу с учетом отражения их связи и отношений.

Технологию визуализации можно разделить на три связанных между собой части:

1. Системное использование на протяжении всего учебного процесса визуальных моделей одного определенного вида или их сочетаний.
2. Обучение студентов рациональным приемам «сжатия» информации, умению когнитивно-графическим представлять ее.
3. Использование методических приемов включения в учебный процесс визуальных моделей.

Компьютерные технологии визуализации научной и учебной информации.

Средства визуализации научной информации. Обзор современных средств визуализации научной информации.

Научная визуализация помогает ученым и инженерам более эффективно познавать физические явления, скрытые в больших объемах информации.

Сведения могут быть получены путем имитационного моделирования или регистрации показаний различных датчиков, медицинских сканеров, телескопов, спутниковых систем и др.

Использование огромных возможностей зрительного анализатора при визуализации образовательной информации требует учета закономерностей зрительного восприятия, грамотного использования визуальных методов в обучении. Поэтому при особом структурировании, кодировании и предъявлении материала, с помощью средств визуализации можно в свернутом виде передавать большие объемы информации, актуализировать познавательные механизмы, дополняющие вербальный канал поступления информации.

Рассматриваются методы визуального структурирования от традиционных диаграмм и графов до «стратегических» карт (roadmaps), лучевых схем-пауков (spiders), каузальных цепей (causal chains) и интеллектуальных карт (mind maps). Инфографика в обучении. Скрайбинг в обучении.

Средства визуализации учебной информации. Обзор современных средств визуализации учебной информации. визуализации учебной информации с помощью средств технологий мультимедиа, виртуальной реальности и дополненной реальности.

Принимая образ за целостный конструкт — некоторую совокупность единиц информации, объединенные одной тематикой и смысловым пространством, вызывающую определенное личностно значимое отношение, усваивается социальный опыт, а главное, подтверждается правильность ранее сложившейся субъективной «картины мира».

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Компьютерная графика.	ПКС-26	Опрос, дискуссия
Тема 2. Инструменты и методы технологии визуализации		Опрос, дискуссия
Тема 3. Сторителлинг		Опрос, дискуссия
Тема 4. Визуализация в работе педагогического работника		Опрос, дискуссия
Тема 5. Визуальное мышление		Опрос, дискуссия
Тема 6. Визуальное мышление		Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тест компьютерная графика

1. Пиксель является-

- а. Основой растровой графики +
- б. Основой векторной графики
- в. Основой фрактальной графики
- г. Основой трёхмерной графики

2. При изменении размеров растрового изображения-

- а. качество остаётся неизменным
- б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении +
- в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
- г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

3. Что можно отнести к устройствам ввода информации

- а. мышь клавиатуру экраны
- б. клавиатуру принтер колонки
- в. сканер клавиатура мышь +
- г. Колонки сканер клавиатура

4. Какие цвета входят в цветовую модель RGB

- а. чёрный синий красный
- б. жёлтый розовый голубой
- в. красный зелёный голубой +
- г. розовый голубой белый

5. Что такое интерполяция-

- а. разломачивание краёв при изменении размеров растрового изображения +
- б. программа для работу в с фрактальными редакторами
- в. инструмент в Photoshop
- г. Это слово не как не связано с компьютерной графикой

6. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?
- а. курсор
 - б. символ
 - в. линия
7. Выберите устройства являющиеся устройством вывода
- а. Принтер +
 - б. сканер
 - в. дисплей монитора +
 - г. клавиатура
 - д. мышь
 - е. колонки +
8. Наименьший элемент фрактальной графики
- а. пиксель
 - б. вектор
 - в. точка
 - г. фрактал +
9. К какому виду графики относится данный рисунок
- а. фрактальной
 - б. растровой +
 - в. векторной
 - г. ко всем выше перечисленным
10. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой
- а. Компас3Д +
 - б. Photoshop
 - в. Corel Draw +
 - г. Blender
 - д. Picasa
 - е. Gimp
11. При изменении размеров векторной графики его качество
- а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
 - б. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.
 - в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
 - г. качество остаётся неизменным +
12. Чем больше разрешение, тем изображение
- а. качественнее +
 - б. светлее
 - в. темнее
 - г. не меняется
13. Пикселизация эффект ступенек это один из недостатков
- а. растровой графики +
 - б. векторной графики
 - в. фрактальной графики
 - г. масляной графики

14. Графика которая представляется в виде графических примитивов
- а. растровая
 - б. векторная
 - в. трёхмерная
 - г. фрактальная +
15. Недостатки трёх мерной графики
- а. малый размер сохранённого файла
 - б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
 - в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах +
16. К достоинствам Ламповых мониторов относится
- а. низкая частота обновления экрана
 - б. хорошая цветопередача +
 - в. высокая себестоимость
17. К недостаткам ЖК мониторов можно отнести
- а. громоздкость
 - б. излучение
 - в. узкий угол обзора
 - г. широкий угол обзора
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
- а. exe
 - б. doc
 - в. bmp +
 - г. com
19. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется
- а. видеопамять;
 - б. видеоадаптер;
 - в. растр; +
 - г. дисплейный процессор;
20. Графический редактор Paint находится в группе программ
- а. утилиты
 - б. стандартные +
 - в. Microsoft Office
21. К какому типу компьютерной графики относится программа Paint
- а. векторная
 - б. фрактальная
 - в. растровая +
 - г. трёхмерная
22. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
- а. пиксель
 - б. формат +
 - в. графика
 - г. гифка

23. С помощью растрового редактора можно:

- а. Создать коллаж +
- б. улучшить яркость +
- в. раскрашивать чёрно белые фотографии +
- г. печатать текст
- д. выполнять расчёт

24. Для ввода изображения в компьютер используются

- а. принтер
- б. сканер +
- в. диктофон
- г. цифровой микрофон

25. Графический редактор это

- а. устройство для создания и редактирования рисунков
устройство для печати рисунков на бумаге
- в. программа для создания и редактирования текстовых документов
- г. программа для создания и редактирования рисунков +

26. Графическим объектом НЕ является

- а. чертёж
- б. текст письма +
- в. рисунок
- г. схема

27. Растровым графическим редактором НЕ является

- а. GIMP
- б. Paint
- в. Corel draw +
- г. Photoshop

28. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в ...

- а. 10-15 раз +
- б. 100раз
- в. ни разу
- г. 2-3 раза

29. В модели CMYK используется

- а. красный, голубой, желтый, синий
- б. голубой, пурпурный, желтый, черный +
- в. голубой, пурпурный, желтый, белый
- г. красный, зеленый, синий, черный

30. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

- а. красный +
- б. чёрный
- в. голубой
- г. зелёный

Примерные задания для лабораторных работ

Задание 1

Выбрать любой сервис для создания визуальных историй и подготовить инструкцию по работе с ним. Полезная статья: Free Digital Storytelling Tools For Teachers And Students - <https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students>

Задание 2

Найти по 3 статьи, где педагоги делятся своим опытом работы с детьми по визуализации информации.

Задание 3

Проанализируйте содержание публикаций по теме «Технологии визуализации»

Задание 4.

Анализ технологий компьютерной графики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение понятия «технологии визуализации»
2. Какие методы визуализации существуют?
3. Какие инструменты визуализации существуют?
4. Как можно использовать возможности сторителлинга в учебном процессе?
5. Какие существуют способы визуализации в работе педагогического работника?
6. Дайте определение понятия «визуальное мышление».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70044> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3845-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123696> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-1912-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93007> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маран, М. М. Программная инженерия : учебное пособие / М. М. Маран. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3032-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106733> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.ЭБС «Лань».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Мычко Е.И., докт.пед.наук, профессор Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и философия науки и образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История и философия науки и образования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i>	Знать: - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеть: - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки и образования» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философско-методологический анализ науки и образования.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.
2	Этапы становления и развития философии образования.	Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования. Этапы становления и развития отечественной науки. Круг проблем современной отечественной науки и образования.
3		Философия образования: структура и содержание. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности.

4	<p>Философия практической образовательной деятельности.</p> <p>Философия и методология учебной деятельности.</p>	<p>Организация процесса практической деятельности. Проекты и научные исследования.</p> <p>Учебная деятельность в контексте философии образования. Смена парадигм учения. Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности.</p>
---	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания.

Образование: общая характеристика. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.

Тема 2: Этапы становления и развития зарубежной философии образования.

Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Этапы развития зарубежной философии образования. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования.

Тема 3: Философия образования: структура и содержание.

Характеристика практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проектирование педагогических (образовательных) систем. Технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении. Проекты и научные исследования.

Тема 4: Проблемы современной философии учебной деятельности.

Смена парадигм учения. Нормативные документы. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Формы, методы и средства учебной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Философия научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Исследовательская деятельность. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Специфика организации коллективного научного исследования.

Тема 2: История отечественной науки и образования.

Вопросы для обсуждения: Этапы становления и развития отечественной науки. Петербургская Академия наук. Московский университет. Научные школы. Советский

период: научно-исследовательские институты и лаборатории. Круг проблем современной отечественной науки и образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания; Этапы становления и развития зарубежной философии образования; Философия образования: структура и содержание; Проблемы современной философии учебной деятельности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку мини-проекта «Отечественная философия образования: проблематика и прикладные проблемы», составление кейсов по следующим темам: Философия научно-педагогического исследования; История отечественной науки и образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философско-методологический анализ науки и образования.	<i>ОПК-8</i>	Опрос (устный или письменный)
Этапы становления и развития философии образования.	<i>ОПК-8</i>	Устный опрос, контрольная работа
Философия практической образовательной деятельности.	<i>ОПК-8</i>	Реферат, круглый стол
Философия и методология учебной деятельности.	<i>ОПК-8</i>	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Философско-методологический анализ науки и образования» примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
2. Междисциплинарный контекст образования.
3. Особенности представления научного знания в образовании.
4. Цели, задачи и. важнейшие целевые показатели интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности
5. Основные направления интеграции науки и образования.
6. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.

По теме «Этапы становления и развития зарубежной философии образования» вопросы для контрольной работы:

1. Каковы педагогические идеи античных философов?
2. С именами каких мыслителей связаны философско-педагогические идеи эпохи Возрождения?
3. Каковы особенности философско-педагогической мысли начала Нового времени (XVII в.)?
4. Какой вклад внесли французские просветители в развитие философско-педагогической мысли?
5. Какое место занимали педагогические идеи в немецкой классической философии?
6. Каково влияние теории экзистенциализма на философию образования?
7. Каковы главные идеи герменевтической концепции образования?

По теме «История отечественной науки и образования» примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему возникла необходимость развития истории отечественной науки?
2. Каковы основные задачи истории отечественной науки и образования?
3. Каково ее значение для практической деятельности педагога?
4. Дайте характеристику проблематики и прикладных проблем современного образования.
5. Раскройте сущность понятий “социокультурный тип образования”, “образовательная парадигма”, “образовательная модель”.
6. Как изменялись цели и ценности образования в их исторической динамике?
7. Что означает выражение “социокультурный контекст образования”? Необходимо ли учитывать социокультурный контекст образования при конструировании образовательной модели?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования?

По теме «Философия образования: структура и содержание» примерная тематика рефератов:

1. Человек как цель образования.
1. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
2. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
3. Контекст понятия «образование».
4. Возникновение научных идей в педагогике и психологии.

5. Роль идеи в научном поиске.
6. Методологические принципы в познании педагогической действительности.
7. Ценности образования в исторической динамике.
8. Целевые показатели интеграции образования.

По теме «Философия научно-педагогического исследования» примерный перечень вопросов для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Особенности представления научного знания в современном образовании.
2. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.
3. Необходимость развития философии образования в отечественной науке.
4. Замысел и концепция современного педагогического исследования.

По теме «Проблемы современной философии учебной деятельности» примерные тестовые задания:

1. Что является целью познания:
 - объект познания,
 - преобразование предметного содержания в содержание сознания,
 - истина,
 - социальные ценности.
2. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
 - объяснительная,
 - синтетическая,
 - методологическая,
 - практическая.
3. Выберите определение элемента научного исследования. Объект исследования – это:
 - а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
 - б) научное предположение, истинность которого не очевидна;
 - в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический интерес.
4. Что отличает общество как систему от других систем:
 - уровень производства,
 - политическое устройство,
 - духовные и материальные связи людей,
 - экономические отношения.
5. Выберите наиболее полную трактовку понятия «культура»:
 - духовная жизнь общества,
 - образование, широкий кругозор,
 - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей,
 - определенный уровень цивилизации
6. Как называется учение о ценностях:
 - гносеология,
 - аксиология,

-пантеизм,

-онтология.

7. К методам педагогического исследования относятся:

а) эмпирические,

б) теоретические,

в) аналитические,

г) прогностические.

8. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это - ...

9. Образовательная парадигма – это

10. Социокультурный тип образования – это...

11. Основные задачи философии образования: ...

