

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Архитектурное материаловедение»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Бройтман Л.И., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектурное материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации

ПК 2.2 Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- выбирать экологически чистые материалы при проектировании;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;

- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;
- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **86** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- консультации 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	48
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения.		52	
Тема 1.1. Классификация материалов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1. Принципы классификации строительных материалов по виду основного сырья (природные, искусственные), по способу производства (обжиг, расплавы, повышенная температура, естественные условия и т.п.), по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные)	2	
Тема 1.2. Физическая сущность свойств материалов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1. Взаимосвязь свойств строительных материалов и рациональных областей их применения в конструкциях, в отделке зданий и сооружений. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели важнейших эксплуатационно-технических свойств (плотности, пористости, гигроскопичности, влажности, водопоглощения, водостойкости, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности, звукопоглощения, коррозионной стойкости, упругости, твердости, истираемости)	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение плотности, пористости и водопоглощения строительных материалов	2	
Тема 1.3. Художественно-декоративные (эстетические) свойства материалов, понятие о качестве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1. Определения, методы измерения эстетических характеристик-формы, цвета и его параметров, фактуры, рисунка (текстуры). Понятие о качестве, цель проведения квалиметрического анализа.	2	
Тема 1.4. Древесные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Сведения об основных породах древесины, используемых для производства материалов и изделий: виды, свойства, возможные пороки, способы защиты	2	

		древесины от гниения и возгорания. Основные технологические операции при производстве материалов из древесины, в том числе для отделки лицевых поверхностей.		ПК 2.2
	2.	Номенклатура и свойства материалов из древесины, а также материалов на основе древесных отходов. Современные представления об эффективности материалов из древесины с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение равновесной влажности древесины по диаграмме Н.Н.Чулицкого и средней плотности древесины при данной влажности с пересчетом на стандартную влажность.	2	
Тема 1.5. Материалы из природного камня	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород, состав и их наименования. Минералогический состав основных видов горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности.	2	
	2.	Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность. Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение петрографических характеристик природных каменных материалов по внешнему виду	2	
Тема 1.6. Керамические материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических материалов, способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального	2	

		назначения, керамические краски.		
	2.	Свойства керамических материалов и пути их совершенствования. Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение физических и механических свойств керамических материалов посредством решения задач.	2	
Тема 1.7 Материалы из стекла и других минеральных расплавов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства стекла и изделий из него: состав, способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура материалов из стекла: светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические и специального назначения.	2	
	2.	Материалы из каменных и шлаковых расплавов. Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и других минеральных расплавов. Современные представления об эффективности материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение номенклатуры, свойств и области применения материалов из стекла.	2	
Тема 1.8. Металлические материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Основы технологии производства металлических материалов, способы формования, декоративной и защитной обработки. Номенклатура металлических материалов для современного строительства.	2	
	2.	Свойства металлических материалов, их долговечность в конструкциях и пути	2	

		ей повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования. Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
Тема 1.9. Минеральные вяжущие вещества и материалы на их основе	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Минеральные вяжущие вещества, классификация, виды, свойства. Другие сырьевые компоненты, в том числе заполнители, для производства строительных материалов. Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих.	2	
	2.	Номенклатура и свойства основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных. Современные представления об эффективности материалов на основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение номенклатуры и свойств основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных.	2	
Тема 1.10. Материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Природные искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения.	2	
	2.	Свойства полимерных материалов. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов	2	

		с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
Тема 1.11. Материалы специального назначения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих, теплоизоляционных, звукопоглощающих и лакокрасочных материалов. Современные представления об их эффективности с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение номенклатуры и свойств современных кровельных и гидроизоляционных материалов	2	
	2.	Изучение номенклатуры и свойств современных теплоизоляционных и звукопоглощающих материалов	2	
Раздел 2. Основы практического применения строительных материалов			12	
Тема 2.1. Методические основы рационального выбора и применения материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Основные тенденции развития и совершенствования материальной палитры современного архитектора. Основные критерии эффективности материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения. Методические основы их рационального выбора. Специфика рассматриваемых материалов, особенности материалов в русской исторической архитектуре, опыт их применения	2	
Тема 2.2. Применение материалов для несущих и ограждающих конструкций	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Опыт и примеры применения материалов для несущих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	2	
	2.	Опыт и примеры применения материалов для ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	2	
Тема 2.3. Применение материалов для наружной и внутренней	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Опыт и примеры применения материалов для отделки жилых зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.	2	

отделки зданий	2.	Опыт и примеры применения материалов для отделки общественных и промышленных зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.	2	
Тема 2.4. Применение материалов в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, реставрации памятников архитектуры	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	1.	Основные требования, предъявляемые к материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, в реставрации памятников архитектуры.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):			64	
Самостоятельная работа обучающихся составление опорных конспектов, подготовка рефератов, оформление практических работ			2	
Консультации			2	
Экзамен			18	
Всего:			86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Архитектурное материаловедение» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- стол антивибрационный весовой;
- стол островной физический;
- стол передвижной;
- стол компьютерный аналитический;
- тележка подвижная с двумя полками;
- подсветка;
- стеллажи лабораторные металлические;
- шкафы для одежды;
- шкафы для документов;
- шкафы для приборов;
- мойка металлическая;
- столы-тумба;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Основы конструирования и детали машин», «Материаловедение»;
- пособие учебно-наглядное «Макет пластикового окна»;
- демонстрационный комплекс «Технология конструкционных материалов»;
- пособие учебно-наглядное «Образцы пород древесины»;
- набор планшетов с натуральными образцами деталей и узлов машин.

Оборудование лаборатории по количеству обучающихся:

- измерительный инструмент;
- стеклянная посуда;
- коллекции горных пород и минералов;
- металлические формы;

- комплекты сит;
- пикнометры;
- объеммеры;
- приборы Ле Шателье;
- весы лабораторные;
- часы песочные.

Оборудование лаборатории на лабораторию:

- машина гидравлическая для испытания на сжатие с торсионным силоизмерением ИП6010 100.1;
- барабан полочный БП 1А;
- вибратор площадочный ИВ-101.У 2;
- муфельная печь ЭКПС-10;
- встряхивающий столик для испытания цемента;
- бетоносмеситель лабораторный БЛ-10;
- лабораторный круг истирания ЛКИ-4;
- вибропривод (с таймером) ВП-30Т;
- шаровая лабораторная мельница ШЛМ-5;
- щековая дробилка ЩД-6;
- установка для испытания бетона на водонепроницаемость УБВ-МГ4.01;
- аппарат автоматический для определения условной вязкости нефтебитумов ВУБ-20;
- универсальный твердомер марки Zwick Roell 2НУ для измерений твердости с нагрузками от 3 до 187,5 кгс со встроенным микроскопом в комплекте;
- контракциометр КД-07;
- пресс гидравлический ВМ 2.4;
- прибор «Бетон-32М»;
- прибор для определения влажности воздуха;
- прибор для испытания металлов на твердость;
- прибор «Кольцо и шар»;
- прибор НПЛ 1;
- прибор НПР 1;
- прибор СМЖ 539;
- термогигрометр ТГЦ-МГ4;
- измеритель теплопроводности ИТП-МГ4 100;
- установка ВЕБЕ;
- устройство к прессу ПИК, УРИ;

- индикаторы;
- наковальня ОН 1;
- приспособление ПИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758037> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none">– определять этапы решения задач;– выбирать экологически чистые материалы при проектировании;– определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	Применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ; Классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ
Знания:		
<ul style="list-style-type: none">– методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;– эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;– основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	Демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; Демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите классификацию строительных материалов по виду исходного сырья и по функциональному назначению. Какова взаимосвязь свойств строительных материалов и области их применения?

2. Приведите примеры, иллюстрирующие взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов.

3. Назовите методы определения физических и механических свойств строительных материалов.

4. Назовите важнейшие эксплуатационно-технические свойства строительных материалов.

5. Что называется плотностью, пористостью, влажностью, водопоглощением, морозостойкостью?

6. Что называется термостойкостью, огнестойкостью, огнеупорностью, теплоёмкостью, теплопроводностью? Приведите примеры огнестойких, тугоплавких и легкоплавких материалов.

7. Что называется звукопоглощением, коррозионной стойкостью, сопротивлением удару?

8. Что такое прочность, пластичность, упругость?

9. Что называется твёрдостью, истираемостью, ударной стойкостью, износом?

10. Назовите и охарактеризуйте важнейшие эстетические характеристики строительных материалов: форма, цвет, фактура, текстура.

11. Назовите древесные породы, используемые для производства строительных материалов.

12. Назовите возможные пороки древесины и способы защиты древесины от гниения и возгорания.

13. Назовите основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов.

14. Назовите особенности структуры дерева и сравните прочностные показатели некоторых древесных материалов.

15. Назовите генетическую классификацию горных пород и охарактеризуйте их свойства.

16. Дайте характеристику основных горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.

17. Каковы основы технологии обработки лицевой поверхности камня?

18. Перечислите номенклатуру природных каменных материалов, от чего зависит долговечность камня?

19. Приведите характеристику сырьевых материалов для производства керамики.

20. Каковы свойства керамических материалов и пути их совершенствования?

21. Назовите основы технологии производства керамических материалов.

22. Перечислите номенклатуру стеновых, кровельных керамических материалов, материалов для наружной и внутренней отделки зданий.

23. Перечислите номенклатуру санитарно-технических изделий из керамики и изделия специального назначения.

24. Перечислите эффективные виды керамических материалов с технико-экономической, эстетической и экологической точек зрения.

25. Дайте характеристику сырьевых материалов для производства стекла, каменных и шлаковых расплавов.

26. Перечислите номенклатуру строительных изделий из стекла.

27. Перечислите свойства изделий из стекла и способы определения качества стеклянных изделий.

28. Перечислите номенклатуру строительных материалов из каменных и шлаковых расплавов.

29. Назовите эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и минеральных расплавов.

30. Назовите основы производства черных и цветных металлов.

31. Назовите виды изделий из черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.

32. Назовите свойства металлических строительных материалов и пути повышения их долговечности в конструкциях.

33. Назовите номенклатуру профильных металлических материалов и способы их декоративной и защитной обработки.

34. Назовите виды стальной арматуры, применяемой для изготовления железобетонных изделий.

35. Назовите основы технологии производства металлических строительных материалов.

36. Приведите примеры использования минеральных вяжущих веществ в строительном производстве.

37. Какова эффективность применения строительных материалов на основе минеральных вяжущих веществ с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения?

38. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ, назовите их свойства.

39. Каковы основы технологии производства искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих веществ?

40. Что такое ситаллы и шлакоситаллы, каковы свойства и характеристики этих изделий?

41. Перечислите заполнители и наполнители, применяемые для производства строительных материалов.

42. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворов.

43. Перечислите специальные строительные растворы, расскажите о приготовлении строительных растворов.

44. Назовите номенклатуру и свойства цементных, силикатных и гипсовых бетонов.

45. Сравните свойства гипсовых, силикатных и асбестоцементных изделий, назовите номенклатуру изделий.

46. Назовите способы определения прочностных показателей бетона. Дайте характеристику методам определения прочности бетона.

47. Какова номенклатура изделий из железобетона, применяемых для строительства зданий и сооружений?

48. Каковы положительные и отрицательные свойства пластмасс?

49. Назовите природные и искусственные полимеры, сырьё для их производства, способы их формования и отделки лицевой поверхности.

50. Перечислите строительные материалы на основе полимеров: рулонные, листовые и плитные, монолитные и другие. Назовите пластмассы специального назначения.

51. Какова номенклатура и общие свойства лакокрасочных материалов?

52. Назовите номенклатуру и свойства звукопоглощающих материалов.

53. Назовите номенклатуру и свойства теплоизоляционных материалов.

54. Назовите номенклатуру и свойства герметизирующих материалов на основе битума, полимеров и резины.

55. Назовите номенклатуру и свойства гидроизоляционных материалов.

56. Назовите номенклатуру и свойства кровельных строительных материалов.

57. Назовите критерии выбора строительных материалов для предполагаемого назначения с учетом их эффективности.

58. Приведите примеры применения строительных материалов для наружной и внутренней отделки жилых, общественных и промышленных зданий.

59. Каковы основные требования, предъявляемые к строительным материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве и реставрации памятников?

60. Назовите примеры применения строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.

61. Перечислите строительные материалы, применяемые в русской архитектуре и опыт их применения

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Астрономия**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации.

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение	1.	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы	2
	2.	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	2
	3.	Способы определения географической широты	2
Тема 2. Строение Солнечной системы	4.	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	2
	5.	Законы Кеплера – законы движения небесных тел.». Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2
	6.	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	7.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2
	8.	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2
	9.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	2
Тема 4. Солнце и звезды	10.	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2
	11.	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2
	12.	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	2
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	13.	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2
	14.	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2
	15.	Квazarы. Скопления и сверхскопления галактик	2
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	16.	. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2
	17.	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	2
Итого			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Физики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Благин, А. В. *Астрономия: учебное пособие* / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гамза, А. А. *Астрономия. Практикум: учебное пособие* / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Правильность постановки цели наблюдения или эксперимента. Решение определённых теоретических задач. Проверка существующих гипотез. Выдвижение гипотезы решения определенной теоретической задачи, нахождение средств для решения и проверки.	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой	Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление полученной	Подготовка докладов с использованием электронных источников.

проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	информации в форме текста, схем, таблиц, диаграмм и др.	
Предметные:		
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Объяснение понятий: астрология, астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика	Устный опрос, решение задач.
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Показ практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах.	Устный опрос, решение задач
– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой	Воспроизведение определений физических величин, их размерностей, запись формул. Указание основных точек и линий небесной сферы. Описания структуры Солнечной системы, Галактики, Метагалактики. Перечисление характеристик звезд, описание их классификации. Различие в строении планет земной группы и планет -гигантов	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Перечисление фамилий ученых в связи с различными правилами, законами, теориями, открытиями.	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?

3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Касьян А.А., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **68** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	34
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Практическая работа № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	1	
	Практическая работа №2 Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	1	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 1.3. Оценка последствий	Содержание учебного материала Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1

чрезвычайных ситуаций				
Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Содержание учебного материала Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ. Практическая работа № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	1 1 1	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1	
Тема 1.5. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения. Практическая работа № 4. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	1 1 1		ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 1.6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Содержание учебного материала Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН). МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.	2 2		
Тема 1.7. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2 2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1	
Тема 1.8. Оповещение и информация населения в	Содержание учебного материала -Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.	1 1		ОК 01, ОК 06, ПК 1.1

условиях ЧС. Гражданская оборона	Практическая работа № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта. Разработка памятки населению по эвакуации	1	
Тема 1.9. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ).	2	
	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды.	2	
	Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	1	
	Практическая работа № 6. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	1	
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального	4	

	образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическая работа № 7. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическая работа № 8. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	4	
	Практическая работа № 9. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	4	
	Практическая работа № 10. Отработка навыков применения противогАЗа	2	
	Практическая работа № 11. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	4	
	Практическая работа № 12. Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.	2	
	Практическая работа № 13. Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой		12	

медицинской помощи			
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	4	
	Практическая работа № 14. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	4	
	Практическая работа № 15 Изучение правил и отработка навыков наложения давящей повязки.	4	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- интерактивный лазерный тир;
- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические работы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия на производстве, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др., разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую медицинскую помощь. 	<p>Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Выбирает сиз от оружия массового поражения;</p> <p>Определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</p> <p>Используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</p> <p>Предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как 	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</p> <p>Определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе</p>

<p>серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Осуществляет выбор способов защиты населения;</p> <p>Описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</p> <p>Проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>освоения учебной дисциплины</p>
---	--	------------------------------------

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.

8. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации
9. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
10. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
11. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
12. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
13. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
14. История создания Вооруженных Сил России.
15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
19. Другие войска Российской Федерации.
20. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
21. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
23. Военная доктрина РФ. Основные положения.
24. Военная реформа. Её цели и задачи. Базовые понятия и исходные предпосылки. Угрозы обороноспособности и цель военной реформы.
25. Конституция РФ о военной службе.
26. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».
27. Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
28. Призыв на военную службу.
29. Прохождение военной службы по контракту.
30. Альтернативная гражданская служба.
31. Права и обязанности военнослужащих.
32. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

33. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

34. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Критерии оценки основ военной службы

Основным показателем оценки основ военной службы является наличие: физического здоровья, морально-психологической подготовленности, положительной мотивации к военной службе, знаний и практических навыков по основам военной службы.

Контрольные нормативы по физической культуре и основам военной службы

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отл.	Хор.	Удовл.
1	Сила. Подтягивание	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. При подтягивание подбородок должен быть выше перекладины.	кол. раз.	12	9	5
2	Быстрота. Бег 100 м.	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	сек.	13,1	13,7	14,3
3	Челночный бег 10 x 10	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная.	сек.	28	29	31
4	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	сек.	13	14	17
5	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	сек.	23	25	30
6	Стрельба по неподвижным целям.	Стрельба ведется с места по неподвижным целям	очки	25	20	15
7	Надевание противогаза	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	сек.	8	9	10
8	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	сек.	15	16	17
9	Прыжок в длину с места	С опорной точки без разбега	см	220	205	190

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Естествознание**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

Касьян А.А., преподаватель отделения адаптации.

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных

привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми предбиологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	32
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме: 1, 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Биология		36
	Содержание учебного материала	2
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
Раздел 1. Учение о клетке.		4
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2
Тема 1.2. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала	2
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4

Тема 2.1. Размножение организмов.	Содержание учебного материала	2
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		8
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала	4
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2
Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в	2

	биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		8
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала	2
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала	4
	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании(С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
Раздел 5. Происхождение человека		2
Тема 5.1. Антропогенез.	Содержание учебного материала	2
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства	2

Человеческие расы.	человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	
Раздел 6. Основы экологии		6
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2
Биосфера – глобальная экосистема.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2
Тема 6.3. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала	2
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2
Раздел 7. Бионика.		2
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2
Бионика.	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2
Химия		90

Раздел 1. Общая и неорганическая химия		42
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2
	Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянного состава. Закон Авогадро и следствия из него	2
	Практическая работа №1. Решение задач по теме «Основные законы химии	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	2
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	2
	Строение вещества. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	4
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень	2

	электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала	8
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства.	2
	Практическая работа №2. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	2
	Практическая работа №3. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2
	Практическая работа №4. Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.	2
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала	10
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена.	2
	Окислительно-восстановительные реакции.	2
	Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2
	Практическая работа №5. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2
	Практическая работа №6. Зависимость скорости химических реакций от концентрации, температуры и природы реагирующих веществ.	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	10
	Металлы и Неметаллы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.	2
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества. Аллотропия.	2
	Контрольная работа	2
	Практическая работа №7. Получение, собиране и распознавание газов.	2
	Практическая работа №8. Общие свойства металлов.	2
РАЗДЕЛ 2. Органическая химия.		48
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.	2
	Классификация реакций в органической химии.	2
	Практическая работа №9. Знакомство с органическими веществами. Метан.	2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	14
	Углеводороды. Алканы и алкены. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства.	2
	Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	2
	Диены и каучуки. Алкины. Арены. Диены и каучуки. Алкины-ацетилен, свойства, получение и применение	2
	Арены. Бензол его свойства, применение	2
	Природные источники углеводородов.	2
	Практическая работа №10. Получение этилена. Изучение его свойств.	2
	Практическая работа №11. Получение ацетилена, ознакомление с его свойствами.	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	22
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Получение, свойства, применение	2
	Фенол. Альдегиды	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение	2
	Сложные эфиры. Их свойства, получение и применение	2
	Жиры. Строение жиров. Жиры в природе.	2
	Углеводы. Классификация, свойства. Крахмал. Сахароза. Целлюлоза.	2
	Контрольная работа	2
	Практическая работа №12. Растворение глицерина в воде и взаимодействие его с гидроксидом меди (II).	2
	Практическая работа №13. Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегида.	2
	Практическая работа №14. Свойства уксусной кислоты.	2
Практическая работа №15. Получение уксусноэтилового эфира.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Амины. Аминокислоты.	2
	Белки. Полимеры.	2
	Практическая работа № 16. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	1
	Практическая работа № 17. Свойства белков. Цветные реакции на белки	1
Всего:		126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинеты «Экологии» и «Химии», лаборатория «Химии» оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование лаборатории:

- демонстрационный стол;
- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (плакат);
- таблица растворимости кислот, солей, оснований (плакат);
- электрохимический ряд напряжений металлов (плакат);
- портреты известных химиков и основателей знаменитых теорий;
- конструктор для составления различных молекул и кристаллических решеток веществ;
 - образцы материалов и изделий из пластмассы и полиэтилена;
 - набор видов соединений углерода и его различные модификации (уголь, графит, алмаз и т.п.)
- набор образцов различных металлов; цветные металлы; демонстрация различных физических свойств металлов;
- набор образцов различных сплавов, чугуна и стали;
- набор образцов натуральных и синтетических каучуков;
- набор образцов синтетических, натуральных животного и растительного происхождения волокон.
 - баня БКЛ М.
 - баня лаб ТБ 6.
 - дистиллятор электрический АДЭ 4 СЗМО.
 - доска для сушки посуды.
 - колбонагреватель.
 - микроскоп «Микмед 5»
 - термостат ТС 1/80
 - набор лабораторный большой.
 - стерилизатор ГП 40 П 3.
 - стол для аналитических весов.
 - аналитические весы.
 - центрифуга ОПН 8.
 - шкаф вытяжной.
 - электроплитка ПЭМ.

- спиртовки лабораторные.
- бойлер.
- весы ВА 4Н
- весы ВСЛ 6/0 1 А
- весы ЕК 400.
- печь ПМ 8.
- печь СНОЛ 24/200
- прибор вакуумного фильтрования.
- штатив лабораторный.
- пробирки.
- мерные цилиндры.
- колбы.
- воронки.
- зажимы для пробирок.
- анализатор жидкости Флюорат 02 3М.
- анализатор манометрический.
- мешалка.
- набор тест комплектов для химического анализа воды.
- оксиметр.
- титратор АТП 02.
- титратор Фишер акулонметрический.
- облучатель-рециркулятор ОБР 30.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва: Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва:

Русское слово, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363544/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374163/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Соответствие взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды Объяснение причины и факторов эволюции, изменяемость видов	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Обоснование выбора информации в учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым критериям;	Подготовка проектов, составление и оформление докладов, использование электронных источников.
– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой	Обоснование выводов и обобщения на основе сравнения и анализа; Анализировать и оценивать	Мониторинг, решение экологических задач.

природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	различные гипотезы Анализирование сущности, происхождения жизни и человека	
– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Распознавание глобальных экологических проблем и их решение Определение изменений в экосистемах на биологических моделях; Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать	Практическая проверка
– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Объяснение последствий собственной деятельности в окружающей среде Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мониторинг, решение задач
– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование,	Анализ этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии	Устная проверка

искусственное оплодотворение);		
– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Правильность постановки цели наблюдения или эксперимента; Решение определённых теоретических задач Проверка существующих гипотез. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные;	работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
Предметные:		
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Объяснение вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира	Мониторинг, групповой практикум
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;	Выявление единства живой и неживой природы, родство живых организмов	Мониторинг

уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Обозначение влияния экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека Описание устойчивости, развития и смены экосистем Изложение необходимости сохранения многообразия видов	Практическая проверка
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Выполнение решений элементарных биологических задач Составление элементарных схем скрещивания Описание схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания)	Практическая проверка, решение задач
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Сравнение химического состава тел живой и неживой природы Сравнение зародышей человека и других животных Сравнение природных экосистем и агроэкосистем своей местности Сравнение процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)	Практическая проверка
– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Развитие представлений что в современной научной картине мира происходит движение от понимания отдельных, частных проблем ко все более общим законам природы	работа по поиску заданной информации с использованием Интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Применение химических понятия, теорий, законов и закономерностей; Использование химической терминологией и символики	Тестирование, устный опрос.
– владение основными	Получение знание о внешних	работа по поиску

методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта с помощью наблюдения и измерения.	заданной информации с использованием Интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Планирование и проведение экспериментов, расчет по химическим формулам и уравнениям;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Применение правил техники безопасности при использовании химических веществ;	Тестирование, устный опрос.
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Развитие отношения собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Тестирование, устный опрос

Вопросы для промежуточной аттестации

Биология

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции

12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия
16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
20. Система природы К. Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка
22. Эволюционная теория Ч. Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни
31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

Химия

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?

4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И.Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах: CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
28. Что такое раствор?
29. Что называется растворением?
30. Что такое растворимость?
31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?

32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?

33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?

34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?

35. Что такое массовая доля растворенного вещества?

36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества?

37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?

38. Что такое степень электролитической диссоциации?

39. Какие вещества являются электролитами?

40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации

41. Что такое кислоты?

42. Какие вещества называются гидроксидами?

43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?

44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?

45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?

46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:

47. HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)$.

48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).

49. Назовите следующие оксиды: N_2O , SO_2 , Mn_2O_7 , SnO , CaO , OsO_4 , K_2O .

50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?

51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора (V)?

52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .

53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4

54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:

а) оксид кальция и оксид азота (V);

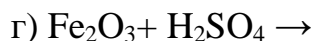
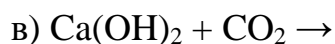
б) оксид серы (VI) и оксид меди (II);

в) оксид фосфора (V) и оксид калия.

55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:

а) $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$

б) $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$



56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.

57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?

58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?

59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах: NaNO_3 , $\text{Ca}(\text{CN})_2$, MgS , CuI_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)$. Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?

60. Какие из солей подвергаются гидролизу: BaCl_2 , $\text{Pb}(\text{NO})_3$, $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, K_3PO_4 , Na_2CO_3 , ZnBr_2 ? В какой цвет будет окрашен лакмус?

61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.

62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?

63. Какой реактив может показать разложение поливинилхлорида?

64. В каком реактиве можно растворить каучук?

65. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.

66. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.

67. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?

68. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?

69. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?

70. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?

71. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.

72. Какими биологическими функциями обладают белки?

73. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?

74. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Королева М.Э., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;
- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **172** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **8** часов;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Практическая подготовка	162
Промежуточная аттестация в форме: 3, 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 4, 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении		18	
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия	Содержание учебного материала (практические занятия)	18	ОК 10
	Введение. Роль иностранного языка в профессиональном общении Учеба в колледже. Система профессионального образования. Фонетический материал: основные звуки английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.)	2	
	Моя специальность. Грамматический материал. простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	2	
	Возможности карьерного роста. Грамматический материал: Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2	
	История развития архитектуры. Первые архитекторы. Работа с текстом. Грамматический материал: Существительные. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Парные существительные.	2	
Современные тенденции в развитии архитектуры.	2		

	Грамматический материал: Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)		
	Грамматический материал: Настоящее длительное время. Утвердительные и вопросительные предложения	2	
	Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Утвердительные и вопросительные предложения	2	
	Требования к профессии. Беседа по теме	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль		136	
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	Содержание учебного материала (практические занятия)	6	ОК 10
	Научно-технические стили русского и английского языков.	2	
	Грамматический материал: Прошедшее простое время и прошедшее длительное время	2	
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов	Содержание учебного материала (практические занятия)	32	ОК 10
	Архитектурные материалы, их свойства и функции. Работа с текстом	2	
	Ударение в предложении. Гласные звуки		
	Натуральные строительные материалы. Работа с текстом	2	
	Профессионально-ориентированная тематика. Древесина. Свойства древесины. Работа с текстом	2	
	Детали из дерева, преимущества и недостатки. Работа с текстом и заданиями к нему.	2	
	Грамматический материал: Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время		
	Искусственные строительные материалы. Работа с текстом и заданиями к нему. Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/.	2	

	Лакокрасочные материалы. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Настоящее продолженное время в будущем значении.	2	
	Композитные материалы. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	2	
	Стекло. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Материалы из пластика. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Условные предложения. Вопросительные формы.	2	
	Металлы. Свойства металлов. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.	2	
	Сплавы в строительстве. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	Кирпич. Свойства и применение. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Виды кирпича. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Керамика. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Строительный раствор. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Бетон. Виды и свойства бетона. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация по теме «Архитектурные материалы»		
Тема 2.3 Архитектурные конструкции	Содержание учебного материала (практические занятия)	30	
	Здания и требования к ним. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария.	2	ОК 10
	Архитектурные элементы зданий. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	2	
	Фундамент и его виды. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	

	Крыша. Ее функции. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Виды крыш. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	Потолок. Подвесной потолок. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Перегородки. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
	Стены. Виды стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Внутренняя отделка стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Перекрытия. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Кладка из кирпича. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Окна двери. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Внутренняя отделка стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Пол. Напольные покрытия. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария.	2	
	Веранды и террасы. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала (практические занятия)	24	
Интерьер зданий и благоустройство	История интерьера. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	ОК 10
	Стили в интерьере. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	4	

	Грамматический материал: Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время.		
	Связь архитектуры и интерьера. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Гласные. Особенности произношения	4	
	Цвет в интерьере. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время.	2	
	Дизайн стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Детали и оборудование интерьера. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария.	4	
	Генплан. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Относительные местоимения при описании людей, животных и предметов.	2	
	Благоустройство зданий. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная формы	2	
	Детали благоустройства. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Сильные и слабые формы. Связующие слова в предложении	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли архитектурны с толкованием, комментариями и примерами.		
Тема 2.5	Содержание учебного материала (практические занятия)	36	
История архитектуры	Эволюция жилых построек. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	ОК 10

Архитектура Древнего Мира. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
Архитектура Двуречья и Древнего Ирана. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Условные предложения 1 и 2 типа.	2	
Архитектурные памятники государства Инков. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Прошедшее продолженное, Прошедшее завершённое	2	
Архитектура Древней Индии. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Глагол used to.	2	
Архитектура острова Крит. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.	2	
Архитектура Древней Греции. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты	4	
Архитектура Древнего Рима. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
Архитектура Византии. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Типы вопросов. Конструкция want someone to.	2	
Архитектура стран Западной Европы. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь	2	
Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.	2	

	Архитектура эпохи Возрождения. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Выражение have something done.	2	
	Архитектура стран Северной и Южной Америки. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: фразовые глаголы get и go.	2	
	Русская архитектура. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: обороты с глаголом wish	6	
	Архитектура района проживания. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: оборот be used (be get used)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли архитектуры с толкованием, комментариями и примерами		
Раздел 3		16	
Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала (практические занятия)	8	ОК 10
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	Письмо-запрос. Грамматический материал: Прошедшее продолженное время и настоящее продолженное	2	
	Письмо-предложение. Грамматический материал: Герундий. Прямое и косвенное дополнение.	2	
	Договор. Правила делового общения. Грамматический материал: Косвенная речь и модальные глаголы.	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	Устройство на работу. Документы. Грамматический материал: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	
	Написание заявления. Устройство на работу.	2	

	Грамматический материал: Настоящее совершенное время и прошедшее совершенное.		
	Заполнение анкеты. Грамматический материал: Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. Конструкции There's sb...ing, see/hear...ing	2	
	Собеседование. Грамматический материал: Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге. Проценты и дроби. Слова but, however, although.	2	
	Консультации	2	
	Всего:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование кабинета:

- разработки уроков,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- плакаты, методический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-525-7. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246283> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; – понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; – осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; – строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; – выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы. 	<p>Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы;</p> <p>Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста;</p> <p>Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы;</p> <p>Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста;</p> <p>Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий;</p> <p>Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; – основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности. 	<p>Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации;</p> <p>Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур;</p> <p>Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику;</p> <p>Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Мой колледж. Беседа по теме
2. Моя профессия. Рассказать о своей профессии, уметь отвечать на вопросы по теме.
3. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов. Рассказать об основных видах и свойствах современных архитектурных материалов.
4. Архитектурные элементы. Рассказать о видах архитектурных элементов. Уметь отвечать на вопросы по теме.
5. Здание, типы зданий. Рассказать о типах зданий. Уметь отвечать на вопросы по теме.
6. Карьера, устройство на работу. Составить диалог по теме. Уметь отвечать на вопросы о будущей карьере, планах.
7. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Составить рассказ о рабочем дне. Составить предложения в Present Continuous.
8. Настоящее продолженное время в будущем значении. Рассказать о своих планах на выходные.
9. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время. Рассказать о летних каникулах. Составить предложения в Past Perfect.

10. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Составить предложения в Past Simple и Past Continuous.

11. Прошедшее совершенное время. Составить предложения в Past Perfect.

12. Условные предложения 1 и 2 типа. Составить предложения, используя First and Second Conditional.

13. Будущее время в условных предложениях. Составить предложения, используя будущее время в условных предложениях.

14. Настоящее совершенное время. Составить предложения, используя Present Perfect

15. Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге. Составить предложения, используя временные формы страдательного залога.

16. Герундий. Рассказать о том, что такое герундий. Составить предложения, используя герундий.

17. Степени сравнения прилагательных. Рассказать какие степени сравнения прилагательных существуют, их формы образования. Составить предложения, используя степени сравнения прилагательных.

18. Относительные местоимения. Предложения с относительными местоимениями. Дать понятие относительных местоимений. Составить предложения, используя относительные местоимения.

19. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\. Рассказать, что такое модальные глаголы, и их эквиваленты. Составить предложения с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.

20. Слова so, because. Рассказать об использовании слов so, because в предложениях.

21. Просьбы и команды. Согласие и несогласие. Рассказать об особенностях передачи просьб и команд в английском языке. Как выражается согласие и несогласие.

22. Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. Рассказать о способах передачи инфинитивных оборотов на русский язык.

23. Прямая и косвенная речь. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Привести пример.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык (Английский язык)**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Хашимова Л.Э., преподаватель отделения адаптации

Королева М.Э., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом
Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (Английский язык)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	117
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Вводно-коррективный курс.		2
	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2
Раздел 1. Обобщение		8
Тема 1.1. Чтение	Содержание учебного материала	4
	Разные миры. Полезные выражения.	2
	Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2
Тема 1.1 Грамматика	Содержание учебного материала	4
	Настоящее простое. Настоящее продолженное.	2
	Неопределенные местоимения. Атрибуты одежды	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 2. Тайна		6
Тема 2.1. Говорение	Содержание учебного материала	2
	Тайна. Диалог «В парке». Вопросы в прошедшем времени.	2
Тема 2.2. Чтение. Аудирование	Содержание учебного материала	2
	Кто такая Нэсси? Серая Леди-привидение. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время в сравнении с настоящим.	2
Тема 2.3. Говорение. Письмо. Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Люси Локсли. Как делать заметки. Гласные звуки. Типы ударений	2
Раздел 3. Новости		6
Тема 3.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2
	Куртка Сью. Полезные выражения. Прошедшее простое время	2

Тема 3.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала:	2
	Новости. Интервью. Грамматика	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности перевода технических текстов	1
Тема 3.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Удивительные происшествия. Ограбление. Прошедшее простое время: вопросительная форма	1
	Главное и вспомогательное ударение в многосложных словах. Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 4. Фильмы		6
Тема 4.1. Говорение	Содержание учебного материала	2
	История Терри. Полезные выражения. Наречия. Наречия от прилагательных. Порядковые числительные.	2
Тема 4.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2
	Кино. Отношение к учебе. Чтение дат и месяцев. Арни. В кинотеатре.	2
Тема 4.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Киноиндустрия.	2
	Связь абзацев в единый текст. Произношение безударных гласных. Интонация перечисления.	
Раздел 5. Обобщение		8
Тема 5.1. Чтение	Содержание учебного материала	4
	Детективная история. Полезные выражения.	2
	Чтение числительных в датах.	2
Тема 5.2. Грамматика Аудирование Письмо	Содержание учебного материала	4
	Прошедшее простое время Восстановление событий по подсказкам.	2
	Общение: Интервью. Повторение знаков транскрипции.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 6. Повседневная жизнь		10

Тема 6.1 Говорение	Содержание учебного материала	6
	Работа над языком. Как сказать время.	2
	Профессионально-ориентированная тематика: разговорные формулы делового этикета	2
	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2
Тема 6.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2
	Что такое сон. Фразовые глаголы. Аудирование. Взгляд на Британию.	2
Тема 6.3 Общение и письмо	Содержание учебного материала	2
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь. Фонетика. Ударение. Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж. Бронирование гостиницы, заполнение анкеты туриста.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 7. Прошлое		10
Тема 7.1. Говорение Аудирование	Содержание учебного материала	6
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения. Прошедшее простое время.	2
	Аудирование. Песня Элвиса Пресли «Голубые замшевые туфли»	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые контакты	2
Тема 7.2. Общение и письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4
	Параграф. Работа с текстом.	2
	Ударение в предложении.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики.	1
Раздел 8. Город, в котором я живу		10
Тема 8.1. Говорение	Содержание учебного материала	4
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2
	Настоящее продолженное время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	2
Тема 8.2. Чтение и аудирование Фонетика	Содержание учебного материала	6
	Хартфилд. День переезда. Ориентация в чужом городе.	2
	Гласные	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технологии.	1

	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 9. Обобщение		4
Тема 9.1. Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4
	Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое.	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Основные достижения современной науки и техники. Аудирование. Беседа по телефону.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 10. Путешествие.		12
Тема 10.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2
	Будущее простое время.	2
Тема 10.2. Чтение	Содержание учебного материала	4
	Экспедиция по спасению планеты. Условные предложения 1 типа.	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технология. Пластик	2
Тема 10.3. Аудирование и общение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4
	День на побережье. На станции. Модальные глаголы.	2
	Ударение. Школьное путешествие.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 11. Проблемы		8
Тема 11.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2
	История Камалы. Полезные выражения. Прошедшее продолженное время	2
Тема 11.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала:	4
	Приключение. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Кошка	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Резюме	2
Тема 11.3.	Содержание учебного материала	2

Говорение Письмо Фонетика	Мое происшествие. Связующие слова в предложении. Сильные и слабые формы глаголов.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 12. Сравнение		8
Тема 12.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2
	Сью отражает удар. Полезные выражения. Степени сравнения прилагательных.	2
Тема 12.2. Чтение Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	4
	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2
	Звуковое путешествие. Неопределенные местоимения.	2
Тема 12.3. Говорение Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Покупки. Интонация.	1
	Контрольная работа на знание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 13. Обобщение		4
Тема 13.1 Грамматика	Содержание учебного материала	4
	Прошедшее продолженное, Будущее простое. Страдательный залог.	2
	Степени сравнения прилагательных. Атрибуты одежды.	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
Раздел 14. Посетители		6
Тема 14.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2
	Приезд кузины Джекки. Полезные выражения. Настоящее совершенное время.	2
Тема 14.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2
	Посещение Лондона. Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2
Тема 14.3.	Содержание учебного материала	2

Говорение Письмо Фонетика	Опыт. Как составить предложение, используя ключевые слова. Гласные звуки. Интонация.	2
Раздел 15. Еда		9
Тема 15.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4
	Сюрприз Джекки. Полезные выражения.	2
	Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
Тема 15.2. Чтение Аудирование Письмо	Содержание учебного материала	5
	Кафе «Дворец Пиццы». Бостонский Бургер.	2
	Общение: В кафе. Связующие слова в предложении.	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1
ВСЕГО:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование учебного кабинета:

- разработки уроков,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- плакаты,
- методический материал.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Владение этикетными клише Достижение коммуникативной задачи Достижение коммуникативной задачи за счет ясности и логики изложения	Выполнение и оформление проекта Заполнение анкеты/заявления (например, о приеме на курсы) с указанием своих персональных данных
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Разработка плана проекта Точное и четкое изложение информации	Использование рейтинговой системы оценки знаний Лист самооценки
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оформление результатов работы с использованием ИКТ	Написание электронных писем и открыток, используя различные формы обращений, принятых в английском языке.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Олимпиады по английскому языку
Предметные:		
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Грамотное изложение материала Демонстрация владением информацией и высказывание мнение по ней Использование поисковых ресурсов интернета для сбора и систематизации информации Использование страноведческой и культуроведческой информации для достижения коммуникативной задачи	Портфолио студента Ролевые игры Составление диалога (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Использование разнообразных синтаксических конструкции Логичное отображение	

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	информации их нескольких источников	социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Отсутствие орфографических ошибок Отсутствие ошибок в ударении и соответствующая интонация Полнота понимания высказывания на изучаемом языке Получение необходимой информации с использованием различных источников	аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Составление монолога Тестирование Ведение тетради
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Понимание особенностей социокультурной специфики Правильное произношения звуков Правильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции Демонстрирование разнообразного словарного запаса; Восприятие речи на слух	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Местоимения. Личные и притяжательные.
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much, many, (a) little, (a) few.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж

Разработчики:

Немцова М.И., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»
Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **134** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	96
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные процессы у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Информационное общество. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Информационные модели структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Жизнедеятельность человека в условиях информационной цивилизации.	2	2
	Практические работы	2	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2	
Тема 1.2.	Содержание учебной дисциплины	2	
Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Электронное правительство.	2	2
	Практические работы	2	
	Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		38	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебной дисциплины	4	
	Информация и ее свойства. Подходы к понятию и измерению информации.	2	3

	Информационные объекты различных видов. Дискретная форма представления информации. Универсальность дискретного представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Представление информации в различных системах счисления, двоичная система счисления. Математические объекты информатики, в том числе логические формулы	2	
	Практические работы	8	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Основы логики	2 4 2	
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебной дисциплины	4	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные этапы решения задач. Технология решения задач с помощью программных средств.	2	3
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практические работы	12	
	Решение задач с применением линейных алгоритмических конструкций	2	
	Решение задач с применением разветвленных алгоритмических конструкций	4	
	Решение задач с применением циклических алгоритмических конструкций	4	
Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2		
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	Содержание учебной дисциплины	2	
	Представление о компьютерных моделях. Адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. Объект, субъект модели. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в	2	3

	социально-экономической сфере деятельности		
	Практические работы	6	
	Компьютерные модели различных процессов.	2	
	Компьютерная модель проведения исследований в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализ и сопоставление различных источников информации. Понятие ссылок и цитирования источников информации.	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	Практические работы	6	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	
	Стандартные приложения ОС Windows	4	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Типология компьютерных сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	Практические работы	2	
	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. Защита	2	

	информации.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебной дисциплины	2	
	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.	2	2
	Практические работы	2	
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Антивирусная защита	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		56	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебной дисциплины	6	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	3
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Примеры геоинформационных систем.			
Практические работы	50		
Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	14		

	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	14	
	Работа с электронными базами данных различных информационных ресурсов	4	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	6	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	12	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		14	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебной дисциплины	4	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	4	3
	Практические работы	4	
	Работа с информационно-поисковыми системами.	2	
	Работа с электронной почтой. Формирование адресной книги	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	3
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений	Содержание учебной дисциплины	2	
	Системы информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования,	2	3

профессиональной деятельности	дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		
	Практические работы	2	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. Использование тестирующих систем.	2	
Всего:	134		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер – рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер – рабочее место студента;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Правильность постановки цели; Разработка планов деятельности и нахождение средств для их реализации	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Применение информационных объектов в профессиональной сфере	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оформление результатов работы с использованием ИКТ; Работа с программным обеспечением; Использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

	деятельности	информационных сетях
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Соблюдение требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Участие олимпиадах, конференциях; Участие в проектной деятельности; Портфолио студента	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Предметные:		
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; Классификация информационных процессов по принятому основанию; Выделение основных информационных процессов в реальных системах	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Применение методов формального описания алгоритмов при решении задач; Анализ готовых алгоритмов; Составление алгоритмов с различными конструкциями	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения	Выполнение и оформление практических работ

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Использование дискретной формы в представлении информации; Использование способов кодирования и декодирования информации; Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Использование компьютерных средств при представлении и анализе данных; Сравнение информации, представленной в различных системах счисления; Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных; Использование основных сведений о базах данных и средствах доступа к ним	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Представление о компьютерных моделях; Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования; Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	Выполнение и оформление практических работ
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Разделение процесса решения задачи на этапы; Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Соблюдение требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов

	программ и работы в интернете; Реализация антивирусной защиты компьютера	прикладных программ.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Использование ссылок и цитирования источников информации; Понимание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей; Применение норм информационной этики и права	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Составление и оформление докладов по предложенным темам.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.
7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.
9. Понятие информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.
15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.

18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.

19. Двоичная форма представления информации.

20. Моделирование.

21. Формальная и неформальная постановка задачи.

22. Основные принципы формализации.

23. Основные типы информационных моделей.

24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.

25. Различные способы записи алгоритма

26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.

27. Функциональные схемы логических устройств.

28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.

29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.

30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.

31. Программное обеспечение компьютера.

32. Системное и прикладное программное обеспечение.

33. Операционная система: назначение и основные функции.

34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.

35. Графические пользовательские интерфейсы.

36. Теоретические основы представления графической информации.

37. Пиксель. Графические примитивы.

38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.

39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.

40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.

41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).

42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).

43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.

44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.