12. Тенденции современного образования: ...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные черты и функции образования как явления культуры.
2. Образование как социальный институт.
3. Цели и ценности образования в их исторической динамике.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования.
6. Особенности представления научного знания в образовании.
7. Основные направления интеграции науки и образования.
8. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.
9. Педагогические идеи античных философов.
10. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения.
11. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Отечественная философия образования.
13. Проблематика и прикладные проблемы философии образования.
14. Основные тенденции развития современного образования.
15. Образовательная парадигма.
16. Качество современного образования: требования и проблемы.
17. Цели и задачи непрерывного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. *Философия и история науки*/ Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 128 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. *История образования и педагогической мысли*/А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 264 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. *Основные философские направления и концепции науки*/ В.А. Канке. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 266 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Шевцов, А.В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия/А.В. Шевцов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 259 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; выработать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
	<p>ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	
	<p>ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	
	<p>ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и</p>
	<p>ИУК 2.2. Определяет</p>	

	<p>проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>образования. Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции. Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>		
<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования. Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование. Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>		
<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга</p>		

	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образование. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на

		разных уровнях образования.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования. Изменение образовательной парадигмы. Обновление образовательных стандартов. Внедрение новых образовательных средств и технологий. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации. Совершенствование содержания образования. Совершенствование организации образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Запрос общества на изменения Технологизация образования Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт Государственное стимулирование инноваций
4	Критерии образовательных инноваций	Новизна; Значимость; Результативность; Массовость применения.
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Отсутствие необходимого финансирования Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов» Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Понятийный базис и терминология.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в образовании и их сравнительная характеристика
3	Предпосылки внедрения инноваций	Важнейшие предпосылки внедрения инноваций в образование и их сравнительная характеристика
4	Критерии образовательных инноваций	Характеристика и анализ критериев образовательных инноваций
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Характеристика и анализ препятствий внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Признаки инновационности образовательного процесса.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Выявление и анализ степени инновационности образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Выявление и анализ факторов, свидетельствующих об инновационности образовательного процесса
4	Критерии образовательных инноваций	Знакомство с критериями образовательных инноваций и методикой их применения
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Выявление и анализ факторов, препятствующих внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить

тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Предпосылки внедрения инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; стратегические направления развития системы образования в РФ; критерии образовательных инноваций	1. Дать определение понятиям «инновация», «образовательный процесс» и др.; 2. Классифицировать основные направления инноваций в образовании. 3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения инноваций в образовании

Прикладной этап	Формирование умений анализировать проблемы реализации образовательного процесса в образовательной организации, а также способности оценивать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса и предлагать способы их	1.Провести сравнительный анализ инновационных решений, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс. 2.Оценить результативность предлагаемого инновационного
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы	Подготовить и сделать доклад о инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации

Тест по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Задание 1 Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие от восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

- 1.Инновативность; +
2. Креативность;
- 3.Эмоциональность;

Задание 2 Вставьте термин

... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. (Инновационная компетентность)

Задание 3 Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Задание 4 Вставьте термин

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. (Инновационная цель образования)

Задание 5 Вставьте термин

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). (Инновационное образование)

Задание 6 Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение– это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

Задание 7 Вставьте термин

... - основана на осмыслении практического педагогического опыта

целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. (**Инновационная педагогическая деятельность**)

Задание 8 Выберите правильный ответ

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов –это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

Задание 9 Вставьте термин

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

Задание 10 Выберите правильный ответ

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

1. **Инновационная школа;** +
2. **Авторская школа;**
3. **Современная школа;**

Задание 11 Вставьте термин

... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

Задание 12 Вставьте термин

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

Задание 13 Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения- это...

1. **Инновационная среда;** +
2. **Образовательная среда;**
3. **Развивающая среда;**

Задание 14 Вставьте термин

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Иновационный педагогический эксперимент**)

Задание 15 Выберите правильный ответ

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

1. **Иновационный потенциал учебно-воспитательного заведения;** +
2. **Иновационный потенциал педагогов;**
3. **Реализация учебно-воспитательного плана;**

Задание 16 Вставьте термин

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Иновационный потенциал** (лат. potentia -сила) педагога)

Задание 17 Выберите правильный ответ

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

1. **Иновационный режим;** +
2. **Иновационный процесс;**
3. **Иновационная деятельность;**

Задание 18 Вставьте термин

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Иновационные образовательные процессы**).

Задание 19 Вставьте термин

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Иновация**)

Задание 20 Выберите правильный ответ

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

1. **Интеграция;** +
2. **Координация;**
3. **Систематизация;**

Задание 21 Вставьте термин

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике. (**Информатизация образования**)

Задание 22 Вставьте термин

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала- это...

1. Стандарт образования; +

2. Нормативные акты;

3. Предписание;

Задание 23 Выберите правильный ответ

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1) Локальные, модульные, системные; +

2) Внешние, внутренние, ресурсные;

3) Дидактические, методические;

Задание 24 Выберите правильный ответ

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

1) Системных +

2) Локальных

3) модульных

Задание 25 Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

1) научного поиска; +

2) политических изменений;

3) выполнение заказа руководства учреждения;

Задание 26 Выберите правильный ответ

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

1) Инноватикой ; +

2) Прогностикой;

3) Системологией;

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если магистрант правильно ответил на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется, если магистрант правильно ответил на 70-80% тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если магистрант правильно ответил на 50 % тестовых заданий;
- «неудовлетворительно», если магистрант правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – выполнение теста и публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем магистерской диссертации.

Зачетная оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада при условии получения магистрантом положительной оценки за выполненный тест.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.
2. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / Е. Ю. Авксентьева, П. А. Аксютин, Е. А. Бараханова и др.; Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И. Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е. З. Власовой. – М.: Горячая линия – Телеком, 2021. – 240 с.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
3. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.
4. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр.- М., 2009.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология профессионального образования»**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Рудинский И.Д., докт.пед.наук, профессор Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Педагогика и психология профессионального образования».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности применять психологические механизмы педагогического общения на основе учета в профессиональной деятельности психологических особенностей студентов и преподавателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной</p>	<p>Знать: Базовые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Уметь: Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.</p>

	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: Базовые принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро	<p>Знать: Основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими методиками</p>

	<p>и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>	<p>Знать: Базовые принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия</p>	<p>Знать: Базовые принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими методиками и прикладным инструментарием планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

	<p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	Педагогика и психология профессионального образования. Основные понятия и определения
2	Психолого-педагогические основы профессионального обучения, воспитания и развития
3	Педагогика профессионального образования
4	Психология профессионального образования
5	Перспективы развития профессионального образования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции. Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Практические занятия. Основная цель – формирование у магистрантов функционального компонента целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика и психология профессионального образования. Основные понятия и определения	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, дискуссия
Психолого-педагогические основы профессионального обучения, воспитания и развития	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, дискуссия
Педагогика профессионального образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, дискуссия
Психология профессионального образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-6; ОПК-7	
Перспективы развития профессионального образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; история развития психолого-педагогических исследований; современное состояние психолого-педагогических исследований в РФ и в мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «педагогическая технология», «Психолого-педагогическое взаимодействие» и др.; 2. Классифицировать основные направления современных психолого-педагогических исследований. 3. Определить и охарактеризовать основные проблемы и задачи внедрения инновационных психолого-педагогических решений в образовательный процесс. 4. Охарактеризовать критерии оценивания результативности внедрения инновационных психолого-педагогических решений в образовательный процесс.

Прикладной этап	Формирование умений применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	1. Провести сравнительный психолого-педагогических технологий, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одной из них для внедрения в образовательный процесс. 2. Оценить результативность предлагаемого инновационного психолого-педагогического решения. 3. Предложить методику внедрения предлагаемого решения в образовательный процесс.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о инновационной психолого-педагогической технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.</p>	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-7186-0550-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129361> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ»**

Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Мычко Е.И., докт.пед.наук, профессор Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования с практикумом».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знать: – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p>Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p>Владеть: – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>

<p><i>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p>Знать: – методологические основы организации психолого-педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p>Уметь: – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>Владеть: – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения психолого-педагогического научного исследования.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Академия образования РФ. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Академия образования РФ. Научно-исследовательские институты РАО.

Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения: Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод

«педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения: Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 УК 6.4 УК 6.5	<i>устный опрос (доклад)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	УК 6.3 УК 6.5 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	<i>круглый стол</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

По теме «Методы психолого-педагогического исследования»

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывает Ю.К. Бабанский?

9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: - основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, в том числе исследовательского проекта на иностранном языке, базовые принципы проектной деятельности, основные понятия и правила управления проектами. Уметь: - составлять план проекта, в том числе исследовательского проекта на иностранном языке, оперативно управлять проектом на всех этапах его реализации. Владеть: - методиками и прикладным инструментарием управления проектами, в том числе исследовательскими проектами на иностранном языке, в образовании.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - основные понятия и категории профессиональной терминологии; - специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом;

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лингвистические особенности специальной лексики; - особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; - различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; - продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования; - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; - выступать с научными сообщениями на иностранном языке; - выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; - иноязычными интегративными знаниями, умениями и навыками;
---	---	---

		<p>– навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем, умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка; - научную терминологию специальной педагогики и психологии для организации взаимодействия с иностранными специалистами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать межкультурные отношения, межличностные отношения и социально-коммуникативные барьеры у участников инклюзивного образования в системе межкультурной профессиональной деятельности; - работать с различными источниками информации на иностранном языке для изучения достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования, формировать информационные базы; - контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи; - применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения, в том числе и для организации взаимодействия с иностранными специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации взаимодействия с иностранными специалистами; - навыками профессионального общения и

		сопутствующими аспектами профессиональной работы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Методологические и организационные аспекты специального образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности	Особенности перевода текстов педагогической направленности. Виды чтения научной литературы. Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности.

		Обзор и анализ. Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.
2	Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Деловое общение педагогическом образовании. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.

Вопросы для обсуждения: Терминообразование в современном английском языке.

Лексические трансформации (транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (генерализация, конкретизация), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление, дословный перевод) и комплексные трансформации – лексико-грамматические (экспликация, компенсация, антонимический перевод). Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности.

Тема 2. Виды чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения: Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

Тема 3. Способы компрессии текстов.

Вопросы для обсуждения: Аннотирование и реферирование иноязычных текстов по специальности. Написание аннотации к научной статье на английском языке.

Тема 4. Работа с научной литературой по специальности.

Вопросы для обсуждения: Обзор и анализ научных статей на английском языке по специальности. Разработка пула научных изданий и научных статей по специальности

Тема 5. Чтение научных текстов по теме ВКР.

Вопросы для обсуждения: Чтение, перевод, анализ профессионально-ориентированных научных статей и текстов по выбранной студентом тематике. Формирование профессионального тезауруса.

Тема 6. Деловое общение педагогическом образовании.

Портрет современного педагога. Современные технологии обучения. STEAM-подход в образовании. Философия STEAM. Особенности реализации STEAM-подхода в образовательном процессе. Разработка STEAM-урока. Подготовка проекта на английском языке по образовательным технологиям в области STEAM- образовании. Составление и решение кейс-задач.

Тема 7. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

Вопросы для обсуждения: Презентация результатов научного исследования: терминология, структура. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке по теме занятий. Просмотр профессионально-ориентированных видео фрагментов. Выступление на конференции. Презентации результатов научных исследований студентов на английском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и перевод профессионально-ориентированной научной литературы по следующим темам: Особенности перевода текстов педагогической направленности, виды чтения научной литературы, чтение научных текстов по теме ВКР; написание аннотаций на английском языке в рамках изучения темы «Способы компрессии текстов»; выполнение упражнений в рамках изучения темы «Деловое общение педагогическом образовании»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности перевода текстов педагогической направленности.	УК 4.2.	Перевод текста по специальности,
Виды чтения научной литературы.	УК 5.1.	Опрос, дискуссия
Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование.	УК 4.2.	Аннотация научной статьи по специальности на английском языке
Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.	УК 4.2. УК 2.2. УК 2.3.	Конспект первоисточников, проект
Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.	УК 4.2.	терминологический глоссарий
Деловое общение педагогическом образовании.	УК 2.1. УК 2.4. УК 4.1. УК 4.3. УК 4.4.	Перевод текстов по специальности, составление и решение кейс-задачи, проект, тестирование
Представление научного исследования по педагогике на английском языке.	УК 4.1. УК 5.2. УК 5.3.	Доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец текста по специальности для перевода к теме «Особенности перевода текстов педагогической направленности»

We called it the STEM/STEAM debate, based on the hope that the arts and humanities might take their place within the roll-call of subjects to whose promotion policymakers might give special attention – changing the agenda from STEM to STEAM. In this publication you will find transcriptions of the keynote speeches given on that night, and a series of essays commissioned from some of the scientists, artists, academics, engineers and captains of industry in attendance. As you will read for yourself, most attendees agreed that the key challenges of the 21st Century – challenges such as climate change, mass migration and an aging population – are human problems more than narrowly technological challenges, and that formulating solutions to them will require a multi-disciplinary approach. More prosaically, you will hear engineers and industrialists make the case that creativity is an essential component of commercial success – and, in some ways, the last great British export. This debate is not a new one: high-profile artists, writers and engineers, think-tanks and advocacy organisations on both sides of the Atlantic have for some time been lobbying for a move towards a STEAM agenda, presenting seemingly irrefutable evidence of the importance of the arts and humanities in education and research. However, with the introduction of the English Baccalaureate (EBacc), and the growing disparity in funding research in STEM subjects versus the arts and humanities, a STEAM agenda seems further away than ever. Why, therefore, did we feel that an organisation such as TCCE should wade into this somewhat crowded public debate? What could we bring to the table to move the quest for a STEAM agenda forward? Firstly, as an organisation that has been operating in the very fertile ground between higher education research, the creative and cultural industries, and business for the past ten years, we have a unique network spanning all these sectors and beyond. This meant that we were able to bring together an influential and singularly diverse group of people that few other organisations could get together in the same room. With their wide-ranging specialisms and long experience of arts, academia and everything else, they were there to consider the thorny issue of how, and indeed if, we should pursue a STEAM agenda – and, if so, how might we be able to work together to achieve it? Secondly, our decade-long experience as brokers and facilitators working at the cutting edge of knowledge exchange has given us a deep practical appreciation for the way in which change almost always happens in small steps, in a consensual, slow, bottom-up manner, through small advances, partnerships and alliances between like-minded people and institutions. This approach can often be more effective than the top-down approaches of lobbying, rousing speeches, and letters to the editor. On that rainy November night, we received some very practical insights on how TCCE can work with our network to sow the seeds of a ‘Velvet Revolution’ towards a STEAM agenda.

And yet, as someone who has always worked in interdisciplinary contexts, I am not convinced that this is the whole truth. Certainly, it takes more time to work across disciplines: we need to be co-operative, patient and respectful of the specialisations of others; we need to listen carefully, feel each other out and ask lots of questions, and we need to ponder together, think things through fearlessly, and be prepared – singly and together – to push against our limitations. Yet for me, this is the most fascinating part of interdisciplinary working practice: the constant learning curve as I work with experts from different sectors, the buzzy challenge as my thinking is shifted

in unusual directions, the wonderful visions as I allow myself to look around distant corners, the previously unseen potentials opened out by specialists in sectors beyond my own. This being the case, I have to admit that I find the STEM / STEAM debate frankly confusing. Art and design are categorically inseparable from most STEM sector outputs to begin with, and they always have been. Aren't bridges and buildings as much aesthetic objects, built to serve communities, as they are functional exercises in engineering? Are we not proud of UK design heroes such as Jony Ive, without whom Apple could never have been so successful? From as early as the nineteen-fifties, computer scientists created wonderful artistic visualisations: UK pioneers such as artist Ben Laposky, who used an oscilloscope to manipulate electronic waves that appeared on the small fluorescent screen. This led to the 'Oscillons' series of art photographs, now held in the V&A Collection. This crossdisciplinary intersection of computers and graphics has hugely influenced much of our present day aesthetics. So this discussion is already many decades old. As Gavin Henderson points out, the US are already a good two years ahead of us in pursuing an integrated STEAM agenda. How, then, can we clarify what needs to be done in the UK, where the STEM agenda still holds considerable sway? The Culture Capital Exchange's St George's House dinner brought together a range of visionary experts to discuss just this question, and as the evening progressed three things stood out for me. Firstly, it seems clear that the UK arts sector lacks awareness, on a broad level, of both recent and long-term histories of interdisciplinary work – the many creation processes and outputs involving STEM subjects and the arts that have been happening for years. In fact, from my many conversations about this, many in the arts believe these blended interdisciplinary processes have only been taking place over the past decade or so. This has led to a huge (and unnecessary) lack of confidence in talking about the place of the arts in present day innovations. Secondly – as Jonathan Grant argues – the language needed to convince policymakers about the arts in general is still not quite working. Grant advises “speaking the language of the Treasury when speaking to the policy makers”, and feels the arts is still unable to do this for its pure self as one voice, let alone to make the case for its full involvement in today's multi-faceted processes and outputs. Thirdly, the arts need to accept that the future demands that the art and design input into STEAM is as much about artistic values as about economic value. Most young artists / creatives have largely taken this on board, making their livings as small businesses working both commercially and in the public sector. Is this a generational gap in understanding? One solution may be that to convince government to rightfully put the A into STEM, we need advocates for STEAM who have genuinely worked in STEAM environments. Creatives with knowledge of working in interdisciplinary groupings, people with the right language and the right experience. We need to be able to put forward, through them, the qualitative and quantitative proof for the imperative integration of Arts and Design into the STEM agenda. Then the arts can rightfully and confidently take its place in the modern day interdisciplinary mix through placing the creative back at the centre of the “creative” industries.

For most young people, an artistic and cultural interaction provides a creative outlet and an understanding of the structural underpinnings of the society they live in. Regardless of their future career, the integration of arts and sciences enriches children and young people's lives. Technological development has had a tremendous impact on our work and daily lives, and it is not surprising that these changes have resulted in calls for science, technology, engineering and maths to take centre stage in children and young people's education. But that power is super-charged when you add the A for Arts: from STEM to STEAM. A truly broad and progressive education system demands a STEAM-led agenda that incorporates the arts into STEM subjects, and gives

young people the solid foundation they need to make informed choices about their future careers. Witness the fact that, in a bid to emulate the UK, countries like China and Singapore are seeking to improve their students' creativity. With these thoughts in mind, it was a pleasure for me to spend an evening debating the merits of STEAM with academics, policy makers, grant givers and others. There was surely no-one in the room who did not think that a STEAM agenda is essential. Rather, the differences perhaps revolved around the extent of our optimism. It's true that the arts aren't in the EBacc, and that it's possible for schools to be rated outstanding without having an outstanding cultural offer. But I am perennially inclined towards a 'glass-half full' attitude – I think our task is to ensure that young people can receive the fullest possible cultural education despite the structural and systemic impediments in their way. Local leadership has an important role in determining the strength of the cultural offer to young people. That's why Arts Council England launched its Cultural Education Challenge recently to encourage leaders across the arts, education, local authorities, schools, higher education institutions and others to work together in fifty Cultural Education Partnerships, creating joined-up arts and culture provision on a local basis. We want these partnerships to deliver coherent local arts and cultural education offers both inside and outside of school, maximising local cultural assets, pooling local expertise and developing shared visions and priorities. The participation and leadership of headteachers in shaping these local partnerships is key. So too is the input of cultural organisations. The partnerships are modelled on previous pilot cultural education partnerships established in Great Yarmouth, Bristol, and Barking and Dagenham, initiated by Arts Council England in partnership with the British Film Institute, Heritage Lottery Fund and English Heritage. We've invested £10 million in a network of ten Bridge organisations, tasked with galvanising local partnerships. Bridges are working with more than seven thousand schools - and since 2013 they've brought in more than £11.5 million in additional resources. We are beginning to see new platforms, partnerships and ways of working at a national level. Recent examples include the TES online platform that gives teachers access to arts and cultural teaching resources from organisations such as the Victoria & Albert, the British Film Institute, and the Royal Shakespeare Company. Ofsted has confirmed that school inspections must take account of whether schools offer a broad, balanced and relevant curriculum, and we continue to lobby for it to be impossible for a school to be outstanding without an outstanding cultural offer. We have redesigned Artsmark for schools, and we argue that this kitemark has a place in school inspections. The artistic and cultural offerings available to our young, in and out of school, serve as incubators for a creative sector which includes industries like fashion, film and music, marketing and advertising, and technology. Given the impact of creativity on these industries, to separate the arts from sciences is tantamount to committing future generations to economic illiteracy. Let's do what we can now to avoid going down that path.

Дискуссия

К теме «Виды чтения научной литературы»

Goal: discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
2. What has made and makes English so large in its application?
3. What are the drives of the American English dominance?

The tasks:

Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:

A. What is a global language?

- B. What makes a global language?
- C. Why do we need a global language?
- D. What are the dangers of a global language?

English as a global language.

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a 'second language', because it is seen as a complement to a person's mother tongue, or 'first language'. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the

form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a *lingua franca*, or 'common language'. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.⁷ Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as *lingua francas*; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast. Sometimes an indigenous language emerges as a *lingua franca* – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and the European Union. The pressure to adopt a single *lingua franca*, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a 'working language'), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting.

Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.⁸ Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video “Will English always be a global language?” on <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

Конспект первоисточников

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.»

Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.
2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student's thesis.
3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT. (<https://tandfonline.com>).

Терминологический глоссарий

К разделу 1 «Работа с научной литературой по специальности»

Academic Word List

Vocabulary items	Translation	Derivatives	Definition	Useful collocations
education	Воспитание, образование	Educational, to educate	The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement	Tertiary education Moral education Educational policy
research	исследование	researcher		
thesis	Научная работа			

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Аннотация научной статьи по специальности

К теме 1.3 «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on <file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf>
2. Write an annotation.

Проект

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»

Task:

Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (<https://tandfonline.com>). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

Составление кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

Решение кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».

Analyze the proposed pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: "Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school. " But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy's success at school?

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Представление научного исследования по педагогике на английском языке»

Task:

Watch the videos on requirements for an academic presentation:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUYdXMWCKvc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ze3liHsHuIA>

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods, Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

Пример теста для итогового контроля

Test

1.	A degree is	a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale
2.	When is a degree awarded?	a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence
3.	In what educational establishments are degrees awarded?	a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics
4.	A diploma is:	a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate

5.	A diploma usually differs from a degree in that it...	a) is of a higher standard b) is awarded by university c) is of a lower standard , awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity
6.	A certificate is ...	a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file
7.	What are public exams called?	a) The General Certificate of education b)The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education
8.	A certificate is similar to a diploma in that it is...	a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities
9.	The obtained qualifications are called:	a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education
10.	How can we put in English the Russian word “диплом”?	a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper
11.	A degree course is a course	a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals
12.	Degree exams are...	a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антропологические аспекты современной терминологии на материале терминологии инклюзивного образования.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области специального образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессional ной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>
2. Воног, В. В. English for postgraduate students : учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571>
3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951>

4. Леонович, О. А. Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>

5. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869232>

Дополнительная литература

Лазарева, И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект) : учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1013813>

Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research : учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4315-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1869252>

Стогниева, О. Н. Designs that change the world: English for Art and Design Students (B2—C1) = Дизайн, изменяющий мир: Английский язык для изучающих искусство и дизайн (B2—C1) : учебное пособие / О. Н. Стогниева, Н. Е. Чеснокова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-4455-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1863851>

Тер-Авакян, И. В. English for Master's Degree Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8158-2030-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1871040>

English for science : методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1851996>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психолого-педагогическое взаимодействие
в образовательной среде»**

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде».

Цель дисциплины – формирования умения решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с организацией образовательного взаимодействия в цифровой образовательной среде с учетом психолого-педагогических особенностей субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает</p>	<p>Знать: -проблемы подбора эффективной команды; -основные условия эффективной командной работы;; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ЦОС. Уметь: – применять принципы и методы организации командной деятельности в ЦОС; Владеть: – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в сетевой коммуникации.</p>

	этические нормы взаимодействия.	
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знать: – содержание процесса целеполагания профессиональной и собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в сетевой коммуникации.</p> <p>Уметь: – формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в условия ЦОС.</p> <p>Владеть: – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач в условиях ЦОС.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» представляет собой дисциплину модуля «Образовательная инженерия» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-дидактические основы обучения	Основные понятия: дидактические системы; базовые психические функции как предпосылки учения: ощущение и восприятие, внимание, память, потребности и мотивы, мотивация учебной деятельности, эмоция, мышление и речь, интеллект, сознание, воля; базовые когнитивные умения.
2	Образовательная коммуникация в ИОС в деятельностном аспекте	Изменения функций образовательной среды в процессе ее информатизации. Изменение педагогических подходов в сетевой образовательной коммуникации.
3	Педагогическая организация образовательной коммуникации.	Влияние инструментальных средств сетевой коммуникации на методы профессиональных действий педагога. Смена позиции педагога в образовательной коммуникации. Психодидактические особенности организации сетевых образовательных взаимодействий
4	Практическая деятельность по проблематике взаимодействия субъектов в условиях ЦОС	Формирование профессиональных умений в рамках практический заданий по реализации поиска эффективных решений педагогических задач, возникающих в новых условиях или нестандартных ситуациях с опорой на возможности программного обеспечения ЦОС.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-дидактические основы обучения

Основные понятия: дидактические системы; базовые психические функции как предпосылки учения: ощущение и восприятие, внимание, память, потребности и мотивы, мотивация учебной деятельности, эмоция, мышление и речь, интеллект, сознание, воля; базовые когнитивные умения.

Тема 2. Образовательная коммуникация в ИОС в деятельностном аспекте.

Изменения функций образовательной среды в процессе ее информатизации. Изменение педагогических подходов в сетевой образовательной коммуникации.

Тема 3. Педагогическая организация образовательной коммуникации.

Влияние инструментальных средств сетевой коммуникации на методы профессиональных действий педагога. Смена позиции педагога в образовательной коммуникации. Психодидактические особенности организации сетевых образовательных взаимодействий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа № 1. Целеполагание в обучении

Задание 1.1 Сформулируйте свое видение миссии изучения учебного предмета «Информатика». По окончании работы объясните, чем Вы руководствовались при выполнении задания: собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся?