45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.
46. Форматы данных (числа, формулы, текст).
47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.
48. Решение расчетных задач.
49. Деловая графика (диаграммы различных видов).
50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.
51. Системы управления базами данных (СУБД).
52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.
53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

Сидоренко И.О., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **84** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	64
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Практическая подготовка	64
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Основные понятия информатики и информационных технологий. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Автоматизированная обработка информации.	2	
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.	2	
	Практические работы	6	
	Проектирование рабочего места с ПК	2	
	Организация работы с ПК. Операции с файлами и каталогами в ОС Windows	2	
	Работа со стандартными приложениями ОС Windows	2	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами,	2	

	проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.		
	Практические работы	10	
	Создание, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре	2	
	Создание стилей, сносок, ссылок	2	
	Оформление заголовков и оглавления, структурирование документов	2	
	Работа с графическими объектами	2	
	Оформление сложных документов	2	
Тема 3. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции	2	
	Практические работы	6	
	Оформление и заполнение таблиц в ЭТ Excel	2	
	Решение задач в ЭТ Excel с использованием формул и мастера функций	2	
	Деловая графика в ЭТ Excel	2	
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	Практические работы	34	
	Работа в векторном графическом редакторе. Манипулирование объектами.	2	
	Инструмент «Прямоугольник». Инструмент «Многоугольник».	2	
	Работа в векторном графическом редакторе. Работа с текстом.	2	

	Работа в векторном графическом редакторе. Редактирование объектов с помощью инструмента «Форма».	2	
	Работа в векторном графическом редакторе. Использование группировки, комбинирования и формирования.	2	
	Работа в векторном графическом редакторе. Работа с палитрами, заливкой.	2	
	Подготовка чертежа в векторном графическом редакторе	2	
	Подготовка технической документации в векторном графическом редакторе	2	
	Работа в растровом графическом редакторе. Основы работы с растровым редактором.	2	
	Инструменты растрового редактора.	2	
	Работа с файлами и изображениями.	2	
	Принципы работы со слоями и масками	2	
	Работа с эффектами.	2	
	Создание постера.	2	
	Работа с презентационной графикой. Создание презентации	2	
	Настройка анимации для презентации	2	
	Использование гиперссылок для создания интерактивной презентации	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	Составление опорного конспекта по теме «Возможности программ Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe Illustrator»		
Тема 5. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.	2	
	Практические работы	6	
	Создание многотабличной базы данных	2	
	Обработка данных в базе данных с помощью запросов	2	
	Работа с отчетами в базе данных	2	

Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.3
	Сетевые технологии обработки и передачи информации Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.	2	
	Защита информации Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов	2	
	Практические работы	2	
	Работа с сетевыми ресурсами. Передача сообщений пользователям сети. Организация поиска в сети Интернет.	2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер – рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер – рабочее место студента;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Знания:		
– основные понятия автоматизированной обработки информации	Объяснение основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обоснование выбора необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем	Тестирование, устный опрос
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обоснование выбора информационных технологий для информационного моделирования, Описание состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Описание разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Описание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Роль и значение информационных революций.
2. Информатизация общества.
3. Информационная культура.
4. Информационные ресурсы.
5. Информационные системы.
6. Классификация информационных систем.
7. Автоматизированные информационные системы.
8. Технология автоматизации обработки данных: характеристика, назначение, основные компоненты
9. Файловая структура хранения данных.
10. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств.
11. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства (магнитная память, устройства ввода/вывода).
12. Компьютер как центральное звено системы обработки информации.
Состав вычислительной системы.
13. Иерархия программных средств.
14. Системное программное обеспечение. BIOS, операционная система, прикладные программы. Интерфейсы, стандарты. Операционные системы на ПК. Пользовательские интерфейсы: командная строка, меню, графический интерфейс пользователя, программы-оболочки.
15. Прикладное программное обеспечение.
16. Файловая структура хранения данных.
17. Файлы и каталоги. Понятие структуры файлов, поддерживаемые различными операционными системами.

18. Назначение и функции операционных систем. Интерфейс операционной системы.

19. Компьютерная графика

20. Растровый редактор

21. Векторный редактор

22. Текстовый процессор, его возможности, интерфейс.

23. Способы форматирования документов.

24. Приемы работы с графическими объектами.

25. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.

26. Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ.

27. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе.

28. Форматирование рабочих листов и ячеек.

29. Создание и форматирование диаграмм.

30. Сортировка и фильтрация данных.

31. Базы Данных и СУБД. Основные понятия БД.

32. Создание таблиц. Работа с макетом таблицы.

33. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы.

34. Использование форм для заполнения полей таблицы записями.

35. Создание запроса и отчета.

36. Принципы создания презентации.

37. Ввод текста, форматирование. Изображения. Графики и диаграммы.

Организационные диаграммы.

38. Настройка анимации. Ввод / изменение эффектов перехода. Перемещение слайдов в презентации.

39. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.

40. Локальные и глобальные компьютерные сети.

41. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

42. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.

43. Способы подключения.

44. Браузеры. Информационные ресурсы. Информационно – поисковые системы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Калинская Г.А., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **139** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **139** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.		2
Раздел 1. Отечество и мир в древности			8
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание учебного материала		2
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6
	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2
	3.	Античные цивилизации	2
Раздел 2. История Средних веков			31
Тема2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		8
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2
	2	Исламская цивилизация.	2
	3	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2
	4	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2

Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		12
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.	Содержание учебного материала		10
	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2
	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2
6	Контрольная работа	1	
Раздел 3 Отечество и мир в Новое время			40
Тема 3.1 Истоки индустриальной	Содержание учебного материала		10
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2

цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
	5	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		10
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2
	5	Русская культура XVIII века.	2
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2
		1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала		12

Россия в XIX в.	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2
	6	Русская культура XIX века.	2
Раздел 4 Новейшая история			58
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18
	1	Мир в начале XX века.	2
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2
	3	Русско-японская война.	2
	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2
	5	Россия в период столыпинских реформ.	2
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2
	7	Первая мировая война и общество.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
Тема 4.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		10
	1	Страны Европы и США в 1918- 1939гг	2
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2
	4	Итоги Гражданской войны.	2
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
Тема 4.3 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		12
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронта и сражения.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской	2

		битвы.	
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2
Тема 4.5. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		8
	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	4
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		4
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала		4
	1.Российская Федерация на современном этапе.		2
	2.Мир в XXI в.		2
	Контрольная работа		2
Всего:			139

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- аудио – колонки;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373439/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:		
<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> Проявление гражданственности, патриотизма; Выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; Демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> Проявление активной жизненной позиции; Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; Демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; Проявление общественного сознания; Воспитанность и тактичность; Демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; Способность планировать собственную деятельность; Осуществление контроля и корректировки своей деятельности; Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы; открытые защиты проектных работ
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Демонстрация коммуникативных способностей; Способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; Умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; Использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. Д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в</p>	<p>Определение роли личности в исторических условиях;</p> <p>Выявление исторической периодизации;</p> <p>Владение определением</p>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>

глобальном мире;	факторов, влияющих на исторический процесс; Понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; Выявление особенностей исторических процессов	
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.

6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.

7. Как был отражен натиск на Русь с запада?

8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?

9. В чем значение Куликовской битвы?

10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?

11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?

12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII—начала XVI в.?

13. Перечислите реформы, введенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

14. Как происходило закрепощение крестьян в России?

15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?

17. Какое значение имело освоение Сибири?

18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.

19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.

20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.

21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?

24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

25. Каковы основные достижения русской культуры XVI—XVII вв.?

26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?

27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
30. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
35. Каковы причины и ход революции 1905—1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
36. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля—октября 1917 г.
40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Каковы достижения советской культуры 20—30-х гг. XX в.?
44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выражалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?

47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?

48. Какие реформы проводились СССР в 50—60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Гапанович С.С., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;

– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение. Специфика изучаемого курса истории.	Пояснение специфических особенностей в структуре, задачах и целях изучаемого курса истории. Повторение основных этапов истории России в XX веке.	2	ОК 03 - ОК 06
Раздел 1. Россия и мир во второй половине XX века		10	
Тема 1.1. Формирование и развитие биполярного мира. «Холодная война»	Содержание учебного материала Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны». Выполнение таблицы и графика. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.	4 2 2	ОК 03 - ОК 06
Тема 1.2. Создание, назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, СБСЕ	Содержание учебного материала История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Основные направления деятельности международных организаций и объединений. Практическое занятие Защита рефератов по теме 1.2.	2 2 2	
Тема 1.3. Распад СССР. Изменение геополитической ситуации	Содержание учебного материала Выявление основных внутри и внешнеполитических причин распада СССР. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты. Выполнение таблицы. Тест.	2 2	
Раздел 2. Политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира в конце XX - начале XXI в.в.		12	
Тема 2.1. Развитие России после 1991 г.	Содержание учебного материала Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г. Составление таблицы. Обострение внутривнутриполитических и межнациональных противоречий. Кавказский вопрос. Выборы президента РФ 1996 г. Изменение политической ситуации после	6 2 2	ОК 03 - ОК 06

	2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.		
	Экономическое развитие РФ. Кризис 1998 г. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС. Тест.	2	
Тема 2.2. США в конце XX- начале XXI в.в.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».	2	
Тема 2.3. Развитие стран ЕС на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса. Взаимоотношения ЕС с Россией.	2	
Тема 2.4. Политическое и экономическое развитие ведущих стран среднего и дальнего Востока.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Индия, проблемы и перспективы развития. Китай – сильнейшая экономика мира. Япония. «Азиатские драконы». Взаимоотношения стран региона с РФ.	2	
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.		8	
Тема 3.1. Политический конфликт, кризис.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов. Методы и пути урегулирования конфликтов.	2	
Тема 3.2. География и сущность основных конфликтов конца XX - начала XXI в.в.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия. Участие России в локальных и региональных конфликтах.	2	
	Практическое занятие	2	
	Защита рефератов по теме 3.2.	2	
Тема 3.3. Угроза международного терроризма.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 - ОК 06
	Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом. Тест.	2	
Раздел 4. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		14	

Тема 4.1. Научные достижения государственное строительство.	Содержание учебного материала	4	ОК 03 - ОК 06
	Понятие «наука». Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.	2	
	История и современное состояние российской науки.	2	
Тема 4.2. Культура и религия в формировании исторической памяти и менталитета страны.	Содержание учебного материала	4	ОК 03 - ОК 06
	Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей. Понятия «историческая память» и «менталитет».	2	
	Культурная и религиозная политика РФ. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.	2	
Тема 4.3. Правовые основы государства.	Содержание учебного материала	4	ОК 03 - ОК 06
	Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.	2	
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.	2	
	Практическое занятие	2	
	Защита рефератов и тест по теме 4.3.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		48	
Самостоятельная работа Подготовка к тестовому заданию и контрольной работе		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373439/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие –дебаты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально- 	<p>Осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий</p> <p>Ориентируется в исторических событиях, ведёт диалог, используя исторические термины</p> <p>Ориентируется в исторических картах</p> <p>Выполняет анализ исторических ситуаций</p> <p>Имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

экономических, политических и культурных проблем с мировыми.		
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. – современных направлений социально-экономического и культурного развития России. 	<p>Демонстрирует знание исторических фактов</p> <p>Демонстрирует знания правовых и законодательных актов</p> <p>Демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России и других стран</p> <p>Демонстрирует знания развития отраслей</p> <p>Демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность</p> <p>Демонстрирует знания развития России и её регионов</p> <p>Знает роль религии, традиции российского народа</p> <p>Демонстрирует знания развития регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Демонстрирует знания об основных межгосударственных конфликтах и путей их решения</p> <p>Демонстрирует знания по развитию ведущих регионов мира</p> <p>Знает роль международных организаций, их влияние на историю</p> <p>Демонстрирует знания культурного развития России</p>	<p>Тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны».
2. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.
3. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.
4. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.
5. Основные внутри и внешнеполитических причины распада СССР.
6. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.
7. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
8. Политическое развитие РФ после 1993 г.
9. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
10. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
11. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС.
12. Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия.
13. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».
14. Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса.
15. Взаимоотношения ЕС с Россией.
16. Индия, проблемы и перспективы развития.
17. Китай – сильнейшая экономика мира.
18. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
19. Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов.
20. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
21. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
22. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
23. Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.
24. История и современное состояние российской науки.
25. Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей.

26. Понятия «историческая память» и «менталитет».
27. Культурная и религиозная политика РФ.
28. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.
29. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.
30. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.
31. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
32. Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**История архитектуры**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»
Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История архитектуры»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История архитектуры» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- различать разные архитектурные стили;
- различать стилистические направления в современной архитектуре;
- учитывать достижения в создании архитектурных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;

- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **134** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;
- консультации 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	100
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История архитектуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека		2	
Тема 1.1 Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV-II тысячелетий до н. э. (эпоха палеолита, неолита, бронзы)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Начало строительной деятельности древнего человека. Освоение природных материалов – дерева, камня, глины. Эволюция жилых построек (появление полузаглубленных, длинных, круглых, овальных домов, жилых помещений на сваях). Появление мегалитических сооружений – менгиров, дольменов, кромлехов – связанных с религиозным сознанием. Взаимосвязь облика культовых погребальных построек с жилищем.	2	
Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира		16	
Тема 2.1 Архитектура Древнего Египта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Общая характеристика древнего Египта как рабовладельческой деспотии. Природно-климатические условия районов Верхнего и Нижнего Египта. Строительные материалы и строительная техника, строительные конструкции. Зарождение стиля египетской архитектуры в додинастический период (основные черты жилища, оборонных, культовых построек). Архитектура Древнего царства (XXVIII-XXV в. в. до н. э.). Влияние заупокойного культа на формирование монументальных построек. Переход от ступенчатых к пирамидам с гладкой поверхностью. Строительный материал, приемы возведения сооружений. Комплекс в Саккара и Гизе. Система пропорций в постройке. Формирование египетского ордера, различные типы колонн. Архитектура Среднего царства (XXI-XIII в. в. до н. э.). Распад Египта. Сокращение масштабов монументального строительства, уменьшение размеров гробниц и храмов. Храмовые комплексы: композиция заупокойного храма Ментухотепов в	2	

	<p>Дейр-эль-Бахари; пещерные гробницы в Бени-Хасане. Кирпичные пирамиды, обелиски, крепости, гидротехнические сооружения.</p> <p>Архитектура Нового царства (XVI-XI в. в. до н. э.). Храмовые комплексы (наземные и пещерные). Наземный храм – основной вид монументальных построек. Храмовые ансамбли в Карнаке и Луксоре, храм царицы Хатшепсут в Дейр-эль-Бахари. Классический тип египетского храма. Стилиевые особенности колонн.</p> <p>Архитектура Позднего царства (XI-IV в. в. до н. э.) и период Эллинизма (IV-I в. в. до н. э.) Ослабление Египта, вторжение ливийцев, греческая колонизация, расширение связей со странами Средиземноморья. Храмовое строительство: особенности архитектуры храмов Гора в Эдфу, Богини Хатор в Дендера, богини Изиды на острове Филе. Новые декоративные элементы в архитектурных формах. Греко-римское влияние.</p>		
Тема 2.2 Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период). Постройки сырцового и обожженного кирпича. Архитектура господства Ассирии, Вавилона; стилиевые особенности архитектуры южных и северных районов. Композиция храма в Телль-эль-Обейде, цитадели в г.Уре, дворца Саргона в Хорсабате; архитектура дворца Навуходоносора с «висячими садами», большой зиккурат («Вавилонская башня»), ворота башни Иштар в Вавилоне. Зиккурат, его форма, способы возведения, символика цветового решения облицовки. Применение распорных строительных конструкций, - сводов, куполов на трюпах. Сопоставление дворцово-храмовой архитектуры Двуречья и Египта.</p>	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 2.3 Архитектура Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Традиционные приемы строительства древних персов (строительство дворцов на каменных платформах). Преемственность композиционных приемов в дворцовой архитектуре, самобытная трактовка архитектуры Египта и Месопотамии (скальные гробницы, дворцы на искусственных платформах, оборонительные сооружения). Создание типа многоколонного парадного зала-ападаны. Комплекс Персеполя, особенности планировки, художественной трактовки строительных конструкций (капитель опоры, рельефные облицовки). Архитектура Парфянского царства, архитектура Сасанидского Ирана, композиции дворцовых комплексов в</p>	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
		2	

	Фирузабаде и Ктесифоне. Развитие кирпичных, сводчатых и купольных конструкций. Новый элемент в дворцовом зодчестве - айван. Общая характеристика оборонительных сооружений городского строительства.		
Тема 2.4 Архитектура Древней Индии (XXIII в. до н. э.- V в. н. э.).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Тип народного жилища, его особенности в северных и южных районах. Влияние религии брахманизма, буддизма, индуизма на формирование древнеиндийского храма. Архитектура брахманистских храмов эпохи Гунта. Влияние эллинизма на архитектуру периода Кушанского царства. Тенденция к канонизации строительных приемов, типов построек (трактаты «Манасара»).	2	
Тема 2.5 Архитектура Древнего Китая (XI в. до н. э.-III в. н. э.). Центральной и Южной Америки (VIII в. до н. э. – XV в. н. э.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Строительная культура, сложившаяся в эпохи династий «Чжоу», «Хань»: традиционные типы деревянных конструкций, оборонительные сооружения (строительство Великой китайской стены). Основные типы зданий - дянья, тай, лоу, гин. Влияние философско-религиозных учений на формирование китайской архитектуры. Пагода, взаимосвязь ее формы с индийскими культовыми постройками. Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя: ступенчатые пирамиды, храмы и дворцы городов Тикадь, Ушмаль, Паленке. Строительные материалы и конструкции (щебень, известковый раствор, камень, дерево; плоские перемычки, ложные своды). Сооружения общественного и хозяйственного назначения (стадионы, резервуары). Архитектурные памятники государства Инков на западном побережье Южной Америки: монументальные, культовые и оборонительные сооружения городов Куско и Мачу-Пикчу.	2	
Тема 2.6 Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира (XXX-XIII в. до н. э.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Географический ареал распространения Эгейской цивилизации. Мегарон – доминирующий, традиционный тип здания, его развитие в дворцовых комплексах. Архитектура о. Крит: дворец Миноса, своеобразие тектоники; сейсмоустойчивые конструкции. Архитектура Микенского периода: дворцовые постройки. Комплекс акрополя в Тиринфе – ансамбль с геометрически организованной композицией.	2	

	Крито-микенская архитектура – прообраз античной архитектуры Восточного Средиземноморья.		
Раздел 3. Античная архитектура и искусство		12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Архитектура и искусство Древней Греции (XII в. до н. э.- I в. н. э.)	Архитектура гомеровского периода (XII-VIII в. в. до н. э.). Зарождение греческого зодчества. Развитие мегарона, появление новых форм (простиль). Архитектура Архаического периода (VIII-V в. в. до н. э.). Формирование греческих городов – полисов с их гражданскими и культовыми центрами – агорой и акрополем. Стоечно-балочная система в греческих постройках и ее эстетическое осмысление. Формирование классических каменных ордеров на основе народного деревянного зодчества. Типы греческих храмов (храм в антах, простиль, амфипростиль, периптер). Архитектурные особенности дорических и ионических храмов (храм Посейдона в Пестуме, Артемиды в Эфесе).	2	
	Архитектура Классического периода (V-IV в. в. до н. э.). Дальнейшее развитие и совершенствование храмового зодчества, индивидуализация объемно-пространственной композиции, художественного образа храма. Периптер – ведущая форма греческого храма, отражающая философское и эстетическое понимание мировой гармонии. Влияние антропоморфизма на пропорциональный строй ордера. Афинский Акрополь, его основные сооружения, создатели (Фидий, Мнесикл, Иктин, Калликрат). Влияние на архитектуру эстетических взглядов крупнейших философов (Аристотеля, Сократа, Платона). Приемы возведения зданий, модулирование размеров элементов, изготовление предварительных масштабных чертежей. Общественные здания и сооружения.	2	
	Архитектура периода эллинизма (конец IV в. до н. э.-Iв. н. э.). Ослабление роли Афин в экономике, политике, культуре Греции. Образование монархических государств в Малой Азии. В архитектуре – тенденции к декоративности, изысканности форм, эклектизму. Коринфский ордер. Ведущий тип культового сооружения (алтарь Зевса в Пергаме). «Гипподамова» планировка городов-колоний.	2	

	Развитие перестилы. Взаимообогащение архитектурных приемов греческой классики и местной восточной школы в постройках эллинистических колоний в районах Средиземноморья и северного побережья Черного моря.		
Тема 3.2 Архитектура и искусство Древнего Рима (VIII в. до н. э. - V в. н.э.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Этруская культура (VIII — II вв. до н. э.). Античный Рим. Городская архитектура в период Римской республики (конец VI — середина I в. до н. э.). Строительная техника римлян. Конструкции и строительные формы в римской архитектуре. Римские инженерные сооружения. Становление римского храмового искусства (VII – I вв. до н. э.).	2	
	Этапы развития архитектуры в имперский период Древнего Рима (конец I в. до н.э.). Древнеримское городское строительство. Постройки в Риме во время принципата Августа (43 г. до н.э. - 14 г.н.э.). Римские сооружения периодов правления императоров Каллигулы (37-41 гг.н.э.) и Клавдия (41-54 гг. н.э.). Римские строения периода правления императора Нерона (54-68 гг.н.э.). Римские постройки, созданные при императорах династии Флавиев (69-96 гг.н.э.): Веспасиане, Тите и Домициане. Колизей (75—80 гг.н.э.). Постройки периода правления династии Антонинов (96-192 гг.н.э.). Пантеон (125 г.н.э.). Паладин. Храмовый комплекс в Баальбеке.	2	
	Архитектура конца эпохи принципата (III в. н. э.). Римские термы. Термы Каракаллы (206—216 гг.) и Диоклетиана (ок. 305 г.). Искусство эпохи домината (IV-V вв.). Раннехристианские римские церкви. Базилика Константина (312 г.). Базилика Св. Павла за чертой города - Сан Паоло фуори ле Мура (386 г.). Градостроительное наследие Рима	2	
Раздел 4. Архитектура и искусство средневековой Европы		14	
Тема 4.1 Архитектура и искусство Византии (V-XV в. в.) Балканских и Придунайских стран (VII-XV в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Ранневизантийская архитектура (V-VIII в.в.). Центрические храмы, купольные базилики. Разработка новых разновидностей распорного покрытия - парусного свода, купола на парусах. Особенности кирпичной кладки. Создание новых вариантов композиции интерьера центрического храма. Церковь Ирины, церковь Сергея и Вакха в Константинополе как примеры новых композиционных решений христианского храма. Собор св. Софии в Константинополе, композиционные и	2	

	<p>конструктивные достижения зодчих, - Исидора и Анфимия, применение системы модульных отношений на базе греческих и римских мер длины.</p> <p>Средневизантийская архитектура (VII-XIII в. в.). Разработка и распространение крестово-купольной системы в покрытии купольных базилик. Расцвет константинопольской школы зодчества. Крупные монастырские городские комплексы с разномасштабными объемами церквей (церкви монастыря Пантократора). Развитие пятиглавия в архитектуре соборов (соборы в Венеции, Киеве, Новгороде).</p> <p>Позднеевизантийская архитектура (XIII-XV в. в.). Образование Латинской империи, Эпирского царства, Трапезундской и Никейской империи. Общий упадок архитектуры, строительство небольших частных церквей.</p> <p>Влияние достижений Византийской архитектуры на архитектуру Возрождения в Италии. Образование самостоятельных государств на Балканском полуострове, установление христианства в Болгарии. Большая базилика в Плиске. Небольшие крестово-купольные однефные в провинции. Строительство укрепленных монастырей.</p> <p>Преобладание в Сербии укрепленных замков – монастырей, использование системы ступенчатых подкупольных арок. Храмы бесстолпные. Возведение нартекса со стороны входа. Отличительные особенности в зодчестве Молдовы, устройство плоского купола на высоком барабане, шатровое покрытие, яркая наружная роспись стен. Особенности архитектуры Валахии и Добруджи.</p>		
<p>Тема 4.2 Архитектура и искусство Дороманского и Романского периодов в Европе (V-XII в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика Дороманского периода в Европе. Базилика – ведущий тип здания, вытеснивший постройки центричной композиции. Балочные и сводчатые перекрытия базиликальных построек, формирование феодального замка – крепости, укрепленного монастыря. Отсутствие общей теоретической базы и стилистического единства в архитектуре.</p> <p>Условия формирования романской архитектуры (X-XII в. в.). Монастыри – центры строительной деятельности. Монументальные культовые постройки, освоение эстетических воззрений Греко-римской античности. Ведущие типы зданий,</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	<p>сложившиеся в Италии – базилики, баптистерии, которые получают распространение в других странах Европы. Влияние византийской архитектуры. Особенности местных архитектурных школ Франции, Англии, Италии, Германии, Испании. Ансамбль соборной площади в Пизе (Италия), собор в Вормсе и Майнце (Германия), собор св. Марка в Венеции (Италия), собор Нотр-Дам в Пуатье (Франция) монастырская церковь в Клуни (Франция).</p> <p>Романская конструкция покрытия. Единство тектоники и пространственной композиции. Два типа травеи. Переход строительства к цеховым профессиональным объединениям, повышение качества строительства. Совершенствование конструкции свода, переход к каркасу (система нервюр); снижение массы стен и опор. Характерные приемы пластической обработки фасадов построек романского периода.</p>	2	
<p>Тема 4.3 Архитектура и искусство стран Западной Европы (XII-XV в. в. Готический период)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки становления, развития и распространения готической архитектуры в Европе. Ведущие монументальные постройки. Ансамбли религиозного и общественного городских центров. Формирование каркасной системы нервюрных стрельчатых сводов, аркбутанов, контрфорсов. Композиционное решение готического собора, развитие травеи, пластика фасада.</p> <p>Развитие французской готики: ранняя готика (собор Парижской Богоматери), расцвет готики (соборы в Реймсе, Шартре, Амьене, капелла Сен-Шапель), «пламенеющая готика» аббатства Мо-Сен-Мишель.</p> <p>Готическая архитектура Германии (соборы в Кельне, Наумбурге, Ульме), своеобразии южно-немецкой готики, «кирпичная» готика северных земель. Самобытность английской готики (собор в Линкольне, капелла Генриха VII Вестминстерского аббатства).</p> <p>Особенности итальянской готики (ансамбли площадей во Флоренции, Венеции, Сиене). Готическая архитектура стран Восточной и Северной Европы.</p> <p>Творческие методы строителей эпохи готики, преемственность в развитии архитектурных замыслов. Синтез искусств в произведениях готической архитектуры.</p>	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки		6	

<p>Тема 5.1 Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции (VII-XVIII в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование архитектуры в результате завоеваний арабами обширных территорий на юге Европы (Пиренейский полуостров), в Северной Африке, в Передней и Средней Азии. Распространение ислама, строительство главных мусульманских культовых сооружений. Возникновение и развитие местных, региональных архитектурных школ, их общность и различия.</p> <p>Культовые и дворцовые постройки Кордовского халифата. Появление в европейской архитектуре мавританской стилистики, стрельчатых арок, многоколонных композиций. Синтез античных, византийских и древневосточных архитектурных традиций. Большая мечеть в Кордове, Альгамбра в Гранаде.</p> <p>Особенности архитектуры Ирана. Появление новых типов гражданских зданий (торговых, общественных, коммунальных). Строительные материалы, конструкции, приемы возведения зданий. Оборонительные сооружения. Ансамбль городской площади (майдана), - ханский дворец, базар, соборная мечеть. Художественные особенности иракской архитектуры эпохи средневековья.</p> <p>Особенности архитектуры Турции. Архитектура жилых построек, культовых сооружений, общественных зданий. Крупнейшие купольные мечети Константинополя (мечеть Сулеймана) и Адрианополя (мечеть Селима), построенные архитектором Синаном; элементы византийского, греческого и египетского зодчества. Мечеть «Султан Ахмед» (Голубая мечеть) в Стамбуле.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>
<p>Тема 5.2 Архитектура Индии, стран Юго-Восточной Азии (V-XVIII в. в.), Китая и Японии (III-XIX в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние религиозно-философских систем на формирование типа культовых зданий и сооружений. Архитектура северных и южных районов, ее отличительные особенности. Особенности мусульманской архитектуры: мавзолеев Тадж-Махал в Агре, композиция ансамбля. Культовое зодчество южных областей Индии, влияние индуизма. Храмовые комплексы в Калжухаро, Танджуре, Чидамбараме. Основные постройки буддизма: «чатъя», «вихара», брахманские храмы (типа «Мантапан», «дравида-шикхара», «нагара-шикхара»). Скальные и монолитные храмы. Башенные надстройки типа «вимана» и «гопурам». Арочно-сводчатые, купольные конструктивные системы в архитектуре Индии, распространившиеся под влиянием ислама.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	<p>Связь каменного зодчества с древнеиндийской деревянной архитектурой, его изобразительно-скульптурный характер. Связь индийской архитектуры с наследием византийского и арабского зодчества.</p> <p>Архитектура Китая и Японии (III-XIX в. в.). Китайские пагоды. Совершенствование конструкций крыши, усложнение их формы (появление изгиба), различные формы пагод в зависимости от материала. Комплексы императорских дворцов в Пекине, особенности композиции. Влияние буддизма и конфуцианства на архитектуру храмовых ансамблей. Возрождение и канонизация образцов архитектуры прошлых эпох.</p> <p>Влияние синтоизма на архитектуру Японии времен раннего феодализма. Достижения деревянного зодчества в создании сейсмостойких конструкций высотных сооружений. Пагоды монастыря Хорюдзи и Храма великого Будды в Пара. Типы жилых и культовых построек. Залы «кондо», усадебные комплексы типа «синдон». Жилища типа «сёин», каменные постройки позднего феодализма: дворцовые ансамбли, единство композиции дворцовых комплексов и пейзажных парков. Загородный дворец Кацура в Киото. Влияние японской средневековой архитектуры на развитие мирового зодчества. Общая характеристика архитектуры Востока, связь с местной строительной культурой.</p>	2	
Раздел 6. Архитектура и искусство Эпохи Возрождения		8	
<p>Тема 6.1</p> <p>Архитектура и искусство Возрождения в Италии (XV-XVI в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение нового мировоззрения – гуманизма. Связь искусства архитектуры с развивающейся наукой. Поиск новой композиции на основе античного опыта. Основные периоды архитектуры Возрождения. Раннее Возрождение (1420-1500 гг). Ф.Брунеллески – основоположник архитектуры Возрождения. Завершение собора Санта-Мария дель Фиоре во Флоренции, технические достижения в сооружении купола. Новаторские черты в разработке архитектурной композиции зданий. Формирование нового типа многоэтажного городского дома-палаццо, архитектура фасадов (палаццо Питти, Медичи-Рикарди). Открытие трактата Витрувия, развитие архитектурной теории (работы Л.Б. Альберти). Использование ордеров, разработка большого ордера. Творчество Леонардо да Винчи.</p>	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1

	<p>Высокое Возрождение (1500-1530 г.г.). Рим – центр архитектурной деятельности. Творчество Браманте, проект собора св. Петра. Развитие композиции городских дворцов. Творчества Рафаэля.</p> <p>Архитектура Позднего Возрождения (1530-1580 г.г.). Кризис идей гуманизма. Зарождение барокко в архитектуре. Творчество Микеланджело Буонарроти: церковь Санта-Мария ден Анджели в Риме. Исторический труд Д. Вазари «Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих». Творчество Виньолы: замок Фарнезе в Капрарола, церковь Иль-Джезу в Риме. Работы А.Палладио, зарождение классицизма в архитектуре.</p>	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Архитектура и искусство Возрождения в странах Западной Европы (XV-XVII в. в.)	<p>Влияние итальянского возрождения на архитектуру Франции. Перестройка средневековых замков во дворцы. Архитектура городского жилого дома, общественных зданий. Работы архитектора Ф.Делорма (замок Анэ, дворец Тюильри в Париже). Постройки на улице Вогезов и на площади Дофина (Париж) как пример своеобразия архитектуры французского Возрождения.</p> <p>Сочетание готических и ренессансных приемов. Влияние французского зодчества на архитектуру Нидерландов. Ведущие типы сооружений. Ратуша в Антверпене, мясной рынок в Гарлеме.</p> <p>Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и Возрождения в английском зодчестве.</p> <p>Особенность архитектуры Возрождения в Германии, сочетание готических и ренессансных форм, многообразие местных вариантов архитектурных решений. Регулярная планировка загородных дворцов. Издание альбомов с образцами и книг по теории архитектуры. Рост культуры строительства. Рельефная пластика, ажурные украшения фасадов (на примере ратуши в Падерборне).</p> <p>Развитие архитектуры Возрождения в Испании, слияние романско-готической и мавританской стилистики. Стиль «Платереско». Новые направления в испанской архитектуре; творческий метод архитектора Эрреры. Дворец-монастырь Эскориал.</p>	2	
		2	

	Архитектура культовых зданий Португалии. Сочетание готики, мавританского стиля и стиля «Мануэлино». Влияние испанской архитектуры стиля Эрреры, появление античных мотивов в монументальных сооружениях Португалии.		
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизма		14	
Тема 7.1 Архитектура и искусство Италии (XVII - XVIII в. в.)	Содержание учебного материала Становление стиля барокко. Творческий метод Микеланджело и архитекторов его школы. Ведущие типы зданий: церкви, виллы, городские дворцы, соборы. Римское барокко. Работы Л.Бернини и Ф.Борромини. Ансамбль площади собора св. Петра. Синтез скульптурных и архитектурных форм. Постройки архитектора К.Фонтана. Особенности построек Позднего барокко (Венеция, Турин, Мантуя). Творчество архитектора Пиранези, развитие классицизма. Теоретические труды Винкельмана, и Милиция обобщающие опыт античной архитектуры и развивающие принципы классицизм.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 7.2 Архитектура и искусство Франции (XVII - начала XIX в. в.)	Содержание учебного материала Усиление абсолютизма. Тенденции к созданию крупномасштабных градостроительных ансамблей. Труды Ф.Блонделя, К. Перро. Архитектура Лувра в Париже. Творчество крупнейших мастеров классицизма: Л.Лево, Ж.Мансара.. Архитектура дворцово-парковых ансамблей Версаля. Реконструкция Парижа, создание парадных ансамблей, формирование площадей Вогезов и Побед. Постройка Дома инвалидов, Лувра- Тюильри. Купол церкви дома инвалидов (три оболочки). Усиление барочных влияний, стилистическое течение рококо. Перелом в архитектуре под влиянием работ французских энциклопедистов, распространения просветительских идей. Новый подъём классицизма. Творчество А-Ж.Габриэля и Ж-Ж-Суффло (Малый Трианон в Версале, Пантеон в Париже). Поиски новой архитектурной выразительности в период революции. Работы архитектора К-Н. Леду. Формирование стиля Амбир. Парадная архитектура наполеоновских времен (триумфальные арки, площадь Звезды, Вандомская колонна, Парижская биржа). Постепенный упадок архитектуры классицизма, распространение эклектизма.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	

Архитектура и искусство Англии	Расцвет архитектуры. Сохранение элементов готики, ее «сосуществование» с архитектурой Возрождения, классицизмом. Творчество И.Джонса, его проект дворца Уайтхолл в Лондоне, постройки: Банкетинг-хауз и Куинс-хауз, церковь св. Павла. Творчество К. Рена, его крупнейшая постройка - собор св. Павла в Лондоне. Палладианство. Работы У.Чемберса, восточные мотивы в архитектуре построек.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 7.4 Архитектура и искусство Голландии, Бельгии (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание учебного материала Образование государств Бельгии и Голландии. Классицизм в Голландии, слияние в архитектуре палладианства и местных традиций готики (ратуши в Амстердаме, Лейдене, Маастрихте, рынок в Гарлеме). Особенности развития архитектуры барокко в Бельгии. Церковь Карла Борромея в Антверпене. Последующее развитие связей с французской культурой, становление классицизма в архитектуре (королевский дворец в Антверпене, городские жилые дома).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 7.5 Архитектура и искусство Германии, Австрии (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание учебного материала Исторические предпосылки распространения стиля барокко в Германии, религиозные особенности. Дворцовые комплексы в Дрездене, Вюрцбурге. Расцвет Барокко: ансамбль Цвингер в Дрездене (М.Пёппельмн), церковь четырнадцати святых в Вюрцбурге (Б.Нейман). Зальные композиции церквей. Утверждение классицизма в монументальной официальной архитектуре. Театр в Берлине, Брандербургские ворота (Лангханс), мемориал Валлгала в Регенсбурге (Л. Фон Кленце). Творчество К.-Ф.Шинкеля: здание Старого музея в Берлине, здание строительной академии. Зарождение эклектизма в германской архитектуре. Стиль барокко - господствующий в архитектуре Австрии. Дворцово-парковые ансамбли Вены. Проект дворца Шенбруин, дворец Верхний Бельведер (фон Эрлах, Гильдебрандт). Церковь Карла Борромея в Вене (фон Эрлах) – пример расцвета австрийского барокко.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика решений фасадов сооружений (культовых, общественных и т. д.) эпохи барокко и классицизма.		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	

Архитектура и искусство Испании, Португалии, стран Латинской Америки (XVII - начало XIX в. в.)	Развитие архитектуры барокко в Испании. Особенности региональных вариантов барокко (архитектура построек Кастилии, Арагона, Андалусии). Собор и ратуша в Саламанке. Проявление тенденций классицизма в ансамбле королевского дворца в Мадриде. Музей Прадо в Мадриде (черты классицизма). Влияние испанской культуры и архитектуры на формирование архитектуры Португалии. Расцвет португальского барокко. Принципы классицизма в планировке восстанавливаемого Лиссабона: жилая застройка; садово-парковая архитектура. Синтез европейского барокко, японского и мавританского паркового искусства.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Раздел 8. Период Эkleктизма и поиски новых стилевых направлений		4	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Архитектура и искусство стран Западной Европы и США (середины XIX - начала XX в. в.)	Предпосылки возникновения эkleктизма. Стилизаторство, применение различных стилей в постройках: парламент в Лондоне (Ч.Барри, О.-Ч.Пьюджин), парламенты в Вене и Будапеште, здание Большой оперы в Париже (Ш.Гарнье); использование новых строительных конструкций: библиотека св. Женевьевы и национальная библиотека в Париже (А.Лабруст), вокзал Кинг-Кросс в Лондоне (Л.Кьюбит), выставочные павильоны «Хрустальный дворец» (Д.Пэкстон). Металлический каркас в промышленном здании. Разделение профессии традиционного архитектора на профессии инженера и архитектора. Попытка создания нового стиля эпохи (модерн, югендстиль, сецессион). Творческие методы Ван де Вельде, Б.Орта, Г.Гимара, Ф.Журдена, Ч.Макинтоша. Испанский модернизм. А.Гауди, использование железобетона и форм органического мира (дом Мила, церковь Саграда Фамилия в Барселоне). Творчество А.Лооса. Функционализм как соответствие функционально-техническому процессу. Работы Х.П.Берлаге (здание биржи в Амстердаме). Творческие методы П. Беренса и В. Гропиуса (турбинный цех завода АЭГ в Берлине, фабрика «Фагус» в Альфельде). Тектоника новых форм, большепролетных арок, ферм-рам, сводов, безбалочных перекрытий. Ангар в Аэропорту Орли под Парижем (инженер Э.Фрейсинэ); жилой дом, театр, гараж с использованием железобетонного каркаса в Париже (О.Перре).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Практическое занятие		2	

	Сравнительная характеристика двух направлений в архитектуре середины XIX - начала XX в. – рационального и эклектичного		
Раздел 9. Архитектура и искусство стран Европы и Северной Америки XX вв.- начала XXI в.		6	
Тема 9.1 Архитектура и искусство стран Европы (XX - начала XXI века)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Проблемы восстановления разрушенных городов Европы после Первой мировой войны. Индустриализация строительства; роль железобетонного каркаса в формировании архитектуры. Эстетическое осмысление железобетона. Проекты В.Гропиуса, Л.Мисс Ван дер Роэ, Э.Мендельсона. Новаторские разработки Ле Корбюзье в развитии новой архитектуры XX века. Программа Корбюзье (пять тезисов). Вилла Саввой в Пуасси. Развитие принципа функционализма. Афинская хартия, общие принципы развития архитектуры XX века. Установление фашизма в Италии и Германии: тенденции к монументальности, гигантомании, возврат к классическим образцам прошлого в архитектуре 30-х годов в этих странах. Восстановление разрушений после Второй мировой войны. Работы О.Перре: тектоника сборных конструкций в жилых зданиях массового строительства. Функционализм в архитектуре зданий и градостроительстве.	2	
	Практическое занятие	2	
	Формообразование на основе применения каркасных конструкций		
Тема 9.2 Архитектура и искусство Северной Америки и США (второй половины XX - начала XXI века)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Отход от рационализма «Чикагской школы» в первые десятилетия XX века Функционализм. «Органическая архитектура». Ф.- Л.Райт «Дом Кауфмана». Повышение эмоциональной выразительности построек. Эмиграция в США ведущих архитекторов Европы в годы фашизма. Утверждение функционализма и рационализма. Тектоника стального каркаса в работах Мисс Ван дер Роэ. Поиск универсальной геометрической формы (на примере Иллинойского технологического института). Строительство высотных зданий, чрезмерная плотность городской застройки.	2	
Раздел 10. Проблемы архитектуры второй половины XXв – начала XXI века		4	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	

Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии	«Международный» стиль Л.Мис ван дер Роэ, его художественно-пластическая ограниченность. Тенденция к повышению эмоциональности художественного образа архитектурных сооружений в работах Ф.-Л.Райта (музей Гугенхайма в Нью-Йорке), Э. Сааринена (аэровокзал компании TWA в Нью-Йорке), О.Нимейера (постройки в Бразилиа), К.Танге (олимпийский комплекс йоги в Токио), Ле Корбюзье (капелла в Роншане), И Уотцн (оперный театр в Сиднее). Выявление конструктивной системы в структуре зданий. Направление «хай-тек», поиски образности «иной архитектуры». Центр искусства в Париже им. Помпиду (М.Пиано, Р.Роджерс); направление «метаболизм» в японской архитектуре (работы К.Танге). Множественность архитектурных направлений в 70-х – 80-х годов. Постмодернизм. «Зеркальная» архитектура. Вопросы экологии в градостроительстве. Урбанизированные территории, их взаимодействие с ландшафтом. Сохранение эстетической ценности урбанизированной среды. Органичное слияние города и природы, идеи архитектора Паоло Солери. Основные положения российской программы «Экополис».	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие	2	
	Формообразование на основе большепролетных конструкций. Показать различные конструктивные решения (развитие архитектурных форм на основе гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций).		
Раздел 11. История Русской архитектуры		16	
Тема 11.1 Архитектура и искусство Киевской Руси (X-XII в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Период централизованного государства. Принятие Христианства и связанное с ним монументальное каменное строительство. Формирование крестово-купольного храма. Пластика фасада Монументальная живопись (мозаика, фреска). Первые каменные храмы и переработка византийских образцов. Особенности строительной техники, основные строительные материалы (плинфа, цемяночный раствор), конструкции (арки, своды, купола). Соборы св. Софии в Киеве и Новгороде, общность и различия в архитектуре. Влияние зодчества Киевской Руси на дальнейшее развитие русской архитектуры.	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	

<p>Русская архитектура и искусство (XII-XV в. в.)</p>	<p>Распад Киевской Руси. Формирование местных школ зодчества и неравномерность их развития. Архитектура Киева, Чернигова, Смоленска. Распространение 6-ти и 4-х столпных храмов. Пятницкая церковь в Чернигове, церковь Михаила Архангела в Смоленске, собор Ефросиньева монастыря в Полоцке.</p> <p>Владимиро-Суздальское княжество. Основание городов Москвы, Переславля - Залесского, Дмитрова и др. Архитектура Успенского собора во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитровский собор во Владимире. Синтез архитектурных форм и скульптурного декора.</p> <p>Особенности монументальной архитектуры Новгорода и Пскова. Георгиевский собор в Старой Ладогe, церковь Спаса на Нередице. Становление классического типа новгородской церкви; церковь Федора Стратилата, Петра и Павла в Кожевниках, Преображения на Ильине улице.</p> <p>Особенности псковского зодчества, бесстолпные храмы, ступенчатые своды, псковские звонницы. Церковь Василия с Горки, Казьмы и Домиана с Примостья, Рождества от Пролома.</p> <p>Усиление Московского княжества. Раннее московское зодчество. Московский Кремль и этапы его строительства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>
<p>Тема 11.3 Архитектура и искусство Русского государства (XV- начала XVIII в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Укрепление Москвы. Строительство оборонительных сооружений (крепостей, монастырей) на границах государства. Реконструкция построек Кремля. Китай-город, Белый город, Земляной город. Строительство Успенского, Благовещенского, Архангельского соборов, Грановитая палата и другие постройки Кремля. Мотивы итальянского Возрождения в архитектуре Москвы. Монастыри-крепости: Псково-Печерский, Пафнутьево-Боровский, Соловецкий; Новодевичий, Донской в Москве</p> <p>Деревянное зодчество: конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Шатровые храмы, срубные избы северных районов. Дворец в Коломенском Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.</p> <p>Бесстолпные, шатровые каменные храмы. Церковь Вознесения в Коломенском, церковь в с. Дьяково. Роль этих построек в создании храма Покрова «что на рву» (храм Василия Блаженного). Декоративное убранство фасадов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	<p>Борьба с польско-литовской интервенцией, сокращение объема строительства. Восстановительные работы после изгнания интервентов. Строительство соборов, шатровых церквей. Церковь в Медведкове, новые конструктивные решения, особенности декора. Расширение строительной деятельности, увеличение производства кирпича, извести, керамических израсцов, металла. Московские храмы Троицы в Никитниках, Рождества в Путинках. Развитие городского жилого дома. Палаты дьяка Кириллина. Строительство Теремного дворца в Кремле. Особенности стиля «нарышкинского барокко» в Москве. Церковь Покрова в Филях. Введение пятиглавия как обязательного завершения русских храмов. Резиденция патриарха в Новом Иерусалиме. Ансамбль Митрополичьего двора в Ростове Великом. Ярусные колокольни и часовни. Колокольня Новодевичьего монастыря. Трапезные и жилые кельи монастырей. Сухарева башня. Национальное своеобразие архитектурных ансамблей. Градостроительные работы в Москве.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>Сравнительная характеристика решений фасадов в стилях «Нарышкинское барокко», «Голицинское барокко», «Строгановское барокко»</p>		
<p>Тема 11.4 Архитектура и искусство Российской Империи (XVIII-первой трети XIX в. в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ориентация на западные образцы экономического и культурного развития. Рационализм в архитектуре петровских времен. Основание новых городов – промышленных и торговых центров. Работы по реконструкции и упорядочению застройки Москвы и других городов. Иван Зарудный и особенности его построек. Меншикова башня в Москве, ее архитектурные особенности. Строительство заводов, фабрик, административных и общественных зданий.</p> <p>Основание Петербурга. Этапы его застройки и планировочного развития. Работа А.Леблона, Д. Трезини, М.Земцова, И. Коробова, П. Еропкина. Особенности архитектуры «петровского барокко». Принципы типизации в строительстве и архитектуре.</p> <p>Архитектура барокко в России. Работы Ф. Растрелли. Московская школа барокко. Творчество М.Земцова, Д. Ухтомского. Развитие гражданского зодчества, эволюция усадебного и дворцового строительства.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	<p>Формирование классицизма. Здание академии художеств в Петербурге: творчество А.Кокоринова, А.Риналбди, Ж.-Б.Валлен- Деламота. Строительство городских усадеб, загородных дворцов, гражданских зданий. Строительство в окрестностях Санкт-Петербурга.</p> <p>Архитектура Москвы. Творчество В.Баженова, М.Казакова, И.Старова. Роль крепостных зодчих в архитектуре подмосковных усадеб (Останкино, Кусково, Архангельское). Расцвет классицизма, развитие творческих принципов А.Палладио в русской архитектуре в работах Д.Кваренги, И.Старова, Львова.</p> <p>Архитектура классицизма начала XIX века. Война 1812 года. Идеи патриотизма и демократизма в русском обществе. Творчество А.Захарова, А.Воронихина, Тома де Томона; К.Росси, В.Стасова. Новые типы гражданских и культовых построек, городские ансамбли Санкт-Петербурга и других городов России. Рядовая застройка городов, строительство и реконструкция городских центров. Восстановление Москвы. Работы О. Бове, Д. Жилярди, А.Григорьева. Жилые и общественные здания.</p> <p>Творческое использование русскими архитекторами приемов стиля «ампир». Достижения русской архитектуры периода классицизма. Предпосылки поиска новых стилистических направлений и распад классицизма.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика решений фасадов в стилях «Петровское барокко» и «барокко Растрелли»		
<p>Тема 11.5</p> <p>Архитектура и искусство России 1830-х – 1910-х годов (XX в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Русско-византийский» стиль как официально утвержденное направление в архитектуре. Творчество К.Тона, главные постройки – храм Христа Спасителя, 2 Большой Кремлевский дворец, московский и петербургский вокзалы.</p> <p>Повышение требований к инженерным зданиям, открытие Института гражданских инженеров. Эклектика в архитектуре, творческие методы архитекторов М.Быковского, О.Штакеншейдера, Н.Бенуа: основные постройки.</p> <p>Поиск русского национального стиля в архитектуре, основные направления «русского стиля» в работах И.Ропета, В.Шервуда, А. Померанцева, Д.Чичагова: известные работы.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	<p>Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре. Основные черты модерна. Творческие методы ведущих архитекторов: Ф.Шехтеля, Р.Клейна в Москве, Ф.Лидваля, Л.Бенуа в Санкт-Петербурге (основные постройки). Положительные и отрицательные стороны модерна. Причины его упадка.</p> <p>Распространение ретроспективизма в русской архитектуре. «Неорусский стиль». Творческий прием А.Щусева. Основные дореволюционные постройки, постройки в стиле неоклассицизма, работы И.Жолтовского, В.Щуко, И.Фомина, А.Таманяна. Оценка достижений в архитектуре этого периода, ее влияние на дальнейшее развитие отечественного зодчества.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре		
Раздел 12. Архитектура и искусство Советского периода		10	
Тема 12.1 Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х гг. (XX в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Поиск новых путей архитектуры. Теоретические искания конструктивистов и рационалистов. Архитекторы-конструктивисты: М.Гинсбург, А.Буров, И.Леонидов, Г.Орлов, братья Веснины. Новые типы зданий. Дворец культуры завода им. Лихачева в Москве, здание Планетария; жилой дом на Новинском бульваре в Москве. Эстетические принципы конструктивизма; комплекс Днепрогэса. Поиски новой архитектурной формы. <p>Научный подход к архитектуре. Творчество И.Ладовского, К.Мельникова. Клуб им. Русакова в Москве. Павильон СССР на Международной выставке в Париже. Новаторские разработки в градостроительстве, новые объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.</p>	21	
Тема 12.2 Советская архитектура и искусство 40-х – начала 50-х гг. (XX в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Совершенствование строительства и архитектурного проектирования. План реконструкции Москвы 1935 года. Строительство в других городах СССР, национальный характер архитектуры союзных республик. Канал Москва-Волга; метрополитен в Москве; проект Дворца Советов. Изменение эстетических основ	2	

	<p>советской архитектуры, ориентация на использование классического наследия. Работы архитектора И.Жолтовского, А.Таманяна, И.Фомина, Б.Иофана и других «Украшательский» метод в архитектуре, раздвоение формы на конструкцию и самостоятельную декоративную разработку.</p> <p>Масштабные градостроительные работы в Москве и других городах СССР. Реконструкция старых кварталов, новые городские ансамбли. Строительства учебных, зрелищных, лечебных зданий; типовые проекты. Сельское строительство. Реставрационные работы. Комплекс всесоюзной сельскохозяйственной выставки, павильоны СССР на международных выставках. Скульптура В.Мухиной.</p> <p>Великая отечественная война 1941-1945 г.г. Послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Архитектура ансамблей Киева, Минска. Восстановительные работы в исторических центрах. Строительство высотных зданий. Новое здание московского университета. Новый генеральный план развития Москвы 1951 года. Улучшение качества строительства, индустриализация и стандартизация в строительстве. Строительство Волго-Донского канала, крупнейшие ГЭС. Крупномасштабное промышленное строительство.</p>		
<p>Тема 12.3 Архитектура и искусство СССР 60-х - 80-х годов (XX в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение крупнейших градостроительных задач, комплексность жилой застройки, строительство крупных общественных зданий и комплексов. Дворец Съездов в Кремле. Гостиница «Россия». Улица Новый Арбат в Москве. Мемориальный комплекс в Ульяновске. Строительства автогигантов ВАЗ, КамАЗ, БелАЗ. Дальнейшее совершенствование системы типового проектирования. Влияние прогрессивных конструкций на развитие архитектуры.</p> <p>Задачи, поставленные перед советской архитектурой XXII съездом КПСС в 1961 году. IV Всесоюзный съезд архитекторов 1965 года.</p> <p>Масштабные работы по сохранению и реставрации памятников архитектуры. Район Зарядье в Москве, астраханский кремль, г. Суздаль, г. Владимир и др.: замок Тракай в Литве, башня собора св. Петра в Риге и др. Реставрация погоста и создание музея деревянного зодчества на о. Кижи. Генеральный план развития Москвы 1971 года. Разработка научных методов реставрации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>

	Строительство архитектурных комплексов и ансамблей в Москве, Ленинграде, Киеве, Ташкенте и других городах. Строительство Олимпийских объектов (Московская олимпиада 1980 года).		
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика направлений в архитектуре СССР 60-х годов, 70-х годов, 80-х годов XX в.		
Тема 12.4 Архитектура и искусство Российской Федерации (1991-начала XXI в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Проблема строительства и архитектуры в новых экономических условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов, построенных по индивидуальным проектам. Реставрационные работы в Москве и Санкт-Петербурге, восстановление храма Христа Спасителя. Освоение городского подземного пространства для размещения объектов общественного назначения (торговые, спортивные комплексы и др.). Использование новых строительных материалов и конструкций.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		112	
Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		2	
Консультации		2	
Экзамен		18	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «История архитектуры» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бирюкова, Н. В. История архитектуры: учебное пособие / Н.В. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006329-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1668962> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование), составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач – различать разные архитектурные стили; – различать стилистические направления в современной архитектуре; – учитывать достижения в создании архитектурных форм. 	<p>Ориентируется в стилях архитектуры;</p> <p>Выделяет особенности и стилистические направления в современной архитектуре;</p> <p>Использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий. Выполнение проектной работы.</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – принципы отношения к историческому архитектурному наследию; – этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; – основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; – основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; – этапы развития архитектурных форм. 	<p>Демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи;</p> <p>Демонстрирует знания развития архитектуры разных стран;</p> <p>Демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры;</p> <p>Демонстрирует знания творчества современных архитекторов</p>	<p>Выполнение практической работы, защита докладов, тестирование, выполнение рефератов, презентаций, устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Зарождение архитектуры. Мегалитические сооружения.
2. Древний Египет. Общая характеристика. Периодизация. Канон. Основные памятники архитектуры.
3. Эволюция основных архитектурных форм Древнего Египта – мастаба, пирамида, заупокойный храм, дворец. Ордерная система Древнего Египта. Основные памятники архитектуры.

4. Архитектура стран Двуречья. Шумер и Аккад, Ассирия и Вавилон. Основные строительные материалы и памятники архитектуры.
5. Архитектура Древней Персии (Ирана). Периодизация. Основные типологические формы. Памятники архитектуры древних городов - столиц.
6. Архитектура стран Эгейского моря. Общая характеристика. Основные центры и памятники архитектуры. Формирование основных типологических форм, материалы.
7. Древняя Греция. Общая характеристика. Периодизация античного искусства. Ордерная система Древней Греции. Основные типологические формы. Основные памятники архитектуры.
8. Древняя Греция. Типы храмов. Конструктивная система. Ансамбль Афинского Акрополя: планировка и памятники архитектуры и искусства.
9. Архитектура Древнего Рима (Этрусский, Республиканский и Имперский периоды). Общая характеристика. Римская ордерная и строительная системы. Памятники архитектурного наследия.
10. Эволюция архитектурных форм Древнего Рима. Инженерные и культовые сооружения. Основные типы жилых и общественных зданий.
11. Искусство и архитектура Древней Индии. Основные типологические формы.
12. Архитектура Древних Китая и Японии. Периодизации и стилистика искусства. Типологические формы. Памятники культурного наследия.
13. Архитектура Византийской империи. Типы храмов. Основные памятники архитектуры.
14. Архитектура стран ислама. Материалы и конструкции. Типологические формы: мавзолеи, мечети, медресе и др. Исламская архитектура Индии.
15. Общая характеристика архитектуры Средних веков. Периодизация, «Романский стиль». Типологические формы и памятники культурного наследия Франции, Италии, Англии, Испании.
16. Архитектура готики. Периодизация. Своеобразие французской (ранней, лучистой, пламенеющей), немецкой, английской (ранней, украшенной, перпендикулярной) готики. Материалы и конструкции.
17. Готическая архитектура Италии, Испании. Основные памятники, характеристика стиля. Кирпичная готика в странах Северной и Центральной Европы.
18. Архитектура раннего Возрождения в Италии. Творчество Ф. Брунелески
19. Архитектура высокого и позднего Возрождения в Италии. Основные памятники и архитекторы. Творчество Микеланджело.
20. Творчество Андреа Палладио. Наследие.

21. Ренессанс во Франции – замки и дворцы. Ренессанс в Англии и странах Северной Европы. Самые известные памятники архитектурного наследия.
22. Барокко в Италии. Периодизация. Основные черты стиля. Материалы и конструкции. Основные памятники архитектуры: культовые сооружения, дворцы, виллы. Архитекторы.
23. Барокко во Франции. Характерные особенности французского барокко. Садово-парковое искусство. Дворцово-парковые ансамбли. Архитекторы.
24. Барокко в Англии, Германии и Австрии. Основные черты стилей. Рококо. Памятники архитектуры и архитекторы.
25. Классицизм во Франции. Периодизация. Основные черты стиля. Основные памятники архитектуры. Архитекторы.
26. Классицизм и ампир 19 века в архитектуре стран Европы и США. Характеристика стиля и основные памятники.
27. Эkleктика в архитектуре стран Европы и США последней трети 19 века. Характерные черты стиля. Основные памятники и их создатели.
28. Архитектура Америки начала 20 века. Чикагская архитектурная школа. Л. Салливен.
29. Европейский модерн. Стилистическое своеобразие в странах Европы и США. Материалы и конструкции.
30. Баухауз. Основные принципы школы архитектуры Баухауза. Архитекторы.
31. Функционализм в архитектуре 20 века. Основные черты стиля, материалы, конструкции. Архитекторы и их произведения.
32. Органическая архитектура. Фрэнк Ллойд Райт. Основные постройки. Особенности архитектурных объектов.
33. Силевые направления в архитектуре 20-30-40-ых годов 20 века в Европе.
34. Интернациональный стиль в архитектуре 20-го века. Стилистические особенности, материалы, конструкции. Архитектура стран Европы 60-70-х годов 20 века. Самые известные архитектурные объекты. Архитекторы. (Общий обзор)
35. Постмодернизм, хай-тек, деконструктивизм и прочие стилевые направления в архитектуре последней трети 20 века начала 21 века. Характеристика стилей, материалы, конструкции. Архитекторы и самые известные архитектурные объекты.
36. Древнерусское зодчество 10 – середины 13 веков. Киевская Русь. Киев. Новгород. Владимир. Суздаль. Формирование архитектурных школ. Характерные стилистические особенности. Крестово-купольная система. Основные памятники архитектуры.
37. Середина 13 – конец 16 веков. Новгород, Псков, Московское княжество. Изменение стилистики. Русское деревянное зодчество – композиционные принципы, основные памятники архитектуры.

38. Россия. 17 век. Изменение стилистики. «Узорочье» и «Русское барокко» («Московское, Нарышкинское, Строгановское, Голицинское барокко»).

39. Барокко в России 18 века. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы – сравнительная характеристика. Градостроительство и архитектурные ансамбли барокко Санкт-Петербурга. Архитекторы.

40. Классицизм в России. Санкт Петербург и Москва конца 18 – первой трети 19 вв. Архитектурные ансамбли классицизма. Романтизм и пейзажный стиль. Особенности стилистики. Архитекторы.

41. Архитектура России первой и второй трети 19 века. Классицизм и ампир – сравнительная характеристика стилей. Основные памятники архитектуры.

42. Архитектура России последней трети 19 века. Эклектика и историзм (неоромантизм, неоготика, необарокко, неовизантийский и неодревнерусский стили). Памятники архитектуры. Архитекторы.

43. Россия. Рубеж 19-20 веков. Модерн.

44. Авангардные течения в архитектуре СССР 20-х гг. 20 в. Конструктивизм. Новые типологические формы. Архитекторы. Создание архитектурных школ в СССР – ВХУТЕМАС, ВХУТЕИИ.

45. Неоклассицизм, ампир и ар-деко 30-х – 50-х гг. 20 века в СССР. Характеристика стилей. Архитекторы и памятники архитектуры данного периода.

46. Архитектура СССР в 60-70-80-90х гг.

47. Основные тенденции развития современной архитектуры России. Новые типологические формы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Коммуникативный практикум»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели и мотивы, намерения, состояния;

– выбирать такие стиль, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнёров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- консультации 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Понятие эффективности коммуникации. Типы коммуникативных тактик. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, коммуникации в различных видах деятельности.	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
Тема 2. Понятие деловой этики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Особенности коммуникации в деловой сфере общения. Формы деловой коммуникации. Структура и содержание процесса деловой коммуникации. Цели и задачи деловой беседы. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.	2	
	Практическое занятие Моделирование ситуаций, связанных с деловым общением в учебной деятельности и в жизненных ситуациях.	2	
Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Диагностика индивидуального стиля общения.	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработать правила правильного оценивания людей, учитывая их характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.	2	

	2. Заполнение схемы «Структура общения».		
Тема 4. Методы постановки целей в деловой коммуникации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению.	2	
Тема 5. Эффективное общение. Способы психологической защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Понятие эффективности коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.	2	
	Практическое занятие 1. Приемы общения, приводящие к намеченной цели общения с минимальными затратами. 2. Доклад «Манипуляции в общении».	2	
Тема 6. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.	2	
	Практическое занятие 1. Составить схему «Причины конфликтов». 2. Разработать рекомендации по эффективному разрешению конфликтных ситуаций.	2	
Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.	2	

	Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.		
Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Технологии командообразования в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 1. Моделирование профессиональной деятельности. 2. Игровое моделирование проблемных ситуаций.	2	
Тема 9. Формы, методы и технологии самопрезентации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Правила активного стиля и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Имиджирование как форма самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 1. Моделирование ситуаций, связанных с самопрезентацией. 2. Технологии создания эффективной самопрезентации.	2	
Тема 10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 06, ОК 09, ОК 10
	Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения. Цель и смысл жизни как центральный (базовый) конструкт, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека.	2	
Консультации		2	
		ВСЕГО:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1418405> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А. К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния – выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её – ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учетом; – эффективно взаимодействовать в команде – взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми 	<p>Использование теоретических положений для анализа конкретных примеров проявления толерантности в учебном коллективе</p> <p>Определение потребности в использовании определенного стиля общения в конкретной речевой ситуации, осуществление эффективного поиска средств и приемов общения</p> <p>Реализация и демонстрация умений выхода из конфликтной ситуации в учебной обстановке</p> <p>Демонстрация навыков ориентации в новых процессах, происходящих в учебе и профессиональной сфере</p> <p>Ориентирование в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильное оценивание сложившейся ситуации и действие с ее учетом</p> <p>Формулировка, точное определение и истолкование основных понятий и законов взаимодействия при коммуникации</p> <p>Демонстрация владений базовыми психологическими навыками, дающими успешное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Фронтальный опрос; контроль выполнения индивидуальных заданий; наблюдение за ролью и поведением обучающихся в группе</p> <p>Рубежный контроль выполненного задания в группе; собеседование с группой</p> <p>Проверка схемы «Причины конфликтов»; собеседование с группой; диалог на занятии; выступление во время дискуссии</p> <p>Собеседование с группой, устный опрос</p> <p>Устное рецензирование доклада «Эффективное взаимодействие в команде», проверка отчетов по практическим работам</p> <p>Собеседование с группой, устный опрос</p> <p>Устный опрос; оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по темам и разделам</p>

<p>обучающиеся входят в контакт</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить задачи профессионального и личностного развития. 		
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. – методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций – правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации 	<p>Применение теоретических основ коммуникации в деловой сфере, участие в деловом общении для эффективного решения поставленных учебных задач</p> <p>Составление ответов в логической последовательности с использованием изученной терминологии</p> <p>Понимание сущности психологической защиты, демонстрация приемов защиты в конкретной учебной ситуации</p> <p>Формулирование точного определения и истолкование основных понятий конфликтологии, демонстрация способов решения конфликтов на практике</p> <p>Способность к самоуправлению в общении, правильное оценивание коммуникативной ситуации и ориентирование в ней, оптимальное построение своей речь</p>	<p>Наблюдение за коммуникативной ролью обучающихся в группе; устное рецензирование ответов; проверка схемы «Структура общения»</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной работы; выполнение и оценка доклада «Манипуляции в общении», тестирование</p> <p>Самостоятельная обработка текста (конспектирование, тезирование); оперативный контроль выполненного практического задания в группе</p> <p>Проверка схемы «Причины конфликтов», собеседование с группой</p> <p>Экспертная оценка самопрезентации «Я талантлив»; просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика.
2. Понятие эффективности коммуникации.
3. Типы коммуникативных тактик.
4. Особенности коммуникации в деловой сфере общения.
5. Формы деловой коммуникации.
6. Структура и содержание процесса деловой коммуникации.
7. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.
8. Типы коммуникативных тактик.

9. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.

10. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.

11. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории.

12. Конфликт. Его разновидности.

13. Структура, функции, динамика конфликта.

14. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.

15. Классификация форм совместной деятельности.

16. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

17. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

18. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

19. Две основных формы самопрезентации.

20. Правила активного стиля и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века		12
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2
Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4
А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».	2
	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	2

<p>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов, Жизненный и творческий путь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк». Подготовка к сочинению. Сочинение –сравнительный анализ</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Авторская позиция. Литературный тип. Деталь. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</p>		<p>46</p>
<p>Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	
Тема 2.2 А.Н. Островский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	4
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического	2

	содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»	2
Тема 2.6 А.А. Фет. (1820—1892). Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	2
	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	2
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. (1821—1878) Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4
	Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).	2
	Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Сравнительный анализ «денисьевского» и «панаевского» циклов стихотворений». Сочинение - сравнительный анализ циклов.	2
Тема 2.8 Н.С. Лесков. Сведения из биографии (1831—	Содержание учебного материала	2
	Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого	2

1895)	русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. (1826—1889) Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)	2 2
Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Петербург Достоевского. Роль пейзажа Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Идея двойничества. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Свообразие воплощения авторской позиции в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Библейские мотивы в произведении Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	8 2 2 2 2
Тема 2.11 Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания	14 2

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2
	Духовные искания Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе.	2
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне	2
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2
	Истинный и мнимый патриотизм и героизм в понимании Л.Н. Толстого	2
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	2
Тема 2.12 А.П. Чехов. Сведения из биографии (1860—1904)	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	2
Раздел 3. Литература начала XX века		18
Тема 3.1 Введение	Содержание учебного материала	2
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как	2

	<p>культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
<p>Тема 3.2 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3 А.И. Куприн Сведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>из биографии (1870—1938)</p>	<p>Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	
<p>Тема 3.4 М. Горький. Сведения из биографии. (1868—1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ранние произведения А.М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Старуха «Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Поэзия начала XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть</p> <p>Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>

	ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Канцона», «Канцона вторая», «Я и вы» и др. (на выбор). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	
Тема 3.5 Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	4
	В.В. Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».	2
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др. (на выбор). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2
Раздел 4 Литература 30-х – 40-х годов (обзор)		22
Тема 4.1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии (1892—1941)	Содержание учебного материала	2
	Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения.	2

	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
Тема 4.2 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии (1891—1938)	Содержание учебного материала Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть стихотворение (по выбору студентов).	2 2
Тема 4.3 А.П. Платонов. Сведения из биографии (1899—1951)	Содержание учебного материала Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.	2 2
Тема 4.4 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. М.А. Шолохов. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика	2 2

	раннего творчества М. Шолохова.	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	6
М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	2
	Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Проблема верности жизненным идеалам и ответственности за совершенные поступки.	2
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2
Тема 4. 6	Содержание учебного материала	2
Лирика Великой Отечественной войны	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. (на выбор).	2
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2
А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (1889—1966)	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Наизусть	2

<p>Тема 4. 8</p> <p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4. 9</p> <p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5. Литература 50–2000-х годов (обзор)</p>		<p>19</p>
<p>Тема 5.1</p> <p>Особенности развития литературы 50—2000 -х</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература</p>	<p>2</p> <p>2</p>

годов	периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество поэтов в 50—2000-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—2000-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—2000-х годов.	
Тема 5.2 А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (1918—2008)	Содержание учебного материала Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Теория литературы: жанр притчи.	2 2
Тема 5.3 В. Крупин. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Рассказ «Мария Сергеевна». Нравственная проблематика. Теория литературы: жанр притчи.	2 2
Тема 5.4 В.М. Шукшин. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Мастер», «Крепкий мужик» (на выбор). Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2 2
Тема 5.5 Н. Рубцов. Н. Заболоцкий. Обзор творчества.	Содержание учебного материала Анализ стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка» или Анализ стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей».	2 2
Тема 5.6 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Ричард Бах. «Чайка Джонатан Левингстон». Образ главного героя, проблематика повести. Жанр притчи.	2 2

<p>Тема 5.7 Новое осмысление проблемы человека на войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.8 Русская литература последних лет (обзор)</p>	<p>Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр» и др. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях.</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>
	<p>Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой. Нравственное становление личности в произведениях В. Токаревой. («Длинный день», «Я емь») или «Калининград – литературный».</p>	<p>3</p>
	<p>Повторительно – обобщающее занятие.</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: right;">Всего</p>	<p>117</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе организации познавательной деятельности студентов, выполнения контрольных заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Формулирование темы и правильно выявить ключевые проблемы; раскрытие проблемы текста, понять точку зрения автора; высказать личную точку зрения по проблеме.	Анализ образов, анализ композиции произведения, составление схем – характеристик героев, сравнительных таблиц, анализ тропов, анализ проблематики, анализ авторской позиции, выполнение практических работ;
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов.	Подготовка презентаций, рефератов, сообщений, выступлений, практическая работа, заочная экскурсия;
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Использование различных источников информации для решения коммуникативных задач: сопоставления, сравнения и классификации литературных произведений, прочное владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов.	Сочинения, беседа, читательская конференция, пресс-конференция, ролевые игры, реферат, проект, презентация, заочная экскурсия;
– владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) В процессе поиска методов решения практических задач; сопоставление, сравнение и классификация литературных произведений, использование различных источников	Реферат, проект, презентация, практические работы, сочинение, заочная экскурсия;

методов познания;	информации, с целью самостоятельного поиска методов решения задач. Использование навыков учебно – исследовательской и проектной деятельности.	
Предметные:		
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Понимание текста изученного произведения; проявление устойчивого интерес к чтению.	Устный и письменный опрос, беседа, сочинение, презентация, реферат, тестирование;
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Анализ текст, объединяющий в себе разные функционально-смысловые типы, объяснение взаимосвязи событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	Анализ художественного произведения, сравнительная характеристика персонажей, обсуждение творческих работ, выполнение и защита группового или индивидуального проекта;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Проявление способности к стройной организации собственных идей в форме оригинального высказывания; самоанализ и самооценка собственной речи (устной и письменной).	Сочинения, письменные и устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, защита проектов, выступления с докладами, сообщениями, заочная экскурсия;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Составление цитатного плана, формулирование проблематики, характеристика персонажей, выявление роли детали, анализ роли пейзажа, портрета, описания интерьера;	Письменные и устные ответы на вопросы
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;	Составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный	Письменные и устные ответы на вопросы

	анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении);	
– знание содержания русской и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – целостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Понимание основных закономерностей и проблем развития русской и мировой литературы в соответствии с литературным направлением эпохи; анализ содержания и формы художественных произведений; Понимание целостного влияния русской литературы на формирование национальной и мировой культуры.	Тестирование, выступления с сообщениями, докладами, рефераты, анализ произведений, заочная экскурсия;
– сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Характеристика стилевых особенностей, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX– XX вв., обусловленные историко – культурной ситуацией и контекстом творчества писателя; Понимание основных закономерностей и проблем развития литературы в соответствии с литературным направлением эпохи.	Пересказ сцен и эпизодов, тестирование, сочинение, анализ образов персонажей, анализ особенностей языка, выявление роли деталей, хронологическая таблица;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных и устных высказываниях;	Формулирование темы и правильное выявление ключевых проблем, анализ точки зрения автора, высказывание личной точки зрения по проблеме; Понимание взаимосвязи событий, характера, поступков героев и роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;	Сочинение, письменные ответы на вопросы, анализ тематики и проблематики произведения, сообщения, доклады, рефераты;
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	Анализ и интерпретация литературного произведения как художественного; Логичность и правильности при изложении материала с точки зрения норм литературного языка, как в устном, так и в письменном виде;	Письменный и устный опрос, доклады, анализ прозаического и стихотворного художественного текста Рефераты, сообщения, сочинения, тестирование;

личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Указание стилевых особенностей, характерные для творчества русских писателей;	Тестирование, терминологический диктант, характеристика средств речевой выразительности на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание.
2. Философская лирика А.С. Пушкина.
3. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»
4. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.
5. Поэма «Демон» М.Ю. Лермонтова.
6. Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»
7. Обзор русской литературы второй половины XIX века.
8. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв».
9. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев.
10. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»
11. Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя
12. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети»
13. Любовь в романе «Отцы и дети»
14. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.
15. Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве.
16. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».

17. А.А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.

18. Любовная лирика А.А. Фета. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета.

19. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

20. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта.

21. Россия рубежа 19-20 веков. Историко-культурная ситуация.

22. Русская литература на рубеже веков.

23. И.А.Бунин. Очерк жизни и творчества.

24. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

25. Рассказы И.А.Бунина о любви.

26. А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».

27. Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

28. Традиции русской сатиры в прозе А.Аверченко.

29. Поэзия Серебряного века. Символизм. «Старшие символисты».

30. Поэзия «младосимволистов».

31. Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта.

32. Акмеизм.

33. Мир образов Н.Гумилева.

34. Ранняя лирика А.Ахматовой.

35. Футуризм.

36. «Эгофутуризм» И.Северянина.

37. М.Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького.

38. Композиция романтических рассказов Горького.

39. А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.

40. Стихотворение А.Блока «Незнакомка».

41. «Это все - о России». Тема Родины в творчестве А.Блока.

42. Сергей Есенин как национальный поэт.

43. Любовная лирика С.Есенина

44. В.В.Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство В.Маяковского.

45. В.Маяковский и революция.

46. Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы».

47. Судьба личности в тоталитарном государстве (По роману Е.Замятина «Мы»).

48. Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован».

49. М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Сатира.
50. Судьбы людей в революции (По роману «Белая гвардия»).
51. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История романа.
52. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
53. Любовь и творчество в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
54. А.Ахматова - «голос своего поколения».
55. Тема Родины в лирике А.Ахматовой.
56. Тема народного страдания и скорби в поэме А.Ахматовой «Реквием».
57. Поэтический мир М.Цветаевой.
58. Чтение и анализ стихотворений М.Цветаевой (по выбору).
59. А.Ахматова и М.Цветаева.
60. Человек и природа в поэзии Н.Заболоцкого.
61. М.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность.
62. «Донские рассказы» М.Шолохова. Изображение гражданской войны.
63. «В мире, расколотом надвое». Изображение гражданской войны в «Донских рассказах» М. Шолохова.
64. Литература периода Великой Отечественной войны. Обзор.
65. «Лейтенантская проза».
66. Обсуждение повести В.Кондратьева «Сашка».
67. Произведения Ю.Бондарева о войне. (В.Быкова, К.Симонова, К.Воробьева).
68. А.Твардовский. Творчество и судьба. Поэмы «Страна Муравия», «По праву памяти».
69. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».
70. Рассказ А.Солженицына «Матренин двор».
71. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.Шукшина.
72. Взаимоотношения человека и природы в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
73. Нравственное величие русской женщины в повести В.Распутина «Последний срок».
74. Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина «Прощание с Матерой».
75. Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.Трифонов «Обмен».
76. Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».
77. Драматургия А.Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».
78. Литература на современном этапе.
79. Новейшая русская поэзия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Юшкарева И.А., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **298** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **264** часов
- самостоятельной работы обучающегося **10** часов,
- промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	298
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Практическая подготовка	54
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Действительные числа		94	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	16	
	Целые и рациональные числа.	2	
	Действительные числа. Абсолютная величина (модуль) действительного числа.	2	
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность.	2	
	Относительная погрешность приближённого значения числа.	2	
	Действия над приближёнными значениями чисел.	2	
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2	
	Действия над комплексными числами.	2	
	Практическая работа №1 Комплексные числа	2	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	26	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	
		Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»	2
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	
	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	Простейшие показательные уравнения.	2	
Простейшие логарифмические уравнения.	2		

	Простейшие иррациональные уравнения.	2
	Практическая работа №3: «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»	2
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	28
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2
	Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс числа.	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2
	Синус и косинус двойного угла.	2
	Формулы половинного угла.	2
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
	Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2
Практическая работа №5 Основы тригонометрии	2	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	12
	Функции. Область определения и множество значений.	2
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
	Практическая работа № 6 «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».	2
Тема 1.5 Степенные,	Содержание учебного материала	12
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2

показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
	Обратные тригонометрические функции.	2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2
	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Практическая работа № 7 «Степенные, показательные, логарифмические функции»	2
Раздел 2 Математический анализ		32
Тема 2.1 Последовательности	Содержание учебного материала	6
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	Практическая работа № 8 «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»	2
Тема 2.2 Понятие о непрерывности функции. Производная	Содержание учебного материала	16
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2
	Уравнение касательной к графику функции.	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2
	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
	Практическая работа № 9: «Понятие о непрерывности функции. Производная»	2
Тема 2.3 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	10
	Первообразная. Неопределенный интеграл.	2
	Определенный интеграл.	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2

	Практическая работа № 10: Первообразная и интеграл.	2
Раздел 3 Уравнения и неравенства		20
Тема 3.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	20
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2
	Практическая работа № 11. «Уравнения»	2
	Практическая работа № 12 «Неравенства.»	2
Раздел 4 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		22
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2
	Решение задач на перебор вариантов.	2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2
	Практическая работа № 13: Элементы комбинаторики.	2
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2
	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2

	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2
	Практическая работа № 14: Элементы теории вероятностей.	2
Тема 4.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	6
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2
	Понятие о задачах математической статистики.	2
	Практическая работа № 15: Элементы математической статистики.	2
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве		96
Тема 5.1 Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала	10
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	2
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2
	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2
	Практическая работа № 16: Параллельность в пространстве.	2
Тема 5.2 Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	10
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2
	Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости.	2
	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2
	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2
	Практическая работа № 17: Перпендикулярность в пространстве.	2
Тема 5.3 Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	6
	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	Практическая работа № 18: Геометрические преобразования пространства	2
	Содержание учебного материала	28

Тема 5.4 Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2
	Многогранные углы. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники.	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Основные характеристики призмы. Правильная призма	2
	Практическая работа № 19 «Призма»	2
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2
	Практическая работа № 20 «Параллелепипед»	2
	Пирамида. Определение. Основные характеристики.	2
	Правильная пирамида. Определение. Основные характеристики.	2
	Усеченная пирамида. Определение. Правильная усечённая пирамида.	2
	Практическая работа № 21 «Пирамида»	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка правильных многогранников.	2
Практическая работа № 22: «Сечения многогранников.»	2	
Тема 5.5 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	12
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Определение. Основные характеристики.	2
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2
	Практическая работа № 23 «Цилиндр и конус»	2
	Шар и сфера. Определение. Сечения шара и сферы.	2
	Касательная плоскость к сфере. Шаровой сегмент, шаровой сектор.	2
Практическая работа № 24: «Шар и сфера»	2	
Тема 5.6 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	14
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2
	Практическая работа № 25 «Объём параллелепипеда, пирамиды и конуса»	2
	Формулы объема шара и площади сферы.	2
Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	

	Практическая работа № 26 «Объёмы цилиндра и шара».	2
Тема 5.7 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2
	Сложение векторов. Умножение вектора на число	2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2
	Скалярное произведение векторов.	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	Практическая работа № 27 «Координаты и векторы.»	2
	Итого	264
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	10
	Промежуточная аттестация в виде экзамена	24
	Всего	298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Математики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, разработка учебных исследовательских проектов, занятие – брейн-ринг, занятие – олимпиада.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Правильность постановки цели; Разработка планов деятельности и нахождение средств для их реализации	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Реализация текущих и перспективных задач совместной деятельности	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Мониторинг и оценка выполнения работ
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-	Оформление практических работ, использование электронных источников.

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	коммуникационных технологий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Четкое и логичное изложение, объяснение выполненной задачи	Наблюдение; Мониторинг, оценка содержания портфолио студента
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Оценка своих действий и мысли, Разработка плана деятельности, выбор стратегии обучения.	Наблюдение; Мониторинг, оценка содержания работ студента
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Анализ различных способов решения, нахождение более рациональных, неоднократно возвращаться к условиям задачи.	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
Предметные:		
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Определение места математики в жизни и в науке; Перевод «общежитейских», интуитивных подходов к действительности, базирующиеся на чисто качественных (а значит, приблизительных) описаниях, на язык точных определений и формул, из которых возможны количественные выводы.	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Понимание отличия аксиомы от теоремы; Использование математических моделей; Изучение разных процессов и явлений;	Выполнение и оформление практических работ

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	составление алгоритма решения задач	Выполнение и оформление практических работ
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Решение рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; Применение компьютерных программ для решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Использование основных понятий математического анализа для описания и анализа реальных зависимостей;	Выполнение и оформление практических работ
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Распознавание геометрических фигур на чертежах, моделях и в реальном мире; Применение свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Выполнение и оформление практических работ проектная работа. Решение задач.
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях	применение и нахождение вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	Выполнение и оформление практических работ проектная работа. Решение задач.

в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Применение компьютерных программ при решении задач	Выполнение и оформление практических работ проектная работа. Решение задач.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы $\vec{a}\{2; m; -4\}$ и $\vec{b}\{3; -2; 2\}$ перпендикулярны. Найдите m .
5. Векторы $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$ и $\vec{b}\{2; -1; -m\}$ коллинеарны. Найдите m .
6. Векторы $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b}\{4; -5; m\}$ перпендикулярны. Найдите « m ».
7. Вторая производная функции $y=7x-3x^2$ равна :
8. Вторая производная функции $y=3x-2x^2$ равна :
9. Вторая производная функции $y=1,5x^2-4x+8$ равна :
10. Вторая производная функции $y=1/2x^2-5x+3$ равна...
11. Вторая производная функции $y=4x^2-3,5x+3$ равна...
12. Вычислите $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}}5+\log_381}$
13. Вычислите $3^{\log_21/4+\log_35}$
14. Вычислите $9^{\log_92+\log_51/25}$
15. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha= -5/13$ и $\pi <\alpha<3\pi/2$
16. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-7/25$ и $3\pi/2<\alpha<2\pi$
17. Вычислите $\log_{1/3}54 - 1/3\log_{1/3}8+\log_{1/3}81$
18. Вычислите $\log_210-2\log_25+\log_240$.
19. Вычислите $\log_721/5-\log_73/35+2\log_636$.
20. Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha=8/17$ и $3\pi/2<\alpha<2\pi$.
21. Вычислите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = -24/25$ и $\pi/2<\alpha<\pi$

22. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = 12/13$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 2\}$ и $\vec{b} \{-2; -3; 0\}$. Найдите $4\vec{a} - 2\vec{b}$.
24. Даны векторы $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b} \{-3; 0; -2\}$. Найдите вектор $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы $\vec{a} \{-3; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{-1; 0; 3\}$. Найдите вектор $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех $x \in (a, b)$ производная функции $y = f(x)$ отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если $F(x-a) = F(x) = F(x+a)$ при $a \neq 0$ для всех $x \in D(y)$, то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех $x \in (a, b)$ $f'(x) > 0$, то функция на этом интервале :
32. Если для всех $x \in D(y)$ выполняется равенство $f(x) = -f(-x)$, то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые a и b нельзя провести плоскость, то они называются :
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 6\sqrt{3}$ см и наклонная под углом 30. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
39. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MN = 10$ см и наклонная MK под углом 45. Найдите MK .
40. Из точки A проведена к плоскости α наклонная $AB = 25$ см, проекция наклонной AB на плоскость α равна 15 см. Найдите расстояние от точки A до плоскости α .
41. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 6\sqrt{3}$ см и наклонная $AC = 12$ см. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α . Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
42. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 7\sqrt{3}$ см и наклонная $AC = 14$ см. Найдите угол между наклонной AC и плоскостью α .
43. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MA = 15$ см и наклонная $MB = 17$ см. Найдите длину проекции наклонной MB на плоскость α .

44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?

45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?

46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?

47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции $y=f(x)$?

48. Какой физический смысл имеет производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 ?

49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.

50. Найдите вторую производную функции $y=5x+x^2$

51. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$

52. Найдите область определения функции $y=\frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$

53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20см, диаметр основания равен 24см.

54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна 24см^2

55. Найдите x если $\log_x 81=4$

56. Найдите x , если $\log_{81} x=1/2$

57. Найдите $\text{ctg}\alpha$, если $\sin\alpha=-3/5$ и $\pi<\alpha<3\pi/2$

58. Найдите x , если $\log_{1/2} x=-2$.

59. Найдите x , если $\log_{16} x=1/2$

60. Найдите область определения функции $y=\sqrt{2x+7}$

61. Найдите область определения функции $y=\sqrt[4]{3x-6}$

62. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$

63. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$

64. Найдите область определения функции $y=\log_4(8-4x)$.

65. Найдите область определения функции $y=\log_5(3x+6)$

66. Найдите область определения функции $y=\log_6(2x-5)$

67. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$

68. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$.

69. Найдите область определения функции $y=\sqrt[6]{8-2x}$

70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.

71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой $5\sqrt{3}$ см и апофемой 10см.

72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен 45° .

73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45 градусов.

74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.

75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.

76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна 80 см^2 , радиус основания равен 5 см.

77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60 градусов.

78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна $2\sqrt{3}$ см, апофема равна $5\sqrt{3}$ см.

79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания $2\sqrt{2}$ см и высотой $\sqrt{2}$ см.

80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна 64 см^2 и высота равна 10 см.

81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см. Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30.

82. Найдите x если $\log_x 5 = 1/2$

83. Найдите x если $\log_x 1/8 = -3$

84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен 75 см^3 , сторона основания равна 5 см. Найдите высоту пирамиды.

85. Относительная погрешность приближенного числа 20,4 равна 0,025. Найдите абсолютную погрешность этого числа.

86. Относительная погрешность приближенного числа 8,4 равна 0,05. Найдите абсолютную погрешность этого числа.

87. Площадь основания конуса равна $81\pi\text{ см}^2$, образующая равна 15 см. Найдите высоту конуса.

88. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра равна 2 см. найдите радиус основания цилиндра.

89. Площадь основания цилиндра равна $9\pi\text{ см}^2$. Диагональ осевого сечения 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

90. Площадь поверхности шара равна $100\pi\text{ см}^2$. Найдите объем шара.

91. Площадь поверхности шара с объемом $36\pi\text{ см}^3$ равна:

92. Решите уравнение $2\sin(\pi+x)*\sin(3\pi/2-x)=\sqrt{2}/2$

93. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$

94. Решите уравнение $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$

95. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$

96. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$

97. Решите уравнение $2\operatorname{tg}(\pi+x) - \operatorname{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$

98. Решите уравнение $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$.

99. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$

100. Решите уравнение $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$

101. Решите уравнение $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$

102. Решите уравнение $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$

103. Решите уравнение $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$

104. Синусом числа α называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.

105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45. Найдите объем параллелепипеда.

106. Функция $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$ имеет минимум при x равном:

107. Функция $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$ имеет минимум при x равном:

108. Функция $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$ имеет максимум при x равном:

109. Функция $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$ имеет минимум при x равном:

110. Функция $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$ имеет максимум при x равном:

111. Функция $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$ имеет максимум при x равном:

112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.

115. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание x

116. Закон распределения случайной величины x имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание x .

117. Закон распределения случайной величины x имеет вид:

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание x .

118. Закон распределения случайной величины x имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

119. Закон распределения случайной величины x имеет вид:

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание x .

120. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Начертательная геометрия»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Начертательная геометрия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Начертательная геометрия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней;
- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
- требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **86** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- консультации 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	48
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции		20	
Тема 1.1 Проецирование точки и проецирование прямой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Проекционный аппарат. Эпюр. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюр точки. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек. Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Следы прямой. Взаимное положение прямых.	1 1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.2 Проецирование плоскости	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости общего положения и проецирующие плоскости. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.3 Взаимное положение плоскостей	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Общие положения. Параллельность плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.4 Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения. Параллельность прямой и плоскости.	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	1	
	Выполнение упражнения: «Пересечение прямой с плоскостью»	1	

Определение действительных величин	Определение действительной величины отрезка способами треугольника, вращения, замены плоскостей проекций. Определение действительной величины плоской фигуры способами вращения и замены плоскостей проекций.	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнения: «Определение действительных величин отрезка и плоской фигуры»	1	
Тема 1.6 Геометрические тела АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Образование геометрических поверхностей тел, их название. Чертежи геометрических тел. Точка на поверхности геометрических тел. Принцип получения аксонOMETрических проекций. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел.	1	
	Практические занятия	3	
	Выполнение графической работы: «Группа геометрических тел»	1	
	Выполнение графической работы: «Построение группы тел в ортогональных проекциях»	2	
Тема 1.7 Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток геометрических тел.	1	
	Практические занятия	1	
	Выполнение графической работы: «Усеченное геометрическое тело. Построение разверток»	1	
Тема 1.8 Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с не проецирующими поверхностями геометрических тел.	1	
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнения: «Определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел»	1	

Тема 1.9 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.	1	
	Практические занятия	1	
	Выполнение графической работы: «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»	1	
Раздел 2. Перспективные проекции		20	
Тема 2.1 Общие положения. Перспектива точки, прямой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Назначение перспективных проекций. Аппарат построения перспективы. Терминология	1	
	Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода (бесконечно удаленная) точка прямой. Начальная (собственная) точка прямой.		
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнения: «Составляющие элементы проецирующего аппарата»	1	
Тема 2.2 Перспектива плоских фигур и геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. Особенности построения перспективных проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Перспектива геометрических тел, перспектива моделей»	2	
Тема 2.3 Перспективные масштабы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Масштабы глубин, широт, высот. Способ сетки при построении перспективы орнаментов, территорий застройки.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Метод сетки»	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов: Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение	1	

Перспектива архитектурных объектов	точек схода для доминирующих направлений объекта. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.		
	Практические занятия	5	
	Выполнение графической работы: «Построение перспективы зданий методом архитектора с двумя точками схода»	3	
	Выполнение графической работы: «Построение перспективы зданий методом архитектора с одной точкой схода и точками Р и N»	2	
Тема 2.5 Перспектива интерьера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Фронтальная перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения точки стояния и картинной плоскости. Построение угловой перспективы интерьера с использованием способа «архитекторов». Способ сетки для расстановки мебели.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Построение интерьеров методом фронтальной перспективы»	2	
	Выполнение графической работы: «Построение интерьеров методом угловой перспективы»	2	
Тема 2.6 Построение отражений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Общие положения. Два закона оптики. Построение отражения точки. Правила построения перспективных отображений прямых. Приемы построения перспективных отображений объектов архитектурной среды.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Порядок построения отражения здания»	2	
Раздел 3. Построение теней на ортогональных проекциях		12	
Тема 3.1 Общие положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности объемных форм.	2	

Тема 3.2 Тени точки, линии, плоской фигуры	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Тень от точки на плоскости проекций. Тень от точки на наклонную плоскость. Тень от отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение теней от точки и прямых частного положения»	2	
Тема 3.3 Тени геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Принцип построения теней призмы и цилиндра, конуса и пирамиды, шара и тора. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел. Построение падающих теней.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Тени от геометрических тел»	2	
Тема 3.4 Тени фрагментов фасадов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Тени карнизов, козырька, балкона, пилястры, ниши, лестницы и т.д.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Тени от элементов здания»	2	
Тема 3.5 Тени на фасаде ортогонального чертежа	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Приемы построения теней на ортогональном чертеже фасада архитектурного объекта		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Тени на фасаде здания, содержащего карниз, козырек, балкон, оконные и дверные проемы и т.д.»	4	
Раздел 4. Построение теней на объемных изображениях		12	
Тема 4.1 Общие положения. Тени точки, линии, плоской фигуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Искусственные и естественные источники света. Положение источника света, направление световых лучей. Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость.	2	

Тема 4.2 Тени геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Определение освещенности и линии светораздела на поверхностях геометрических тел. Принцип построения падающей тени.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение собственных и падающих теней геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды)»	2	
Тема 4.4 Построение теней на аксонометрических проекциях	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнения: «Построение собственных и падающих теней несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов»	4	
Тема 4.5 Построение теней на перспективных проекциях	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	Особенности выбора положения источника света. Определение точек схода для световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: “Тени на фасаде и от здания в перспективном изображении”	4	
Всего (аудиторной нагрузки):		64	
Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		2	
Консультации		2	
Экзамен		18	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Начертательная геометрия» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: учебник / С. А. Фролов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010480-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1120362> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические, семинары - практикумы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; – пользоваться нормативно - технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей. 	<p>Выполняет различные геометрические построения;</p> <p>Соблюдает проекционную связь при построении;</p> <p>Владеет технологией создания и оформления чертежей.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; – требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей 	<p>Выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий;</p> <p>Аргументирует последовательность выполнения чертежей;</p> <p>Демонстрирует применение соответствующих стандартов.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает дисциплина начертательная геометрия?
2. Каким методом строят изображения на плоскостях проекций?
3. Что называется проекцией точки, плоскостью проекций, проецирующим лучом?
4. Каково взаимное расположение плоскостей проекций и их названия?
5. Что такое комплексный чертеж или эюр и как он образуется?
6. Что такое координаты точки?