Задание 1.2 Выберите тему урока, составьте таксономию целей обучения согласно Б. Блуму по следующей схеме:

- Запишите тему урока.

- Выпишите из учебной программы цель изучения предмета, раздела, темы.

Сформулируйте цели урока. При формулировке целей желательно использовать глаголы в неопределенной форме, отражающие работу учащегося с конкретным материалом.

*Обратите внимание: не каждый урок предполагает достижение целей всех шести уровней.

Задание 1.3 Составьте примерный возможный перечень индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению информатики.

Задание 1.4 Покажите, как изменятся цели какого-либо урока, если он проходит в образовательных учреждениях, провозгласивших различные миссии.

В одном - «Мы формируем интеллектуальную элиту общества», в другом - «Сохраним здоровье нации».

Практическая работа № 2. Закономерности и принципы обучения

Задание 2.1 По учебнику Педагогика изучите закономерности процесса обучения. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

Задание 2.2 Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения?

Задание 2.3 Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока.

Практическая работа № 3 Основные дидактические концепции

Групповая работа

Задание Г.1. Спроектируйте модель урока с позиции различных дидактических концепций: энциклопедизма, формализма и прагматизма (утилитаризма).

Результаты работы можно отразить в таблице (можно предложить свою форму).

Задание Г.2. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

Задание Г.3. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы:

проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.

Смоделируйте и обсудите фрагмент урока с использованием Ваших разработок.

Задание Г.4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую и современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;

в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся;

г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения;

д) процесс обучения строится адекватно целям формирования системы знаний и развития

личности;

е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Задание 3.1 Сопоставьте ступени обучения И. Гербарта и Дж. Дьюи, раскрыв их позитивные и негативные аспекты.

Задание 3.2. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- форма выражения предполагаемого образовательного результата;

- используемые для этого средства;

- критерии оценки образовательной деятельности.

Задание 3.3. Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении - системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Задание 3.4. Правомерно ли относить теорию поэтапного формирования умственных действий к программированному обучению?

Задание 3.5. В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным.

Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?

Практическая работа № 4 Двусторонний личностный характер обучения как сотворчество учителя и ученика

Групповая работа

Задание. Проведите анализ степени личностной ориентации параграфа выбранного Вами учебника (по А. В. Хуторскому).

[http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/informatika/informatika_uchebnik_6_klass_bosova/index.html#prettyPhoto\[gallery3\]/78/](http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/informatika/informatika_uchebnik_6_klass_bosova/index.html#prettyPhoto[gallery3]/78/)

Для этого выделите и подсчитайте количество следующих элементов текста параграфа:

- фразы с прямым обращением к ученику;

- условия для постановки учеником собственных целей изучения темы параграфа;

- использование в тексте реальных объектов, с которыми ученик соприкасается в своей жизни;

- текст, соответствующий специфическим интересам ученика данного возраста;

- наличие в тексте лично значимых для детей проблем, диалогов, побуждающих ученика к продуктивной деятельности;

возможность ученика высказать свою точку зрения по материалу параграфа в целом или его отдельных частей;

- наличие в параграфе (включая вопросы, задания, упражнения к параграфу) различных видов деятельности, учитывающих индивидуальные особенности учеников.

Предложите возможные коррективы содержания учебника по указанным пунктам.

Задание 4.1. Рассмотрите, как количество и структура материала могут учитываться в решении различных педагогических задач с учетом цели обучения (например, развитие самостоятельности, сотрудничества и творчества).

Задание 4.2. В традиционной педагогике существовало требование «В начале урока на доске должны быть написаны тема и цель урока». Какова актуальность этого требования с точки зрения личностного характера обучения?

Задание 4.3. Какими способами можно формировать личностное целеполагание у учащихся?

Практическая работа № 5 Содержание образования

Задание 5.1 Прочитайте отрывок из книги А. Иванова, в котором описан фрагмент урока географии, который ведет учитель Виктор Сергеевич Служкин.

Как Вы аргументируете необходимость изучения Вашего предмета или определенной темы?

«Зачем, Виктор Сергеевич, мы вообще учим эту ерунду, морально устаревшую сто лет назад?

- Возьми, Старков, ...учебник и посмотри в нем на последней странице фамилии авторов, - посоветовал Служкин.

Весь класс тотчас же начал заинтересованно изучать последнюю страницу...

- Есть среди фамилий авторов фамилия Служкин?

Красная профессура (Служкин так называет учеников. - С. У), растерявшись, снова перечитала список.

- Есть! - с последней парты на всякий случай крикнули двоечники...

- Нету меня, - игнорируя двоечников, сказал Служкин. - Тогда я не понимаю, Старков, почему ты задаешь этот вопрос мне.

Красная профессура взволнованно загомонила, пораженная отсутствием Служкина среди авторов учебника.

- Хорошая отмазка, - одобрил Старков, презрительно перебрасывая учебник ...»I.

Задание 5.2 Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом).

Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).

Задание 5.3 Формированию каких компетенций способствовало выполнение данной практической работы?

Практическая работа № 6 Активизация познавательной деятельности учащихся

Задание 6.1. Перечислите методы, применяемые для повышения мотивации.

Задание 6.2 Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться. Предложите примеры.

Задание 6.3 Сравните свои пункты со списками других участников Вашей группы. Так как у каждого из Вас собственный стиль преподавания и личные особенности, Ваш банк побуждающих приемов будет быстро расти по мере того, как Вы начнете включать новые идеи в свою педагогическую деятельность.

Задание 6.4 Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся.

Как активизировать работу класса? (Вызвать наиболее активного и общительного? Организовать работу в парах?).

Практическая работа № 7 Разработка и анализ структурно-логической схемы учебного материала

Задание 7.1 Разработайте структурно-логическую схему заданного фрагмента учебного материала:

- Изучите заданный фрагмент учебного материала по учебнику, дайте на него аннотацию.
- Осуществите понятийный анализ фрагмента учебника: выпишите входящие в материал понятия, дайте их классификацию, разделите на исходные и завершающие, основные и вспомогательные.
- Выделите понятия, усвоенные учащимися, и примите решение о включении их в структурно-логическую схему.
- Разработайте структурно-логическую схему и выделите наиболее нужные для усвоения учащимися понятия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам. С этой целью студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний, также следует выполнить модельное задание.

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Преподавание в основной и средней школе». Основные требования к компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата. В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

Задание. Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/ исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/ исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:

- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

2. Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:

- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе: интерактивная доска; флипчарт; ноутбук; электронная система мониторинга качества знаний (голосования); канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения	УК 3 УК 6	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 2. Образовательная коммуникация в ИОС в деятельностном аспекте</p> <p>Тема 3. Педагогическая организация образовательной коммуникации.</p> <p>Тема 4. Практическая деятельность по проблематике взаимодействия субъектов в условиях ЦОС</p>		Опрос, тестирование, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практические задания

Задание 1. По теме «Психолого-дидактические основы обучения» <http://www.znannya.org/?view=elearning-tools>

Вопрос 1. «Всякий умеющий читать, писать и говорить имеет склонность считать себя пригодным для преподавательской работы...»

Ответьте на вопросы - в чем заключается сущность обучения? Что такое дидактическая система, какова ее структура, которую необходимо представить в графическом виде?

Вопрос 2. Проанализируйте базовые психические функции как предпосылки учения и составьте на выбор - ментальную карту, схему, граф.

Задание 2. Анализ содержания материалов с портала Манифест о цифровой образовательной среде <http://www.edutainme.ru/> и видео <https://www.youtube.com/watch?v=nftCvLuuf4g>

Задание 3. Подготовить инфографику по теме «Содержание понятия цифровая образовательная среда».

Задание 4. Подготовьте развернутые ответы на проблемные вопросы по теме. «Образовательная коммуникация в ИОС в деятельностном аспекте».

Проблемные вопросы

1. Так ли это, что информатизация деятельности человека приводит к повышению интеллектуальности его труда, к усложнению психических функций?

2. Утверждают, что для подготовки будущих специалистов к информатизации профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе необходимо осуществить адекватные изменения в деятельности образовательной. Что для этого надо сделать?

3. Как изменяется педагогическая деятельность в условиях информатизации?

4. Можно ли сетевую коммуникацию рассматривать как новое средство профессиональной деятельности педагога?
5. Докажите, что в сетевой ИОС коммуникационный центр смещается к обучающемуся?

Задание 5. Подготовьте развернутые ответы на проблемные вопросы по теме. «Педагогическая организация образовательной коммуникации».

Проблемные вопросы

1. Влияют ли сетевые взаимодействия на позиции, мотивации, психологические установки обучающихся?
2. Когда коммуникационную деятельность обучающегося в решении образовательной задачи можно считать самостоятельной?
3. Какие направления деятельности педагога способствуют становлению в качестве субъектов коммуникационного сетевого образовательного процесса?
4. Какие мотивы к сетевой образовательной коммуникации педагогу следует стимулировать у обучающихся?

Задание 6. ИТОГОВОЕ

Просмотрите видеофильм телеканала Культура «Завтра не умрет никогда. В начале была цифра» https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32318/episode_id/2224978/
<https://www.youtube.com/watch?v=f7nXeUc8Kvo>

Подготовьте реферат по содержанию фильма.

Тестирование

Тест 1.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы
Вариант 1.

1. Психолого-педагогический практикум это:
 - а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.
 - б) процесс воспитания собственных качеств личности;
 - в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.
2. Педагогическая ситуация – это:
 - а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
 - б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
 - в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.
3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:
 - а) 2 этапа;
 - б) 3 этапа;
 - в) 4 этапа;
 - г) 5 этапов.
4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:
 - а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
 - б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
 - в) индивидуальный уровень совместимости;

г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

- а) коммуникативные, речевые и академические;
- б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;
- в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Вариант 2.

1. Психолого-педагогический практикум это:

- а) процесс воспитания собственных качеств личности;
- б) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.
- в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

- а) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности;
- б) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- в) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения.

3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

- а) 4 этапа;
- б) 2 этапа;
- в) 3 этапа;
- г) 5 этапов.

4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

- а) индивидуальный уровень совместимости;
- б) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
- в) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
- г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

- а) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные;
- б) коммуникативные, речевые и академические;
- в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.
7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.
8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.
9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.
10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2.

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.

Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

Задание 5.

Составить компетентностную карту на основе анализа собственных педагогических способностей.

Задание 6.

Составить педагогические ситуационные задачи, раскрывающие трудности взаимоотношений педагога и детского коллектива, педагога и родителей, педагога и детей.

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
9. Организация проектной деятельности.
10. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
11. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
12. Классификация педагогических игр.
13. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
14. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
15. Правила и этапы проведения дискуссии.

16. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
 17. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
 18. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 02.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-метод. пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1360-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044068> (дата обращения: 02.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Пособие / Рындак В.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 309 с. ISBN 978-5-16-102390-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910747> (дата обращения: 02.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 02.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с.
4. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и технологии STEAM-образования с практикумом»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «STEAM-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом».

Цель дисциплины – развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1</i> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: - стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера. Уметь: - осознавать возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям ситуаций междисциплинарного характера; - действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий. Владеть: - способами действий в проблемных ситуациях ситуаций междисциплинарного характера ; - готовностью действовать в проблемных ситуациях на основе системного подхода, при выработки стратегий действий.</p>
<p><i>УК-2</i> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель</p>	<p>Знать: - способы разработки концепции STEAM-проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),</p>

	<p>проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - формировать план-график реализации STEAM-проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников STEAM-проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами представления публично результатов STEAM проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; - алгоритмами внедрения в практику результатов STEAM проекта (или осуществляет его внедрение).
<p><i>ОПК-6</i> – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию проектирования в решении профессиональных задач STEAM-образования; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности в STEAM образовании с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать требования к организации совместной и

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности в STEAM-среде; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере STEAM-образования; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания в сфере STEAM образования; - оценением возможности и рисков педагогического проектирования в сфере STEAM образования; - определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Методический» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	<p>Что такое STEM – подход. Характерные черты STEM-образования. STEM – педагог. Чем STEAM - подход отличается от STEM. Пирамида STEAM - подхода (Жоржетта Якман). Образовательные практики STEAM - подхода в зарубежных странах: США, Великобритания, Финляндия, Германия, Малайзия, Австралия. (On-line модуль «STEAM подход: обзор опыта зарубежных стран» в программной среде lms-3.kantiana.ru, эл. адрес https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1607).</p> <p>Принципы STEM: междисциплинарность, практико-ориентированность, интегративность.</p>
2	Методика и технологии STEAM образования.	<p>- ПОЧЕМУ STEM ДОЛЖЕН СТАТЬ STEAM Сила искусства. Искусство - основа человеческого опыта. Искусство делает преподавание более интересным для учителей STEM. Искусство и STEM имеют различия. Навыки для изучения STEM и искусств.</p> <p>- ЧТО НАУКА ГОВОРИТ ОБ ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ Мышление и обучение. Конвергентное и дивергентное мышление. Изменение мировоззрения в STEM и искусстве. Искусство, STEM и творчество. Творчество против интеллекта. Этапы творческого мышления.</p> <p>- ТВОРЧЕСТВО В ОБЛАСТЯХ STEM Способствуют ли технологии творчеству.</p>
3	Разработка модельных проектов STEAM образования.	<p>ОСНОВЫ проблемно-ориентированного, проектно-организованного, феномено-ориентированного обучения. STEAM-практики: соревнования по робототехнике, чемпионаты WorldSkills,</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.

Что такое STEM – подход. Характерные черты STEM-образования. STEM – педагог. Чем STEAM - подход отличается от STEM. Пирамида STEAM - подхода (Жоржетта Якман). Образовательные практики STEAM - подхода в зарубежных странах: США, Великобритания, Финляндия, Германия, Малайзия, Австралия. (On-line модуль «STEAM подход: обзор опыта зарубежных стран» в программной среде lms-3.kantiana.ru, эл. адрес <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1607>)

Принципы STEM: междисциплинарность, практико-ориентированность, интегративность.

Тема 2. Методика и технологии STEAM образования.

- ПОЧЕМУ STEM ДОЛЖЕН СТАТЬ STEAM Сила искусства. Искусство - основа человеческого опыта. Искусство делает преподавание более интересным для учителей STEM. Искусство и STEM имеют различия. Навыки для изучения STEM и искусств.

- ЧТО НАУКА ГОВОРИТ ОБ ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ Мышление и обучение. Конвергентное и дивергентное мышление. Изменение мировоззрения в STEM и искусстве. Искусство, STEM и творчество. Творчество против интеллекта. Этапы творческого мышления.

- ТВОРЧЕСТВО В ОБЛАСТЯХ STEM. Способствуют ли технологии творчеству.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий.

Тема 1.История становления STEM и STEAM подхода в образовании.

Задание 1. Принципы

1. Как вы думаете, на что будут влиять принципы дидактики в процессе обучения?

2. Приведите примеры реализации принципов дидактики в педагогической практике.

Принципы дидактики:

Принцип научности

Принцип доступности

Принцип целенаправленности

Принцип систематичности и последовательности

Принцип наглядности

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип прочности

Принцип сознательности и активности

Принцип воспитания и развития

Задание 2. On-line модуль

Изучив on-line модуль «STEAM-подход: обзор опыта зарубежных стран» на платформе lms-3.kantiana.ru, выполните задания:

Задание 2.1

Посмотрите видео [STEM Integration in K-12](#)

[Education](#), опубликованное на канале YouTube [The National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine](#).

О чем рассказывает этот ролик? Какие различия и сходства между STEM и образовательными практиками России вы заметили?

Задание 2.2

Посмотрите видеоролик [Academy High School and the "Art" of STEAM](#) YouTube канала [raiseyourhandtexas](#). О чем говорят эксперты в ролике? Какую роль искусство играет в образовании?

Подготовьте ответы на проблемные вопросы по темам модуля

Тема 1. Что такое STEM подход	Каковы различия между привычной системой и применением STEM - подхода в образовании? В чем отличие учителя от STEM- педагога?
Тема 2. Отличие подходов: STEM vs STEAM	Чем STEAM - подход отличается от STEM-? Каковы компоненты пирамиды STEAM? (Georgette Yakman)
Тема 3: Образовательные практики STEAM – подхода в зарубежных странах	Каковы особенности применения STEAM подхода в странах за рубежом? Какова психологическая основа STEAM подхода?

Тема 2. Методика и технологии STEAM образования.

Задание 1.

Изучите материал лекции профессора Т.Черниговской «Человек в цифровом мире: мозг и сознание» <https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU> и определите главные положения лекции.

Задание 2.

Ответьте на следующие, вопросы, исходя из содержания обучения по предмету _____.

Вопросы:

1. Придумайте как можно больше вариантов использования каждого из следующих элементов: скрепка, одеяло, кирпич.
2. Какими еще возможными способами Шекспир мог покончить с «Ромео и Джульеттой»?
3. Если бы вы увидели существо с другой планеты, как бы вы сообщили ему, что не хотите причинить ему вреда?
4. По каким критериям вы бы определяли качество художественной картины?

Задание 3. Исследование Солнечной системы.

В классе были брошюры с информацией о размере каждой планеты, расстоянии от Солнца, температуре поверхности и возможном составе атмосферы. Учеников попросили выбрать две планеты, узнать их конкретные характеристики и устно поделиться ими с классом.

Этот урок соответствовал целям учебной программы, но вряд ли был увлекательным или творческим.

Разработайте предложения по совершенствованию урока в аспекте его увлекательности и реализации творческого подхода.

Задание 4.

Подготовьте сценарий решения исследовательской проблемы: «Как количество кубиков льда влияет на температуру воды?», исходя из включения искусства в STEAM.

Тема 3. Разработка модельных проектов STEAM образования.

Задание. ИТОГОВОЕ

1. Разработать сценарий STEAM урока (занятия). Тему и возраст участников выбрать самостоятельно *.
2. Разработать STEAM проект. Тему и возраст участников выбрать самостоятельно.

*Примечание. При разработке сценария урока можно ориентироваться на форму технологической карты традиционного урока.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

Задание. Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Worldskills, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:
 - определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
 - постановка цели и задач данной деятельности;
 - разработка структуры и хода данной деятельности;
 - подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
 - оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе TEAMS не позже чем за 10 дней до срока сдачи зачета.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

2. Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:

- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;
- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	УК-1 УК-2; ОПК-6	устный опрос (доклад)
Тема 2. Методика и технологии STEAM образования.		практические задания
Тема 3. Разработка модельных проектов STEAM образования		модельные практики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Темы докладов:

1. Стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

2. Эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера.
3. Способы разработки концепции STEAM проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
4. Методология проектирования в решении профессиональных задач STEAM образования. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Механизмы организации и координирования работы участников STEAM проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команд необходимыми ресурсами.
6. Методы и технологии проектирования педагогической деятельности в STEAM образовании с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания:

1. Определить возможные последствия принятых решений по проблемным ситуациям ситуаций междисциплинарного характера.
2. Как действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий.
3. Выделить образ результата деятельности и спланировать последовательность шагов для достижения данного результата.
4. Сформировать план-график реализации STEAM проекта в целом и план контроля его выполнения.
5. Провести оценку эффективности педагогического проектирования.
6. Применить деятельностный подход к задачам проектирования в сфере STEAM образования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина завершается зачетом в семестре 2 и экзаменом в семестре 3. Зачет студент получает по результатам выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы. На экзамене студент отвечает по вопросам итогового контроля и представляет результаты исследовательского проекта.

Вопросы для итогового контроля:

Почему STEM должен стать STEAM?

В чем образовательная ценность искусств?

Зачем учиться искусству?

У искусств и STEM есть отличия?

Что говорит наука об искусстве и творчестве

Мышление и обучение: что общего

Конвергентное и дивергентное мышление

Искусство, STEM и творчество: как объединить

Творчество в зонах STEM

Поддерживает ли технология креативность?

Как привести STEAM в школы?

Что такое интеграция искусств?

Что такое STEAM?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хуторской, А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. - Москва :

ФЛИНТА, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861733> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лескова, И. А. Инновационные практики обучения: «креативная история искусств» : учебно-практическое пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений / И. А. Лескова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-4222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861677> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-метод. пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1360-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044068> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трансфер технологий дополнительного образования»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Горпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Трансфер технологий дополнительного образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Трансфер технологий дополнительного образования».

Цель дисциплины – формирование знаний и умений в области трансфера технологий дополнительного образования, а также практическая реализация полученных навыков на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-25</i> – Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС 25.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ИПКС 25.2 Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИПКС 25.3 Владеет навыками осуществления деятельности по разработке дополнительной общеобразовательной программы и проектированию программно-методического обеспечения ее реализации	Знать: – требования и подходы к проектированию и созданию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: – разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: – навыками осуществления деятельности по проектированию программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы при выполнении профессиональных задач.

	при выполнении профессиональных задач	
ПКС-26 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансфер технологий дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Методический» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.
2	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.
3	Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей	Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение

		образовательного процесса. Организация информационного образовательного процесса. сопровождения
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекции на тему: Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания

1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.

2. Генезис системы дополнительного образования детей

3. Принципы дополнительного образования детей

4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования

Лекции на тему: Учреждения дополнительного образования детей

Вопросы

1. Виды и типы учреждений дополнительного образования

2. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования

Лекции на тему: Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей

Вопросы

1. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

2. Содержание прав детей на дополнительное образование

Лекции на тему: Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей

Вопросы

1. Овладение социальным опытом в учреждении дополнительного образования детей

2. Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования детей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия на тему: Образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей

Вопросы

1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования детей

2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

4. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей

5. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей

Задание: Подготовить презентацию на тему: Педагогические технологии в работе педагога дополнительного образования детей

Практические занятия на тему: Программы в системе дополнительного образования детей

Вопросы и задания

1. Педагогические программы в системе дополнительного образования

2.Образовательные, учебные и досуговые программы

3.Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования

Задание. Посещение центра Кванториум с целью подготовки информации о реализуемых в учреждении программах: педагогических, образовательных досуговых, учебных.

Практические занятия на тему: Педагогические кадры системы дополнительного образования детей

Вопросы и задания

1.Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей

2.Педагогическое мастерство

3.Структура кадров в системе дополнительного образования детей

4.Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей

Задание 1.Изучить Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г.№13н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и составить краткую характеристику требований к педагогу дополнительного образования детей.

Практические занятия на тему: на тему: Методическая служба учреждений дополнительного образования детей

Вопросы

1.Направление деятельности

2.Формы организации методической службы

3.Виды профессиональных объединений в учреждении дополнительного образования детей

Задание. Посетить УДОд и подготовить сообщение на тему: Виды профессиональных объединений в учреждении дополнительного образования детей

Практические занятия на тему: Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

Вопросы

1. Особенности организации дополнительного образования в детском саду, в общеобразовательной школе

2. Развитие системы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях

Задание. Посетить общеобразовательное учреждение (детский сад, школу) и подготовить сообщение на тему: Дополнительное образование в детском саду(школе).

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Тема задания	Содержание задания	Продукт
	Учреждения дополнительного образования детей	Составить и заполнить таблицу: Виды УДОд; Специфические Функции; Примеры УДОд	Таблица
	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	Изучить опыт работы педагога дополнительного образования УДОд по использованию современных педагогических технологий. Подготовить презентацию одной из них.	Презентация педагогической технологии
	Программы в системе	Отберите для анализа образовательную или	Экспертная оценка программы

	дополнительного образования	досуговую программу и проведите ее экспертную оценку.	
	Педагогические кадры системы дополнительного образования дополнительного образования детей	Изучить кадровый состав в одном из базовых УДОд и составить социальный паспорт педагогического коллектива.	социальный паспорт
	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей	Составить перечень проблем, при решении которых воспитаннику учреждения дополнительного образования детей понадобится помощь или поддержка	Перечень проблем
	Методическая служба учреждений дополнительного образования детей	Представить характеристику форм организации работы методической службы в Учреждении дополнительного образования детей	Характеристика форм
	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	На примере конкретного ДОО или Школы опишите уровень развития дополнительного образования детей Какие возможные направления работы по улучшению работы или ситуации возможно предложить.	Справка о состоянии развития дополнительного образования в ОУ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№	Тема задания	Содержание задания	Продукты решения
	Теоретико-методологические основы дополнительного образования	Составить перечень образовательных программ, реализуемых в одном из УДОд (вид УДОд студент определяет самостоятельно центр, клуб, станция и т.п.)	Перечень образовательных программ.
	Методическое обеспечение функционирования дополнительного образования детей	Анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования детей	Анализ документа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания Тема 2. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей Тема 3. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей	ПКС-25 ПКС-26	Опрос, практические задания, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания

Тема: Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

1. Разработка и организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования (составление программы такой деятельности)
2. Разработка и организация игровых программ для детей младшего школьного возраста.
3. Моделирование развивающих ситуаций значимых для детей.
4. Разработать программу для клубной работы.
5. Разработать социальную программу с учетом специфики учреждений дополнительного образования.

Тема: Система дополнительного образования детей.

1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дополнительного образования
2. При каких условиях индивидуальная педагогическая помощь учащемуся в учреждениях дополнительного образования будет результативной.
3. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь.
4. Особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования.

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

Вариант 1.

1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного

образования (центр, дворец, дом).

2. Предложите модель осуществления социального воспитания.

3. Проанализируйте главные задачи творческого объединения (студия).

Вариант 2.

1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция)

2. Предложите модель осуществления социального воспитания (станция).

3. Проанализируйте главные задачи любительского объединения.

4. Какие приемы, используются в работе педагога-консультанта.

Вариант 3.

1. Что представляет собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (Дворец, центр).

2. Предложите модель осуществления социального воспитания (школа).

Вариант 4.

1. Что представляют собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, дом).

2. Предложите модель осуществления социального воспитания квазипрофессиональный клуб.

3. Проанализируйте главные задачи коммуникативного объединения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к итоговой аттестации:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.

2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.

3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.

4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

5. Особенности дополнительного образования в городе Калининграде.

6. Учреждения дополнительного образования детей г. Калининграде и области.

7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.

9. Основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.