7. Какие характерные положения точек относительно плоскостей проекций существуют?
8. Какие положения прямых относительно плоскостей проекций существуют?
9. Какая прямая называется прямой общего положения? Какие прямые называют прямыми частного положения?
10. Перечислите способы задания плоскости на чертеже.
11. Что называется следом плоскости?
12. Какое положение плоскости называется плоскостью общего положения?
13. Какие плоскости называются проецирующими?
14. Какие плоскости называют плоскостями уровней?
15. С какой целью в начертательной геометрии используют способы преобразования проекций?
16. Как найти натуральную величину способом совмещения?
17. Как найти натуральную величину способом замены плоскостей проекций?
18. Что называется многогранником?
19. Перечислите известные вам виды многогранников.
20. Перечислите известные вам виды тел вращения.
21. Какова методика проецирования геометрических тел?
22. Что называется аксонометрической проекцией?
23. Каковы достоинства аксонометрии в сравнении с ортогональными проекциями?
24. В каком порядке следует вести построение аксонометрии геометрических тел?
25. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности призмы, пирамиды?
26. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности цилиндра, конуса?
27. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченной пирамиды?
28. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченного цилиндра?
29. Как построить развертку пирамиды, цилиндра?
30. Какова последовательность построения линии пересечения геометрических тел?
31. Что такое характерные промежуточные точки линии пересечения геометрических тел?
32. Каким образом следует располагать вспомогательные плоскости при построении линии пересечения поверхностей?

33. Какой вид имеет линия пересечения двух многогранников?
34. Какой вид имеет линия пересечения многогранника и цилиндра?
35. Как располагаются лучи света при построении тени в ортогональных проекциях?
36. Последовательность построения тени от точки на плоскость в ортогональных проекциях?
37. Как располагается тень от отрезков прямых перпендикулярных горизонтальной плоскости?
38. Как располагаются лучи света в аксонометрических проекциях?
39. Последовательность построения тени от точки на плоскость в аксонометрических проекциях?
40. Что называется собственной тенью?
41. Что называется падающей тенью?
42. Какое изображение называется перспективной проекцией?
43. Какой метод построения изображений используется при построении перспективы?
44. Какие основные составляющие проецирующего аппарата?
45. Что такое точки схода?
46. Как должен быть расположен центр проецирования?
47. Какое выбирают направление центрального луча?
48. Суть метода сетки?
49. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с двумя точками схода?
50. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с одной точками схода?
51. Последовательность построения тени в перспективе?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Авраменко С.В., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ
ОПРЕДЕЛЕНА.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные термины и определения.	2
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	10
	1 Здоровье и здоровый образ жизни.	2
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2
	5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2
	Практические занятия	4
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		22
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6

Государственная система обеспечения безопасности населения	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2
	2.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2
	3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2
Тема 2.2 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	Содержание учебного материала		10
	1.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2
	2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4
	3.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2
	4.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2
	Практические занятия		6
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
2.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			12
Содержание учебного материала		10	
Тема 3.1 Воинская обязанность	1.	История создания Вооруженных Сил России.	2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	3.	Воинская обязанность.	2
	4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2
	5.	Призыв на военную службу.	2
	Практические занятия		2
Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.			

<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		<p>20</p>																														
<p>Тема 4.1 Первая медицинская помощь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 80%;">Понятие первой помощи.</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</td> </tr> </table>	1.	Понятие первой помощи.	2	2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	3.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	4.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1	5.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	6.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	7.	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	Практические занятия			Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">8</p>
1.	Понятие первой помощи.	2																														
2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2																														
3.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1																														
4.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1																														
5.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2																														
6.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	2																														
7.	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2																														
Практические занятия																																
Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.																																
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.																																
Итого	70																															

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Нахождение различий основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности; Применение знаний дисциплины для обеспечения безопасности;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека и их анализ Моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС.	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, – генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора – информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных	Использование различных источников и новых информационных технологий для анализа информации в области безопасности;	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов,

источников и новых информационных технологий		презентации.
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Участие олимпиадах, конференциях; Участие в проектной деятельности;	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Анализ влияния современного человека на окружающую среду	Тестирование, устный опрос.
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Анализ и применение полученных теоретических знаний на практике выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека и пути их решения	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного	Анализ явлений и событий природного, техногенного и социального характера Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

безопасного поведения	природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. -	
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Участие олимпиадах, конференциях; Участие в проектной деятельности;	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Правильное применение с точки зрения техники безопасности бытовых приборов и других технических средств	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Применение опыта локализации возможных опасных ситуаций,	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование установки на здоровый образ жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, усвоение факторов, влияющих на здоровье	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Предметные:		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.

включая отрицательное влияние человеческого фактора		
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	Тестирование, устный опрос.
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Анализ последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам; Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Анализ активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека,	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Анализ моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Обоснование последствий влияния алкоголя и наркотиков на здоровье человека и их социальные последствия	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций,	Тестирование, устный опрос; оценка решения

гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека	ситуационных задач.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Моделирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Анализ и моделирование личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской – службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

	и по контракту; - анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

16. История создания Вооруженных Сил России.

17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

18. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

19. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

20. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

21. Другие войска Российской Федерации.

22. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

23. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

24. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

25. Призыв на военную службу.

26. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

27. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

28. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

29. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

30. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

31. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

32. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

33. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы геодезии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сычева И.А., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы геодезии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации

ПК 2.2 Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;

- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	36
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Топографические карты, планы и чертежи		16	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Предмет и задачи геодезии. Форма и размеры Земли. Определение положения точки на поверхности Земли: плановое и высотное.	2	
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.	1	
	Практические занятия	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане. Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте).	1	
Чтение топографического плана. Изучение картографических условных знаков соответствующих групп. Развитие навыков чтения топографических планов (устное описание ситуации по заданному маршруту).	1		
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями: высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Методика построения на карте линии заданного уклона. Понятие профиль местности.	2	
	Практические занятия	2	
	Чтение рельефа по плану (карте) и решение практических задач. Развитие навыков чтения рельефа, необходимых для решения архитектурно-планировочных задач. Определение высот точек. Проведение на карте линий водоразделов и водотоков, вычисление уклонов, изучение	2	

	формы склонов, крутизны скатов. Построение продольного профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.		
Темпа 1.4 Ориентирование направлений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямые и обратные азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	2	
	Практические занятия	1	
	Определение ориентированных углов линий по планам и картам. Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла. Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Вычисление магнитных азимутов.	1	
Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	2	
	Практические занятия	1	
	Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек. Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий). Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).	1	
Раздел 2. Геодезические измерения		10	
Тема 2.1 Линейные измерения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой).	2	

	Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Непосредственные и косвенные измерения.		
Тема 2.2. Угловые измерения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита (Т30): характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики: сетка нитей. Характеристика отсчетного приспособления. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом. Поверки и юстировки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.	2 1	
	Практические занятия	1	
	Изучение теодолита. Изучение теодолита типа Т30. Поверки теодолита. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Ведение полевого журнала, контроль.	1	
Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования	2	
	Практические занятия	2	

	Изучение нивелира. Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка журнала. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования.	2	
Раздел 3. Геодезические съемки		4	
Тема 3.1. Теодолитный ход. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Теодолитный ход как простейший способ создания плановой сети. Замкнутый и разомкнутый теодолитные ходы. Привязка к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Камеральная обработка теодолитного хода. Угловая и линейная невязки. Вычисление координат хода, построение плана по координатам.	2	
	Практические занятия	2	
	Вычислительная обработка теодолитного хода. Построение плана.	2	
Раздел 4. Геодезические работы при вертикальной планировке участка		6	
Тема 4.1. Геодезическое обеспечение вертикальной планировки участка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Нивелирование поверхности. Технология полевых работ по квадратам: построение прямых углов; разбивка квадратов, закрепление вершин, полевая схема, нивелирование вершин. Контроль работ, камеральные работы. Построение плана, построение горизонталей.	2	
	Практические занятия	1	
	Подготовка топографической основы для вертикальной планировки. Построение топоплана.	1	
Тема 4.2. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Ведомость вычисления объема земляных работ.	2	
	Практические занятия	1	
	Составление проекта вертикальной планировки участка.	1	
Раздел 5. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа		6	
Тема 5.1. Содержание и технология выполнения работ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Технические требования СНиП. Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Порядок работ по нивелированию трассы. Камеральная обработка трассы.	2	

по полевому трассированию сооружений линейного типа	Практические занятия	1	
	Обработка материалов полевого трассирования. Расчет журнала нивелирования трассы. Постраничный контроль. Уравнивание.	1	
Тема 5.2. Построение профиля по результатам, проектные элементы трассы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля и поперечников. Расчеты и построение проектных элементов. Вычисление рабочих отметок, точек нулевых работ.	2	
	Практические занятия	1	
	Построение профиля и расчет проектных элементов.	1	
Раздел 6. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ		6	
Тема 6.1. Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Инженерные задачи. Плановые и высотные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; построение проектного угла, вынос проектной точки с заданной отметкой.	2	
	Способы построения проектных точек в плане. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.	1	
	Практические занятия	1	
	Вынос в натуру проектной отметки, проектного уклона, проектной длины, проектного угла.	1	
Тема 6.2. Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.2
	Методика проверки соосности и прямолинейности поверхности. Определение высоты труднодоступного сооружения. Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита, боковое нивелирование.	2	
Итого		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основы геодезии» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование кабинета:

- стенды геодезической тематики,
- курвиметры,
- тахеографы,
- калькуляторы,
- комплекты геодезических приборов теодолитов,
- нивелиров,
- мерные ленты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735803> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия: учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0467-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167716> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, с применением интерактивных теоретических занятий: интерактивные лекции

(проблемные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «каждый учит каждого»), эвристическая беседа, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления (составление кластеров).

Применяются формы интерактивной практической работы: разбор производственных ситуаций (кейсов), занятие-квест, работа в малых группах сменного состава, разработка учебных исследовательских проектов, групповое проектирование, составление документов, таблиц, схем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – читать ситуации на планах и картах; – определять положение линий на местности; – решать задачи на масштабы; – решать прямую и обратную геодезическую задачу; – пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений. 	<p>Определяет положение линий на местности;</p> <p>Решает задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу;</p> <p>Использует необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении линий, углов и определения превышений.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – назначение опорных геодезических сетей; – масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; – систему плоских прямоугольных координат; – приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; – виды геодезических измерений. 	<p>Демонстрирует знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба;</p> <p>Демонстрирует знание назначения опорных геодезических сетей;</p> <p>Ориентируется в системе плоских прямоугольных координат;</p> <p>Демонстрирует знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Виды условных знаков.
2. Масштабы. Форма записи масштаба: численная, именованная, графическая. Точность масштаба.
3. Сущность прямой и обратной геодезической задачи. Алгоритм решения. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.

4. Порядок выполнения обработки материалов теодолитного хода.
5. Виды геодезических сетей: плановая и высотная.
6. Порядок выполнения работы при измерении горизонтального угла двумя полуприемами.
7. Топографические карты, планы, чертежи. Общие сведения.
8. Назначение теодолита и его основные части.
9. Изображение рельефа в горизонталях. Высота сечения, заложение.
10. Основные сведения о форме и размерах Земли. Геоид. Эллипсоид.
11. Назначение и устройство нивелира.
12. Определение отметки точки на плане, превышение между точками, уклон линий.
13. Приборы, применяемые для измерения расстояний на местности. Компарирование. Коэффициент дальномера.
14. Принципы и способы геометрического нивелирования. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
15. Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы. Сближение меридианов, склонение магнитной стрелки.
16. Алгоритм построения линейного масштаба.
17. Что такое план и карта? Отличие между ними.
18. Как определить положение точки земной поверхности. Топографические и геодезические координаты.
19. Назначение теодолитного хода. Состав полевых и камеральных работ.
20. Построение плана теодолитного хода.
21. Типы геодезических знаков.
22. Виды съемок местности.
23. Основные определения геодезии.
24. Задачи, решаемые на картах и планах.
25. Измерение горизонтальных углов.
26. Измерение вертикальных углов.
27. Понятие о номенклатуре топографических карт.
28. Теодолитные ходы: замкнутые и разомкнутые.
29. Как определяется по карте X, Y точки? (чертеж)
30. Как определяются по карте λ , φ точки? (чертеж)
31. Сближение меридианов и склонение магнитной стрелки. Их определение и схематический чертеж.
32. Что такое высота сечения? Как она определяется по карте?
33. Нивелирные рейки.
34. Порядок работы по определению превышений на станции.
35. ГИ «горизонт инструмента». Его вычисление.

36. Системы координат: географические, прямоугольные, полярные.
37. Установка теодолита в рабочее положение.
38. Геодезические разбивочные работы.
39. Картограмма земляных масс.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуального труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности студента		2	
Тема 1.1 Закон РФ «Об образовании». Права и обязанности студента	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Закон РФ «Об образовании». Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление. Основные подразделения образовательной организации	2	
Раздел 2. Организация учебного процесса. Формы и методы проверки знаний учащихся		4	
Тема 2.1 Организация учебного процесса. Формы и методы проверки знаний учащихся	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2
	Организация учебного процесса: лекции, семинары, лабораторные и практические работы Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов	4	
Раздел 3. Самостоятельная работа студента		6	
Тема 3.1 Самостоятельная работа студента. Три уровня самостоятельной деятельности студентов	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа студента. Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы. Пути повышения эффективности самостоятельной работы. Основы методики самостоятельной работы	4	
Тема 3.2 Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с научной информацией.	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 6
	Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с научной информацией. Способы самоорганизации учебной деятельности. Приемы тайм – менеджмента в организации учебной деятельности.	2	

Способы самоорганизации учебной деятельности. Приемы тайм – менеджмента в организации учебной деятельности			
Раздел 4. Методика прочтения научного текста		4	
Тема 4.1 Методика составление плана научного текста. Структура разновидностей микротекста	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Структура разновидностей микротекста. Методика составление плана научного текста	2	ОК 3
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1: Методика составление плана научного текста. План простой, сложный, цитатный, вопросный	2	
Раздел 5. Технология конспектирования		10	
Тема 5.1 Технология конспектирования	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Технология конспектирования. Правила сокращения слов при конспектировании. Правила сокращения информации предложений. Правила трансформации предложений	2	ОК 3
Тема 5.2 Виды конспектов	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Виды конспектов: краткий, подробный, смешанный, монографический сводный (обзорный), выборочный, интегральный, с использованием метода Корнелла. Отражение в конспекте смысловых элементов научного текста	2	ОК 3 ОК 4
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №2: Конспектирование научного текста по методу Корнелла	2	
	Практическая работа №3: Составление интегрального конспекта научного текста	2	
Тема 5.3 Отражение в конспекте смысловых элементов научного текста	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Отражение в конспекте смысловых элементов научного текста. Универсальная схема анализа содержания научного текста	2	ОК 3 ОК 4

Раздел 6. Методы и приемы скоростного конспектирования		4	
Тема 6.1 Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Методы и приемы скоростного конспектирования. Правила сокращения информации микротекста. Алгоритм формулирования главной мысли текста.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4: Сокращение информации научного текста. Алгоритм формулирования главной мысли текста	2	
Раздел 7. Реферат как форма самостоятельной работы студента		10	
Тема 7.1 Порядок работы над рефератом	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10
	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Порядок работы над рефератом. Структура реферата, его оформление	2	
Тема 7.2 Разработка введения и заключения к реферату	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Практическая работа №5: Принципы разработки введения и заключения к реферату	2	
Тема 7.3 Основы библиографии и книжного поиска	Содержание учебного материала	4	ОК 4 ОК 10
	Основы библиографии и книжного поиска, особенности работы с электронными ресурсами	4	
Тема 7.4 Разработка и оформление основной части реферата	Практические занятия	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	Практическая работа №6: Разработка и оформление основной части реферата	2	
Раздел 8. Доклад. Подготовка к публичному выступлению. Компьютерная презентация к докладу		8	
Тема 8.1	Содержание учебной дисциплины	2	ОК 2
	Доклад, содержание, правила подготовки	2	ОК 4
	Особенности выступления перед аудиторией и ведения дискуссии	2	ОК 5

Доклад. Подготовка к публичному выступлению			ОК 9
Тема 8.2 Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебной дисциплины	2	
	Компьютерная презентация к докладу	2	ОК 4
	Практические занятия	4	ОК 5
	Практическая работа №7: Выступление с докладами по темам рефератов.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5
	Практическая работа №8: Выступление с докладами по темам рефератов.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5
Всего (аудиторных занятий):		48	
Самостоятельная работа Оформление практических работ		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ларионов И.К. Интеллектуальный труд в многомерной экономике / И.К. Ларионов. Москва: Дашков и К, 2019. 341 с. ISBN 978-5-394-03292-9. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359563/reading> (дата обращения: 01.12.2021). Текст: электронный.

Нормативные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3.3. Формы и методы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода учебные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий, конференций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; – выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; – представлять результаты своего интеллектуального труда; – ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений; – применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной 	<p>Выполнение плана научного текста, плана работы, тезисов, конспектов научного текста.</p> <p>Подготовка материалов к реферату, доклада, тренингу с использованием различных источников информации, в том числе и ресурсов интернета.</p> <p>Демонстрация умения выступать с докладом, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию. Демонстрация умения создавать презентации к докладу.</p> <p>Создание планов, конспектов, тезисов научного текста, подготовка доклада и реферата. Выступление на семинаре, тренинге.</p> <p>Проявление умения целеполагания и анализа результатов собственной деятельности.</p> <p>Организация рабочего времени, рациональное использование временных ресурсов.</p>	<p>Проверка планов, конспектов, наблюдение в процессе выполнения практических работ.</p> <p>Наблюдение в процессе выполнения практических работ, проверка конспектов, материалов к реферату и докладу.</p> <p>Наблюдения в процессе проведения семинаров, тренинга.</p> <p>Проверка планов научного текста, конспектов, материалов к реферату и докладу, анализ выступления на семинаре, тренинге, конференции.</p> <p>Наблюдения за ходом выполнения практических работ, участием в образовательном процессе</p> <p>Наблюдения за ходом выполнения практических работ, участием в образовательном процессе.</p>

деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;		
Знания:		
<p>– особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <p>– основы методики самостоятельной работы;</p> <p>– принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</p> <p>– способы самоорганизации учебной деятельности;</p> <p>– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p> <p>– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p>	<p>Использование форм и приемов интеллектуального труда, соответствующие определенным видам аудиторных занятий.</p> <p>Применение основ методики организации различных форм самостоятельной работы.</p> <p>Использование принципов научной организации интеллектуального труда и приемов современных технологий работы с учебной информацией.</p> <p>Описание способов самоорганизации учебной деятельности.</p> <p>Применение рекомендаций по написанию научно – исследовательских работ в учебной деятельности.</p> <p>Применение различных способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p>	<p>Тестирование, беседа, наблюдения в ходе образовательного процесса.</p> <p>Тестирование, беседа, практические занятия, задания для домашней работы, наблюдения в ходе образовательного процесса.</p> <p>Тестирование, беседа, наблюдения в ходе образовательного процесса.</p> <p>Наблюдение за участием в образовательном процессе.</p> <p>Проверка практических работ, рефератов, докладов.</p> <p>Наблюдение за участием в образовательном процессе.</p> <p>Проверка практических работ, рефератов, докладов.</p> <p>Наблюдение за участием в образовательном процессе</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Система образования в России.
3. Основные права и обязанности студента профессиональной образовательной организации.
4. Основные формы учебного процесса.
5. Виды аудиторных занятий.
6. Специфика учебной деятельности студентов на лекционном занятии.
7. Формы контроля в учебной работе, их краткая характеристика.
8. Что относится к методам программированного контроля?

9. Методы письменного контроля.
10. Методы устного контроля.
11. Функции, цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов.
12. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала).
13. Каковы особенности репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней самостоятельной работы студента?
14. Назовите этапы процесса интеллектуального труда.
15. Какова правильная последовательность этапов процесса интеллектуального труда?
16. Что такое Тайм-менеджмент?
17. Каковы критерии оценки дел в соответствии с матрицей Эйзенхауэра?
18. Технология конспектирования. Правила сокращения слов при конспектировании.
19. Виды конспектов и правила их составления. Метод Корнелла.
20. Какие приемы скоростного конспектирования вы используете?
21. Какова универсальная схема анализа содержания научного текста?
22. Каков алгоритм формулирования главной мысли текста?
23. Виды планов. Как составить план научного текста?
24. Какова универсальная схема анализа содержания научного текста?
25. Каков алгоритм формулирования главной мысли текста?
26. Какова структура реферата?
27. Каков порядок работы над рефератом?
28. В чем особенность введения и заключения к реферату?
29. Каковы особенности оформления основной части реферата?
30. Библиографический и книжный поиск, правила оформления библиографического списка.
31. Каковы особенности выступления с докладом перед аудиторией?
32. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы предпринимательской деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Тулбаева К.Х., старший методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы предпринимательской деятельности**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;
- консультаций 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	42
Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	2	
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
Тема 3. Предпринимательство в строительной отрасли	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
	Практические работы	2	
	Описание отрасли	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05,

Тема 4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практические работы	2	
	Описание и характеристика организации	2	
Тема 5. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	4	
Тема 6. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	
	Практические работы	2	
	Разработка финансового плана	2	
Тема 7. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	4	
	Практические работы	2	
	Описание и характеристика организации	2	

Тема 8. Имущественные, финансово кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	4	
	Практические работы	2	
	Расчет окупаемости проекта	2	
Тема 9. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	2	
	Практические работы	4	
	Разработка плана маркетинга	4	
Тема 10. Управление персоналом.	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	4	
	Практические работы	2	

	Разработка организационного плана организации	2	
Тема 11. Управление рисками. Резюме проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ОК 09–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	Анализ рисков проекта.	2	
	Практические работы	4	
	Управление рисками. Резюме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультации		2	
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- раздаточный материал;
- конспекты лекций;
- комплект учебно-методической документации;
- персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Налоги и предпринимательство: учебник / под научн. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Магистратура). ISBN 978-5-9776-0473-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124347> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические работы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия на производстве, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др., разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей – выбирать организационно-правовую форму предприятия – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта. 	<p>Предложение идеи создания бизнеса, актуальной для данной отрасли</p> <p>Выбор организационно –правовой формы предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия</p> <p>Разработка презентации бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса</p>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты бизнес-плана</p> <p>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии</p> <p>Презентация бизнес-проекта</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «предпринимательство» – виды предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы предприятия – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес – плану – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса 	<p>Трактовка понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.</p> <p>Установление соответствия между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом</p> <p>Представление организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ.</p> <p>Описание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность</p> <p>Описание прав и обязанностей предпринимателя</p> <p>Перечисление форм государственной поддержки предпринимательской деятельности</p> <p>Описание режимов налогообложения предприятий</p> <p>Разработка основные разделов и содержания бизнес-проекта в соответствии с требованиями</p> <p>Представление порядка действий по созданию малого предприятия в</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разработка показателей бизнес-плана</p> <p>Презентация бизнес-проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии</p>

– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.	соответствии с требованиями законодательства РФ; Подбор примеров, наиболее полно иллюстрирующих направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ
3. Предпринимательство в строительной отрасли
4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
5. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана
6. Бухгалтерский учёт и отчётность
7. Налогообложение предпринимательской деятельности
8. Имущественные, финансово кредитные ресурсы для малого предпринимательства
9. Маркетинг в предпринимательской деятельности
10. Управление персоналом.
11. Управление рисками.
12. Состав резюме проекта.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Гапанович С.С., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде;
- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского знания Место философии в системе естественных и социально-гуманитарных наук.	2	
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные категории и понятия философии. Объект философии. Понятие субъекта. Структура философского знания. Функции философии. Актуальные задачи, стоящие перед современной философией. Вопросы философии: «что первично?», «познаваем ли мир?». Основные направления философии. Историческая динамика предмета философии.	2	
Тема 1.3. Объект, предмет и функции философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Рассел «Ценность философии»; С.Л. Франк «Единство и различие философии и науки»; Н. А. Бердяев «О назначении человека»; В. Д. Губин « Что изучает философия»; И. Берлин «Назначение философии». Вопросы: «Что такое философия?», «В чем смысл философии?», «Как с течением времени изменяется понятие философии?».	2	
Тема 1.4. Исторические формы мировоззрения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие мировоззрения его структура. Мифологическое мировоззрение как предпосылка религии и философии. Западная и восточная мировоззренческие традиции. Сходства и различия философского и религиозного мировоззрения. Научная картина мира.	2	
Раздел 2. История философии		26	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Философия Древнего Востока	Исторические типы философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии. Конфуцианство, Даосизм, Буддизм. Проблема смерти.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Анализ философских подходов		
Тема 2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Периодизация. Досократики. Сократ. Платан. Аристотель. Вопрос о смысле жизни. Платон «Апология Сократа».	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.3 Средневековая Философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Фома Аквинский. Августин Блаженный. Доказательства Бытия Бога. Приоритет веры над разумом. Проблема добра и зла.	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Возрождение интереса к античному знанию. Проблема познаваемости мира. Проблема двойственности истины. Утопические социалисты. Гуманизм. Проблема добра и зла.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Приоритет знания, полученного с помощью разума. Развитие научного знания. Общественный договор. Вопрос о существовании. Проблема справедливости.	2	
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности эпохи Просвещения. К. Гельвеций «О счастье».	2	
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Критики Канта. 4 основных вопроса. Долг человека. Учение о категорическом императиве. Проблема сознания.	2	
	Практические занятия	2	

	«Ответ на вопрос: «Что такое Просвещение?»; «Основы метафизики нравственности».		
Тема 2.8. Европейская философия второй половины 19-20 веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Неофрейдизм. Психоанализ. Неотомизм. Герменевтика. Экзистенциализм. Неопозитивизм.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ философских подходов		
Раздел 3. Актуальные проблемы философии. Человек и общество		14	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс и современное общество. Проблема искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ достижений науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Концепция технократизма. Глобализация. Понятие массовой культуры. «Наше постчеловеческое будущее» Ф. Фукуяма.	2	
	Практические занятия	2	
	Философское осмысление глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Основные проблемы социальной философии. Свобода и ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Свобода личности. Свобода как Бремя. Свобода как ценность. Ответственность. «Бегство от свободы» Э. Фромм. «Бунтующий человек» А. Камю.	2	
Тема 3.3. Основные проблемы эстетики. Категории эстетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Категории эстетики: прекрасное, возвышенное, трагическое, низменное, комическое. Свойства прекрасного. Чувственное восприятие. Н. Я. Грот «Философия как ветвь искусства»; «Андалузский пес».	2	
Тема 3.4. Понятие философии истории. Специфика исторического процесса	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вспомогательные дисциплины истории. Основные вопросы философии истории. Подходы к пониманию истории. Ричард Рорти «Историография философии: 4 жанра».	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Гендер как проблема философии и права	Феминизм. История феминизма. Основные характеристики человека. Дж. С. Милль «О проблеме прав женщин».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6. Риторика как наука об ораторском искусстве. Правила аргументации	Содержание учебного материала Правила аргументации. Дебаты. Проблемы смертной казни, эвтаназии и т.д.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие – дебаты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; 	<p>Делает выводы и обобщения;</p> <p>Владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;</p> <p>Обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</p> <p>Владеет навыком поиска необходимой информации из учебника/интернет;</p> <p>Осуществляет осмысленный ценностный выбор;</p> <p>Формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</p> <p>Аргументирует и отстаивает свое мнение.</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; 	<p>Понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы;</p> <p>Объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления;</p> <p>Понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы;</p>	<p>Тестирование, экспресс-опрос, круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений,</p>

<p>– сущность процесса познания;</p> <p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде;</p> <p>– о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</p>	<p>Знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии;</p> <p>Осознает место философии в системе научного знания;</p> <p>Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира;</p> <p>Обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных,</p> <p>Составляет краткий словарь понятий по теме;</p> <p>Имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой, знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>Сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,</p> <p>Проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	---	---

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Какова специфика философского знания?
3. Дайте определение философии.
4. Что такое субъект и объект?
5. Как философия связана с другими науками?
6. Какое место философия занимает в жизни людей?
7. Что такое бытие?
8. Какое определение онтологии вы можете дать?

9. В чем разница между идеализмом и материализмом?
10. Каковы основные характеристики времени?
11. Каковы основные характеристики пространства?
12. В чем суть законов диалектики?
13. Что такое гносеология?
14. Что лежит в основе работы сознания?
15. Дайте определение термину «мышление».
16. Назовите основные этапы процесса познания.
17. Что есть истина?
18. Какие концепции истинности знания вам известны?
19. Что такое философская антропология?
20. В чем разница природы и сущности человека?
21. Какие концепции происхождения человека вы знаете?
22. Что на ваш взгляд больше влияет на поведение человека: природное или социальное начало?
23. В чем суть НТР?
24. Какие отрицательные и положительные последствия научно-технического прогресса вы можете назвать?
25. Чем характеризуется «общество потребления» и массовая культура?
26. Какую роль играет человек в эпоху НТР и как это связано с его профессиональной этикой?
27. О каких глобальных проблемах современности вы знаете? Какие из них носят антропогенный характер?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Тулбаева К.Х., старший методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

– принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы управления личными финансами;
- структуру семейного бюджета;
- основные элементы банковской системы;
- роль депозита в личном финансовом плане;
- роли кредита в личном финансовом плане;
- о видах и формах проведения расчетно-кассовых операции;
- сферы применения различных форм денег;
- основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- о видах ценных бумаг;
- страхование и его виды, страховые выплаты;
- понятие и виды налогов, порядок предоставления налоговых вычетов, составления налоговой декларации;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **32** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	24
Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Центральный банк России (Банк России) – независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление текущего (перспективного) личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	2	
Тема 2 Депозит	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовое риски, ликвидность	2	
	Практические занятия	2	
	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых их услугах. Сравнительный анализ финансовых организаций	2	
Тема 3 Кредит	Содержание учебного материала	4	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, банковская карта, процентные ставки, виды кредитов по целевому назначению, схемы погашения кредитов, финансовые риски заемщиков, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугам. Заключение кредитного договора		
Тема 4 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Банковская ячейка. Денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты, Риски при использовании банкоматов, интернет-банкинга. Электронные деньги.	2	
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Понятие субъекты страховых отношений. Элементы страхования. Виды страхования. Договор страхования. Страховой полис. Страховые продукты.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ договора страхования. Расчет страхового взноса.	2	
Тема 6 Инвестиции	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Понятие и виды инвестиций. Принципы инвестирования. Инвестиционные инструменты. Ценные бумаги. Инвестиционный портфель. Доходность и риск. Доходность. Валютная и фондовая биржи. ПИФы как способы инвестирования для физических лиц. Признаки финансовых пирамид и защита от мошенничества на финансовом рынке	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ информации о способах инвестирования денежных средств. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
Тема 7 Пенсии	Содержание учебного материала	2	ОК1 - 6, ОК9 - 11
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная реформа в РФ. Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая, социальная, корпоративная пенсия. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
Тема 8 Налоги	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Налоговый кодекс РФ. Налоги с физических лиц. Налоговые льготы. Способы уплаты налогов. Налоговые декларации.	4	
	Практические занятия	2	
	Расчет налогов и налоговых вычетов. Оформление налоговой декларации.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- раздаточный материал;
- конспекты лекций;
- комплект учебно-методической документации;
- персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач – принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета. 	<p>Последовательность и обоснованность принятия решений по формированию личного бюджета</p> <p>Последовательность и правильность проведения расчета личных планируемых финансовых поступлений</p> <p>Аргументированность и обоснованность проведения сравнительного анализа финансовых альтернатив,</p> <p>Правильность планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета</p>	Практические работы
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основы управления личными финансами – структуру семейного бюджета – основные элементы банковской системы – роль депозита в личном финансовом плане – роли кредита в личном финансовом плане – о видах и формах проведения расчетно-кассовых операций – сферы применения различных форм денег – основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений – о видах ценных бумаг – страхование и его виды, страховые выплаты 	<p>Правильность использования финансовой терминологии, способность формулировать логические выводы по вопросам управления финансами</p> <p>Правильность определения состава доходов и расходов семейного бюджета, способность нахождения баланса.</p> <p>Воспроизведение элементов банковской системы</p> <p>Понимание возможности и пути увеличения личного бюджета путем размещения депозита</p> <p>Понимание роли, значения проведения кредитных операций, осознание ответственности и последствий при кредитовании</p> <p>Правильность проведения расчетно-кассовых операций</p> <p>Понимание наличия и назначения применения различных форм денег</p> <p>Выявление различий и характеристика сметной документации различных видов</p>	Учебная дискуссия, контрольное тестирование, практическая работа

<ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды налогов, порядок предоставления налоговых вычетов, составления налоговой декларации – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Правильность и точность характеристики различных видов ценных бумаг</p> <p>Способность охарактеризовать различные виды страхования, выбрать страховую компанию</p> <p>Способность определить размер личной налоговой ответственности и возможностей получения налоговых льгот</p> <p>Характеристика правовых норм, используемых для защиты прав потребителей финансовых услуг</p> <p>Способность выявить признаки финансового мошенничества</p>	
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основы управления личными финансами.
2. Понятие и структура семейного бюджета.
3. Понятие банка, характеристика его деятельности.
4. Основные элементы банковской системы.
5. Понятие и роль депозита в личном финансовом плане.
6. Понятие и роль кредита в личном финансовом плане.
7. Виды и формы проведения расчетно-кассовых операций.
8. Сферы применения различных форм денег.
9. Основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система.
10. Формирование личных пенсионных накоплений.
11. Понятие и виды ценных бумаг.
12. Страхование и его виды, страховые выплаты.
13. Паевые инвестиционные фонды.
14. Понятие и виды налогов.
15. Порядок предоставления налоговых вычетов.
16. Правила составления налоговой декларации.
17. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
18. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
СТРОИТЕЛЬСТВА**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Тулбаева К.Х., старший методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы экономики архитектурного проектирования и строительства**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования и согласования строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **82** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	74
Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Понятие предприятия и отрасли		8	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1. Введение. Отрасль в системе национальной экономике	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов и условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевое комплексы. Перспективы развития отрасли.	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2 Понятие и классификация предприятия	Предприятие, фирма. Физические и юридические лица. Порядок создания и регистрации малого предприятия. Реквизиты предприятия. Перечень и содержания основных учредительных документов. Лицензирование деятельности, участники строительного процесса. Их функции и обязанности.	6	
Раздел 2 Экономические ресурсы организации (предприятия)		14	
	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1. Основной капитал фирмы	Сущность и состав основных фондов. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2	
		2	

	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	1	
	Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Аренда основных производственных фондов.		
	Практические работы	1	
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств организации	1	
Тема 2.2. Оборотный капитал фирмы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Состав и структура оборотных средств Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств	2	
	Показатели использования оборотных средств Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции	2	
Тема 2.3. Кадры, производительность труда и заработная плата	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Состав и структура персонала предприятия. Баланс рабочего времени работника (Бюджет рабочего времени).	2	
	Оплата и мотивация труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. НДФЛ	1	
	Практические работы	1	
	Расчет заработной платы НДФЛ.	1	
Раздел 3 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность		8	
Тема 3.1. Себестоимость	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 11,
	Сущность и классификация издержек.	4	

продукции: понятие и способы расчета	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Сослав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.		ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Определение цен в рыночной экономике Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация: Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Виды цен в строительстве (сметные и договорные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методика расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.	2	
	Практическая работа	2	
	Расчет себестоимости и прибыли продукции (услуг). Расчет цены на продукцию (услуги)	2	
Раздел 4 Проектирование. Составление проектно – сметной документации		50	
Тема 4.1 Рынок архитектурных услуг. Исходно разрешительная документация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Состояние архитектурных услуг на современном рынке строительных услуг. Информация о рынке архитектурных услуг. Источники информации. Порядок разработки и согласования исходно- разрешительной документации.	2	
	Практическая работа	2	
	Использование информации о рынке архитектурных услуг. Разработка исходно разрешительной документации		

Тема 4.2. Понятие и этапы проектирования	Содержание учебного плана	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятие проекта, его жизненный цикл. Этапы проектирования. Финансово - экономические и объемно планировочные показатели. Порядок определения объемов работ. Участники строительного процесса, их функции и обязанности. Сводный график проектирования – согласования – строительство объекта.	2	
Тема 4.3 Ценообразование в строительстве. Виды цен в строительстве и методы их формирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Особенности ценообразования в строительстве. Виды цен. Современная методическая и нормативная база определения стоимости строительной продукции. Нормативно-информационная база. Виды сметных нормативов.	2	
Тема 4.4 Методы расчета стоимости на строительную продукцию. Определение элементов затрат сметной стоимости	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. Определение элементов затрат сметной стоимости.	4	
	Практическая работа	4	
	Определение структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ	2	
	Построение единичных расценок на основе ГЭСН-2001	2	
Тема 4.5 Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительства ГЭСН-2001 года. Содержание и виды элементных сметных норм	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные и др.). Основной методический документ при определении сметной стоимости строительства - МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСН – 2001). Виды (номенклатура) сметных норм расхода, цен и тарифов.	6	
	Практическая работа	2	

	Определение стоимости цен на материалы, изделия и конструкции, затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов	2	
	Определение элементов затрат по эксплуатации строительных машин и механизмов	2	
Тема 4.6 Локальные сметы и сводный сметный расчет	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Локальная смета №1. Локальные сметы на специальные работы. Объектный сметный расчет		
	Практические работы	16	
	Локальные сметы: состав и порядок составления. Сводный сметный расчет	2	
	Составление локальных смет на общестроительные работы.	2	
	Составление локальных смет на специальные работы.	2	
	Составление локальных смет на проектно изыскательские работы.	2	
	Составление объектных сметных расчетов.	2	
	Оформление паспорта объекта строительства	2	
	Составление сводного сметного расчета	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение индивидуального проектного задания по составлению сводного сметного расчета		
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; – составлять сводный график проектирования и согласования строительства; – использовать информацию о рынке архитектурных услуг; – использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; – пользоваться проектно-сметной документацией. 	<p>Рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;</p> <p>Составляет график проектирования и согласования строительства;</p> <p>Использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании;</p> <p>Ориентируется в проектно-сметной документацией.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ практических работ</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации. 	<p>Демонстрирует знания состава и порядка разработки и утверждения проектно-сметной документации.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие отрасли. Отраслевая структура экономики. Формы разделения труда. Факторы, влияющие на отраслевую структуру экономики.

2. Понятие фирмы и предприятия. Характеристика способов классификации предприятий. Особенности функционирования строительного предприятия.

3. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация организаций (предприятий) по формам собственности и организационно-правовым формам.

4. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий, производственных кооперативов и хозяйственных товариществ.

5. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика хозяйственных обществ (кроме акционерных обществ).

6. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика акционерных обществ.

7. Характеристика объединений предприятий.

8. Концентрация производства на предприятии: понятие, формы, показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства. Концентрация и монополизация. Диверсификация производства.

9. Сущность, формы и показатели уровня специализации, комбинирования и кооперирования производства.

10. Структура предприятия и ее элементы. Формы специализации цехов. Рабочее место.

11. Производственный процесс: понятие и классификация. Принципы рациональной организации производства.

12. Методы организации производственного процесса. Производственный цикл.

13. Состав и классификация основных фондов (средств). Источники формирования основных фондов (средств). Виды структур основных фондов (средств).

14. Виды оценки основных фондов (средств).

15. Физический и моральный износ основных фондов (средств). Показатели, характеризующие износ основных средств.

16. Понятие и методика расчета амортизационных отчислений. Планирование амортизационных отчислений на предприятии.

17. Характеристика способов начисления амортизации.

18. Воспроизводство основных фондов (средств); показатели, характеризующие процесс воспроизводства основных фондов (средств). Ремонт и модернизация основных фондов.

19. Характеристика общих показателей использования основных фондов (средств). Пути улучшения использования основных фондов (средств) на предприятии.

20. Характеристика частных показателей использования основных фондов (средств).

21. Нематериальные активы: понятие, виды оценок и амортизация нематериальных активов.

22. Состав и классификация оборотных средств, структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.
23. Способы классификации оборотных средств.
24. Определение потребности предприятий в оборотных средствах. Методы расчета нормативов оборотных средств.
25. Характеристика нормативной базы на предприятии.
26. Показатели использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.
27. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
28. Понятие и экономическая сущность аренды. Классификация аренды. Арендная плата.
29. Понятие и экономическая сущность лизинга. Субъекты лизинга. Лизинговые платежи.
30. Характеристика видов лизинга.
31. Кадры предприятия: классификация и структура.
32. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения кадров.
33. Производительность труда: сущность и методы определения. Факторы повышения производительности труда. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени).
34. Сущность заработной платы, принципы и формы.
35. Тарифная система оплаты труда: сущность, состав и содержание. Использование ЕТС в бюджетных и коммерческих организациях.
36. Характеристика бестарифной системы.
37. Понятие и виды повременной оплаты труда. Значение применения.
38. Понятие и виды сдельной оплаты труда. Значение применения.
39. Формирование фонда оплаты труда на предприятии.
40. Сущность, значение и виды себестоимости продукции (услуг). Значение снижения себестоимости продукции на предприятии.
41. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по элементам.
42. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по статьям калькуляции.
43. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по отношению к объему производства. Расчет точки безубыточности (график).
44. Другие способы классификации затрат на производство продукции.
45. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.

46. Сущность и функции прибыли. Состав валовой прибыли. Рентабельность продукции: понятие и способы ее определения. Пути увеличения прибыли на предприятии.

47. Распределение прибыли предприятия.

48. Понятие выручки и цены. Функции цены. Классификация цен. Факторы, влияющие на уровень цен.

49. Ценовая политика на предприятии: ценовые стратегии предприятий, процесс ценообразования. Характеристика методов ценообразования.

50. Финансы организаций: понятие, значение, функции. Финансовые отношения организаций. Финансовый механизм. Финансовые ресурсы организаций.

51. Маркетинговая деятельность предприятия. Понятие и функции маркетинга. Маркетинговые концепции.

52. Процесс планирования на предприятии: составные элементы, виды, этапы.

53. Понятие, назначение и функции бизнес-плана предприятия. Характеристика разделов.

54. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов организации.

55. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия).

56. Маркетинговая деятельность предприятия. Понятие и функции маркетинга. Маркетинговые концепции.

57. Методология и технология современного менеджмента.

58. Внутренняя и внешняя среда организации.

59. Характеристика современного менеджера.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ И ОБЪЕМНО-
ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	65

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.

ПК 1.3 Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– сборе, обработке и документальном оформлении данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта;

– подготовке типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

– проверке комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

– подготовке демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;

– разработке вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации;

– оценке применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений;

- обеспечении соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

- разработке и осуществлении архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;

- оформлении текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;

- оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта.

уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки;

- проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;

- осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;

- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;

- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;

- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

- осуществлять анализ содержания проектных задач;

- осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;

- осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;

- проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

- формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;

- оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

- оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы

знать:

- основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;

- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

- региональные и местные архитектурные традиции;

- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

– основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

– особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;

– основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

– требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;

– требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;

– требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

– социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов;

– основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

– творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;

– социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

– взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;

– основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

– принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;

- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;
- основные технологии производства строительных и монтажных работ;
- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **1576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1162** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1028** часов;
- консультации 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов;
- промежуточной аттестации 72 часа;

учебной практики и производственной практики **396** часов;

экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании

4,6 семестр – дифференцированный зачет,

5 семестр – экзамен

МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

4 семестр – дифференцированный зачет;

5 семестр – экзамен

МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование

4-7 семестр – курсовой проект

МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства

5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

6 семестр – дифференцированный зачет

МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики

5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

6,7 семестр – экзамен

Экзамен по модулю – 7 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации
ПК 1.3.	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании	190	162	180	130	-	6	4	18	-	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	170	144	162	102	-	4	4	18	-	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование	328	304	304	-	304	10	14	-	-	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	120	114	114	48	-	4	2	-	-	-
ПК 1.1 – 1.3	МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	354	304	340	102	-	6	8	36	-	-
ПК 1.1 – 1.3	Практики	396	396	-	-	-	-	-	-	252	144
ПК 1.1 – 1.3	Экзамен по модулю	18	-	-	-	-	-	-	18	-	-
Всего:		1576	1424	1104	382	304	30	32	90	252	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации		1576
МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании		190
Тема 1.1 Архитектурная графика	Содержание	
	Практические занятия	48
	Основные понятия архитектурной графики Определение понятия архитектурная графика. Композиция архитектурного чертежа. Графическое выполнение чертежей на разных стадиях проектирования. Средства изображения иллюстративных чертежей. Материал и инструменты. Техника выполнения.	4
	Виды архитектурных шрифтов. Понятие клаузуры Правила компоновки и оформления чертежей. Виды архитектурных шрифтов: нормальный и «зодчего». Шрифт зодчего: конструкция букв, правила их выполнения. Инструменты и материалы, используемые для выполнения шрифтов. Понятие клаузуры.	8
	Линейная графика Линия как один из главных элементов графического изображения. Характер линии, специфические свойства линии, художественная выразительность линии. Особенности выполнения чертежа в карандаше, с обводкой тушью. Инструменты и материалы для выполнения.	8

	<p>Техника отмывки Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основные понятия тон, светотень, световой контраст, нюанс. Приемы выполнения техники отмывки. Сочетание техники отмывки с другими приемами. Инструменты и материалы, применяемые в технике отмывки.</p>	6
	<p>Цветная графика Цвет. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг. Основные понятия: колорит, цветовая гармония.</p>	10
	<p>Черно-белая графика Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Основные приемы выполнения отмывки: ровный тон-покрытие плоскости одним тоном, тональная разработка и светотеневая моделировка чертежа архитектурного объекта.</p>	12
<p>Тема 1.2 Информационные технологии в архитектурном проектировании</p>	<p>Содержание</p>	32
	<p>Общая характеристика САПР Понятие САПР. Задачи САПР. Состав, структура, компоненты САПР. Базовые обеспечения САПР: методическое, программное, техническое, информационное, организационное. Системы САД, САМ, САД/САМ, САЕ. Примеры использования САПР в архитектуре. Технология выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	2
	<p>Общие сведения о САПР ArchiCad. Базовые принципы работы в САПР ArchiCad Настройка интерфейса. Этапы работы. Панель инструментов. Информационное табло. Табло команд. Панель координат (Система координат, Относительный ввод значений). Привязка курсора к элементам. Панель управления. Электронные рейшины. Панель навигатора. Единицы измерения. Размерные числа. Выбор масштаба. Настройка конструкторской сетки. Настройка реквизитов. Способы выбора элементов. Инструмент Волшебная палочка.</p>	2
	<p>Создание конструктивных элементов в САПР ArchiCad Работа со слоями. Настройка параметров этажей. Формирование плана этажа. Построение и редактирование стен, перекрытий. Инструмент Колонна. Инструмент Балка.</p>	2
	<p>Использование библиотечных элементов в САПР ArchiCad</p>	2

Работа с библиотекой стандартных элементов. Проектирование дверей, окон, лестниц, источника света, предметы интерьера	
Построение лестниц в САПР ArchiCad Параметры отображения лестницы в плане. Порядок создания лестницы. Типы лестниц. Создание нестандартной лестницы. Создание пандусов. Редактирование лестниц	2
Построение крыш в САПР ArchiCad Виды крыш. Параметры крыш. Построение односкатных крыш. Построение вальмовых крыш. Инструмент Оболочка для построения сводчатых и купольных крыш. Редактирование крыш. Работа с мансардными окнами	2
Разрезы, фасады в САПР ArchiCad. Визуализация элементов проекта Разрезы: параметры, построение и редактирование разрезов. Варианты построения разрезов. 3D-разрез. Фасады. Виды проекций. Анализ модели. Построение фотомоделей. Камеры. Настройка составляющих основных источников света	2
Оформление чертежа. Вывод чертежей на печать в САПР ArchiCad. Экспорт чертежа в САПР AutoCad Настройка плоттера и принтера. Настройка параметров выводимого изображения. Оформление документации. Создание макета. Сохранение проекций в формате *.dwg. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование). Создание видовых экранов, приемы работы с ними.	2
Понятие BIM – технологий. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.	2
Инструменты реализации BIM. Способы создания BIM модели. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.	2
Общие сведения о САПР Revit. Базовые принципы работы в САПР Revit Настройка интерфейса. Этапы работы. Панель инструментов. Настройка конструкторской сетки. Настройка реквизитов. Способы выбора элементов.	2
Создание конструктивных элементов в САПР Revit	2

Настройка параметров уровней Формирование плана этажа. Построение и редактирование стен, перекрытий. Инструмент Колонна. Инструмент Балка.	
Использование библиотечных элементов в САПР Revit Работа с библиотекой стандартных элементов. Проектирование дверей, окон, лестниц, предметы интерьера	2
Построение лестниц в САПР ArchiCad Параметры отображения лестницы в плане. Порядок создания лестницы. Типы лестниц. Создание нестандартной лестницы. Создание пандусов. Редактирование лестниц	2
Построение крыш в САПР Revit Виды крыш. Параметры крыш. Построение односкатных крыш. Построение вальмовых крыш. Редактирование крыш.	2
Разрезы, фасады в САПР Revit. Визуализация элементов проекта Разрезы: параметры, построение и редактирование разрезов. Варианты построения разрезов. 3D-разрез. Фасады. Виды проекций. Анализ модели. Построение фотомоделей. Камеры. Настройка составляющих основных источников света	2
Практические работы	82
Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки в САПР ArchiCad	2
Проектирование стен в САПР ArchiCad.	2
Проектирование перекрытия в САПР ArchiCad	2
Проектирование окон и дверей этажа в САПР ArchiCad	2
Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР ArchiCad	2
Построение Крыши и стропильной системы в САПР ArchiCad	2
Работа с инструментом 3D-сетка. Работа с библиотечными элементами и источниками света	2
Создание зон. Построение экспликаций	2
Построение разреза и фасада в САПР ArchiCad	2
Нанесение размеров в САПР ArchiCad	2
Создание фотоизображений в САПР ArchiCad	2
Установка и настройка камер в САПР ArchiCad. Создание видеоролика в САПР ArchiCad	2
Оформление документации в САПР ArchiCad	2

Экспорт чертежа в САПР AutoCad	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Установка конструкторской сетки в САПР ArchiCad	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Проектирование стен и перекрытий	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Проектирование окон и дверей	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение лестницы	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение крыши	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Создание ландшафта	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение экспликаций и нанесение размеров	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение фасадов и разреза	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Визуализация	2
Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Оформление макета	2
Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки, уровней в САПР Revit	2
Проектирование стен в САПР Revit	2
Проектирование перекрытия в САПР Revit	2
Проектирование окон и дверей этажа в САПР Revit	2
Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР Revit	2
Построение Крыши и стропильной системы в САПР Revit	2
Работа с инструментом 3D-сетка. Работа с библиотечными элементами и источниками света	2
Создание зон. Построение экспликаций	2
Построение разреза и фасада в САПР Revit	2
Нанесение размеров в САПР Revit	2
Установка и настройка камер. Создание фотоизображений в САПР Revit	2
Оформление документации в САПР Revit	2
Проектирование промышленного здания в САПР Revit (оси, уровни)	2
Проектирование промышленного здания в САПР Revit (несущие колонны, фундамент)	2
Проектирование промышленного здания в САПР Revit (составные стены, витражи)	2
Проектирование промышленного здания в САПР Revit (несущие плиты перекрытия, крыша,	2

	балочная система)	
	Проектирование промышленного здания в САПР Revit (оформление документации)	2
Учебная практика УП 01.01		72
Виды работ:		
Иллюстративный чертеж в полихромной графике		
Выбор объекта чертежа. Работа над эскизом объекта. Подбор общего колорита чертежа. Выполнение чертежа в линейной графике. Техника цветной отмывки (акварель)		
Творческая работа, изображение архитектурного объекта		
Выбор архитектурного объекта. Работа над подбором техники. Эскиз в масштабе для планшета. Работа на планшете в карандаше. Выполнение работы в выбранной технике. Проработка антуража.		
Учебная практика УП 01.03		36
Виды работ:		
Изображение архитектурных объектов.		
Зарисовка пейзажа. Рисунок архитектурного сооружения (памятника архитектуры). Этюды пейзажа. Изображение архитектурного сооружения (памятника архитектуры)		
Изображение малых архитектурных форм.		
Зарисовки монумента в городской среде. Рисунок скульптуры в городской среде (скамьи, ограды, фонтаны, калитки). Этюды монументов в природной среде. Изображение скульптуры в природной среде		
Учебная практика УП 01.05		36
Виды работ:		
Построение по индивидуальному заданию планов этажей, разреза и фасадов здания в САПР		
Построение 3-х мерной модели здания работы		
Подготовка и вывод на печать документов проекта (проектная документация).		
Экспорт плана этажа, разреза и фасада здания в САПР.		
Экспорт 3-х мерной модели здания работы.		
Технология разработки макета вывода на печать из пространства листа, содержащего несколько видовых экранов.		
Консультации		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01		6
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам,		

главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
1. Выполнение альбома работ в ручной графике		
2. Выполнение чертежей в САПР		
Экзамен по МДК01.01		18
МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		170
Тема 2.1. Объемно-пространственная композиция	Содержание	26
	Введение Геометрические фигуры в композиции на плоскости - выполнение композиций из простых геометрических элементов в разных техниках (эскиз, графика, аппликация, макет и др.)	2
	Общее понятие о композиции и композиция на плоскости. Точка и линия - выполнение композиций в графике. Геометрический орнамент (эскиз, график). Понятие об основных свойствах объёмно-пространственных форм и закономерностях зрительного восприятия. Композиции, направленных на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия. Композиции: неорганизованного и выраженного центра композиции (эскиз, графика или макет). Формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет), Композиции: главное-второстепенное (эскиз, графика или макет). Фактура, светотень и их графическое изображение (эскиз, графика). Цвет. Цветовые отношения. Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания.	6
	Средства архитектурной композиции. Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Приемы нахождения точных пропорций.	4

	<p>Тектоника как выражение структуры объёмно-пространственных форм - изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров (эскиз, графика или макет).</p> <p>Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.</p> <p>Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений - построение композиции по принципу геометрического подобия фигур (или по другим видам пропорциональных отношений).</p> <p>Тождество, нюанс и контраст. Композиции на тождество (эскиз, макет или графика). Композиции на нюансные и контрастные отношения. Симметрия, асимметрия, дисимметрия - выполнение композиций в графике.</p>	
	<p>Шрифты.</p> <p>Шрифт и его использование. Классификация шрифтов. Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций. Шрифтовые композиции. Основные виды композиции</p>	2
	<p>Фронтальная композиция</p> <p>Фронтальная композиция и выявление её поверхности, виды фронтальной композиции. Эскиз по выявлению фронтальной поверхности, согласно координатных осей. Приемы выявления пластики фронтальной поверхности, членения. Эскизы фронтальных композиций: со сдвижкой, с поворотом, с наклоном.</p>	4
	<p>Объёмно-пространственная композиция</p> <p>Приёмы и средства построения, выявление объёмной формы. Три основных типа объёмной композиции. Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Композиция замкнутого объёма. Композиция проникающего пространств. Композиции из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством</p>	4
	<p>Глубинно-пространственная композиция</p> <p>Глубинно-пространственная композиция и её виды. Элементы выявления пространства экстерьерного, интерьерного. Средства выявления пространства.</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	70
	<p>Геометрические фигуры в композиции на плоскости</p>	2
	<p>Точка и линия - выполнение композиций в графике</p>	2
	<p>Геометрический орнамент</p>	2

	Основные свойства объёмно-пространственных форм и закономерности зрительного восприятия.	2
	Композиции, направленные на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия	2
	Композиции: неорганизованного и выраженного центра композиции	2
	Композиции: формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет)	2
	Композиции: главное – второстепенное	2
	Фактура, светотень и их графическое изображение. (эскиз, графика)	2
	Цвет. Цветовые отношения	2
	Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания (куб, пирамида, конус, цилиндр)	2
	Тектоника как выражение структуры объёмно-пространственных форм. Изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров	2
	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2
	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2
	Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений	2
	Тождество, нюанс, контраст	2
	Симметрия, асимметрия и дисимметрия	2
	Шрифт и его использование. Классификация шрифтов.	2
	Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций.	2
	Фронтальная композиция: со сдвижкой.	4
	Фронтальная композиция: с поворотом.	4
	Фронтальная композиция: с наклоном.	4
	Композиция замкнутого объёма.	4
	Композиция проникающего пространства.	4
	Композиции из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством	4
	Глубинно-пространственная композиция - "неограниченное пространство".	4
	Глубинно-пространственная композиция - "ограниченное пространство".	4
Тема 2.2. Макетирование	Содержание	16
	Основные технологии работы с бумагой и приёмы макетирования. Линейные элементы и их	4

	<p>композиции. Ритмические членения поверхности. Кулисные поверхности</p> <p>Материалом для макетов: пластилин, пенопласт, дерево, бумага типа «Ватман» и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном: резак, с выдвижным лезвием; измеритель; циркульный нож; ножницы; средней твёрдости карандаш; металлические линейки; клей «Момент-кристалл»; доска для резки картона или бумаги и др. Тонирование и тамповка бумаги. Выполнение надрезов на развёртках. Склейка развёрток при помощи отворотов. Склейка развёрток встык. Создание линейных элементов посредством использования цвета, массы, пространства и фактуры материала. Плоскостные композиции. Ритм. Орнамент. Геометрический орнамент в пластике поверхности. Кулиса. Виды кулисных поверхностей и их использование в интерьерном и экстерьерном решении в искусстве и архитектуре.</p>	
	<p>Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов. Поверхности, трансформируемые в объём.</p> <p>Объединение линейных и плоскостных элементов. Сочетание линейных элементов с плоскостью - преддверие решения объёмной композиции не с помощью объёмов, а как абстрактная объёмная композиция. Проект памятника третьего интернационала архитектора Татлина. Пространственное формообразование, при котором используются все способы трансформации бумажного листа за счет последовательного сгибания составляющих элементов.</p>	2
	<p>Базисные объёмные формы и их стереометрическое очертание. Соединение объемов (врезки одних тел в другие). Составленные геометрические тела</p> <p>Относительное равенство размеров по трем координатам, (измерениям). Стереометрические очертания поверхности. Группы объемных тел.</p>	2
	<p>Фронтальная композиция из простых геометрических элементов (рельеф) и фронтальная композиция в архитектуре. Цвет и фактура в макетировании.</p> <p>Фронтальная композиция в архитектуре. Виды фронтальной композиции: горизонтальные и вертикальные координаты, с подчинением глубинной координаты.</p>	2
	<p>Шрифт и его использование. Объемные шрифты в плакатах.</p> <p>Шрифт. Плакат. Основное назначение плаката. Требования к плакатам: оригинальность идеи, лаконичность, чёткость восприятия шрифтовой надписи. Образность шрифта Объемное и цветовое решение шрифта</p>	2

	Объёмно-пространственная композиция. Принципы образования структуры объёма и его формирующие элементы. Закономерности построения объёмной формы. Формирование объёмной формы с помощью ритмических элементов	2
	Глубинно-пространственная композиция Методы выявления глубинных пространств (неограниченное пространство и ограниченное пространство).	2
	Практические занятия	32
	Создание композиции из линейных объектов	2
	Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов	4
	Базисные объёмные формы	4
	Соединение объёмов (врезки одних тел в другие)	4
	Фронтальная композиция	4
	Выполнение плаката	6
	Создание объёмно-пространственной композиции (три вида)	4
	Создание глубинно-пространственной композиции «неограниченное пространство»	2
	Создание глубинно-пространственной композиции «ограниченное пространство»	2
Учебная практика УП 01.02		36
Виды работ:		
Общее знакомство с объектом		
Назначение обмеров; измерительные инструменты и приборы - для обмеров; техника безопасности. Ознакомление с объектом обмеров. Поиск и ознакомление с исторической информацией об объекте (при значимости объекта обмеров). Выполнение зарисовок для кроки. Фотофиксация объекта обмеров.		
Выполнение обмерных рисунков (кроки)		
Выполнение кроки планов. Выполнение кроки фасадов. Выполнение кроки фрагментов фасадов и архитектурных элементов.		
Выполнение обмерных работ.		
Обмеры планов. Обмеры фасадов. Обмеры фрагментов фасадов и архитектурных элементов объекта обмеров.		
Выполнение чистовых обмерных чертежей.		
Вычерчивание планов по кроки. Вычерчивание фасадов по кроки. Вычерчивание фрагментов фасадов и архитектурных элементов по кроки. Выполнение листов общих данных. Оформление чертежей и кроки для печати.		

Учебная практика УП 01.04		72
Виды работ:		
Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с объектом моделирования		
Эскизирование плана, разреза, фасадов. Вычерчивание плана, разреза, фасадов		
Резка-склейка развёрток стен и архитектурных деталей		
Эскизирование и вычерчивание покрытия. Резка-склейка покрытия кровли		
Вычерчивание схемы планировочной организации земельного участка и элементов благоустройства территории		
Резка-склейка макета участка с элементами благоустройства территории		
Сборка моделируемого объекта на подмакетнике с элементами благоустройства территории		
Консультации		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02		4
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Выполнение развёрток и склейка объёмов «куб», «цилиндр», «врезка».		
Выполнение развёрток параллелепипедов квадратного или прямоугольного сечения для построения метрических рядов.		
Выполнение развёрток и склейка параллелепипедов или других геометрических объёмов для построения ритмических рядов.		
Выполнение рабочего макета фронтальной поверхности, выполнение элементов чистового макета и подмакетника.		
Выполнение рабочего макета объёмной формы, выполнение элементов чистового макета и подмакетника.		
Выполнение рабочего макета глубинно-пространственной композиции, выполнение элементов чистового макета на подмакетнике.		
Экзамен по МДК01.02		18
МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование		328
Тема 3.1 Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с	Содержание	48
	Курсовой проект	
	Типологические основы при проектировании зданий и сооружений	4

минимальной функцией	Методы и средства архитектурного проектирования. Взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивных решений. Предпроектный анализ и стадии проектирования комплексов, зданий и сооружений.	
	Понятие о начальном проектировании малых объектов О композиционных особенностях проектирования небольших открытых пространств. Малые архитектурные формы и их большое значение в эстетической организации небольших открытых пространств. Экскурсия для визуального ознакомления с объектами-аналогами, для уяснения предстоящих задач проектирования, с обязательным выполнением набросков малых архитектурных форм. Использование при выполненных проектных работ действующие нормативные документы, каталоги, необходимые при проектировании.	6
	Понятие о клаузуре Понятие о клаузуре и пробная клазура на одну из предложенных тем. Выдача задания на проектирование с перечнем тем. Клазура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.	8
	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: плана, фасадов, разреза сооружения с минимальной функцией. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: генерального плана небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза.	10
	Вычерчивание в карандаше на подрамнике Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).	12
	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике. Выполнение макета (на усмотрение преподавателя).	8
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1) Проектирование теневого навеса на детской площадке 2) Проектирование теневого навеса в парковой зоне 3) Проектирование теневого навеса с прилегающей территорией 4) Проектирование остановочного павильона городского транспорта		

<p>5) Проектирование остановочного павильона с прилегающим участком 6) Проектирование торгово-остановочного павильона с прилегающей территорией 7) Проектирование беседки в парковой зоне 8) Проектирование беседки на детской площадке 9) Проектирование беседки на приусадебном участке 10) Проектирование беседки с прилегающей территорией 11) Проектирование чайного павильона в парковой зоне 12) Проектирование летнего павильона в парковой зоне 13) Проектирование танцевального павильона в парковой зоне 14) Проектирование торгового павильона в парковой зоне 15) Проектирование торгового павильона с прилегающей территорией 16) Проектирование киоска в парковой зоне 17) Проектирование киоска с прилегающей территорией 18) Проектирование павильона оранжереи с прилегающей территорией 19) Проектирование навеса для велосипедов 20) Проектирование входа в парк 21) Проектирование фонтана как объекта архитектурной среды 22) Проектирование моста как объекта архитектурной среды</p>		
<p>Тема 3.2 Проектирование малоэтажного жилого здания</p>	<p>Содержание</p>	<p>64</p>
	<p>Курсовой проект</p>	
	<p>О проектировании малоэтажных жилых домов. Об особенностях проектирования малоэтажных жилых домов. Индивидуальный жилой дом в современной архитектурной практике. Единство архитектурно-художественного и конструктивного решений, взаимосвязь архитектурной и смежных специальностей. Нормы проектирования малоэтажных жилых домов. Экскурсия для визуального ознакомления с объектами-аналогами, для уяснения предстоящих задач проектирования, с обязательным выполнением набросков малоэтажных жилых домов. Использование при выполненных проектных работах действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании. Выдача задания на проектирование.</p>	<p>8</p>

	<p>Клаузура по теме малоэтажного жилого дома Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.</p>	6
	<p>Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза малоэтажного жилого дома. Выполнение рабочего макета объёма малоэтажного жилого дома. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: генерального плана с благоустройством участка малоэтажного жилого дома. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза. Построение перспективы малоэтажного жилого дома или аксонометрии.</p>	20
	<p>Вычерчивание в карандаше на подрамнике Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).</p>	16
	<p>Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике. Выполнение макета.</p>	14
<p>Тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектирование двухэтажного жилого дома из СИП-панелей 2) Проектирование двухэтажного жилого дома с верандой 3) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей 4) Проектирование одноэтажного жилого дома с мезонином 5) Проектирование двухэтажного жилого дома с вальмовой крышей 6) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой двухскатной крышей 7) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича с плоской кровлей 8) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей в стиле «хай-тек» 9) Проектирование двухэтажного жилого дома в «английском стиле» 10) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «неоклассика» 11) Проектирование одноэтажного жилого дома с мансардой в стиле «модерн» 12) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с плоской крышей 13) Проектирование двухэтажного коттеджа с асимметричной двускатной крышей 14) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской разноуровневой крышей 		

<p>15) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома в стиле «ар-деко»</p> <p>16) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с мансардой в «фахверком стиле»</p> <p>17) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «хай-тек»</p> <p>18) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с односкатной крышей</p> <p>19) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой скатной крышей</p> <p>20) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей и террасой</p> <p>21) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича в «югендстиле»</p> <p>22) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с многоскатной крышей</p> <p>23) Проектирование двухэтажного жилого дома с шатровой крышей</p> <p>24) Проектирование двухэтажного коттеджа из кирпича с двускатной разноуровневой крышей</p> <p>25) Проектирование двухэтажного кирпичного жилого дома в «функциональном стиле»</p> <p>26) Проектирование двухэтажного жилого дома в «неоклассическом стиле»</p>		
Тема 3.3. Проектирование здания зального типа	Содержание	102
	Курсовой проект	
	Особенности объёмно-планировочной организации зданий с доминирующим объёмом зального помещения Общие принципы проектирования общественных зданий с зальным помещением, взаимосвязь функции и формообразования. Современный опыт проектирования зданий зального типа. Виды зданий с зальным помещением (выставочные залы, торговые павильоны, залы игровых автоматов, компьютерные клубы / интернет-кафе / парковые павильоны и т. д.). Связь с окружающей средой, художественные особенности. Нормы проектирования общественных зданий. Использование при выполнении проектных работ действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании. Выдача задания на проектирование.	12
	Клаузура по теме здание зального типа Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.	8
Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза здания зального типа. Выполнение рабочего макета объёма здания зального типа. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах. Утверждение эскиза преподавателем.	22	

	Уточнение эскиза. Построение перспективы здания зального типа.	
	Основные принципы проектирования интерьера Создание интерьера как целостной среды на основе комплекса научно-обоснованных требований и возможностей современной науки, техники и экономики. Элементы, характеризующие интерьер: форма, материал, фактура, цвет и свет. Отделка вертикальных ограждений помещений. Облицовка естественными и искусственными материалами.	4
	Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа Разработка эскизов планов, разверток стен, схем разрезов, деталей, перспективы или аксонометрии	4 12
	Вычерчивание в карандаше на подрамнике или с использованием САПР Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см) или построение в САПР	20
	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике или с использованием САПР.	20
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1) Проектирование выставочной галереи 2) Проектирование здания кафе на 50 посетителей 3) Проектирование офисного здания с конференц-залом 4) Проектирование здания развлекательного клуба 5) Проектирование здания кафе-пекарни 6) Проектирование здания кафе на 60 посетителей 7) Проектирование детской хореографической студии 8) Проектирование выставочного здания 9) Проектирование выставочного комплекса с эксплуатируемой крышей 10) Проектирование здания кафе на 70 посетителей 11) Проектирование торгового павильона 12) Проектирование здания районной библиотеки 13) Проектирование рыночного павильона		

14) Проектирование тренажерного зала 15) Проектирование административного здания с конференц-залом 16) Проектирование спортивного зала 17) Проектирование здания железнодорожной станции 18) Проектирование здания кафе на 40 посетителей 19) Проектирование выставочного павильона 20) Проектирование здания танцевальной студии 21) Проектирование баскетбольного зала 22) Проектирование фитнес-зала 23) Проектирование здания автосалона 24) Проектирование здания автостанции 25) Проектирование здания бильярдного клуба 26) Проектирование здания языкового центра с конференц-залом		
Тема 3.4. Проектирование многоквартирного жилого здания	Содержание	90
	Особенности объёмно-планировочной организации жилых многоквартирных зданий Приемы проектирования жилого многоквартирного дома. Совмещение объектов жилья и предприятий обслуживания в одном строительном объеме. Связь с окружающей средой, художественные особенности. Нормы проектирования жилых многоквартирных зданий. Использование при выполненных проектных работах действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании. Внедрение современного опыта проектирования жилых многоквартирных зданий. Выдача задания на проектирование.	12
	Клаузура по теме здание зального типа Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.	8
	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза здания, генпланы. Выполнение рабочего макета объёма здания. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза. Построение перспективы жилого многоквартирного здания.	18
	Построение эскиза в САПР	18

	Построение, утверждённого преподавателем, эскиза в САПР	
	Основные принципы проектирования интерьера Создание интерьера как целостной среды на основе комплекса научно-обоснованных требований и возможностей современной науки, техники и экономики. Элементы, характеризующие интерьер: форма, материал, фактура, цвет и свет. Отделка вертикальных ограждений помещений. Облицовка естественными и искусственными материалами.	8
	Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа	8
	Разработка эскизов планов, разверток стен, схем разрезов, деталей, перспективы или аксонометрии	10
	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта с использованием САПР. Выполнение макета.	8
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта 9-ти этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 2. Разработка проекта 9-ти этажного двухсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 3. Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 4. Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности точечного типа с монолитным железобетонным каркасом 5. Разработка проекта 9-ти этажного трехсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 6. Разработка проекта 9-ти этажного жилого дома точечного типа с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином 7. Разработка проекта 12-ти этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 8. Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 9. Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 10. Разработка проекта 12-ти этажного двухсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 11. Разработка проекта 10-ти этажного двухсекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 12. Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с железобетонным каркасом 13. Разработка проекта 8-ми этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 14. Разработка проекта 8-ми этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом 15. Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом со встроенным административным помещением 16. Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 		

<p>17. Разработка проекта многоэтажного двухсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами</p> <p>18. Разработка проекта 11-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом</p> <p>19. Разработка проекта 8-ми этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами</p> <p>20. Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома точечного типа с железобетонным каркасом</p> <p>21. Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами</p> <p>22. Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином</p> <p>23. Разработка проекта 8-ми этажного трехсекционного жилого дома с железобетонным каркасом</p> <p>24. Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности точечного типа с монолитным железобетонным каркасом</p> <p>25. Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом со встроенным административным помещением</p> <p>26. Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином</p> <p>27. Разработка проекта 8-ми этажного трехсекционного жилого дома с железобетонным каркасом</p> <p>28. Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с железобетонным каркасом</p>		
Консультации		14
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и определение задач выполнения курсового проекта 2. Изучение нормативных источников 3. Предпроектный сбор информации 		10
<p>МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства</p>		120

Тема 4.1 Основы градостроительного проектирования поселений	Содержание	32
	Принципы планировочной организации территории поселений Определение основных терминов и понятий: градостроительная деятельность (градостроительство), объекты недвижимости в градостроительстве, зонирование, градостроительный устав, красные линии, линии регулирования застройки и т.д. Объекты градостроительной деятельности. Исторические этапы формирования принципов планировочной организации городов. Современная классификация поселений.	8
	Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений. Принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации. Генеральные планы городских и сельских поселений. Градостроительные инфраструктуры. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений. Размещение производственных зон. Озеленение городов. Рекреационные зоны. Национальные парки. Основные технико-экономические показатели в градостроительстве. Пригородные районы и их характеристики.	12
	Управление градостроительством Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Регулирование застройки территорий городских поселений. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.	8
	Экологические проблемы городских поселений Принципы оценки экологического состояния городской среды. Факторы и элементы, влияющие на экологическое состояние городской среды. Типовые загрязнения. Способы восстановления ландшафта. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Качество воды в реках. Подтопление территории грунтовыми водами. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации. Мониторинг экологического состояния городской среды. Пакет законодательных документов, регламентирующих порядок осуществления контроля экологического состояния территорий городских поселений. Структура и полномочия государственных организаций, ведущих контроль экологического состояния.	4
Практические занятия	16	

	Изучение генерального плана	2
	Разработка схемы градостроительного зонирования	4
	Характеристика транспортной и социальной инфраструктур поселения	4
	Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых и производственных зон городского поселения.	6
Тема 4.2 Благоустройство селитебных территорий. Ландшафтная архитектура	Содержание	34
	Социально-экологические факторы Основные понятия: человек, его влияние на состояние окружающей среды и её устойчивое развитие.	2
	История Садово-паркового искусства Садово-парковое искусство Древнего Востока, Египта, Ассирии-Вавилонии, Древней Греции и Рима. Садово-парковое искусство Средних веков. Русское садово-парковое искусство. Садово-парковое искусство Японии. Садово-парковое искусство Китая. Садово-парковое искусство Западной Европы XVIII – начала XIX веков.	2
	Декоративные деревья и кустарники как элементы садово-парковой композиции Кроны деревьев. Их влияние на ландшафтную композицию. Расцветка и тональность листовой пластины. Группы деревьев. Группа из двух деревьев. Группа из трех деревьев. Группа из четырех деревьев. Группа из пяти деревьев. Группа из семи деревьев. Большие группы, насчитывающие восемь-двенадцать деревьев и более. Контрастные группы. Группы с подлеском.	2
	Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов Гигиеническое и эстетическое значение зеленых насаждений. Система озеленения жилого района и микрорайона. Озеленение комплексного проекта благоустройства. Понятие «ландшафтная архитектура». Нормирование озеленения. Планировка и оборудование площадок для отдыха и игр. Размещение и нормирование спортивных площадок и сооружений.	2
	Открытые пространства в структуре городов и агломераций: акцентирующие элементы ландшафта Введение акцентирующих элементов, использование ландшафта, организация ландшафта и проектируемый ландшафт	2
	Городские многофункциональные парки	2

	<p>Стили в ландшафтной архитектуре. Зонирование в многофункциональных парках.</p> <p>Пространственные качества, пространственный масштаб, пространственная форма, цвет в пространстве, выразительность пространства, ограждающие элементы, выделение объемов.</p>	
	<p>Специализированные парки и сады</p> <p>Спортивные парки, современные специализированные парки, городские специализированные парки, современные ботанические сады.</p>	2
	<p>Загородные зоны массового отдыха</p> <p>Лесопарки и заповедные ландшафты. Вид, соответствие объекта ландшафту как планировочный фактор, проектирование вида, сила намека, утаивание и раскрытие, перспектива, завершение, обрамление, постепенное осознание.</p>	2
	<p>Сады при общественных зданиях</p> <p>Ось как объединяющий элемент, примеры, дополнительные особенности; симметричный план: симметрия, “деспотизм”, симметрия, природа симметрии, асимметричный план: динамичное зрительное равновесие, асимметричная компоновка, применение асимметрии</p>	2
	<p>Сады в жилой застройке</p> <p>Движение, направляемое формой и замыслом, кинематика пространства, побуждающие факторы, отвлекающие факторы, расстояние как помеха, положительные качества расстояния, модуляция пространства, обусловленное восприятие, последовательность, упорядоченный подход; пешеходные движения: видимые предметы, плоскость освоения, расстояние и уклон.</p>	2
	<p>Сады на искусственных основаниях</p> <p>Сады на крышах. Сады, их развитие, сады на магистралях и площадях, на воде; город и район. Зимние сады. Искусственная среда.</p>	2
	<p>Ландшафтное проектирование городской среды (скверы, бульвары, пешеходные зоны, детское игровое пространство, улица, площадь, набережные, дворовые пространства, парк)</p> <p>Концепт, форма и функция ландшафтной архитектуры в городской среде. Ландшафтный дизайн городских улиц. Жилые пространства и транспорт: конфликт или гармония; Ландшафтное освоение транспортных пространств. Ландшафтный дизайн городских площадей: Ландшафтные аспекты оптимизации пространств для проживания. Ландшафтный дизайн городских набережных: Ландшафтное преобразование береговых территорий. Ландшафтный дизайн жилых территорий с</p>	6

	многоэтажной застройкой: дворовые пространства. Дизайн детского игрового пространства. Парк как объект искусства и технологии.	
	Ландшафтный дизайн жилой среды Дизайн участков малоэтажного частного жилища. Организация ландшафтного пространства с помощью зеленых насаждений, водоемов и дорожек. Функциональное зонирование территории. Составление дендрологического разбивочно-посадочного чертежа. Разбивочный чертеж на планировку, типы конструкций декоративных мощений, составление ассортиментной ведомости. Водное устройство малого сада, автоматическая система полива. Система освещения малого сада.	6
	Практические занятия	32
	Проект благоустройства общегородского пространства	6
	Проект благоустройства участка малоэтажного дома	6
	Проект благоустройства участка многоэтажного дома	6
	Проект благоустройства сквера	8
	Проект озеленения сквера	6
Консультации		2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение границ земельного участка; подбор типов жилых домов по этажности и по объемно-планировочной структуре. Разработка основных решений озеленения и благоустройства.	4
МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики		354
Тема 5.1 Общие сведения о зданиях	Содержание	16
	Здания и требования к ним. Понятия о зданиях, как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры	2

	зданий: конструктивные элементы, строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Главные и второстепенные элементы зданий, понятия, определения. Подразделение конструктивных элементов здания на несущие и ограждающие. Понятия о несущем остове малоэтажных и многоэтажных жилых, общественных и промышленных зданий.	
	Несущий остов и конструктивные системы зданий. Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Основные конструктивные системы. Области применения различных конструктивных систем, их выбор при проектировании зданий.	2
	Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции. Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и не силовые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжение в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок.	2
	Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости.	2
	Основные понятия о технико-экономической оценке зданий. Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метра конструкций; затраты труда; расход строительных материалов; вес конструкций; степень сборности; удельная трудоемкость; капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных конструкций.	2
	Основания зданий. Определение основания. Естественные и искусственные основания, требования к ним. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устойчивость искусственных оснований	2
	Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве.	4

	Модульная координация размеров в строительстве (МКРС) как основания унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.	
Тема 5.2. Конструкции малоэтажных зданий	Содержание	32
	Общие сведения. Элементы малоэтажных зданий и требования к ним. Классификация несущих остовов, жёсткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры традиционного и современного малоэтажного строительства.	2
	Фундаменты малоэтажных зданий, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.	4
	Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы. Силовые и несилловые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды. Понятие о кирпичной кладке, системах её перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Стены из монолитного железобетона. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проёмы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы.	4
	Несущие остовы деревянных зданий. Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Современные технологии возведения деревянных зданий со стенами из калиброванного оцилиндрованного бревна, из клееного бруса, из профилированного бруса. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали.	2
Перекрытия и полы.	4	

	<p>Требования к перекрытиям; классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные с межбалочными заполнениями и безбалочные из сборных железобетонных плит. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту.</p>	
	<p>Перегородки. Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичные, мелкоблочные, деревянные. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция.</p>	2
	<p>Крыши. Кровли. Мансарды. Крыши, их виды. Требования к ним. Типы крыш малоэтажных зданий. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане). Стропильные конструкции - стропила наклонные и висячие. Узлы и детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды.</p>	4
	<p>Окна и двери. Типы и пропорции окон, требования к ним. Типы оконных конструкций из ПВХ. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проёмов. Дверные блоки, их установка и крепления в проёмах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.</p>	2
	<p>Внутриквартирные лестницы. Общие сведения о лестницах, требования к ним. Элементы лестниц. Внутриквартирные деревянные лестницы на тетивах и косоурах. Забежные ступени. Конструкция ограждения. Винтовые внутриквартирные лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.</p>	4
	<p>Веранды. Террасы. Крыльца. Веранда: определение, назначение, типы, конструктивные решения. Терраса: определение, назначение, конструктивные решения. Организация входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры: их конструкции, элементы, размеры.</p>	2
	<p>Элементы наружной отделки.</p>	2

	Каменные отделочные материалы и элементы. Оштукатуривание, облицовка кирпичной кладки плитами из натуральных или искусственных каменных материалов. Варианты облицовки цоколя. Применение деревянных и металлических декоративных элементов.	
	Практические занятия	16
	Конструирование ленточного фундамента малоэтажного жилого дома.	2
	Конструирование перемычек над проёмом в стене.	2
	Конструктивное решение здания при деревянном несущем остовае.	2
	Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме.	2
	Построение скатной крыши по заданным параметрам и основных узлов.	4
	Конструктивное решение оконного (дверного) блока.	2
	Конструктивное решение внутриквартирной винтовой лестницы.	2
Тема 5.3. Конструкции многоэтажных жилых зданий	Содержание	18
	Общие сведения. Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных жилых зданий.	2
	Фундаменты многоэтажных жилых зданий Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости. Условия устройства по внешнему контуру здания подпорных стенок - массивных или тонкостенных.	2
	Несущие остовы каменных многоэтажных зданий Особенности конструирования кирпичных стен в многоэтажных зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, требования к ним. Стены кирпичные - многослойные с применением утеплителя. Крупноблочные стены- перевязки стен, типы блоков.	2
	Совмещенные покрытия. Кровли. Определение "совмещённые покрытия". Холодные и теплые чердаки в покрытиях многоэтажных	2

	<p>жилых зданий- проходных или полупроходных. Вентилируемые и невентилируемые совмещённые покрытия. Область их применения. Конструктивные решения. Кровли, применяемые в совмещённых покрытиях. Водоотвод с совмещённых покрытий. Водосточные воронки. Эксплуатируемые крыши-террасы, их конструкции. Выход на крышу.</p>	
	<p>Несущий остов зданий из крупных панелей. Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен с несущими продольными стенами), с несущими внутренними стенами с наличием ядра жесткости и с навесными наружными панелями. Конструктивные элементы зданий из крупных панелей. Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Техничко-экономическая оценка зданий.</p>	2
	<p>Несущий остов зданий из монолитного железобетона. Здания из монолитного железобетона; общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные и сборно-монолитные конструкции. Технические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Опалубки - щитовые и блочные, переставные и скользящие. Обеспечение надёжной теплоизоляции. Сборно-монолитные многослойные стены.</p>	2
	<p>Здание из объёмных блоков. Общие сведения. Блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объёмных блоков. Монолитный и сборные элементы. Конструкции стыков и узлов крепления. Техничко-экономическая оценка зданий.</p>	2
	<p>Лестницы, лифты. Требования к лестницам многоэтажных зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов ограждения. Пожарные, аварийные лестницы: лестницы-стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий. Лифты: определение, назначения, требования к</p>	2

	ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании.	
	Балконы, лоджии, эркеры, входы. Балконы, лоджии, эркеры; их определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания, примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы.	2
	Практические занятия	12
	Конструирование свайного фундамента.	2
	Конструирование узлов крупнопанельного многоэтажного здания.	2
	Проектирование водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам.	2
	Конструирование узлов зданий из монолитного железобетона.	2
	Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы.	2
	Конструктивное решение балкона (лоджии, эркера)	2
Тема 5.4. Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий	Содержание	24
	Общие сведения. Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячейкового типа: здания зального типа. Основные, конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные. Здания зального типа с применением большепролётных конструкций.	2
	Несущий остов каркасных зданий. Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий: по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жёсткости узлов в продольном и поперечном направлениях. Применение в каркасах монолитного железобетона. Монолитные железобетонные ядра жесткости в зданиях с подвесными этажами. Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жёсткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жёсткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса:	2

	<p>колонны, ригели, перекрытия. Фундаменты под колонны каркаса - столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий.</p>	
	<p>Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения.</p>	<p>2</p>
	<p>Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями Область применения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов.</p>	<p>2</p>
	<p>Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий Область применения. Перекрёстно-ребристые и перекрёстно-стержневые конструкции. Особенности работы конструкций и их элементов. Способы опирания покрытий. Материал, конструктивные особенности, размеры.</p>	<p>2</p>
	<p>Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями Область применения. Определение. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения.</p>	<p>2</p>
	<p>Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий. Общие сведения, область применения. Конструктивные системы висячих покрытий. Материал. Особенности работы конструкций. Особенности крепления к опорному контуру. Пневматические покрытия: воздушно-опорные оболочки, пневматические каркасы, пневматические линзы. Материал, конструктивные особенности. Примеры зданий с применением висячих и пневматических систем покрытий.</p>	<p>2</p>
	<p>Витражи и витрины. Витражи и витрины, их определение. Конструктивные решения витражей и витрин. "Проходные" и "непроходные" витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p>	<p>2</p>
	<p>Фасадные конструкции остекления, вентилируемые фасады. Классификация фасадных конструкций остекления. Требования к конструкциям фасадного</p>	<p>2</p>

	остекления. Принципы крепления конструкций остекления зданий.	
	Лестницы, пандусы, эскалаторы. Парадные лестницы общественных зданий. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании. Эскалаторы, траволаторы, инклинаторы: определения, назначение, требования к ним.	2
	Устройство верхнего естественного освещения. Условия применения верхнего света в общественных зданиях. Зенитные фонари: типы, конструкция, материал заполнения проёмов. Треугольные, прямоугольные (продольные, поперечные) полосы; точечные фонари; стекложелезобетонные светопрозрачные панели (конструкции, узлы и детали).	2
	Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий Назначение подвесных потолков. Требования к конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Узлы, детали. Внутренняя отделка интерьеров общественных зданий: облицовка стен, обшивка и др. Крепление отделочного материала к стенам.	2
	Практические занятия	8
	Проектирование конструктивных систем каркасных зданий	2
	Конструирование узлов каркасных зданий.	2
	Проектирование перекрытия из сборных железобетонных элементов в каркасных зданиях.	2
	Конструктивные решения большепролётных конструкций.	2
Тема 5.5. Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий	Содержание	24
	Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Промышленные здания. Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы.	2
	Подъемно-транспортное оборудование зданий. Назначение. Основные виды подъемно-транспортного оборудования в многоэтажных промышленных зданиях: мостовые краны, подвесные кран-балки, консольно-поворотные краны,	2

	монорельсы, напольный транспорт, вертикальный транспорт. Влияние кранового оборудования на конструкции несущего остова здания.	
	Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов.	2
	Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, опирание их на фундамент. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу.	2
	Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям.	2
	Стеновые ограждения. Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалы. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк.	2
	Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены не отапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции крепление их к каркасу. Металлические стеновые панели, крепление их к каркасу.	2
	Покрытия. Фонари. Утепленные и не утепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации.	2
	Окна, двери, ворота. Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла.	2
	Двери, габариты и конструкции.	2

	Ворота. Определения и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама. Установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса.	
	Полы. Типы полов (на грунте и на перекрытиях), требования к ним с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов: грунтовых, каменных, бетонных, асфальтобетонных, полов из клинкера, металлических, торцовых, полимерцементных. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа. Полы в зоне железнодорожных путей.	2
	Прочие конструктивные элементы. Рабочие технологические площадки. Этажерки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы. Перегородки - стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок - кирпичные, панельные, из стального профильного листа, листовых материалов, стальной сетки.	2
	Практические занятия	4
	Построение плана одноэтажного промышленного здания.	2
	Конструирование плана кровли промышленного здания.	2
Тема 5.6. Строительство зданий в районах с особыми природными условиями	Содержание	6
	Строительство в сейсмических районах. Землетрясения, оценка их силы в баллах. Определение - "сейсмические районы". Сейсмостойкость зданий. Особенности объемно-планировочных и конструктивных решений.	2
	Строительство в районах вечной мерзлоты. Краткие сведения о вечномерзлых грунтах, их свойства и места распространения. Методы строительства, особенности объемно-планировочных и конструктивных решений.	2
	Строительство на просадочных грунтах. Типы просадочных грунтов, их свойства и область распространения. Основные строительные и конструктивные мероприятия при возведении зданий на просадочных грунтах.	2
Тема 5.7. Проектирование и строительство зданий в	Содержание	4
	Реконструкция гражданских зданий.	2