10. Взаимодействие педагога и ребенка

11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

12. Содержание профессионального стандарта педагога дополнительного образования

13. Виды учреждений дополнительного образования детей.

14. Формы детских образовательных объединений.

15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.

18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.

19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.

21. Методы обучения и их классификации.

22. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.

23. История кружковой работы в России.

24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.

25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

26. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.

27. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.

28. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

Проекты к экзамену

Проблемный вопрос проекта «Какова результативность инструментов развития системы дополнительного образования в аспекте кружкового движения, кванториумов, соревнований, конкурсов, выставок, чемпионатов».

Проблемный вопрос проекта. Кружковое движение НТИ: региональные экосистемы для подготовки новых технологических лидеров (<https://kruzok.org/>).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Практико-ориентированные научно-технические клубы как новый формат организации дополнительного инженерного образования : монография / Н.Е. Барсукова, И.Н. Веселов, И.А. Каплунов [и др.] ; под ред. А.А. Мальцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 372 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1007072. - ISBN 978-5-16-014831-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007072> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Косолапова, Л. А. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Косолапова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. – ISBN 978-5-9765-0954-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047979> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

3. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361801> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая квалиметрия»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Steam-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогическая квалиметрия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая квалиметрия»

Цель дисциплины – формирование квалиметрической компетентности обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-19. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</i>	<i>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований. ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований;– определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал;– этапы квалиметрической процедуры. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования;– разрабатывать батареи квалиметрических методик. Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ;– осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности;– методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования;– методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в проблему оценки качества образования	Нормативные документы о качестве образования. Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования.
2	<i>Теоретические основы педагогической квалиметрии</i>	Объект, предмет и структура квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии. Место педагогической квалиметрии в структуре общей квалиметрии. Этапы развития педагогической квалиметрии. Понятийный аппарат квалиметрии. Качество объекта.
3	<i>Методы оценки качества</i>	<i>Принципы и процедуры оценки качества педагогических объектов. Методы оценки качества.</i>

		<i>Классификация методов. Экспертные и аналитические методы оценки качества и уровней качества.</i>
4	<i>Методы педагогической квалитметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.</i>	Цели оценки качества педагогических объектов. Аттестация обучающихся, преподавателей, образовательных учреждений. Место методов квалитметрии в процедурах аттестации. Мониторинг в образовании

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1.: Нормативные документы о качестве образования. Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования.

Управление качеством образования на личностном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Международный и российский опыт оценки качества образования

Тема 2. Методологические характеристики педагогической квалитметрии. Понятийный аппарат квалитметрии. Качество объекта.

Определения качества в ГОСТ и международных стандартах ИСО. Уровни качества.

Элементы теории измерения: методы измерения свойств, виды и методы измерений, обеспечение единства измерений, качество измерений, средства измерений в педагогической квалитметрии.

Тема 3. Принципы и процедуры оценки качества педагогических объектов. Методы оценки качества.

Статистические методы и процедуры оценки качества. Области применения методов квалитметрии в педагогике.

Контрольно-измерительные материалы для оценки качества учебных достижений: проектирование и применение. Оценка качества учебного процесса и условий, в которых он реализуется.

Тема 4. Цели оценки качества педагогических объектов. Аттестация обучающихся, преподавателей, образовательных учреждений. Место методов квалитметрии в процедурах аттестации.

Мониторинг в образовании. Место методов квалитметрии в системе мониторинга.

Бенчмаркинг в образовании. Место методов квалитметрии в процедурах бенчмаркинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: . Место и функции международных сравнительных исследований в системах оценки качества образования разных уровней.

Тема 2. . Оценка. Качественная и количественная оценки. Свойство. Показатель качества. Виды показателей качества. Критерий. Эталон. Норма. Проблема норм и эталонов в педагогике. Объекты оценивания в педагогической квалитметрии: учебные достижения обучающихся, учебный процесс, условия

Тема 3. Применение методов квалитметрии в педагогике. Контрольно-измерительные материалы для оценки качества учебных достижений: проектирование и применение. Оценка качества учебного процесса и условий, в которых он реализуется: подходы и методы (сравнительная характеристика).

Дифференциальный метод оценки качества.

Паутина качества.

Тема 4. Программно-методологическая и организационная основа массовых обследований в области качества образования. Примеры массовых обследований (ЕГЭ, ОГЭ).

Система оценки качества образования. Проектирование систем оценки качества на разных уровнях управления образовательным процессом.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Например,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	Теоретические основы педагогической квалиметрии. Понятийно-терминологический аппарат	Построение «паутины качества» подготовки учащегося по учебной дисциплине.
	Экспертные методы оценки качества педагогических объектов	1. Индивидуально-типологические характеристики эксперта. Самоанализ. 2. Практическое освоение метода группового экспертного оценивания.
	Статистические методы оценки качества педагогических объектов	1. Практическое освоение метода контрольных листков 2. Практическое освоение метода диаграмм 3. Практическое освоение метода контрольных карт 4. Практическое освоение метода рассеяния 5. Практическое освоение метода расслоения 6. Практическое освоение метода Парето Практическое освоение метода Исикавы
	Теоретические основы принятия решений в области управления качеством педагогических объектов	Освоение алгоритма разработки управленческого решения Моделирование проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции. Понятие алгоритма. Работа с алгоритмами и по алгоритму.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции. Освоение алгоритма разработки управленческого решения Практическая работа Моделирование проблемной ситуации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Квалиметрия как наука об измерении качества		опрос по теме.
Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса		опрос по теме.
Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		опрос по теме.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме

1. Традиционное содержание категории «качества». 2. Феномен качества в рамках метатриалектической методологии. 3. Полное и исчерпывающее определение категории «качество». 4. Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. 5. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. 6. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности педагога. 7. Качество результатов образовательной деятельности. 8. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. 9. Виды квалиметрических шкал. 10. Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертирование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список. 11. Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертирование, обработка, итоговые документы, обратная связь.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Тестирование как одна из форм контроля знаний.
2. Виды тестового контроля знаний.
3. Введение в проблему оценки качества образования.
4. Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования.
5. Система оценки качества образования и ее развитие.
6. Теоретические основы педагогической квалиметрии.
7. Понятийный аппарат квалиметрии.
8. Качество. Уровни качества. Элементы теории измерения. Оценивание.
9. Оценка. Качественная и количественная оценки.
10. Показатель качества.
11. Виды показателей качества. Критерий. Эталон. Норма.
12. Проблема норм и эталонов в педагогике.
13. Объекты оценивания в педагогической квалиметрии: учебные достижения обучающихся, учебный процесс, условия.
14. Методы оценки качества.
15. Классификация методов оценки качества.
16. Экспертные и аналитические методы.
17. Статистические методы.
18. Области применения методов квалиметрии в педагогике.

19. Контрольно-измерительные материалы для оценки качества учебных достижений: проектирование и применение.
20. Методы педагогической квалитметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.
21. Модификация САН: название, назначение, для какого возраста возможно применение (возрастные границы применения).
22. Форма тестирования. Время тестирования (средняя продолжительность, разброс +/-).
23. Оборудование для тестирования (принадлежности, приспособления, инструменты, технические устройства, опросные листы, раздаточный материал). Инструкция испытуемым.
24. Описание процедуры тестирования.
25. Особенности, тонкости процедуры тестирования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
2. . Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 182 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438>.

Дополнительная литература

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реализация START UP обучающихся на базе НТП «Фабрика»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «STEAM-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Реализация START UP обучающихся на базе НТП «Фабрика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Реализация START UP обучающихся на базе НТП «Фабрика»».

Цель дисциплины – формирование целостного понимания организации и управления процессом реализации Start Up проекта в соответствии с требованиями ФГОС, приобретение необходимых практических навыков по организации управления конкретными проектами на базе НТП «Фабрика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-26</i> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>ИПКС-26.1.</i> Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы <i>ИПКС-26.2.</i> Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях <i>ИПКС-26.3.</i> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской,	Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

	проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реализация START UP обучающихся на базе НТП «Фабрика»» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические основы развития Start up.	Предпринимательская инициатива и исторические предпосылки появления стартапов. Определение понятия «стартап». Основные характеристики этого экономического «феномена». Отличия стартап-компании от традиционного предприятия. Особенности реализации Start-up проектов в

		сфере образования и реальном секторе экономики. Жизненный цикл стартапа. Теория стартапов Стива Бланка.
2	Тема2.Экосистема Start up. Ее ключевые аспекты.	Университеты и бизнес-школы, технопарки, грантовые программы, сообщества бизнес-ангелов и фонды, бизнес-инкубаторы и акселераторы, площадки для краудфандинга и акционерного краудфандинга, отраслевые конференции и конкурсы, профессиональное сообщество как элементы совокупности «экосистемы». Условия для создания и развития новых компаний. Состояние глобальной экосистемы стартапов на основе отчета The Global Startup Ecosystem Ranking 2015. Опыт формирования инновационных экосистем в зарубежных странах.
3	Тема 3. Оценка эффективности Start-up проекта	Методы и технологии расчетов по оценке эффективности инвестиционных проектов. Методический инструментарий инвестиционного менеджмента: оценка стоимости денег во времени: учет фактора инфляции; учет фактора риска и других факторов. Метод дисконтированных денежных потоков; метод венчурного капитала; метод реальных опционов; метод мультипликаторов; метод скоринга; чикагский метод.
4	Тема 4.Стадии жизненного цикла и инструменты финансирования Start up -проектов.	Формы и источники финансирования инвестиционных проектов. Этапы финансирования стартапов. Инвестиционные раунды. Эссе Пола Грэма «Как профинансировать стартап» (посевные инвестиции, Ангельские инвестиции, Раунд «А»). Краудфинансирование и его виды. Первичное публичное предложение, IPO — размещение акций компании на бирже.
5	Тема 5. Анализ и управление рисками Start-up проекта.	Общая характеристика рисков проекта. Организация работ по оценке, анализу и управлению рисками. Экспертная и рейтинговая оценка рисков проекта. Учет фактора неопределенности при оценке эффективности инвестиций. Анализ чувствительности и устойчивости проекта. Пути и методы снижения величины рисков. Учет факторов риска при планировании инвестиционного проекта.
6	Тема6.Разработка Start up –проекта.	Лучшие примеры создания стартапов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы развития Start up.

Предпринимательская инициатива и исторические предпосылки появления стартапов. Определение понятия «стартап». Основные характеристики этого экономического «феномена». Отличия стартап-компании от традиционного предприятия. Особенности реализации Start-up проектов в сфере образования и реальном секторе экономики. Жизненный цикл стартапа. Теория стартапов Стива Бланка.

Тема2.Экосистема Start up. Ее ключевые аспекты.

Университеты и бизнес-школы, технопарки, грантовые программы, сообщества бизнес-ангелов и фонды, бизнес-инкубаторы и акселераторы, площадки для краудфандинга и акционерного краудфандинга, отраслевые конференции и конкурсы, профессиональное сообщество как элементы совокупности «экосистемы». Условия для создания и развития новых компаний. Состояние глобальной экосистемы стартапов на основе отчета The Global Startup Ecosystem Ranking 2015. Опыт формирования инновационных экосистем в зарубежных странах.

Тема 3. Оценка эффективности Start-up проекта

Методы и технологии расчетов по оценке эффективности инвестиционных проектов. Методический инструментарий инвестиционного менеджмента: оценка стоимости денег во времени: учет фактора инфляции; учет фактора риска и других факторов. Метод дисконтированных денежных потоков; метод венчурного капитала; метод реальных опционов; метод мультипликаторов; метод скоринга; чикагский метод.

Тема 4. Стадии жизненного цикла и инструменты финансирования Start up -проектов.

Формы и источники финансирования инвестиционных проектов. Этапы финансирования стартапов. Инвестиционные раунды. Эссе Пола Грэма «Как профинансировать стартап» (посевные инвестиции, Ангельские инвестиции, Раунд «А». Краудфинансирование и его виды. Первичное публичное предложение, IPO — размещение акций компании на бирже.

Тема 5. Анализ и управление рисками Start-up проекта.

Общая характеристика рисков проекта. Организация работ по оценке, анализу и управлению рисками. Экспертная и рейтинговая оценка рисков проекта.

Учет фактора неопределенности при оценке эффективности инвестиций. Анализ чувствительности и устойчивости проекта. Пути и методы снижения величины рисков. Учет факторов риска при планировании инвестиционного проекта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Оценка эффективности Start-up проекта

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения: Методы и технологии расчетов по оценке эффективности инвестиционных проектов.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения: Методический инструментарий инвестиционного менеджмента: оценка стоимости денег во времени: учет фактора инфляции; учет фактора риска и других факторов.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения: Метод дисконтированных денежных потоков; метод венчурного капитала; метод реальных опционов; метод мультипликаторов; метод скоринга; чикагский метод.

Тема 4. Стадии жизненного цикла и инструменты финансирования Start up -проектов.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения: Формы и источники финансирования инвестиционных проектов. Этапы финансирования стартапов. Инвестиционные раунды.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения: Эссе Пола Грэма «Как профинансировать стартап» (посевные инвестиции, Ангельские инвестиции, Раунд «А». Краудфинансирование и его виды. Первичное публичное предложение, IPO — размещение акций компании на бирже.