условиях реконструкции	<p>Социальные, функциональные, конструктивные и композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от срока службы в целях реконструкции: материальный или физический износ зданий и его конструкций. Общественные мероприятия отдельных конструкций в целях реконструкции здания.</p>	
	<p>Реконструкция промышленных объектов. Основные направления реконструкции в современном промышленном строительстве. Повышение эффективности капитальных вложений. Классификация архитектурно-строительных ситуаций, возникающих при реконструкции производственных и административно-бытовых зданий на промышленных предприятиях. Основные задачи при переустройстве промышленных зданий: изменение геометрических параметров, повышение действующих технологических нагрузок, улучшение условий труда и мероприятия по защите окружающей среды. Типичные схемы реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов зданий.</p>	2
Тема 5.8. Архитектурная физика	<p>Содержание</p>	26
	<p>Общие сведения. Задача архитектурной физики: создание искусственной материально-организованной среды для жизнедеятельности человека и общества внутри естественной природы. Связь архитектурной физики с архитектурным проектированием, гигиеной, социологией и психологией. Критерии качества архитектуры. Творческий метод архитектора. Учет архитектурно – климатологических и физико – гигиенических факторов при проектировании. Роль архитектурной физики в улучшении качества труда архитектора.</p>	2
	<p>Архитектурная климатология. Научные основы рационального использования природных ресурсов энергии для создания в городах, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, жилых и общественных зданиях благоприятной тепловой среды для жизни и деятельности человека. Климатическое районирование страны и типовое проектирование. СП – строительная климатология. Климат и погода. Три группы факторов, оказывающих воздействие на формирование климата: астрономическая, геофизическая и метеорологическая. Солнечная радиация и ее распределение в атмосфере и по поверхности Земли: падающая, прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная. Типологические особенности</p>	4

	проектирования зданий в суровых районах Севера. Типологические особенности проектирования во влажных, сухих и жарких районах Юга	
	<p>Теплофизические свойства материалов и конструкций.</p> <p>Теплопроводность, пористость материалов, термическое сопротивление и общее сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции. Теплотехническая характеристика помещений по их тепловому, влажностному и воздушному режиму. Теплотехническое нормирование ограждающих конструкций зданий и микроклимата помещений по зимним и летним условиям эксплуатации.</p>	2
	<p>Архитектурная светология.</p> <p>Основы психофизиологии зрительного восприятия архитектурной формы (пространства, объема, пластики, цвета). Объективные основы науки о свете, оптический центр излучения, световое поле, световая среда, основные понятия, характеристики, размерности.</p>	2
	<p>Солнце и архитектурная форма, ее региональные особенности.</p> <p>Геометрия солнечных лучей как основа практических методов расчета инсоляции и проектирования застройки и архитектурных форм на разных широтах. Современные отечественные нормы и зарубежный опыт регламентирования инсоляции помещений и территорий. Методы расчета и архитектурного проектирования инсоляции.</p> <p>Регламентация применения солнцезащитных средств, их классификация и область рационального использования. Комплекс критериев солнцезащиты. Методы расчета и проектирования солнцезащитных устройств.</p> <p>Основные факторы, влияющие на качество световой среды в помещениях – градостроительные, архитектурные, конструктивные, эксплуатационные. Учет этих факторов в архитектурном проектировании. Классификация интерьерных пространств по распределению яркостей. Приемы распределения и трансформации естественного света в помещениях на примерах из истории архитектуры. Нормирование естественного освещения в помещениях различного назначения. Количественные и качественные характеристики. Классификация зрительной работы и системы естественного освещения помещений. Основы светотехнического расчета естественного освещения.</p>	6
	<p>Эволюция источников искусственного света в доэлектрическую и досовременную эпохи.</p> <p>Классификация источников, их основные характеристики, преимущества и недостатки.</p>	2

	Осветительные приборы и освещение интерьеров. Классификация осветительных приборов, их роль и область применения в установках освещения интерьера и города.	
	Приемы и средства световой архитектуры города. Нормирование и проектирование освещения городских пространств и объектов. Светоцветовое зонирование территории города, формирование световых ансамблей. Единство света и цвета как важнейший фактор восприятия архитектурной и природной среды. Физическая природа цветового восприятия.	2
	Архитектурная акустика и борьба с шумами Основные понятия, величины, размерности архитектурной акустики. Звуковая энергия. Энергетические и эффективные величины. Объективные и субъективные характеристики звука. Распространение звука в твердых, жидких и газообразных телах. Звуковое поле. Основные принципы и закономерности звукопередачи в конструкциях зданий.	2
	Конструктивные приемы звукоизоляции и звукоизолирующие материалы. Расчеты звукоизоляции от воздушного и ударного шума. Звукоизоляция жилища (стен, перегородок, покрытий, окон и дверей). Приемы рациональных решений звукоизоляции. Основные закономерности физического явления звукопоглощения. Пористые и пористо-волоконистые звукопоглощающие материалы, поглощающие конструкции резонансного типа (резонатор Гельмгольца, перфорированные пластины, тонкие панели на отnose, пленочные конструкции). Конструктивные решения поглощающих конструкций (плоские облицовки, кулисы, штучные поглотители).	2
	Транспортный и производственный шум. Критерии оценки шума. Градостроительные и конструктивные шумозащитные средства: удаленность от шума в зависимости от розы ветров и подстилающих поверхностей, ландшафт, звукоэкранизирующие и звукопоглощающие средства (архитектурно-планировочные и конструктивные). Методы расчета шумозащиты. Нормирование шумозащитных параметров.	2
	Практические занятия	10
	Теплотехнический расчет утеплителя в покрытии и ограждающих конструкциях стен в соответствии с требованиями.	2
	Построение проекций солнечной траектории и инсоляционного графика.	2

	Расчет естественной освещенности помещений. Определение расчетного КЕО в помещениях с боковым светом.	2
	Определение площади световых проемов при боковом и верхнем освещении.	2
	Расчет звукоизоляции акустически однородных конструкций	2
Тема 5.9. Инженерное оборудование зданий	Содержание	18
	Инженерные коммуникации в жилом здании Технические вводы в здание. Источники водоснабжения. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Мусороудаление. Источники электроэнергии, ее потребители. Вентиляционные блоки. Отопление. Газопроводы.	2
	Системы и схемы холодного водоснабжения здания Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий. Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий. Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания.	2
	Системы водоотведения зданий Система хозяйственно-фекальной канализации, основные элементы, оборудование, арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях, их объемно - планировочные параметры. Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях.	2
	Мусороудаление из зданий Мусороудаление из зданий. Современные методы удаление пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий.	2
	Системы и схемы отопления зданий Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания.	2
	Вентиляция и кондиционирование воздуха. Виды систем вентиляции и кондиционирования и их основные элементы: санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, увлажнение и осушение)	2

	воздуха. Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение их в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление.	
	Системы и схемы горячего водоснабжения зданий Устройство сетей, приборы, арматура. Теплоизоляция.	2
	Газоснабжение зданий Классификация систем и схем газоснабжения. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.	2
	Электроснабжение зданий Схемы электроснабжения, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети. Электросиловое оборудование зданий (лифты, насосы, вентиляторы, компрессоры, кондиционеры, электрические плиты, нагреватели и т.п.). Принцип расчета необходимого количества лифтов в здании. Молниезащита зданий, устройство, основы расчета.	2
	Практические занятия	8
	Составление аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов оборудования и арматуры водопроводной сети на плане типового этажа.	2
	Составление аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации здания с размещением и расстановкой санитарно-технического оборудования и арматуры от потребителя до дворового колодца.	2
	Выбор системы отопления для зданий различного функционального назначения и отопительных приборов.	4
Тема 5.10. Основы расчета и конструирования элементов несущего здания	Содержание	34
	Общие сведения, расчетные схемы. Классификация строительных конструкций. Элементы, составляющие расчётную схему. Виды опорных связей. Расчётные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отдельных конструктивных форм (балок, колонн, ферм и т.п.).	2
	Геометрическая неизменяемость и статическая определимость системы Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятие о простом и кратном шарнирах.	2

	Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем. Обеспечение геометрической неизменяемости плоских конструкций.	
	Закономерности деформирования строительных материалов. Понятие о напряжённо-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений.	2
	Материалы несущих конструкций. Сталь, её свойства. Работа стали при различных видах напряжённого состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортомент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчётных сопротивлений и модулей упругости по СНиПам. Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скалывание. Определение расчётных сопротивлений древесины при различных видах напряжённого состояния и модуля упругости по СНиПу. Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряжённого деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчётных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиПу.	2
	Нагрузки и воздействия. Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.	2
	Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Сущность метода расчёта конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надёжности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1м.кв перекрытия или покрытия, на 1 п.м ригеля, на колонну или фундамент	2
	Колонны. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетная схема колонн. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание, траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн одно и	4

	многоэтажных зданий.	
	<p>Балки и плиты.</p> <p>Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и многопролетных балок. Построение эпюр моментов и поперечных сил при различных схемах их нагрузки. Принципы расчета балок и балочных плит.</p> <p>Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкции стальных настилов и плит покрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений.</p> <p>Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок в изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости. Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Параметры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий.</p> <p>Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета.</p>	6
	<p>Соединения элементов несущих конструкций.</p> <p>Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклёпочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей, замоноличивание.</p>	2
	<p>Фермы.</p> <p>Области применения ферм. Классификация ферм: по очертанию поясов, решетки, по функциональному значению. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм.</p> <p>Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Современные конструктивные формы ферм.</p> <p>Типы деревянных ферм для различных пролетов и краткое описание их особенностей. Характерные</p>	4

узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов. Особенности работы и конструирование железобетонных ферм.	
Основания и фундаменты. Физические и механические характеристики грунтов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета фундаментов. Подбор размеров подошвы фундамента.	4
Арки и рамы. Понятие и определение. Геометрические формы арок и рам. Принципы их статической работы. Сопоставление геометрических форм при выполнении их из разных материалов. Рекомендуемые примерные пропорциональные соотношения важнейших размеров.	2
Практические занятия	44
Определение геометрической неизменяемости и статической определяемости различных стержневых систем.	2
Определение нормативных и расчетных сопротивлений различных строительных материалов	2
Определение нормативных и расчетных нагрузок на покрытие и перекрытие	4
Сбор нагрузок на фундамент	2
Расчет стальных колонн на подбор сечений и проверку несущей способности	2
Конструктивный расчет деревянных стоек	2
Расчет железобетонной колонны и подбор сечений рабочей продольной арматуры и определение несущей способности	2
Расчет стальных прокатных балок	2
Конструктивный расчет деревянной балки перекрытия	2
Расчет железобетонной балки прямоугольного сечения с одиночным армированием	2
Расчет монолитной плиты перекрытия	2
Расчет круглопустотной плиты перекрытия	4
Расчет и конструирование сварных соединений	2
Расчет и конструирование болтовых соединений	2
Расчет соединений деревянных конструкций	2
Определение усилий в стержнях ферм. Построение диаграммы Максвелла-Кремоны	2

	Подбор сечений стержней стальной фермы	2
	Подбор сечений стержней деревянной фермы	2
	Определение размеров подошвы фундамента по грунту и материалу	4
Консультации		8
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проектирование ленточных фундаментов, сборных покрытий и перекрытий. Фундаменты на винтовых сваях Проектирование плоских кровель Конструкции оконных блоков с отдельными и спаренными переплётами Виды наружной и внутренней отделки		6
Экзамен по МДК01.05		36
Производственная практика ПП 01.01 Виды работ: Ознакомление с проектной организацией. Изучение проектных и нормативных материалов. Разработка градостроительного решения проектируемого объекта Разработка функционально-планировочного решения проектируемого объекта Разработка конструктивного решения проектируемого объекта		108
Производственная практика ПП 01.02 Виды работ: Разработка архитектурно-композиционного решения проектируемого объекта		36
Экзамен по модулю		18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Архитектурной графики», «Объемно-пространственной композиции», «Основ градостроительства», «Конструкций зданий и сооружений», «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений» и лабораторий «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования», «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства кабинета «Архитектурной графики»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- мольберты.

Оборудование и технические средства кабинета «Объемно-пространственной композиции»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- телевизионная панель;
- персональный компьютер.

Оборудование и технические средства кабинета «Основ градостроительства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- телевизионная панель;
- персональный компьютер.

Оборудование и технические средства кабинета «Конструкций зданий и сооружений»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;

- стенд «Деревянные соединения, дефекты древесины»;
- стенд «Сокращенный сортамент прокатной стали»;
- стенд - пример выполнения курсового проекта.

Оборудование и технические средства кабинета «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- проектор;
- персональный компьютер;
- стенды для экспозиции курсовых проектов и для баннеров дипломных проектов.

Оборудование и технические средства лаборатории «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- проектор;
- персональный компьютер;
- принтер.

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационных технологий»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- плазменная панель;
- персональный компьютер;
- МФУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: учебное пособие / Е.В. Сысоева, С.И. Трушин, В.П. Коновалов, Е.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014238-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041374> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Баталова, Н. С. Композиционное моделирование: учебное пособие / Н. С. Баталова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-4166-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818906> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016116-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068799> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н. П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071960> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Гайкова, Л. В. Архитектурное проектирование многофункциональных общественных комплексов: учебное пособие / Л. В. Гайкова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4115-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818756> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник / А.Л. Гельфонд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с.: цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046. - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989302> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В. И. Жабинский, А. В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160969> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Жерлыкина, М. Н. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: Учебное пособие / Жерлыкина М.Н., Яременко С.А., - 2-е изд., доп. и доп. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 164 с.: ISBN 978-5-9729-0240-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989439> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003508-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069042> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Ксенофонтов, Б. С. Водоподготовка и водоотведение: учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-8199-0679-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083206> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 — 304 с.: цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-966-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003290> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 140 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016772-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229824> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Сербин, Е. П. Строительные конструкции: учебное пособие / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284507> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования: учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Шибeko, А. С. Строительная теплофизика и теплотехнические измерения: учебное пособие / А. С. Шибeko, М. А. Рутковский. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0443-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168600> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. Градостроительный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (новая редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020). - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.grkodeksrf.ru>
2. Земельный кодекс РФ федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 27 декабря 2018 года)
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями на 2 июля 2013 года)
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)
7. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
8. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкция и размеры
9. ГОСТ 13579-2018 Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия
10. ГОСТ 13580-85 Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия.
11. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений. Технические условия.
12. ГОСТ 20372-2015 Балки стропильные и подстропильные железобетонные. Технические условия
13. ГОСТ 21.204-93 (2003): Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов, генеральных планов и сооружений транспорта
14. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
15. ГОСТ 21.508-93 (2014) СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов
16. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия

17. ГОСТ 23337–2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий
18. ГОСТ 25628.1-2016 Колонны железобетонные для одноэтажных зданий предприятий. Технические условия.
19. ГОСТ 26434-2015 Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры
20. ГОСТ 27751-2014 "Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения".
21. ГОСТ 28042-2013 Плиты покрытий железобетонные для зданий и сооружений. Технические условия
22. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения
23. ГОСТ 28737-2016 Балки фундаментные железобетонные для стен зданий промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Технические условия.
24. ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве
25. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия
26. ГОСТ 31310-2015 Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия.
27. ГОСТ 32314-2012 (EN 13162:2008) Изделия из минеральной ваты теплоизоляционные промышленного производства, применяемые в строительстве. Общие технические условия
28. ГОСТ 32488-2013 Панели стеновые наружные железобетонные из керамзитобетона для жилых и общественных зданий. Технические условия
29. ГОСТ 32805-2014 Материалы гибкие рулонные кровельные битумосодержащие. Общие технические условия
30. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные и комбинированные. Общие технические условия
31. ГОСТ 9561-2016 Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия
32. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации
33. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.
34. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов
35. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы
36. СП 113.13330.2016. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП21-02-99*

37. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения: актуализированная редакция СНиП 31-06-2009
38. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (с изменением № 1)
39. СП 131.13330.2018 Строительная климатология
40. СП 132.13330.2011 Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования
41. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах
42. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП П 23-81
43. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования
44. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП П-26-76 (с Изменением N 1)
45. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. обеспечение огнестойкости объектов защиты
46. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* (с Изменениями N 1, 2)
47. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83* (с Изменениями N 1, 2, 3)
48. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
49. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1)
50. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85* (с Поправкой, с Изменением N 1)
51. СП 303.1325800.2017 Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации
52. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям
53. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (с Изменениями N 1, 2)
54. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1)
55. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений

56. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1)

57. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95* (с Изменением N 1)

58. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

59. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

60. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

61. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения

62. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2)

63. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3)

64. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)

65. СП 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)

66. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект:

- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Техническая механика»;
- «Начертательная геометрия»;
- «Рисунок и живопись»;
- «История архитектуры»;
- «Типология зданий»;
- «Архитектурное материаловедение»;
- «Основы геодезии».

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно- планировочных решений	<p>Осуществление сбора информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы</p> <p>Осуществление сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки;</p> <p>Выполнение предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</p> <p>Использование нормативных, методических, справочных и реферативных источников для архитектурно-строительного проектирования</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно- планировочные решения в составе проектной документации	<p>Обоснование выбора архитектурно-планировочного решения</p> <p>Точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта</p> <p>Соблюдение норм проектирования</p> <p>Изложение последовательности составления проектной документации</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно- планировочным решениям	<p>Качество выполнения архитектурных чертежей</p> <p>Правильность изображения архитектурных объектов</p> <p>Качество графического изображения архитектурных объектов</p> <p>Степень владения приемами графики и макетирования при изображении моделируемого объекта</p> <p>Степень владения компьютерными технологиями при изображении проектируемого объекта</p> <p>Качество выполнения макета моделируемого объекта</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области; Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики, портфолио
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к будущей профессии: – участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады); – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; - активное участие студентов в проведении внеурочной деятельности	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей. Проявление толерантности в рабочем	

особенностей социального и культурного контекста	коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение нормы экологической безопасности. Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности квалификации.	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность применения знаний по финансовой грамотности. Использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании

1. Что является основным инструментом и материалом для построения рисунка?
2. Какой предмет является инструментом измерения в рисунке?
3. Какое оборудование является наиболее удобным при рисовании?
4. Какой из перечисленных графических материалов не является мягким материалом?
5. Какой кистью нельзя писать акварельную живопись?
6. Инструмент, с помощью которого удобнее всего ослабить тон в рисунке, выполненным карандашом-это...
7. Вспомогательное средство для пробных мазков в живописи и отмывке – это...
8. Живопись в технике гризайль необходимо выполнять следующим цветом - ...
9. Палитра для акварельной краски должна быть изготовлена из...
10. Палитра для акрила должна быть изготовлена из...
11. Палитра для масляной краски должна быть изготовлена из ...
12. Палитра для гуаши должна быть изготовлена из...
13. Пастельную технику можно использовать для _____ работ.
14. Палитру можно изготовить из _____.
15. Лучше рисовать карандашом на _____ стороне бумаге?
16. Для акварельных красок наиболее эффективны _____ кисти.
17. Для масляных красок наиболее эффективны _____ кисти.
18. Для работ, выполненных мягкими материалами наиболее эффективна _____ бумага.
19. Для работ, выполненных рапидографом наиболее эффективна _____ бумага.
20. Для гуаши наиболее эффективны _____ кисти.
21. Для акриловых красок наиболее эффективны _____ кисти.
22. Расставить твердость карандашей от твердого к мягкому.
23. Сопоставьте мягкость карандаша и насыщенность штриха.
24. Сформулировать понятие «искусство графики».
25. Сформулировать понятие «рисунок».
26. Какой цвет относится к ахроматической группе?
27. Как называют морские пейзажи?
28. Какой ряд включает в себя только основные цвета?

29. Эффект, при котором на черном серое, кажется более светлым, а на белом- более темным, называется?
30. Основной задачей реалистической живописи является?
31. Как называется общее впечатление от цветовой гаммы живописного произведения?
32. Какой из этих цветов является «нейтральным»?
33. Какой из этих цветов не является хроматическим?
34. Рисунок под акварельную живопись должен выполняться?
35. Основной цвет предмета без учета внешних влияний называется?
36. В период работы над пейзажем с натуры, за какой срок состояние природы полностью меняется?
37. В какой из живописных техник можно использовать лессировку?
38. Какие из живописных произведений оформляются в паспарту?
39. При создании живописного этюда можно исключить...
40. При выполнении живописной работы, необходимо следовать последовательности...
41. По отношению к теневой части натуры рефлекс всегда...
42. Наложение одного красочного слоя на другой – это...
43. Метод живописи, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу – это...
44. Для акварельных красок в качестве разбавителя используют...
45. Краткосрочная живописная работа, выполненная с натуры – это...
46. Живопись, передающая объем предметов в пространстве и их взаимосвязь с окружающей средой, называется...
47. Живописное произведение в зависимости от того какими красками выполняется, называется _____.
48. Принцип стилизации лежит в основе _____ живописи.
49. Единственный красочный оттиск, который может быть, как самостоятельное произведение, так и основой произведения - _____.
50. Работа над живописным этюдом начинается _____.
51. Натюрморт, составленный из предметов близких по цвету, называется _____.
52. Цвета, которые в цветовом кругу расположены напротив друг друга, называются _____.
53. Живописное пастельное произведение отличается от графическогопастельного _____.
54. Цвета, которые в цветовом кругу расположены рядом друг к другу, называются _____.
55. Сопоставьте цвета по тепло-холодности.

56. Проставьте правильную последовательность действий.
57. Дать определение «Воздушной перспективы» в живописи.
58. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное акварельными красками.
59. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное гуашью.
60. Дать определение понятию «Живопись».
61. С чего надо начинать рисунок?
62. Какой из предложенных вариантов не относится к графике?
63. С каким предметом связано построение теней в рисунке?
64. Как называется метод, с помощью которого определяют направление линий и соразмерность отрезков, уходящих в перспективу?
65. Светотень в академическом рисунке выполняется с помощью чего?
66. Какое из названий не подходит под градацию светотени?
67. В рисунке начальный конструктивный эскиз выполняется ...линией.
68. Падающая тень к предмету...
69. Линейный конструктивный рисунок вырабатывает у студента...
70. Основные элементы, с помощью которых создается графическое произведение – это _____.
71. При выполнении тонального рисунка прежде всего наносятся _____.
72. Фиксировать необходимо работы, выполненные _____.
73. Перед выполнением тонального рисунка необходимо определить самое _____ место.
74. Рефлекс в живописи отличается от рефлекса в рисунке _____.
75. При изображении окружности, лежащей на плоскости, ближайшая половина _____.
76. При лепке светотени тела вращения переходы должны быть _____.
77. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «темное» делается _____.
78. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «светлое» делается _____.
79. Основой для любой графической работы является _____.
80. При изображении симметричных фигур необходимо определить _____.
81. При изображении пирамиды, чтобы построить высоту необходимо нарисовать _____ в основании.
82. Сопоставить графические материалы по консистенции.
83. Сформулировать понятие «композиция»
84. Сформулировать понятие, что такое рефлекс.

85. Сформулировать понятие, что такое полутень.
86. Сформулировать понятие, что такое тень.
87. Сформулировать понятие, что такое блик.
88. Сформулировать, что определяет линия в графике
89. Сформулировать, роль точки в графическом произведении.
90. Сформулировать понятие «пропорции».
91. Общие сведения о проектировании
92. Понятие САПР
93. Классификация САПР
94. Назначение элементов интерфейса.
95. Управление Рабочим пространством.
96. Средства управления экраном.
97. Свойства объектов
98. Инструмент «Свойства»
99. Окна конструирования и воспроизведения
100. Окно плана этажа
101. 3D-окно
102. Окна разрезов и фасадов
103. Инструмент построения стен
104. Способы построения стен
105. Перекрытия
106. Инструменты устройства дверных и оконных проемов
107. Этажи
108. Лестницы
109. Колонны
110. Разрезы, фасады
111. Крыши
112. Размеры
113. Вывод проекта на печать

МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

1. Понятие «композиция», основные виды композиции.
2. Средства композиции
3. Основные свойства объемно-пространственных форм
4. Понятие ритма в объемно-пространственной композиции. Виды ритма.
5. Понятие ритмической системы «метр»
6. Понятие ритмической системы «ритм»
7. Понятие «Пропорции» в архитектуре

8. Понятие «Модуль». Значение модуля в системе ЕМС, применение в строительстве
9. Масштаб и масштабность в архитектуре
10. Контраст, нюанс и тождество, как средства формирования целостной композиции в архитектуре
11. Понятие «симметрия»
12. Основные виды симметрии и примеры их использования в архитектуре
13. Асимметрия, дисимметрия и антисимметрия, их отношение к симметрии
14. Целостность симметричных объемно-пространственных форм (примеры известных симметричных архитектурных объектов в нашей стране и за рубежом).
15. Целостность дисимметричных объемно-пространственных форм
16. Целостность асимметричных объемно-пространственных форм
17. Основные виды объемно-пространственной композиции
18. Фронтальная композиция
19. Виды и случаи нарушения фронтальности архитектурной композиции
20. Основные приемы выявления фронтальной композиции
21. Типичные членения для фронтальной композиции
22. Основные формообразующие факторы построения объемно-пространственных композиций в архитектуре
23. Масса в объемной композиции
24. Характерные типы объемной композиции. Виды проникающего пространства.
25. Характерные членения вертикальной объемной композиции
26. Динамичность физически статичных форм
27. Характерные типы пространственной композиции
28. Виды композиции пространства в архитектуре, приемы выявления пространства глубинно-пространственных композиций.
29. Гармоничная композиция на примерах архитектурных объектов
30. Поиск замысла модели объемно-пространственной композиции

МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий

1. Основные принципы планировочной организации территорий.
2. Назовите основные объекты градостроительной деятельности.
3. Назовите исторически сложившиеся модели планировки городов.
4. Сформулируйте принципы классификации поселений.
5. Назовите основные виды и уровни градостроительной деятельности.
6. Дать определение города.
7. Сформулируйте градообразующие факторы.

8. Дать полную классификацию городов по количеству населения.
9. Дать полную классификацию городов по их значимости.
10. Что представляет собой градостроительная система?
11. Дать определение города с точки зрения социально-экономической целостности.
12. Перечислите факторы, влияющих на выбор территории под строительство.
13. Каковы основные источники финансирования городского хозяйства.
14. Какие существуют модели планировки городов?
15. Назовите факторы, влияющие на образование поселений и на формирование его планировки.
16. Как происходил процесс урбанизации в истории человечества?
17. Когда и где возникли первые города?
18. Насколько актуальны проблемы градостроительства в настоящее время?
19. Какие проблемы призвано решать градостроительство?
20. Каково основное назначение градостроительной документации.
21. Назовите виды градостроительной документации.
22. В чём заключается пространственная и земельно-ресурсная основа поселений.
23. Назначение генеральных планов.
24. Какие градостроительные элементы отображаются на генеральных планах поселений?
25. Картографическая основа генеральных планов.
26. Назовите виды территориальных зон.
27. Объекты, формирующие градостроительные инфраструктуры.
28. Типы городских улиц и площадей.
29. Типы застройки городских поселений.
30. Перечислите требования к размещению производственных зон.
31. Назовите санитарно-гигиенических требования и организацию санитарно-защитных зон.
32. Каковы принципы озеленения городских территорий.
33. Назначение и виды рекреационных зон.
34. Укажите основные цели градостроительного зонирования.
35. Принципы градостроительного зонирования.
36. Виды градостроительной документации.
37. Перечислите факторы, определяющие градостроительную ценность территорий поселения.
38. Какие объекты или комплекс каких объектов формируют градостроительные инфраструктуры?

39. Сформулируйте требования организации транспортного обслуживания к планировке улиц.
40. Перечислите территориальные зоны.
41. Укажите назначение соответствующих зон.
42. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования для жилых и общественно-деловых зон.
43. Назовите а) типы городских улиц и площадей; б) структурные элементы центров городских поселений.
44. Укажите назначение санитарно-защитных зон.
45. Комплексы каких объектов объединяются в производственные зоны?
46. Укажите назначение производственных зон.
47. Дайте классификацию промышленных районов по градостроительным категориям.
48. В чем различие озеленения повседневного и периодического пользования?
49. Поясните назначение рекреационных зон.
50. Перечислите технико-экономические показатели жилой застройки.
51. Назовите факторы, влияющие на экологическую ситуацию на территории городского поселения.
52. Какова законодательная база и организации, осуществляющие контроль экологического состояния территорий.
53. Перечислите способы сбора информации о экологическом состоянии городской среды.
54. Каковы принципы оценки экологического состояния городской среды.
55. Какие организации осуществляют мониторинг экологического состояния городской среды на уровне а) района, б) муниципального образования?
56. Сформулируйте принципы оценки экологического состояния городской среды.
57. Какие организации осуществляют контроль за экологическим состоянием территории а) района, б) муниципального образования?
58. В какой стране и в каком веке впервые появилось понятие «ландшафтная архитектура»?
59. Какие компоненты объединяет в единую композицию ландшафтная архитектура?
60. На какие вспомогательные отрасли опирается ландшафтная архитектура?
61. Что включает ландшафтная организация городов и населённых пунктов?
62. Укажите минимальный норматив площади озеленения городских пространств на 1 человека.

63. Укажите, что не входит в основные функции системы озеленённых пространств.
64. Насаждения при каких объектах, входят в категорию ограниченного пользования:
65. В группу насаждений общего пользования входят:
66. В какую категорию входят национальные парки?
67. По территориальному признаку объекты ландшафтной архитектуры подразделяются на внутригородские и _____
68. Сопоставьте объекты озеленения и категорию их назначения
69. Перечислите, какие объекты располагаются на озелененных территориях.
70. Какие зоны включает многофункциональный парк?
71. Какие зоны многофункционального парка располагаются в непосредственной близости от главного входа?
72. Ширина центральной аллеи парка принимается в пределах:
73. Модуль пешеходного движения на 1 человека принимается равным:
74. Какая зона многофункционального парка занимает наибольшую площадь?
75. Какие направления существуют в композиционной организации ландшафтов?
76. Чем характеризуется пейзажное направление в ландшафтной архитектуре и где применяются такие композиции?
77. Чем характеризуется регулярное направление в ландшафтной архитектуре и где применяются такие композиции?
78. Скверы предназначены для кратковременного отдыха и _____ движения пешеходов.
79. Бульвары предназначены для _____ отдыха и транзитного движения пешеходов, выполняют _____ функцию.
80. Ширина бульвара?
81. Минимальное соотношение длины и ширины бульвара?
82. Входы на длинных сторонах бульвара размещают с интервалами:
83. Какие элементы благоустройства размещают в транзитных пешеходных зонах?
84. Что такое набережные, для чего они служат?
85. Какая высота растительности рекомендуется на перекрестках в пределах «треугольника видимости»
86. Расстояния между деревьями на объектах улиц принимаются
87. Ширина защитных двухрядных полос озеленения вдоль городских магистралей принимается:
88. Расстояние между стенами зданий и деревьями принимается:

89. Хозяйственные площадки от стен зданий располагаются на расстоянии:
90. Норматив площади на 1 человека для детской площадки на территории жилой застройки:
91. Детские площадки от стен зданий располагаются на расстоянии:
92. Какие элементы ландшафтного дизайна относятся к природной среде?
93. Какие элементы ландшафтного дизайна относятся к урбанизированной среде?
94. Замкнутые пространства, окруженные со всех сторон зелеными стенами из деревьев или кустарников, которым с помощью специальной стрижки придается необходимая форма.
95. Какое количество растений максимально для посадки в группе?
96. Одиночное дерево или кустарник, имеющие декоративно выразительные черты.
97. Сопоставьте элементы ландшафтного дизайна и их назначение.
98. В какой стране появилось садово-парковое искусство?
99. В какой стране и в какое время возник регулярный стиль?
100. В какой стране и в какое время возник пейзажный стиль?
101. Планировочные решения при создании парка какого дворца оказали влияние на градостроительство?
102. Сопоставьте стиль ландшафтного дизайна и элементы, соответствующие этому стилю.
103. Внешний вид растений называется?
104. Вид, узкая перспектива, направленная в сторону какого-либо элемента ландшафта.
105. Укажите цветочные многолетники:
106. Укажите тенелюбивые виды растений:
107. Укажите растения, подходящие для топиарной стрижки:

МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статике.

Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции

1. Основания, их классификация.
2. Естественные основания, их свойства.
3. Искусственные основания.
4. Фундаменты, их классификация.
5. Фундаменты ленточные.
6. Фундаменты столбчатые.
7. Фундаменты свайные и сплошные.
8. Стены, их классификация.
9. Архитектурно-конструктивные детали стен.

10. Стены из кирпича.
11. Стены из крупных блоков.
12. Стены из крупных панелей.
13. Облегченная кладка стен.
14. Деформационные швы.
15. Перекрытия, их классификация.
16. Перекрытия по деревянным и стальным балкам.
17. Перекрытия по железобетонным балкам.
18. Сборные перекрытия из панелей и настилов.
19. Монолитные железобетонные перекрытия.
20. Полы, их типы и конструкции.
21. Крыши, их классификация.
22. Конструкции стропильной системы.
23. Кровли стальные, из асбестоцементных волнистых листов, черепичные, рулонные. Их устройство.
24. Конструкции совмещенных крыш.
25. Перегородки, их классификация.
26. Перегородки из кирпича, из мелких блоков, из крупных панелей.
27. Лестницы, классификация, конструкции.
28. Окна, конструкции, классификация.
29. Двери, классификация, конструкции.
30. Балконы, их конструкции.
31. Эркеры, лоджии.
32. Характеристика промышленных зданий, требования к ним.
33. Фундаменты промышленных зданий, их классификация.
34. Фундаментные балки промышленных зданий.
35. Каркасы одноэтажных промышленных зданий.
36. Каркасы многоэтажных промышленных зданий.
37. Стены промышленных зданий из кирпича.
38. Стены промышленных зданий из крупных блоков.
39. Стены промышленных зданий из панелей.
40. Фахверковые стены промышленных зданий.
41. Деформационные швы промышленных зданий.
42. Конструкции окон промышленных зданий.
43. Конструкции дверей промышленных зданий.
44. Конструкции покрытий, их виды.
45. Фонари промышленных зданий.
46. Полы промышленных зданий.
47. Перегородки промышленных зданий.

48. Классификация конструкций: по геометрическому признаку; с точки зрения статики; в зависимости от материала; напряженно деформированного состояния.

49. Требования к несущим конструкциям: надежность, долговечность, индустриальность, унификация.

50. Физический смысл предельных состояний конструкций. Примеры предельных состояний первой и второй групп. Суть расчета по предельным состояниям.

51. Структура и содержание основных расчетных формул при расчете по предельным состояниям первой и второй групп.

52. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчетные характеристики

53. Классификация нагрузок. Постоянные и временные нагрузки и их виды. Особые нагрузки. Нормативные и расчетные значения нагрузок.

54. Работа центрально сжатых колонн под нагрузкой. Расчет центрально сжатых колонн

55. Область распространения и простейшие конструкции стальных колонн.

56. Расчет центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения

57. Область распространения и простейшие конструкции деревянных стоек.

58. Особенности работы деревянных стоек под нагрузкой

59. Расчет центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Общий порядок расчета.

60. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Особенности работы железобетонных колонн под нагрузкой

61. Расчет условно центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Общий порядок расчета.

62. Расчет железобетонных колонн на подбор сечения рабочей продольной арматуры.

63. Балки. Общие положения. Предпосылки для расчета по несущей способности.

64. Расчёт балок по деформациям (второе предельное состояние). Общие положения

65. Расчет стальных балок. Область распространения и простейшие конструкции.

66. Деревянные балки. Область применения. Простейшие конструкции. Особенности работы под нагрузкой. Понятие о расчете

67. Правила конструирования деревянных балок. Порядок подбора сечения.

68. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных балок.
69. Особенности работы ж/б балок под нагрузкой и предпосылки для расчета.
70. Расчет ж/б балок прямоугольного сечения с одиночным армированием по прочности нормального сечения
71. Правила конструирования ж/б балок без предварительного напряжения арматуры
72. Общие понятия о расчете ж/б плит по нормальному сечению.
73. Соединения элементов строительных конструкций. Сварные соединения элементов стальных конструкций
74. Расчет стыкового сварного шва на растяжение и сжатие
75. Расчет углового сварного шва на растяжение и сжатие.
76. Соединения деревянных конструкций
77. Соединения сборных ж/б элементов
78. Стропильные фермы. Область распространения. Классификация ферм. Генеральные размеры.
79. Общий порядок расчета ферм. Определение усилий в стержнях фермы
80. Подбор сечений стержней стальных ферм: растянутых и сжатых.
81. Некоторые правила конструирования узлов стальных ферм
82. Естественные основания. Физические характеристики грунтов.
83. Фундаменты неглубокого заложения. Общие положения. Глубина заложения
84. Определение размеров подошвы фундаментов. Расчет по грунту.
85. Расчет отдельно стоящего фундамента по материалу

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЯТЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

ПК 2.2 Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– разработке заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласовании архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;

– корректировании проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций;

– внесении изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

– подготовке и контролю комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.

уметь:

– выбрать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с

заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

– определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации;

– определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации.

знать:

– требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию;

– методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации;

– основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды;

– принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **552** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **318** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **276** часов;
- консультации 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **12** часов;
- промежуточной аттестации 18 часов;

учебной практики и производственной практики **216** часов;

экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования

6 семестр – дифференцированный зачет

МДК 02.02 Основы строительного производства

7 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 4 семестр – дифференцированный зачет;

8 семестр – экзамен комплексный

МДК 02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений

8 семестр – экзамен комплексный

Экзамен по модулю – 8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач
ПК 2.2.	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 – 2.2	МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования	72	68	68	34	-	2	2	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2	МДК 02.02 Основы строительного производства	139	118	118	48	-	6	6	9	-	-
ПК 2.1 – 2.2	МДК 02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений	107	90	90	60	-	4	4	9	-	-
ПК 2.1 – 2.2	Практики	216	216	-	-	-	-	-	-	108	108
ПК 2.1 – 2.2	Экзамен по модулю	18	-	-	-	-	-	-	18	-	-
Всего:		552	492	276	142	-	12	12	36	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений		552
МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования		72
Тема 1.1. Планирование архитектурного проектирования и строительства	Содержание	16
	Основы организации архитектурного проектирования. Основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования. Состав проекта на разных стадиях его разработки.	6
	Стратегическое и оперативное планирование архитектурного проектирования. Стратегическое и оперативное планирование. Определение понятий: основные этапы и цели инвестиционного проекта. Роль архитектора в стратегическом планировании и формировании задания на проектирование.	4
	Управление процессом проектирования. Управление процессом проектирования. Управление инвестиционными проектами: основные понятия: участники проекта, типы проектов по сложности организации, комплексности выполнения, ответственности архитектора.	6
	Практические занятия	10

	Определение стоимости архитектурных услуг.	2
	Определение последовательности стадий строительства с учетом финансирования.	2
	Определить продолжительность прединвестиционной стадии проекта жилого здания.	2
	Анализ инвестиционного цикла проекта общественного здания.	4
Тема 1.2 Архитектурное законодательство и нормирование	Содержание	14
	Нормативная база архитектурного проектирования Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	4
	Подготовка к архитектурному проектированию Задачи, решаемые архитектором при подготовке к проектированию. Составление задания на проектирование, получение исходных данных, получение планово-реставрационного задания. Роль архитектора на разных стадиях проектирования	4
	Проектные работы в организации архитектурного проектирования Сбор, хранение, обработка и анализ информации. Технические средства для сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. Систематизация проектных материалов: нормативная документация, исходно-разрешительная документация, эскиз-идея, проект, рабочий проект. Методы обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности с применением информационно-компьютерных технологий. Виды отчетности и статистика.	6
	Практические занятия	20
	Составление задания на проектирование объекта (проект по заданию преподавателя).	4
	Составление сводного графика проектирования-согласования-строительства по представленному преподавателем проекту.	4
	Проектные предложения на основе выданной заказчиком исходно-разрешительной документации (по заданию преподавателя).	4
	Расчет технико-экономических показателей при планировании проектных работ.	2
	Внесение корректировок в проект по замечаниям органов госнадзора и экспертизы	2
Составление пояснительной записки по заданному преподавателем проекту	4	

Тема 1.3. Основы профессиональных коммуникаций	Содержание	4
	Методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации	4
	Практические занятия	4
	Решение и анализ производственных, проблемных и конфликтных ситуаций.	4
Консультации		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2
МДК 02.02 Основы строительного производства		139
Тема 2.1. Основные положения основ строительного производства	Содержание	4
	Строительная отрасль Строительная продукция. Строительные процессы, их структура, классификация. Специальные работы. Объединение общестроительных работ по циклам. Строительные рабочие, их профессии, квалификация и организация труда. Определение понятий: производительность труда; трудоемкость; выработка; норма времени; расценки.	4
Тема 2.2. Строительная документация и организационно-техническая подготовка строительного производства	Содержание	6
	Виды документации в строительстве. Нормативная документация Система нормативных документов в строительстве. Виды положений нормативных документов. Структура норм и стандартов. Цели СНД в строительстве. Стадии разработки нормативных документов. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений. Нормирование труда в строительстве	2
	Проектная и рабочая документация Разработка проектной документации на капитальное строительство. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 "О составе разделов проектной документации и требования к их содержанию". Состав разделов проектной и рабочей документации (ПОС, ППР).	2

	Исходно-разрешительная и исполнительная документация Формирование пакета документов для участия в торгах и тендерах. Оформление договоров с участниками строительства. Распределение работ между генеральными подрядчиками и субподрядными организациями. Получение разрешения на строительство в Калининградской области. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве. Подготовка к строительству	2
Тема 2.3. Строительные работы подготовительного периода	Содержание	2
	Подготовка строительного производства. Понятия об основных методах производства работ	2
	Подготовительные и вспомогательные процессы. Геодезическая разбивочная основа. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Устройство дорог и инженерных коммуникаций. Методы производства работ (последовательный, параллельный, поточный)	
	Практическая работа	2
	Анализ акта приёмки геодезической разбивочной основы для строительства	2
Тема 2.4. Земляные работы и сооружение фундаментов	Содержание	10
	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудности разработки. Устойчивость откосов земляных сооружений. Производство земляных работ в стесненных условиях. Разработка грунтов экскаваторами, землеройно-транспортными и планировочными машинами.	6
	Устройство различных видов фундаментов Понятия о видах фундаментов и технологии их производства. Усиление и ремонт фундаментов. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.	4
	Практические занятия	8
	Подсчет объемов работ на устройство траншеи и котлована	2
	Подсчет трудоемкости на устройство траншеи и котлована	2
	Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	4
Тема 2.5. Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и	Содержание	8
	Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и	4

железобетона.	железобетона в современной архитектуре. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ.	
	Бетонные, опалубочные и арматурные работы Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения. Арматурные работы. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.	4
	Практические занятия	8
	Подсчет объемов работ при выполнении бетонных работ	2
	Подсчет трудоемкости при выполнении бетонных работ	2
	Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ.	4
Тема 2.6. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней	Содержание	10
	Возведение зданий и конструкций из камня и кирпича Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней. Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов.	4
	Технология выполнения каменных работ Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных элементов: столбов, перемычек, сводов. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка.	6
	Практические занятия	10
	Определение объемов работ по каменной кладке стен	2
	Определение трудоемкости работ по каменной кладке стен	2
	Определение расхода материалов для каменной кладки стен	2
	Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ	4
Тема 2.7. Строительство зданий с применением деревянных конструкций	Содержание	4
	Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве. Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, клееных	4

	и других конструкций и деталей. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	
Тема 2.8. Монтаж строительных конструкций	Содержание	12
	Классификация методов монтажа строительных конструкций	2
	Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полносборного строительства, его технико-экономические характеристики.	
	Виды и состав монтажных работ	4
	Транспортирование сборных конструкций. Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам. Складирование строительных конструкций.	
	Методы монтажа зданий	4
	Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций. Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей.	
Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий	2	
Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных конструкций.		
Практические занятия	6	
Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	6	
Тема 2.9. Кровельные работы	Содержание	4
	Устройство кровель	4
Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики. Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов. Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.		
Тема 2.10. Отделочные работы	Содержание	6
	Работы по устройству отделочных покрытий	6
Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ. Понятия о выполнении декоративной		

	и специальной штукатурки. Ремонт штукатурки, лепнины. Выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков. Малярные и обойные работы. Альфрейно-декоративные работы. Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ.	
	Практические занятия	14
	Подсчет объемов работ и трудозатрат на выполнение штукатурных работ	2
	Выполнение облицовочных работ. Сортировка плиток. Приготовление раствора. Заполнение швов. Укладка плитки.	2
	Подсчет объемов работ и трудозатрат на выполнение облицовочных работ.	4
	Выполнение малярных работ. Грунтовка поверхности. Шпатлевка и шлифование. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом.	2
	Подсчет объемов работ и трудозатрат на выполнение малярных работ.	4
Тема 2.11. Устройство покрытий полов	Содержание	4
	Устройство полов Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.	4
Консультации		6
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		6
Экзамен по МДК 02.02		9
Учебная практика УП 02.01 Виды работ: Инструктаж по технике безопасности. Проверка приборов. Пробные измерения Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа: разбивка пикетажа, нивелирование трассы, обработка измерений, построение профиля трассы, подготовка варианта проекта. Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка: построение системы квадратов, нивелирование		36

<p>вершин квадратов, обработка материалов нивелирования, составление проекта планировки.</p> <p>Геодезические разбивочные работы: выполнение расчетов и подготовка разбивочного чертежа для выноса в натуру красной линии; выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру красной линии.</p>		
<p>Учебная практика УП 02.02</p> <p>Виды работ:</p> <p>Приготовление кладочных растворов. Выполнение кладки из кирпича</p> <p>Выполнение подготовительных работ под окраску новых оштукатуренных поверхностей. Приготовление штукатурных растворов и шпаклевочных составов.</p> <p>Выполнение работ по подготовке металлических и деревянных поверхностей под окраску.</p> <p>Грунтование поверхностей под окрашивание</p> <p>Обработка и окраска поверхностей известковыми, клеевыми, водоэмульсионными составами.</p> <p>Выполнение малярных работ неводными составами. Окрашивание дверей, окон, труб, радиаторов отопления и других металлических конструкций</p> <p>Подготовка стен для оклеивания различными видами обоев.</p> <p>Приготовление клея.</p> <p>Подготовка обоев, раскрой, нанесение клея.</p> <p>Оклеивание стен простыми обоями и обоями средней плотности.</p> <p>Контроль качества подготовки и наклеивания обоев. Разглаживание обоев.</p>		72
<p>МДК 02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений</p>		107
<p>Тема 3.1. Экспертиза проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к проектной документации</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации.</p> <p>Принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам,</p>	12
		6

	порядок рассмотрения и согласования проектно-сметной документации.	
	Управление качеством проектных работ. Требования экспертизы к составу и оформлению проектной документации. Корректировка проектной документации. Органы Государственного надзора, их функции, права и обязанности при корректировке проектной документации. Права и обязанности смежных организаций и заказчика при корректировке проектной документации. Порядок корректировки и утверждения проектной документации.	6
	Практические занятия	10
	Анализ статей ФЗ «Об архитектурной деятельности»	4
	оставление перечня требований к оформлению документации по управлению качеством продукции	4
	Оценка эффективности проектных решений	2
Тема 3.2. Основы авторского надзора при выполнении строительных работ	Содержание	12
	Авторский надзор за строительством. Основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды; задачи, права и ответственность проектных организаций и их работников в области авторского надзора за строительством новых, расширением, реконструкцией зданий и сооружений	6
	Порядок ведения документации при осуществлении авторского надзора за строительством объектов. Положения по организации и ведению авторского надзора на объектах строительства при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением. Права и обязанности специалистов, осуществляющих авторский надзор.	6
	Практические занятия	10
	Составление претензии (рекламации) по качеству проектной продукции (по предложенному преподавателем проекту).	2
	Корректирование проектной документации	4
	Систематизация проектных материалов: нормативная документация, исходно-разрешительная документация.	4
Тема 3.3. Разработка и корректировка	Содержание	6
	Использование нормативных документов при проектировании общественных зданий	2

проектной документации общественного здания	СП 131.13330.2012 Строительная климатология. СП 335.1325800.2017 Крупнопанельные конструктивные системы. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения». СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89	
	Объемно-планировочные решения общественных зданий	2
	Общие планировочные элементы общественных зданий. Входные группы Лестнично-лифтовые узлы. Требования по маломобильным группам населения. Требования противопожарной безопасности. Пути эвакуации.	
	Основные конструктивные схемы общественных зданий	2
	Конструктивные решения сложных объемов общественных зданий. Основные архитектурно-конструктивные элементы. Фундаменты, стены их виды по материалам и способам возведения. Балконы, террасы, эркеры. Виды покрытий общественных зданий. Витражи, окна, двери и их виды	
	Практические занятия	40
	Функционально-планировочный анализ общественного здания на примере аналогичных общественных зданий	2
	Архитектурно-композиционный анализ общественного здания на примере аналогичных общественных зданий	2
	Клаузура общественного здания	6
	Эскизирование в заданных масштабах проектных решений	8
	Вычерчивание проектных решений в САПР	16
Оформление проектных решений в альбом формата А3	6	
Консультации	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03	4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Экзамен по МДК 02.03	9	

<p>Производственная практика ПП 02.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление и изучение структуры проектной организации</p> <p>Ознакомление с данными исходно-разрешительной документацией в процессе проектирования</p> <p>Ознакомление с примерами договоров на проектные работы.</p> <p>Ознакомление с примерами заданий на проектирование.</p> <p>Участие в составлении сводного графика проектирования –согласования –строительства с использованием исходно-разрешительной документации в процессе проектирования</p> <p>Участие на различных стадиях разработки проектной документации</p> <p>Участие в разработке и оформлении проектно-сметной документации</p> <p>Участие в проведении контроля качества выполнения проектных работ.</p> <p>Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика</p>	<p>108</p>
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>18</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основ строительного производства», «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений» и лабораторий «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования», «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства кабинета «Основ строительного производства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- стенд «Деревянные соединения, дефекты древесины»;
- стенд «Сокращенный сортамент прокатной стали»;
- стенд - пример выполнения курсового проекта.

Оборудование и технические средства кабинета «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- проектор;
- персональный компьютер;
- стенды для экспозиции курсовых проектов и для баннеров дипломных проектов.

Оборудование и технические средства лаборатории «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- проектор;
- персональный компьютер;
- принтер.

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационных технологий»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- плазменная панель;
- персональный компьютер;
- МФУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лебедев, В. М. Основы производства в строительстве: учебное пособие / В. М. Лебедев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0729-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836135> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Басовский, Л. Е. Управление качеством: учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015607-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043110> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Качество жилых зданий: учебное пособие / А. Я. Пылаев и др.; под ред. А. Я. Пылаева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. - 332 с. - ISBN 978-5-9275-2386-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020513> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. Градостроительный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (новая редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020). - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.grkodeksrf.ru>

2. Земельный кодекс РФ федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 27 декабря 2018 года)
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями на 2 июля 2013 года)
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)
7. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
8. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкция и размеры
9. ГОСТ 13579-2018 Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия
10. ГОСТ 13580-85 Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия.
11. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений. Технические условия.
12. ГОСТ 20372-2015 Балки стропильные и подстропильные железобетонные. Технические условия
13. ГОСТ 21.204-93 (2003): Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов, генеральных планов и сооружений транспорта
14. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
15. ГОСТ 21.508-93 (2014) СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов
16. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия
17. ГОСТ 23337–2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий
18. ГОСТ 25628.1-2016 Колонны железобетонные для одноэтажных зданий предприятий. Технические условия.
19. ГОСТ 26434-2015 Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры

20. ГОСТ 27751-2014 "Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения".

21. ГОСТ 28042-2013 Плиты покрытий железобетонные для зданий и сооружений. Технические условия

22. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения

23. ГОСТ 28737-2016 Балки фундаментные железобетонные для стен зданий промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Технические условия.

24. ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве

25. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия

26. ГОСТ 31310-2015 Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия.

27. ГОСТ 32314-2012 (EN 13162:2008) Изделия из минеральной ваты теплоизоляционные промышленного производства, применяемые в строительстве. Общие технические условия

28. ГОСТ 32488-2013 Панели стеновые наружные железобетонные из керамзитобетона для жилых и общественных зданий. Технические условия

29. ГОСТ 32805-2014 Материалы гибкие рулонные кровельные битумосодержащие. Общие технические условия

30. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные и комбинированные. Общие технические условия

31. ГОСТ 9561-2016 Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия

32. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации

33. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.

34. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов

35. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы

36. СП 113.13330.2016. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП21-02-99*

37. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения: актуализированная редакция СНиП 31-06-2009

38. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (с изменением № 1)

39. СП 131.13330.2018 Строительная климатология

40. СП 132.13330.2011 Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования
41. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах
42. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП П 23-81
43. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования
44. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП П-26-76 (с Изменением N 1)
45. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. обеспечение огнестойкости объектов защиты
46. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* (с Изменениями N 1, 2)
47. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83* (с Изменениями N 1, 2, 3)
48. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
49. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1)
50. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85* (с Поправкой, с Изменением N 1)
51. СП 303.1325800.2017 Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации
52. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям
53. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (с Изменениями N 1, 2)
54. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1)
55. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений
56. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1)
57. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95* (с Изменением N 1)
58. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

59. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

60. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

61. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения

62. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2)

63. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3)

64. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)

65. СП 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)

66. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Техническая механика»;
- «Архитектурное материаловедение»;
- «Основы геодезии».

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	<p>Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Выбор комплекта необходимых инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ.</p> <p>Приготовление кладочного раствора, выполнение кладки с соблюдением технологических требований.</p> <p>Приготовление штукатурного раствора с соблюдением технологических требований.</p> <p>Приготовление вручную сухих смесей обычных, специальных и декоративных растворов по заданному составу.</p> <p>Выполнение работ по подготовке поверхностей к окраске.</p> <p>Приготовление шпаклевочных, грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту.</p> <p>Приготовление окрасочных составов необходимого тона; их нанесение.</p> <p>Приготовление клеев для различных видов обоев. Оклеивание стен простыми обоями.</p> <p>Грамотность заполнения форм журнала авторского надзора за строительством.</p> <p>Грамотность заполнения акта освидетельствования скрытых работ</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
<p>ПК 2.2 Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций</p>	<p>Правильность внесения изменений в проектную документацию по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика</p> <p>Точность изложения состава проекта на разных стадиях его разработки.</p> <p>Грамотность использования данных исходно-разрешительной документации в процессе проектирования</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области; Оценка эффективности и качества выполнения	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики, портфолио
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к будущей профессии: – участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады); – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; - активное участие студентов в проведении внеурочной деятельности	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей. Проявление толерантности в рабочем	

особенностей социального и культурного контекста	коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение нормы экологической безопасности. Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности квалификации.	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность применения знаний по финансовой грамотности. Использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования

1. Лицо ответственное за предоставление в проектную фирму исходных данных на проектирование.
2. Лицо уполномоченное получить исходные данные для проектирования.
3. Ответственные в формировании задания на проектирование.
4. Проектно-строительные фирмы (предприятия) для которых характерно стратегическое планирование.
5. Срок долгосрочного стратегического планирования.
6. Срок среднесрочного стратегического планирования.
7. Срок оперативного планирования.
8. Оперативное планирование.
9. Основные планы, которые включает оперативное планирование.
10. Цели, которые не планируются при долгосрочном стратегическом планировании.
11. Материальные цели для проектно-строительной фирмы.
12. Стоимостные цели для проектно-строительной фирмы.
13. Социальные цели для проектно-строительной фирмы.
14. Осуществление контроля, за достижением целей стратегического планирования.
15. Показатели стратегического планирования для проектно-строительной фирмы.
16. Понятие «инвестиционный проект».
17. Этапы инвестиционного проекта.
18. Вопросы не входящие в процесс управления проектированием.
19. Масштаб инвестиционных проектов.
20. Характеристика инвестиционных проектов по длительности или сроку реализации.
21. Нормативный документ, в котором предусматриваются требования к содержанию жилых помещений.
22. Нормативный документ, в котором представлены требования к квартирам и их элементам.
23. Площадь общей комнаты в двухкомнатной квартире.
24. Общая площадь квартир на этаже дома коридорного типа, при которой допускается предусматривать выход на одну лестничную клетку.
25. Площадь отсеков, разделяющих противопожарными перегородками - технические, подвальные, цокольные этажи и чердаки.
26. Площадь жилой комнаты в однокомнатной квартире

27. Уклон пандуса для маломобильных групп населения
28. Понятие «градостроительной деятельности» в Градостроительном кодексе.
29. Понятие «объект капитального строительства» в Градостроительном кодексе.
30. Понятие «красные линии».
31. Цели выполнения инженерных изысканий
32. Случаи, когда не проводится Государственная экспертиза проектной документации.
33. Обязанности Главного архитектора проекта на разных стадиях проектирования.
34. Лицо, ответственное за выдачу заказчику комплектной проектной документации в сроки, предусмотренные графиком к договору на выполнение этих работ.
35. Лицо, ответственное за осуществление авторского надзора за строящимся объектом.
36. Стадия проекта, на которой разрабатывается стадия ТЭО.
37. Стадия проекта, на которой производится разработка «Рабочего проекта».
38. Стадия проекта, на которой производится разработка «Рабочей документации».
39. Разделы, входящие в состав «Рабочего проекта».
40. Раздел «Охрана окружающей среды».
41. Основание для разработки проектной документации.
42. Лицо, устанавливающее стадийность проектирования.
43. Стадия Проект (П).
44. Стадия Рабочая документация (РД).
45. Стадия Рабочий проект (РП)
46. Факторы, влияющие на отток в другие сферы деятельности наиболее творчески активной и квалифицированной части специалистов проектного дела.
47. Виды строительства.
48. Участники инвестиционной (строительной) деятельности.

МДК 02.02 Основы строительного производства

1. Определение Строительство
2. Связь строительства с другими отраслями
3. Особенности строительного производства
4. Технология строительного производства
5. Определение Инвестор
6. Определение Заказчик

7. Определение Подрядчик
8. Определение Пользователи объектов капитального строительства
9. Определение Капитальные вложения
10. Перечислите участников строительства
11. Что такое строительная продукция?
12. Назовите этапы создания строительной продукции
13. Через какие структуры министерства строительства осуществляется контроль и управление строительной деятельностью
14. Основные направления деятельности министерства строительства
15. Что такое Саморегулирование?
16. Цели саморегулирования
17. Виды СРО
18. Опишите взаимодействие участников строительства
19. Перечислите виды документации в строительстве
20. Система нормативных документов в строительстве
21. Структура норм и стандартов
22. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений
23. Какая информация содержится в ГЭСН?
24. Норма времени
25. Трудоемкость
26. Определение трудоемкости выполнения работ по ГЭСН
27. Определение расхода материалов по ГЭСН при выполнении строительных работ
28. Проектная и рабочая документация строительства
29. Виды объектов капитального строительства в зависимости от функционального назначения
30. Примеры исполнительной документации
31. Что такое котлован/траншея
32. Материалы для гидроизоляции
33. Назначение подготовки под фундамент
34. Классификация фундаментов
35. Классификация свайных фундаментов
36. Фронт работ
37. Фронт работ для звена
38. Фронт работ для бригады
39. Перечислите инструменты каменщика
40. Достоинства и недостатки каменных материалов
41. Назовите грани кирпича

42. Размеры одинарного/полуторного кирпича
43. Состав бетонной смеси
44. Какие материалы можно использовать в качестве заполнителей в составе бетонной смеси?
45. Какие материалы можно использовать в качестве вяжущих в составе бетонной смеси?
46. Чем отличается бетон от бетонной смеси?
47. Требования к опалубке
48. Состав проекта производства работ
49. Определение нормативной продолжительности строительства
50. Определение продолжительности выполнения отдельных работ по календарному плану в зависимости от количества рабочих и количества смен
51. Зоны работы крана
52. Исполнительная документация авторского надзора
53. Требования к ведению журнала авторского надзора
54. Что такое скрытые работы?
55. Виды дефектов, обнаруженных при авторском надзоре

МДК 03.02 Контроль качества проектной документации и внесение изменений

1. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с Управлением пожарной охраны.
2. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с Центром Госсанэпиднадзора.
3. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с ГИБДД.
4. Разделы проектной документации, которые представляются на согласование в Управление по делам ГО и ЧС Калининградской области.
5. Организации, в которых, как правило, согласовывается проектная документация.
6. Вопросы, которые рассматриваются при согласовании проектной документации
7. Лицо, по представлению которого, производится главным архитектором муниципального образования согласование проектной документации на стадии рабочий проект (РП), проект (П).
8. Документ, определяющий перечень организаций с которыми согласовывается проектная документация.
9. Последующее утверждение проектной документации, согласованной главным архитектором муниципального образования.

10. Вопросы, которые рассматриваются при согласовании проектной документации.
11. Процедура согласования частей проекта с заинтересованными организациями.
12. Необходимость экспертизы проекта.
13. Экспертиза проекта.
14. Организация, выдающая разрешение на строительство на основании проектной документации, утвержденной в установленном порядке.
15. Инстанция, требующая предоставления Договора об авторском надзоре.
16. Ситуации, когда осуществляется Государственный строительный надзор.
17. Задачи Государственного архитектурно-строительного надзора(ГАСН).
18. Предмет проверки Государственного архитектурно-строительного надзора.
19. Состав проектной документации на стадии Эскизный проект (ЭП).
20. Стадия Рабочий проект.
21. Стадия Проект (П).
22. Стадия Рабочая документация (РД).
23. Лицо, ответственное за стадийность проектирования.
24. Состав комплектации первого тома (раздела) – пояснительной записки.
25. Основание, для разработки проектной документации.
26. Раздел «Охрана окружающей среды».
27. Разделы, которые включаются в состав Рабочего проекта.
28. Лицо, ответственное за осуществление авторского надзора за строящимся объектом.
29. Требования, содержащиеся в серии стандартов ИСО 9000.
30. Средства, с помощью которых организация должна повышать результативность СМК.
31. Цели контроля и анализа затрат на качество.
32. Название затрат, произведенных для удовлетворения установленных потребителем требований к качеству продукции или услуг.
33. Цели аудита.
34. Принципы проведения аудита.
35. Требования к записям по качеству.
36. Документация системы менеджмента качества.
37. Основные положения современной концепции обеспечения качества.
38. Представитель руководства по качеству.
39. Сфера ответственности высшего руководства.
40. Сфера ответственности представителя руководства.
41. Название действий, предпринятых для устранения причин обнаруженного

несоответствия или другой нежелательной ситуации.

42. Управление качеством продукции (услуги).

43. Форма для предъявления рекламации(претензии).

44. Лицо, ответственное за выдачу заказчику комплектной проектной документации в сроки, предусмотренные графиком к договору на выполнение этих работ.

45. Требования экспертизы к составу проектной и рабочей документации.

46. Сроки, установленные для предъявления претензий.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС

ПК 3.2 Выполнять чертежные работы с помощью систем

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- выполнение чертежей, в соответствии с нормами и требованиями;
- выполнение чертежей, в соответствии с нормами и требованиями в САПР.

уметь:

- вычерчивать чертежи, вести конструкторскую документацию;
- оформлять чертежные прикладные документы, выполнять чертежи и преобразовывать их в цифровой формат.

знать:

- особенности конструкторских работ, техническое черчение, способы выполнения чертежно-конструкторских работ, правила ведения общей документации, проставлять условные обозначения, добавлять сноски и маркировки в чертежи,
- основные способы построения чертежей с помощью САПР, параметры настройки программного обеспечения чертежного моделирования.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **348** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;
- консультации 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося **4** часа;

учебной практики и производственной практики **180** часов;

экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 03.01 Производство работ по профессии "Чертежник-конструктор"

3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 4 семестр – дифференцированный зачет;

Квалификационный экзамен по модулю – 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС
ПК 3.2.	Выполнять чертежные работы с помощью систем автоматизированного проектирования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 – 2.2	МДК 03.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании	150	144	144	112	-	4	2	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2	Практики	180	180	-	-	-	-	-	-	72	108
ПК 2.1 – 2.2	Экзамен по модулю	18	-	-	-	-	-	-	18	-	-
Всего:		348	324	144	112	-	4	2	18	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		348
МДК 03.01 Производство работ по профессии "Чертежник-конструктор"		150
Тема 1.1 Выполнение чертежных работ	Содержание	16
	Форматы. Основная надпись ГОСТ 2.303-68 «Линии». ГОСТ 2.301-68 «Форматы». ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД «Основные надписи». Начертание и толщина линий. Название и применение линий чертежа. Вычерчивание основной надписи.	2
	Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81 ЕСКД «Шрифты чертежные». Размеры и параметры шрифта, конструкции букв. Параметры и конструкция прописных и строчных букв и цифр. Выполнение надписей на чертежах. Заполнение основной надписи.	2
	Масштабы. Нанесение размеров ГОСТ 2.302-68 ЕСКД «Масштабы» изображений их выбор и обозначение. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД «Нанесение размеров». Чтение чертежа плоского контура с размерами.	2
	Геометрические построения Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение сопряжений.	2

	<p>Методы проецирования. Ортогональные проекции Проецирование точки и отрезка прямой на плоскости проекций. Взаимное их расположение. Проецирование плоских фигур. Геометрические тела, многогранники, их образование. Проецирование многогранников. Геометрические тела вращения, их образование. Проецирование геометрических тел.</p>	2
	<p>АксонOMETрические проекции. Виды проекций Общие понятия, принцип получения аксонOMETрических проекций. Виды аксонOMETрических проекций. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД «АксонOMETрические проекции» АксонOMETрические проекции многогранников на плоскостях проекций. Принцип построения. АксонOMETрические проекции тел вращения с основаниями в разных плоскостях проекций. Последовательность построения. Оформление основной надписи.</p>	2
	<p>Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Проецирование моделей. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение разверток. Способы преобразования проекций. Построение аксонOMETрической проекции модели. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД «Изображения-виды, разрезы, сечения» Простой разрез. Принципы получения. Вырез одной четвертой ($\frac{1}{4}$) части.</p>	2
	<p>Основы технического черчения ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД «Изображения-виды, разрезы, сечения». Изображения – виды, разрезы, сечения. Виды основные, дополнительные, местные. Сложный разрез. Принцип получения сложного разреза. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД «Изображение резьбы». Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Последовательность выполнения эскиза. Виды разъемных соединений. Виды неразъемных соединений. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД «Условные изображения и обозначения швов сварных соединений»</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	32
	<p>Линии чертежа.</p>	2
	<p>Шрифт чертежный</p>	2
	<p>Контур детали с делением окружностей</p>	2
	<p>Контур детали с построением сопряжения</p>	2
	<p>Вычерчивание лекальных кривых</p>	2

	Построение уклона и конусности	2
	Построение комплексных чертежей многогранников.	2
	Построение комплексных чертежей тел вращения	2
	Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел	2
	Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$	2
	Эскиз детали	2
	Выполнение сложных разрезов на чертежах деталей	2
	Выполнение чертежа резьбового соединения.	2
	Выполнение чертежа сварного соединения	2
	Чтение сборочных чертежей. Детализация сборочного чертежа	2
	Выполнение рабочих чертежей деталей	2
Тема 1.2 Выполнение и оформление строительных чертежей	Содержание	32
	Практические занятия	32
	Общие сведения о строительных чертежах. Особенности оформления строительных чертежей.	2
	Условные графические обозначения и их изображения	2
	Планы этажей зданий	4
	Разрез зданий	4
	Фасад зданий	4
	Чертежи подземной части зданий	2
	План кровли	2
	Чертежи узлов	2
	Сборочные чертежи строительных конструкций	6
Чертежи генеральных планов	4	
Тема 1.3 Выполнение работ по подготовке конструкторской документации в системах автоматизированного	Содержание	16
	Возможности и назначение САПР.	2
	Организация работы с чертежами. Слои и свойства объектов	2
	Команды построения объектов.	2
	Команды редактирования. Команды для простановки размеров	2

проектирования	Команды работы с текстом. Штриховка и заливка	2
	Этапы подготовки чертежа к печати.	2
	Этапы построение плана этажа, разреза, фасада САПР.	2
	3-D моделирование в САПР.	2
	Практические занятия	48
	Изучение, настройка интерфейса САПР. Выполнение базовых операций: управление Рабочим пространством, просмотр чертежей, выделение, удаление, простейшие построения.	2
	Построение по координатам.	2
	Работа с объектными привязками. Работы со слоями и типами линий. Свойства объектов.	2
	Построение геометрических объектов (примитивов).	2
	Редактирование объектов.	2
	Создание стиля текста. Однострочный и Многострочный текст.	2
	Настройка размерного стиля. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях.	2
	Выноска. Создание стиля мультивыноски. Таблицы. Создание стиля таблицы.	2
	Штриховка, Заливка.	2
	Настройка параметров и стилей печати САПР. Подготовка документа к печати. Листы. Видовые экраны	2
	Линии чертежа. Шрифт чертежный в САПР	2
	Контур технической детали в САПР	2
	Проецирование группы геометрических тел в САПР	2
	Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел в САПР	2
	Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$ в САПР	2
	Построение плана этажа в САПР	4
	Построение разреза по плану этажа в САПР	2
	Построение фасада здания по плану этажа и разреза в САПР	2
Построение чертежей строительных конструкций в САПР	4	
Построение 3-х мерной модели здания в САПР	6	

Консультации	4
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	2
<p>Учебная практика УП 03.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$</p> <p>Выполнения плана этажа жилого здания</p> <p>Выполнение чертежа фасада здания</p> <p>Выполнение разреза здания</p> <p>Выполнение чертежей строительных конструкций</p>	72
<p>Производственная практика ПП 03.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление и изучение структуры проектной организации</p> <p>Создание сборочного чертежа готового изделия</p> <p>Изучение проектных и нормативных материалов</p> <p>Выполнение чертежей архитектурного объекта</p> <p>Построение 3D модели архитектурного объекта</p>	108
Экзамен по модулю	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Начертательной геометрии» и лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства кабинета «Начертательной геометрии»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер;
- экран навесной.

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационных технологий»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска;
- плазменная панель;
- персональный компьютер;
- МФУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048492> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Малышевская, Л. Г. Основы строительного черчения: учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202009> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217335> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030432> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0670-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833114> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД Основные надписи
2. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам
3. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД Основные требования к чертежам
4. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы
5. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы
6. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии
7. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
8. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД Изображения-виды, разрезы, сечения
9. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД Обозначения графические материалов и правила нанесения их на чертежах
10. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений
11. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД Изображение резьбы
12. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Условные изображения и обозначения швов сварных соединений
13. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД Условные изображения и обозначения неразъемных соединений

14. ГОСТ 2.316-2008 ЕСКД Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц
15. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД Аксонометрические проекции
16. ГОСТ 2.785-70 ЕСКД Обозначения условные графические. Арматура трубопроводная
17. ГОСТ 21.204-2020 СПДС Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
18. ГОСТ 21.206-2012 СПДС Условные обозначения трубопроводов
19. ГОСТ 21.501-2018 СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
20. ГОСТ 21.601-2011 СПДС Водопровод и канализация
21. ГОСТ 21.201-2011 Условные изображения элементов зданий, сооружений и конструкций
22. ГОСТ 21.704-2011 СПДС Водоснабжение и канализация. Наружные сети
23. ГОСТ 21.609-2014 СПДС Газоснабжение. Внутренние устройства
24. ГОСТ 21.610-85 СПДС Газоснабжение. Наружные газопроводы
25. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог
26. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
27. ВСН 489-86 Состав и оформление монтажных чертежей внутренних санитарно-технических систем
28. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);

- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Начертательная геометрия».
- Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС	<p>Определение конструктивных элементов, размеров и других параметров.</p> <p>Применение технологии построения различных геометрических форм, подбор чертёжных инструментов, при выполнении упражнений и практических работ.</p> <p>Соблюдение проекционной связи при построении видов.</p> <p>Вычерчивание детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей.</p> <p>Соблюдение требований ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.</p> <p>Применение технологии создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС для строительства.</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
ПК 3.2 Выполнять чертежные работы с помощью систем автоматизированного проектирования	<p>Использование команд панелей инструментов САПР.</p> <p>Построение чертежей в графической системе автоматизированного проектирования.</p> <p>Применение технологии создания и оформления рабочих строительных чертежей с помощью САПР.</p>	<p>Экзамен по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;	Экспертная оценка по результатам

применительно к различным контекстам	Оценка эффективности и качества выполнения	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики, портфолио
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к будущей профессии: – участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады); – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; – активное участие студентов в проведении внеурочной деятельности	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 7 Содействовать сохранению	Соблюдение нормы экологической	

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности. Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности квалификации.	Динамика достижений студента в учебной деятельности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность применения знаний по финансовой грамотности. Использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Какое значение инженерной графики в профессиональной деятельности?
2. Как расшифровывается обозначение - ГОСТ ЕСКД?
3. Как маркируются чертежные карандаши?
4. Какой твердости применяют карандаши для выполнения чертежа в тонких линиях и для обводки?

5. Перечислите основные чертежные принадлежности
6. Какие виды бумаги применяют для выполнения чертежей карандашом?
7. Что определяет формат листа?
8. Какие форматы листов установлены для чертежей?
9. Из чего складывается обозначение основных форматов?
10. Какая линия на чертежах является основной?
11. Какие установлены типы линий в зависимости от их назначения?
12. Что определяет размер шрифта?
13. Какие размеры чертежного шрифта установлены ГОСТ 2.304-81
14. Как определяется высота строчных букв?
15. Перечислить наименование параметров чертежного шрифта.
16. Какие правила расположения основной надписи на формате?
17. Что называется масштабом чертежа?
18. Какие вы знаете масштабы?
19. Как обозначаются масштабы?
20. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
21. Когда проставляют знак диаметра, а когда радиуса?
22. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
23. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?
24. Как разделить окружность на 3, 4, 5, 6 равных частей?
25. Каким методом строят изображения геометрических тел на плоскостях проекций?
26. Каково взаимное расположение плоскостей проекций и их названия?
27. Что такое комплексный чертеж и как он образуется?
28. Перечислите известные вам виды многогранников и тел вращения
29. Какова методика проецирования геометрических тел?
30. Что называется аксонометрией?
31. 30.Каковы достоинства аксонометрии в сравнении с ортогональными проекциями?
32. Какой угол между осями координат в прямоугольной изометрии?
33. В каком порядке следует вести построение аксонометрии геометрических тел?
34. Как построить третий вид (проекцию) модели, если заданы два ее вида?
35. Какое изображение на чертеже называется видом?
36. Перечислите основные виды.
37. Что называется простым разрезом? Для чего он выполняется?

38. Как подразделяются разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно плоскостей проекций?
39. В каком случае граница между видом и разрезом служит осевая линия и когда для этой цели применяется сплошная волнистая?
40. Под каким углом выполняется штриховка на разрезах?
41. Какие условности и упрощения рекомендуется выполнять при выполнении разрезов?
42. Что называется техническим рисунком?
43. Какое отличие технического рисунка от чертежа?
44. Перечислите способы придания рисунку рельефности.
45. В каком порядке выполняется технический рисунок?
46. В каком порядке выполняется отмывка?
47. Какое изображение на чертеже называется разрезом?
48. Что называется сложным разрезом?
49. Как отмечается на чертеже положение секущей плоскости?
50. Что называется сложным ступенчатым разрезом?
51. Что называется сложным ломаным разрезом?
52. Какие разрезы относятся к местным?
53. Что называется сечением?
54. Что называется резьбой?
55. Какие вы знаете стандартные резьбы?
56. Как на чертеже изображается резьба на стержне; в отверстии?
57. Как обозначаются резьбы на чертежах?
58. Что называется эскизом детали?
59. Что общего и в чем различие между эскизом и рабочим чертежом детали?
60. В какой последовательности выполняют эскиз?
61. Какие инструменты используют для обмера детали?
62. Какую информацию несет в себе рабочий чертеж детали?
63. Какие надписи делают на рабочем чертеже?
64. Где и как даются сведения на чертеже о материале, из которого изготавливается деталь?
65. Какие вы знаете стандартные резьбовые изделия?
66. Какие соединения относят к разъемным?
67. Какие соединения относят к неразъемным?
68. Какое соединение называется сварным?
69. Как сварные швы различают по способу взаимного расположения свариваемых деталей?
70. Как изображаются видимые и невидимые сварные швы?

71. Какова структура обозначения сварного шва?
72. Какой графический документ называется сборочным чертежом?
73. Что содержит сборочный чертеж?
74. Какова последовательность чтения сборочного чертежа?
75. Что называется детализированием?
76. Общие сведения о САПР.
77. Назначение элементов интерфейса.
78. Управление Рабочим пространством.
79. Средства управления экраном.
80. Свойства объектов
81. Инструмент «Свойства»
82. Организация слоев в САПР
83. Стратегические правила управления проектом
84. Ввод координат точек.
85. Объектные привязки.
86. Назначение команд рисования
87. Правила работы с командами.
88. Команда Отрезок
89. Команда Прямая.
90. Команда Многоугольник.
91. Команда Прямоугольник
92. Команда Дуга
93. Команда Полилиния
94. Команда Кольцо
95. Команда Круг
96. Команда Сплайн
97. Команда Эллипс
98. Команда Точка
99. Команда Мультилиния
100. Функция Повтор команды
101. Средства обеспечения точности
102. Назначение команд редактирования, правила работы.
103. Способы выбора объекта.
104. Команды Копирование/ Вставка/ Удаление
105. Команда Массив
106. Команда Перемещение
107. Команда Поворот
108. Команда Масштабирование
109. Команда Зеркало

110. Команда Подобие
111. Команда Фаска
112. Команда Сопряжение
113. Команды Разорвать, Растянуть
114. Команда РасчлениТЬ
115. Редактирование «Ручками»
116. Редактирование с помощью изменения свойств объекта
117. Создание стиля текста.
118. Однострочный текст
119. Многострочный текст.
120. Штриховка.
121. Заливка
122. Настройка размерного стиля.
123. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях.
124. Выноска.
125. Подготовка чертежа с использованием инструмента Очистка.
126. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование).
127. Создание листа с помощью Мастера компоновки листа.
128. Настройка параметров листов (Диспетчер параметров листов).
129. Создание видовых экранов, приемы работы с ними.
130. Этапы подготовки чертежа к печати.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Прикладная математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Борисова Е.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Прикладная математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Прикладная математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 2.1 Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ;
- применять математические методы для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **70** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа;
- консультации **2** часа;
- промежуточная аттестация **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Прикладная математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Площади и объёмы геометрических фигур		24	
Тема 1.1. Площади геометрических фигур	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Элементы приближенных вычислений	2	
	Формулы вычисления площадей треугольников, многоугольников	2	
	Формулы вычисления площадей деталей архитектурных конструкций	2	
	Практические занятия	2	
	Вычисление площадей поверхностей многогранников, несложных композиций из многогранников	2	
Тема 1.2 Объёмы геометрических тел.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Понятие объема. Формулы объёма многогранников	2	
	Понятие объема. Формулы объёма фигур вращения	2	
	Практические занятия	6	
	Вычисление объемов многогранников, несложных композиций из многогранников	2	
	Вычисление объемов тел вращения, сферы и ее частей	2	
	Вычисление объемов тел из композиций многогранников и тел вращения	2	
Тема 1.3. Приложение дифференциального и интегрального исчисления для нахождения площадей плоских фигур и объемов тел	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Определённый интеграл, его свойства, геометрический смысл, методы вычисления	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур	2	
	Практические занятия	2	
	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла	2	
Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики		22	
Тема 2.1 Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала:	6	ОК01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Случайные события. Классическая вероятность, относительная частота и вероятность событий. Алгебра событий	2	
	Случайные величины, виды СВ. Основные числовые характеристики СВ. Функция распределения вероятностей	2	

	Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
	Практические занятия	2	
	Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины	2	
Тема 2.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала:	12	ОК01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1
	Основные понятия математической статистики. Статистический ряд распределения ДСВ	2	
	Первичная обработка опытных данных. Построение эмпирической функции распределения.	2	
	Графическое изображение статистических данных	2	
	Статистическая оценка параметров распределения. Вычисление выборочного среднего, выборочной дисперсии	4	
	Нахождение статистических оценок параметров распределения	2	
	Практические занятия	4	
	Решение задач математической статистики: первичная обработка опытных данных, построение статистического ряда, полигона, гистограммы	2	
	Нахождение числовых характеристик ДСВ, функции распределения	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		48	
Самостоятельная работа обучающихся оформление практических работ		2	
Консультации		2	
Экзамен		18	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Прикладная математика» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты по темам;
- модели геометрических фигур;
- математические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии.

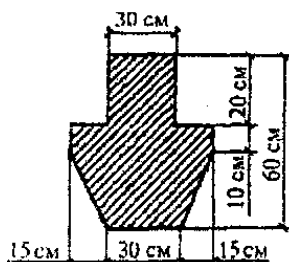
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

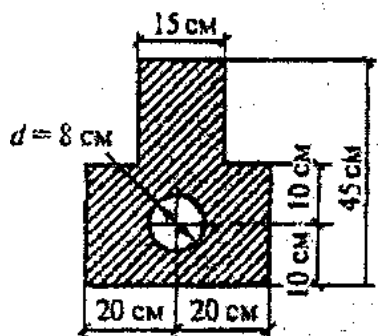
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; – применять математические методы для решения профессиональных задач 	<p>Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций;</p> <p>Исследует реальные процессы с помощью производной;</p> <p>Рассчитывает площади и объемы конструкций, объемы работ с использованием определённого интеграла;</p> <p>Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов</p>	<p>Оценка индивидуальных заданий, практических работ</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре 	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;</p> <p>Описывает основные методы вычисления площадей и объемов</p>	<p>Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

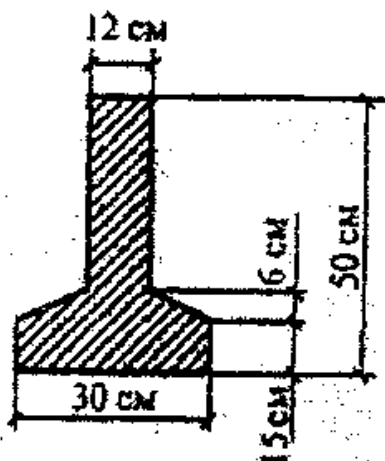
1. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



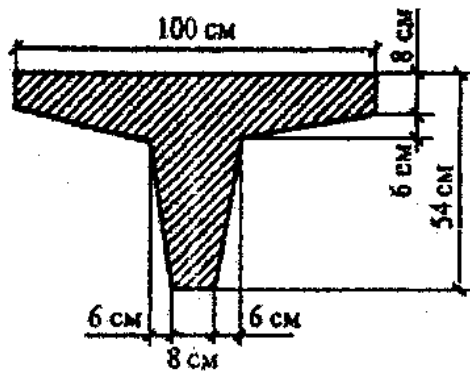
2. Вычислите площадь детали, изображенной на данном рисунке.



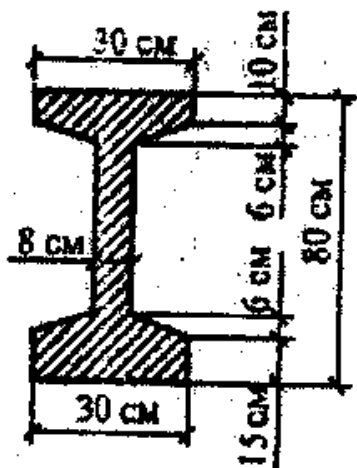
3. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



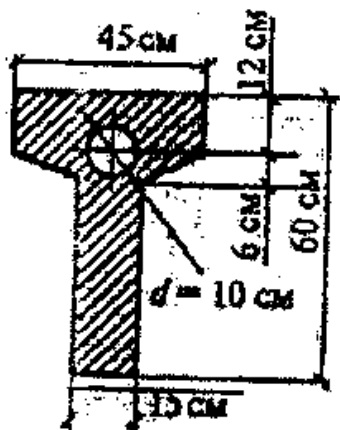
4. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



5. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



6. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



7. Вычислите площадь окна, имеющего форму прямоугольника, законченного сверху полукругом. Размеры прямоугольной части окна 2,6 x 1,4 м.

8. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3 см, боковое ребро равно 5 см. Найдите объем пирамиды.

9. Сосуд имеет форму усеченного конуса. Высота конуса 54 см, радиусы оснований 21 см и 31 см. Найдите вместимость сосуда в метрах.

10. Пол школьного зала имеет прямоугольную форму размером 11 x 88 м. Требуется выстелить его плитками квадратной формы размером 22 x 22 см. Сколько потребуется таких плиток, если на обрезки и подгонку затрачивается 3% от общей площади всех плиток.

11. Основание прямой призмы является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45° . Вычислите объем призмы

12. Куча щебня имеет форму конуса с образующей 5 м и радиусом основания 4 м. Плотность щебня 2200 кг/м. Найдите массу стержня.

13. Требуется выстелить пол комнаты размером 6 x 4 м плитками правильной шестиугольной формы. Сколько таких плиток надо иметь, если сторона плитки равна 20 см и на обрезки и подгонку затрачивается 3% от общей площади всех плиток?

14. Вычислите объем правильной шестиугольной призмы со стороной основания 8 см. Большая диагональ призмы наклонена к основанию под углом 45° .

15. Внешний диаметр полого чугунного шара 20 см, толщина стенки 2 см. Плотность чугуна 7300 кг/м. Вычислить массу шара.

16. Поле имеет форму параллелограмма, основание которого 500 м, а высота 180 м. Через поле под прямым углом к основанию проходит шоссе шириной 12 м. Найдите посевную площадь поля.

17. В прямой прямоугольной призме стороны основания равны 6 см, 25 см, 20 см, площадь полной ее поверхности равна 1560 см. Вычислите объем призмы.

18. Пьедестал имеет форму правильной четырехугольной усеченной пирамиды и изготовлен из гранита с плотностью 2500 кг/м. Найдите массу пьедестала, если стороны его основания равны 3,7 м и 2,7 м, высота равна 4,8 м.

19. Пол прямоугольного фойе театра, размер которого 14,6 х 8,4 м, требуется покрыть керамическими плитками двух цветов (поровну каждого цвета). Сколько потребуется плиток каждого цвета, если плитка имеет форму правильного шестиугольника со стороной 10 см? На обрезки затрачивается 3% от общей площади плиток.

20. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 8 см, боковое ребро равно 17 см. Вычислите объем пирамиды.

21. Куча песка имеет форму конуса с образующей 7,1 м и длиной окружности основания 31,4 м. За сколько рейсов 5-тонный самосвал перевезет песок, если плотность песка 1000 кг/м

22. Сколько раствора пойдет на штукатурку стены длиной 42,5 м и высотой 6,4 м. На стене 6 оконных проемов размером 1,4 х 2,2 м. На 1м² расходуется 20 кг раствора.

23. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 10 см и 24 см. Боковые ребра образуют с основанием углы по 45°. Найдите объем призмы.

24. Куча песка имеет форму конуса с образующей 7,1 м и длиной окружности основания 31,4 м. За сколько рейсов 5-тонный самосвал перевезет песок, если плотность песка 1000 кг/м

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Тулбаева К.Х., старший методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, функции, виды и уровни общения;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- вербальные и невербальные средства общения;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **40** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		10	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06
	1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга	2	
	2. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения	2	
	4. Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень Единство общения и деятельности.	4	
	Практические занятия	2	
	Описание типов собеседников и подбор рекомендаций по общению с каждым из типов		
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		16	
Тема 2.1 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.	2	

	Психологические аспекты восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Определение типа темперамента личности	2	
Тема 2.2 Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	1 Общение в группе Понятие группы и ее психологические характеристики. Социометрический метод исследования отношений в группе. Определение социально-психологического климата в группе. Типы лидерства.	2	
	2 Механизмы воздействия в процессе общения. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение социально-психологического климата в группе		
Тема 2.3. Этика общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».	2	
	2 Характеристика способов овладения культурой общения.	2	
	Практические занятия	2	
	Психологический портрет личности		
Раздел 3. Оптимизация процесса общения		20	
Тема 3.1. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06
	1 Беседа: структура и правила проведения. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Стратегия и тактика ведения переговоров.	2	
	Практические занятия	4	
	Трансакционный анализ в общении.	2	

	Методы развития коммуникативных способностей. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности. Развитие навыков общения.	2	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	1 Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов.	2	
	2 Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Стадии протекания конфликта	2	
	Практические занятия	2	
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 5 стратегий - избегание, уступчивость, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Методы разрешения конфликтов		
Всего (аудиторных занятий):		38	
Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа в малых группах сменного состава, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации;</p> <p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – приемы саморегуляции в процессе общения 	<p>Владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p> <p>Описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Намечает и описывает приемы саморегуляции.</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Письменное тестирование,</p> <p>Домашнее задание творческого характера</p> <p>Активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам однокурсников)</p> <p>Методы оценки</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на их основе выставляется итоговая оценка</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие «общение» и функции делового общения.
2. Психологические и этические нормы и принципы делового общения.
3. Три взаимосвязанные стороны или характеристики в деловом общении.
4. В чем заключается интерактивная сторона делового общения.
5. Почему важно помнить о перцептивной стороне делового общения.
6. Общение как средство коммуникации.
7. В чем заключается проблема эффективности коммуникативного воздействия.
8. В чем заключаются основные функции коммуникации?
9. Этапы процесса обмена информацией.
10. Типы собеседников и приемы общения с ними.
11. Что такое коммуникативные барьеры?
12. Способы и методы воздействия в процессе общения между людьми?
13. Специфика заражения как способа группового воздействия.
14. Методы воздействия между людьми.
15. Сходство и различие внушения и убеждения?
16. В чем заключается сходство и различие заражения и подражания?
17. Что такое манипуляция?
18. Какова роль манипуляции в межличностном общении?
19. Организация коммуникативного процесса.
20. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
21. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
22. Типы собеседников и приемы общения с ними. Что такое коммуникативные барьеры?
23. Классификация невербальных средств общения.
24. Системы невербальной коммуникации.
25. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
26. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
27. Конфликт. Этапы и фазы конфликта.
28. Специфика взаимодействия в конфликте.
29. В чем различие понятий «инцидент» и «конфликтная ситуация»?
30. Понятие «общение» и функции делового общения. Конфликт.
31. Виды конфликта. Деструктивный и конструктивный конфликты. Конфликтоген.
32. Понятие «общение» и функции делового общения.
33. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты.