Тема 5. Анализ и управление рисками Start-up проекта.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика рисков проекта. Организация работ по оценке, анализу и управлению рисками. Экспертная и рейтинговая оценка рисков проекта.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения: Учет фактора неопределенности при оценке эффективности инвестиций. Анализ чувствительности и устойчивости проекта. Пути и методы снижения величины рисков. Учет факторов риска при планировании инвестиционного проекта.

Тема 6. Разработка Start up –проекта.

Практическое занятие. Проектирование модельного Start up –проекта.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по изучаемым темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по изучаемым темам.

Командная работа по проектированию модельного Start up –проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы развития Start up. Тема 2. Экосистема Start up. Ее ключевые аспекты. Тема 3. Оценка эффективности Start-up проекта Тема 4. Стадии жизненного цикла и инструменты финансирования Start up - проектов. Тема 5. Анализ и управление рисками Start-up проекта. Тема 6. Разработка Start up – проекта..	ПКС-26	Опрос, практическая работа, модельный Start-up проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания.

Провести анализ информационных источников по предложенным вопросам:

1. Основные концепции реализации стартап-проекта
2. Методы реализации стартап-проекта
3. Модели реализации стартап-проекта
4. Виды и формы реализации стартап-проекта
5. Методы оценки стартап - проектов.
6. Ключевые стадии развития стартап-проектов (Этап 1. Зарождение стартапа (pre-seed, или предпосевной). Этап 2. Становление стартапа (seed, или посевной). Этап 3. Раннее развитие проекта (Alpha-версия). Этап 4. Расширение стартапа (закрытая Beta-версия). Этап 5. Зрелость проекта (открытая Beta-версия))
7. ТОП-7 источников финансирования для Startup-проекта (Личные сбережения. Средства родственников и друзей. Краудфандинг. Кредит. Частный инвестор (меценат). Государство. Венчурный фонд)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания промежуточной аттестации:

1. Провести анализ стартап-проекта и оценить различные варианты его реализации.
2. Организовать разработку идей стартап-проектов.
3. Проанализировать основные концепции стартап-проекта

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое стартап - история возникновения. Определение.
2. Какие ещё отличительные характеристики?
3. Особенности российских стартапов
4. Основные проблемы стартаперов в России
5. Ключевые стадии развития стартап-проектов
6. ТОП-7 источников финансирования для Startup-проекта
7. Стартапер - кто это такой и какие у него функции?
8. С чего начать поиск инвестора и как его найти быстро?

Дисциплина завершается зачетом. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мещерская, О. Стартап. Как создать? Карточки с пошаговыми инструкциями создания стартапа : инструкция / О. Мещерская. - Москва : Вита-Пресс, 2020. - 36 с. - ISBN 978-5-7755-43372. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549949> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кавасаки, Г. Стартап по Кавасаки: Проверенные методы начала любого дела: Справочное пособие / Кавасаки Г. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 331 с.: ISBN 978-5-9614-5891-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003023> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по проведению учебно-практического курса "Стартап как проект" / Е. Д. Ицаков. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 28 с. - ISBN 978-5-85006-309-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863214> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Зобнина, М. Р. Стартап-гайд: Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес: Учебное пособие / Зобнина М.Р. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-9614-4824-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924028> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Генкин, А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра: Научно-популярное / Генкин А., Михеев А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 592 с.: ISBN 978-5-9614-6558-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002003> (дата обращения: 22.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Купер, Б. Стартап вокруг клиента : как построить бизнес с самого начала / пер. с англ. В. Кулаевой / Б. Купер. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 151 с.
4. Бланк, С; Боб, Дорф Стартап: Настольная книга основателя: перевод с англ. / С. Бланк, Дорф Боб. Издано при поддержке ОАО «РВК», М.2013
5. Курс лекций «Стартап». Питер Тиль. Стенфорд 2012. (Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://megamozg.ru/post/2408/>
6. Что такое стартап? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://predp.com/startup/main/chto-takoe-startup.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровой менеджмент в образовании»

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Алексеева Е.Е., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП
Института образования

Е.А. Торпакова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Игровой менеджмент в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Игровой менеджмент в образовании».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-26 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИПКС-26.1. Знает теоретические основы и технологии организации (в том числе стимуляции и мотивации) общения обучающихся и деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ИПКС-26.2. Умеет формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях ИПКС-26.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы с опорой на возможности проектной деятельности. Уметь: – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровой менеджмент в образовании» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Игропрактика в образовании.	Введение. Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации. Типология игр. Современные игровые форматы. Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения. Игра, как способ сбора данных. Диагностические инструменты геймификации. Игра, как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
2	Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога	Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов. Проектирование игр с учетом возрастных особенностей. "Многосерийные" игры. Игровые предметы. Игровые уроки (занятия). Перенос игровых механик на разные платформы. Создание интерактивных мультимедийных игр. Правила игротехника. Техническое задание игры. Создание игр живого действия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Игропрактика в образовании.

Лекция. Введение. Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации.

Лекция. Типология игр. Современные игровые форматы. Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения.

Лекция. Игра, как способ сбора данных. Диагностические инструменты геймификации. Игра, как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога

Лекция. Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов.

Лекция. Проектирование игр с учетом возрастных особенностей. "Многосерийные" игры. Игровые предметы.

Лекция. Игровые уроки (занятия). Перенос игровых механик на разные платформы. Создание интерактивных мультимедийных игр. Правила игротехника. Техническое задание игры. Создание игр живого действия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Значение игры в жизни человека.

Цель – формирование у студентов представления о значении игры в жизни человека.

Задачи

1. Раскрыть основные особенности игровых технологий.
 2. Формировать у студентов умение взаимодействовать на основе сотрудничества и сотворчества.
 3. Развивать коммуникативную, информационную компетентность.
- Форма проведения – дискуссия.

Практическое занятие 2. Роль дидактической игры в учебной деятельности школьников

Цель – формирование умения студентов выделять дидактическую игру из общей классификации игр и определять ее роль в учебной деятельности школьников.

Задачи

1. Рассмотреть разные точки зрения ученых на проблему выбора дидактической игры.
 2. Формировать умение анализировать и оценивать условия, влияющие на выбор дидактической игры.
 3. Развивать умение выделять и раскрывать педагогические возможности дидактической игры.
- Форма проведения – круглый стол.

Практическое занятие 3. Проведение дидактической игры в учебной деятельности школьников.

Цель – проведение дидактических игр для школьников.

Задачи

1. Разработать дидактическую игру в соответствии с требованиями.
 2. Формировать умение проводить дидактическую игру.
 3. Развивать навыки самостоятельной работы.
- Форма проведения – практикум.

Практическое занятие 4. Технология организации деловой игры

Цель – проведение деловой игры для старшеклассников.

Задачи

1. Разработать деловую игру в соответствии с требованиями.
2. Формировать умение проводить деловую игру.
3. Развивать навыки самостоятельной работы

Алгоритм деловой игры

ПЕРВЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВКА

Разработка игры	Ввод в игру
<ul style="list-style-type: none"> • разработка сценария • план деловой игры • общее описание игры • содержание инструктажа • подготовка материального обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, целей • условия, инструктаж • регламент, правила • распределение ролей • формирование групп • консультации

ВТОРОЙ ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ

- работа в группах
- выполнение индивидуальных заданий
- тренинг

ТРЕТИЙ ЭТАП. АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ И ОЦЕНКИ

- вывод из игры
- анализ, рефлексия
- оценка и самооценка работы
- выводы и обобщения
- рекомендации

Форма проведения – практикум.

Практическое занятие 5. Технология организации подвижной игры

Цель – формирование у студентов умения проводить подвижные игры с детьми младшего школьного возраста.

Задачи

1. Рассмотреть подвижную игру как условие развития младшего школьника.
2. Формировать у студентов умение проводить подвижные игры.
3. Развивать профессиональную компетентность.

Форма проведения – практикум.

Практическое занятие 6. Интеллектуальные игры

Цель – проведение интеллектуальных игр для младших школьников.

Задачи

1. Разработать интеллектуальную игру в соответствии с требованиями.
2. Формировать у студентов умение проводить интеллектуальную игру.
3. Развивать навыки самостоятельной творческой деятельности.

Форма проведения – практикум.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Игропрактика в образовании. Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога.	ПКС-26	Опрос, практические задания, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы

Вопросы итогового контроля по дисциплине

1. Понятие «игра».
2. Методологические основы игры.
3. Классификация игр.
4. Дидактическая игра, ее структура.
5. Принципы деловой игры.
6. Технология организации и проведения дидактических игр.
7. Ролевая игра, ее структура.
8. Технология организации и проведения ролевых игр.
9. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в жизни ребенка.
10. Деловая игра, ее структура.
11. Технология организации и проведения деловых игр.
12. Значение подвижных игр в развитии детей.
13. Организация и проведение подвижных игр.
14. Интеллектуальные игры в образовании.

15. Технология составления вопросов.
16. Технология организации и проведения интеллектуальных игр.
17. Коррекционные игры в образовании.
18. Организация и проведение коррекционных игр.
19. Значение коррекционных игр в развитии детей.
20. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.

Примеры практических заданий

Задание 1. «Начать мыслить как дизайнер игр»

Содержание: Студент должен найти случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игровой деятельности и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная игровая деятельность?
2. Какие структурные компоненты геймификации Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится геймификация (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать геймификацию?

Задание 2 «Построение системы игрового менеджмента»

Содержание: студенты разрабатывают план игровой деятельности (это может быть ваша рабочая деятельность или какая-либо иная, которую Вы хорошо знаете). План должен включать:

1. Цели игрового менеджмента
2. Описание Ваших "игроков";
3. Желательный тип их поведения.

Задание 3 «Построение системы игрового менеджмента».

Содержание: студенты разрабатывают циклы вовлечения и продвижения для своего Плана геймификации (из задания 2). Показывают, из каких элементов будет строиться пирамида геймификации и какие источники удовольствия будут задействованы. Обосновывают свою точку зрения, опираясь на знание теоретических концепций и практических приёмов, полученные при изучении тем дисциплины.

Задания по робототехнике

Задание 4. Составьте планы занятий с применением цифровой лаборатории для детей Наураша.

Ссылка на сайт компании <http://naurasha.ru/>

Ссылка на сайт МК Наураша (автор Н.В. Яникова) <https://sites.google.com/site/naurashamk/>

Звук <https://www.youtube.com/watch?v=S5X8L4Gm4t4>

Описание различных цифровых лабораторий <http://hoper.ru/download/DOU/III.DigiLabs.pdf>

Сайт Яниковой Наталии (успешные практики) <http://www.yanikova.com/>

Задание 5. Разработайте примеры заданий для дошкольников с применением программных сред Scratch Jr <https://www.scratchjr.org/> и Code.org

Задание 6. Подготовьте реферат по материалам пособия «Новое решение LEGO® Education Планета STEAM.» <http://3dobrazovanie-olimp.ru/мероприятия/фестиваль-3d-фишки>

Задание 7. Разработайте комплект заданий для дошкольников по материалам: <https://le-www-live->

[s.legocdn.com/sc/media/files/support/preschool/teacher%20guides/20180221v1_45002_ps_coding%20express_teacher%20guide_ru-d1f90f1b064d2a169b7f8b86b6a72ffb.pdf](https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/support/preschool/teacher%20guides/20180221v1_45002_ps_coding%20express_teacher%20guide_ru-d1f90f1b064d2a169b7f8b86b6a72ffb.pdf)

««Экспресс «Юный программист»»»

Комплект занятий «Строительные машины»
Учебные материалы MAKER для дошкольного образования
Комплект занятий «Планета STEAM»
Комплект заданий «Моя первая история»
Комплект занятий «Эмоциональное развитие ребенка»
Брошюра для Комплекта «Городская жизнь»
Брошюра для Комплекта «Социально-эмоциональное развитие»
Брошюра для Комплекта «Логико-математическое развитие у детей дошкольного возраста»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕМАМ

«Методология игровой деятельности»

1. В процессе изучения игры не выделяют... подход
 - а) философский
 - б) антропологический
 - в) культурологический
 - г) специализированный
 2. В рамках междисциплинарных исследований к развитию игры не имела отношения...
 - а) биология
 - б) ботаника
 - в) социология
 - г) педагогика
 3. В психологии исследования игры не выделяют игру в контексте...
 - а) когнитивного развития
 - б) свободного развития
 - в) социального развития
 - г) развития аффективной и мотивационной сфер
 4. Этнопедагогика рассматривает влияние... игр на развитие личности.
 - а) народных
 - б) интеллектуальных
 - в) деловых
 - г) ролевых
 5. Источником происхождения игры не является...
 - а) трудовая деятельность
 - б) искусство
 - в) культура
 - г) архитектура
- 69 –
6. Автором труда «Игры учащихся – феномен культуры» является...
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) С.А. Шмаков
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) В.В. Давыдов
 7. «Мнимая» и реальная ситуации в игре указывают на признак...
 - а) свободы
 - б) эмоциональности
 - в) двуплановости
 - г) творчества
 8. Особая сфера человеческой деятельности, в которой личность

не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия физических и духовных сил – это... деятельность.