34. Управление конфликтами
35. Конфликт. Типы конфликтных личностей.
36. Как осуществляется управление конфликтами?
37. Перечислите способы разрешения конфликтов и определите целесообразность для конкретной ситуации.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Рисунок и живопись**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Рисунок и живопись»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Рисунок и живопись» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- взаимодействовать с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком;
- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;

- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **146** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	144
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	144
Промежуточная аттестация в форме: 3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Рисунок. Геометрические структуры		8	
Тема 1.1 Изучение основ наблюдательной перспективы	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удаленности от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		
	Практические занятия	4	
	Натюрморт, составленный из геометрических тел	4	
Тема 1.2 Изображение сложных форм	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тон. Фазы светотени. Характер освещенности предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.		
	Практические занятия	4	
	Натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода труда с драпировкой	4	
Раздел 2. Архитектурные детали		22	
Тема 2.1	Содержание дисциплины		ОК 01,

Гипсовый орнамент сложной формы	Логичность появления архитектурной детали, ее целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции.		ОК 04, ПК 1.1
	Практические занятия	6	
	Гипсовый орнамент сложной формы	6	
Тема 2.2 Рисунок гипсовой капители дорического ордера	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль). Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.3 Рисунок капители ионического ордера	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон. Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		
	Практические занятия	8	
	Рисунок капители ионического ордера	8	
Раздел 3. Изображение деталей головы человека		30	
Тема 3.1 Детали головы человека. Изображение носа	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Ухо в большей степени, чем другие части головы отличается разнообразием форм.		
	Практические занятия	4	
	Детали головы человека (лица Давида). Изображение носа.	4	
Тема 3.2	Содержание дисциплины		ОК 01,

Изображение губ человека	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Наиболее динамичная часть лица – губы.		ОК 04, ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	Изображение губ человека	4	
Тема 3.3 Изображение глаз человека	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Разбор строения глаза.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.4 Детали головы человека. Изображение уха	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид».		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5 Рисунок головы человека. Гипсовый череп	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Строение костной конструкции головы. Структурный стержень строения объемной головы.		
	Практические занятия	8	
Тема 3.6 Рисунок головы человека. Анатомическая обрубка	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека). Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение рисунка анатомической головы человека Экорше	6	
Раздел 4. Живопись. Основы колористики и цветовой композиции		30	
Тема 4.1	Содержание дисциплины		ОК 01,

Живопись натюрморта в технике гризайль	Выработка практических навыков работы акварельными красками. Структура красочного слоя: Техника живописного письма «лессировками» и «по сырому». Изображение натюрморта в технике живописного письма без учета цветовой гаммы, с выявлением светотени. Оптические системы тональности (светлотная и световая).		ОК 04, ПК 1.1
	Практические занятия	6	
	Живопись натюрморта в технике гризайль	6	
Тема 4.2 Изображение натюрморта в контрастных цветах	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Развитие колористического мышления. Цветовой спектр. Живописность отношений ведущих цветов природы на основе холодной и теплой гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Гармония цветового контраста. Основные техники живописного письма: ала прима, лессировка, техника «по сырому»; пастозное письмо в живописи гуашью (техники: акварель, гуашь, пастель).		
	Практические занятия	8	
Тема 4.3 Изображение натюрморта в сближенных тонах	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Развитие колористического мышления. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Нюансные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков. Основные техники живописного письма: ала прима, лессировка, техника «по сырому»; пастозное письмо в живописи гуашью (техники: акварель, гуашь, пастель).		
	Практические занятия	8	
Тема 4.4 Композиционная работа с цветом.	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Изображение натюрморта в индивидуальных техниках. Формирование креативного	8	

Натюрморт в сложной цветовой гамме	мышления. Творческий подход к изображению с использованием оригинальных техник: монотипия, применение соли, лезвия, смешанные техники.		
	Практические занятия	8	
	Написание натюрморта в сложной цветовой гамме	8	
Раздел 5. Изображение фигуры человека		24	
Тема 5.1 Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Общий обзор скелета. Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений. Пластико-структурно-функциональные связи в конструкции человеческой фигуры		
	Практические занятия	8	
	Выполнение рисунка анатомической фигуры человека Экорше	8	
Тема 5.2 Рисунок гипсового женского торса	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека и его отдельных частей. Ось равновесия фигуры. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений.		
	Практические занятия	10	
	Выполнение рисунка гипсового женского торса	10	
Тема 5.3 Рисунок фигуры человека. Статика и динамика	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Зависимость изменения пластической формы от характера производимого движения. Статика и динамика фигуры человека. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений.		
	Практические занятия	4	
	Изображение фигуры человека в статичном и динамичном положении	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение набросков фигуры человека		
Раздел 6. Изображение головы человека		32	
Тема 6.1	Содержание дисциплины		ОК 01,

Рисунок гипсовой головы Антиноя	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		ОК 04, ПК 1.1
	Практические занятия	8	
	Выполнение рисунка головы Антиноя (Дорифора)	8	
Тема 6.2 Рисунок гипсовой головы Аполлона	Содержание дисциплины		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
	Практические занятия	8	
Тема 6.3 Рисунок гипсовой головы Сократа	Выполнение рисунка головы Аполлона (Венеры)	8	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Содержание дисциплины		
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям. Особенности изображения характерной головы.		
Тема 6.4 Рисунок гипсовой головы Раба	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Выполнение рисунка головы Сократа (Цезаря)	8	
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям. Особенности изображения характерной головы.		
		Всего:	146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Рисунок и живопись» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов.

Оборудование кабинета:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф с открытыми полками;
- доска;
- стулья ученические;
- мольберты;
- шкаф для верхней одежды;
- шкаф для инвентаря;
- полки;
- жалюзи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В. И. Жабинский, А. В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160969> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические занятия, семинары - практикумы, эвристические беседы, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа в малых группах сменного состава, составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – взаимодействовать с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком; – изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; – определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; – пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами. 	<p>Рационально компонует рисунок на листе, Определяет пропорции; Формирует композицию рисунка; Пользуется различными материалами (акварель, гуашь, карандаш и т.д.); Владеет различными способами передачи фактуры материалов; Передает световое изображение (тень, пятно...)</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; – приемы нахождения точных пропорций; – способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; – основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения 	<p>Выбирает соответствующие способы передачи в рисунке и живописи пластики формы предметов; Аргументирует последовательность выполнения; Демонстрирует знания композиционных закономерностей.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Темы работ к промежуточной аттестации:

1. Натюрморт из геометрических тел
2. Натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода труда с драпировкой

3. Гипсовый орнамент сложной формы
4. Гипсовая капитель дорического ордера
5. Гипсовая капитель ионического ордера
6. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение носа в разных ракурсах
7. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение губ в разных ракурсах
8. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение глаз в разных ракурсах
9. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение уха в разных ракурсах
10. Рисунок головы человека. Гипсовый череп
11. Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка
12. Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека Экорше
13. Рисунок гипсового женского торса
14. Рисунок фигуры человека. Статика и динамика
15. Натюрморт в технике гризайль (живопись)
16. Натюрморт в контрастной цветовой гамме (живопись)
17. Натюрморт в сближенной цветовой гамме (живопись)
18. Натюрморт в сложной цветовой гамме (живопись)
19. Рисунок гипсовой головы Антиноя
20. Рисунок гипсовой головы Аполлона
21. Рисунок гипсовой головы Сократа
22. Рисунок гипсовой головы Раба

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родной язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **34** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Литературная и языковая норма	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о литературной и языковой норме. Типы норм. Качества хорошей речи.	2
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2
	1 Звук и фонема. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Звуковые законы в области гласных и согласных.	2
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4
	1 Лексическая норма. Лексические единицы русского языка, их употребление и выразительные возможности (Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза)	2
	2 Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их коррекция. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2
	1 Стилистические возможности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и вид речевой ошибки.	2
Раздел 5. Морфология	Содержание учебного материала	4
	1 Морфологические нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных.	4
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	2
	1 Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предложений.	2
Раздел 7. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
	2 Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности	2

	построения текстов разных стилей.	
3	Особенности художественного стиля речи. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Публицистический стиль речи, его назначение. Устная и письменная разновидности публицистической речи. Монологические жанры	2
4	Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты. Общие признаки в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль.	2
5	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля речи. Сфера использования. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	2
6	Реферат как жанр учебно – научного стиля. Структура реферата.	2
7	Разработка введения, определение понятий: актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования.	2
8	План. Разработка заключения реферата. Подготовка к защите структурных элементов реферата. Составные элементы композиции выступления	2
9	Особенности подготовки публичного выступления.	2
Всего:		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru(Методики).
9. www.posobie.ru(Пособия).

10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	Оценка редакторской работы текста
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	Экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
– готовность и способность к	Эффективный поиск	Подготовка рефератов,

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	необходимой информации; Использование различных источников информации, включая электронные; Использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	Развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
Предметные:		
– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	Оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование	Устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии

	информации, переданной в своей речи	
– сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	Оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	
– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
– сформированность	Представление о социальной	Создание устных и

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
8. Функциональные стили речи; особенности построения текстов разных стилей.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Содержание учебного материала	14
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	1 Язык и общество. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как развивающееся явление.	2
	2 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.	2
	3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст и виды его преобразования. Соединение в тексте различных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2
	4 Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2
	5 Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2
	6 Особенности публицистического и художественного стилей речи.	2
	7 Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2
Раздел 2.	Содержание учебного материала	8
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Благозвучие речи.	2
	2 Произносительные нормы и нормы ударения. Особенности русского ударения.	2
	3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.	2
	4 Практическая работа Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок.	2
Раздел 3.	Содержание учебного материала	8
Лексика и фразеология	1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова.	2
	2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2
	3 Фразеологизмы, особенности их употребления.	2
	4 Практическая работа Лексическая норма. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2
Раздел 4.	Содержание учебного материала	6
Морфемика,	1 Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы	2

словообразование, орфография		словообразования.	
	2	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2
	3	Контрольная работа	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		14
	1	Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2
	3	Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2
	4	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.	2
	5	Разряды местоимений. Правописание.	2
	6	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. Контрольная работа «Морфология».	2
7	Практическая работа Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	2	
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		8
	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.	2
	2	Правописание союзов.	2
	3	Употребление и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2
4	Практическая работа Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		20
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.	2
	2	Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.	2
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.	2
	4	Сложное предложение.	4
5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

	6	Повторение и обобщение пройденного материала.	2
		Практическая работа	6
	2	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2
	2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2
	3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2
		Промежуточная аттестация - экзамен	24
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru(Методики).
9. www.posobie.ru(Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	Оценка редакторской работы текста
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	Экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных	Подготовка рефератов, докладов с использованием

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	источников информации, включая электронные; Использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	Развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
Предметные:		
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	Составление схем и таблиц, выполнение и оценка рефератов и докладов, тестирование
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	Оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
– владение навыками самоанализа и	Коррекция и анализ	Фронтальный и

самооценки на основе наблюдений за собственной речью	результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи	индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме	Оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	Устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Опознавание и наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли	Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	Определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки	Создание устных и письменных высказываний,

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	зрения по проблеме текста; проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Анализ авторский выбора стилистических и композиционных решений в произведении, обуславливающих эстетическое воздействие на читателя	Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.

18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.

19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.

20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

24. Научный стиль. Его признаки и особенности.

25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.

26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.

27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Техническая механика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Завьялов С.А., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- определять необходимые источники информации;
- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;
- определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;
- определять усилия в стержнях ферм;
- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач;
- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;
- определение направления реакции связи;
- определение момента силы относительно точки, его свойства;
- типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;

- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;
- моменты инерции простых сечений элементов и др.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	44
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		20	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Теоретическая механика и её разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единица силы. Система сил. Эквивалентная система сил. Равнодействующая и уравнивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правило определения их направления.	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим образом. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического условий равновесия.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2	
Тема 1.3. Пара сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пар сил.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	

Плоская система произвольно расположенных сил	Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской системы произвольно расположенных сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида). Классификация нагрузок – сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределённые нагрузки и их интенсивность. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жёсткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм.	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение опорных реакций. Определение опорных реакций консольных и однопролётных балок.	2	
Тема 1.5 Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение центра тяжести плоских фигур. Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, с одной осью симметрии.	2	
Тема 1.6 Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения.	2	

	Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		
Раздел 2. Сопротивление материалов		28	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Краткие сведения об истории развития «Сопротивления материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Понятие о концентрации напряжения. Коэффициент концентрации. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчёты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надёжности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчётные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчёте из условия прочности по предельному состоянию. Расчёты на прочность.	4	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие: Расчет на прочность при растяжении и сжатии по допускаемым напряжениям и предельному состоянию	2	
Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение моментов инерции сложных фигур. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	2	
Тема 2.4 Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределённой нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружений статически определимых балок. Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений.	4	

	Расчёты балок на прочность по нормальным и касательным напряжениям. Расчёт балок на жёсткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие: Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки.	2	
	Практическое занятие: Расчёт балок на прочность. Расчёт балок на прочность по нормальным, касательным напряжениям.	2	
Тема 2.5. Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода). Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Напряжение в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания. Условия прочности и жёсткости при кручении.	2	
Тема 2.6. Устойчивость центрально-сжатых стержней	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмайера. Расчёт центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчёте на устойчивость.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Расчёт на устойчивость и подбор сечений.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		48	
Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетных работ		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Техническая механика» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических материалов,
- калькуляторы,
- макеты строительных конструкций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. Техническая механика: учебник / — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений – пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией; 	Правильность расчетов на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; Демонстрирует умение пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией	Практические работы
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – виды деформаций и напряжений – типы нагрузок – виды опор балок и ферм – основные расчетные формулы на прочность, жесткость и устойчивость 	Демонстрирует знания видов деформаций и напряжений Верно определяет типы нагрузок Правильно определяет виды опор балок и ферм Демонстрирует знание основных расчетных формул на прочность, жесткость и устойчивость	Контрольное тестирование, защита практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Содержание предмета. Роль технической механики в архитектуре. Механическое движение. Равновесие.
2. Основные понятия и задачи статики.
3. Аксиомы статики.
4. Связи и их реакции.
5. Плоская система сходящихся сил. Графическое условие равновесия.
6. Проекция силы на ось.
7. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
8. Пара сил и ее свойства. Условие равновесия системы пар.
9. Момент силы относительно точки.
10. Приведение силы к точке.
11. Приведение системы сил к точке. Главный вектор и главный момент.
12. Условие равновесия плоской произвольной системы сил.

13. Понятие балки, типы балок, опоры.
14. Классификация нагрузок, действующих на балки.
15. Пространственная система сил. Условие равновесия пространственной системы сил.
16. Центр тяжести. Определение центра тяжести составных сечений.
17. Задачи сопротивления материалов. Основные гипотезы и допущения.
18. Метод сечений.
19. Напряжения при растяжении и сжатии.
20. Механические испытания материалов на растяжение, сжатие. Диаграмма растяжения.
21. Расчет на прочность при растяжении, сжатии.
22. Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука.
23. Правила построения эпюр при растяжении и сжатии.
24. Деформация сдвига. Закон Гука при сдвиге.
25. Расчет на прочность при срезе и смятии.
26. Деформация при кручении.
27. Закон распределения напряжений по сечению вала при кручении.
28. Зависимость наибольшего напряжения при кручении от величины крутящего момента.
29. Расчет на прочность при кручении.
30. Геометрические характеристики плоских сечений.
31. Теорема о взаимосвязи полярного и осевых моментов инерции сечения.
32. Теорема Штейнера о моментах инерции относительно параллельных сил
33. Формулы моментов инерции прямоугольника, круга, кольца
34. Деформация изгиба. Поперечная сила и изгибающий момент.
35. Теорема Журавского.
36. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
37. Закон распределения напряжений по сечению балки при изгибе
38. Зависимость нормальных напряжений от величины максимального изгибающего момента.
39. Расчет на прочность при изгибе.
40. Расчет на жесткость при изгибе.
41. Критическое напряжение. Формулы Эйлера, Ясинского.
42. Деформация продольного изгиба. Критическая сила. Формула Эйлера.
43. Устойчивость сжатых стержней.
44. Расчеты на устойчивость.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Типология зданий**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Типология зданий»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Типология зданий» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно-пространственных решений;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;
- особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	42
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Типология зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Социальные основы развития типов зданий и сооружений. Влияние пространственных, объемно-планировочных, конструктивно-технических характеристик на архитектурные решения зданий. Общие понятия, типологическая классификация и номенклатура. Общие требования к пространственной среде, к наполняющим ее зданиям и сооружениям. Функциональные, конструктивные, эстетические, экологические принципы формирования архитектурных объектов.	2	
Раздел 1 Жилые здания		14	
Тема 1.1 Жилые здания. Основы проектирования жилых зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий.	2	
Тема 1.2 Квартира и ее элементы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Состав помещений квартиры. Зонирование помещений. Типы квартир. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров	2	
	Практические занятия	2	
	Составление экспликации помещений квартиры, определение общей площади (с учетом понижающих коэффициентов для холодных помещений) квартиры, площади квартиры, жилой площади.	2	
Тема 1.3 Жилые дома малой и средней этажности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация. Область применения. Жилые дома усадебного типа. Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриквартирных лестниц. Конструктивные особенности. Планировка приквартирных участков.	2	

	<p>Блокированные дома. Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка.</p> <p>Дома террасного типа. Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.</p>		
	Практические занятия	2	
	Функциональное зонирование помещений многоквартирного жилого дома в 2-х уровнях	2	
Тема 1.4 Жилые дома повышенной этажности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы.	1 1	
	Секционные дома. Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, торцевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций. Односекционные дома. Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана. Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием. Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.	2	
Раздел 2 Общественные здания		28	
Тема 2.1 Общественные здания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности. Правила подсчета основных объемно-	2	

	<p>планировочных параметров</p> <p>Архитектурное проектирование общественных зданий с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.</p> <p>Общие положения. Требования доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Расчет площади гардероба (или санитарного узла) заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба (или санитарного узла)	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
Здания и помещения учебно-воспитательного назначения	Дошкольные образовательные учреждения	1	
	Назначение. Классификация.		
	Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений.		
	Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер.		
	Размещение в жилой застройке. Планировка участка.		
	Общеобразовательные школы.	1	
	Типы школ и их классификация.		
	Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения.		
	Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения.		
	Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения.		
	Вспомогательные помещения.		
	Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер.		
	Размещение в застройке. Планировка участка.		
	Практические занятия	2	
	Функциональное зонирование помещений детского сада	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
Здания и помещения здравоохранения и	Учреждения здравоохранения.	1	
	Назначение и классификация.		

социального обслуживания населения. Здания и помещения для временного пребывания	<p>Планировочные требования. Состав помещений. Типы. Схемы планировки. Размещение в застройке и планировка участка.</p> <p>Гостиницы. Назначение гостиниц, их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров. Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания. Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.</p>	1	
	Практические занятия	2	
	Выполнение функциональной схемы помещений гостиницы	2	
Тема 2.4 Здания и помещения сервисного обслуживания населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p>Предприятия и учреждения торговли и общественного питания. Здания вокзалов Типы предприятий и их классификация. Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции. Санитарно-гигиенические требования. Размещение в застройке и планировка участка.</p>	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5 Здания и сооружения для культурно досуговой деятельности населения и религиозных обрядов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p>Спортивные сооружения. Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений. Требования пожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей.</p>	1	
	<p>Кинотеатры, центры досуга. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет,</p>	1	

	<p>санитарные узлы.</p> <p>Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково-студийная группа.</p> <p>Архитектурно</p> <p>Культурно-просветительные учреждения.</p> <p>Библиотеки и читальные залы; музеи и выставки.</p> <p>Культовые здания.</p> <p>Градостроительная роль культовых зданий. Архитектурно-планировочные требования. Основные типы храмов и сооружений.</p> <p>-планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.</p>	1	
	Практические занятия	4	
	Функциональное зонирование помещений спортивного зала	2	
	Выполнение функциональной схемы помещений кинотеатра	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
Здания административного назначения.	Административные учреждения. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Размещение в застройке.	1	
Многофункциональные здания	Многофункциональные здания. Принципы проектирования многофункциональных зданий и комплексов. Многофункциональные торговые центры. Здания деловых центров.	1	
Раздел 3		4	
Промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
Промышленные здания и сооружения	Общие понятия, классификация производственных зданий: по отраслям промышленности (их особенность); по назначению; по безопасности (огнестойкость, взрывобезопасность, требования экологии к производственному процессу и др.).	2	

	Объемно-планировочные и конструктивные решения производственных зданий. Особенности размещения территории промышленных предприятий в городской черте и пригородной зоне (размещение по отношению к господствующим ветрам, благоустройство территории, санитарные разрывы).		
Тема 3.2 Сельскохозяйственные здания и сооружения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства (животноводческие, птицеводческие, ветеринарные, силосные и сенажные, складские, культивационные, здания для обработки и переработки сельскохозяйственной продукции и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий. Особенности локализации сельскохозяйственных зданий и их связь с селитебной зоной. Типы застроек.	2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Типология зданий» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Качество жилых зданий: учебное пособие / А. Я. Пылаев и др.; под ред. А. Я. Пылаева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. 332 с. ISBN 978-5-9275-2386-3. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020513> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары, практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задач; – пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования. 	Применяет необходимые нормативные документы при выполнении практических работ.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – общие сведения об архитектурном проектировании; – особенности планировочных и объемно-пространственных решений; – основы функционального зонирования помещений; – нормы проектирования зданий; – особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых. 	<p>Демонстрирует знания функционального зонирования помещений;</p> <p>Демонстрирует знания объемно-планировочных решений зданий различного назначения;</p> <p>Демонстрирует знания требований к архитектурному проектированию зданий различного назначения.</p>	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите определения здания, сооружения
2. Классификация зданий по функциональному назначению
3. Классификация зданий по типам
4. Основные типы зданий, которые должны включать населенные пункты (города, сельские поселения)
5. Требования, предъявляемые к зданиям
6. Определение капитальности здания

7. Объекты капитального строительства и объекты некапитального строительства

8. Ориентация зданий

9. Классификация гражданских зданий по этажности

10. Классификация помещений гражданских зданий

11. Основные планировочные схемы гражданских зданий

12. Наиболее распространенные типы высотных зданий

13. Классификация жилых зданий по характеру проживания

14. Классификация жилых зданий по типам

15. Классификация жилых зданий по этажности

16. Основные планировочные схемы жилых зданий

17. Малоэтажные и блокированные жилые дома

18. Секционные жилые дома: этажность, основные планировочные схемы, типы секций, количество секций, для каких климатических районов предназначены

19. Приведите определение «секции»

20. Коридорные жилые дома, основные планировочные схемы, типы квартир

21. Галерейные жилые дома

22. Специализированные жилые здания

23. Виды помещений квартиры и жилого дома

24. Принцип расселения семей в квартире

25. Помещения, входящие в общую и жилую площадь

26. Основные объемно-планировочные показатели жилых зданий

27. Общественные здания, которые должны быть предусмотрены в городе, жилом районе, микрорайоне, поселке

28. Капитальность и класс различных типов общественных зданий

29. Основные объемно-планировочные схемы построения планов общественных зданий

30. Общие объемно-планировочные элементы общественных зданий

31. Основной состав помещений общественных зданий

32. Классификация детских учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений

33. Классификация учебных учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений школ

34. Классификация культурно-просветительских учреждений и требования предъявляемые к ним

35. Основные, вспомогательные, обслуживающие и коммуникационные помещения зрелищных зданий

36. Классификация торговых зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений

37. Классификация зданий общественного питания и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
38. Классификация лечебно-профилактических учреждений и требования, предъявляемые к ним
39. Классификация спортивных зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
40. Классификация зданий транспорта и требования, предъявляемые к ним
41. Основные объемно-планировочные показатели общественных зданий
42. Классификация промышленных зданий по назначению
43. Классификация промышленных зданий по объемно-планировочным решениям
44. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям
45. Капитальность различных типов промышленных зданий
46. Основные объемно-планировочные показатели промышленных зданий
47. Характеристика сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства
48. Классификация сельскохозяйственных зданий по объемно-планировочным решениям
49. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям
50. Капитальность различных сельскохозяйственных зданий

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,

физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **188** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154** часов;

- самостоятельная работа **10** часов;

- промежуточная аттестации 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Механика		32
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	12
	1 Системы отсчета. Характеристики механического движения	2
	2 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2
	3 Движение тела с ускорением свободного падения	2
	4 Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2
	5 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2
	6 Механические колебания	2
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	12
	1 Законы динамики Ньютона.	2
	2 Силы в природе: упругость, трение	2
	3 Закон всемирного тяготения. Вес тела	2
	4 Закон сохранения импульса и реактивное движение	2
	5 Работа и мощность.	2
	6 Закон сохранения механической энергии	2
	Практические работы	8
	1 Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.	2
	2 Движение тела под действием постоянной силы.	2
	3 Определение центростремительного ускорения	2
	4 Изучение упругих деформаций	2
Раздел 2. Термодинамика		38
Тема 2.1 Молекулярно-	Содержание учебного материала	20
	1 Основные положения МКТ и их опытное обоснование Масса и размеры молекул.	2

кинетическая теория	2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2
	3	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	2
	4	Основное уравнение МКТ	2
	5	Уравнение Менделеева-Клапейрона	2
	6	Газовые законы	2
	7	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2
	8	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	2
	9	Поверхностное натяжение и смачивание	2
	10	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2
	Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	
1		Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы.	2
2		Работа газа при изобарном изменении его объема.	2
3		Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2
4		Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса.	2
5		Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2
Практические работы		8	
1		Определение влажности воздуха в помещении	2
2		Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2
3		Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	2
4		Опытная проверка закона Гей-Люссака.	2
Раздел 3. Электромагнетизм			56
Тема 3.1 Электричество	Содержание учебного материала		24
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2
	2	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2
	3	Электрическое поле. Напряженность поля	2
	4	Потенциал поля. Разность потенциалов.	2
	5	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2
	6	Энергия электростатического поля	2

	7	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2
	8	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2
	9	ЭДС источника тока.	2
	10	Работа и мощность электрического тока.	2
	11	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2
	12	Электрический ток в различных средах	2
Тема 3.2 Магнитные явления	Содержание учебного материала		20
	1	Магнитное поле.	2
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца.	2
	3	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2
	4	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2
	5	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.	2
	6	Самоиндукция. Индуктивность.	2
	7	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2
	8	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2
	9	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2
	10	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	2
		Практические работы	12
	1	Изучение соединений конденсаторов	2
	2	Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.	2
	3	Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников	2
	4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах	2
	5	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2
6	Изучение явления электромагнитной индукции.	2	

Раздел 4 Оптика		14	
Тема 4 оптика	Содержание учебного материала		12
	1	Свет как электромагнитная волна	2
	2	Дисперсия света. Интерференция и	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решётка	2
	4	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2
	5	Линзы. Построение в линзах.	2
	6	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2
		Практические работы	2
1	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
Раздел 5 Ядерная физика		14	
Тема 5 Ядерная физика	Содержание учебного материала		12
	1	Квантовая теория излучения Внешний и внутренний фотоэффект	2
	2	Модель атома Резерфорда и Бора.	2
	3	Излучение и поглощение энергии атомом	2
	4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2
	5	Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления	2
	6	Современная научная картина мира	2
		Практические работы	2
1	Изучение треков заряженных частиц	2	
	Самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	10	
	Промежуточная аттестация	24	
	Всего:	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Физики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование учебного кабинета:

- учебный комплект
- набор учебных фильмов
- программы «Живая физика», «Открытая физика»
- демонстрационные приборы: электрофорная машина, магнитное поле земли, набор магнитов, трансформаторы, катушка, набор по геометрической оптике, набор по волновой оптике. набор по электричеству.

Технические средства:

- блок измерительный приставка «Осцилограф» к компьютерному измерительному блоку,
- комплект датчиков,
- машина электрофорная,
- султан электрический,
- комплект преобразователей световой энергии,
- полюс магнитный,
- манометр жидкий,
- прибор магнитное поле Земли.
- стационарный компьютер,
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории:

- амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А
- вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В
- миллиамперметры
- динамометры лабораторные 1Н и 4Н
- ключи замыкания тока
- комплекты проводов соединительных
- наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом
- реостаты ползунковые
- электромагниты лабораторные
- комплект линз

- плоскопараллельные пластины со скошенными гранями
- весы учебные с гирями
- лабораторный источник постоянного и переменного тока на 42 В; выходное напряжение 6 В, ток 2 А
- конденсатор демонстрационный
- психрометр.
- ноутбуки Asus 8 шт.
- программы для выполнения виртуальных лабораторных работ «Начало электроники», «Лабораторные работы для средней школы по физике»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Правильность постановки цели наблюдения или эксперимента; Решение определённых задач Проверка существующих гипотез.	Решение задач, выполнение практических работ
– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Решение определенной задачи, постановка новых проблем по выдвижению новых или проверке существующих гипотез	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.

– анализировать и представлять информацию в различных видах;	Оформление результатов работы с использованием ИКТ; Работа с программным обеспечением; Использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Участие в олимпиадах, конференциях; Участие в проектной деятельности;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Предметные:		
– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Получение представлений что в современной научной картине мира происходит движение от понимания отдельных, частных проблем к все более общим законам природы.	Решение практических задач
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Применение физической терминологии и символики;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью наблюдения	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оформление и вычисление данных, полученных при выполнении практических работ	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– сформированность умения	Составление алгоритмов решения	Выполнение и

решать физические задачи;	задач	оформление практических работ. Решение задач
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Правильность постановки цели; Разработка планов деятельности и нахождение средств для их реализации	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Способность анализировать полученную информацию.	Выполнение и оформление практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
11. Закон сохранения полной механической энергии.
12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.

13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.

14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.

15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.

16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.

18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.

19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.

20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

21. Изопроцессы.

22. Внутренняя энергия газа.

23. Работа газа при изопроцессах.

24. Первый закон термодинамики.

25. Адиабатный процесс.

26. Тепловые двигатели.

27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.

28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.

29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.

30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.

31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряжённости электрического поля.

33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.

34. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.

36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.

37. Последовательное и параллельное соединение проводников.

38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.
63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО
Ресурсного центра физической культуры.

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № ___ от «_____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, - готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – зачет; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические сведения		3
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала 1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	2 2
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1 1
Раздел 2. Легкая атлетика		44
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.	
	Практические занятия	10
	1. Беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег .	2
	2. Низкий старт. Бег 100м	4

	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2
	4. Эстафетный бег. 4 x 100 м, 4x 400 м;	2
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	
	Практические занятия	8
	1. Техника бега с высокого старта. (Старт, техника бега по дистанции, прохождение поворотов)	2
	2. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2
	3. Бег 2000, 3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2
Тема 2.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	
	Практические занятия	10
	1. Прыжок в длину с места.	4
	2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2
	3. Контрольное тестирование	4
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости	
	Практические занятия	10
	1. Бег по пересеченной местности.	4

	2. Бег 500, 1000м	4
	3. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега ходьбы, прыжков	2
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	
	Практические занятия	6
	1. Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование, подготовка с сдаче норм ГТО.	4
Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса		26
	Содержание учебного материала: техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения : построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	
	Практические занятия	26
	1. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения. Составление и проведение комплексов утренней гимнастики	6
	2. Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	4
	3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг; пилатес.	6

	4.Упражнения с отягощениями. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	6
	5.Контрольное тестирование	4
Раздел 4. Спортивные игры		44
Тема 4.1. Баскетбол	Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка	
	Практические занятия	24
	1.Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4
	2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время.	4
	3. Передачи мяча.	4
	4. Броски мяча в кольцо.	4
	5.Штрафной бросок.	4
	6.Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2
	7.Тактика игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2

Тема 4.2. Волейбол	Содержание учебного материала	
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.	
	Практические занятия	20
	1. Прием и передача мяча сверху.	4
	2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4
	4. Техника нападающего удара; блокирования .	2
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол.	4
6. Двусторонняя игра.	2	
	Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Спортивный зал оснащён специализированным оборудованием и техническими средствами.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- антенны;
- корзины;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина);
- оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры);
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, мячи для тенниса;
- гранаты для метания 500 г, 700 г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные аудиокolonки;
- микрофон;
- персональный компьютер;
- многофункциональное печатающее устройство;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные:		
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;	Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения функций судьи.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	Проведение медико-социального обследования по заданной схеме; Собеседование по подготовленной теме.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;	Использование знаний, полученных в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;	Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтёрская деятельность
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности; Самоанализ работ, двигательных действий, выполненных занимающимися; Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– формирование навыков участия в различных видах	Участие в командных соревнованиях.	Сдача контрольных нормативов видам спорта

соревновательной деятельности;		
Предметные:		
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Соблюдение техники безопасности, правил гигиены на и после занятий. Ведение личного дневника самоконтроля. Устранение допущенных ошибок в своей работе.	Ведение «Дневника здоровья» Ведение календаря самонаблюдения.
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	Сдача контрольных нормативов видам спорта

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,	Демонстрация навыков двусторонней игры (баскетбол, волейбол)	Оценка техники выполнения упражнений, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками;
– готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Обязательный испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (к-во раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	+6	+8	+13	+7	+9	+16

	гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)						
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности*	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневм. винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9- 7.5	8.1	8.4	9.3- 8.7	9.6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300- 1400	1100	1300	1050- 1200	900

		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз(юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (девушки)	12	10	7	18	13-15	11
		Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
		Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	50	40	36	40	36	30
		Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

Овладеть:

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для временно освобождённых от практических занятий**

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики. 21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО
Ресурсного центра физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов;
- средства профилактики перенапряжения;
- способы реализации собственного физического развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **194** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **176** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	176
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика		64	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	Техника бега, бега по прямой и виражу. Низкий старт. Эстафетный бег. Развитие быстроты		
	Практические работы	20	
	Низкий старт. Беговые и прыжковые упражнения.	4	
	Бег 100 м.	4	
	Бег 400 м. Техника бега по виражу.	4	
	Эстафетный бег 4x 100м.	4	
Развитие скоростно-силовых способностей. Бег 60 м.	4		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	Бег по дорожкам стадиона и пересечённой местности. Техника бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости. Марш – бросок.		
	Практические работы	12	
	Развитие выносливости.	4	
	Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2	
	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка.	4	
Марш – бросок.	2		
Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	Воспитание скоростной выносливости. Техника бега на средние дистанции. Кросс. Техника бега по пересеченной местности (преодоление подъемов и спусков). Техника бега с высокого старта.		

	Практические работы	20	
	Техника бега с высокого старта, стартового разбега. Кроссовая подготовка.	4	
	Техника бега по повороту. Преодоление подъемов и спусков.	4	
	Кросс 500м - девушки, 1000м - юноши	4	
	6-минутный бег.	4	
	Воспитание скоростной выносливости.	4	
Тема 2.4 Прыжки	Содержание учебного материала		ОК 08
	Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	Практические работы	12	
	Прыжок в длину с места.	6	
	Прыжок в длину с разбега. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок "согнув ноги".	6	
Раздел 3 Гимнастика и элементы фитнеса		66	
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения стретчинга: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.		
	Практические работы	32	
	Ритмическая гимнастика. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	6	
	Атлетическая гимнастика. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	10	
	Стретчинг.	8	

	Строевые упражнения. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине.	8	
Тема 3.2 Элементы фитнеса	Содержание учебного материала		ОК 08
	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.		
	Практические работы	34	
	Дыхательная гимнастика. Шейпинг.	6	
	Степ - аэробика, слайд - тренировка.	10	
	Комплексы упражнений с отягощениями.	10	
	Упражнения для развития гибкости.	8	
Раздел 4 Спортивные игры		64	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 08
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска: накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические работы	26	
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время	4	
	Передачи мяча.	4	
	Броски мяча в кольцо.	4	
	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу.	4	
	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	4	
Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2		

	Самостоятельная работа студента:	6	
	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений		
Тема 4.2 Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 08
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи.		
	Практические работы	24	
	Прием и передача мяча сверху.	4	
	Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	Разучивание техники: нападающий удар, блокирование.	4	
	Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	Двусторонняя игра.	4	
	Самостоятельная работа студента:	12	
	Выполнение упражнений по общей физической подготовке; составление индивидуальных программ по видам фитнеса		
	Всего:	194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и на открытом стадионе.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- антенны;
- корзины;
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- мячи для тенниса;
- гранаты для метания 500г, 700г.

Оборудование для силовых упражнений:

- гантели;
- утяжелители;
- резина.

Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом:

- степ-платформы;
- слайд - дорожки;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические палки;
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.; 	<p>Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;</p> <p>Владеет техниками выполнения двигательных действий;</p> <p>Выполняет тактико-технические действия в игре</p> <p>Выполняет требуемые элементы;</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития 	<p>Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;</p> <p>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
			18-24	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2	Координационные	Челночный бег 4х 9 м, с	17	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
		Челночный бег 3х 10 м, с.	18-24	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230	220	200	185	170	155
			18-24	240	230	210	195	180	170
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12-14	7
			18-24	13	7	6	16	11	8
5	Силовые	Подтягивания : на выс. перекладине из вися, к-во раз (юн.), на низ. перекладине из вися лежа, к-во раз (дев.)	17	14	11	8	18	13-15	6
			18-24	13	10	9	20	15	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	17	32	27	22	16	10	9
			18-24	50	40	30	14	12	10
6	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500	1300	1100	1300	1050	900
		Марш-бросок 3000 м.(дев.), 5000м.(ю.)	17	26,30	25,30	23,30	13,30	18,00	19,00
			18-24	26,00	25,00	22,00	17,30	18,30	19,15

Оценка уровней физической подготовленности юношей основной и подготовительной групп по физической культуре

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	7,9	8,6	9,0
2. Бег 100м (с)	13,8	14,2	15,0
3.Бег 3000 м (мин, с)	12,20	13,00	14,00
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге) (ППФП)	10	8	5
5.Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	55	49	45
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	125	110	95

Оценка уровней физической подготовленности девушек основной и подготовительной групп по физической культуре

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	9,6	10,5	10,9
2. Бег 100 м (с)	16,50	17,00	18,0
3.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	11,50	12,30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)(ППФП)	8	6	4
5. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	43	35	32
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	145	125	110

Темы: Гимнастика. Фитнес

2 курс (девушки):

Упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев - упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	14	13	10
2. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4
4.Наклон вперед из положения сидя (см)	+ 16	+13	+8

3-4курсы (девушки):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической	17	16-11	10-5

скамейке, наклон вперед (см)			
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	50	49-40	39-30
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	55	45	35
4. Сгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (кол-во раз)	16	15-11	10-5
5. Смена исх. положений: О. с. упор присев - упор лежа - упор присев -	15	14-11	10-7
6. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

2 курс (юноши):

Упражнения	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев – упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	16	15	14
2.Наклон вперед из положения сидя	13	8	6
3. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

3-4курсы (юноши):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	13	8	6
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	55	47	40
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	50	40	30
4. Смена исх. положений: о. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14	13
5. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

Тема: Баскетбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех. элемент: ведение - 2 шага- бросок(кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	5/4	4/3	3/2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение- 2 шага- бросок (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2.Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
3.Броски с 5точек по 2 броска (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3

4. Участие в игре с соблюдением правил			
--	--	--	--

Тема: Волейбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча.	4/3	3/2	2/1
4. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку (кол-во раз)	24/20	20/16	16/12
2. Подача мяча (5 попыток)	5	4	3
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы регуляции своего физического состояния.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

25. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

26. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

27. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

28. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

29. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

30. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

31. Методика формирования силы.

32. Методика формирования ловкости.

33. Развитие координационных способностей.

34. Методика формирования выносливости.

35. Методика формирования скоростных качеств.

36. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
37. Двигательная активность и физическое развитие человека.
38. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

3 курс

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Общая и моторная плотность занятия.

26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
30. Гигиена самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
33. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
34. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
35. Характеристика и воспитание физических качеств.

4 курс

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в колледже.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История Олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. История комплекса ГТО и БГТО.
13. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
14. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
15. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
16. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях СПО.

17. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.

18. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

19. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

20. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

21. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).

22. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

23. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

24. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.

25. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

26. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

27. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Дополнительные

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.

2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.

3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов.

5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.

6. Методика подбора средств ППФП студентов.

7. Организация, формы и средства ППФП студентов в колледже.

8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.

9. ППФП студентов во внеучебное время.

10. Система контроля за ППФП студентов.

11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

13. Основное содержание ППФП будущего специалиста.

14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экологические основы архитектурного проектирования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы архитектурного проектирования»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы архитектурного проектирования» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать эффективность выбранных методов;
- определять необходимые источники информации;
- ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;
- оценивать экологическую обстановку;
- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;
- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные экологические понятия и термины; методы экологической науки;
- методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;

- основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах;
- законы функционирования природных систем;
- основы рационального природопользования;
- особенности взаимодействия общества и природы;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **52** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы архитектурного проектирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Природа и среда обитания человека			
Тема 1.1. Значение экологической проблемы	Содержание учебного материала Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества Исторический обзор и современное состояние. Понятие о биосфере. Определение и классификация форм загрязнений. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды от загрязнений. Охрана природных объектов: атмосфера, гидросфера, почва и земля, растительный мир, животный мир.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Раздел 2. Экологическая защита и охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений		6	
Тема 2.1. Окружающая среда. Принципы и объекты охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Понятие об охране окружающей среды. Принципы и объекты охраны окружающей среды.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 2.2. Инженерная экологическая защита.	Содержание учебного материала Основные направления инженерной защиты окружающей среды: внедрение ресурсосберегающей, безотходной и малоотходной технологий, биотехнология, утилизация и детоксикация отходов, экологизация производства. Защита атмосферы, гидросферы, литосферы и биотических сообществ.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Экологические требования архитектурного проектирования	Экологические требования при проектировании зданий и сооружений. Экологическая оценка строительных материалов. Экологические требования к проектам строительства.	2	ОК 07, ПК 1.1
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение архитектурного проектирования и строительства		24	
Тема 3.1. Источники экологического права.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Понятие об экологическом праве. Источники экологического права: конституция, законы и кодексы в области охраны природы, указы и распоряжения президента по вопросам экологии и природопользования, правительственные природоохранные акты и т.д.	2	
Тема 3.2. Государственные органы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.	2	
Тема 3.3. Экологическая стандартизация, паспортизация и сертификация.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Система стандартов в области охраны окружающей среды. Паспортизация предприятий и населенных мест. Экологическая сертификация и ее объекты.	2	
	Практические занятия	2	
	Экологический паспорт предприятия		
Тема 3.4. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Экологическая экспертиза и ее виды: государственная, общественная, научная и др. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	2	
Тема 3.5. Понятие об экологическом риске.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Концепция экологического риска. Зоны повышенного экологического риска.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ причин и последствий экологических кризисов и катастроф		

Тема 3.6. Экологический контроль, мониторинг и экологическое нормирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Система экологического контроля в России. Экологический мониторинг и его виды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологическое нормирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение экологических задач		
Тема 3.7. Правовые основы технического регулирувания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Правовое обеспечение технического регулирования в области охраны окружающей среды.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ нормативных документов по техническому регулированию в области охраны окружающей среды		
Тема 3.8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Экологические правонарушения и их последствия. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	
Раздел 4. Градостроительная, архитектурная, строительная экология		18	
Тема 4.1. Структура архитектурно- строительной экологии. Понятие экологического проектирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Задачи и структура архитектурно-строительной экологии. Основные направления экологического проектирования. Понятия экологизация мест расселения, устойчивого проектирования и строительства, экологичной реконструкции и создания экосити. Задачи архитектурно-строительной экологии.	2	
Тема 4.2. Градостроительная экология.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Структура урбоэкологии и ее задачи. Экологическая инфраструктура. Ландшафтная архитектура в урбоэкологии. Решение проблем расползания городов.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Экологическая архитектура.	Архитектура и экология. Устойчивая архитектура. Использование природных аналогий в архитектуре. Архитектурные параметры экологического жилища. Архитектурное разнообразие.	2	ОК 07, ПК 1.1
	Практические занятия Анализ и сравнение современных инновационных проектов: «Экогород», «Экосад» (парк), «Экодом», «Плавающий город», «Самодостаточный центр жизнеобеспечения», «Дом – кондиционер», «Ферма – оазис» (дом в пустыне), «Дом живущий сам по себе».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 4.4. Городская ландшафтная экология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Устойчивые городские ландшафты. Растительность – центральный компонент архитектурно-ландшафтной среды.	2	
	Дополнительное озеленение города. Сады на кровле, на этажах и во внутренних помещениях. Озелененные здания-холмы. Озеленение инженерных сооружений.	2	
Тема 4.5. Строительная экология. Полифункциональное использование территорий. Экологичность зданий.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Задачи полифункционального использования территорий. Основные направления интенсивного полифункционального использования городских территорий. Строительство с сохранением почвенно-растительного слоя. Освоение неудобий.	2	
	Основы экологичности. Экологичные материалы. Экологичные здания и инженерные сооружения.	2	
Тема 4.6. Концепция архитектурно-строительной экологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Комплексное использование положений архитектурно-строительной экологии на практике. Программа экологического проектирования и строительства. Опыт строительства и эксплуатации экологичных зданий. Возведенные экоселения, симбиотические кварталы. Экологичный город будущего – экосити.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):		50	
Самостоятельная работа Создание презентаций по темам		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Экологические основы архитектурного проектирования» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. 2-е изд., испр. Москва: ИНФРА-М, 2022. 256 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016287-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность выбранных методов; – определять необходимые источники информации; – ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них; – оценивать экологическую обстановку; – предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов; – находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду. 	<p>Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии;</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования;</p> <p>Понимает общий смысл высказываний и текстов на экологические темы;</p> <p>Участствует в диалогах на экологические темы;</p> <p>Пишет простые связные сообщения на экологические темы;</p> <p>Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные экологические понятия и термины; – методы экологической науки; – методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; – основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; 	<p>Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов;</p> <p>Демонстрирует знания методов экологической науки и правильности их применения;</p> <p>Демонстрирует знания основных этапов организации документооборота о природных и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью</p>

<ul style="list-style-type: none"> – законы функционирования природных систем; – основы рационального природопользования; – особенности взаимодействия общества и природы; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 	<p>природно-антропогенных объектах;</p> <p>Демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;</p> <p>Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем</p>	<p>студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
2. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
3. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.
4. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды от загрязнений.
5. Экологический кризис и пути выхода из него.
6. Экологические катастрофы. Причины и виды катастроф. Пути ликвидации экологических катастроф.
7. Загрязнение окружающей среды отходами производства. Утилизация промышленных отходов.
8. Биотехнология переработки отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
9. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов.
10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
11. Основные принципы рационального природопользования. Пути предотвращения истощения ресурсов.
12. Особо охраняемые территории: государственные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.
13. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
14. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы.
15. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

16. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.

17. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды.

18. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.

19. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком.

20. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.

21. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.

22. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе.

23. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите почв от эрозии.

24. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Биотехнология охраны земель.

25. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.

26. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.

27. Охрана растительности лугов и пастбищ.

28. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.

29. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.

30. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.

31. Система экологического контроля в России. Экологическая экспертиза и паспортизация предприятий и населенных мест. Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование.

32. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

33. Экологическая безопасность. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, рационального использования и охраны недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов.

34. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

35. Роль международных организаций в охране природы.