- а) трудовая
- б) учебная
- в) спортивная
- г) игровая

9. В процессе игры ребенок берет на себя определенную роль, формирует свое «я» – это... развитие.

- а) социальное
- б) интеллектуальное
- в) физическое
- г) психическое

10. Наука, которая связывает игру с процессами воспитания, образования и развития личности – это...

- а) психология
- б) педагогика
- в) социология
- г) философия

Ключ к тесту

1. г 2. б 3. б 4. а 5. г
6. б 7. в 8. г 9. а 10. Б

«Дидактическая игра в системе педагогических технологий»

1. Дидактическую игру можно рассматривать как...

- а) средство
- б) метод
- в) форму
- г) все ответы верны

2. Функция, которая не реализуется в процессе дидактической игры, ...

- а) образовательная
- б) дискуссионная
- в) воспитательная
- г) развивающая

3. Структурным компонентом дидактической игры является...

- а) цель
- б) метод
- в) форма
- г) методический прием

4. Целевой компонент дидактической игры не включает педагогические цели...

- а) образовательные
- б) воспитательные
- в) диагностические
- г) конкретные

5. Содержание дидактической игры основывается...

- а) на знаниях, умениях, навыках, отношениях учащихся
- б) учебном предмете
- в) действиях учителя
- г) действиях учащихся

6. Положения, в которых отражается сущность игры, соотношение всех компонентов, – это... игры.

- а) функции

- б) правила
- в) средства
- г) игровые действия

– 71 –

7. В основные этапы дидактической игры не входит...

- а) подготовка к игре
- б) проведение игры
- в) анализ игры
- г) содержание игры

8. При подведении итогов дидактической игры педагогу необходимо акцентировать внимание...

- а) на результатах игры
- б) выигрыше
- в) успехах одних учащихся
- г) неудачах других учащихся

9. Материальные и идеальные объекты, которыми пользуются учитель и учащиеся в процессе игры, – это...

- а) условия
- б) средства
- в) правила
- г) методы

10. Постигра не включает в себя...

- а) вывод учащихся из игровой ситуации
- б) анализ игры
- в) рефлексию учащихся
- г) проведение игры

Ключ к тесту

1. г 2. б 3. а 4. г 5. а
6. б 7. г 8. а 9. б 10. г

«Ролевая игра в образовательном процессе»

1. Структурированная обучающая ситуация, в которой человек демонстрирует поведенческие модели, – это... игра

- а) дидактическая
- б) ролевая
- в) интеллектуальная
- г) подвижная

– 72 –

2. В дошкольном возрасте преобладают... игры

- а) сюжетно-ролевые
- б) деловые
- в) ролевые
- г) народные

3. В младшем школьном возрасте преобладают... игры

- а) сюжетно-ролевые
- б) дидактические
- в) ролевые
- г) народные

4. В подростковом возрасте преобладают... игры

- а) дидактические
- б) ролевые
- в) подвижные

- г) деловые
5. В старшем школьном возрасте преобладают... игры
- а) дидактические
- б) коррекционные
- в) деловые
- г) подвижные
6. В классификации ролевых игр не выделяется вид...
- а) описание
- б) демонстрация
- в) тренировка
- г) упражнение
7. В структуре ролевых игр не выделяется компонент...
- а) задачи
- б) роли
- в) методы
- г) игровые действия
8. Если ученик не хочет играть определенную роль, то учитель...
- а) навязывает ученику эту роль
- б) предлагает ему быть зрителем
- в) удаляет из игры
- г) не обращает на него внимания
9. В технологии ролевой игры не выделяют этап...
- а) подготовка к игре
- б) собственно игра
- 73 –
- в) обсуждение игры
- г) отношение к игре
10. Дебрифинг в ролевой игре – это...
- а) анализ игры
- б) подготовка к игре
- в) распределение ролей
- г) содержание игры
- Ключ к тесту
1. б 2. а 3. б 4. б 5. в
6. г 7. в 8. б 9. г 10. а

«Деловая игра в образовательном процессе»

1. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста – это... игра
- а) дидактическая
- б) деловая
- в) интеллектуальная
- г) коррекционная
2. Деловая игра как метод активного обучения не используется...
- а) для младших школьников
- б) подростков
- в) старшеклассников
- г) взрослых
3. Деловая игра как метод активного обучения не используется...
- а) в высшей школе
- б) системе производственного обучения
- в) системе дошкольного образования

- г) системе повышения квалификации
4. Деловая игра направлена прежде всего...
- а) на укрепление здоровья
 - б) расширение кругозора
 - в) приобретение профессиональных умений и навыков
 - г) развитие памяти
- 74 –
5. В деловой игре реализуется принцип...
- а) проблемности
 - б) совместной деятельности
 - в) профессиональной направленности
 - г) все ответы верны
6. Создание имитационной модели в деловой игре относится к этапу...
- а) подготовки к игре
 - б) проведения игры
 - в) анализа игры
 - г) обсуждения игры
7. В деловой игре в поведении игроков не проявляется стратегия...
- а) когда игрок все решения принимает от лица образа-эталона
 - б) азарта
 - в) пассивного наблюдателя
 - г) интереса к тому, что происходит
8. В подготовке деловой игры педагог должен...
- а) распределить роли по желанию игроков
 - б) изучить индивидуальные особенности учащихся и соответственно распределить роли
 - в) распределить роли без учета индивидуальных особенностей
 - г) предоставить самим ученикам распределить роли между собой
9. При комплектовании команд в деловой игре необходимо учитывать...
- а) разработку сценария
 - б) разработку пакета документов
 - в) межличностные отношения игроков
 - г) определение места проведения игры
10. В разработку игровой модели не входит...
- а) формулировка игровых задач
 - б) сообщение правил игры
 - в) формирование рабочих групп
 - г) самоанализ

– 75 –

Ключ к тесту

1. б 2. а 3. в 4. в 5. г
6. а 7. в 8. б 9. в 10. Г

«Подвижные игры в образовательном процессе»

1. Активные творческие двигательные действия, мотивированные игровым сюжетом, – это... игры.
- а) интеллектуальные
 - б) подвижные
 - в) дидактические
 - г) коррекционные
2. В педагогической практике не используются подвижные игры...

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) групповые
- г) парные

3. Непосредственная руководящая роль учителя, регулярность занятий с неизменным составом участников, регламентированное содержание и объем игрового материала характерны для ... формы подвижных игр.

- а) урочной
- б) внеурочной
- в) дополнительной
- г) внеклассной

4. Подвижные игры, относящиеся к внеурочной форме занятий, подразумевают большую роль...

- а) учителя начальных классов
- б) организаторов из среды самих детей
- в) учителя физической культуры
- г) родительского комитета

– 76 –

5. Подвижные игры – хороший активный отдых после умственной деятельности, поэтому они неуместны...

- а) на школьных переменах
- б) по окончании уроков
- в) в группах продленного дня
- г) на уроках

6. В процессе проведения подвижных игр не реализуется задача...

- а) социальная
- б) образовательная
- в) оздоровительная
- г) воспитательная

7. Развитие быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости относится к... задаче.

- а) образовательной
- б) оздоровительной
- в) воспитательной
- г) диагностической

8. Влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формирование правильной осанки решается с помощью... задачи.

- а) образовательной
- б) оздоровительной
- в) воспитательной
- г) диагностической

9. Развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы решается с помощью... задачи.

- а) образовательной
- б) оздоровительной
- в) воспитательной
- г) диагностической

10. При проведении подвижных игр учителю не рекомендуется...

- а) предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе

б) запрещать переключаться с одной игры на другую

– 77 –

в) допускать перевозбуждение учащихся

г) учитывать уровень развития детей, их таланты, умения и неумения

Ключ к тесту

1. б 2. г 3. а 4. б 5. г

6. а 7. в 8. б 9. а 10. Б

«Интеллектуальные игры в образовании»

1. Соревнование между детьми в эрудиции – это... игра.

а) интеллектуальная

б) подвижная

в) дидактическая

г) коррекционная

2. В интеллектуальной игре вопросы не должны быть...

а) информативные

б) расширяющие кругозор

в) требующие от игроков умения логически мыслить

г) слишком легкими

3. Вопросы-шутки в интеллектуальной игре относятся к... вопросам и заданиям.

а) продуктивным

б) условно допустимым

в) недопустимым

г) допустимым

4. Вопросы-розыгрыши в интеллектуальной игре относятся к...

вопросам и заданиям.

а) продуктивным

б) условно допустимым

в) недопустимым

г) допустимым

5. Перечисления в интеллектуальной игре относятся к... вопросам и заданиям.

а) продуктивным

б) условно допустимым

– 78 –

в) недопустимым

г) допустимым

6. Вопросы в интеллектуальной игре нельзя подбирать...

а) по сложности

б) тематике

в) жребию

г) многозначности ответов

7. При организации интеллектуальной игры важное значение

имеет...

а) качество вопросов

б) некомпетентность игроков

в) некомпетентность учителя

г) некомпетентность жюри

8. В интеллектуальной игре соотношение вопросов, построенных на изученном школьниками материале, и вопросов, построенных на новом материале, должно быть...

а) 50:50

б) 70:30

в) 30:70

г) 90:10

9. Вопросы в интеллектуальной игре должны быть...
- а) в корректной форме, четко сформулированными и предполагать неоднозначный ответ
 - б) любой форме, четко сформулированными и предполагать однозначный ответ
 - в) корректной форме, четко сформулированными и предполагать однозначный ответ
 - г) любой форме, четко сформулированными и предполагать неоднозначный ответ
10. Вопросы-подсказки в интеллектуальной игре относятся к...
- а) продуктивным
 - б) условно допустимым
 - в) недопустимым
 - г) допустимым

Ключ к тесту

1. а 2. г 3. а 4. в 5. б
6. г 7. а 8. б 9. в 10. А

Критерии оценки знаний студентов

по дисциплине «Игровые технологии в образовании»

Для успешной сдачи зачета студентам нужно выполнить не менее 40% тестовых заданий.
Форма пересдачи – зачет.

20 баллов – ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы;

15 баллов – недостаточно полный и содержательный ответ;

10 баллов – ответ, требующий наводящих вопросов;

5 баллов – владение основными понятиями.

Итоговая аттестация

Задание «План проведения геймифицированного учебного события»

Содержание: студенты разрабатывают для своей педагогической деятельности План проведения геймифицированного учебного события или серии таких событий.

В контексте проведения события должны быть указаны:

- организация, где будет проводиться событие (сфера деятельности, размер, возраст, цели, культура, как осуществляется руководство и др.);

- количество участников;

- формат события (очный, онлайн, смешанный), регулярное/единичное и др.;

- цели проведения события (олимпиада для выявления лучших, развлечение, обучение, вознаграждение и др.);

- другое, если уместно;

- шесть шагов геймификации:

1. Цели геймификации

Мозговой штурм: все возможные цели

Средства достижения целей для исключения из списка целей

Обоснование истинных целей.

2. Целевая группа игроков (возраст, пол, образование, география проживания/обучения, успеваемость- учебные – образовательные - профессиональные и т.д. цели, предпочитаемые стили обучения, преимущественные типы игроков, мотивация к учёбе, предпочитаемые типы вознаграждения, потенциальные источники удовольствия и др.);

3. Желаемый тип/типы поведения;

4. Способы вовлечения и удержания игроков в рамках «магического круга» (циклическое поведение игроков, поддержка на ранних этапах, нарастание сложности, типы вознаграждения и др.);
5. Уместные источники удовольствия;
6. Уместные компоненты геймификации (динамики, механики, элементы).
7. Риски (демотивация игроков, подмена целей, конфликт интересов, несоответствие нормам, установленным регуляторами) и способы их снижения/предотвращения.

Критерии оценивания Плана проведения геймифицированного учебного события:

- Практическая обоснованность (важность и достижимость целей, актуальность, осуществимость на практике);
- Теоретическая обоснованность (соответствие положениям и моделям данного курса, использование терминологии курса);
- Критический подход (выявление альтернатив, достоинств и ограничений используемых инструментов и предлагаемых практических шагов, последствий их осуществления).
- Связность и логичность изложения.
- Оформление и представление Плана

План оформляется в виде презентации Power Point объемом не более 10 слайдов, кегль шрифта не менее 30 пунктов. Презентация делается на одном из заключительных групповых тьюториалов в присутствии всей группы. Для презентации, включая вопросы, выделяется не более 20-ти минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859020> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тюттерин, Д. К. Игры в очереди с предметами, которые всегда под рукой / Тюттерин Д.К., Николаева А.Ю., - 9-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 122 с.: ISBN 978-5-98563-517-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978639> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029164> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта : практическое пособие / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под ред. И. А. Михаленковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 216 с. - (Школа веселого пингвина). - ISBN 978-5-9925-1471-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864403> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-

6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675> (дата обращения: 23.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Казанский игропрактический центр [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://gametools.tilda.ws/> – Дата обращения: 07.03.2022

Портал для создания интерактивных историй “Квест-бук” [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://quest-book.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

Проект творческо-игрового образования «Мозаикум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosaicum.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> – Дата обращения: 07.03.2022

Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – Дата обращения: 07.03.2022

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.